

Logros alcanzados por la comunidad escolar

» Presentación del informe de actividades de la Dirección General

PORFIRIO CARRILLO

Jesús Salinas Herrera, director general de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, presentó ante autoridades de la UNAM, integrantes del Consejo Técnico de la misma entidad, directores de planteles, secretarios que integran su cuerpo directivo, comunidad académica y administrativa, el informe de la gestión correspondiente al ciclo 2016-2017.

La dirección de Salinas Herrera ha logrado importantes avances, que inician con la aprobación de los Programas de Estudio actualizados, aceptación que cuenta con la fortaleza de haber congresado a la comunidad del Colegio.

“Siempre he creído que la mejor manera de realizar un proceso de este tipo es mediante la participación, porque no sólo se trata de lograr los mejores programas de estudio, sino de convencer a la comunidad docente de la pertinencia de los cambios para que den viabilidad a los mismos, y porque las contribuciones de los académicos en la discusión de los contenidos garantizan la evaluación”, destacó Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, quien añadió que otro de los resultados se encuentra en la formación integral de los profesores, “que es un rasgo distintivo del modelo educativo del Colegio.”

Es importante continuar con las tareas de vinculación, intercambio y movilidad, para que aumenten las perspectivas de colaboración. En ese sentido destacó los diferentes convenios alcanzados con institutos, centros y facultades de la UNAM, así como con otras instituciones educativas.

Metas cumplidas

Para concluir, felicitó a la comunidad docente, al director general y al equipo de colaboradores por los logros alcanzados. “Deseo que este periodo de gestión permita el cumplimiento de muchos de los programas fijados en el Plan General de Desarrollo 2014-2018 del CCH y hago votos

para que el Colegio continúe fortaleciendo y desarrollando un modelo educativo que hoy más que nunca muestra su pertinencia académica, para seguir cumpliendo la tarea que la UNAM y la sociedad les ha encomendado.”

“Cumplir propósitos ha sido posible gracias al esfuerzo de superación de nuestra comunidad, al importante trabajo de los diversos cuerpos colegiados, a la responsabilidad de los directivos de los cinco planteles, al compromiso de los secretarios de la Dirección General y de todos los colaboradores, quienes han realizado múltiples acciones e impulsado una diversidad de programas”, indicó Salinas Herrera.

Egreso y formación estudiantil

Este año podemos reportar 64 por ciento de eficiencia terminal, que significa dos puntos de mejoría sobre el año anterior (2015-2016); también significa cinco puntos de mejoría en eficiencia terminal en los últimos tres años.

Igualmente, en este periodo ya se refleja una simetría académica entre los turnos matutino y vespertino, lo anterior gracias al apoyo de la Dirección General de Administración Escolar que en los últimos tres años permitió una asignación más equilibrada del perfil académico de los alumnos, explicó.

Con relación al desempeño escolar, el Colegio implementó y conservó diversos recursos para apoyar la mayor regularidad de los estudiantes y mejorar su aprendizaje, como son el Tutorial de Estrategias de Aprendizaje, Recursamiento Inmediato y Programa de Asesoría en Línea. Del mismo modo, se le ha dado continuidad a estrategias de acompañamiento académico, entre las que se encuentran los programas institucionales de Tutorías y Asesoría, y el Portal Académico. Asimismo, se mantuvo el impulso a proyectos de innovación y creatividad para el mejoramiento del desempeño escolar y enriquecimiento de la formación, en programas como el de Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas, en Humanidades y Ciencias

Sociales, y el de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario; así como el de Olimpiadas del Conocimiento; el Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, y el Metropolitano y Nacional de Aparatos y Experimentos de Física.

Actividad del profesorado

En lo referente a la formación docente y el desarrollo curricular, destacó la participación de los académicos en grupos de trabajo y cuerpos colegiados; la divulgación de la ciencia y la cultura en publicaciones del Colegio, como *Eutopía*, *Murmulllos Filosóficos* e *HistoriAgenda*. Los acuerdos del Consejo Técnico del Colegio: aprobación de los Programas de quinto y sexto semestres, de la puesta en marcha del Programa Institucional de Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio Actualizados, de los Programas de Estudios Técnicos Especializados y de Educación Física, de la propuesta del Programa Institucional de Tutorías y lineamientos del Programa Institucional de Acesorías, así como de la actualización del Cuestionario de Actividad Docente (CAD) y su aplicación piloto. 🙌



Jesús Salinas Herrera



Descarga el PDF



CARMEN GUADALUPE PRADO RODRIGUEZ E
HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

Las lenguas dan identidad y constituyen la única característica que nos hace verdaderamente humanos. Además, son nuestro principal patrimonio. "Sostienen, muestran y dan el legado a las culturas. Estas últimas son discursos que se materializan a través de las lenguas, las cuales nos permiten dar organización a nuestro entorno", expresó Tatiana Sule Fernández, doctora en Lingüística Hispánica y docente de la Facultad de Filosofía y Letras, en su conferencia magistral La Enseñanza de la Lengua en el Bachillerato de la UNAM.

Asimismo, expuso una exhaustiva síntesis de las diversas problemáticas que se han presentado desde hace muchos años en el currículum educativo desde los primeros años de escolarización hasta el nivel superior, en esta área. Las temáticas que abordó fueron las reformas educativas, la lengua y la enseñanza, la formación de profesores en el sistema de bachillerato de la Universidad, todo esto en el encuentro La Enseñanza de la Lengua y la Literatura

“El hecho de que seamos capaces de hablar nuestra lengua no implica que no haya que estudiarla”

Tatiana Sule Fernández

en el Bachillerato, organizado por el Consejo Académico del Bachillerato (CAB).

Las lenguas poseen varias dimensiones: las lingüísticas, las psicosociales, las antropológicas, las culturales y las políticas. Desde mediados del siglo XX, los antropólogos estaban de acuerdo en que su estudio como gramática pura no aportaba más que una mínima parte del conocimiento. Hoy tenemos mucha claridad con respecto a la extrema complejidad que subyace a la realidad.

Desarrollar habilidades comunicativas

Más adelante cuestionó: ¿qué tanto conocimiento tenemos los maestros que impartimos las asignaturas de todo lo que está involucrado en este concepto?, ¿tenemos claro que prácticamente todas y cada una de las acciones que realizamos de manera cotidiana requieren de su uso?, ¿sabemos que aún lo que no se expresa en lengua es susceptible de verbalizarse? y ¿hasta dónde se pueden manipular o no las conciencias mediante ella?

Por otro lado, ¿cuáles son los conocimientos que requiere un maestro de lengua materna?, ¿qué tanto de ese conocimiento hay que transmitir a los estudiantes de bachillerato?, ¿queremos que éstos posean las habilidades comunicativas necesarias para un buen manejo de su futura vida de adulto o necesitamos adolescentes lingüistas teóricos que sepan comunicarse en cada contexto?

La lengua y la literatura en las aulas del bachillerato

» Conferencias y mesas de análisis organizadas por el CAB

Devolverle el lugar que le corresponde

Una vez que formuló las preguntas e invitó a reflexionarlas, inquirió: ¿estamos preparados para transmitir de manera eficiente ese conocimiento?, ¿quiénes son los encargados de transmitirlo a los futuros docentes?, ¿se toman con seriedad el hecho de que la formación en didáctica de la lengua es imprescindible dentro de la licenciatura que se imparte en la UNAM, puesto que por otra parte es una de sus funciones sustantivas?

Enseguida afirmó que “una tarea fundamental es devolverle a la lengua el lugar que le corresponde. Es preciso que estemos absolutamente convencidos de que el hecho de que seamos capaces de hablarla no implica que no haya que estudiarla”, pues constantemente es la materia menos considerada, a veces incluso despreciada.

En este tenor, los profesores Remedios Campillo Herrera, del Colegio de Ciencias y Humanidades; Rocío Sosa Rosas, de la Escuela Nacional Preparatoria; Jackeline Bucio García, del Bachillerato a Distancia; Alejandro Ruiz Ocampo, de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios; Margarita Palacios Sierra, de la Facultad de Filosofía y Letras, y Lilian Álvarez Arellano, del Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, en la mesa de análisis coincidieron en afirmar que la actualización en el Plan de Estudios de las instituciones educativas obedece precisamente a la necesidad de replantear la visión y educación de la lengua y la enseñanza de la misma.

Conciérne a cada profesor valorar la manera de presentarla, y ésta repercute en los estudiantes. Es preciso enseñar un código efectivo, claro, coherente, que permita comunicar de manera sencilla lo que desea el hablante. La labor de los profesores de bachillerato, aseguraron, está sujeta a una obligación y una responsabilidad: enseñar a leer, escribir y hablar con base en la práctica continua.

Acercar las letras a los estudiantes

Es en el nivel medio superior donde nacen las vocaciones, el momento cuando los profesores pueden sembrar inquietudes, acompañar y guiar hacia los beneficios de estudiar y apreciar las letras, comentó el escritor Vicente Quirarte Castañeda, durante la conferencia magistral La Enseñanza de la Literatura en el Bachillerato, en la que expuso su paso por la preparatoria, y cómo su maestra, Esperanza Meneses, lo llevó a encontrarse con este arte, que desde entonces ha cultivado y lo ha llevado a convertirse en un referente esencial.

El poeta galardonado con el Premio Xavier Villaurrutia compartió momentos de su vida literaria y académica, anécdotas en las que figuras como Salvador Elizondo y Eduardo Lizalde impulsaron y configuraron su trayectoria.

A partir de lo anterior, María Teresa Ruiz García, de la Escuela Nacional Preparatoria; María Isabel Gracida Juárez, del Colegio de Ciencias y Humanidades; Romeo Tello Garrido, de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios; Arcelia Lara

Covarrubias, del Consejo Académico del Bachillerato; Yosahandi Navarrete Quan, del Bachillerato a Distancia, y Adriana de Teresa Ochoa, de la Facultad de Filosofía y Letras, comentaron qué es necesario el acercamiento de la literatura a los jóvenes.

Para Lara Covarrubias, la escuela a veces está muy lejos de la vida cotidiana, de manera que las inquietudes de los alumnos y la institución van por diferentes caminos. Ante esto, dijo, es necesario establecer puentes para hermanar ambos gustos y hacer que la literatura sea motivo de existencia, pues su estudio permite la formación estética, la sensibilización, un deleite racional y amplía la cultura general.

Conocer los intereses del alumnado

Ruiz García señaló que el maestro se hace cada día en el aula, sin recetas, pero hay enfoques y programas que deben cumplirse; sin embargo, lo que los hace mejores y amar la docencia es el trabajo con los jóvenes.

Sobre si leen o no los adolescentes de hoy, Gracida Juárez señaló que sí, pero son otros los textos, mientras que los maestros continúan con las mismas lecturas. Puntualizó que ante la caída de varios paradigmas, entre ellos el de la escuela, se debe mirar hacia otras formas de interactuar con el mundo y saber que los estudiantes son diferentes. “La literatura tiene que ser formativa, con una mirada ética y estética; para ello es necesaria la formación permanente del profesorado, de manera



“El poeta no es un hombre inspirado, sino un hombre que inspira”

Vicente Quirarte Castañeda

que hay que empezar a desmontar prejuicios y abrir todas las ventanas posibles que lleven a las letras”.

Por su parte, Tello Garrido subrayó que se ha olvidado cómo formar maestros en literatura, los cuales ante todo tienen que ser apasionados de este arte.

En lo que se refiere al bachillerato en línea, Navarrete Quan expuso la necesidad de crear nuevas estrategias de apreciación del texto literario, dirigidas específicamente a esta modalidad, pues dicha población estudiantil es heterogénea.

La ceremonia de inauguración estuvo encabezada por Frida Zacauala Sampieri, titular del CAB, y Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, quienes plantearon interrogantes sobre los temas generales del encuentro y celebraron la oportunidad de reflexionar sobre la enseñanza de dos grandes áreas del conocimiento. 🌟

Esas escenas nuevamente erizaron la piel; los gritos, la desesperación, el no saber qué hacer; los lamentos de dolor, de angustia, de miedo y también de esperanza: imágenes que hicieron recordar los momentos del 7 y el 19 de septiembre fueron revividas luego de la clausura del Curso de Atención de Emergencias en su edición XXIX y el arranque de la XXX, en el plantel Oriente.

Fueron 80 los graduados que durante un año se capacitaron para atender heridas y hemorragias, quemaduras, primeros auxilios, respiración cardiopulmonar, compresión abdominal, paros cardiacos, así como atención gineco-obstétrica y otras urgencias médicas.

En la ceremonia de entrega de diplomas, y previa recomendación de que sólo se trataba de un simulacro, algunos graduados y técnicos especializados recrearon situaciones de quienes fueron afectados por los sismos recientes. “Alerta sísmica, alerta sísmica” fue la frase detonante para la realización de este ejercicio.

Después, el ulular de sirenas: ambulancias; paramédicos, rescatistas, bomberos. Cuadros que conmovieron al público por su realismo, pero también por la reflexión sobre la gran importancia de asumir responsablemente la cultura de la prevención.

Preparación que se concreta

El profesor Eduardo Román Morales, promotor del Cuerpo de Atención de Emergencias (CUATE) en este centro educativo, luego de recordar las vicisitudes de esta agrupación en sus inicios y conformación, resaltó que los cientos de graduados continúan en las labores ligadas a las emergencias, sea en instituciones públicas o priva-



Atender en urgencias es servir a la sociedad

» Egresada otra generación de apoyo en el desastre

das, en la investigación, o en la enseñanza y capacitación, es decir están al servicio de la sociedad.

La mayoría, dijo, trabaja en lo que les gusta, se gana la vida honestamente, terminó una carrera, odia la corrupción, tiene una familia, es feliz. Por ello, es un honor saludarlos cuando los encontramos en servicio, al atender emergencias en las que demuestran que cada uno de ellos es útil.

Luego de manifestar su reconocimiento a todas las entidades que han apoyado a esta organización fundada en 1987, Román Morales pidió a los egresados seguir preparándose, a continuar con sus estudios y a cumplir con el compromiso de servir a la gente en la tragedia.

Disciplina, constancia y trabajo en equipo

Durante este festejo, al cual asistió el director de este centro educativo, Víctor Peralta Terrazas, se entregaron placas de reconocimiento a instituciones que han apoyado al CUATE, además de hacer uso de la palabra egresados y técnicos, quienes han participado en estos treinta años.

A su vez, el recién egresado de este curso, Jaime David Franco Hernández, afirmó que su generación llegó al final del camino, el cual se inició con ilusión, miedos y dudas. “Logramos la meta gracias al esfuerzo, dedicación, compromiso y trabajo en equipo, pero también por los instructores”. Resaltó que una de las enseñanzas fue considerar que un buen paramédico no sólo debe saber de fisiología o anatomía, sino ser psicólogo, negociador y amigo. 🙌

DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Q.F.B. Della Aguilar Gámez
Secretaría General
Mtro. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escatera
Secretaría Administrativa
Fis. Virginia Astudillo Reyes
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaría de Planeación
Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaría Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaría de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamin Barajas Sánchez
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Victor Efraim Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora
María Isabel Gracida Juárez
Coordinación Editorial
Carla Mariana Díaz Esqueda
Erick Octavio Navarro Olguin
Diseño Gráfico y formación
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Suplemento CCH

Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
David Nieto Martínez

Distribución
Gabriel Leyte Saldate
Luis Ramírez
Adriana Lucía Pereyda Ramírez

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Laura Bernardino Hernández
Vallejo
Gustavo Santillán Salgado
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez