



Gaceta
CCH

Suplemento
1 de diciembre de 2023
ISSN 0188-6975

Jornadas de Balance Académico

PERIODO 2024-1



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO	
DIRECCIÓN GENERAL	6
PLANTEL AZCAPOTZALCO	9
PLANTEL NAUCALPAN	15
PLANTEL VALLEJO	20
PLANTEL ORIENTE	25
PLANTEL SUR	30



PRESENTACIÓN

En 2003, el Seminario Central de Tutores del Colegio de Ciencias y Humanidades subrayó la necesidad de crear una actividad para reforzar el aprovechamiento escolar y la acreditación de las y los alumnos en los cursos ordinarios.

Dicha petición se planteó a la Junta de Directores y, por disposición de este órgano colegiado, se impulsó la puesta en práctica de las Reuniones Colegiadas, que fue el nombre que recibieron originalmente las Jornadas de Balance Académico (JBA).

En un principio, se pretendía que los docentes examinaran a detalle el desempeño escolar de los estudiantes, propusieran actividades específicas de apoyo para que los alumnos más avanzados auxiliaran a los más rezagados en la comprensión de los temas; así como fomentar el intercambio, experiencias y puntos de vista sobre la situación de los jóvenes en riesgo de reprobación.

Así, el 7 de noviembre de 2003 se llevaron a cabo las primeras sesiones colegiadas en los cinco planteles del CCH, con una participación de 700 profesores, quienes colaboraron con los docentes inscritos en el Programa Institucional de Tutores y los funcionarios académicos de los centros educativos.

Durante las jornadas de trabajo, los docentes compartieron diferentes elementos de los diagnósticos relacionados con los problemas que afectaban el desarrollo de los alumnos en los ámbitos académico, social, familiar o emocional, y se plantearon propuestas y alternativas para su solución.

Asimismo, se valoraron los datos estadísticos del ingreso, egreso y el desempeño de las generaciones en cada ciclo lectivo. También se reconocieron las asignaturas con alto índice de reprobación.

Las Jornadas de Balance Académico (JBA) cumplieron 20 años de existencia en el semestre 2024-1. Actualmente se impulsan desde la Dirección General del cch, las direcciones de los planteles, la Secretaría Estudiantil y el Programa Institucional de Tutoría.

Las Jornadas de Balance Académico procuran evitar el rezago escolar, a través de los programas institucionales de Tutoría, Asesoría o al Departamento de Psicopedagogía, dependiendo de cada caso. Asimismo, recaban información que se registra en la plataforma del Programa de Seguimiento Integral (PSI), que es muy útil para hacer el seguimiento individualizado a la trayectoria escolar de las y los estudiantes.

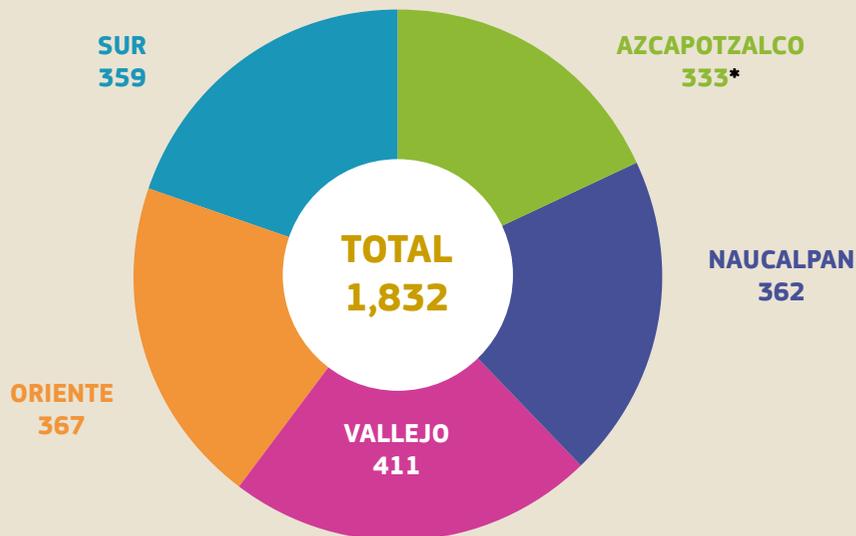
Las Jornadas de Balance Académico han probado, a lo largo de los años, su pertinencia y eficacia, por eso deberán fortalecerse para que cumplan a cabalidad con sus propósitos.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

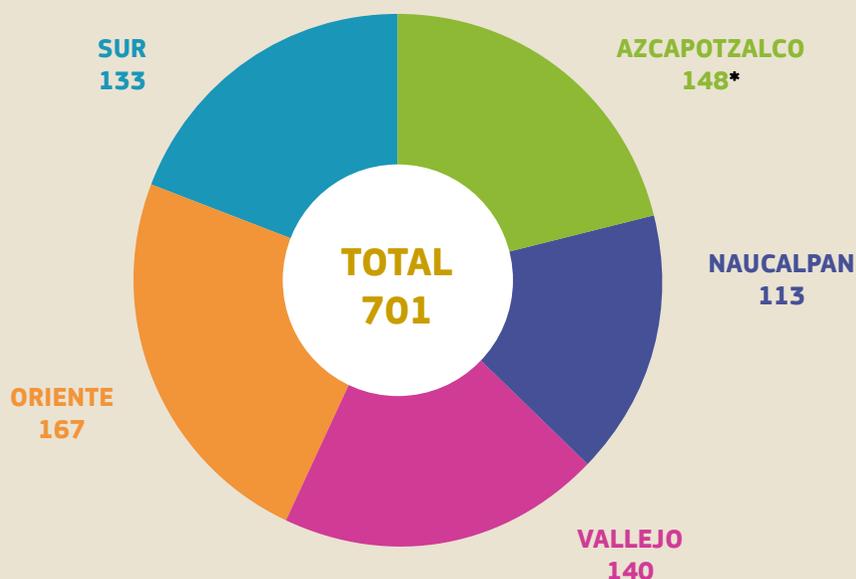
**DIRECTOR GENERAL DEL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



Asistencia a las Jornadas de Balance Académico



Tutores incorporados al Programa Institucional de Tutoría



* El plantel Azcapotzalco cuenta con tutores externos, quienes son alumnos de la FES Iztacala que cursan séptimo y octavo semestres



**Benjamín
Barajas
Sánchez**



▲ **Director General**

**Jacqueline
Leyva Chávez**



▲ **Coordinadora Central del PIT**

DIRECCIÓN GENERAL

Las Jornadas de Balance Académico permiten identificar problemáticas y áreas de oportunidad

El objetivo de las Jornadas de Balance Académico (JBA) es identificar a los alumnos que tengan un riesgo académico y, con base en eso, desarrollar estrategias de atención para que puedan egresar en los tres años, pero también identificamos a aquellos que son sobresalientes y los invitamos a participar en actividades que puedan potencializar sus conocimientos, explicó Jacqueline Leyva Chávez, coordinadora central del Programa Institucional de Tutoría (PIT) del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Al respecto, mencionó que participan en esta actividad los programas institucionales de Tutoría y Asesoría y el Departamento de Psicopedagogía; con ello se conforma una triada muy importante de acción al planear pláticas grupales, conferencias, talleres dirigidos a los alumnos con problemas en su trayectoria académica, también con los padres de familia, ya sea de manera presencial o en línea.

En las JBA, detalló, se atienden a todos los alumnos y profesores que están frente a un



grupo, “nos enfocamos mucho en los alumnos de primer semestre, básicamente porque son chicos que están en la transición a un nuevo modelo de aprendizaje.”

A través de estas reuniones se ha detectado el aumento de problemáticas como ansiedad y depresión, un poco de desmotivación en clase por parte de los jóvenes; algunos dejan de entrar porque no tienen claros los conceptos de la asignatura o se les dificultan, y también tienen problemas personales que repercuten en su desempeño académico, indicó.

Al respecto, una vez que se identifica a los estudiantes se les canaliza a las diversas áreas de acuerdo con la necesidad específica. Si es por desempeño académico, se les invita a que se acerquen a las asesorías, ya que no se les obliga; se les da toda la información, pero sobre todo, se les menciona la importancia de que sean alumnos regulares, para que así aseguren un mejor futuro profesional.

También se les invita, en los casos emocionales y psicosociales, a asistir con los especialistas del Departamento de Psicopedagogía y se da prioridad de acuerdo con las necesidades que se identifican y se les dará seguimiento.

En tanto, a quienes sobresalen en su desempeño se les comparten información de actividades extracurriculares, como son las Olimpiadas del Conocimiento, ferias, estancias de investigación y otras que se desarrollan en los planteles: cursos, talleres, conferencias, que son una oportunidad para su desarrollo integral, detalló.

La académica consideró que para alcanzar mejores resultados de las JBA es importante que se haga un mayor y oportuno registro de información en la plataforma del Programa de Seguimiento Integral (PSI) por parte de los profesores del grupo, de manera que se conozca con anticipación cómo va el alumno.



Otro aspecto importante es dar seguimiento permanente, en los tres años, al estudiante en riesgo de reprobación, además de contar con un curso permanente para tutores de nuevo ingreso, en formato digital, de manera que cuando el profesor lo necesite pueda consultar esta información: lineamientos, estrategias, entre otras, así como que las jornadas se realicen a pocas semanas de iniciado el semestre para tener tiempo suficiente para que los estudiantes se recuperen académicamente y evitar que reprobren.



PLANTEL AZCAPOTZALCO

Se apoya a los estudiantes para que su egreso sea exitoso



Martha
Patricia López
Abundio

Identificar las problemáticas de aprovechamiento de los estudiantes y conocer aspectos que se viven en el aula permite al Colegio tener información importante para generar estrategias de apoyo para los jóvenes en su regularización, de manera que logren concluir su bachillerato de manera exitosa, es lo que generan las Jornadas de Balance Académico.

En el plantel Azcapotzalco se llevó a cabo la correspondiente al semestre 2024-1 con la participación de los profesores de primero, tercero y quinto semestres, informó Evelia Morales Domínguez, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje local; en esta ocasión, hubo una gran cantidad de maestros, tutores, así como de pasantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala que apoyaron en este programa.

Se atendieron los grupos de primero y tercer semestres, sin embargo, en la última edición de la JBA se le dio espacio a profesores de quinto semestre, ya que se consideró relevante la información que aportan a los jóvenes, particularmente sobre planes de egreso. Todos los grupos



▲ Directora
del plantel Azcapotzalco

Evelia
Morales
Domínguez



▲ Secretaria de SAA
del plantel Azcapotzalco



cuentan con tutor gracias al apoyo de los pasantes de la licenciatura de Psicología, comentó.

También se incluyó una plática sobre el estrés y la docencia dirigida a los profesores, que impartió la titular del Departamento de Psicopedagogía, Itzel Hernández Fernández, en ésta se hizo hincapié sobre el manejo de emociones y de contar con la preparación para orientar adecuadamente a los alumnos.

Por otro lado, dijo, se coordinaron las pláticas sobre orientación vocacional para los profesores de quinto semestre, de manera que conozcan la oferta profesional que ofrece la Universidad y la compartan con sus estudiantes, aunado a ésta dio otra charla sobre las funciones del Programa Institucional de Tutoría, las cuales, en ocasiones, se desconocen.

En este ejercicio, explicó la académica, los tutores tuvieron previamente información que se recabó a través del portal del PSI, aunado a las observaciones específicas que los docentes hacen de alumnos con problemáticas o buen aprovechamiento y estrategias que les han funcionado; en esta ocasión, adicionalmente, se les pidió responder a un cuestionario.

Entre algunas de las problemáticas que refirieron los docentes, señaló, están actitudes negativas, malos hábitos, consumo de sustancias, ausencia, deserción o bajo aprovechamiento; asimismo, destacaron aspectos positivos como grupos atentos y cumplidos.

El siguiente paso, añadió, es analizar los resultados para apoyar los casos más urgentes, hacer una planeación de aquellos que tienen más rezago de materias, identificarlos y canalizarlos a través del tutor a una instancia de apoyo, que puede ser de carácter disciplinar, pedagógico, psicológico o médico.

Finalmente, comentó que la actividad es mejorable. A través de una mayor difusión sobre su importancia, se podrá dar una



participación más comprometida y así apoyar el aprovechamiento de los alumnos de manera que se tengan mejores resultados en el egreso. Además de incluir la participación de otras áreas, difundir más las actividades culturales, deportivas, científicas, de salud y otras.







JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO



PLANTEL NAUCALPAN

Intercambio de experiencias docentes en pro de los jóvenes

Karla Nayeli Padilla Mancera, coordinadora del Programa Institucional de Tutoría del plantel Naucalpan, consideró que las Jornadas de Balance Académico tienen por objetivo el intercambio de información entre los diferentes profesores y el tutor para saber cuál es la situación de los alumnos y ayudarlos en las distintas canalizaciones hacia los programas que tiene la institución, para así evitar su rezago y posible abandono escolar.

Respecto al desarrollo de la Jornada en Naucalpan, afirmó que hubo una amplia participación de los docentes, tanto del turno matutino como del vespertino, quienes se reunieron para intercambiar experiencias, observar las diferentes características de los grupos, tanto si son buenos o necesitan apoyo en alguna cuestión y cómo se les puede atender.

Ahora están procesando la información que se obtuvo durante la Jornada, tanto de los formatos físicos como los digitales, para que el PIT inicie su canalización. También habrá una comunicación con los padres de familia para darle seguimiento a los estudiantes en riesgo de reprobación, pero sin descuidar a los que van

Keshava
Quintanar
Cano



▲ Director
del plantel Naucalpan

Karla
Padilla
Mancera



▲ Coordinadora del PIT
del plantel Naucalpan



bien, o darles directamente el reconocimiento a los chicos en el salón, señaló.

Por otra parte, consideró que los profesores de los grupos quedaron al pendiente de lo que está haciendo el Programa de Tutoría, específicamente con los alumnos reportados, por su ausencia de las clases, probablemente por cambio de plantel o deserción. Muchos de los docentes esperan poder apoyar a los jóvenes para que regresen a clases y mejoren sus calificaciones.

Con relación a los retos de los docentes, ve presente el de introducir a los alumnos al Modelo Educativo, porque con la pandemia y el trabajo en línea les está costando un poco retomar la presencialidad, no de parte de los profesores, porque ya querían regresar, pero sí de parte de estudiantes que vienen con más de dos años de laborar a distancia.

Otros desafíos son brindarles apoyo a los chicos con problemas de ansiedad, de estrés, de trastorno de déficit de atención y cómo canalizarlos a las instancias dentro del plantel, como las psicólogas del Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes (CAOPE).

Para las próximas Jornadas, expresó, que hay muchas oportunidades y se tiene considerado trabajar con algunos microtalleres para contención de los problemas que se detectaron y se hará un apoyo con expertos; conferencias sugeridas por los propios maestros, y apertura a las distintas opiniones y propuestas que ayuden a mejorar.



JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO







**Maricela
González
Delgado**



**▲ Directora
del plantel Vallejo**

**Blanca
Castellanos
Hernández**



**▲ Coordinadora del PIT
del plantel Vallejo**

PLANTEL VALLEJO

Importante enfocarse en habilidades socioemocionales

El propósito de las Jornadas de Balance Académico es un intercambio de información entre los tutores y profesores en beneficio de los estudiantes; a partir de ello se realizan las canalizaciones pertinentes, se definen qué apoyos requieren y cuáles son los espacios para comentar lo que observan del alumno, pues es probable que en otra asignatura suceda lo mismo y así se pueda evitar el rezago escolar, la deserción, la reprobación de asignaturas y favorecer el egreso, comentó Blanca Georgina Castellanos Hernández, responsable del Programa Institucional de Tutoría del plantel Vallejo.

La docente comentó que en esta jornada, al igual que en otros años, se llevaron a cabo conferencias acerca de las temáticas de apoyo, para los profesores y tutores en cuestiones transversales que se llegan a presentar en los alumnos, que son importantes porque no sólo es la parte académica, sino que se aborda y analiza el trasfondo.

Se enfocaron en las habilidades socioemocionales, porque están involucradas en la motivación que va a tener el alumno para continuar con sus



clases y llevar a cabo sus actividades académicas. En ocasiones, los profesores o tutores no reparan en que el joven atraviesa cierta situación familiar y eso afecta su rendimiento escolar, porque está agobiado por esa circunstancia, señaló.

Los problemas que se llegan a presentar en la adolescencia a veces son desconocidos para los docentes porque no todos tienen una preparación sobre este tema y sus diferentes etapas o cambios físicos. Detalló que, por ejemplo, se puede notar que alumnos que venían de secundaria eran muy sociables y se empiezan a aislar. ¿Qué es lo que sucede? Aunque en las asignaturas se atiende a muchos jóvenes, si se fueran detectando esas situaciones podría apoyárseles o entenderlos, detectar que hay algo más, se pueden canalizar a Psicopedagogía.

La profesora mencionó que muchas veces los jóvenes desconocen los apoyos institucionales del plantel, que son gratuitos, entonces, al tener esa empatía como tutor, le mostrará lo que son las Asesoría y la ayuda que les da.

Al referirse a los retos docentes hizo notar que anteriormente los papás eran muy estrictos y ahora lo son menos, por lo que consideró que en este sentido se han perdido valores. Otro reto son las redes sociales; a veces se pierden la clase porque no dejan el celular y es una cuestión que los profesores mencionan.

Lo que se puede mejorar es introducir a profesores y tutores en temáticas transversales, a que posean un conocimiento de la adolescencia para que tengan mayores herramientas para trabajar con los jóvenes. Tenemos que buscar estrategias para motivarlos, algunos profesores hacen una planeación de clase para interesarlos, además de que son conocimientos que les ayudarán en su licenciatura, aseguró.

JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO





JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO





PLANTEL ORIENTE

Es un ejercicio de trabajo colaborativo y colegiado

Elsa Rodríguez Saldaña, titular del Programa Institucional de Tutoría del plantel Oriente, expresó que la finalidad de las Jornadas de Balance Académico fue realizar un ejercicio de trabajo colaborativo o colegiado, para que los docentes de cada grupo reconocieran sus fortalezas y debilidades e identificaran en lo individual casos especialmente vulnerables, ya sea por alguna dificultad específica de aprendizaje o porque hay riesgos mayores, incluso para la persona, que pueden ser de tipo psicológico.

Así, en conjunto con el resto de los profesores se hacen recomendaciones, estrategias exitosas o se comparten las dificultades a las que se enfrentan en los grupos, en ese sentido, es un ejercicio de trabajo colaborativo entre los docentes, que muchas veces los confronta con su propia práctica. La maestra comentó que cuando empezó a laborar identificó alumnos que eran muy brillantes en otras asignaturas, pero no en la suya, lo que le dio a entender que algo estaba pasando con su propia táctica.

Explicó que en el registro individual los docentes detectan estudiantes que tienen alguna

María Patricia
García Pavón



▲ Directora
del plantel Oriente

Elsa
Rodríguez
Saldaña



▲ Secretaria de Asuntos
Estudiantiles del plantel Oriente



dificultad de integración al Modelo Educativo, lo cual se ve reflejado en el aprovechamiento académico. Estos datos se registran en el sistema informático Programa de Seguimiento Integral, para que a partir de ello se les pueda brindar los apoyos necesarios para atender la situación particular a la que se enfrenten.

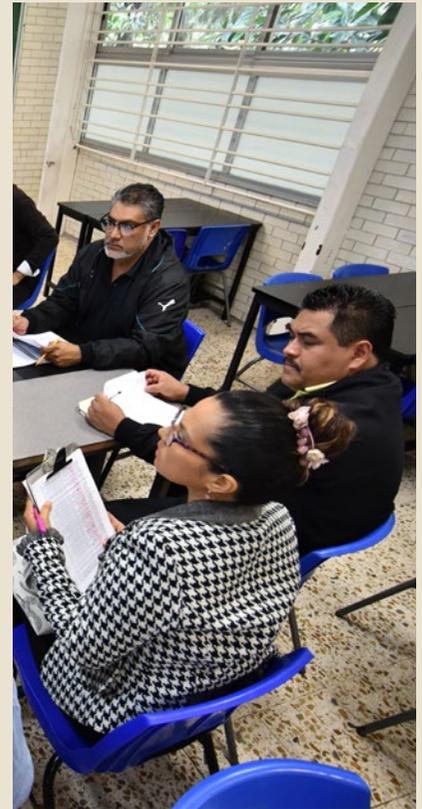
La JBA tuvo dos fases: una actividad en línea, en la que cada maestro hizo un registro con sus observaciones en lo particular desde su asignatura; la otra es de trabajo colegiado presencial, los profesores se reunieron y discutieron los temas mencionados. En este proceso intervinieron el Departamento de sistemas, la Secretaría Estudiantil, el PIT, la Secretaría Académica, se hizo una colaboración intensa para preparar todo y se pueda realizar la jornada en presencial. Luego se llevaron a cabo las mesas de trabajo, charlas, debates, se llegó a acuerdos y se definieron situaciones problemáticas que es necesario resolver.

Al final se confrontaron tácticas y evaluaron estrategias para el manejo de grupo o detonar dinámicas enriquecedoras en el aula. También para sensibilizar a los docentes respecto a la población estudiantil y su diversidad, que ciertos casos requieren de un seguimiento y se busca facilitar la inclusión, abarcar cuestiones transversales de la docencia que tienen un impacto positivo; se aprovechó la oportunidad de las reuniones en equipo que colaboran con la trayectoria de un grupo de estudiantes.

Al hablar de los retos de los docentes, consideró que uno de ellos es comprender a las nuevas generaciones y mantenerse actualizados, que la docencia siga siendo enriquecedora y dinámica. Respecto a los aspectos a mejorar estarían dedicarle un poco más de tiempo a la preparación, para tener un diagnóstico preciso de los grupos y hacer un seguimiento mucho más puntual.



JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO







Susana de
los Ángeles
Lira de Garay



▲ Directora
del plantel Sur

Renata
Díaz González



▲ Coordinadora del PIT
del plantel Sur

PLANTEL SUR

El propósito fundamental fue el reconocimiento de las juventudes

Las Jornadas de Balance Académico tuvieron el objetivo principal del reconocimiento de las juventudes, tanto en sus experiencias y vivencias personales vinculadas con lo que se conoce como trayectoria académica y la posibilidad, como docentes, de reconocer, incidir y contribuir a que haya un egreso favorable, expresó Renata Díaz González, coordinadora del Programa Institucional de Tutoría del plantel Sur.

En este centro educativo se hicieron dos registros. Durante una semana cada uno de los presentes que da clases a un grupo realizó un registro enfocado a la asistencia, a las actividades presenciales, a las clases. En esta ocasión se incluyeron aspectos que se vinculaban a reconocer lo que están viviendo y que no hayan acreditado las asignaturas.

Los docentes hicieron constancias de las situaciones que tuvieran que ver con el aprendizaje, como cuestiones emocionales o de consumo de sustancias, además que requirieran de una canalización hacia un área de apoyo estudiantil específica, señaló.

Después, se llevaron a cabo las reuniones presenciales para hacer un balance colectivo,



donde también las juventudes fueron el punto principal, y a partir de las propias vivencias de juventud de los docentes se pudieran reconocer experiencias que puedan haber propiciado esta no acreditación.

Una situación particular es que tutoras y tutores tienen acceso, una vez concluida la Jornada, a información que socializan con el estudiantado, en algunos casos para quienes están en primer semestre, con las familias; otra cuestión es que se tiene contacto con el resto de los maestros para hacerles saber si existe una situación particular que se detectó en el proceso de retroalimentación con el estudiantado o bien al revés, sostuvo.

Que la maestra o el maestro haga saber al tutor o tutora si algo se requiere, de manera general. Para los docentes, observó, es bueno el análisis de las posibles situaciones del estudiante con la asignatura que se imparte o la situación general con todas, lo cual sirve de indicador de las situaciones particulares que lo están propiciando, quizás emocionales, personales, familiares.

Al referirse a los retos que enfrentan los docentes, expresó que están el reconocimiento de las nuevas experiencias de las juventudes y que de repente les cuesta trabajo su comprensión, por ejemplo, situaciones emocionales que de alguna manera no pueden desvincularse con lo académico y repercuten en ello; que tienen que ver con las estrategias, con la didáctica de la clase, que a veces les cuesta mucho a los estudiantes.

Finalmente, mencionó que uno de los aspectos fundamentales sería que como comunidad docente y tutora se puedan generar estrategias que permitan entender y reconocer las situaciones por las que atraviesan los jóvenes en la actualidad; y a partir de nuestro devenir docente posibilitar un acompañamiento amplio, e integral.

JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO





JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Mtro. Néstor Martínez Cristo

RECTOR
SECRETARIA GENERAL
ABOGADO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Lic. Mayra Monsalvo Carmona
Lic. Rocío Carrillo Camargo
Lic. María Elena Juárez Sánchez
QBP. Taurino Marroquín Cristóbal
Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
Mtro. José Alfredo Núñez Toledo
Mtra. Araceli Mejía Olguín
Lic. Héctor Baca Espinoza
Ing. Armando Rodríguez Argujio

DIRECTOR GENERAL
SECRETARIA GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA DE PLANEACIÓN
SECRETARIA ESTUDIANTIL
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
SECRETARIO DE INFORMÁTICA

AZCAPÓTZALCO

DIRECTORA
SECRETARIA GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
SECRETARIA PARTICULAR Y COORDINADORA DE GESTIÓN

NAUCALPAN

DIRECTOR
SECRETARIA GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE Y CÓMPUTO
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

VALLEJO

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA TÉCNICO DEL SILADIN

ORIENTE

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

SUR

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA TÉCNICO DEL SILADIN
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



Mtra. Martha Patricia López Abundio
Lic. Patricia Trejo Martínez
MVZ. Genaro Romero González
Lic. Veidy Salazar De Lucio
Mtro. Germán Montes Thomas
Lic. Antonio Nájera Flores
Mtra. Evelia Morales Domínguez
Lic. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez
Mtra. Martha Contreras Sánchez
Lic. Verónica Andrade Villa

Mtro. Keshava Quintanar Cano
Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
Mtra. Teresa de Jesús Sánchez Serrano
Ing. Damián Feltrín Rodríguez
Lic. Elizabeth Hernández López
Biól. María del Rosario Rodríguez García
LDG. Isaac Hernán Hernández Hernández
Lic. Ana Rocío Alvarado Torres
Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
Lic. Reyna I. Valencia López

Lic. Maricela González Delgado
Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo
Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
Lic. Ma. del Rocío Sánchez Sánchez
Lic. Armando Segura Morales
Lic. Carlos Ortega Ambriz
IQ. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

Mtra. María Patricia García Pavón
QFB. Reyes Flores Hernández
Mtra. Alejandra Barrios Rivera
Mtra. Martha Maya Téllez
Mtra. Cecilia Espinosa Muñoz
Dra. Elsa Rodríguez Saldaña
Mtra. Claudia Verónica Morales Montaña
Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez

Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay
Lic. Noé Israel Reyna Méndez

Mtro. Ernesto Márquez Frago
Mtro. Armando Moncada Sánchez
Dra. Georgina Balderas Gallardo
Mtro. Reynaldo Cruz Contreras
Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas
Mtra. Clara León Ríos

DIRECTORIO

REVISIÓN

BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ
MARCOS DANIEL AGUILAR OJEDA

EDICIÓN

HÉCTOR BACA

DISEÑO

ALEJANDRO FLORES MUCIÑO

INFORMACIÓN

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
YOLANDA GARCÍA LINARES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

CORRECCIÓN

ALBERTO OTONIEL PAVÓN VELÁZQUEZ
OMAR NIETO