



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Dirección General
Secretaría de Planeación



Informe de Trabajo 2024-2025

Secretaría de Planeación



Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
29 de septiembre de 2025

Índice

Presentación.....	5
I. Investigación educativa al servicio de la comunidad	7
1.1. Perfil histórico del profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades .	8
1.2. Perfil de los alumnos de la generación 2023 al cuarto semestre en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Sus resultados en los instrumentos de evaluación	9
1.3. Perfil de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades de la generación 2025: una mirada desde los instrumentos aplicados al ingreso.....	10
1.4. La escritura en los alumnos del CCH	10
II. Promoción de la planeación y evaluación	12
2.1. La formación de los profesores de asignatura y su práctica docente	12
2.2. Innovación y propuestas para la aplicación del CAD	13
2.3. Seguimiento de la Planeación Institucional.....	13
Memoria CCH 2024.....	14
Informe de trabajo de la DGCCH 2024-2025	14
Consejo Académico de Bachillerato (CAB)	14
Participación en Junta de Directores y Secretarios	15
Asesoría para profesores en investigación educativa, estadística y computacional	15
2.4. Aplicación de instrumentos de evaluación	17
Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDCI)	19
Examen Médico Automatizado (EMA).....	20
Ticómetro	21
PROUNAM II E INVOCA	22

Examen Diagnóstico Académico (EDA)	23
Cuestionario de Actividad Docente.....	23
Cuestionario de opinión sobre los Servicios de la UNAM.....	25
2.5. Difusión de actividades de la Seplan	26
2.6. Ciclo de conferencias: planeación, estudiantes y profesores	28
III. Seguimiento a las acciones institucionales.....	33
3.1. Reporte de investigación: 50 aniversario de la Secretaría de Planeación: Origen y evolución.....	33
3.2. Seminario Institucional para la Elaboración de Exámenes Extraordinarios (SIEEE) asignaturas de primer semestre 2024	34
3.3. El EDA: replanteamiento y aprendizajes en los programas ajustados de primer semestre.....	35
3.4. Seguimiento y evaluación del PIT de los profesores de asignatura	36
3.5. Condiciones de trabajo para el desarrollo de actividades.....	37
3.6. Capacitación del personal académico y administrativo.....	38
Expectativas	44
Referencias	46
Anexo 1. Relación de trabajos elaborados en la Seplan ciclo escolar 2024-2025	47
Directorio Secretaría de Planeación	49

Índice de Tablas

Tabla 1. Resumen de Solicitudes 2024-2025	17
Tabla 2. Tabla. Instrumentos de evaluación 2024-2025	19
Tabla 3. Estudiantes que respondieron la prueba PROUNAM II e INVOCA por plantel	22
Tabla 4. Número de exámenes aplicados por área	23
Tabla 5. Aplicación del CAD 2025-2	24
Tabla 6. Resultados Generales del CAD	25
Tabla 7. Resultados de aplicación del Cuestionario sobre los Servicios de la UNAM	25
Tabla 8. Notas en Gaceta CCH	26
Tabla 9. Avisos en Gaceta CCH	27
Tabla 10. Publicaciones en redes sociales sobre Ciclo de Conferencias: planeación, estudiantes y profesores	31
Tabla 11. Asistencia al evento por sesión	32
Tabla. Tabla 12. Confiabilidad del EDA por área	35
Tabla 13. Gestión de materiales para el ciclo 2024-2025.....	37
Tabla 14. Solicitudes para mantenimiento e infraestructura durante el ciclo 2024-2025.....	38
Tabla 15. Cursos de capacitación tomados por el personal de la Seplan ..	38
Tabla 16. Cursos diseñados e impartidos, ciclo escolar 2024-2025	42
Tabla 17. Ponencias impartidas por el personal de la Seplan.....	42

Presentación

El siguiente informe expone los resultados de los programas y actividades desarrolladas por la Secretaría de Planeación (Seplan) de la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH) durante el ciclo escolar 2024-2025, los cuales estuvieron enmarcados en *el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027* de la Rectoría de nuestra universidad (Lomelí, 2024), el *Plan de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2022-2026* (Barajas, 2022), presentado por el Director General, Dr. Benjamín Barajas Sánchez, además del *Proyecto de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2024-2025* (Barajas, 2024). Así como también el propio *Proyecto de Trabajo 2024-2025 de la Secretaría de Planeación* (Santillán, 2024).

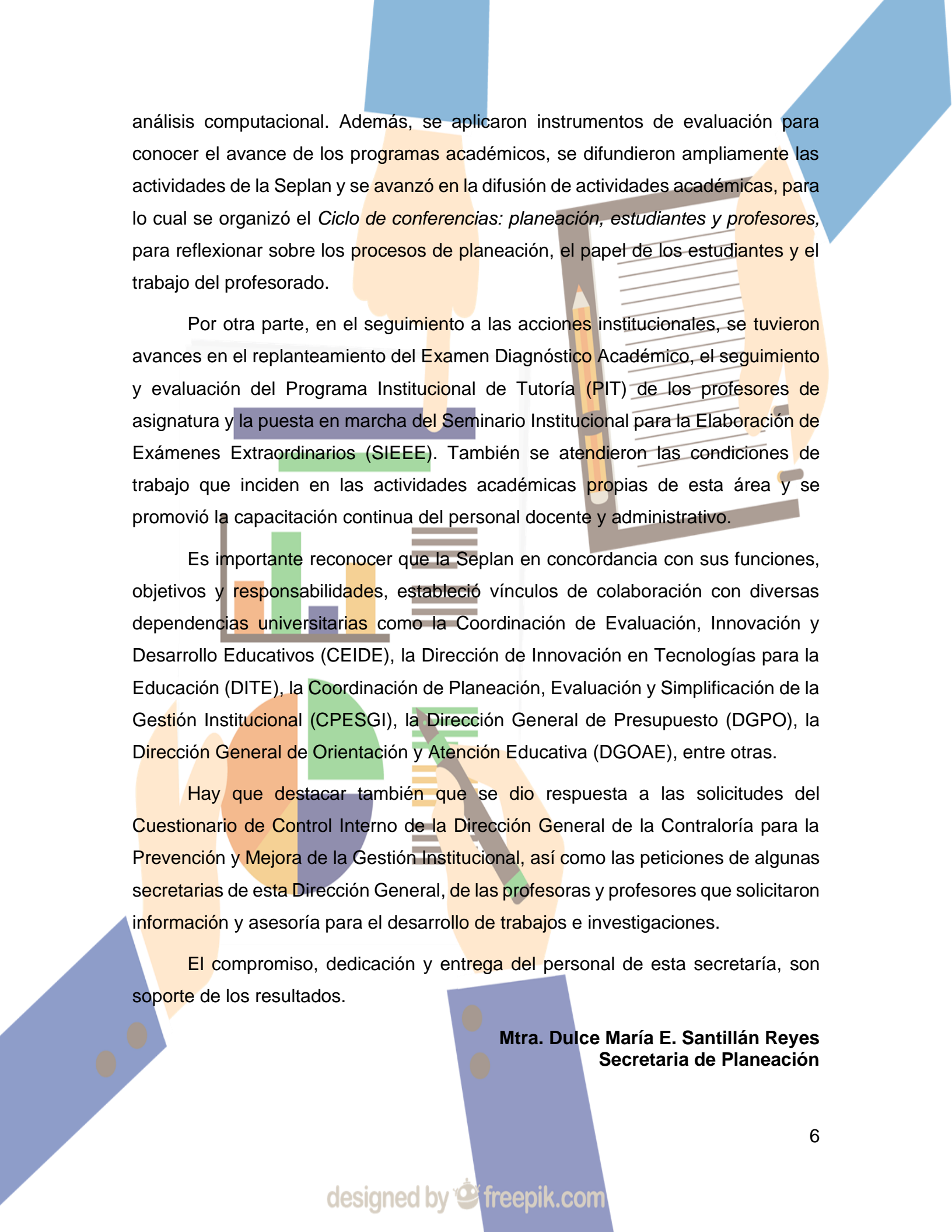
El trabajo desarrollado por el equipo en esta secretaría es muestra de su desempeño en el cumplimiento de las funciones asignadas para esta área dentro de la Dirección General del Colegio. Se destaca la atención a problemáticas que subyacen en el proceso enseñanza-aprendizaje y por supuesto vinculadas tanto a la docencia como al estudiantado.

Este informe destaca tres líneas de trabajo que guiaron sus actividades: la Investigación Educativa al servicio de la comunidad; la Promoción de la planeación y evaluación y el Seguimiento a las acciones institucionales.

En lo relativo a la *línea de investigación educativa*, se incluyeron cuatro programas, todos ellos subrayan aspectos relativos a los alumnos y docentes del Colegio. La mayoría de los informes y reportes versaron sobre diagnósticos y seguimientos respecto a la población docente o estudiantil.

En el marco de la segunda línea: *promoción de la planeación y evaluación*, se impulsaron reportes sobre la formación docente, el análisis de la práctica educativa y la innovación en el uso del Cuestionario de Actividad Docente (CAD).

La última línea de trabajo dio seguimiento a la planeación institucional mediante la elaboración de informes, la participación en espacios de intercambio educativo y la asesoría especializada en investigación educativa, estadística y



análisis computacional. Además, se aplicaron instrumentos de evaluación para conocer el avance de los programas académicos, se difundieron ampliamente las actividades de la Seplan y se avanzó en la difusión de actividades académicas, para lo cual se organizó el *Ciclo de conferencias: planeación, estudiantes y profesores*, para reflexionar sobre los procesos de planeación, el papel de los estudiantes y el trabajo del profesorado.

Por otra parte, en el seguimiento a las acciones institucionales, se tuvieron avances en el replanteamiento del Examen Diagnóstico Académico, el seguimiento y evaluación del Programa Institucional de Tutoría (PIT) de los profesores de asignatura y la puesta en marcha del Seminario Institucional para la Elaboración de Exámenes Extraordinarios (SIEEE). También se atendieron las condiciones de trabajo que inciden en las actividades académicas propias de esta área y se promovió la capacitación continua del personal docente y administrativo.

Es importante reconocer que la Seplan en concordancia con sus funciones, objetivos y responsabilidades, estableció vínculos de colaboración con diversas dependencias universitarias como la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE), la Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional (CPESGI), la Dirección General de Presupuesto (DGPO), la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), entre otras.

Hay que destacar también que se dio respuesta a las solicitudes del Cuestionario de Control Interno de la Dirección General de la Contraloría para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional, así como las peticiones de algunas secretarías de esta Dirección General, de las profesoras y profesores que solicitaron información y asesoría para el desarrollo de trabajos e investigaciones.

El compromiso, dedicación y entrega del personal de esta secretaría, son soporte de los resultados.

Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
Secretaria de Planeación

I. Investigación educativa al servicio de la comunidad

En esta línea se desarrollaron cuatro programas respecto a los perfiles educativos tanto de alumnos como de profesores del Colegio. La propuesta fue impulsar la investigación educativa a partir de programas de trabajo en apoyo a la revisión de planes, programas y proyectos del Colegio y la evaluación de sus resultados.

La publicación de algunos de los reportes derivados de los programas fue posible gracias a la disposición y apoyo tanto de la Secretaría de Comunicación Institucional como del propio director general del Colegio. Enseguida se hace una breve descripción de los reportes y actividades efectuados en esta primera línea de trabajo.

Es importante mencionar que las líneas de investigación realizadas en la Seplan y sus resultados atraviesan por un proceso de revisión interna, edición y diseño. Estas dos últimas fases con el apoyo de la Secretaría de Comunicación Institucional, y que en muchos de los casos son susceptibles de publicarse porque cumplen un objetivo fundamental en esta área de trabajo: apoyar a la comunidad del Colegio mediante la difusión de textos. El siguiente diagrama muestra el proceso seguido.

Ilustración 1. Proceso para la edición y publicación de textos en la Seplan

PROCESO PARA LA EDICIÓN Y PUBLICACIÓN DE TEXTOS EN LA SEPLAN



1.1. Perfil histórico del profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades

La investigación tuvo como objetivo elaborar un perfil de los profesores del Colegio que permitiera revisar la trayectoria y cambios en la planta docente a fin de documentar sus transformaciones y estado actual.

Este trabajo documenta la evolución del cuerpo docente del CCH entre 1971 y 2024. A partir de fuentes institucionales y científicas, se analizaron variables como adscripción, sexo, edad, nivel de estudios, nombramientos y antigüedad, organizadas en cuatro periodos. La información se sistematizó mediante tablas y gráficas para facilitar su interpretación. Aunque se enfrentaron limitaciones en el acceso a información completa sobre todos los tipos de académicos, se identificaron cambios clave en la planta docente, como el crecimiento en número, formación académica y participación en programas institucionales. También se abordaron



retos persistentes como la estabilidad laboral, la heterogeneidad en la formación y las dificultades derivadas de la interpretación del modelo educativo. Se reconoce que la construcción del perfil docente sigue en proceso y representa una oportunidad para futuras investigaciones.

https://www.cch.unam.mx/planeacion/sites/www.cch.unam.mx.planeacion/files/perfilhistoricoprofesoradocch_web.pdf

1.2. Perfil de los alumnos de la generación 2023 al cuarto semestre en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Sus resultados en los instrumentos de evaluación

Este programa propuso analizar el perfil vocacional y académico de los estudiantes de la generación 2023 del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y los resultados de su participación en instrumentos como PROUNAM II, INVOCA, el Cuestionario de Opinión sobre los Servicios de la UNAM y el Esquema Preferencial. A partir de los datos, se buscó vincular su inscripción en las asignaturas de 5º y 6º semestres con sus decisiones profesionales, entendiendo que la elección de carrera es un proceso multifactorial.



A partir de los resultados obtenidos en este ciclo escolar, la Seplan propone continuar con la elaboración de perfiles estudiantiles de manera longitudinal, implementar programas de nivelación académica dirigidos a estudiantes de nuevo ingreso, mediante acciones coordinadas en tutorías, asesorías y el área de psicopedagogía. También, se sugiere desarrollar campañas y actividades permanentes sobre temáticas detectadas en los diagnósticos de ingreso, con la participación de especialistas y estudiantes. Se propone, además, establecer mecanismos de seguimiento para los casos que requieran atención específica.

Finalmente, se plantea la necesidad de incorporar al análisis del perfil estudiantil los procesos de formación docente con el objetivo de fortalecer la comprensión y atención de las características y necesidades de la población estudiantil.

1.3. Perfil de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades de la generación 2025: una mirada desde los instrumentos aplicados al ingreso

El reporte propuso delinear un perfil de los estudiantes de la generación 2025 del CCH, considerando sus características generales, antecedentes académicos, habilidades informáticas, estado de salud y contexto socioeconómico, utilizando instrumentos como el TICómetro, los resultados del examen de ingreso al bachillerato, el Examen Médico Automatizado, el Examen Diagnóstico de Conocimientos de Ingreso y el Examen Diagnóstico de Inglés.

La información y el análisis generados en este programa son de gran utilidad para el trabajo docente, la investigación y el seguimiento académico, pues permiten caracterizar el perfil de ingreso de la Generación 2025 y orientar la intervención educativa desde el inicio del bachillerato. El reporte plantea dar seguimiento longitudinal a dicho perfil, implementar programas de nivelación, fortalecer tutorías y asesorías, promover campañas de prevención y bienestar, e informar al personal docente sobre estos análisis para su consideración en su práctica en el aula.

1.4. La escritura en los alumnos del CCH

Este reporte se planteó como una investigación de tipo exploratorio cuya propuesta fue analizar los textos que algunos alumnos de nuevo ingreso quisieron compartir,



voluntariamente, a través de un cuestionario resuelto de manera digital, el cual exploraba sus opiniones, actitudes y sentimientos sobre la escritura.

El cuestionario inicial constó de 14 preguntas, la última proponía a los estudiantes que -si así lo deseaban- incluyeran alguno de los escritos que hubieran redactado y que les hubiera gustado mucho. En este trabajo se analizó las respuestas a esta pregunta, todas abiertas.

El proceso desarrollado para llevar a cabo el programa consistió en revisar las fuentes necesarias para documentar cómo la presencia de la escritura en nuestras vidas trasciende al trabajo escolar. El procesamiento y análisis de la información empírica derivó en la construcción de categorías a partir de las producciones de los estudiantes de nuevo ingreso al Colegio. El programa culminó con la redacción e integración del reporte final.

El análisis permitió reconocer algunas áreas en las que las prácticas cotidianas de la escritura son centrales para los estudiantes, además se reveló como un factor que representa la posibilidad de aprender, aclarar ideas y en forma general, organizar su propio pensamiento, en consecuencia, su aprendizaje. El reporte fue elaborado por Ma. Elsa Guerrero Salinas con aportaciones de la Dra. Judith Kalman del Cinvestav.

II. Promoción de la planeación y evaluación

En esta línea la Seplan llevó a cabo seis programas, donde se ampliaron temas de evaluación, pero también reportes de reciente creación que ofrecen pautas para ampliar los horizontes de trabajo.

2.1. La formación de los profesores de asignatura y su práctica docente

Este trabajo tuvo el objetivo de analizar la relación entre la formación de profesores del Colegio y su práctica docente a partir de los resultados de los cursos de formación, del Examen Diagnóstico Académico, el Cuestionario de Actividad Docente, y del informe de docencia del período 2024-2. Por lo tanto, se consideraron como participantes a los profesores de asignatura que se inscribieron en los cursos del Departamento de Formación de Profesores.

La composición del texto incluye la revisión de algunos conceptos, la formación docente y las características de los instrumentos analizados. Asimismo, se incorporó una sección con los resultados encontrados durante el análisis y sus relaciones, mismas que dieron lugar a las conclusiones y sugerencias. Entre las conclusiones más significativas se encontró que el CAD es útil para evaluar el desempeño docente y orientar la formación, pero debe complementarse con el EDA para identificar áreas de mejora desde la experiencia estudiantil, esto permitiría diseñar cursos pertinentes que fortalezcan la formación docente y su impacto en el aula de manera más efectiva y focalizada.



2.2. Innovación y propuestas para la aplicación del CAD

El programa se propuso implementar un nuevo sistema para la gestión del Cuestionario de Actividad Docente (CAD), con el fin de optimizar los procesos administrativos, el análisis estadístico y la experiencia del usuario al utilizar la página donde se aplica el instrumento. Este proyecto abarca tanto la interfaz orientada al estudiante como la implementación de un nuevo panel de administración.

En cuanto a las actualizaciones implementadas en la plataforma dirigidas a los estudiantes, destacan las siguientes: a) renovación del Dashboard (panel de Inicio), lo cual influye en una navegación más intuitiva, permitiendo al alumnado localizar las diferentes secciones del sistema de manera rápida y eficiente; b) optimización del Sistema de Notificaciones y Alertas; c) información más detallada y pertinente sobre el avance individual en las evaluaciones; d) la sección destinada a la evaluación docente (profesores a evaluar) fue reestructurada para mejorar su claridad; e) doble verificación que confirma la finalización de todas las evaluaciones del periodo; f) la respuesta al Cuestionario de Servicios al Estudiante de la UNAM y el rediseño del Comprobante de Evaluación en PDF con Código QR y g) creación de una nueva sección que permite escanear y validar la autenticidad de los comprobantes emitidos mediante su código QR.

Por otra parte, para complementar las mejoras en la interfaz de usuario, se ha creado un panel administrativo centralizado, compuesto por cinco módulos clave de gestión (usuarios, cuestionarios, académica, importación de datos y configuración del sistema). Esta nueva herramienta permite gestionar de manera integral el funcionamiento del sistema CAD a través de una interfaz gráfica intuitiva, eliminando la dependencia de procesos manuales y mejorando la eficiencia operativa.

2.3. Seguimiento de la Planeación Institucional

En el ciclo 2024-2025, se cubrieron los objetivos de los seguimientos institucionales de planeación con base en la organización de actividades como: la elaboración de un calendario de solicitud y entrega; comunicación y entendimiento con las áreas

participantes y la considerable labor de realizar la integración de información. Otras actividades realizadas fueron las que se describen enseguida.

Memoria CCH 2024

La Memoria UNAM es una publicación que reúne las actividades destacadas que se realizaron en el ciclo. La Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional de la UNAM solicita a cada dependencia la elaboración del documento de acuerdo con una guía de ocho grandes temas.

A mediados de noviembre de 2024, la Seplan empezó a solicitar e integrar la información y el documento se envió corregido y avalado por el titular de esta dirección, en el mes de febrero de 2025.

Informe de trabajo de la DGCCH 2024-2025

El informe anual de trabajo es el documento donde las autoridades plasman los resultados de la gestión, se efectúa un ejercicio de reflexión de las acciones emprendidas, valora los ajustes necesarios a realizar, fija los objetivos y metas en las estrategias para el nuevo Proyecto de Trabajo del ciclo siguiente.

El Informe comprende las actividades de cada una de las Secretarías de la DGCCH, de acuerdo con una serie de indicadores que dan cuenta de los resultados obtenidos en las respectivas áreas:

Después de varias revisiones e integración de información, el borrador de este documento se turna al titular de la dependencia para su corrección y lo que proceda.

Consejo Académico de Bachillerato (CAB)

El Consejo Académico del Bachillerato es un órgano colegiado propositivo, de planeación, evaluación y decisión académica, que tiene como principal objetivo fortalecer las tareas sustantivas y articular las actividades académicas de los representantes de diversas instancias. Durante el ciclo escolar de 2024-2025 la titular de esta secretaría asistió a 17 reuniones del Consejo Académico de

Bachillerato, en su calidad de Integrante Honorario en el rubro de planes y programas.

Participación en Junta de Directores y Secretarios

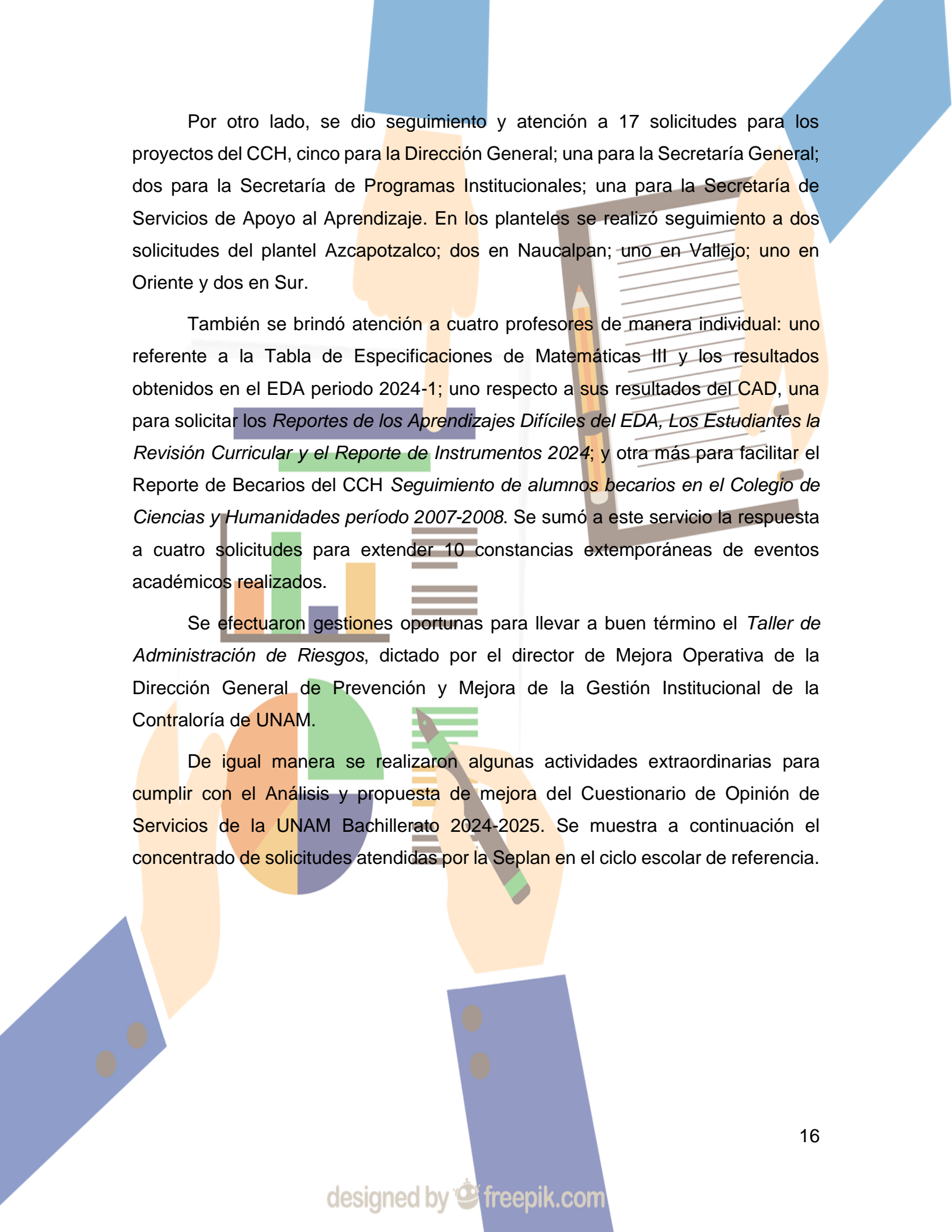
La titular de la secretaría de planeación forma parte de la junta de directores del CCH, así como también es integrante activo de la junta de secretarios, donde participa de manera colegiada en los asuntos relativos a la institución y de manera particular, informa y da seguimiento a sus tareas en los planteles. A su vez, junto con el equipo de trabajo de esta área se da seguimiento e información sobre los programas y acciones.

Asesoría para profesores en investigación educativa, estadística y computacional

La Seplan recibe solicitudes de diferente índole, a través de un correo electrónico específico para atención. El Departamento de Seguimiento e Investigación es el enlace entre los usuarios y la respuesta que se otorga. El registro de los requerimientos facilita el seguimiento de las solicitudes, la información requerida, y finalmente, la atención e información otorgada.

En el ciclo escolar 2024-2025 se atendieron 47 solicitudes, dos para la Unidad de Transparencia; cuatro del Control Interno de la UNAM, dos de requerimiento correspondiente al año 2024 y otra para el desahogo de dos elementos para identificar posibles riesgos en la dependencia, una más para asistir al Taller de Administración de Riesgos específico de la entidad; dos para el *Archivo General de la UNAM* una correspondiente al cuarto trimestre del año 2024 y la otra del primer trimestre del 2025.

Asimismo, se colaboró con dos *instituciones de la UNAM*: el *Instituto de Investigaciones Sociales en la Coordinación de la Unidad de Estudios Sobre la Juventud* y la *Secretaría General de la UNAM*. También, se atendieron solicitudes de colaboración con instituciones educativas estatales para impartir un curso dirigido a profesores de la Facultad de Administración de la Universidad Veracruzana, y con la Escuela de la Palma Todos los Santos, Baja California Sur.



Por otro lado, se dio seguimiento y atención a 17 solicitudes para los proyectos del CCH, cinco para la Dirección General; una para la Secretaría General; dos para la Secretaría de Programas Institucionales; una para la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje. En los planteles se realizó seguimiento a dos solicitudes del plantel Azcapotzalco; dos en Naucalpan; uno en Vallejo; uno en Oriente y dos en Sur.

También se brindó atención a cuatro profesores de manera individual: uno referente a la Tabla de Especificaciones de Matemáticas III y los resultados obtenidos en el EDA periodo 2024-1; uno respecto a sus resultados del CAD, una para solicitar los *Reportes de los Aprendizajes Difíciles del EDA, Los Estudiantes la Revisión Curricular y el Reporte de Instrumentos 2024*; y otra más para facilitar el Reporte de Becarios del CCH *Seguimiento de alumnos becarios en el Colegio de Ciencias y Humanidades período 2007-2008*. Se sumó a este servicio la respuesta a cuatro solicitudes para extender 10 constancias extemporáneas de eventos académicos realizados.

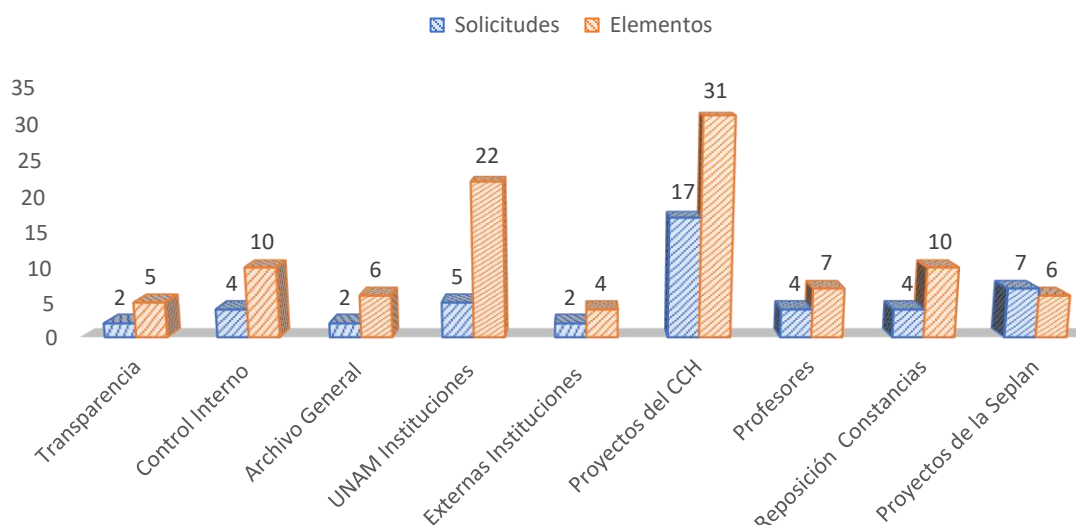
Se efectuaron gestiones oportunas para llevar a buen término el *Taller de Administración de Riesgos*, dictado por el director de Mejora Operativa de la Dirección General de Prevención y Mejora de la Gestión Institucional de la Contraloría de UNAM.

De igual manera se realizaron algunas actividades extraordinarias para cumplir con el Análisis y propuesta de mejora del Cuestionario de Opinión de Servicios de la UNAM Bachillerato 2024-2025. Se muestra a continuación el concentrado de solicitudes atendidas por la Seplan en el ciclo escolar de referencia.

Tabla 1. Resumen de Solicitudes 2024-2025

Solicitud	Número de Solicitudes	Áreas de gestión para respuesta	Documentación entregada
Unidad de Transparencia	2	2	5
Control Interno de la UNAM 2024	4	11	10
Archivo General de la UNAM	2	1	6
Instituciones de la UNAM	5	12	22
Centros Educativos Externos	2	2	4
Proyectos del CCH	17	3	31
Profesores	4	1	7
Reposición de Constancias	4	1	10
Proyectos de la Seplan	7	7	6
Total	47	40	101

Gráfica 1. Distribución de Solicitudes y elementos entregados



2.4. Aplicación de instrumentos de evaluación

Durante el ciclo escolar 2024-2025 se lograron los objetivos establecidos en este eje de trabajo gracias a la planeación anticipada de las actividades, que incluyó la elaboración del calendario de aplicación, la coordinación con las distintas

dependencias y secretarías de la DGCCH, así como la realización de sesiones de capacitación y el diseño de materiales de difusión.

En este periodo se llevaron a cabo quince reuniones virtuales con las dependencias universitarias y las unidades de planeación, con el propósito de preparar y organizar la aplicación de los distintos instrumentos de evaluación.

El Colegio colaboró con diversas instancias universitarias y externas en la aplicación de evaluaciones a muestras específicas de estudiantes en temas de difusión cultural. Destaca la colaboración con el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, encabezada por la Dra. Sandra Carmen Murillo López y el Dr. Héctor Francisco Castillo Berthier, para el diagnóstico y atención de diversos temas, para lo cual se realizó su aplicación en los planteles Azcapotzalco, Sur y Oriente.

Asimismo, se atendió la solicitud del Coordinador Nacional del Programa PISA en México para aplicar el Estudio Internacional PISA 2025 a una muestra de alumnos nacidos en 2009, en los planteles Azcapotzalco, Oriente y Sur.

En el marco de los programas impulsados por la Secretaría de Planeación, se brindó apoyo logístico y estratégico para la aplicación del Formulario dirigido a estudiantes y docentes participantes en el Programa de Formación Complementaria del Programa Institucional de Tutoría (PIT), así como del Perfil Vocacional dirigido a alumnos de quinto semestre.

Finalmente, en octubre de 2024, se aplicó por segunda ocasión la prueba piloto de reactivos de la COMIPEMS, coordinada por la CEIDE. Esta aplicación se realizó en una muestra de grupos de los planteles Azcapotzalco, Vallejo y Naucalpan. Es importante considerar que esta actividad se realizó de manera previa a la modificación administrativa del proceso de ingreso al bachillerato universitario.

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos de evaluación en los que la Seplan coordinó y/o apoyó la aplicación.

Tabla 2. Tabla. Instrumentos de evaluación 2024-2025

Instrumento / Plantel	Semestre	Azc	Nau	Vall	Ote	Sur	Total
Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDCI)	2025-1	3,199	3,334	3,688	3,192	16,721	16,721
Ticómetro	2025-1	3,528	3,352	3,719	3,389	17,318	17,318
PROUNAM II e INVOCA	2025-2	2,845	3,359	2,981	3,613	16,110	16,110
Examen Diagnóstico Académico (EDA)	2025-1	3,760	3,344	5,528	3,636	22,860	22,860
	2025-2	6,383	4,163	4,823	4,275	25,680	25,680
Examen Diagnóstico de Conocimientos de Egreso (EDCE)	2025-2	2,784	2,870	2,883	3,187	15,055	15,055
Cuestionario de Actividad Docente (CAD)	2025-2	7,702	8,417	9,153	10,333	45,538	45,538
Cuestionario de Servicios UNAM	2025-2	5,334	6,375	7,136	7,500	33,122	33,122
Total		35,535	35,214	39,911	39,125	42,619	192,404

Es oportuno destacar el apoyo implementado en los planteles para organizar, difundir y aplicar los instrumentos ya que en varias ocasiones se utilizaron las instalaciones de los Centros PC Puma y los Edificios de Cómputo, pero sobre todo la participación de alumnos y profesores que hizo posible la cobertura en cada evaluación. A continuación, se describe la información y los datos relevantes obtenidos en cada instrumento:

Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDCI)

Los estudiantes de reciente ingreso al bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizan el Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDCI), el cual tiene como objetivo recopilar información sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el nivel educativo anterior, de esta

forma, el EDCI evalúa contenidos sobre Español, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia Universal e Historia de México.

La Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) es la institución encargada de desarrollar y aplicar el examen, a su vez, la Seplan colabora en la organización y monitoreo de la aplicación en el CCH, con la participación de las Unidades de Planeación de los planteles.

En el caso de la generación 2025, el examen se aplicó a 16,918 estudiantes. De acuerdo con los rangos revisados en cuanto al nivel de desempeño en la evaluación, se observó que 65% (10,923) de los alumnos tuvieron un desempeño *Medio*; 23% (3,846) *Alto*; 11% (1,929) *Bajo*; 1% (139) *Muy Bajo* y 0.5% (81) se ubicó en *Muy Alto*.

Los resultados más significativos fueron los siguientes: el área con mejor desempeño fue Biología, donde 57% (9,708) de los estudiantes se ubicaron en un nivel *Alto*. Por otro lado, con un nivel de desempeño *Bajo*, 51% (8,569) se encontró la materia de Física.

Se observó que algunos aprendizajes difíciles del EDCI no aparecen de forma explícita en los programas de estudio del CCH, principalmente en la relación de los contenidos entre Español y Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (TLRIID).

Examen Médico Automatizado (EMA)

El cuestionario, diseñado por la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), se aplicó a los alumnos de primer ingreso, generación 2025, y tuvo como objetivo actualizar los programas de educación para la salud, prevención específica y promoción de conductas de autocuidado. El Examen valora la salud física y mental de los estudiantes y sus resultados se utilizan para canalizar a quienes necesiten atención médica y orientación oportuna.

Los resultados del EMA pueden originar programas de educación en salud preventiva y vida saludable durante el ciclo escolar. En el ciclo escolar 2024-2025, la Secretaría de Planeación realizó un análisis general de los resultados de la

generación 2024, donde 18,627 estudiantes ingresaron al Colegio; de los cuales 15,345 respondieron el instrumento donde la mayoría de los alumnos consideró que tenía buena salud (92,6% de hombres y 87,8% de mujeres), y un desarrollo físico normal (91,4% de hombres y 96,1% de mujeres). Se observó un bajo consumo de tabaco y alcohol. También se destaca que, entre los principales problemas de salud, se encuentran los relacionados con la salud bucal (53% hombres y 53.8% mujeres) y el sedentarismo (24.7% hombres y 40.1% mujeres).

Asimismo, los alumnos señalaron un porcentaje de baja cohesión familiar, 19.9% hombres y 17.7% de mujeres; una presencia en síntomas de ansiedad: 18% hombres y 32.9% mujeres y de depresión del 18.9% entre hombres y 38.2% de mujeres. De acuerdo con información de este instrumento, se aportan datos de temas como anorexia, bulimia o presencia de otro tipo de comportamientos.

Ticómetro

El Ticómetro es un instrumento diseñado por la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) que evalúa las destrezas digitales, para conocer el nivel de habilidades de los estudiantes en el uso de las TIC al ingresar al bachillerato.

Los resultados más significativos en la aplicación a la generación 2025, fueron los siguientes: entre los dispositivos que utilizan los alumnos para realizar sus tareas destacan, en primer lugar, con 92.91% el teléfono celular, en segundo lugar, entre el 56% y el 62% el uso de computadora portátil (laptop) con acceso a Internet.

Además, 44.66% de los alumnos señalaron que dispone de una computadora o laptop para uso personal y un 38.7% la comparte con familiares. El 13.96% no cuenta con computadora o laptop y solo el 2.92% puede usarla en algunos días y horarios.

En cuanto a la conexión a Internet desde casa, los estudiantes mencionaron que es muy estable, en un 42.62%, otro 44.55% refirió que falla esporádicamente. En lo referente a algunas herramientas virtuales utilizadas por los estudiantes,

puede rastrearse el uso de tres: Videoconferencia, Plataformas educativas y de Inteligencia Artificial (IA) generativa.

Los resultados generales que ofrece el TICómetro muestran que la generación 2025 presenta un perfil de desempeño global correspondiente a un nivel medio de habilidades en TIC, el 70.90% de ellos obtuvo una cinta de color naranja, siendo este el puntaje obtenido con mayor frecuencia y que representa un nivel medio, con una calificación entre 3.1 y 6 de aciertos del total en la prueba.

PROUNAM II E INVOCA

La prueba de aptitudes académico-vocacionales (PROUNAM II) y el Inventario sobre intereses vocacionales (INVOCA), se aplicó en enero y febrero a estudiantes de la generación 2024 en su tercer semestre. Estas pruebas son elaboradas por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), y contribuyen a identificar las aptitudes e intereses más sobresalientes de los estudiantes, ofreciendo algunas posibilidades de asociación con el área de conocimiento o las licenciaturas para las que se presenta mayor compatibilidad. Se aplicaron 16,110 cuestionarios y la participación por plantel se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. Estudiantes que respondieron la prueba PROUNAM II e INVOCA por plantel

Plantel	Alumnos
Azcapotzalco	2,845
Naucalpan	3,359
Vallejo	2,981
Oriente	3,613
Sur	3,312
Total	16,110

Adicional a la actividad anterior, la Seplan analizó los resultados de esta misma prueba aplicada a la generación 2023, y se observó que las aptitudes con mayor frecuencia fueron razonamiento abstracto, ensamble de formas, velocidad perceptual, discriminación de figuras y criptogramas. Las aptitudes con una frecuencia menor fueron aptitud verbal, aptitud numérica, uso del lenguaje y

potencial académico. Este acercamiento al análisis de resultados permitió ver las afinidades de los estudiantes por una de las áreas de conocimiento de la UNAM, las áreas fueron: I. Ciencias Físico -Matemáticas y de las Ingenierías, II. Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, III. Ciencias Sociales y IV. Humanidades y de las Artes. Para la generación en cuestión, el área que tuvo mayor número de preferencias fue la II, relativa a las ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

Examen Diagnóstico Académico (EDA)

El Examen de Diagnóstico Académico (EDA) es un instrumento para evaluar el logro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del CCH en cada una de las asignaturas del Plan de Estudios. Se aplica al final de cada semestre y su elaboración sigue los estándares en la construcción de exámenes de opción múltiple. De esta manera, los resultados ofrecen información valiosa para la toma de decisiones.

En el ciclo 2024-2025, la aplicación fue de 48,539 exámenes a una selección aleatoria de diferentes grupos y alumnos, con la intención de disminuir el número de jóvenes seleccionados, interferir lo menos posible en las labores docentes y tener una muestra representativa. Véase la siguiente tabla:

Tabla 4. Número de exámenes aplicados por área

Área	2025-1	2025-2
Matemáticas	5,439	5,715
Ciencias experimentales	5,912	6,505
Histórico-Social	5,399	6,476
Talleres de Lenguaje y Comunicación	6,109	6,984
Total	22,859	25,680

Cuestionario de Actividad Docente

El Cuestionario de Actividad Docente (CAD) tiene como objetivo evaluar y dar seguimiento al quehacer docente, mediante algunos indicadores en el aula (Asistencia, planeación de clase, desarrollo de la clase, Habilidades Transversales, Evaluación e interacción con los alumnos). La aplicación se llevó a cabo a partir de

una encuesta de opinión dirigida a los grupos que atendieron los profesores en el Colegio.

Cabe destacar que este instrumento se utiliza como una herramienta de retroalimentación y mejora continua en el ámbito académico. Los resultados obtenidos ayudan a identificar fortalezas y áreas de mejora de los profesores y a tomar decisiones relacionadas con la formación y desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 5. Aplicación del CAD 2025-2

Plantel	Azc	Nau	Vall	Ote	Sur	Total
Alumnos candidatos al CAD	10,967	11,115	11,226	11,947	11,330	56,585
Participación CAD	7,885	8,672	9,156	10,335	9,955	46,003
Porcentaje de participación	71.89%	78.02%	81.56%	86.50%	87.86%	81.29%
2o semestre						
	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Alumnos candidatos al CAD	3,862	3,831	3,867	3,667	3,429	18,656
Participación CAD	3,431	3,664	3,775	3,590	3,328	17,782
Porcentaje de participación	88.8%	95.6%	97.6%	97.9%	97.1%	95.3%
4o semestre						
	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Alumnos candidatos al CAD	3,206	3,654	3,352	3,841	3,578	17,731
Participación CAD	2,265	2,989	3,241	3,771	3,360	15,614
Porcentaje de participación	70.6%	81.8%	96.7%	95.7%	93.9%	88%
6o semestre						
	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Alumnos candidatos al CAD	3,899	3,630	4,007	4,339	4,323	20,198
Participación CAD	2,197	2,027	2,140	2,974	3,269	12,607
Porcentaje de participación	56.3%	55.8%	53.4%	68.5%	75.6%	62.4%

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del CAD, correspondientes al semestre 2025-2. En la tabla se puede observar que el 36.4% del profesorado obtuvo una evaluación *Sobresaliente*, lo cual muestra un reconocimiento mayoritario de los estudiantes a la labor docente.

Tabla 6. Resultados Generales del CAD

<i>Evaluación</i>	<i>Profesores</i>	<i>Calificación en %</i>
<i>Sobresaliente</i>	1,028	36.4%
<i>Satisfactorio alto</i>	1,149	40.7%
<i>Satisfactorio</i>	453	16%
<i>Satisfactorio bajo</i>	153	5.4%
<i>Insatisfactorio</i>	41	1.5%
Total	2,824	100%

Cuestionario de opinión sobre los Servicios de la UNAM

La Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional de la UNAM diseña y actualiza el cuestionario para conocer la opinión de los estudiantes sobre los servicios académicos, administrativos, de infraestructura, difusión y recreación de la UNAM.

Este instrumento fue contestado por alumnos de 2º y 4º semestre en línea, durante el periodo de reinscripción a 3º y 5º semestres. En el periodo 2025-2, participaron 33,122 alumnos.

Tabla 7. Resultados de aplicación del Cuestionario sobre los Servicios de la UNAM

Plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Alumnos	5,334	6,375	7,136	7,500	6,777	33,122

2.5. Difusión de actividades de la Seplan

Para la difusión de las actividades de la secretaría en el ciclo escolar, se recurrió a medios como la Gaceta CCH, las redes sociales, el sitio web del Colegio y la página de la propia secretaría.

Respecto a la Gaceta del Colegio, se elaboraron textos alusivos a alguna acción específica como notas de divulgación. En ambos casos, las publicaciones dejan constancia del compromiso con las tareas efectuadas y la difusión del trabajo. Al respecto, se publicaron 12 textos alusivos a las actividades, de ellos, cinco estuvieron a cargo de los reporteros de la Gaceta y siete fueron redactados por integrantes de la Seplan. Asimismo, se promovieron por este medio avisos y convocatorias. Es importante mencionar que se publicó también la *Organización del Ciclo de Conferencias Planeación, estudiantes y profesores*, como parte de la difusión del trabajo realizado durante el ciclo anual.

Tabla 8. Notas en Gaceta CCH

No	Título de la nota	Responsable de la elaboración	Fecha de publicación	Número de Gaceta
1	La prueba EDA entra a revisión	Gaceta CCH	7 de octubre de 2024	1,775
2	Cómo entendemos los aprendizajes	Gaceta CCH	14 de octubre de 2024	1,776
3	El EDA, con una mejora constante	Gaceta CCH	14 de octubre de 2024	1,776
4	La planeación traza la ruta del trabajo ideal	Gaceta CCH	2 de diciembre de 2024	1,783
5	Conoce tus aptitudes y vocación	Iris Azucena Jiménez Reséndez	6 de enero de 2025	1,785

No	Título de la nota	Responsable de la elaboración	Fecha de publicación	Número de Gaceta
6	La Seplan avanza	Dulce María Santillán Y Mayra Manzano	13 de enero de 2025	1,786
7	Matemáticas... ¿son difíciles?	Alejandro Cornejo Oviedo	27 de enero de 2025	1,788
8	¿Por qué fallan los estudiantes en Historia?	Alejandro Cornejo Oviedo	10 de febrero de 2025	1,790
9	Conoce el perfil del tutor	María Dolores Peñaloza	24 de febrero de 2025	1,792
10	Los profesores cecchacheros	Dulce María Santillán y Diana Alicia López	24 de marzo de 2025	1,796
11	CAD: evaluar para mejorar	Dulce María Santillán	21 de abril de 2025	1, 799
12	Planeación, clave para fortalecer la educación	Gaceta CCH	28 de abril de 2025	1, 800

Tabla 9. Avisos en Gaceta CCH

No	Tipo de texto	Fecha de publicación	Número de Gaceta CCH
1	Aviso consulta de resultados del EDC	21 de octubre de 2024	1,777
2		4 de noviembre de 2024	1,779
3		11 de noviembre de 2024	1,780
4	Aviso para aplicación del EDCE	31 de marzo de 2025	1,797
5	Aviso aplicación del Examen Diagnóstico Académico (EDA) 2025-2	28 de abril de 2025	1,800
6		12 de mayo de 2025	1,802
7	Aviso para la aplicación del CAD	19 de mayo de 2025	1,803
8		19 de mayo de 2025	1,804
9		9 de junio de 2025	1,806

No	Tipo de texto	Fecha de publicación	Número de Gaceta CCH
10	Invitación para la Elaboración del Examen Diagnóstico Académico (EDA)	9 de junio de 2025	1,806
11		16 de junio de 2025	1,807
12		23 de junio de 2025	1,808
13		30 de junio de 2025	1,809
14		28 de julio de 2025	1,810
15		28 de agosto de 2025	1,811
16		11 de agosto de 2025	1,812
17	Aviso para la consulta de reportes sobre el CAD	11 de agosto de 2025	1,812

2.6. Ciclo de conferencias: planeación, estudiantes y profesores

Este evento académico inició el 26 de septiembre del 2024 y concluyó el 23 de abril del 2025, con una duración de 20 horas. En total se realizaron seis conferencias: una de manera presencial; dos en formato híbrido y tres a través de Zoom. La organización estuvo a cargo de la secretaria de Planeación, con el aval del director general, Dr. Benjamín Barajas Sánchez, y la colaboración de varias secretarías de la propia dirección general. Durante el ciclo de conferencias se presentaron investigaciones relativas a las prácticas de planeación, evaluación y seguimiento y su influencia en la vida académica de profesores y estudiantes.

Enseguida se enlistan los conferencistas, los trabajos y fechas en que se desarrollaron las seis sesiones de este evento académico.

Tabla. Conferencias del ciclo: planeación, estudiantes y profesores

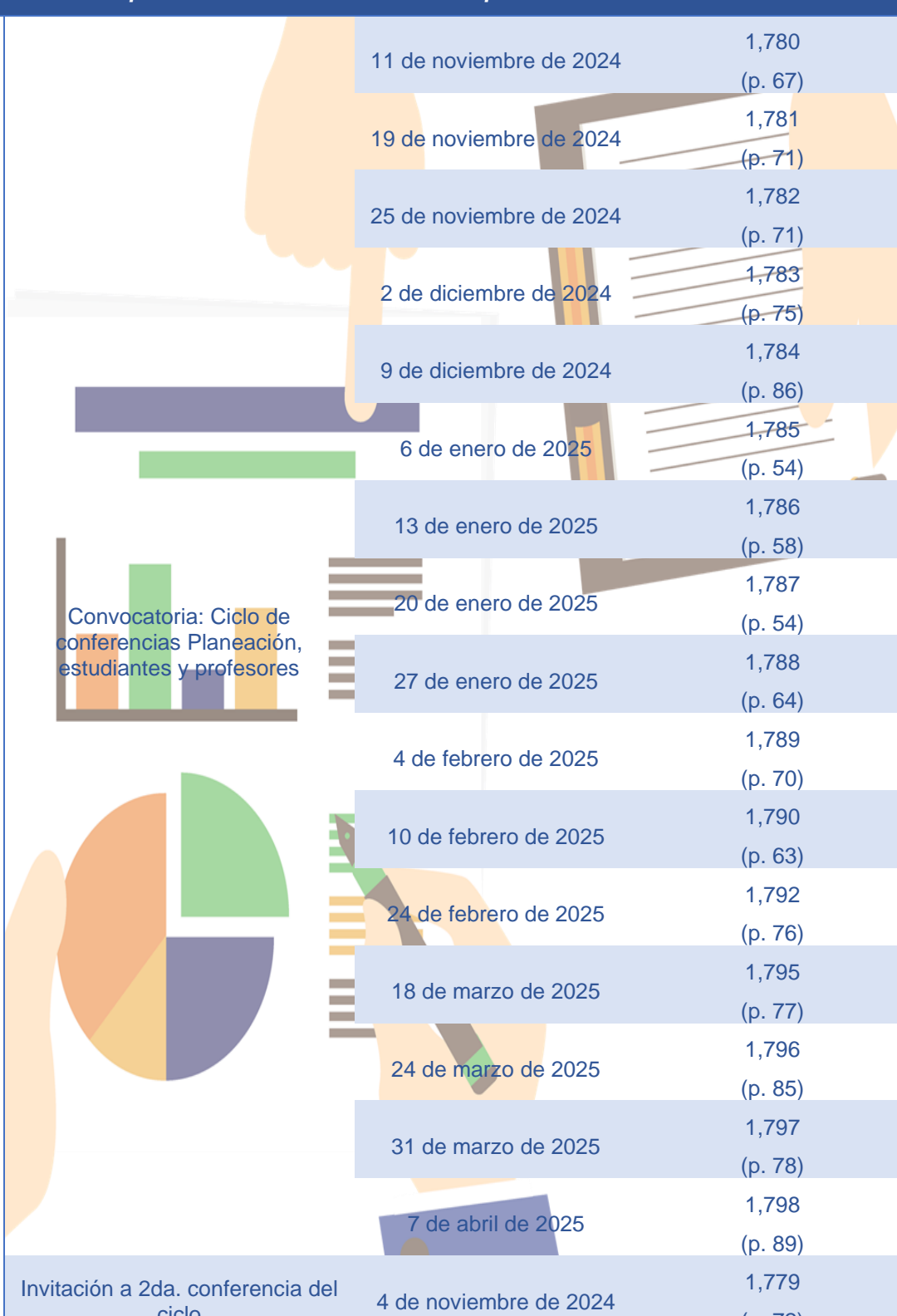
Título	Ponente/Procedencia	Fecha
--------	---------------------	-------

<i>Del acontecimiento histórico a la narrativa</i>	Dra. Judith Kalman Landman Investigadora del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional.	26 de septiembre de 2024
<i>La planeación, pieza fundamental para el trabajo en el Bachillerato Universitario</i>	Mtro. Abelardo Aníbal Gutiérrez Lara Director de Estudios para la Planeación Universitaria de la Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional.	8 de noviembre de 2024
<i>Los jóvenes-estudiantes de Bachillerato de la UNAM: Retos y posibilidades de una población estratégica</i>	Dr. Luís Antonio Mata Zúñiga Profesor-Investigador en la Universidad Iberoamericana y académico del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE)	10 de enero de 2025
<i>Primeras Investigaciones sobre estudiantes del CCH, en el origen de la Seplan</i>	Dr. Roberto Rodríguez Gómez Director del Programa Universitario de Estudios Sobre Educación Superior (PUEES) y académico del Instituto de Investigaciones Sociales en la UNAM.	26 de febrero de 2025
<i>La docencia entre la permanencia y el abandono</i>	Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá Investigador en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), UNAM	26 de marzo de 2025
<i>Trazos para la construcción de culturas escolares inclusivas en el Bachillerato Universitario</i>	Dra. Gabriela de la Cruz Flores Directora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), UNAM	23 de abril del 2025

De igual forma, se presenta enseguida el procedimiento efectuado para cada una de las conferencias, y su aparición en la gaceta del Colegio y redes sociales.

Tabla 10. Difusión en Gaceta CCH del Ciclo de Conferencias: planeación, estudiantes y profesores

No.	Tipo de texto	Fecha de publicación	# Gaceta CCH
1	Invitación a 1er conferencia del ciclo	17 de septiembre de 2024	1, 772 (p. 59)
2		23 de septiembre de 2024	1, 773 (p. 59)
3		30 de septiembre de 2024	1, 774 (p. 63)
4		4 de noviembre de 2024	1,779 (p. 71)

No.	Tipo de texto	Fecha de publicación	# Gaceta CCH
5		11 de noviembre de 2024	1,780 (p. 67)
6		19 de noviembre de 2024	1,781 (p. 71)
7		25 de noviembre de 2024	1,782 (p. 71)
8		2 de diciembre de 2024	1,783 (p. 75)
9		9 de diciembre de 2024	1,784 (p. 86)
10		6 de enero de 2025	1,785 (p. 54)
11		13 de enero de 2025	1,786 (p. 58)
12		20 de enero de 2025	1,787 (p. 54)
13		27 de enero de 2025	1,788 (p. 64)
14		4 de febrero de 2025	1,789 (p. 70)
15		10 de febrero de 2025	1,790 (p. 63)
16		24 de febrero de 2025	1,792 (p. 76)
17		18 de marzo de 2025	1,795 (p. 77)
18		24 de marzo de 2025	1,796 (p. 85)
19		31 de marzo de 2025	1,797 (p. 78)
20		7 de abril de 2025	1,798 (p. 89)
21		Invitación a 2da. conferencia del ciclo 4 de noviembre de 2024	1,779 (p. 72)

No.	Tipo de texto	Fecha de publicación	# Gaceta CCH
22	Invitación a 3ª. conferencia del ciclo	2 de diciembre de 2024	1,783 (p. 71)
23		9 de diciembre de 2024	1,784 (p. 82)
24		6 de enero de 2025	1,785 (p. 50)
25	Invitación a la 4a conferencia del ciclo	20 de enero de 2025	1,787 (p. 55)
26		27 de enero de 2025	1,788 (p. 65)
27		4 de febrero de 2025	1,789 (p. 71)
28	Invitación a la 5a conferencia del ciclo	10 de febrero de 2025	1,790 (p. 64)
29		24 de febrero de 2025	1,792 (p. 77)
30		18 de marzo de 2025	1,795 (p. 78)
31	Invitación a la 6a sesión del ciclo	24 de marzo de 2025	1,796 (p. 86)
32		7 de abril de 2025	1,798 (p. 75)
33		21 de abril de 2025	1,799 (p. 71)

Tabla 11. Publicaciones en redes sociales sobre Ciclo de Conferencias: planeación, estudiantes y profesores

No.	Tipo de publicación	Fecha de publicación	Enlace
1	Convocatoria: Ciclo de conferencias Planeación, estudiantes y profesores	3 de noviembre de 2024	https://www.facebook.com/photo/?fbid=885301563763610&set=pcb.885301593763607
2	Invitación a 2da. conferencia del ciclo	31 de octubre de 2024	https://www.facebook.com/photo/?fbid=883357220624711&set=a.509783751315395

No.	Tipo de publicación	Fecha de publicación	Enlace
3		8 de noviembre de 2024	https://www.facebook.com/photo/?fbid=888637156763384&set=a.509783744648729
4	Transmisión en vivo de la 2da. conferencia del ciclo	8 de noviembre de 2024	https://www.facebook.com/CCH.UNAM.Oficial/videos/1643226173279276
5	Invitación a la 4a conferencia del ciclo	20 de enero de 2025	https://www.facebook.com/photo/?fbid=937354695224963&set=a.509783751315395

Cabe destacar que uno de los principales objetivos del evento fue reunir a la comunidad del Colegio y enriquecer la experiencia académica mediante el conocimiento compartido por los ponentes. La participación fue destacada, con un total de 405 personas inscritas a través del sitio web, diseñado expresamente para el ciclo de conferencias. La asistencia también mostró un crecimiento significativo, pasando de 20 asistentes en la primera sesión a 145 en la conferencia con mayor afluencia. Los detalles pueden consultarse en la siguiente tabla.

Tabla 12. Asistencia al evento por sesión

Sesión	Asistentes
1a. Conferencia	20
2a. Conferencia	64
3a. Conferencia	112
4a. Conferencia	145
5a. Conferencia	125
6a. Conferencia	120

Tras siete meses de trabajo continuo en el seguimiento y desarrollo del evento, el 23 de abril del presente año se realizó su clausura en un formato híbrido, de manera presencial se reunieron los participantes y la última ponente en la Sala del H. Consejo Técnico. La sesión fue presidida por el Dr. Benjamín Barajas

Sánchez, director general del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes, secretaria de Planeación.

Posterior a la realización del evento, se identificó la necesidad de facilitar el acceso a las grabaciones de las conferencias ya que diversos docentes expresaron el interés de contar con estos recursos de manera accesible con fines de actualización en su labor. La Secretaría de Planeación considero este aspecto y realizó una colaboración con la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, en específico con el Departamento de Audiovisual Central, quienes realizaron la grabación de dos sesiones presenciales y editaron las cuatro restantes que se llevaron a cabo en línea, a fin de colocarlas en la plataforma de acceso libre YouTube, mismas que se pueden consultar en la siguiente liga <https://www.cch.unam.mx/planeacion/eventos/ciclo-de-conferencias>.

III. Seguimiento a las acciones institucionales

En esta última línea de trabajo se desarrollaron cinco programas, cuya pretensión fue la coordinación y promoción de actividades que favorezcan la toma de decisiones en distintos procesos educativos.

3.1. Reporte: 50 aniversario de la Secretaría de Planeación: Origen y evolución

El reporte tuvo como objetivo reconocer el trabajo realizado durante cinco décadas y divulgar el tipo de apoyos que ha brindado la Secretaría de Planeación (Seplan) a la comunidad universitaria y en particular a los profesores del Colegio, a la luz de la próxima celebración del cincuenta aniversario.

Para el desarrollo del trabajo, fue necesario establecer los criterios para el análisis de la información, recuperar, revisar y seleccionar las fuentes y finalmente, analizar e interpretar los datos para redactar los apartados del texto. Paralelamente a la elaboración del reporte, se efectuó una búsqueda fotográfica cuidadosa para ilustrar el reporte en su versión de preparación en formato de libro.

En el reporte se documenta la historia de la Secretaría de Planeación del Colegio a lo largo de cinco décadas y se consignan y describen las aportaciones que ha brindado desde su creación en 1976.

3.2. Seminario Institucional para la Elaboración de Exámenes Extraordinarios (SIEEE) asignaturas de primer semestre 2024

El Seminario Institucional para la Elaboración de Exámenes Extraordinarios (SIEEE) surgió como una iniciativa cuyo objetivo fue diseñar y elaborar reactivos para exámenes extraordinarios de asignaturas de primer semestre, con base en los Programas de Estudio Ajustados 2024, aprobados en ese año. Una de las pretensiones principales del Seminario apuntó a mejorar la calidad y equidad de estas evaluaciones, revisar la preparación de los estudiantes y reducir el índice de reprobación.

Durante el presente ciclo escolar, se adecuaron las Tablas de Especificaciones (TE), se realizaron nueve exámenes extraordinarios para asignaturas de primero y segundo semestre.

En colaboración con el Seminario Institucional para la Elaboración de Exámenes de Diagnóstico Académico, SIEDA, se crearon seis grupos de trabajo por asignatura, para primer semestre, con la participación de 41 profesores. En total los grupos de trabajo por asignatura del SIEEE elaboraron 604 reactivos, prácticamente 100 por asignatura, de acuerdo con los criterios de aplicación de este tipo de evaluación extraordinaria para los estudiantes.

Si bien algunos exámenes extraordinarios fueron aplicados a estudiantes de la generación 2025, no fue posible realizar comparativos entre resultados, debido a limitaciones logísticas y a la falta de acceso a los exámenes que comúnmente se aplican en los planteles. No obstante, se evidenció que, con voluntad institucional, es posible unificar los criterios de evaluación extraordinaria en los cinco planteles. Un ejemplo destacado fue el Plantel Sur, donde se aplicaron exámenes elaborados a partir de las TE aportadas por el SIEDA y se proporcionó una guía de estudio para los alumnos sustentantes en ese periodo.

3.3. El EDA: replanteamiento y aprendizajes en los programas ajustados de primer semestre

En el ciclo escolar 2024-2025 por primera vez en el Colegio, se implementó la plataforma Moodle para la aplicación del Examen de Diagnóstico Académico (EDA). La página de reciente creación y donde se encuentran alojados los exámenes es la siguiente: <https://eda.cch.unam.mx/login/index.php>

Se usó Moodle tanto como sistema de bancos de reactivos, elaboración y carga de reactivos, como para la aplicación del instrumento para evaluar los aprendizajes de los Programas de Estudio de casi todas las asignaturas del CCH, excepto Francés I, debido a que no hubo grupo de trabajo que revisara Tablas de Especificaciones (TE) y banco de reactivos acordes con los ajustes realizados a los Programas de 2024.

Algunos aspectos favorables al utilizar Moodle en el EDA son los siguientes:

- Se cuenta con un manual y con el diseño para la implementación de cursos sobre el uso de la plataforma Moodle y la elaboración de reactivos.
- Se capacitó a la mitad de los participantes del seminario para implementar sus conocimientos y habilidades en Moodle en la aplicación de los Programas de Estudio Ajustados.
- La carga de imágenes es mucho más sencilla.
- No se registra pérdida significativa de reactivos.
- Los coordinadores y participantes de asignatura pueden editar los reactivos.
- El etiquetado de reactivos permite llevar un seguimiento de los resultados.
- Se obtienen resultados durante la aplicación e inmediatamente después de cerrar las respuestas.
- Mejora la visualización de los reactivos por el uso de Latex y caracteres específicos que se admiten en Moodle.

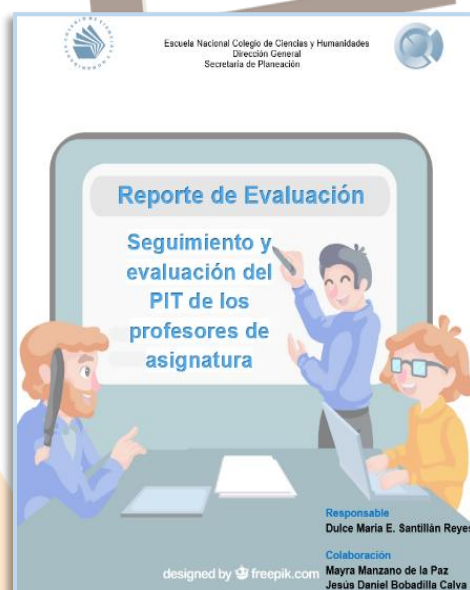
Tabla 13. Confiabilidad del EDA por área

Área	Confiabilidad	
	2025-1	2025-2
Matemáticas	.817	.856
Ciencias Experimentales	.817	.791
Histórico-Social	.852	.882
Talleres de Lenguaje y Comunicación	.812	.841
Idiomas	.826	.850
Total	.817	.856

Nota: La confiabilidad en el análisis del EDA se considera como: Excelente (valores >.900), Buena (>.800), Aceptable (>.700), Cuestionable (>.600), Pobre (>.500) e Inaceptable (<.500).

3.4. Seguimiento y evaluación del PIT de los profesores de asignatura

Para el ciclo escolar 2024-2025, se planteó este programa que tuvo como objetivo dar seguimiento y evaluar la participación de profesores y alumnos en el Programa Académico de Formación Complementaria del Programa Institucional de Tutoría (PIT), así como caracterizar la influencia tutorial de los docentes en sus grupos asignados. Para lograr el propósito central del programa se diseñaron formularios dirigidos a ambos actores; sin embargo, el análisis para el ciclo escolar sólo se centró en las respuestas de los estudiantes.



El reporte presenta los datos generales (plantel de adscripción, edad y nombramiento) de todos los profesores del Colegio que participaron en el *Programa Institucional de Tutoría 2024-2025*; la clasificación de profesores que atendieron la cobertura del *Programa Académico de Formación Complementaria (FC)* y sus

grupos asignados; los resultados de la aplicación del formulario a estudiantes, divididos en siete rubros de análisis y finalmente, conclusiones y sugerencias.

El desarrollo de este trabajo permitió reconocer que es una excelente propuesta institucional, no obstante, tendrían que revisarse con antelación a su puesta en práctica y en subsecuentes ocasiones, los mecanismos de difusión y la viabilidad de hacerlo presencial o bien, asegurar la cobertura para todos los estudiantes de reciente ingreso que son a quienes se les debe brindar un acompañamiento y conocimiento del tipo de bachillerato al cual ingresaron.

3.5. Condiciones de trabajo para el desarrollo de actividades

Para el éxito de las actividades académicas y administrativas que realiza el personal de la Seplan es indispensable contar con las condiciones materiales e insumos para su desarrollo. Durante el ciclo escolar se gestionaron diversos materiales, suministros, equipos de cómputo y mantenimiento con la finalidad de crear mejores condiciones laborales. Las tablas siguientes describen esta información:

Tabla 14. Gestión de materiales para el ciclo 2024-2025

Rubro	Material	Cantidad
Equipos de cómputo	1	2
Accesorios para equipos de Cómputo	18	36
Papelería	15	83
Tóner para impresora	3	7
Material de embalaje	5	54
Suministro para apoyo a evento académico	5	432
Total	37	614

Tabla 15. Solicitudes para mantenimiento e infraestructura durante el ciclo 2024-2025

Material	Servicios
Ajuste de la silla	1
Ajuste de contacto eléctrico	1
Ajuste de cables sueltos EDA	2
Ajuste soporte de ventilador	2
Cambio de vidrio roto	1
Cambio de persianas	1
Colocación de ventilador	1
Colocación de topes para puerta	8
Colocación de un pizarrón de corcho	2
Reparación de chapa	2
Reparación de lámpara	1
Reparación de puerta	3
Total	25

3.6. Capacitación del personal académico y administrativo

El personal que conforma el equipo de la Seplan tiene una formación continua y profesional a fin de cumplir sus funciones con mayores elementos. Se registraron más de 47 diferentes cursos de formación durante el periodo escolar, ubicados en los Ejes Transversales para la Formación del Personal en el Colegio. A continuación, se enlistan los cursos y el eje de formación en los que participaron los integrantes de esta secretaría.

Tabla 16. Cursos de capacitación tomados por el personal de la Seplan

Eje de Formación	Nombre de curso/taller/ Actividad Académica	Participantes
I. Comprensión del Modelo Educativo	Reflexiones sobre el Modelo Educativo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades en el contexto actual, del 13 al 17 de enero de 2025.	1
	Curso-Taller para el Fortalecimiento de las Comisiones Dictaminadoras del CCH. del 13 al 24 de enero de 2025.	1
II. Plan y Programas de Estudio	Los Programas de estudio. Reflexión sobre sus ajustes en la práctica docente de la asignatura de Biología I, del 05 al 09 de agosto de 2024.	2

<i>Eje de Formación</i>	<i>Nombre de curso/taller/ Actividad Académica</i>	<i>Participantes</i>
III. Actualización en la disciplina y la didáctica	Los Programas de estudio. Reflexión sobre sus ajustes en la práctica docente de la asignatura de TLRIID I, del 05 al 09 agosto de 2024.	1
	Los Programas de estudio. Reflexión sobre sus ajustes en la práctica docente de la asignatura de TLRIID III, del 05 al 09 agosto de 2024.	1
	Formación para la revisión y ajuste a los Programas de Estudio actualizados del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, del 14 al 18 agosto de 2024.	1
	Los Programas de estudio. Reflexión sobre sus ajustes en la práctica docente de la asignatura de Biología II, del 13 al 17 de enero de 2025.	1
	Los Programas de estudio. Reflexión sobre sus ajustes en la práctica docente de la asignatura de Cálculo Diferencial e Integral II, del 13 al 17 de enero del 2025.	1
	Curso-taller para la revisión y ajuste de los Programas de Estudio de la Comisión de Latín I y II, del 15 al 19 de enero de 2025.	1
	Autodiagnóstico de Programas de Estudio. Presenciales para su impartición a distancia, del 21 de enero al 18 de febrero de 2025.	1
	Historia de México I, impartido en el CCH, del 16 al 20 de junio de 2025.	1
	Actualización de las Tablas de Especificaciones de los Programas de estudio ajustados de primer semestre del EDA y elaboración de reactivos en Moodle, del 11 de septiembre al 7 de octubre de 2024.	4
	Elaboración y análisis de exámenes objetivos, del 10 al 14 de febrero de 2025.	1
	Elaboración y edición de reactivos en Moodle para la evaluación del EDA. Áreas de Matemáticas y Ciencias Experimentales, del 15 al 19 de enero de 2025.	1
	Elaboración de Informes, del 05 al 16 de agosto de 2024	1
	Construcción de reactivos con Moodle, del 03 al 14 de marzo de 2025.	3
	Guía pedagógica para el desarrollo de las asesorías: una reflexión de la labor del profesor de formación complementaria, del 13 al 17 de enero del 2025.	1
	Cómo ilustrar la palabra: Literatura y creatividad visual con Rosario Castellanos, del 06 al 10 de enero de 2025.	1

<i>Eje de Formación</i>	<i>Nombre de curso/taller/ Actividad Académica</i>	<i>Participantes</i>
IV. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas	Oración y correctores textuales en el texto argumentativo, del 06 al 17 de enero de 2025	1
	Foro de Reflexiones sobre Educación Matemática (FREM) 2024 llevado a cabo el 09 y 10 de diciembre de 2024	1
	Jornada Académica "Primer Encuentro del Conocimiento a la Acción: Implementación de Inteligencia Artificial en el Aula", del 29 al 30 de abril de 2025	2
	Gestión y terrenos sustentables, formación para la transdisciplinariedad (Primera parte), del 17 al 21 de julio de 2024.	1
	Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID), del 27 de enero al 17 de mayo de 2025.	1
	Seminario Institucional de Técnicos Académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades, 23 de enero a 05 de junio de 2025.	1
	Oración y conectores textuales en el texto argumentativo, del 06 al 17 de enero de 2025.	1
	ABC de la evaluación educativa, del 6 de junio al 04 de julio de 2025.	1
	Elaboración de exámenes escritos. Principios y tendencias, del 30 de junio al 04 de julio de 2025	1
	Lenguaje incluyente para una docencia con perspectiva de género, del 09 al 30 de agosto de 2025	1
	Elaboración de Tablas de Especificaciones de Anderson-Krathwohl para los Programas de estudio ajustados de primer y tercer semestre y elaboración de reactivos del EDA, del 11 al 15 de agosto del 2024.	1
	Diplomado en Comunicación Social y Humana, del 07 de septiembre de 2024 al 03 de mayo de 2025.	1
	Ciclo de Conferencias rumbo al 50 Aniversario de la Secretaría de Planeación "Planeación, estudiantes y profesores", del 26 de septiembre de 2024 al 23 de abril de 2025	14
	Ortografía y Redacción con Apoyo de Inteligencia Artificial, del 02 al 06 de junio de 2025.	2
	Integración del feminismo en la educación (Segunda edición), del 06 al 10 enero de 2025.	1

<i>Eje de Formación</i>	<i>Nombre de curso/taller/ Actividad Académica</i>	<i>Participantes</i>
V. Investigación e innovación educativa	Mandatos de la masculinidad y de feminidad y como impactan en nuestra vida, nuestros vínculos y nuestros entornos, del 06 al 17 de enero de 2025.	1
	Prevención de violencia por razones de género, 28 de julio al 07 de agosto de 2025	1
	Las neurociencias y la elección de carrera, del 28 de julio al 08 de agosto de 2025	3
	Cita con la Integridad Académica, del 18 al 22 de agosto de 2025.	4
	Pensar la Inteligencia Artificial Una Mirada desde el Ámbito Docente, del 13 al 17 de enero de 2025.	2
	Upload a la docencia: Un acercamiento práctico a la inteligencia artificial desde la psicología cognitiva, del 06 al 17 de enero de 2025.	1
	Uso de software para detectar similitudes y coincidencias en trabajos escritos. Secretaría de Apoyo a la Docencia, 24 de marzo a 11 de abril de 2025.	1
	3a. Muestra de Recursos Educativos Digitales. Jornada académica, formato virtual del 13 al 17 de enero de 2025.	1
VI. Prácticas educativas para atender la formación no presencial	Seminario de Aprendizaje Digital. Modalidad presencial, 30 de enero al 08 de mayo de 2025.	1
	Herramientas de inteligencia artificial para la docencia en Ciencias Sociales, 09 a 13 de junio 2025.	1
	Inteligencia Artificial (IA) desde cero: Tecnologías, Arquitecturas y Aplicaciones para docentes, del 30 de junio al 04 de julio de 2025	1
	Inteligencia artificial al servicio de la evaluación: Creación de ítems para Exámenes Adaptativos, del 28 de julio al 01 de agosto de 2025	1

Por otro lado, la Seplan también prepara la formación de los profesores que participan con la secretaría a través del Seminario Institucional del Examen Diagnóstico Académico (SIEDA), para lo cual en el ciclo escolar se impartieron tres cursos referentes a la actualización de las tablas de especificaciones de los nuevos Programas de estudio de primer semestre, el análisis de los reactivos y resultados del EDA, lo realizado se observa en la siguiente tabla.

Tabla 17. Cursos diseñados e impartidos, ciclo escolar 2024-2025

N°	Curso	Inscritos	Acreditados
1	Actualización de las Tablas de Especificaciones de los Programas de estudio ajustados de primer semestre del EDA y elaboración de reactivos en Moodle	48	46
2	Análisis cualitativo de los resultados del EDA del periodo 2024-2 para la presentación de resultados.	20	20
3	Análisis cualitativo de los resultados del EDA del periodo 2024-2 para la presentación de resultados	51	48
4	Elaboración y edición de distintos tipos de reactivos en Moodle para la evaluación del EDA. Turno matutino.	71	58
5	Elaboración de reactivos en Moodle para la evaluación del EDA. Turno vespertino	37	31
6	Elaboración de Tablas de Especificaciones de Anderson-Krathwohl para los Programas de estudio ajustados de primer y tercer semestre y elaboración de reactivos del EDA	62	48
Total		289	251

Como parte de las actividades profesionales del personal académico de la Seplan, se participa en la preparación y presentación de ponencias, con la finalidad de divulgar algunas de las acciones desarrolladas tanto dentro del Colegio como al exterior de la dependencia. En el ciclo se ofrecieron las 11 ponencias.

Tabla 18. Ponencias impartidas por el personal de la Seplan

N°	Impartido	Título de la ponencia	Evento
1	Dulce María Santillán Reyes	Aplicación y evaluación de instrumentos para apoyar la toma de decisiones.	Jornada de Orientación Docente 2024-2025, el 27 de septiembre de 2024, plantel Azcapotzalco.
2	Alfredo Avila G.	El Examen Diagnóstico Académico y sus resultados en el Plantel Azcapotzalco.	
3	Jonathan Bailon	Resultados CAD 2024-2, Plantel Azcapotzalco.	
4	Alfredo Avila G.	Usos del Examen Diagnóstico Académico del CCH.	Seminario de buenas prácticas en evaluación educativa. El 29 de octubre de 2024. CAB, UNAM.
5	Alejandro Cornejo	El contexto de los aprendizajes difíciles en Matemáticas I y II en el bachillerato del CCH.	Foro de Reflexiones sobre Educación Matemática (FREM)

N°	Impartido	Título de la ponencia	Evento
			2024. El 9 y 10 de diciembre de 2024. Plantel Sur.
6	Dulce Santillán R.	Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Universidad Nacional Autónoma de México.	Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de EMS (Región Metropolitana). El 3 de marzo de 2025. IPN - Unidad Zacatenco.
7	Dulce Santillán R.	La comunicación: puente entre el docente y los estudiantes.	4.º Coloquio de comunicación Social y Humana del CCH. El 06 de agosto del 2025. Plantel Sur, modalidad virtual.
8	Dulce Santillán R. Iris A. Jiménez Reséndez	La comunicación, un diagnóstico a través de los instrumentos de evaluación.	4.º Coloquio de comunicación Social y Humana del CCH. El 06 de agosto del 2025. Plantel Sur, modalidad virtual.
9	Dulce Santillán R.	La formación de profesores de asignatura y su práctica docente.	Simposio de Formación y actualización del profesorado en el Colegio de Ciencias y Humanidades, DGCCH. El 08 de agosto de 2025.
10	Lic. Diana A. López y López	Formación de profesores en el Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2023.	Simposio de Formación y actualización del profesorado en el Colegio de Ciencias y Humanidades, DGCCH. El 08 de agosto de 2025.
11	Iris A. Jiménez Reséndez	Perfil histórico del profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades.	Simposio de Formación y actualización del profesorado en el Colegio de Ciencias y Humanidades, DGCCH. El 08 de agosto de 2025.

Total

11

Es importante mencionar que en el marco de la revisión curricular se apoyó a la Secretaría de Programas Institucionales con información pertinente respecto a algunas de las etapas para el nuevo y renovado plan y programas de estudio del Colegio 2024-2025. Al respecto se prepararon y enviaron a esa secretaría los documentos: *Los estudiantes en la revisión curricular del CCH y Datos estadísticos de las generaciones 1998, 2006, 2016 y 2022.*

Expectativas

El trabajo desarrollado durante este ciclo escolar fue fructífero como también lo son las experiencias y contexto en el que trabaja la Seplan. La composición y formación profesional del personal académico y administrativo que la integra se deja ver en los resultados. Esa diversidad, pero a la vez integración de ideas de lo que significa el trabajo colaborativo forman una serie de líneas de investigación en los tres órdenes de toda institución educativa: alumnos, docentes y directivos.

Si bien hay formas de organizar el trabajo, en la Seplan son claras las directrices que se enmarcan en sus funciones, pero siempre hay margen para ir más allá de lo obligatorio y reglamentario, avanzar en las líneas de investigación, sin ser propiamente investigadores ni tener esa figura en la dependencia. Esta integración y composición del personal ha significado un reto de quienes asumimos con gusto y entusiasmo el trabajo, dando lo mejor para beneficio de la comunidad, es así que, al seguir las directrices del Plan General de Desarrollo de la Rectoría, el de la Dirección General del Colegio y las orientaciones institucionales pertinentes, hemos incursionado y diversificado las tareas, intercambio de experiencias y difusión de resultados.

Este informe da cuenta de los resultados más significativos y su difusión a través de los canales institucionales y de la propia página web de esta área, misma que se alimenta cada año con nuevas publicaciones emanadas de los programas efectuados, pero también de las nuevas acciones donde incursiona la Seplan.

Las líneas de trabajo destinadas a la presentación de diagnósticos, seguimientos y evaluaciones en diversos ámbitos donde el terreno no es llano, presentan múltiples aristas, caminos sinuosos no fáciles de transitar, pero en los que el personal siempre busca la manera de encontrar la mejor solución para avanzar con ánimo comprometido.

En resumen, el ciclo escolar que se reporta da cuenta de ocho reportes y trabajos de investigación: cuatro enfocados en la atención de problemáticas y en la elaboración de perfiles de los estudiantes de todos los semestres del Colegio,

además de cuatro relacionados con el profesorado, principalmente en torno a relación en el aprendizaje de los estudiantes y a su propia formación.

Además, y con motivo del 50 aniversario de la Secretaría de Planeación se realizaron dos acciones: la organización del *Ciclo de conferencias: planeación, estudiantes y profesores*, que contó con la inscripción de 405 participantes, y la elaboración de un reporte de investigación sobre la historia y aportaciones de esta instancia.

Asimismo, se dio seguimiento a cinco ámbitos de los instrumentos e informes de planeación institucional, se proporcionó asesoría a 47 solicitudes de profesores con distintas necesidades. En la misma línea de trabajo, se apoyó la aplicación y logística, en los planteles del Colegio y la Secretaría Estudiantil, de siete instrumentos de evaluación dirigidos a estudiantes de nuevo ingreso, de tercero y cuarto semestres, así como al término de su formación en el CCH, los cuales reunieron un total de 192,404 respuestas durante este ciclo.

Finalmente, se coordinaron las actividades de dos seminarios institucionales: el *Seminario del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA)* y el recién creado *Seminario Institucional para la Elaboración de Exámenes Extraordinarios (SIEEE) de asignaturas de primer semestre 2024*.

Los resultados evidencian la prestación de diversos servicios académicos y administrativos, los cuales han sido una constante en las acciones y han ido en aumento. Por otro lado, seguiremos avanzando en el reto de mejorar y perfeccionar varias de las iniciativas en un próximo ciclo escolar para el cumplimiento cabal de las funciones y objetivos de la Seplan y a su vez difundir los resultados y ponerlos al alcance de la comunidad del Colegio.

Referencias

Barajas, B. (2022). *Plan de Trabajo para la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, ciclo 2022-2026*.

<https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan-Trabajo-ENCCH-2022-2026.pdf>

Barajas, B. (2024). *Proyecto de trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2024-2025*. UNAM.

https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Proyecto_DGCCH_2024_2025.pdf

Barajas, B., Santillán, D., López, D., Bailon, J. (2025). *La formación de los profesores de asignatura y su práctica docente* [Manuscrito presentado para su publicación]. Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM.

Lomelí, L. (2024). *Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2023-2027*. <https://www.rector.unam.mx/docs/PDI-2023-2027.pdf>

Santillán, D. (2024). *Proyecto de Trabajo 2024-2025 de la Secretaría de Planeación*. Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM.

https://www.cch.unam.mx/planeacion/sites/www.cch.unam.mx.planeacion/files/Proyecto%20SEPLAN_VF_24-25.pdf

Anexo 1. Relación de trabajos elaborados y entregados en la Seplan ciclo escolar 2024-2025

Avila Garcia, A., Villalpando Muñoz, M. Y. (2024). *Aplicación del Examen de Diagnóstico Académico 2025-1 y 2025-2*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Bailon Segura, J. (2025). *Innovación y propuestas para la aplicación del CAD*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Bailon Segura, J. y Bobadilla Calva, J. D. (2025). *Aplicación del Cuestionario de Actividad Docente 2025-2*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Cornejo Oviedo, A., Jiménez Reséndez, I. A. y Peñaloza, M. D. E. (2025). *Perfil de los alumnos de la generación 2023 al cuarto semestre en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Sus resultados en los instrumentos de evaluación*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Guerrero Salinas, E. (2025). *La escritura en los alumnos del CCH*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Santillán Reyes, D. M. (2025). *Informe del Ciclo de Conferencias: planeación, estudiantes y profesores*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Santillán Reyes, D. M. (2025). *Seguimiento y evaluación del PIT de los profesores de asignatura*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Santillán Reyes, D. M., López y López, D. A., Bailon Segura, J. y Barajas Sánchez, B. (2025). *La formación de los profesores de asignatura y su práctica docente*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Santillán Reyes, D. y Avila Garcia, A. (2025). *Seminario Institucional para la Elaboración de Exámenes Extraordinarios (SIEEE) asignaturas de primer semestre 2024*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Santillán Reyes, D., López y López, D. A., Jiménez Reséndez, I. A., Cornejo Oviedo, A., Barajas Sánchez, B. (2024). *Perfil de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades de la generación 2025: una mirada desde los instrumentos aplicados al ingreso*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Santillán Reyes, D., López y López, D. A., Jiménez Reséndez, I. A., Barajas Sánchez, B. (2024). *Perfil histórico del profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.
https://www.cch.unam.mx/planeacion/sites/www.cch.unam.mx.planeacion/files/perfilhistoricoprofesoradocch_web.pdf

Directorio Secretaría de Planeación

Mtra. Dulce María Santillán Reyes	SECRETARIA DE PLANEACIÓN
Dra. María Elsa Guerrero Salinas	ASESORA EN INVESTIGACIÓN
Mtro. Alfredo Avila Garcia	COORDINADOR DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO Y CÓMPUTO
Lic. Alfredo Sánchez Ramírez	JEFE DEL DEPTO. DE SEGUIMIENTO E INVESTIGACIÓN
Lic. Diana Alicia López y López	TÉCNICO ACADÉMICO TITULAR "C"
Dr.. Alejandro Cornejo Oviedo	TÉCNICO ACADÉMICO TITULAR "B"
Lic. Ma. del Carmen Chaparro	TÉCNICO ACADÉMICO ASOCIADO "C"
Ing. Jonathan Bailon Segura	TÉCNICO ACADÉMICO ASOCIADO "C"
Dra. Iris Azucena Jiménez Reséndez	TÉC. ACADÉMICO ASOCIADO "B"
Ing. Jesús Daniel Bobadilla Calva	PROF. ASIGNATURA "A"
Mtra. Ofelia Rubio Torres	ASISTENTE DE PROCESOS
Lic. Mayra Manzano de la Paz	ASISTENTE DE PROCESOS
Lic. Raúl Ricardo Delgado Loredó	ASISTENTE DE PROCESOS
Téc. Martín Escamilla Carmona	ÁREA DE ESTADÍSTICO Y CÓMPUTO
Téc. María Teresa Camacho Ramos	ÁREA SECRETARIAL

Seminario Institucional del Examen Diagnóstico Académico	
Mtra. Laura Irene Echeveste Escobar	COORDINADORA GENERAL
Mtro. Alfredo Avila Garcia	COORDINADOR GENERAL
Lic. Francisco Díaz Cerón	COORDINADOR DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS
Mtro. Roberto López García	COORDINADOR DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES
Mtra. Olga María Hildehza Flores Álvarez	COORDINADORA DEL ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Mtra. Mirna Aimé García Chávez	COORDINADORA DE IDIOMAS
Lic. Marisol Zamudio López	COORDINADORA DEL ÁREA HISTÓRICO SOCIAL