

## Tabla de Especificaciones para la asignatura Francés II, semestre 2023-2

Tipo de examen: **Diagnóstico Académico**. Población objetivo: **Estudiantes del CCH**. Semestre: **Segundo**. Tipo de instrumento: **Examen de opción múltiple**. Usuarios de la información: **Integrantes del seminario EDA**. Elaboradores: **SIEDA Francés II**. Revisión: **Coordinación de Idiomas del SIEDA**.

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
1	0	0	Situarse en el espacio: Je décriis mon entourage		-----	31.0	7
1	1	0	Descripción de objetos y lugares que se encuentran en su entorno (casa, escuela, colonia)		-----		
1	1	1		Emplea elementos lingüísticos (sustantivos, adjetivos calificativos, etc.) para describir objetos de un entorno inmediato (casa, escuela).	Aplicación		2
1	1	2		Emplea elementos lingüísticos (sustantivos, verbos, preposiciones de lugar, articuladores lógicos, etc.) para ubicar objetos y lugares de su entorno inmediato (casa, escuela).	Aplicación		1
1	2	0	Comprensión y explicación de la ubicación de objetos y personas		-----		
1	2	1		Reconoce los componentes gramaticales y léxicos (verbos, preposiciones,	Comprensión		1

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
				adverbios de lugar, nexos lógicos, etc.) para ubicar lugares de su entorno, respecto de su posición en un espacio determinado.			
1	3	0	Ubicación de los negocios, espacios públicos y servicios que se encuentran en su colonia		-----		
1	3	1		Localiza servicios y negocios del espacio público de una colonia mediante la selección y organización de algunos componentes léxicos y gramaticales, particularmente verbos, sustantivos, preposiciones y adverbios de lugar.	Aplicación		1
1	4	0	Descripción y valoración sencilla y general de su colonia o barrio		-----		
1	4	1		Emplea elementos gramaticales y léxicos apropiados (adjetivos calificativos, expresión de cantidad, verbos en presente afirmativo y negativo) para dar una descripción sencilla de un entorno (colonia o barrio).	Aplicación		1
1	4	2		Utiliza componentes lingüísticos y léxicos adecuados	Aplicación		1

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
				(sustantivos, adjetivos calificativos, verbos para indicar la apreciación) para la expresión de la opinión personal sobre un entorno.			
2	0	0	<b>Reglas e instrucciones: Pour arriver à...?</b>		-----	38.0	8
2	1	0	Comprensión de señales visuales o carteles con prohibiciones, órdenes, consejos e instrucciones		-----		
2	1	1		Distingue indicadores visuales que expresan reglas, órdenes o prohibiciones (señales, carteles, anuncios).	Comprensión		1
2	2	0	Comprensión y seguimiento de instrucciones		-----		
2	2	1		Identifica locuciones y verbos, en infinitivo o conjugados en imperativo, que indican una orden, una obligación, una facultad o una prohibición.	Comprensión		1
2	2	2		Reconoce elementos necesarios y apropiados, por ejemplo, fórmulas de cortesía, para entrar en contacto con su	Comprensión		1

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
				interlocutor y solicitar información.			
2	2	3		Distingue la progresión de indicadores de secuencia necesarios para dar instrucciones.	Comprensión		1
2	3	0	Expresión y seguimiento de órdenes o prohibiciones		-----		
2	3	1		Emplea estructuras gramaticales y léxicas pertinentes para indicar una orden o prohibición.	Aplicación		1
2	4	0	Comprensión y expresión de consejos		-----		
2	4	1		Organiza los componentes gramaticales y léxicos para dar consejos.	Aplicación		1
2	5	0	Solicitud, expresión y seguimiento de un itinerario		-----		
2	5	1		Solicita y traza un itinerario a partir de componentes lingüísticos y culturales convenientes.	Aplicación		2
3	0	0	<b>Las compras: Je fais les courses</b>		-----	31.0	7
3	1	0	Petición y expresión de la hora		-----		
3	1	1		Emplea los componentes lingüísticos y	Aplicación		1

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
				culturales convenientes (fórmulas de cortesía, planteamiento de pregunta/respuesta, números, etc.) para pedir y expresar la hora.			
3	2	0	Comprensión de información (precio, horario, características generales, etc.) relativa a la compra de un producto (boletos, ropa, comida, etc.)		-----		
3	2	1		Distingue los componentes gramaticales y léxicos necesarios (verbos, tipos de pronombres, artículos partitivos, adjetivos calificativos, articuladores lógicos, etc.) para caracterizar un producto o servicio.	Comprensión		2
3	3	0	Solicitud y concesión de información sobre algún producto o servicio		-----		
3	3	1		Selecciona los componentes lingüísticos y culturales apropiados (verbos, sustantivos, adjetivos calificativos, planteamiento de pregunta/respuesta, uso de números,	Aplicación		2

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
				fórmulas de cortesía, etc.) para formular preguntas y respuestas sobre un producto o servicio.			
3	4	0	Realización de una compra		-----		
3	4	1		Organiza la conversación para realizar una interacción de compra-venta, mediante el uso de los componentes culturales, gramaticales y léxicos pertinentes.	Aplicación		2