

Se confiesa curiosa y disciplinada

Con sed de aprender

» Jatziri Montoya López, de 15 años, logra el mejor puntaje para el CCH

DE LA REDACCIÓN

Pasaban las 11 de la noche del 25 de julio cuando Jatziri Abigail Montoya López se enteró, al consultar en la computadora de su domicilio, en Valle de Chalco, que había obtenido 125 puntos (de los 128 del examen del concurso de selección 2019 de la COMIPEMS), para lograr un lugar en la educación media superior del área metropolitana.

Ella es uno de los 18 mil 680 estudiantes que conformarán la generación 2020 del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La noticia la puso contenta y de inmediato comunicó el resultado a sus padres y familiares, de quienes mencionó con orgullo la adolescente de 15 años, “son pumas y *cecehacheros* de tradición, razón por la que escogí como primera opción el plantel Oriente”.

Los mejores aciertos

“Tuve poco tiempo para preparar mi examen porque tenía muchas actividades en la secundaria, además del cuidado de mis hermanos de nueve y ocho años”, explicó la aspirante, quien logró el puntaje más alto de los cinco planteles del CCH. “Así que cuando hubo tiempo, comencé a estudiar sólo los temas que más se me dificultaban por Internet, PDFs, documentales y todo lo que me permitiera avanzar para despejar dudas.”

Creo que fue una buena técnica porque aprendí a estudiar desde muy pequeña gracias a la disciplina que me dio mamá, para entender por mi cuenta las cosas que me interesan o provocan curiosidad, como es el caso del



Foto: David Nieto Martínez.

“Espero algo grande, sobre todo de los maestros, porque me gusta que me platiquen lo que saben.”

idioma inglés, del cual domino una buena parte, explicó la joven, quien aprovecha sus momentos libres en la literatura de fantasía moderna, los documentales relacionados con la astronomía, o los tesoros que guardan los museos de la ciudad.

Espero mucho del Colegio

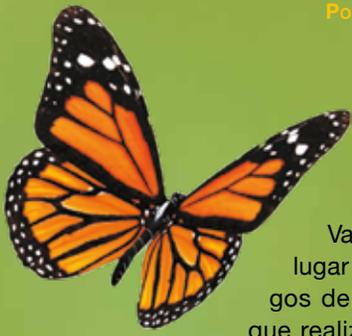
“Del CCH espero algo grande”, señala la chica, quien sitúa en los primeros lugares de sus preferencias académicas las matemáticas, la biología y los temas relaciona-

dos con las artes. “Sobre todo de los maestros, porque me gusta mucho que me platiquen lo que saben y la manera en como aprendieron a hacerse de conocimientos.”

“Por ejemplo, cuando leo para presentar un trabajo, pongo entre comillas las citas que más llamaron mi atención y completo la tarea con mis ideas y vocabulario; también aprendí a realizar mapas conceptuales y mentales”, compartió Jatziri, una de las 126 mil 660 mujeres que obtuvieron un lugar en el concurso, representando 49.3 por ciento del total de participantes, según la COMIPEMS.

“Deseo que comiencen las clases para aprovechar todos los recursos que ofrece el Modelo Educativo y Plan de Estudios del Colegio y porque me gustaría tomar una opción técnica y estudiar francés desde el primer año”, concluyó. 🍌





POR DAVID A. GONZÁLEZ GARCÍA

Las alumnas Yoalli Acit Paredes Balderas y Mónica Bárbara Quijano Pérez, del plantel Vallejo, obtuvieron el primer lugar del concurso Biocódigos de Barras CDMX, por lo que realizarán una estancia en el *Lerning Center de Cold Spring, Harbor Laboratory*, en Nueva York, del 10 al 18 de agosto.

El logro que les permitirá representar a la UNAM y al Colegio de Ciencias y Humanidades en el extranjero fue alcanzado con el trabajo Biocódigos de Barras Urbanas CDMX (BBU CDMX), que consistió en la observación de moscas endoparasitoides que infectan a la larva de diferentes tipos de mariposas, residentes de los jardines del plantel.

Para ello, las jóvenes de 16 años de edad fueron asesoradas por la profesora Mariela Rosales Peña, del Área de Ciencias Experimentales, y la guía del postulante a doctorado en Ciencias Biológicas, Fernando Villagómez Lazo de la Vega.

68

alumnos y 14 asesores participaron en la primera edición del programa.

3

fases integraron la competencia final.

Manos a la obra

El plan de acción efectuado por las adolescentes consistió en observar la mayor cantidad de parasitoides en las plantas hospederas y con ello determinar el momento clave en que la larva de la mariposa tiene contacto con los huevecillos, para ser infectada.

Para que esto no continúe, las alumnas propusieron acondicionar el sitio de experimentación o elaborar jaulas forradas de malla antiáfidos, que funciona como una

Proyecto ecológico de punta

Salvan mariposo

» Dos alumnas del plantel Vallejo ganan el concurso



Foto: David Nieto Martínez

Las estudiantes buscan proteger a los lepidópteros para que crezcan sanos.

“Esta experiencia me dio muchas herramientas formativas, pues aprendíamos a coordinarnos, lo cual te lleva a ver el mundo desde otra perspectiva”

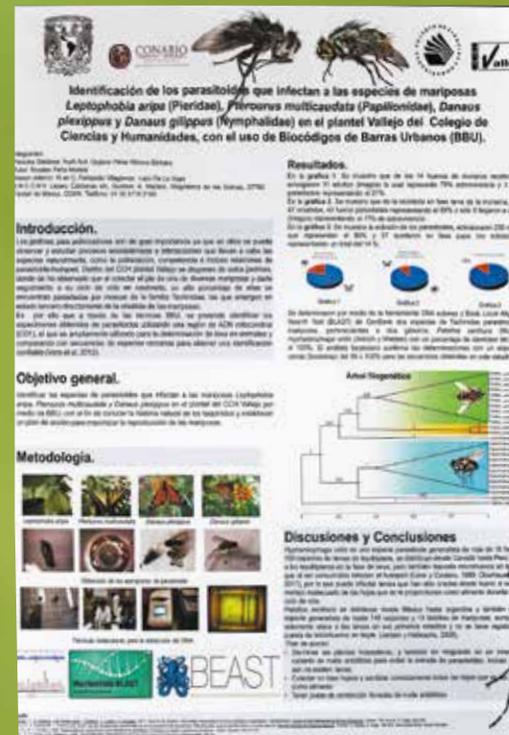
Mónica Bárbara Quijano Pérez

barrera ideal para proteger invernaderos y casas de la entrada de microorganismos portadores de virus, con el fin de coleccionar la mayor cantidad de larvas en fase huevo para obtener lo más posible de mariposas sanas.

Éstas son importantes polinizadoras, máxime en estos tiempos de pérdida de cubierta vegetal y en una zona altamente contaminada por cuestiones ambientales y contextuales del plantel Vallejo, exponen las chicas.

Vencedoras del concurso

La competencia constó de tres fases: participación en talleres de entrenamiento y realización de una propuesta escrita; trabajo de laboratorio, obtención de resultados y análisis computacionales, y pre-



Las mariposas y vuelan a NY

Los Biocódigos de Barras CDMX



Buscan alumnos

La Comisión Nacional para el conocimiento y uso de la Biodiversidad (CONABIO), de la Ciudad de México, lanzó la convocatoria del concurso con el fin de buscar alumnos que diseñen, ejecuten y comuniquen sus proyectos con un enfoque hacia la biodiversidad, usando métodos de la biología molecular.

El equipo viajará a Estados Unidos, donde tomarán, durante una semana, un curso y entrarán a los diferentes laboratorios a observar parte de la práctica común en los campos de la biología molecular, genética, genómica y biodiversidad, además de ciencias ambientales.



Foto: Cortesía del plantel Vallejo

En el laboratorio determinaron el momento en que la larva es infectada.



“El trabajo de experimentación nos abrió muchas puertas de conocimiento y siento satisfacción de haber ganado”

Yoalli Acit Paredes Balderas

presentación de resultados en formato cartel en un simposio final ante los demás participantes.

Sobre el proyecto, la profesora Rosales Peña mencionó que las alumnas, al llevar a cabo este tipo de investigaciones, aprenden conocimientos y habilidades fuera de la currícula académica, como son la observación, selección,

organización, integración y análisis, todo esto aunado a la transmisión de la información, “así como la adquisición de valores como la tolerancia y la responsabilidad”.

Por otra parte, “en este tipo de proyectos, se adquieren muchas habilidades y responsabilidades, desde escribir el anteproyecto, realizar el análisis y síntesis de los resultados, la organización en equipo, y sobre todo respeto por las especies”, finalizó la asesora.

Por su parte, Villagómez Lazo de la Vega señaló: “Me sorprende que este tipo de trabajos acerquen a los jóvenes a la ciencia profesional, pues ofrece los elementos para la vinculación con las investigaciones serias de ADN y manejo de instrumentos profesionales.” 🌱



Foto: Juan Carlos García Morales

Aforismos para el regreso a clases

POR HIRAM BARRIOS

El regreso a clases suele ser un momento especial, pues supone un “nuevo ciclo”, y no sólo en términos académicos. El calendario de la vida nos recuerda que cada inicio —en la escuela, en el trabajo o en el amor—, simboliza una oportunidad para empezar de nuevo, para enmendar los errores del pasado y caminar con paso firme hacia un futuro deseado. Quien inicia un curso escolar anhela ya los frutos que vendrán tras la cosecha, pues se estudia para aprender una disciplina o un arte, para conocer el mundo (y reconocerse en él), para forjar una profesión, y con ello, la esperanza de una vida mejor, o ese parece ser uno de los incentivos.

Sin embargo, el inicio de clases debería también implicar un cuestionamiento sobre el sentido y la importancia de la escuela. ¿En verdad es necesario ir al colegio?, ¿obtener las mejores notas garantiza mi éxito laboral?, ¿me serán útiles las fórmulas matemáticas, los conceptos de química, las clasificaciones de biología?, ¿tendré que recordar las fechas de sucesos históricos o los nombres de obras literarias para cumplir mis sueños? Tantos conocimientos que no parecen encontrar una aplicación práctica o, al menos, inmediata en la vida diaria, ¿en verdad los necesito? Eduardo Césarman, médico y profesor universitario (quien fuera miembro en 1970 del Consejo de la Nueva Universidad, que dio origen al Colegio de Ciencias y Humanidades en 1971), apuntó en uno de sus aforismos:

Los asuntos verdaderamente importantes de la existencia nunca se enseñan en la escuela.

Si esto fuese cierto, ¿cuáles serían entonces esos asuntos “importantes” que “nunca se enseñan” en las aulas?, ¿qué es eso vital para nuestra existencia que no aprendemos en la escuela? No soy quién para aventurar una respuesta, pero apuesto que el lector ya está planteando una. En todo caso, el aforismo de Césarman ha despertado una interrogante. La naturaleza provocadora e inquisitiva del aforismo no ofrece soluciones, prefiere la sutileza de la pregunta, aunque no se escriba como tal...

He aquí algunos aforismos que invitan a repensar el sentido de la escuela, y con ello, de nuestros aprendizajes al arrancar este nuevo ciclo...

Educar ¿no es domesticar?

Enrique José Varona

Se aprende más en una visita al manicomio que en veinticinco siglos de experiencia filosófica.

Mario Andrea Rigoni

Viajar hacia lo desconocido no es garantía de enseñanza.

Ángel Picón Salinas

La educación es el proceso de convertir a un niño en adulto. Convertirse en adulto es la mayor tragedia que podría ocurrirle a un niño.

Raúl Aceves

(Escuela popular de letras.) Los oradores se hacen escuchando; los pintores, pintando; y los escritores, leyendo.

Manuel Neila

Mientras haya exámenes, se rezará en las escuelas y en las universidades.

Jorge Carroll

El peor atentado contra la inteligencia es, tal vez, la escuela.

Francisco León González

Sólo los profesores mediocres enseñan lo que saben, porque los buenos enseñan también lo que no saben. ¿Y los mejores? Enseñan lo que nadie nunca sabrá.

Mauro Parrini

DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General
Mtro. Ernesto García Palacios
Secretario General
Lic. María Elena Juárez Sánchez
Secretaría Académica
Lic. Rocio Carrillo Camargo
Secretaría Administrativa
Lic. Guadalupe Mendiola Ruiz
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Lic. Maricela González Delgado
Secretaría de Planeación
Lic. Mayra Monsalvo Carmona
Secretaría Estudiantil
Lic. María Isabel Díaz del Castillo Prado
Secretaría de Programas Institucionales
Lic. Héctor Baca Espinoza
Secretaría de Comunicación Institucional
Ing. Armando Rodríguez Argujito
Secretaría de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Dr. Javier Consuelo Hernández
Naucalpan
Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Director
Lic. Héctor Baca Espinoza
Coordinación editorial
Porfirio Carrillo
Araceli Pulido Medrano
Diseño gráfico y formación
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Yolanda García Linares
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Suplemento CCH

Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
David Nieto Martínez

Distribución
Luis Ramírez
Adriana Lucía Pereyda Ramírez

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Laura Bernardino Hernández
Vallejo
Elena Edith Hernández González
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional de la ENCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510.
☎ 5622 0025 ✉ gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx