

PORFIRIO CARRILLO

Jorge Peón Peralta, director del Instituto de Química (IQ), con quien el Colegio de Ciencias y Humanidades signó un convenio de colaboración, comentó en entrevista sobre la importancia de “que los alumnos del CCH tengan contacto con la química de vanguardia, que sepan cómo se hace investigación y la manera que tenemos los investigadores de acercarnos a las fronteras del conocimiento, porque eso les dará una visión más cercana a los que están considerando dedicarse al área científica”.

Una de las fortalezas de la Universidad es que en la misma institución se encuentran los estudios más avanzados y los de bachillerato, que es donde se sientan las bases del saber general; no en todas partes se cuenta con esa oportunidad. Por eso es importante para el Instituto que lo conozcan los jóvenes, incluso antes de inscribirse a la Facultad de Química, porque de esa manera descubrirán si es lo que se imaginaban o no, explicó en su oficina ubicada en Ciudad Universitaria.

Acciones en puerta

Debido al interés de la comunidad del Colegio por aprovechar las actividades que se realizaron en 2016, este año se incrementó el número de conferencias para estudiantes y profesores y cursos para docentes; además, se tiene previsto por primera vez ofrecer estancias de investigación para alumnos durante el mes de mayo, una vez que hayan concluido las clases.

“El entusiasmo de los jóvenes por aprender a hacer ciencia, el cual nos manifestaron al momento de interactuar con ellos en las conferencias efectuadas en los planteles, es la materia prima que nos anima a darles esta oportunidad”, mencionó el experto.

El Instituto de Química hará el mejor esfuerzo por recibirlos en sus laboratorios, de tal suerte que no hagan labores triviales, sino que aprovechen los conceptos y fundamentos de química con que cuentan, comprendan los roles de la investigación, se involucren en el trabajo y los procesos corres-



Laboratorio de Espectroscopia Láser.

Alumnos y profesores conocerán el trabajo del Instituto de Química

» Estancias que ofrecen experiencias académicas y vocacionales

Acceso a investigaciones de vanguardia

pondientes de preparación y análisis. Para ello, contamos de manera voluntaria con la participación de alrededor de 20 investigadores, quienes los aceptarán para colaborar en los proyectos que coordinan, manifestó.

Los grupos de trabajo, estarán formados por un investigador principal, alumnos que están haciendo estancias posdoctorales, así como doctorantes y estudiantes de maestría y licenciatura; y a ese grupo se adiciona un escolar del CCH. Para ello los jóvenes deberán cubrir una serie de requisitos y tener presentes las medidas de seguridad de los laboratorios, indicó.

Visitas guiadas y cursos para docentes

Por otra parte, se tiene previsto ofrecer visitas guiadas para que los docentes conozcan la infraestructura del IQ, que cuenta con los Laboratorios Nacionales del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). En los recorridos, aclaró, los académicos sabrán sus funciones y objetivos, así como su importancia para la investigación de temas específicos, como la estructura de las moléculas de la bioquímica, que es muy compleja y relevante para entender los procesos celulares, o la conservación del patrimonio cultural mexicano, porque se requiere de análisis químicos de obras de arte para la restauración de pinturas.

Los cuatro cursos para profesores que se impartirán se relacionan con química orgánica, propiedad intelectual, polímeros y química de alimentos, todos éstos actuales y de gran envergadura, concluyó el titular del IQ. 🙌



Descarga el PDF



Vinculación entre instituciones educativas

» Presentan revistas del CCH en la Escuela Preparatoria 1 de la UAEH

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

Establecer un intercambio de experiencias con bachilleratos como el CCH de la UNAM tiene como propósito fortalecer el trabajo y enriquecer el conocimiento en el nivel medio superior. Ésta fue la idea que destacó Vanessa Caballero de Carranza Ayala, profesora de la Escuela Preparatoria número 1, perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Ante alumnos y profesores de este centro educativo, quienes celebraron la Primera Jornada Filosófica, se presentaron las revistas del Colegio de Ciencias y Humanidades: *Eutopía*, *Murmullos Filosóficos* e *HistoriAgenda*.

“La filosofía es muy importante desde nuestro punto de vista, de ahí la realización de esta actividad que pretende rescatar la tradición filosófica y la mexicana a su vez. También es una buena oportunidad para que los docentes conozcan lo que se hace en otras instancias y mejoren su práctica escolar”, explicó la también organizadora de la Jornada.

Construir conocimiento con el alumnado

La editora de las publicaciones, María Isabel Gracida Juárez, al dirigirse a la comunidad de la Preparatoria 1, subrayó el acercamiento entre organismos del nivel medio superior en la búsqueda de mejorar la enseñanza, el cual permite dar a conocer otras experiencias en el aula, así como compartir saberes y visiones de la realidad histórica y filosófica actual.

“Compartimos las experiencias de los profesores, quienes tienen distintas formas de abordar esta disciplina”

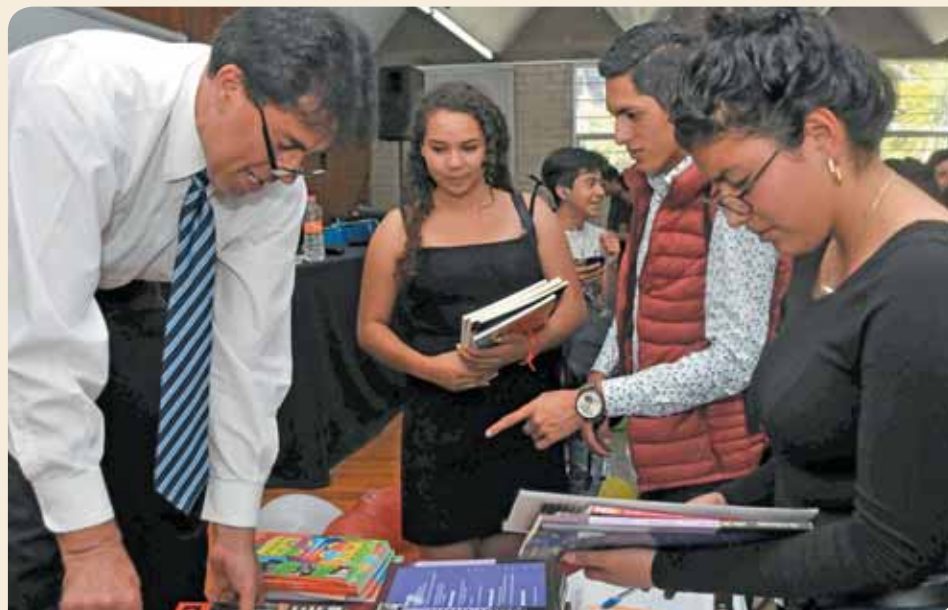
Después de señalar que las revistas son arbitradas e indexadas y se ubican para su consulta en el portal Revistas UNAM, precisó el papel de los académicos en el presente siglo, sobre todo

ante las nuevas exigencias de los jóvenes: “¿Qué hacen los profesores en el aula y cómo pueden mejorarlo? Se trata de entablar un diálogo entre colegas. Queremos participar en donde esté el alumnado. No es transmitir el conocimiento, sino construirlo con ellos”.

Sobre lo anterior, Ángel Alonso Salas, director de la revista *Murmullos Filosóficos*, informó que los artículos que la componen son revisados por académicos nacionales e internacionales, entre ellos se encuentra Vanessa Caballero, “compartimos las experiencias de los docentes, quienes tienen distintas formas de abordar esta disciplina, de esta manera buscamos una cultura de la reflexión filosófica”.



Alumnos del bachillerato de la UAEH.



Los textos están abiertos a la crítica, con el afán de lograr el intercambio de opiniones; por ello, cada uno cuenta con datos del autor para acercarse y entablar un diálogo, finalizó.

David Placencia Bogarín, coordinador editorial de *HistoriAgenda*, hizo una descripción de los contenidos del número reciente que versa sobre ciudadanía y ciudad.

En la visita, los profesores del Colegio entregaron ejemplares al alumnado y al director de la escuela, José Luis Gil Chávez. También tuvieron la oportunidad de realizar un recorrido por los laboratorios de Física, Química y Biología, recientemente creados con tecnología alemana. 🇩🇪



Medio siglo de la liberación de Argelia

» Presencia del norte de África en el marco de dos aniversarios; reseña histórica ofrecida por alumnos de francés

SUSANA REYES JIMÉNEZ

En los años cincuenta la mujer argelina vivía consagrada al espacio familiar, generalmente ausente del trabajo remunerado y excluida de la escena política; no tenía derecho al voto y ningún partido político planteaba la problemática femenina, mucho menos las reclutaba. Sin embargo, las pioneras lograron, pese a la reprobación social y al rechazo de los responsables políticos, imponerse e integrarse a algún partido, como el Nacionalista, del Pueblo Argelino o el Comunista Argelino.

Esta reseña histórica fue ofrecida por alumnos de Francés del plantel Sur, a cargo de la docente Claudia Ávila Figueroa, ante la presencia del embajador de la República Democrática y Popular de Argelia, Rabah Hadid. Los estudiantes representaron en francés, y con traducción simultánea, testimonios de algunas de las mujeres que tuvieron un papel decisivo en la Guerra de Liberación de ese país, el cual durante 132 años fue una colonia de la nación gala hasta el 5 de julio de 1962, fecha de su independencia.

Luego de escuchar algunas intervenciones, Hadid felicitó a los alumnos y a su profesora por el dominio de la lengua extranjera, además de agregar: “Cumplimos 55 años de la liberación de Argelia; hay muchas mujeres emblemáticas de la lucha y la resistencia, las cuales llegaron a ser immortalizadas por pintores como Pablo Picasso”.

Tras mencionar que lo más importante son los avances considerables que lograron las argelinas al reivindicar sus derechos, refirió que actualmente este sector de la población ocupa diversos cargos públicos: 42 integran el Parlamento, y hay una mayoría como jueces, médicas y policías.

Puente a la historia y la cultura de una nación

Luis Aguilar Almazán, director del plantel, anunció que este año el Sur cumple 45 años de haberse sumado al proyecto educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades; en este marco, dijo, fue un honor contar con la presencia del diplomático.

Después de referirse al avance de las féminas árabes, Aguilar Almazán mencionó que en México también han tenido que luchar; “desde los hogares y en las aulas se les debe respetar, darles un trato de igualdad y equidad, y evitar la violencia”.

Por último, la profesora Ávila Figueroa explicó que Mujeres en la Revolución Argelina: Testimonios Irreemplazables es una actividad complementaria de la materia. Aunque los alumnos carecen del dominio de la lengua, pusieron todo su empeño, además de que conocieron parte de la vida de este país, lo que permite comprender mejor su cultura y situación política actual. 🙌



Embajador Rabah Hadid acompañado de la comunidad estudiantil del plantel Sur.

DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General

Secretario General
Mtro. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaría Administrativa
Q.F.B. Della Aguilar Gámez
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaría de Planeación
Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaría Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vázquez
Secretaría de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaría de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretaría de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamin Barajas Sánchez
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Victor Efraim Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora:
María Isabel Gracida Juárez
Coordinación Editorial
Carla Mariana Díaz Esqueda
Erick Octavio Navarro Olguin
Diseño Gráfico y formación
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Suplemento CCH

Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
David Nieto Martínez

Distribución
Gabriel Leyte Saldate
Luis Ramírez
Adriana Lucía Pereyda Ramírez

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Rutz Reynoso
Naucalpan
Laura Bernardino Hernández
Vallejo
Gustavo Santillán Salgado
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional de la ENCCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510.
☎ 5622 0025 ✉ gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx

Investigación educativa y percepción del alumnado

PAOLA MARÍA DEL CONSUELO CRUZ SÁNCHEZ

El libro *La urdimbre escolar: palabras y miradas. Alumnos* representa el inicio de una labor de Investigación Educativa (IE) que, como afirman sus coordinadores, los maestros Fernando Martínez Vázquez y Areli Flores Martínez, es desde y para el Colegio de Ciencias y Humanidades. Hacerla es una tarea necesaria al interior de las instituciones académicas, pero qué mejor que sean sus docentes, sus egresados y sus alumnos quienes hagan un ejercicio reflexivo y clarificador de las experiencias vividas en ellas.

Este material propone al lector una definición de IE en el contexto del bachillerato en general y en el del Colegio en particular. Asimismo, muestra algunas trayectorias escolares, las cuales son de suma valía para entender a quienes están frente a los docentes todos los días.

Por otra parte, da cuenta de la importancia de esta etapa no sólo como un nivel educativo previo al superior, sino como un espacio para la vida juvenil. En este sentido, no puede ser desdeñado, sino más bien rescatado como aquello que nos obliga a la reflexión y permite trascender ciertas políticas.

“En el CCH nos dejan ser nosotros mismos, no nos ponen barreras sobre nuestra personalidad y me gusta que hay muchas oportunidades para todos como becas, talleres o asesorías”

Carlos Sánchez



Ambientes de cordialidad, indispensables

Los autores de algunos capítulos de esta propuesta coinciden en poner especial atención en la percepción que los estudiantes tienen de su centro escolar. Arlett Ramírez Olguín y Miriam Rangel Paniagua realizaron un trabajo que, de ser ampliado a toda la comunidad del turno vespertino, podría traducirse en un enriquecimiento del conocimiento sobre las causas del rezago y la deserción escolar, y por ende, en la construcción de políticas educativas que las atendieran puntualmente. Bajo una metodología cualitativa, se dieron a la tarea de responder el siguiente cuestionamiento: ¿cómo es la trayectoria escolar de los jóvenes del turno vespertino del plantel Naucalpan y qué factores se ven involucrados en su desempeño académico? Los resultados son reveladores: dos de sus componentes esenciales son la amistad y el profesorado.

En su muestra, el docente fue señalado como un desmotivador. Incluso podríamos extremar la conclusión y pensar en él como una causa del rezago y la deserción. Lo que se menciona en el texto es un conflicto de simpatías, de ahí que gestar un entorno amistoso sería menester, dada la relevancia que los estudiantes prestan a la sociabilidad. Las relaciones cordiales y el reconocimiento del otro podrían equilibrar “la libertad” que suele perder al estudiantado y rezagarlo. Vincular amistad, libertad y autonomía es una tarea pendiente.

Otra metodología cualitativa fue usada por José Ruíz Salinas y Fabián Hernández Carranza, quienes priorizan el escuchar al estudiantado. Con sus hallazgos se puede leer que no siempre la presencia del profesorado es tan desalentadora, pues afirman que en 50 por ciento de las veces el alumnado de su muestra



“Mis amigos han sido una parte fundamental en mi desarrollo personal dentro del CCH”

Diana Dávila

convive benéficamente con sus docentes; y una cifra similar se refiere a la convivencia positiva con los compañeros: 53 por ciento.

Llaman la atención los datos que presenta Mónica López Dorantes, quien muestra un avance en el pensamiento del estudiantado hacia la igualdad entre géneros, aun cuando en las prácticas reconozca que no hay mucho terreno ganado. Es decir, hay que deslindar lo que se dice de lo que se hace; quizá pocos afirmarían que las mujeres son inferiores o que debieran recibir un trato menos respetuoso que los hombres, sin embargo, las acciones al interior de las instituciones educativas no necesariamente son equitativas.

Finalmente, hay que resaltar del trabajo de Ramón Cortés y Coronel y Roberto Zárate Córdova la metodología cualitativa y fenoménica, como los autores la nombran. Se muestra la importancia de que los sujetos de estudio sean escuchados con atención, y es la obligación de quien realiza IE afinar todos sus sentidos para hallar información valiosa. Una manera de hacerlo es la serie fotográfica de Leonardo Pliego, quien muestra al CCH como es: plural. 📷