

ANA BUENDÍA YÁNEZ

S etenta y seis *cecehacheros* formaron la tercera generación del curso propedéutico para la carrera de Médico Cirujano, lo que mostró su compromiso como universitarios que se interesan en adquirir una formación sólida rumbo al nivel superior.

El plantel Azcapotzalco, la Facultad de Medicina y la FES Iztacala imparten este curso que surgió hace tres años como una iniciativa de los mismos alumnos pasantes —hoy ya médicos— con el propósito de interactuar con los bachilleres y proporcionarles elementos, conceptos y cuestiones básicas planteados el primer año de la licenciatura.

Para concluir la edición 2017, de 30 horas de duración, se realizó la ceremonia de entrega de reconocimientos a los once impartidores, así como a los jóvenes que fueron beneficiados otro año más con este proyecto.

Compromiso con nuevas generaciones

Enfatizando en uno de los objetivos del Colegio que es ofrecer a sus estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar con éxito el siguiente nivel educativo, Sandra Aguilar Fonseca, directora del plantel, reconoció la labor de los jóvenes a cargo del diseño, implementación e impartición, quienes, a pesar de que ya egresaron y concluyeron la licenciatura, se mantienen cercanos al CCH apoyando a sus futuros colegas y contagiándoles su pasión por la medicina.

En su oportunidad, Ismael Herrera Vázquez, jefe del Departamento de Anatomía y Laboratorio de Neuromorfología de la Facultad de Medicina, manifestó sentirse orgulloso y conmovido de presenciar una generación más de jóvenes que trabajan por ser los mejores, “hemos tenido la oportunidad de innovar la enseñanza por medio de diseños en tercera dimensión, idea que surge de los alumnos que propusieron la iniciativa y es eso lo que queremos, estudiantes propositivos, que no se quedan con lo que ven en el aula, sino que van más allá buscando nuevos saberes”.

Finalmente, César Valle Torres, médico cirujano por la FES Iztacala señaló: “La tarea que empiezan hoy será convertirse en los mejores médicos del

Refuerzo para iniciar la licenciatura de Médico Cirujano

- » Solidaria iniciativa de egresados
- » Conocimientos y sensibilidad, indispensables

mundo; para eso no solamente se necesita conocimiento, también requerirán de alta sensibilidad humana”. El esfuerzo mostrado en las sesiones “nos impul-

sa a seguir adelante; los invitamos a que también ustedes sean portavoces y posteriormente repliquen este curso para otros compañeros que concluyan su bachillerato”. 🙌



Titulares del curso:

Ismael Herrera Vázquez, Juan Pablo Reyes González, César Joel Valle Torres, Alfonso de la Fuente Hernández, Víctor Soto Ulloa.

Ponentes e impartidores:

Enrique Flores Trejo, Guillermo Amador Hernández, Zenaida Susana Flores Orozco, Jonathan Ortiz Rafael, Daniel Huerta Carrillo, Benjamín Huerta Carrillo, Franco Iván Castro del Corral, Jesús Ruiz Martínez, Héctor Hugo Vázquez Lucas, Gabriel Alejandro Ruiz Lozada y Guadalupe Janett Bonilla Frías.



Descarga el PDF

Dar sentido a la evaluación del aprendizaje

» Foro para resignificar la práctica docente

YOLANDA GARCÍA LINARES
HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

Reflexionar sobre el proceso de evaluación, su conceptualización y cómo éste acompaña los aprendizajes, además del intercambio de estrategias e instrumentos desarrollados en diversas áreas, fueron algunos de los aspectos tratados en el Primer Foro sobre Evaluación de los Aprendizajes, organizado por el Colegio de Ciencias y Humanidades, por medio de su Secretaría Académica.

Al inaugurar el foro, ante profesores que se congregaron en la Unidad de Posgrado de la UNAM, el director general de la ENCCCH, Jesús Salinas Herrera, resaltó la conveniencia de establecer vínculos de colaboración: “El Colegio tiene que dar de su experiencia pero también mucho que aprender de los demás, y al mismo tiempo compartirlo con la Escuela Nacional Preparatoria, el Bachillerato a Distancia y el Sistema Incorporado, así como con el Consejo Académico del Bachillerato y el Colegio de Directores”.

informada, con sentido para que tenga efecto y alcance en la formación de los estudiantes, afirmó Gerardo Hernández Rojas, de la Facultad de Psicología, en la conferencia Constructivismo y Evaluación del Aprendizaje. Se trata de una tarea compleja pero necesaria; el académico partió de este enfoque para explicar que el aprendizaje es una construcción de significados de los contenidos curriculares, en tanto que la enseñanza se entiende como una ayuda que se ajusta y que es útil si potencia, mejora y promueve la actividad constructiva que realizan los alumnos. La evaluación es parte fundamental de un proceso de retroalimentación.

“La función pedagógica es la cuestión central y ésta debe ser estratégica, saber qué, cuándo, cómo y para qué. Y es también una ocasión de aprendizaje”.

En el flujo de las actividades de enseñanza y aprendizaje hay momentos de evaluación formales o informales que se deben preparar, refirió, “éstos recaen en el profesor, quien debe aclarar a los estudiantes cuál es su sentido y especificar los criterios que se seguirán”.

Sin embargo, subrayó, no debe ser presentada como amenaza. Más adelante, en la etapa de corrección, es necesario incorporar y compartir aspectos cuantitativos y cualitativos. La devolución de trabajos académicos no debe ser demorada, y sí

“La función pedagógica es la cuestión central y ésta debe ser estratégica, saber qué, cuándo, cómo y para qué. Y es también una ocasión de aprendizaje”

Enseñanza y retroalimentación

Más allá de ser entendida como una cuestión técnica en la que se utilizan los instrumentos más novedosos o las estrategias más recientes, la evaluación debe ser vista como una práctica

rica e informativa; en una última etapa, el aprovechamiento, hay que promover la reflexión: “cuando se ven todas estas actividades juntas es posible insertar la evaluación dentro del proceso”.



Adrián Alejandro Martínez González.

“Es la interacción y el diálogo entre docentes y estudiantes. Permite reflexionar en un mejor desempeño”

Procesos de motivación para tomar decisiones

En la conferencia Evaluación Integral para el Aprendizaje, Adrián Alejandro Martínez González, director de Evaluación Educativa de la UNAM, destacó que es un proceso sistemático, reflexivo, informativo, cualitativo y cuantitativo, el cual permite identificar fortalezas, emitir juicios, tomar decisiones fundamentadas y susceptibles de ser perfeccionadas; es decir, identificar lo que hace bien el estudiante, motivarlo, pero también decirle cuáles son sus áreas de oportunidad y lo que debe fortalecer para mejorar su perfil de egresado.

Afirmó que se ha avanzado de forma impresionante en las últimas décadas, es un campo multi, inter y transdisciplinario; hay publicaciones sobre este tema y sociedades en diferentes países que se dedican a ello.

“Evaluación para el aprendizaje es la interacción y el diálogo entre docentes y alumnos. Les permite reflexionar detenidamente en un mejor desempeño en vez de sólo ocuparse en obtener altos puntajes en los exámenes. Su propósito es ayudar a tomar decisiones para lograrlo. También da información sobre la



Gerardo Hernández Rojas.

labor de los profesores y evalúa al mismo tiempo los planes y programas académicos”, reiteró.

Los dos conceptos más importantes en este campo son la validez y la confiabilidad, añadió; la primera se refiere al grado con el cual un instrumento de evaluación mide lo que debe medir, es específica para un propósito; y la segunda es un concepto estadístico que se refiere a la capacidad de la prueba de obtener los resultados cuando se aplica a una población.

Trinomio aprendizaje, enseñanza y evaluación

Antes de la clausura del foro, Gabriela de la Cruz Flores, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), dictó la conferencia Evaluar para Innovar: Estrategias, Instrumentos y Práctica.

¿Cómo la evaluación puede tener efecto en nuestra práctica docente? Tras esta pregunta inicial, la investigadora coincidió con los anteriores ponentes en describirla como un proceso sistemático, planeado y organizado, de recolección de información y evidencias, orientado a la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de la enseñanza y del aprendizaje.

¿Para qué y cómo evaluar? Para retroalimentar, ofrecer apoyos, favorecer la participación, ajustar la enseñanza, para acreditar y certificar, por medio de estrategias e instrumentos diversificados, criterios y estándares públicos; democrati-

zando; y de manera gradual cediendo el control y la responsabilidad al estudiante sobre su proceso de aprendizaje.

Lo que se valora del alumno es su nivel de dominio o desempeño, su construcción y saberes, su capacidad de transferir el conocimiento a la práctica y cómo lo articula a su contexto social, así como sus actitudes y contribuciones al bien común.

Al hablar sobre las estrategias de evaluación afirmó que buscan la sinergia del trinomio aprendizaje, enseñanza y evaluación; vigilan la congruencia entre el qué y cómo evaluar; asimismo, requieren de tácticas para lograr una meta.

Por último, explicó que innovar en la evaluación implica reconocer sus prácticas y procesos, así como cuestionar su pertinencia para el modelo de ciudadano que se pretende formar, “debemos tener en cuenta si calificamos alumnos en etapa escolar o personas para su vida social; para encontrar mejores oportunidades o dignificar nuestra condición humana”.

“Promover el desarrollo de procesos metacognitivos es imprescindible para el aprendizaje a lo largo de la vida, se

necesita innovar en la producción, articular sistemáticamente el trinomio de enseñanza, aprendizaje y evaluación, diversificar estrategias e instrumentos, y finalmente a los docentes nos lleva a reflexionar sobre nuestra propia práctica pedagógica y reconceptualizar nuestro rol como mediadores”. 🌟



Gabriela de la Cruz Flores.

“ Debemos tener en cuenta si calificamos alumnos en etapa escolar o personas para su vida social; para encontrar mejores oportunidades o dignificar nuestra condición humana”



Educación media superior: centro de interés para el IISUE

» Vinculación entre enseñanza e investigación traerá nuevos aportes educativos

CARMEN GUADALUPE PRADO RODRÍGUEZ

El Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades firmaron una base de colaboración para promover la formación y la actualización de los profesores de este bachillerato.

En este convenio ambas dependencias universitarias desarrollarán durante dos años actividades de investigación educativa y actualización disciplinaria de las distintas áreas de conocimiento: seminarios, talleres, conferencias, diplomados, evaluación del aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales.

En el evento, Mario Rueda Beltrán, director del IISUE, afirmó que dadas sus líneas de investigación, el Instituto siempre ha procurado los diálogos directos con las propias entidades de la Univer-

sidad, por lo que esta es la ocasión para conocer mejor el trabajo del CCH.

“Tenemos investigadores interesados en la educación media superior, lo cual constituye una oportunidad de acercamiento e intercambio; nuestro deseo es generar una retroalimentación”, externó.

A su vez, Jesús Salinas Herrera, director general de la ENCCH, destacó la pertinencia del convenio, pues se buscan “resultados productivos en espacios de trabajo colaborativos y de reflexión que enriquezcan a la Universidad”.

Por un conocimiento más profundo del bachillerato

En entrevista, Rueda Beltrán aseguró que el IISUE tiene como principal actividad la producción de conocimientos sobre la Universidad, tanto en su pasado como en su presente. “Un grupo de más de cien

académicos dedicamos el tiempo mayoritario a hacer investigación educativa. El archivo histórico es la memoria más grande que tiene la institución”.

“En relación con el nivel bachillerato, varios académicos realizan actividades como formación de maestros; conocimiento de los estudiantes y sus culturas; didácticas específicas de matemáticas, lengua, historia y temas cercanos a los problemas de la vida nacional, y en particular, los de la educación. Con esta perspectiva nos parece que hay que empezar en casa”, aseguró.

“También se cuenta con cursos de diversa naturaleza e invitados extranjeros. Manejamos uno de los centros documentales más importantes del país y publicamos dos revistas especializadas en educación, lo que deriva en un gran caudal de recursos, tanto humanos como materiales; de ahí que los pongamos al servicio del CCH”, afirmó.

Además de enfatizar en la relevancia de lo vivencial, imprescindible para enriquecer perspectivas en la investigación formal, recordó que ya se habían realizado algunos intercambios entre docentes del Colegio e investigadores del Instituto: “El convenio de colaboración formaliza algo que venía ocurriendo”.

Estuvieron en el acto Lilian Álvarez Arellano y Mayra Razura Barranco, secretarías general y técnica del IISUE; José Ruiz Reynoso, secretario académico del CCH; Javier Fuentes Maya y Alejandro Cornejo Oviedo, profesores de apoyo de dicha secretaría, así como Esther Galindo Rivero, secretaria auxiliar del Área Histórico Social. 🙌



Séptima edición de *Imaginatta*, centrada en la equidad de género, se publicará en formato digital

Se trata de una revista creada con la convicción de que la escuela es un espacio para promover la imaginación, las ideas, la creación, la reflexión, el pensamiento crítico y con ello la libertad, explicó su directora, Ana Payán.

Los propósitos de digitalizar la revista son incorporar los recursos tecnológicos a los procesos de enseñanza e investigación y responder a las inquietudes de los jóvenes, quienes requieren cada vez más de plataformas de información.

Para realizar este número, se investigó sobre autoras como Simone de Beauvoir, Joan Wallach Scott, Judith Butler, Graciela Hierro, Marta Lamas y Ana Buquet.

DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Q.F.B. Delia Aguilar Gámez
Secretaría General
Mtro. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaría Administrativa
Lic. Virginia Astudillo Reyes
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje



Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaría de Planeación
Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaría Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaría de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora:
María Isabel Gracida Juárez
Coordinación Editorial
Carla Mariana Díaz Esqueda
Erick Octavio Navarro Olguín
Diseño Gráfico y formación
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Suplemento CCH

Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
David Nieto Martínez

Distribución
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
Adriana Lucía Pereyda Ramírez

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Laura Bernardino Hernández
Vallejo
Gustavo Santillán Salgado
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en *Gaceta UNAM*. Secretaría de Comunicación Institucional de la ENCCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510.
☎ 5622 0025 ✉ gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx