

## Tabla de Especificaciones para la asignatura Teoría de la Historia II, semestre 2023-2

Tipo de examen: **Diagnóstico Académico**. Población objetivo: **Estudiantes del CCH**. Semestre: **Sexto**. Tipo de instrumento: **Examen de opción múltiple**. Usuarios de la información: **Integrantes del seminario EDA**. Elaboradores: **SIEDA Teoría de la Historia II**. Revisión: **Coordinación General del SIEDA**.

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
1	0	0	<b>Interpretaciones de la historia en el siglo XIX.</b>		-----	22.0	10
1	1	0	La búsqueda de la unidad nacional: Romanticismo y liberalismo (Jules Michelet y Alexis de Tocqueville)		-----		
1	1	1		Identifica el contexto histórico en el que se desarrolló el liberalismo y el romanticismo.	Conocimiento		1
1	1	2		Distingue la idea de la historia y las principales características de la reconstrucción del pasado que propuso el Romanticismo.	Comprensión		1
1	2	0	La impronta de la Heurística: La escuela científica alemana (Leopold von Ranke)		-----		
1	2	1		Identifica las circunstancias históricas en las que Leopold von Ranke propuso el método científico histórico.	Conocimiento		1
1	2	2		Distingue las etapas del método	Comprensión		2

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
				de la investigación histórica propuesto por Leopold von Ranke.			
1	3	0	Teoría y praxis: Materialismo histórico (Karl Marx).		-----		
1	3	1		Reconoce el contexto histórico, político e intelectual en el que Karl Marx y Friedrich Engels desarrollaron sus ideas.	Conocimiento		1
1	3	2		Distingue los principales conceptos y problemas teóricos del materialismo histórico (lucha de clases, dialéctica, modos de producción).	Comprensión		2
1	4	0	El paradigma científico: Positivismo (Auguste Comte e Hipolyte Taine).		-----		
1	4	1		Identifica el contexto histórico en el que Augusto Comte e Hipolyte Taine propusieron sus ideas positivistas.	Conocimiento		2
1	4	2		Distingue las ideas de Auguste Comte sobre el análisis y el control de la sociedad, basados	Comprensión		0

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
				en leyes y la idea del progreso lineal y ascendente.			
2	0	0	<b>Crítica al positivismo y la construcción de nuevas propuestas en la investigación histórica hasta la década de los setenta.</b>		-----	22.0	10
2	1	0	El carácter vital de la Historia: el historicismo (Wilhelm, Ortega y Gasset y Benedetto Croce).		-----		
2	1	1		Identifica el contexto filosófico e historiográfico en el que surgió el historicismo.	Conocimiento		1
2	1	2		Distingue el concepto de historia y los principales problemas teóricos planteados por José Ortega y Gasset.	Conocimiento		1
2	2	0	Teoría crítica: La Escuela de Frankfurt (Walter Benjamin, Max Horkheimer, Herbert Marcuse).		-----		
2	2	1		Identifica la conceptualización teórica que postuló la Teoría	Conocimiento		1

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
				crítica de la Escuela de Frankfurt como una nueva propuesta de investigación histórica.			
2	2	2		Distingue las diferencias teóricas de los representantes de la Teoría Crítica: Walter Benjamin, Max Horkheimer y Herbert Marcuse.	Comprensión		1
2	3	0	Historia e interdisciplina: Annales (Marc Bloch, Fernand Braude y Jacques Le Goff).		-----		
2	3	1		Reconoce el contexto político, ideológico y filosófico en el que surgió la corriente de Annales.	Conocimiento		1
2	3	2		Identifica los rasgos fundamentales de las tres generaciones en que se divide la Escuela de los Annales: Marc Bloch, Fernand Braudel, Jacques Le Goff.	Conocimiento		2
2	4	0	Una nueva visión sobre el concepto de clase: los historiadores marxistas británicos (E. P. Thompson,		-----		

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
			Maurice Dobb y Eric Hobsbawm)				
2	4	1		Distingue los conceptos fundamentales de la corriente historiográfica de los marxistas británicos para comprender su re-interpretación acerca del concepto de conciencia de clase.	Conocimiento		1
2	4	2		Distingue los problemas teóricos centrales del marxismo británico, así como los conceptos y categorías que enriquecieron al materialismo histórico.	Conocimiento		2
3	0	0	<b>Características de las propuestas recientes en torno a la investigación histórica, desde la segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI (De 1970 a la actualidad).</b>		-----	22.0	5
3	1	0	Microhistoria italiana: Carlo Ginzburg y Giovanni Levy.		-----		
3	1	1		Distingue el problema de escala en el análisis histórico	Conocimiento		1

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
				propuesto por la Microhistoria italiana.			
3	2	0	Nuevos sujetos: Perspectiva de género (Joan Scott) y Estudios Subalternos (Ranahit Guha).		-----		
3	2	1		Distingue las reflexiones y propuestas teórico-políticas sobre la investigación histórica centrada en sujetos históricos anteriormente no tomados en cuenta.	Conocimiento		2
3	3	0	Nuevos enfoques: Sistema-Mundo (Immanuel Wallerstein) e Historia Cultural (Peter Burke, Robert Darnton y Roger Chartier).		-----		
3	3	1		Distingue los planteamientos teóricos sobre los tópicos de investigación y la interdisciplina, surgidos desde la Historia Cultural y las preocupaciones sociales para construir el enfoque de sistema-mundo	Conocimiento		1

U	T	A	Unidad/Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel Cognoscitivo	Ponderación	#Reactivos
3	4	0	Crisis de la ciencia histórica en la posmodernidad: Michel Foucault y Hayden White		-----		
3	4	1		Distingue el debate filosófico sobre las críticas a la modernidad y la investigación histórica en las postrimerías del siglo XX.	Conocimiento		1