



**Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Dirección General
*Secretaría Académica***



**PROGRAMA DE REGULARIZACIÓN E INICIACIÓN A LA DOCENCIA EN LA
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

FEBRERO 2023

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

General:

- Comprender el Modelo Educativo del CCH y, a partir de sus postulados, fortalecer la reflexión sobre el quehacer docente, la adquisición de conocimientos, habilidades disciplinarias, didácticas, pedagógicas y principios éticos para impartir alguna de las materias del Plan de Estudios vigente de las Áreas y Departamentos Académicos del CCH.

Específicos

- Comprender los componentes y principios del Modelo Educativo del Colegio.
- Identificar las características del Plan y los Programas de Estudio del CCH.
- Reconocer los principales lineamientos éticos y normativos para el ejercicio de la docencia en la UNAM en general y en el CCH en particular.
- Comprender los principales componentes disciplinarios y didáctico-pedagógicos del Programa de Estudios de la materia que imparten.
- Construir estrategias didácticas del Programa de Estudio de la materia con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar los principios del Modelo Educativo, así como los lineamientos éticos y normativos, en la planeación de una clase.
- Desarrollar las habilidades disciplinarias y didácticas para impartir una materia del Plan de Estudios vigente.
- Reflexionar sobre la propia práctica docente y su enriquecimiento al término del Programa de Formación.

JUSTIFICACIÓN

A partir del Informe de trabajo 2021-2022 de la DGCCH (2022), en relación con los resultados del examen de conocimientos para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos de la Promoción 42, y debido a la pandemia COVID 19, de 193 profesores inscritos, solo 68 concluyeron las tres etapas (p. 76). Además de lo anterior, la mayor parte de los docentes de nuevo ingreso carece de una formación pedagógica y didáctica para impartir su disciplina. Por ello es importante generar líneas de acción que garanticen que el profesor novel cuente

con el perfil disciplinario, los conocimientos, habilidades didácticas y pedagógicas acordes al Modelo Educativo del Colegio.

En este marco, los profesores de asignatura interinos de nuevo ingreso podrán regularizar su situación laboral en el Colegio de Ciencias y Humanidades, lo cual les permitirá avanzar en su carrera docente en beneficio de los alumnos.

Por lo anterior, se presenta el “Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades” con las siguientes características:

METODOLOGÍA

El desarrollo del trabajo de los participantes en el “Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades” tendrá como característica principal el trabajo en taller y colaborativo, adoptando los principios del Modelo Educativo del Colegio, para que los participantes adquieran los conocimientos, habilidades y aptitudes propias del docente de la institución.

Este programa estará compuesto por cuatro módulos:

1. Modelo Educativo del Colegio. Con una duración de 20 horas.
2. La metodología didáctica en las Áreas del Colegio. Con una duración de 30 horas.
3. Taller de planeación didáctica. Con una duración de 30 horas.
4. Aplicación y evaluación de la planeación de una clase. Con una duración de 20 horas.

Elaboración del Producto final. 20 horas.

Total de horas: 120.

MODALIDAD:

Cada módulo será en línea, contará con sesiones sincrónicas y asincrónicas.

ORGANIZACIÓN

La distribución de los grupos será por área/materia: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación. Los profesores de los departamentos de Opciones Técnicas y Educación Física se integrarán en el área más afín.

TEMARIO

MÓDULOS	Horas
1. Modelo Educativo del Colegio	
Objetivos del módulo: <ul style="list-style-type: none">Comprender los postulados del Modelo Educativo y el concepto de Cultura Básica.Determinar la importancia de la ética en el ejercicio de la docencia en el CCH e identificar los principales derechos y obligaciones de los profesores dentro de la UNAM y el CCH.Reflexionar sobre la propia práctica docente con base en los postulados del Modelo Educativo del CCH. Temática: <ol style="list-style-type: none">1.1 Postulados del Modelo Educativo.1.2 Cultura Básica.1.3 Ética y marco normativo de la docencia en la UNAM y el CCH.1.4 Derechos y obligaciones (alumno y profesor).1.5 Autorreconocimiento de la práctica docente.	20
PRODUCTOS DEL MÓDULO: <ul style="list-style-type: none">Infografía y resolución de casos.Escrito de reflexión sobre la propia práctica docente.	
2. La metodología didáctica en las Áreas del Colegio	
Objetivos del módulo: <ul style="list-style-type: none">Conocer el documento Orientación y Sentido del Área, el enfoque didáctico y disciplinario de su Área.Conocer Teorías de aprendizaje acordes al Modelo Educativo del Colegio.Analizar los elementos del Programa Indicativo para diseñar la propuesta de una unidad del programa operativo acorde a su materia o asignatura. Temática: <ol style="list-style-type: none">2.1. La Orientación y Sentido del Área y su vínculo con el Plan de Estudios.	20

MÓDULOS	Horas
<p>2.1.1. Enfoque disciplinario y didáctico del Área. 2.1.2. Enfoque disciplinario y didáctico de la materia.</p> <p>2.2. Elementos que integran la estructura de los Programas de Estudio de la materia (2016 y 2017).</p> <p>2.3. Teorías de aprendizaje acordes al Modelo Educativo del Colegio (la enseñanza de la disciplina). 2.3.1. Del programa indicativo al programa operativo. 2.3.2. Planeación didáctica general de una unidad del programa.</p>	
<p>PRODUCTO DEL MÓDULO (Opciones):</p> <ul style="list-style-type: none"> Planeación didáctica general de una unidad del programa, en equipo, tomando en cuenta los elementos trabajados en el módulo (Orientación y Sentido del Área, Programas de Estudio y enfoque disciplinario). 	
3. Taller de planeación didáctica	
<p>Propósito del módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir una estrategia didáctica de su materia o asignatura acorde al Modelo Educativo del CCH, con la finalidad de mejorar la práctica docente. <p>Temática:</p> <p>3.1 Diferencia entre Secuencia y Estrategia Didáctica 3.2 Proceso de la elaboración de la estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje. 3.2.1 Unidad. 3.2.2 Propósitos. 3.2.3 Aprendizajes. 3.2.4 Temáticas. 3.2.5 Secuencia de actividades. 3.2.6 Tiempo didáctico. 3.2.7 Materiales y recursos. 3.2.8 Propuestas de evaluación. 3.2.9 Fuentes de consulta.</p>	
<p>PRODUCTO DEL MÓDULO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje. 	
4. Aplicación y evaluación de la planeación de una clase	
<p>Propósito del módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar y evaluar la planeación de una clase [máximo 2 horas] (a partir de la estrategia didáctica elaborada anteriormente) para detectar sus alcances y limitaciones, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en su materia o asignatura (elaboración de una rúbrica que guíe los trabajos desarrollados por los participantes). 	30

MÓDULOS		Horas
Temática: 4.1 Diseño de una clase. 4.1.1. Aplicación de la clase ante pares. 4.2. Evaluación de la clase. 4.2.1. Pertinencia de la estrategia en relación con los propósitos, aprendizajes y contenidos. 4.2.2. Organización de las actividades. 4.2.3. Instrumentos de evaluación de la planeación. 4.2.4. Pertinencia de los recursos tecnológicos y materiales. 4.2.5. Fuentes documentales en las que se basa la planeación. 4.3. Coevaluación de la planeación de la clase.		
PRODUCTO DEL MÓDULO: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y evaluación de la planeación de la clase de acuerdo con los criterios de la rúbrica proporcionada. • Reflexión escrita sobre la propia práctica docente y su enriquecimiento al término del Programa de Formación. 		
PRODUCTO FINAL DEL PROGRAMA		
Versión final de la planeación de una clase y la reflexión docente sobre el resultado de su evaluación.		20

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Secretaría Académica: Departamento de Formación Profesores, Secretarías Auxiliares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Talleres de Lenguaje y Comunicación) y Departamentos (Inglés, Francés, Educación Física y Opciones Técnicas) y el área de Apoyo.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA

Asistencia: mínima del 85%

Elaboración de productos de cada módulo

Elaboración del producto final

La evaluación será de Acreditado o No Acreditado