

PORFIRIO CARRILLO

Con una amplia participación de académicos de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades que imparten las asignaturas de primer a cuarto semestres, se realizó el Taller de Reflexión sobre la Experiencia Docente para el Seguimiento de la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados (TRED-S).

La actividad se efectuó con el objetivo de identificar los avances de su puesta en práctica, así como para realizar un balance sobre el desarrollo de su aplicación.

Las materias involucradas fueron Matemáticas; Biología; Física; Química; Historia de México; Historia Universal y Contemporánea; Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental; Inglés y Francés.

Para el desarrollo de las actividades colegiadas como preámbulo se hicieron los cursos de formadores y monitores de los talleres.

Capacidad y energía docentes

“Para que los Programas de Estudio puedan hacerse realidad en el aula, se debe partir del interés y entusiasmo de los maestros porque son quienes los estructuran y aplican”, señaló Benjamín Barajas Sánchez, director general del CCH, en su mensaje de clausura de la primera y segunda etapas de los TRED-S, en el auditorio de la Unidad de Posgrado de la UNAM.

“Hoy nos toca apropiarnos de ellos porque contamos con la capacidad, energía y vitalidad para hacerlo”, indicó a los profesores formadores y monitores de los talleres, después de expresar que en el Modelo Educativo del Colegio el pasado y presente mantienen un diálogo constante y actual con el que se avanza al futuro.

Los profesores, actores principales del proyecto

José de Jesús Bazán Levy, integrante del grupo de diseño de los TRED-S, contextualizó la idea ge-

Seguimiento de la aplicación de los Programas de Estudio actualizados

neral de la iniciativa: “Responde a uno de los propósitos centrales del Plan General de Trabajo de la Dirección General, recupera el espíritu de colegialidad y las maneras de trabajo que han ido formando al Colegio en el tiempo”.

Con el proyecto, detalló el profesor emérito “nos interesa llegar a los maestros en los planteles, porque cómo puede haber un seguimiento sólido sin un instrumento de revisión sistemático y minucioso que busque su forma-

“Para que los Programas de Estudio puedan hacerse realidad en el aula, se debe partir del interés y entusiasmo de los maestros porque son quienes los estructuran y aplican”

Benjamín Barajas Sánchez

Continúa en la página 2



Fotos: Jesús Ávila.



Descarga el PDF

ción y reflexión docente; porque ellos son los que tienen la principal información de cómo funcionan mejor los Programas y para que cuando venga el momento de volver a revisarlos, se cuente con los datos y experiencia que proviene de varios años de trabajo profundo y personal, del que nadie está excluido”.

La primera etapa inició con un curso para formadores, quienes reprodujeron lo observado a maestros de todos los planteles y áreas de estudio; la segunda parte, con los profesores monitores, se buscó el intercambio de nuevas experiencias colegiadas, pues hay que reencontrarnos para hallar otras formas de expresión y acción eficaz para mejorar las condiciones actuales de la enseñanza”, informó.

Bazán Levy destacó la importancia de echar a andar el proyecto, “pues renueva los fundamentos de la organización del trabajo académico del Colegio”, consideró el académico.



José de Jesús Bazán Levy

Esfuerzo profesional y cuidadoso

“La labor realizada es el resultado del esfuerzo profesional y cuidadoso de los asistentes, quienes fueron los protagonistas de este reencuentro de análisis y experiencias; uno de los objetivos más importantes fue no ofrecer un taller completo pues se trataba de que ellos terminaran de construir los contenidos para que se los apropiaran y los llevaran en su momento a los planteles”, manifestó María Isabel Díaz Castillo, secretaria de Programas Institucionales, al hacer uso de la palabra. 🌟

Estrategias que potencializan el desarrollo humano

» Docentes del Colegio comparten experiencias

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

Las habilidades para la vida proporcionan elementos de protección para evitar caer en problemáticas crónicas. En la medida que el adolescente las incorpore podrá conocerse a sí mismo y enfocarse más en el otro, lo que lo llevará a ser un buen compañero. Sobre éste y otros beneficios de su desarrollo en el aula versó la mesa redonda homónima, que formó parte del IV Encuentro Interinstitucional de Profesores del Primer Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y Habilidades para la Vida.

Organizado por la Facultad de Psicología de la UNAM y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), número 8, Miguel E. Schulz, la actividad académica consideró la participación de especialistas de ambas entidades, así como del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Mariana Gutiérrez Lara, de la Facultad de Psicología; Consuelo Arce Ortiz, de la ENP; Hugo César Morales Ortiz, jefe del Departamento de Psicopedagogía del CCH; y Verónica González Ledesma, secretaria de asuntos estudiantiles del plantel Vallejo, coincidieron en asegurar que el desarrollo de dichas estrategias emocionales, cognitivas y conductuales está enfocado a que la persona tenga mayor capacidad de gestionar sus emociones, acercamiento con otros, toma de decisiones, de negociación, entre otros beneficios.

Estas habilidades, explicó Gutiérrez Lara, se han trabajado en jóvenes mexicanos que tienen que ver con conductas de riesgo sexual, adicciones y violencia, y recientemente de deserción escolar y rezo académico.

En su experiencia, González Ledesma relató los trabajos realizados con adolescentes de una escuela en el municipio de Ecatepec y en el plantel Vallejo. En la primera se efectuó un taller para abatir la violencia escolar, se determinaron factores de riesgo: afectivos, cognitivos, sociales y de violencia intrafamiliar. Se trabajaron estrategias sobre manejo de conflictos y control del impulso, además de que se identificaron conductas autodestructivas y se enseñó a desactivarlas. En el Colegio estas habilidades se difunden mediante pláticas,

conferencias, talleres y artículos dirigidos a alumnos, con los cuales se han rescatado grupos en riesgo, informó.

Percibir las como un estilo de vida fue el llamado que hizo Arce Ortiz; aprenderlas y gestionarlas todo el tiempo, pues posibilitan la toma de decisiones y llevan a la responsabilidad. En la educación es urgente incluirlas como contenido curricular, pero por ahora se pueden desarrollar de forma paralela con los demás contenidos de manera que cada una de las actividades en el salón de clase sirva de pretexto para impulsarlas.

“Es urgente formarse en el sujeto de aprendizaje: los adolescentes”

Maestros, modelos a seguir

Sin embargo, ante esto el profesor tiene que entender que más allá del modelo educativo y de la materia que imparte, él es ejemplo a seguir, por sus habilidades para la vida. “No quiere decir que el maestro sea perfecto, pero que sí se orienta al autoconocimiento, al autocuidado y al reconocimiento de las propias fortalezas y de los retos a los que se enfrenta como persona y ciudadano. De esta manera, cada clase será un laboratorio para descubrir y potencializar dichas estrategias”. El trabajo es convencer a los docentes de aplicarlas, pues traerán grandes beneficios en la formación de los jóvenes, indicó Gutiérrez Lara.

Es indispensable la formación de profesores, en la que el conocimiento disciplinar es relevante, pero no es lo único. “Es urgente formarse en el sujeto de aprendizaje: los adolescentes”, abundó Arce Ortiz.

Finalmente, subrayó Morales Ortiz, un buen docente enseña habilidades para la vida; lo que pasa es que hay que darle sentido a esa labor. 🌟

Alumnos en contacto con la ciencia

Foto: David Nieto.

YOLANDA GARCÍA LINARES

Con la premisa de acercar a los estudiantes a la ciencia, se entregaron en el auditorio Lydia Rodríguez Hahn constancias a 29 alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, por participar en el Programa de Estancias Cortas para la investigación en el Instituto de Química.

Marcela Castillo Fría, encargada de la secretaría de vinculación del instituto, detalló la participación del CCH, la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio Lasalle y el Instituto Kipling, con una asistencia total de 45 estudiantes. “Ya tenemos seis años con este programa; el Colegio asiste por segundo año, así como las escuelas incorporadas a la Universidad”.

La idea, destacó, es que esté presente el bachillerato universitario. Finalmente la intención es que se estudien las ciencias e incrementar la participación en las maestrías y doctorados del instituto. La manera más sencilla de atraer a los jóvenes es que conozcan el día a día de los investigadores y deseen regresar.

Algunos de los estudiantes invitados narraron su experiencia. Rosario Frago Mendoza, del plantel Oriente, estuvo seis semanas en el proyecto Diseño de Productos Naturales con el doctor en Biología Ricardo Reyes Chilpa, “fue gratificante, todo se une aquí, no sólo es química, sino biología e

“Fue gratificante, todo se une aquí; no sólo es química, sino biología e incluso física”

Rosario Frago Mendoza

incluso física. También hay alumnos de posgrado, de licenciatura o que realizan su tesis o servicio social; los ayudan y ellos te apoyan. Es muy bonito sentirte parte de un laboratorio. Hay que aprovechar lo que nos da la Universidad, a veces no nos enteramos de este tipo de proyectos y los dejamos pasar, creo que los profesores también podrían informarnos”.

Jeimy Cortés Castillo, del mismo plantel afirmó que le gustó mucho trabajar en el proyecto de Síntesis del Complejo 4, parte de la tesis posdoctoral de los químicos Josué Solís Huitrón y Noé Zúñiga Villarreal, “estar en contacto con máquinas e instrumentos de laboratorio es una oportunidad que no se da dos veces, hay que aprovechar las experiencias y a las personas. Los conocimientos que se adquieren no se encuentran en otro lado, es una oportunidad única”.

Marco Antonio Hernández Barbosa, de Vallejo, colaboró en la investigación de la Verbesina, recolectada en Guanajuato: “La fraccionamos para obtener sus principios activos o metabólicos secundarios, para el tratamiento de enfermedades como el cáncer o tuberculosis. Esta planta sirve mu-

Plantel	Constancias
Oriente	12
Vallejo	5
Sur	5
Naucalpan	4
Azcapotzalco	3

cho también para las úlceras o la tos. Fue una experiencia interesante porque ayuda a la investigación. En el CCH se tiene la teoría, pero aquí se aplica”. Su asesora fue la maestra en Ciencias Amira Arciniega Arciniegas.

Finalmente, Fabiola Angélica López Huerta, investigadora del Departamento de Productos Naturales, quien se encuentra por terminar el doctorado en Ciencias Químicas, desarrolló un proyecto en el que incorporó a estudiantes del plantel Sur, los cuales le dieron continuidad durante seis semanas, “se adecuó para que se aplicaran en técnica y se familiarizaran al estar en contacto directo con un esquema de investigación”. La invitación para asistir se hace vía correo electrónico a alumnos con promedio mínimo de nueve y que están por elegir una carrera relacionada con Química. Los horarios dependen del bachiller y del asesor, generalmente es de cinco a seis horas diarias. 🍷

El desarrollo tecnológico ha desplazado los antiguos conceptos de la generación, transmisión y recepción de los mensajes en los medios. Los flujos informativos se han acelerado, los temas que inciden en la opinión pública caducan con gran rapidez, transforman nuestra forma de vida e, incluso, impactan en la correlación de poder en el plano internacional, afirmó Juan Manuel Martínez Trejo, en su ponencia *Cibercomunicación: Cambio de Parámetros e Interrogantes*.

En esta charla, presentada durante la Muestra de Comunicación 2018, realizada en el plantel Oriente, el licenciado en Ciencias de la Comunicación y docente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM afirmó que los avances en las tecnologías de la información han derivado en cambios en los hábitos de consumo de los contenidos mediáticos, así como en las prácticas sociales, políticas y culturales.

“En México, en los años recientes, como derivación de las reformas en telecomunicaciones, se aceleró el rediseño mediático con impacto en los medios tradicionales. Es probable que muchos medios no sobrevivan en su formato actual, sino que deberán realizar ajustes destinados a satisfacer las demandas cambiantes del nuevo público global.”

A partir de la hipótesis anterior, el ponente, quien también ha participado en programas de televisión por Internet, analizó una serie de temas vinculados con la metamorfosis de los medios. Así, comentó sobre el despliegue de herramientas propagandísticas novedosas, disputas por el mercado publicitario, conformación de conglomerados empresariales de la comunicación.

Afirmó que dichos cambios se reflejan en el surgimiento de los nuevos potentados tecnológicos: Bill Gates y Jeff Bezos, dueños de Microsoft y Amazon, así como Mark Zuckerberg y Larry Ellison, fundadores de Facebook y Oracle, quienes revelan que los centros de poder se han movido hacia el control de los recursos y de la tecnología.



Al reflexionar sobre la fusión entre información y entretenimiento, Juan Manuel Martínez citó al premio Nobel de Literatura, Mario Vargas Llosa, quien considera que el espectáculo ha devaluado la política y el periodismo. De este modo, coincidió con el escritor, los periódicos se distinguen por su frivolidad en aras de mantenerse en el mercado, sacudido por el exceso de información que trivializa las noticias.

Asimismo, otro fenómeno son las *fake news*, y lo definió como el lado oscuro de las redes sociales, las cuales llenan estos espacios y muchas veces su contenido es aceptado y compartido sin análisis o cuestionamientos, lo que provoca desinformación y la llamada guerra sucia mediática.

Por otro lado, destacó la aparición de nuevos líderes de opinión, incubados en el mundo cibernético. Luisito Rey, Yuya, Werevertumorro, construyen en las opiniones sobre todo de los jóvenes, son *influencers*, las nuevas voces que han desplazado a los prestigiados periodistas de los medios tradicionales.

Todo lo anterior, aseveró el ponente, tiene efectos políticos, y resaltó el escándalo Wikileaks, que reveló secretos de Estado de varios países incluyendo a México, lo cual ha alimentado la desconfianza en los políticos y, en esta época de elecciones, de las autoridades electorales, y se preguntó si las generaciones Facebook serán capaces de cambiar las prácticas políticas. De este modo, concluyó en la importancia de analizar, comparar y contrastar la información presentada en las redes digitales.

En la Muestra de Comunicación se presentaron productos audiovisuales realizados por los alumnos del Taller de Comunicación, exhibición de carteles publicitarios y propagandísticos, así como una mesa redonda con temas que inquietan a los jóvenes, además de la Charla radiofónica cultural, a cargo de Karla Núñez Núñez, productora del Departamento de Información Cultural de Radio Educación. 📢

DIRECTORIO



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General
Dra. María Leticia De Anda Munguía
Secretaría General
Lic. María Elena Juárez Sánchez
Secretaría Académica
Lic. Rocio Carrillo Camargo
Secretaría Administrativa
Dra. Luz Angélica Hernández Carbajal
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Dr. Javier Consuelo Hernández
Secretario de Planeación
Lic. Mayra Monsalvo Carmona
Secretaría Estudiantil
Lic. María Isabel Díaz del Castillo Prado
Secretaría de Programas Institucionales
Lic. Maricela González Delgado
Secretaría de Comunicación Institucional
Ing. Armando Rodríguez Argujo
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Ma. Guadalupe Patricia Márquez Cárdenas
Naucalpan
Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Victor Efraín Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora
Maricela González Delgado
Coordinación editorial
Carla Mariana Díaz Esqueda
Edmundo Aguilar Sánchez
Erick Octavio Navarro Olguín
Diseño gráfico y formación
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Yolanda García Linares
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Suplemento CCH

Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
David Nieto Martínez

Distribución
Luis Ramírez
Adriana Lucía Pereyda Ramírez

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Laura Bernardino Hernández
Vallejo
Elena Edith Hernández González
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez