



Gaceta  
**CCH**

ISSN 0188-6975  
22 de mayo de 2023

Nº 1,713

Órgano informativo  
Colegio de Ciencias  
y Humanidades



**Congreso** sobre  
la **Investigación**  
**Educativa en el aula**  
desde la experiencia docente



**¡LISTO EL CONGRESO SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA!**

# La experiencia docente durante la pandemia



**ASISTENTES DE INGLÉS Y SU EXPERIENCIA EN EL CCH**  
**APLAUSOS A LO MEJOR DEL TEATRO CECEHACHERO**

Dr. Enrique Graue Wiechers  
*Rector*

Dr. Leonardo Lomeli Vanegas  
*Secretario General*

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú  
*Abogado General*

Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria  
*Secretario Administrativo*

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda  
*Secretaria de Desarrollo Institucional*

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo  
*Secretario de Prevención, Atención y Seguridad  
Universitaria*

Mtro. Néstor Martínez Cristo  
*Director General de Comunicación Social*

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
*Director General*

Lic. Mayra Monsalvo Carmona  
*Secretaria General*

Lic. María Elena Juárez Sánchez  
*Secretaria Académica*

Lic. Rocío Carrillo Camargo  
*Secretaria Administrativa*

Biól. David Castillo Muñoz  
*Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje*

Mtra. Dulce María Santillán Reyes  
*Secretaria de Planeación*

Mtro. José Alfredo Núñez Toledo  
*Secretario Estudiantil*

Mtra. Gema Góngora Jaramillo  
*Secretaria de Programas Institucionales*

Lic. Héctor Baca Espinoza  
*Secretario de Comunicación Institucional*

Ing. Armando Rodríguez Arguijo  
*Secretario de Informática*

#### Directores planteles

Mtra. Martha Patricia López Abundio  
*Azcapotzalco*

Mtro. Keshava Quintanar Cano  
*Naucaipan*

Lic. Maricela González Delgado  
*Vallejo*

Mtra. Patricia García Pavón  
*Oriente*


Lic. Susana Lira de Garay  
*Sur*

Número

Gaceta  
**CCH** 1,713

#### Directorio

Directora **ARACELI PULIDO MEDRANO**  
Coordinadora editorial Mesa de redacción **YO-  
LANDA GARCÍA LINARES, HILDA VILLEGAS  
GONZÁLEZ, PORFIRIO CARRILLO** Corrección  
de estilo **ALBERTO OTONIEL PAVÓN VELÁZ-  
QUEZ** Diseño y formación **OSCAR FIGUEROA  
TENORIO, IVÁN CRUZ MELCHOR, CRISTINA  
MERA MANZO** Fotografía **XAVIER MARTÍ-  
NEZ, LAURA MOLINA BENÍTEZ** Distribución  
**ADRIANA LUCÍA PEREYDA RAMÍREZ, LUIS  
RAMÍREZ y SERVICIOS GENERALES.**  
Jefes de Información planteles: Azcapotzalco  
**JOSUÉ BONILLA HIDALGO** Naucaipan **YOSSE-  
LIN NERI MAYORAL** Vallejo **CÉSAR ALONSO  
GARCÍA HUITRÓN** Oriente **IGNACIO VALLE  
BUENDÍA** Sur **LYDIA ARREOLA POLO.**

 gacetacch@cch.unam.mx  
comunicacioncch@hotmail.com

Gaceta CCH se reserva el derecho a publicar las colaboraciones recibidas en el número que considere adecuado. Gaceta CCH aparece todos los lunes publicada por la Secretaría de Comunicación Institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades. Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C. P. 04510, Ciudad de México. Certificado de Licitud de Contenido núm. 5,192. Certificado de Licitud de Título núm. 6,983. Reserva de Derechos 2304-93 control 20261. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título 04-2003-031713400200-109. ISSN: 0189-6975. Teléfonos 55 5622 0025 y 55 5622 0175. Impresión: Imprenta del Colegio de Ciencias y Humanidades. Monrovia 1,002 Col. Portales.

# Edi- to- rial

## Investigación educativa

**C**on el propósito de que se difundan los trabajos realizados durante el periodo de confinamiento y su vinculación con el retorno a las clases presenciales, el Colegio organizará el Congreso sobre Investigación Educativa en el Aula desde la Experiencia Docente.

Estos proyectos de investigación representan el esfuerzo de las y los maestros por continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje y entenderlo de formas distintas, repensar la identidad docente, cambiar sus prácticas tanto de manera virtual como presencial, así como los nuevos escenarios y retos que se enfrentan en el regreso a las actividades presenciales.

Del 24 al 26 de mayo, se presentarán 29 ponencias con aportaciones teóricas del tema de la educación. Además, habrá ocho conferencias magistrales de las y los académicos Lilian Álvarez Arellano, Ivonne Balderas Gutiérrez, Georgina Barraza Carbajal, Concepción Barrón Tirado, Víctor Francisco Cabello Bonilla, María de las Mercedes de Agüero Servín, Marina Kriscautzky Laxague y Juan Fidel Zorrilla Alcalá.

Con este intercambio de experiencia y puntos de vista, el Colegio robustece la formación y preparación de sus docentes para continuar su actualización frente a los desafíos presentes, y perfila un mayor y mejor trabajo dentro del aula, para beneficio de las y los estudiantes. 🌟



Estas investigaciones representan el esfuerzo de las y los maestros por continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje.”



**Congreso** sobre  
la **Investigación  
Educativa en el aula**  
desde la experiencia docente

## TESTIMONIOS DE LA PANDEMIA

# Compartirán investigación de docentes

*Del 24 al 26 de mayo se  
celebrará el Congreso*

✦ DULCE MARÍA SANTILLÁN REYES  
[gacetacch@cch.unam.mx](mailto:gacetacch@cch.unam.mx)

Los ponentes  
expondrán su  
experiencia para  
continuar con los  
procesos educativos.

**L**a Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de la Secretaría de Planeación, realizará del 24 al 26 de mayo el Congreso sobre la Investigación Educativa en el Aula desde la Experiencia Docente, con el propósito de compartir y difundir parte de la investigación educativa que los profesores del CCH realizaron durante el periodo de confinamiento y su vinculación con el retorno a clases presenciales.

A través de cuatro mesas de trabajo se abordarán las líneas: Prácticas docentes virtuales y presenciales; Identidad docente; Tecnologías de la información y la comunicación en el contexto de las clases presenciales; y Nuevos escenarios docentes: de lo virtual a lo presencial.

Con base en ellas, los ponentes expondrán su experiencia de haber continuado con los procesos educativos, los retos que enfrentaron, las herramientas que utilizaron y cómo afrontaron las clases en el transcurso de la pandemia por Covid-19 desde marzo de 2020.

Durante el Congreso se presentarán 26 ponencias que abordarán propuestas de investigación, trabajos con aportaciones teóricas e intervenciones educativas, de las cuales 21 tendrán réplica oral y cinco exposiciones mediante cartel.

Asimismo, se contará con la presencia de ocho conferencistas magistrales, quienes compartirán su quehacer en el área de la investigación. Los ponentes son Lilian Álvarez Arellano (IIFL-UNAM), Ivonne Balderas Gutiérrez (FFyL-BUAP), Georgina Barraza Carbajal (FFyL-UNAM), Concepción Barrón Tirado (IISUE-UNAM), Víctor Francisco Cabello Bonilla (FCPyS-UNAM), María de las Mercedes de Agüero Servín (CUAIEED-UNAM), Marina Kriscautzky Laxague (DGTIC-UNAM), y Juan Fidel Zorrilla Alcalá (IISUE-UNAM).

Por último, con el objetivo de ofrecer información y herramientas valiosas que ayuden a los profesores en su labor docente, la Secretaría de Planeación extendió la invitación a toda la comunidad del Colegio para asistir a este gran evento donde se intercambiará la experiencia y puntos de vista sobre cómo se afrontó esta pandemia y esa experiencia vertida ahora en las clases presenciales.

**26**  
ponencias se  
realizarán en el  
Congreso, las  
cuales aborda-  
rán propuestas  
de investigación  
educativa.







**MARÍA CONCEPCIÓN BARRÓN TIRADO**

# El Covid revela nuevas maneras de trabajar

**Congreso** sobre  
la **Investigación**  
**Educativa en el aula**  
desde la experiencia docente

*Llaman a no volver  
a antiguas prácticas*

■ PORFIRIO CARRILLO  
[porfirio.carrillo@cch.unam.mx](mailto:porfirio.carrillo@cch.unam.mx)

**E**l Congreso sobre Investigación Educativa en el Aula desde la Experiencia Docente, del Colegio de Ciencias y Humanidades, es relevante porque nos permite reflexionar y revisar nuestras prácticas como docentes en los espacios áulicos durante la pandemia de Covid-19, indicó María Concepción Barrón Tirado, doctora en Pedagogía de esta casa de estudios.

En la charla, la especialista consideró este encuentro fundamental, pues mediante él se buscarán otras formas de trabajar y atender a los estudiantes.

No obstante, dijo que no deben dejarse de reconocer “nuestros miedos y limitaciones tecnológicas, sobre todo, al pasar de un espacio físico escolar a uno virtual de casa”.

La doctora afirmó que el ambiente de trabajo fue modificado por estos aspectos que también experimentaron los estudiantes, “lo cual generó una manera distinta de relacionarnos, al tener que compartir parte de nuestra intimidad y formas de vida”.

Sin embargo, calificó esta situación como una experiencia enriquecedora: “a los docentes nos permitió darnos cuenta de estos espacios de aprendizaje y trabajo, que en ocasiones dejamos de lado, porque pensamos que los estudiantes trabajan en un entorno educativo adecuado, independientemente del contexto que viven”.

**8.63**  
fue el nivel de  
aprovechamiento  
de la generación  
que egresó al inicio  
de la pandemia.

Asimismo, dijo que se pudo establecer comunicación en contextos más amplios, es decir, más allá de la escuela y demostró que la escuela, no son los muros, pues el aprendizaje se da en espacios más amplios.

**En el retorno a la presencialidad se registraron muchos cambios en la forma de relacionarse.**



Xavier Martínez

## DIÁLOGO CON LOS DOCENTES

La doctora aprovechó el Congreso para anunciar que entablaría un diálogo con los profesores y un intercambio de ideas, para recuperar las experiencias de estos.

“Como docente yo también viví la misma situación que los maestros del CCH; busqué todo aquello para continuar con mi actividad académica, sobre todo con la esperanza de recuperar lo que habíamos perdido”.

Sin embargo, comentó que en el retorno a la presencialidad se registraron muchos cambios en la forma de relacionarse y vincularse, lo que “nos lleva también a reconocer que trabajamos con ilusión en los espacios físicos, en contacto con alumnos y, sobre todo, con nuestra querida Universidad”.

Por último, citó al filósofo y pedagogo Paulo Freire, respecto a que lo inédito se vuelve algo viable, “es decir, siempre hay una esperanza en la educación para continuar y, sobre todo, en la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa, situación que también puso de manifiesto la pandemia, al mostrarnos las desigualdades existentes (...) por lo que hay que poner en práctica lo aprendido”. 🙌

## Con el Covid y la educación a distancia se trastocaron principios, códigos y formas de ver el mundo.

📷 Xavier Martínez



📷 Laura Molina





**Congreso** sobre  
la **Investigación**  
**Educativa en el aula**  
desde la experiencia docente

**IVONNE BALDERAS GUTIÉRREZ**

# La distancia complicó la enseñanza

*Proponen implementar los recursos virtuales en las clases presenciales*

■ PORFIRIO CARRILLO  
porfirio.carrillo@cch.unam.mx

**I**vonne Balderas Gutiérrez, doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Tlaxcala y quien participará en el Congreso sobre Investigación Educativa en el Aula desde la Experiencia Docente, del CCH, señaló que a un sector de profesores les sorprendió de manera recurrente el uso de la tecnología durante la pandemia.

“Ante los resultados de un estudio que muestra cómo fue el traslado del reconocimiento identitario del docente con sus alumnos en el salón de clases a entornos virtuales durante la pandemia por Covid-19, se pudieron reconocer contrastes, pues si bien algunos profesores conocían herramientas digitales, la interacción física con el alumno resultaba primordial”, aseguró la académica.

La especialista explicó que si bien algunos maestros ya tenían conocimientos tecnológicos y en el uso de plataformas de comunicación para impartir sus clases, “no era lo mismo utilizar las redes sociales para mandar mensajes o materiales por estos medios o correos electrónicos, que trasladar a las aulas los recursos virtuales”.

Balderas Gutiérrez indicó que existen entornos donde el docente tiene muy reconocida su identidad, como sucede con el salón de clase y con los alumnos, por lo que la relación se trastocó con la aparición de la pandemia: “De acuerdo con una entrevista realizada a profesores para conocer cómo esta situación los marcó, refirieron que, al no poder ver al alumno, ese contacto físico les hacía falta”.

**100**

**mil intervenciones individualizadas y 24 mil asesorías docentes se realizaron en la pandemia.**

© Cortesía



## Resulta importante formar y capacitar al profesorado para el uso de las tecnologías.

La académica resaltó que la humanidad, entre otros aspectos, “se caracteriza por estar en constante interacción y relaciones sociales, ya que a partir de estas se adquieren saberes, experiencias y vivencias”.

En este contexto, indicó que los docentes hoy enfrentan una doble tarea: dar clases virtuales y presenciales, “lo que resulta complejo, ya que algunos estudiantes tienen que llevar diferentes formas de trabajo que implican diferentes maneras de estar en el modo presencial o virtual”.

Ejemplificó que en lo presencial y con grupos numerosos fue complicada la situación de los maestros para conocer a los alumnos, diseñar estrategias de aprendizaje y evaluarlos; “en lo virtual la situación se dificulta todavía más, debido a la falta de la interacción física, directa y cotidiana”.

Por lo anterior, la especialista propuso que los recursos virtuales para el aprendizaje sean un elemento a aplicarse en el regreso a las clases presenciales, “porque ahora los profesores los manejan con más familiaridad, al poder subir materiales y vínculos, así como mandar mensajes para las actividades escolares”.



Xavier Martínez

Por último, dijo que este aspecto debe fomentarse por medio de las instituciones educativas; formar y capacitar al profesorado para el uso de las tecnologías; así como contar con el apoyo de un equipo técnico que esté presente de manera permanente para el auxilio de los profesores. 🙌

## Es importante el apoyo de un equipo técnico que auxilie permanentemente a los profesores.



Xavier Martínez





VÍCTOR FRANCISCO CABELLO

# “Un oasis”, volver al salón de clases

**Congreso** sobre la **Investigación Educativa en el aula** desde la experiencia docente

*La presencialidad permite atender directamente a los estudiantes*

■ PORFIRIO CARRILLO  
porfirio.carrillo@cch.unam.mx

**P**ara muchos profesores volver al escenario presencial del aprendizaje en las aulas es un oasis porque regresan con los alumnos, lo cual significa que los pueden ver, escuchar y atender de manera directa, expresó el doctor Víctor Francisco Cabello Bonilla, catedrático universitario.

El docente participará en el Congreso sobre Investigación Educativa en el Aula desde la Experiencia Docente, del CCH, donde abordará temáticas relacionadas con el profesor-investigador.

“Es un tema complejo por lo que se debe analizar qué hacer, cuáles son los requerimientos para lograr los objetivos planteados y por qué la investigación requiere de procesos formativos con niveles de complejidad diferentes a los habituales en el aula”.

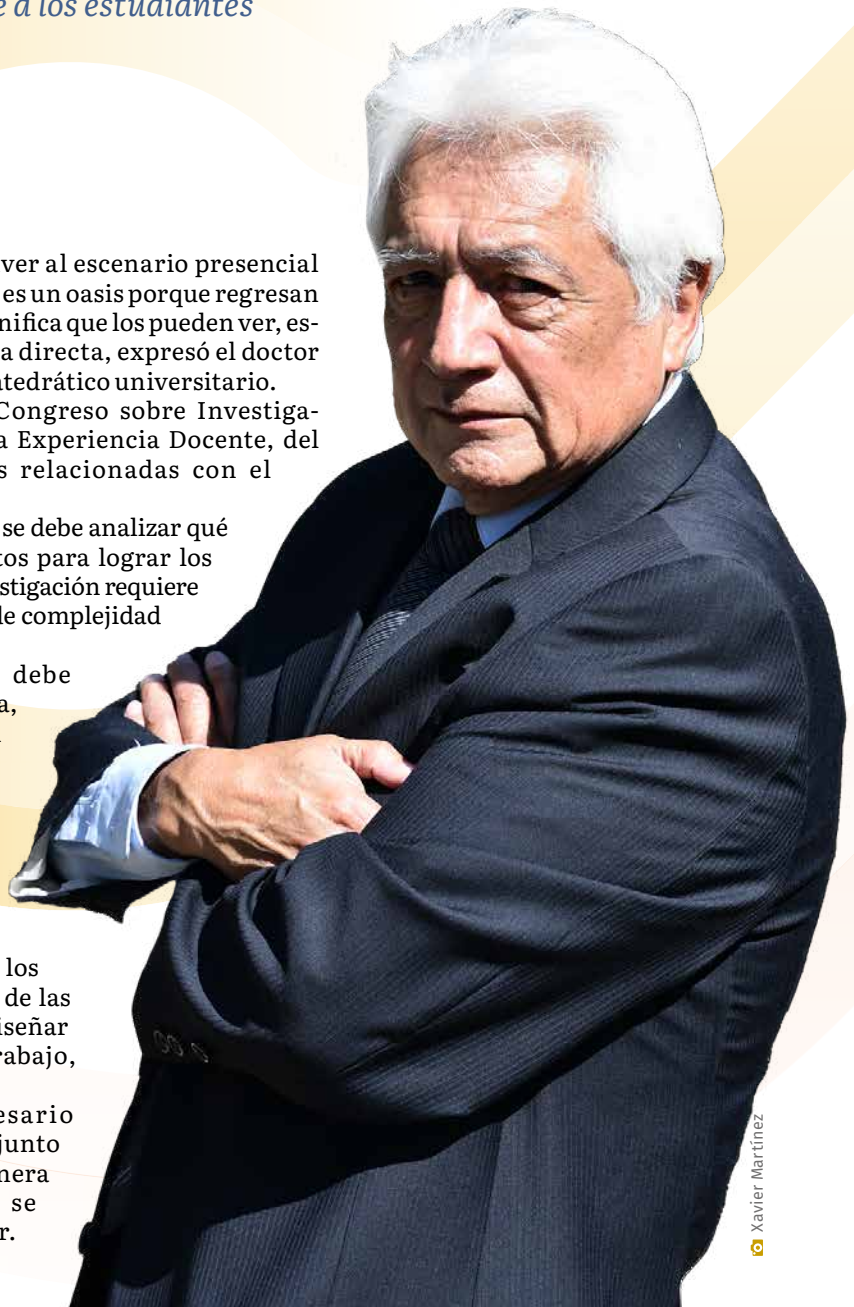
Asimismo, comentó que se debe transitar de “la oralidad a la escritura, lo que no es una tarea fácil para el profesor, pues, entre otros aspectos, se requiere ser sistemático”, sin embargo, se deben generar materiales de investigación para ser publicados en artículos, revistas y libros.

Sobre el regreso a las clases presenciales, mencionó que los profesores deben seguir con el uso de las aulas virtuales porque permiten diseñar las actividades con un plan de trabajo, lecturas y recursos audiovisuales.

Después, dijo que es necesario organizar las clases presenciales junto con los alumnos, para que de manera conjunta se revise, discuta y se establezcan los productos a presentar.

## 10

años tiene que se puso en marcha el recurso de las aulas virtuales en la Universidad.





## Las aulas virtuales permiten diseñar actividades con un plan de trabajo, lecturas y recursos audiovisuales.



Xavier Martínez

Asimismo, expresó que para la Universidad y su bachillerato la educación a distancia durante la pandemia por Covid-19 fue una experiencia muy significativa, ya que empujó a los actores educativos a un uso masivo de tecnologías, que no eran de uso común entre los profesores.

En la misma tónica, indicó que se adquirió el conocimiento para manejar las aulas virtuales, a pesar de que tenían alrededor de 10 años de haberse puesto al servicio de los docentes.

“Podemos decir que durante el transcurso del primer año de la pandemia se masificó el uso de las aulas virtuales, pues existía resistencia a utilizar alguna de las plataformas digitales, a pesar de que todos los profesores en la Universidad contamos con el recurso”, expuso.

Sin embargo, consideró importante decir que dichas resistencias son muy naturales porque intervienen diversos procesos formativos, que en parte fueron autogestivos, “por lo que hoy tenemos una experiencia desequilibrada, entre quienes nos interesamos en el uso de plataformas digitales y quienes no”.

Por último, dijo que los procesos de alfabetización digital no son fáciles, sobre todo en grupos de 30 a 40 alumnos, cuando por razones de la pandemia los profesores tuvieron que trabajar desde casa con dinámicas para las cuales no estaban preparados. 🙌

## El Covid empujó a los actores educativos al uso masivo de tecnologías.

3

días durará el Congreso sobre Investigación Educativa en el Aula desde la experiencia docente.



Xavier Martínez





**Congreso** sobre  
la **Investigación**  
**Educativa en el aula**  
desde la experiencia docente

**LILIAN ÁLVAREZ ARELLANO**

# De investigar en las aulas a la escritura

*Se deben rescatar los  
aprendizajes docentes*

YOLANDA GARCÍA LINARES  
yolanda.garcia@cch.unam.mx

**D**urante el Congreso sobre la Investigación Educativa, la docente Lilian Álvarez Arellano compartirá su experiencia como investigadora que ha trabajado con maestros de la Educación Media Superior, sobre los estudiantes que se forman para ser maestros y el cómo usar sus herramientas de lenguaje y escritura.

En entrevista, la especialista con 37 años de labores académicas en el Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM anunció la presentación de su conferencia “De la investigación en el aula a la escritura, sobre la sistematización de aprendizaje de los maestros como profesionales de la docencia”.

La académica  
reconoce que  
la pandemia  
promovió  
nuevas formas  
de dar clases.



Xavier Martínez

**11,939**

aulas virtuales se crearon para  
las asignaturas del Colegio en el  
arranque de la pandemia.



En esta charla, la académica buscará abordar cómo documentar y rescatar los aprendizajes de los docentes, es decir, “pasar de lo que son experiencias y hasta sensaciones a textos escritos que puedan servir; que quien las escribe tenga más claro qué vivió, qué pensó, qué intentó, qué resultó de sus nuevas maneras de dar clase, esto servirá también para colegas y compañeros”.

En ese sentido, comentó la importancia de acercarse a estas herramientas: “Vivir la experiencia de la escritura, es decir, ordenar, sistematizar, dar prioridad a ciertos elementos sobre otros y considerar nuevos problemas; es necesario hacer investigación, pues la pandemia nos empujó a esto”, afirmó.

Sobre este punto, la también docente en la Facultad de Filosofía y Letras consideró que el trato tecnológico fue importante, pues “yo estaba acostumbrada a trabajar con los maestros frente a frente, a tener los materiales, usar las bibliotecas, todo esto estuvo limitado, por lo que se tuvo que utilizar, descubrir y aprovechar lo que hay en internet”.

Por ello, explicó que al salir del confinamiento tuvo que adaptarse a nuevas formas de cómo llevar la relación con sus alumnos: “Hace dos meses se tituló una alumna a la que nunca había visto en persona, dirigí su tesis y las dos nos sorprendimos al conocernos. Fue un nuevo mundo, afortunadamente la Universidad estaba equipada y ningún maestro se quedó sin un aula virtual”.

## RETORNO A LO PRESENCIAL

En cuanto al regreso a las aulas tras el confinamiento, la investigadora se cuestionó: “¿Cómo se regresa a lo presencial? Los alumnos son los que más extrañaron estar en clase. Uno no se da cuenta del intercambio tan rico que se tiene en la Universidad hasta que ya no está, el tiempo que estuvimos sin él nos hizo valorarlo, extrañarlo muchísimo”.

Por tanto, comentó que el contacto humano, donde el intercambio horizontal es básico para la satisfacción en el trabajo, también permite crear conocimiento nuevo y difundirlo. “Nuestra Universidad no está pensada para que cada individuo actúe, está sustentada en el trabajo colegiado, que sí continuó a pesar de la pandemia, pero no es lo mismo presencial que a distancia”.

“Nos hemos liberado de muchos desplazamientos, todos tuvimos que aprender, y ha tenido sus ventajas, como tener invitados de otros países. Creo que toda la sociedad ha valorado las posibilidades que da la tecnología y también las necesidades del contacto directo”, aseguró la investigadora.

Por último, comentó que el trabajo que realizó la Universidad previo a la pandemia “no había sido aprovechado al 100 por ciento y creo que ahora sí, lo cual permitió que fuera más fácil empezar. Hubo una infraestructura muy grande y las personas que trabajan en ese campo, como la DGTIC, atendieron a los maestros y alumnos, guiándolos, impartiendo cursos. No habíamos aprovechamos todo su potencial, que es mucho, aunque no sustituye a lo presencial”. 🙌

37

años de labores académicas suma Lilian Álvarez Arellano en el Instituto de Investigaciones Filológicas.

📷 Xavier Martínez

Al salir del confinamiento, tuvo que adaptarse a nuevas formas de cómo llevar la relación con sus alumnos.





**MARÍA DE LAS MERCEDES DE AGÜERO SERVÍN**

# Interacción docente, el más grande logro

**Congreso** sobre  
la **Investigación  
Educativa en el aula**  
desde la experiencia docente

*Maestros ganaron en  
formación continua y  
en las tecnologías*

■ HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ  
hilda.villegas@cch.unam.mx

**D**urante la emergencia sanitaria la Universidad no cesó en sus investigaciones, pues gran parte de ellas se enfocó en las nuevas exigencias que provocó llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje a casa, así lo mencionó María de las Mercedes de Agüero Servín.

La doctora, exfuncionaria de la CUAIEED, compartió información sobre los estudios que encabezó, además de encuestas e informes que dan cuenta de lo que se logró y no durante el periodo de la pandemia.

La también docente de la materia de Género, Violencia y Ética Comunitaria detalló que parte de los análisis y reflexiones se concentran en documentos

**60**

por ciento de profesores y estudiantes reportó que enfermó un familiar o directamente el padre o madre durante la pandemia.





como el informe general *Transición de los profesores de la UNAM a la educación remota de emergencia durante la pandemia 2020; La educación remota y digital en la UNAM durante la pandemia. Panorama general*; así como *Expectativas y Prospectivas de docentes universitarios ante el retorno a las actividades presenciales en la UNAM*, que publicó la CUAIEED.

Algunos de estos datos los compartirá en el Congreso sobre la Investigación Educativa en el Aula desde la Experiencia Docente, que organiza el Colegio de Ciencias y Humanidades a través de su Secretaría de Planeación.

Adelantó que de lo más importante que se consiguió durante la pandemia fueron las interacciones didáctico-pedagógicas de los profesores, se lograron reproducir muchas prácticas. Lo que más le funcionó a la Universidad fue la formación continua y la docente que empezaron a lanzarse desde distintas dependencias. Nos capacitamos, fuimos aprendiendo y eso se reflejó inmediatamente.

Como profesores, precisó, “ganamos en formación, en las tecnologías, en interacciones; hicimos las cosas mejores, nos esforzamos y ahora en el regreso a las aulas las seguimos utilizando. Hay para preservar todo lo que hemos aprendido y mejorar”.

Señaló que la creencia de que los estudiantes perdieron en aprendizaje es una hipótesis que no comparte, y lo cual contrarresta con los resultados de los exámenes de ingreso a la Universidad.

Los estudiantes dicen que aprendieron más y dedicaron más horas a investigar y a hacer tareas, sin embargo, comentó, no han tomado conciencia de todo lo que cambió en ellos. La gran pérdida de los jóvenes de bachillerato fue la vida juvenil, y ésta se desarrolla, en gran parte, en las escuelas.

Otro dato para destacar es que más del 60 por ciento de profesores y estudiantes reportaron que enfermó un familiar o directamente el padre o madre durante la pandemia, ante esto, recalcó que debe trabajarse el duelo y la pérdida, y no detener las emociones en los chicos. Sin duda, subrayó, hay que investigar más para diseñar intervenciones, como institución tenemos un nicho de oportunidad.

Para finalizar, la especialista con 40 años de trayectoria profesional y quien encabezaba una serie de estudios en la subdirección de investigación en educación de la CUAIEED, desde 2018, compartió su interés por las prácticas docentes, el conocimiento y el aprendizaje, el pensamiento práctico, la enseñanza de las matemáticas, entre otras temáticas. 🌟

**40**  
años de  
trayectoria  
profesional  
tiene Agüero  
Servín.

## Los estudiantes dicen que aprendieron más y dedicaron más horas a investigar y a hacer tareas.



Laura Molina



Laura Molina

Lo más importante que se consiguió durante la pandemia fueron las interacciones didáctico-pedagógicas de los profesores.





**Congreso** sobre  
la **Investigación**  
**Educativa en el aula**  
desde la experiencia docente

**GEORGINA BARRAZA CARBAJAL**

# Urge canalizar las emociones

*Deben capacitar a maestros ante la nueva relación con estudiantes*

YOLANDA GARCÍA LINARES  
yolanda.garcia@ech.unam.mx

**G**eorgina Barraza Carbajal, licenciada en Lengua y Literatura Hispánicas e investigadora en Comunicación No Verbal, reconoció que las emociones, muchas veces, incluso en conflicto, influyen en la percepción que los estudiantes tienen de la realidad, de lo que reciben de nosotros y pueden verse afectados; sin embargo, no hay una canalización de las emociones, ni siquiera una verbalización de éstas, por lo que se requiere investigar y capacitarse.

En entrevista, la participante del Congreso sobre la Investigación Educativa en el Aula desde la Experiencia Docente explicó que pese a la presencialidad, muchos estudiantes privilegian la información de fuentes que consideran fidedignas, en su mayoría, redes sociales (Instagram, Twitter, WhatsApp), lo cual influye en cómo interactúan con sus profesores y las emociones que se experimentan en las clases.

“Las redes sociales tienen más peso que la relación que establecemos como profesores frente a grupo. Si bien es cierto que son generaciones acostumbradas al consumo de redes sociales, con la pandemia este fenómeno se exacerbó y no sólo se agudizó, sino que en la actualidad vemos que sigue influyendo en la relación entre

**“Estamos ante otra situación de estrés, ¿cómo aprendo a interactuar persona a persona y otras habilidades?”**

estudiantes y profesores”, dijo la especialista.

En ese sentido, comentó que la relación alumno-maestro “se ve alterada por otra percepción del mundo, filtrada por las redes sociales, porque siempre que aprendemos algo, está vinculado a un tipo de emoción: si las emociones son negativas, finalmente tendrán un impacto negativo; también sobre el tipo de aprendizaje que van a adquirir los estudiantes”, dijo.

## **CAMBIÓ LA EXPERIENCIA DOCENTE**

La doctora en Lingüística mencionó, a un año del regreso presencial, “que la experiencia docente, me atrevería a decirlo, es muy distinta a la que teníamos antes de la pandemia. No es que estuviéramos en pausa dos años, luego nos ponen el play y seguimos con lo mismo; no fue sólo en cuanto a herramientas que aprendimos a utilizar, sino también en la interacción uno a uno”.



2

años de confinamiento o educación en esquema híbrido modificaron la dinámica entre el alumno y el maestro.



**Los estudiantes debían continuar con sus clases en un entorno que no estaba hecho para el aprendizaje.**

Laura Molina

Con el confinamiento, casi con amenazas de muerte, estábamos temerosos de salir porque no queríamos contagiar a familiares vulnerables, pero había que seguir siendo productivos”, recalcó la especialista.

Comentó que los estudiantes debían continuar con sus clases en un entorno no hecho para la enseñanza y el aprendizaje (la casa), y tenían que compartir parte de su intimidad. Además, ante la situación de estrés constante durante dos años, nadie ha hecho todavía una investigación sobre el estrés continuo, “lo que sabemos es que afecta gravemente la estructura fisiológica del individuo y sus procesos de cognición”.

Asimismo, Barraza Carbajal indicó que algunos estudiantes que terminaron un ciclo de vida, sea primaria, secundaria o bachillerato, no pudieron cerrar el círculo de manera física con su grupo, y, por otro lado, otros empezaron su curso desconociendo con quién tenían que interactuar, “porque lo hacían con una cámara, como si vieran una película”.

La profesora y coordinadora del Colegio de Letras Hispánicas de la Facultad de Filosofía y Letras destacó que en la presencialidad “estamos ante otra situación de estrés gravísima: cómo aprendo a interactuar persona a persona y más



Laura Molina

habilidades. En muchos casos el alumno no lo ha podido desarrollar, porque lo hacía en la escuela y ahora muchas generaciones tienen miedo de contagiarse”.

Por lo anterior, explicó que los profesores “como no teníamos capacitación para usar un Zoom, ahora no la tenemos para el manejo del estrés y de la interacción de persona a persona con nuestros estudiantes y lo peor es que creemos que sí, pero no nos estamos comunicando al cien por ciento”; en ese sentido, es necesario contar con más herramientas para poder apoyar en las aulas, finalizó. 🙌

100

mil intervenciones especializadas realizaron los docentes con los estudiantes en el primer año de pandemia.





**Congreso** sobre  
la **Investigación**  
**Educativa en el aula**  
desde la experiencia docente

**MARINA KRISCAUTZKY LAXAGUE**

# Tecnología ayuda a la enseñanza

*Los profesores deben tener presente la función didáctica*

■ PORFIRIO CARRILLO  
porfirio.carrillo@cch.unam.mx

**L**a tecnología es una herramienta que facilita varias actividades de la docencia como planeación de actividades, la búsqueda de información para temas de estudio o como vía de comunicación con los estudiantes, consideró Marina Kriscautzky Laxague, doctora en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa, de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC).

La doctora, quien participará en el Congreso sobre Investigación Educativa en el Aula desde la Experiencia Docente del CCH, explicó que para la gestión de la clase en la parte administrativa, la tecnología agiliza el tema de las calificaciones con el uso de la firma electrónica, “es decir, interviene en la parte de gestión, preparación y planeación de la docencia, viendo con qué recursos materiales se cuenta”.

Sin embargo, consideró fundamental que este tipo de herramientas “intervengan en el aprendizaje de los estudiantes, donde no se puede hacer sin su uso o donde es más difícil de lograr sin su aplicación”.

Asimismo, manifestó que desde la DGTIC “se recomienda el uso de la tecnología enfocada a que es una herramienta y no para llenar las clases cuando no es necesaria (...) Como docente, debo tener la visión didáctica de lo que necesito que aprendan los estudiantes y porque la herramienta tecnológica va a ser crucial para lograrlo”, expuso.

En ese sentido, ejemplificó que “cuando se escribía sólo a mano o con máquina mecánica en papel, en esos soportes era difícil hacer una actividad que es central para el aprendizaje, hablamos de la revisión y corrección de los textos, porque eso significaba que se tenía que rehacer el escrito por completo”.

No obstante, explicó que, con la introducción de procesadores de palabras, “se puede incluso trabajar con niños pequeños en la corrección y modificación de textos para no volver a escribirlos desde un inicio, y eso es un cambio rotundo para la enseñanza”.

2

millones de servicios conectados a la red se registraron en el último semestre en los cinco planteles.



Además, comentó que se tiene facilidad para trabajar en textos colaborativos, “donde se interactúa en la producción de un escrito de terminado, con muchas otras personas, incluso en tiempo real”.

### EL RETO TRAS LA PANDEMIA

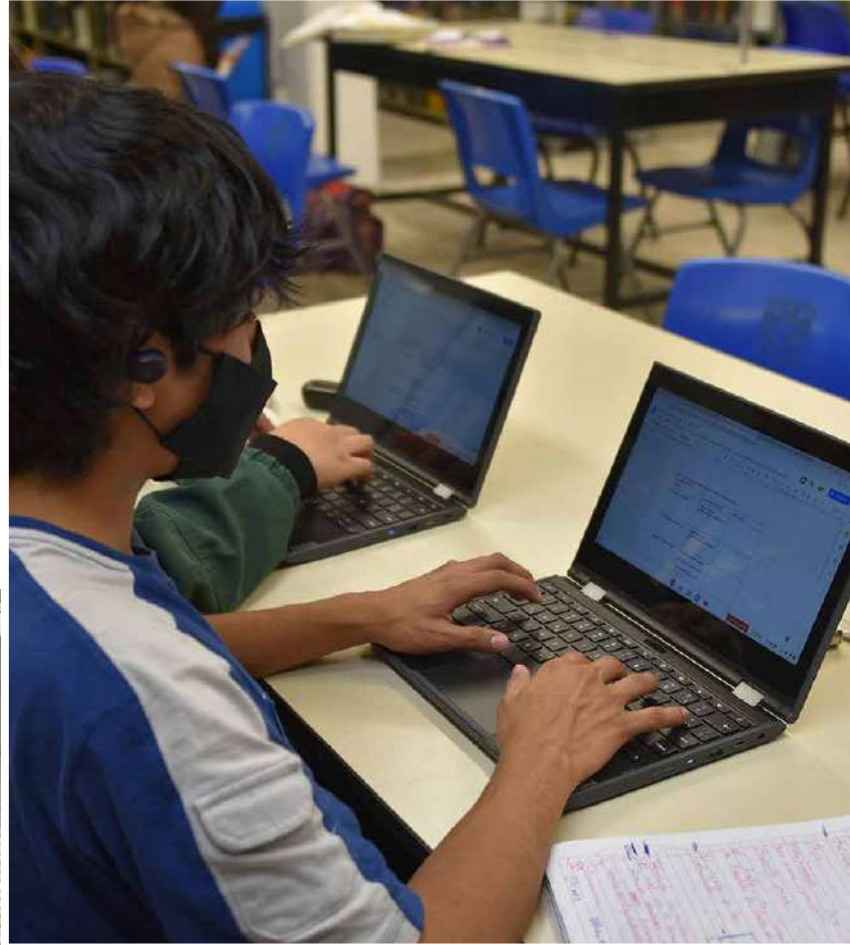
La docente comentó que en la actualidad el reto se encuentra en el retorno de las clases presenciales después de la pandemia por Covid-19, donde el foco está en lo que se quiere que aprendan los estudiantes y se elige la tecnología en función de ello.

“Porque algo de lo que aprendimos durante la pandemia fue que había muchas cosas que podíamos utilizar, como fue la comunicación por varios canales y puntos virtuales de encuentro con los estudiantes, que debemos de conservar, porque van más allá del aula física”.

Indicó que si se cuenta con un referente o plataforma virtual el alumno podrá consultar lo que no entendió o no supo, y eso es un gran apoyo para los adolescentes que necesitan ayuda y orientación. Además, así no tendrán que esperar hasta la siguiente clase física para resolver las dudas que se presenten. 🙌

Laura Molina

## Las herramientas tecnológicas intervienen en la parte de gestión, preparación y planeación de la docencia.





**Congreso sobre la Investigación Educativa en el aula desde la experiencia docente**

**JUAN FIDEL ZORRILLA ALCALÁ**

# Transformación de la EMS en México

*Aumentaría el número de niños analfabetas si no aumentaban las oportunidades educativas*

YOLANDA GARCÍA LINARES  
yolanda.garcia@cch.unam.mx

**E**l desarrollo de la educación en México ha sido paralelo y un eje de desenvolvimiento en la construcción del país, sostuvo Juan Fidel Zorrilla Alcalá, doctor en Sociología, quien se congratuló de participar próximamente en el Congreso sobre Investigación Educativa en el Aula desde la Experiencia Docente, del CCH.

Zorrilla Alcalá explicó que su tema de interés es el ámbito del bachillerato desde la Sociología de la educación, una dimensión de la vida social que se ha desarrollado desde los últimos 200 años, que transformó las relaciones entre las personas, los habitantes de un país y sus formas de organización política, cultural, ya que la educación como la conocemos hoy en día no existía hace 150 años.

En entrevista, el investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) también ha trabajado “la educación posbásica, en el bachillerato y en los primeros años de Educación Superior, en lo que atañe a métodos de enseñanza, didáctica, interacción en el aula, el desarrollo de habilidades genéricas, de lectura, de comprensión de

textos argumentativos, de matemización y del uso de conceptos para la resolución de problemas”.

También hizo un recuento de lo que ha sido la educación en México y su descentralización, cuando existieron múltiples instituciones muy cercanas a lo local.

El ámbito de la Educación Media Superior era un conjunto de instituciones públicas de más de 150 organismos, cada uno con su propio plan de estudios y crecieron bastante tiempo.

**La mejora en las condiciones de salud propició el aumento de población y, con ello, la demanda de educación.**





150

instituciones  
compusieron  
la Educación  
Media Superior  
en México.

Relató que a finales de los cincuenta el sistema educativo aún no ofrecía lugares en el primer año de primaria a todos los niños de 6 años, en ese entonces, la población crecía como resultado de los procesos mundiales de salud, como el surgimiento de los antibióticos, que aumentó las posibilidades y la expectativa de vida de las personas.

“México era un país con crecimiento demográfico, por lo que se consideró que aumentaría el número de niños analfabetas si no aumentaban las oportunidades educativas. Entonces se tomaron medidas y se creó el programa de 11 años para resolver la demanda de educación primaria”, expuso.



Laura Molina



Archivo CCH

## Se crearon el CCH, el Colegio de Bachilleres y el Conalep para diversificar las opciones de la Educación Media Superior.

El especialista dijo que lo anterior tuvo un efecto en la Educación Media Superior, y en los años setenta empezaron a llegar más niños de las secundarias. Entre 1970 y la fecha actual creció la demanda del bachillerato, aunque ya existía la ENP y el IPN, por lo que se diversifica un poco con la creación del CCH, el Colegio de Bachilleres y el Conalep, los dos primeros con opciones propedéuticas y terminales, explicó el especialista.

“La educación no sólo es la práctica docente del aula, aunque es un aspecto, se tiene que contextualizar en el ámbito de la institución y para ser profesor se tiene que ir más allá: relacionarse con la diversidad de alumnos, con sus colegas, con las autoridades, con los padres de familia, además de saber evaluar, revisar y hacer trabajo colegiado, colaborar con psicólogos y pedagogos”.

Por ello, afirmó, cobra importancia el tema en un Congreso, cómo se enfoca y aproxima, cómo se estudia, con qué conceptos, a qué resultados se llega, qué conclusiones se pueden derivar de esos resultados y de qué manera eso sirve para reflexionar, a repensar, a evaluar, lo que sucede en materia educativa.

La pandemia vino a precipitar cosas que ya estaban ahí, como el uso de la tecnología, pero fue un cambio abrupto, como una especie de naufragio, que de un día a otro la presencialidad se cortó y los resultados los conocemos todos, fue tremendo, todo perdió continuidad, este nuevo medio resultaba tedioso, inadecuado, finalizó. 🔍

5

décadas tiene aproximadamente desde que la demanda de ingreso al nivel bachillerato ha aumentado.

