Gaceta UNAM
Suplemento CCH

El CCH celebra un millón de alumnos

» Festeja el Colegio de Ciencias y Humanidades 48 años de su fundación, el 26 de enero de 1971

Foto: Jesús Ávila.

Mariana González Vega, alumna un millón.

Gaceta CCH

El Colegio de Ciencias y Humanidades está de fiesta: celebra el 48 aniversario de su creación y alcanza el millón de alumnos inscritos.

A simple vista sólo parecen números; sin embargo, son años de esfuerzo, dedicación y evolución del Colegio que han llevado a alcanzar grandes logros y a recibir a miles de estudiantes en sus aulas.

La siguiente es una historia que podría ser contada como la de cualquier *cecehachero*, esos miles de jóvenes, quienes han pasado por las aulas, jardines y espacios del Colegio, no obstante, Mariana González Vega es parte de una historia diferente porque probablemente tengan que pasar cinco décadas más para volver a celebrar un acontecimiento como éste.

González Vega nos contó con emoción y nervios, normales a sus 15 años, que pertenecer al plantel Naucalpan: "es un orgullo, porque considera que ingresar fue un reto complicado. Lo difícil no es llegar, sino mantenerse, en una escuela de excelencia".

En el momento que supo que era la alumna inscrita un millón en el Colegio su respuesta fue una gran sonrisa y agregó: "me siento muy orgullosa de estudiar aquí porque ha sido una tradición familiar. Mis tíos estudiaron en el CCH, me contaban que era una escuela muy grande, de excelente nivel, con profesores preparados, entre algunas otras cosas. No sabía que era la estudiante un millón, si ya me enorgullecía ser parte de la institución, ahora más y estoy conciente de que el compromiso se duplica".

Aprendió a conocer mejor su escuela, a sentirse orgullosa e identificada con ella: "recuerdo que en el primer semestre hicimos una investigación y exposición sobre la creación del Colegio, de la cual aprendí mucho. También comprobé que los profesores cuentan con una gran preparación y son accesibles, humanos; me di cuenta que para el CCH es muy importante la unión y la integración de toda la comunidad".

Un poco de historia

El 26 de enero de 1971, el Consejo Universitario aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y en ese mismo año se inauguraron tres planteles: Naucalpan, Azcapotzalco y Vallejo. Sur y Oriente iniciaron labores hasta 1972.

En estos 48 años de recorrido, ha fomentado en sus estudiantes una identidad universitaria, por eso Mariana expresó que: "pertenecer a la UNAM es un sueño hecho realidad".

Cualquiera puede ser alumno, pero "pocos *cecehacheros*. México, Pumas, Universidad".

El inicio

El 26 de enero de 1971 se publicó en la Gaceta UNAM, *conocida como* Gaceta Amarilla *que el Consejo Universitario aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades.*

SE CREO EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

GACETA UNAM

Descarga el PDF

Por Hilda Villegas González

Foto: Cortesía del plantel Oriente.

La profesora del plantel Oriente.

Promueven uso racional de recursos

Con ingenio, cuidan el medio ambiente

» "Sin los jóvenes ningún sueño se cristaliza"

> *"Hoy más que nunca el cuidado del ambiente es inaplazable. Si deseamos escuchar más historias como ésta, todos tenemos que participar."*
>
> **JULIETA SIERRA**
> DOCENTE DEL PLANTEL ORIENTE

Participan alumnos del plantel Oriente y de diversas facultades.

200 estudiantes participan en diferentes proyectos ambientales.

Todos los viernes tienen una cita. Se reúnen y se coordinan, hablan, bromean y se encaminan a su lugar de trabajo, puede ser en la jardinera de cualquiera de los diferentes edificios de la escuela, o bien en el vivero; otros se dirigen a los cultivos hidropónicos, o a la plantación de nuevas especies; los une el entusiasmo y un objetivo común: colaborar en el cuidado del medio ambiente.

Son alrededor de 200 estudiantes, algunos de ellos alumnos de facultad, como Karen Gómez Ríos, quien ha modificado su horario de clases para poder seguir en los diferentes proyectos ambientales que encabeza la profesora Julieta Sierra Maldonado, del plantel Oriente, "pues asistir a estas actividades es como recargar la pila para continuar, es aquí donde me siento muy bien, donde mi amor por la naturaleza tiene razón de ser".

La semilla

Observar en los pasillos y espacios de la escuela una gran cantidad de botellas de plástico y latas, llevó a la académica a pensar en cómo solucionar este problema, una respuesta la encontró con especialistas de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Eduardo Loyo y Ángeles Galván, quienes elaboraban macetas a partir de estos residuos. En aquel entonces no era común la colecta de PET y aluminio.

Lo que parecía ser el desenlace, se convirtió en el detonante de mayores acciones, rápidamente, las macetas exigieron plantas, tierra y cuidados, por lo que la elaboración de composta no se dejó esperar. "A quienes nos traían bolsas con PET les entregábamos una plantita y recibían pláticas de ambientalistas de la FES Zaragoza."

Un día, sin más, recuerda, el encargado del vivero le entregó las llaves de este espacio, porque él no podía seguir atendiéndolo. Eso significó una gran responsabilidad y al mismo tiempo ánimo, pues su idea era conformar clases de Educación ambiental tanto teóricas como prácticas.

"Empecé con alumnos de mi grupo, también invitaba a otros por medio de mensajes en la entrada del plantel. Nos reuníamos los viernes en un salón, y discutíamos los problemas que veíamos en la escuela en esa área, y cómo podíamos solucionarlos. Era escuchar a los jóvenes, pues un problema debe ser pensado y reflexionado entre todos."

Entrega y entusiasmo

Poco a poco, a los viernes se sumaron los fines de semana y las vacaciones. "Los alumnos están sensibilizados, lo que hace falta es buscar el escenario donde puedan recrear lo que saben, tener lenguajes comunes, reflexionar sobre las problemáticas mundiales, nacionales y finalmente locales, de las acciones posibles desde nuestra trinchera, y de no quedarnos en la teoría, pues hay muchas cosas por hacer. El problema ambiental debe atenderse siempre con acciones transversales."

De esta manera, la recolección de pilas y de papel fueron incorporándose en el acontecer del plantel, "promovemos el uso racional de los recursos, independientemente del que se trate, educación ambiental no sólo significa cuidado del ambiente, es la relación que establezco con otra persona, o un individuo con los animales, y no

¿Qué es el PET?

El tereftalato de polietileno, politereftalato de etileno, polietilenotereftalato o polietileno tereftalato (más conocido por sus siglas en inglés PET, *polyethylene terephthalate*) es un tipo de plástico muy usado en envases de bebidas y textiles.

Algunas empresas manufacturan el PET y otros poliésteres bajo otras marcas comerciales que han pasado al uso común.

Alumnas en el Jardín Botánico.

solamente en el entorno ambiental de la escuela, sino de casa; es decir, de los espacios donde el ser humano se desarrolla".

En estas tareas la han apoyado profesores del Área de Ciencias Experimentales, pero también de Talleres, Matemáticas e Historia, colegas, que, a decir de la docente, si tuvieran el tiempo suficiente participarían directamente. No obstante, están sus alumnos, a quienes al final del semestre les entrega una constancia con valor curricular.

Ellos, señaló, saben que el trabajo no sólo se queda en el plantel, se lleva a su casa con su familia y a su entorno con sus vecinos, para ello, asisten a cursos de huertos urbanos, de hidroponía, de orquídeas, captan agua de lluvia, reciben orientación sobre muros verdes y eso les ha servido para llevarlo a otros espacios.

Apuestan por la formación de jóvenes

Muchas de las cosas que no se dan en la adolescencia, indicó, difícilmente sucederán en otro momento, por lo que el llamado a los estudiantes no debe cesar.

"Ningún sueño se puede cristalizar sin las manos de los jóvenes. Hoy más que nunca el cuidado del ambiente es inaplazable. Si deseamos escuchar más historias como ésta, todos tenemos que participar, y las autoridades con mayor ímpetu. No hay otro momento, es ahora, porque vivimos carentes de recursos y tenemos que cuidar los pocos que tenemos. Es una exigencia, hay que apostarle a la educación y formación de los jóvenes. De manera que nunca se olviden de su ambiente, ni sean indiferentes, pues al final dependemos de él en todos los sentidos."

Además de que espera que en los próximos años se incorporen más alumnos a las distintas actividades, "que tomen la estafeta y enriquezcan con nuevos conocimientos y tecnologías, que continúen en un trabajo que repercuta en toda la comunidad, porque la educación ambiental es para toda la vida".

Proyectos a futuro

La técnica académica anunció la construcción de un humedal que será de gran utilidad ante la falta de agua en la escuela. "Lo que queremos hacer es que el agua gris de un módulo de sanitarios pase por una serie de filtros y plantas, con el líquido tratado regar las áreas verdes, y en una siguiente etapa regresarla para uso de los mismos sanitarios. Aún falta por concretarlo, pero es algo que nos motiva y entusiasma".

Mantenimiento al huerto.

Fotos: cortesía del plantel Oriente.

Reconocen obra de estudiante de Naucalpan

Obtiene premio por defensa de derechos

» Los alumnos deben conocer que pueden "alzar la voz" y la Defensoría los apoya

Por Laura M. Bernardino

Escribir el ensayo sobre mis derechos universitarios fue un reto. “Yo ya había escrito otras cosas, me gusta mucho escribir cuento, pero cuando vi la convocatoria me interesó porque era algo más académico y participé para ver si podía hacerlo bien”, dijo en entrevista Kevin Rojas ganador del primer lugar en el Concurso de ensayo convocado por la Defensoría de los Derechos Universitarios de la UNAM.

Para Kevin Rojas es necesario que se difundan aún más los derechos de los estudiantes. “La tesis de mi ensayo es: para que los estudiantes se puedan defender deben conocer sus derechos, deben estar informados, porque mis amigos y los compañeros que he tenido no tienen información y eso que yo he visto carteles de la Defensoría pegados aquí en el plantel; pero no les toman importancia hasta que están en una situación en que se sienten afectados, entonces; es cuando buscan ayuda”.

Todos los alumnos tienen el derecho de “alzar la voz”, afirma el estudiante de sexto semestre, “muchas veces los jóvenes se quedan callados cuando tienen problemas con un profesor porque sienten que es una figura de autoridad, es su palabra contra la de él y no se sienten respaldados.

> *“Tenemos la obligación de respetar a la Universidad”.*

Por eso es importante que conozcan la Defensoría, instancia que los apoya.

He conocido casos de estudiantes que tienen problemas con el docente, son casos aislados pero sí llega a pasar. El alumno prefiere decir “no le hago caso” o “si ya me dio de baja pues paso la materia en otro semestre”, lo hacen para evitar problemas; pero eso fomenta más que los profesores incurran en errores, no todos, claro.

En su ensayo, Kevin Rojas refiere que los derechos implican obligaciones, prohibiciones y permisividad; sin embargo, cree que la comunidad desatiende estos señalamientos.

“No ocurre sólo con los derechos universitarios sino con los derechos de toda la gente, siento que no los cumplen, que a veces nos fijamos en los derechos que tenemos pero no en las obligaciones”.

En cuanto a los estudiantes, “considero que tenemos la obligación de respetar a la Universidad, de cumplir con todos los requisitos que nos piden: llegar a las clases, ser puntual, cumplir con las tareas”.

“La Defensoría de los derechos Universitarios, por su parte debería interactuar más con la comunidad, en especial con este plantel, porque yo he ido a la FES Acatlán, a CCH Sur, FES Cuautitlán y he visto que hacen campañas y los de la Defensoría van ahí, pero aquí en Naucalpan deberían acercarse más a nosotros, dar informes, es lo que más se necesita y nosotros debemos de leer e informarnos.”

Kevin Rojas, quien desea estudiar Ingeniería química, se encuentra satisfecho con el trabajo que desarrolló porque fue completamente de su autoría; además de contar con las opiniones de Ulises Castillejos quien fue su profesor del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental en cuarto semestre, y de la maestra de Asesorías, Elizabeth Celinda Ramos Rodríguez.

Kevin Rojas.

DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General
Dra. María Leticia De Anda Munguía
Secretaria General
Lic. María Elena Juárez Sánchez
Secretaria Académica
Lic. Rocío Carrillo Camargo
Secretaria Administrativa
Lic. Guadalupe Mendiola Ruiz
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Lic. Maricela González Delgado
Secretaria de Planeación
Lic. Mayra Monsalvo Carmona
Secretaria Estudiantil
Lic. María Isabel Díaz del Castillo Prado
Secretaria de Programas Institucionales
Lic. Héctor Baca Espinoza
Secretario de Comunicación Institucional
Ing. Armando Rodríguez Arguijo
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Dr. Javier Consuelo Hernández
Naucalpan
Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Suplemento CCH

Director
Lic. Héctor Baca Espinoza
Coordinación editorial
Edmundo Aguilar Sánchez
Erick Octavio Navarro Olguín
Diseño gráfico y formación
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Elvira Xarani Correa Gatica
Yolanda García Linares
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
David Nieto Martínez

Distribución
Luis Ramírez
Adriana Lucía Pereyda Ramírez

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Laura Bernardino Hernández
Vallejo
Elena Edith Hernández González
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en ***Gaceta UNAM***. Secretaría de Comunicación Institucional de la ENCCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510.
5622 0025 gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx