

Testimonios

Destacan *cecehacheras* en Olimpiada Etimológica

» Aprendizaje básico para la comprensión de términos médicos

POR MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

La etimología es la ciencia que estudia el significado de las palabras, a través de su origen y sus elementos fonéticos y morfológicos; es decir, los cambios de sonido y estructura que experimentan a lo largo del tiempo, comentaron Abril Aimé Ledesma Martínez y Luz Belén Guzmán Cortés, *cecehacheras* que tuvieron una destacada participación en la Tercera Olimpiada Etimológica.

Donde vencieron, en semifinales a participantes del Colegio Pasteur AC y la Preparatoria de la Universidad Panamericana.

En entrevista con este medio, Abril, ganadora del tercer lugar, y Luz Belén, semifinalista, se congratularon de ser las únicas alumnas representantes de la UNAM en llegar a las pruebas finales, y coincidieron en señalar que fue una experiencia enriquecedora que, aparte de generarles nuevos conocimientos, les permitió conocer y amar más su lengua natal.

Si bien fue un evento gratificante, también representó sacrificios. Para Abril Aimé implicó estudiar por las noches de una a dos horas diarias. De material de apoyo, utilizó memoramas, leer y escribir en latín. Por su parte, Luz repasaba y transcribía palabras dos veces al día con la ayuda de su hermana. Además, las dos debieron estudiar las etimologías de la lista de pala-



Abril Aimé Ledesma Martínez

Foto: David Nieto

bras, vocabulario español de origen latino, que se les proporcionó para sus pruebas.

Ambas estudiantes del sexto semestre del plantel Oriente comentaron que fue un proceso arduo. El reto comenzó desde febrero de este año con el concurso dentro de la escuela, para posteriormente presentarse a un examen escrito con otros 50 alumnos en el anexo de la Facultad de Filosofía y Letras.

Una vez pasada esta etapa, se enfrentaron a la semifinal en el Instituto de Investigaciones Filológicas donde escribieron etimologías en el pizarrón a contrarreloj. Finalmente, Abril Aimé accedió a la final, donde obtuvo la tercera plaza.

Sobre la dificultad de las pruebas, Abril afirmó que lo más compli-

cado fue la etapa del pizarrón, “porque me puse muy nerviosa y fue muy complejo controlar la tensión. Lo más difícil fue aprender las declinaciones”. Por su parte, Luz Belén comentó que el tiempo fue el factor estresante, por tener que recordar y escribir etimologías en 30 segundos.

Ambas desean estudiar medicina, y por eso consideran la especialidad lingüística como un aprendizaje básico para esta área, sobre todo, en la comprensión de diversos términos, como sinusitis o de expresiones como la famosa *Mens sana in corpore sano*.

Sobre la importancia de estudiar etimologías, las dos *cecehacheras* comentaron que es muy útil para valorar más el lenguaje. 🙌

La materia de Latín I y II es opcional en el CCH para 5º y 6º semestre.

28

alumnos del Colegio participaron.



Descarga el PDF

“CCH, el modelo educativo

POR HÉCTOR BACA Y
JUAN CARLOS RODRÍGUEZ

El Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades es el más buscado por las instituciones privadas de todo el país que se incorporan a la UNAM, afirmó Manola Giral de Lozano, titular de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), quien hace unos días firmó un convenio de colaboración con la Dirección General del CCH que encabeza Benjamín Barajas Sánchez.

En los últimos tres años, el crecimiento ha sido exponencial en estados como Chiapas, Quintana Roo y Yucatán, “lo cierto es que el programa del CCH es el más buscado, dado que se apega mayormente a lo que un joven de 16 años busca: tema semestral, de permanencia y la ausencia de seriación en las materias”, dijo en entrevista.

También se debe a factores como la solidez y la actualidad de su plan de estudios, la libertad en la selección de materias que ofrece en su último año escolar para que el alumno explore distintas áreas de interés académico antes de elegir una carrera.

Y, sobre todo, a la creación de estudiantes críticos y con capacidad para investigar con claridad y calidad, apoyados en un sistema por semestres donde quien no tiene éxito en una materia no pierde el año.

“Lo que buscamos con este sistema es prepararlos con el rigor que tiene el CCH, pero también con la flexibilidad de los últimos semestres que le permiten experimentar simultáneamente en diferentes áreas”, aseguró Giral de Lozano.

De acuerdo con cifras de la DGIRE, el modelo CCH a nivel nacional se ha extendido a 87 instituciones en 14 estados, lo que abarca poco más de 11 mil 571 alumnos y mil 408 profesores, donde la Ciudad de México, el Estado de México, Chiapas, Yucatán, Quintana Roo y Campeche son los estados con mayor demanda para aplicar este modelo.

1,408
profesores del
sistema incorpo-
rado imparten
el modelo del
CCH.



Foto: Jesús Avila

“Una escuela privada que elige el plan académico del CCH debe poner atención en él.”

Orgullo académico

Giral de Lozano también comentó que la incorporación de una institución educativa al modelo del CCH, como cualquier otro de la UNAM, lleva un trámite de un año y para conseguirlo debe apegarse al plan académico, contar con una plantilla de profesores de excelencia y cumplir con las dimensiones físicas que se exige al solicitante.

“Una escuela privada que elige el plan académico del CCH debe poner atención en él tal como lo indica la institución, porque no hay ninguna libertad para mover el orden de las asignaturas o modificar el contenido del programa.”

Y recuerda que recientemente el Colegio de Ciencias y Humanidades actualizó su plan de estudios, lo que



Foto: David Nieto

más buscado”

“El Colegio forma estudiantes críticos y con capacidad para investigar con claridad y calidad.”

➔ La UNAM ha incorporado un total de 450 escuelas, de las cuales 87 se inclinaron por el Plan de Estudios del CCH.

Acaparan modelo

La Ciudad de México, el Estado de México, Chiapas, Yucatán, Quintana Roo y Campeche son las entidades con mayor demanda para aplicar el modelo del CCH.



14
Estados.

87
instituciones.

11,571

alumnos del Sistema Incorporado cursan el Modelo Educativo del Colegio.

“Lo que buscamos con este sistema es prepararlos con el rigor que tiene el CCH.”

¿Qué es?

La DGIRE observa que las instituciones con estudios incorporados a la UNAM impartan una formación integral de calidad. Además, certifica los estudios que se dan en las instituciones del Sistema Incorporado (ISI).

ha implicado hacerlo también en los planteles ya incorporados, lo cual se realizó en un año.

Giral de Lozano insistió en que durante los últimos años se ha incrementado la preferencia de los planteles por el modelo educativo del CCH y ese trabajo ha sido un orgullo “porque ahí donde nuestra legislación o nuestros recursos nos limitan llegar, el Sistema Incorporado puede dar un paso más”.

Como dato, apunta que desde hace 47 años no se han creado instituciones de educación media superior en la UNAM, “así que este

modelo de incorporación ha permitido su expansión al punto en que ha beneficiado a un total de más de 11 mil 600 alumnos”.

Sin embargo, advierte que la DGIRE no es una instancia que tome decisiones unilaterales, sino que depende del trabajo de la Comisión de Incorporación, Revalidación de Estudios y Títulos y Grados del Consejo Universitario, en donde se somete a consideración cada expediente de las instituciones aspirantes a obtener el plan de estudios del CCH, Escuela Nacional Preparatoria (ENP) o como sistema abierto.

Al sumar los tres modelos educativos, hasta el momento, la UNAM ha incorporado un total de 450 escuelas, de las cuales 87 se inclinaron por el plan de estudios del CCH.

La funcionaria señaló que el universo de los planteles incorporados, aportan 4 por ciento del costo anual de la matrícula educativa de la UNAM, monto que pagan a Rectoría, así como 5 por ciento de la matrícula del alumnado en becas del ciento por ciento, las cuales se otorgan a partir de una convocatoria donde se da prioridad al personal de la UNAM. 🙌



Foto: Cortesía del plantel Vallejo.

“ Trabajo diario y disciplina, indispensables para lograr excelentes resultados.”

Formación extracurricular

Primero y segundo lugar en futbol rápido

» Destacada participación de los alumnos

POR MARIO PANTOJA BARRERA

La formación de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades se complementa con las distintas actividades extracurriculares que cada plantel ofrece en los ámbitos culturales y deportivos. En este sentido, el trabajo diario y la disciplina son indispensables para lograr excelentes resultados, como los obtenidos por los equipos de futbol rápido del turno vespertino, del plantel Vallejo, en las ramas femenil y varonil, en los Juegos Universitarios del nivel medio superior.

Determinación en la cancha

En la cancha de futbol rápido, Juan Manuel Rodríguez Contreras, la Escuela Nacional Preparatoria 3 y el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo, disputaron

el primer lugar, categoría femenil. Las porras de apoyo se escuchaban en la grada. El partido se inició y minutos después el primer gol lo marcó la prepa 3. La desesperación de las *cecehacheras* se notaba en sus jugadas. El entrenador Alonso Aja les dio unas palabras de aliento para mantener la calma y enfocarse en el juego. Isis Ocampo anotó y empató el partido.

El público se emocionó por la lucha que daba el equipo de Vallejo. Isis Ocampo no dejó pasar muchos minutos para meter el segundo y mantener la delantera. La prepa 3 presionaba para alcanzar el empate, pero Jimena Ríos hizo el tercer gol para el plantel del norte.

Las preparatorias no se daban por vencidas y anotaron su segundo gol. Finalmente, con Jennifer García, de Vallejo, llegó

el cuarto y último tanto de este encuentro con el cual obtuvo el primer lugar, la Preparatoria 3 quedó en el segundo, y la Preparatoria 9 en el tercer peldaño.

Por otro lado la Preparatoria 3 se enfrentó al CCH, plantel Vallejo, en el partido final de la rama varonil.

El sol no fue un obstáculo para que los conjuntos dejaran toda su energía en la cancha mientras las porras apoyaban y daban ánimo. Vallejo tenía llegadas, pero no lograba conseguir el gol. La prepa 3 presionó hasta lograr el primer tanto del partido; las jugadas se volvían un tanto agresivas entre los jugadores, por lo que los árbitros tuvieron que castigar a ambos representantes con un jugador menos durante algunos minutos. Máximo Castillo, *cecehachero* de cuarto semestre, metió la anotación del empate.

Tras un juego reñido, la Preparatoria sentenció con el gol de la victoria. Los *cecehacheros* recibieron las medallas que los hicieron ganadores del segundo sitio del torneo. El tercero fue para la Preparatoria 4.

El entrenador de las dos escuadras, Alonso Aja, recordó a los deportistas que lograr una victoria también significa trabajar para mantenerla. Además, declaró que él forma personas antes que jugadores, por lo que se deben sentir orgullosos de todos sus logros. 🙌

Participaron equipos de las ramas femenil y varonil en las finales de cada disciplina en los Juegos Universitarios del nivel medio superior.

DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General
Mtro. Ernesto García Palacios
Secretario General
Lic. María Elena Juárez Sánchez
Secretaría Académica
Lic. Rocio Carrillo Camargo
Secretaría Administrativa
Lic. Guadalupe Mendiola Ruiz
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Lic. Maricela González Delgado
Secretaría de Planeación
Lic. Mayra Monsalvo Carmona
Secretaría Estudiantil
Lic. María Isabel Díaz del Castillo Prado
Secretaría de Programas Institucionales
Lic. Héctor Baca Espinoza
Secretaría de Comunicación Institucional
Ing. Armando Rodríguez Arguño
Secretaría de Informática

Directores de los planteles

Azacapatzaco
Dr. Javier Consuelo Hernández
Naucalpan
Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almázán

Director
Lic. Héctor Baca Espinoza
Coordinación editorial
Porfirio Carrillo
Erick Octavio Navarro Olguín
Diseño gráfico y formación
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Elvira Xarani Correa Gatica
Yolanda García Linares
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Suplemento CCH

Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
David Nieto Martínez

Distribución
Luis Ramírez
Adriana Lucía Pereyda Ramírez

Jefes de Información de los planteles
Azacapatzaco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Laura Bernardino Hernández
Vallejo
Elena Edith Hernández González
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez