



Gaceta
CCH

Suplemento
29 de septiembre de 2023

ISSN 0188-6975

CÁTEDRAS ESPECIALES

2023



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
INSTALACIÓN DE LAS CÁTEDRAS ESPECIALES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	4
JOSÉ ANTONIO ACOSTA ARELLANO <i>Cátedra Especial Doctor Carlos Graef Fernández, para el Área de Ciencias Experimentales</i>	7
GUADALUPE XÓCHITL CHÁVEZ PÉREZ <i>Cátedra Especial Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez, para el Área de Matemáticas</i>	13
VERÓNICA HERNÁNDEZ MÁRQUEZ <i>Cátedra Especial Maestro Eduardo Blanquel Franco, para el Área Histórico-Social</i>	17
EDITH PADILLA ZIMBRÓN <i>Cátedra Especial Maestra Rosario Castellanos, para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación</i>	21
NORBERTO ALEJANDRO PÉREZ COLÍN <i>Cátedra Especial Maestro Ignacio García Téllez, para cualquiera de las áreas del Colegio</i>	26

PRESENTACIÓN

Las Cátedras Especiales del Colegio de Ciencias y Humanidades son la distinción más alta que otorga el H. Consejo Técnico a los docentes de los cinco planteles que se han distinguido por su amplia labor y compromiso profesional, de acuerdo con el Reglamento del Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el CCH se otorgan las Cátedras Especiales desde 1989, en cada una de las áreas de estudio y una más para todas las áreas. Llevan los nombres de los siguientes universitarios: Doctor Carlos Graef Fernández, para el Área de Ciencias Experimentales; Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez, para el Área de Matemáticas, Maestro Eduardo Blanquel Franco, para el Área Histórico-Social; Maestra Rosario Castellanos, para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, y Maestro Ignacio García Téllez, para cualquiera de las áreas.

En esta ocasión, el H. Consejo Técnico del Colegio, en su sesión plenaria del 9 de junio del año en curso, acordó otorgar las Cátedras Especiales a las siguientes profesoras y profesores:

- **Cátedra Doctor Carlos Graef Fernández.** *Área de Ciencias Experimentales*, a José Antonio Acosta Arellano, del plantel Azcapotzalco.
- **Cátedra Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez.** *Área de Matemáticas*, a Guadalupe Xóchitl Chávez Pérez, del plantel Sur.
- **Cátedra Maestro Eduardo Blanquel Franco.** *Área Histórico-Social*, a Verónica Hernández Márquez, del plantel Naucalpan.
- **Cátedra Maestra Rosario Castellanos.** *Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación*, a Edith Padilla Zimbrón, del plantel Oriente.
- **Cátedra Maestro Ignacio García Téllez.** *Para cualquiera de las áreas*, a Norberto Alejandro Pérez Colín, del plantel Vallejo.

Felicitemos a las y los docentes del Colegio por haber obtenido esta distinción tan especial.


CEREMONIA DE INSTALACIÓN DE LAS CÁTEDRAS ESPECIALES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, 2023



DISCURSO PRONUNCIADO POR
EL DIRECTOR GENERAL DEL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

Muy buenos días, saludo con mucho gusto a las y los integrantes del H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades; a la licenciada Mayra Monsalvo Carmona y al maestro Jesús Antonio García Olivera, secretaria y decano de este cuerpo colegiado. También saludamos a las directoras y al director de los planteles, maestras Martha Patricia López Abundio; Maricela González Delgado, Patricia García Pavón, Susana Lira de Garay y al maestro Keshava Quintanar Cano.


Asimismo, damos la más cordial bienvenida a las maestras Guadalupe Xóchitl Chávez Pérez, Verónica Hernández Márquez, Edith Padilla Zimbrón, y a los maestros José Antonio Acosta Arellano y Norberto Alejandro Pérez Colín, quienes han sido reconocidos con alguna de las cinco cátedras especiales que otorga el Máximo Órgano de Gobierno del Colegio a sus maestras y maestros destacados. Saludamos también a quienes los han presentado, a sus familiares, amigos y también a sus alumnas y alumnos de generaciones pasadas y presentes que han contribuido, a su manera, a enriquecer la vida y la trayectoria académica de nuestros galardonados.



El Colegio de Ciencias y Humanidades, desde su fundación, tuvo la fortuna de contar con la participación entusiasta de su planta docente, para enfrentar los desafíos que implicaron poner en marcha un sistema de bachillerato innovador en un lapso de apenas tres meses, periodo en el que la imaginación, creatividad y espíritu juvenil hizo posible la utopía del CCH, cuyos mejores logros se aprecian en los cientos de miles de muchachos que se han beneficiado de un sistema educativo que les permite aprender y crecer en libertad.

Las y los egresados del Colegio, que para estas fechas suman más de un 1,100,000 siempre han manifestado su reconocimiento y admiración por sus maestras y maestros. En las encuestas refieren el trato respetuoso que recibieron y los aprendizajes adquiridos, sin expresiones autoritarias ni castigos. En los años setenta, el profesorado y los alumnos se confundían por la edad y desde entonces se estableció una especie de camaradería o compañerismo, contrario al sistema de cátedra tradicional y más próximo a una democracia escolar, donde el estudiantado podía opinar sobre el contenido a aprender y el proceso de aprendizaje.

Por eso los egresados recuerdan con cariño su etapa de formación en el Colegio y agradecen a sus profesores porque los enseñaron a tener confianza en sí mismos y a formarse una opinión propia, basada en la argumentación y, desde luego, en el conocimiento. También recuerdan los libros que leyeron, las investigaciones realizadas, las prácticas de campo y, en general, la convivencia en un bachillerato pensado para jóvenes que son capaces de aprender, comprender su entorno y transformarlo, pues la escuela debe educar para la vida en sociedad.



La transformación de nuestros estudiantes se debe, en parte, al Modelo Educativo del Colegio y, sobre todo, a la acción cotidiana de las maestras y maestros en los salones, laboratorios y en los espacios comunes donde se ofrecen muchas actividades de extensión académica, cultural y recreativa. En todos estos ámbitos, el profesorado asume su vocación y compromiso social para dar forma y sentido a las expectativas de un conjunto de jóvenes que nos ha conferido la sociedad para hacer de ellos personas mejor preparadas y más felices.

A todo lo anterior, han contribuido, con creces, las y los profesores que hoy reciben el reconocimiento del H. Consejo Técnico. Por eso expresamos nuestra gratitud a las maestras Guadalupe Xóchitl Chávez Pérez, Verónica Hernández Márquez, Edith Padilla Zimbrón, y a los maestros José Antonio Acosta Arellano y Norberto Alejandro Pérez Colín. ¡Muchas felicidades! y “Que por nuestra raza hable el espíritu”.

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ
DIRECTOR GENERAL DEL CCH



GUADALUPE XÓCHITL CHÁVEZ

CÁTEDRA ESPECIAL **INGENIERO SOTERO PRIETO RODRÍGUEZ,**
PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Buenos días a todos y todas. Para mí es un honor ser tomada en cuenta con esta distinción, estoy muy emocionada y orgullosa porque considero que es el reconocimiento a mi trabajo diario como docente y a mi trayectoria académica en el Colegio.

El Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez (1884-1935), conocido como el padre de las Matemáticas en México, siendo muy joven se inició en la cátedra y realizó estudios especiales de matemáticas superiores, también reformó los sistemas de enseñanza en las ciencias exactas, por ello fue el instaurador de la nueva educación tecnológica, además influyó notablemente en la modificación y el progreso de las investigaciones matemáticas; fue precursor junto con otros colegas de que se crearan las carreras de matemáticas y física, así como la Facultad de Ciencias. De hecho, para mí él fue un hacedor de cambios.

Su gran pasión por las Matemáticas lo llevó a enseñar esta disciplina con inmejorable precisión y con sencilla claridad, pudiendo así formar estudiantes y discípulos, que más tarde se convirtieron en profesores, que a través del tiempo llegaron a destacar, por ejemplo, el Dr. Alberto Barajas Celis, quien, por cierto, fue mi profesor en la Facultad de Ciencias, excelente docente. Seguiré alentando en mis estudiantes, el gusto por las matemáticas como el Ingeniero Sotero Prieto lo hizo con sus pupilos.



Quiero agradecer a mi familia ya que con su apoyo, en las buenas y en las malas, he llegado hasta aquí y considero que es uno de los valores que debemos retomar en el Colegio: convivir con la familia, porque “familia es familia y cariño es cariño” dice Rubén Blades.

Gracias a todas las personas que se han cruzado en mi camino, académicamente hablando: autoridades, compañeras y compañeros profesores, administrativos y por supuesto a mis estudiantes que no han sido pocos en estos más de 37 años dedicándome a esta linda labor, en todos ellos me he sostenido para aprender un poquito más cada día.

En particular, me gustaría nombrar a algunas personas importantes para mí, quienes me han apoyado a crecer y mejorar en mi labor docente por haberme invitado y permitido trabajar directamente con ellas; gracias a:

- Dulce María Peralta González Rubio
- María de Lourdes Romero Miranda
- Homero Flores Samaniego
- Adriana Gómez Reyes
- Matilde Suzuki Hayakawa
- Rocío Solís Ledezma
- Genaro de la Vega Rivera.

Finalmente, hoy es un gran día para dar gracias a la vida que me ha dado tanto.



Gracias a mis estudiantes que no han sido pocos en estos más de 37 años dedicándome a esta linda labor, en todos ellos me he sostenido para aprender un poquito más cada día



SEMBLANZA DE GUADALUPE XÓCHITL CHÁVEZ PÉREZ

leída por Dulce María Peralta González Rubio

Durante 37 años se ha dedicado a la enseñanza de las matemáticas, de los cuales 28 han sido en el plantel Sur. Es egresada de la Facultad de Ciencias de la UNAM y tiene una maestría en Educación Matemática. Es profesora Titular B de Tiempo Completo del Área de Matemáticas. Ha sido ponente en más de 30 encuentros académicos nacionales e internacionales y ha publicado diversos artículos. Ha ejercido la docencia con rigor, compromiso, seriedad, disciplina y visión humanista.



CÁTEDRA ESPECIAL
INGENIERO SOTERO PRIETO RODRÍGUEZ,
 PARA EL ÁREA DE **MATEMÁTICAS**

Profesor	Plantel	Año
Alicia Bonfil Castro	Sur	1989-1990
Alberto Héctor Manuel Molina Tapia	Azcapotzalco	1991-1992 * 1992-1993
Alejandro Raúl Reyes Esparza	Azcapotzalco	1993-1994
Joaquín Ruiz Basto	Sur	1995-1996 * 1996-1997
Rafael Ramírez García	Oriente	1998-1999 * 1999 -2000
Bertha Medina Flores	Sur	2000-2001
Guillermo Gómez González	Azcapotzalco	2003-2004
Roberto Ávila Antuna	Vallejo	2006-2007
Helios Becerril Montes	Sur	2007-2008
Gilberto Fuentes Romero	Sur	2008-2009
María del Rosario Preisser Rodríguez	Sur	2009-2010
Susana Victoria Barrera	Sur	2010-2011
Rocío Solís Ledezma	Sur	2011-2012
Jaime Licea Durán	sur	2013-2014
María Edda Sandra Valencia Montalvan	Vallejo	2014-2015
Asunción Reynoso Díaz	Sur	2015-2016
Francisco Ramón Ruz Ávila	Azcapotzalco	2017-2018
Salvador Moreno Guzmán	Naucalpan	2019-2020
Florencio Vera Butanda	Naucalpan	2020-2021
Daniel Flores Ibarra	Sur	2021-2022
Armando Hernández Solís	Vallejo	2022-2023





JOSÉ ANTONIO ACOSTA ARELLANO

CÁTEDRA ESPECIAL **DOCTOR CARLOS GRAEF FERNÁNDEZ,**
PARA EL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Nací y crecí en una vecindad de la entonces delegación Azcapotzalco, menciono esto porque a dos cuadras de este lugar se encuentra ubicada la Vocacional 8. Se supondría que, por la cercanía a mi domicilio, me convenía ingresar a este plantel del Politécnico. Sin embargo, nunca contemplé esa posibilidad. Yo siempre pensé entrar a la UNAM. Cuando salí de la secundaria realicé el examen de admisión y me asignaron el plantel Vallejo y tiempo después cursé la carrera de Biología en la entonces ENEP Iztacala.

Cuando terminé la carrera, participé durante un par de años en un proyecto de investigación sobre recursos naturales en la Región de la Montaña de Guerrero. Proyecto liderado por la reconocida científica mexicana Julia Carabias. Después surgió la oportunidad de impartir clases y me di cuenta de que me gustaba esta actividad. Así que me dediqué de tiempo completo a mis labores de docencia. De esta forma me integré a esta gran profesión, la de ser docente.

Cuando la gente me pregunta a qué me dedico, yo les contesto que soy profesor de Biología del plantel Azcapotzalco. Al escuchar esto, por lo general me preguntan si no es difícil realizar mi actividad, dado que a los alumnos de esta edad sólo les interesa el relajo y las relaciones de pareja.





Yo les contesto que a los alumnos del CCH no sólo les interesa el relajo y las relaciones de pareja, también les interesa estudiar y adquirir nuevos conocimientos. Reconocen y respetan a sus buenos profesores y, sobre todo, tienen la aspiración de cursar una carrera universitaria. Por lo que los profesores del CCH tenemos la obligación de superarnos todos los días para estar a la altura de las expectativas de nuestros estudiantes.

Durante 32 años he desarrollado mi labor docente en el plantel Azcapotzalco tratando en todo momento de realizar mi mejor esfuerzo, teniendo como propósito formar estudiantes con una cultura biológica básica que les permita conocer el mundo desde un enfoque científico.

Me parece que he desempeñado bien mi trabajo, ya que el día de hoy la institución me reconoce con la Cátedra Especial Doctor Carlos Graef Fernández. Lo cual me llena de orgullo y satisfacción. Sobre todo representa una motivación más para desarrollar mi actividad con más empeño y dedicación.



He de reconocer que antes de participar en la convocatoria para esta Cátedra Especial, no tenía conocimiento de quién era este gran científico mexicano. Esto tiene una sencilla explicación, como biólogo estoy familiarizado con nombres de científicos mexicanos como José Sarukhán, Antonio Lazcano o Alfonso L. Herrera, quienes son del área de la Biología. En el área de la Física mis conocimientos son limitados, sólo había oído mencionar a científicos como Marcos Moshinsky, Luis de la Peña o Julieta Fierro. Pero nunca había escuchado el nombre de Carlos Graef Fernández.

Como no conocía la obra de este personaje, para poder elaborar mi proyecto tuve que empezar a investigar sobre su obra, y quedé impresionado del trabajo realizado por esta persona durante su vida profesional.

Carlos Graef Fernández (1911-1988) fue un destacado científico mexicano. Como investigador concentró su atención en dos campos de la física teórica:

- I. El estudio de las órbitas de las partículas cargadas de electricidad que se mueven en el campo magnético de la tierra
- II. La teoría de la gravitación de Birkhoff

Entre sus actividades académicas y docentes destacan las siguientes:

Fue profesor emérito de la Facultad de Ciencias de la UNAM y su director de 1954 a 1959. Fundador de la Sociedad Mexicana de Física y su primer presidente (1950-1954), colaboró en la organización del Departamento de Física Teórica de la Universidad Autónoma Metropolitana y, entre 1974 y 1976, ocupó el cargo de director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Iztapalapa de esa universidad.

Además, escribió una veintena de ensayos científicos, fue asesor científico, conoció e intercambió ideas con Albert Einstein, recibió varios premios en reconocimiento a su labor científica, y así podemos mencionar un largo etcétera.

Sin embargo, pienso que, a pesar de su amplia actividad científica, la labor del Dr. Carlos Graef sólo es conocida y valorada en el campo de la Física, siendo desconocida en otras áreas de saber humano, como, por ejemplo, en las ciencias biológicas.



Por lo que, al recibir esta Cátedra Especial, mi trabajo consistirá en diseñar una serie de actividades con la intención de conocer, valorar y difundir el trabajo del Dr. Carlos Graef, al interior del Colegio de Ciencias y Humanidades, con la finalidad de incentivar en los alumnos la idea de estudiar una carrera de naturaleza científica.

Finalmente, el reconocimiento que recibo el día de hoy lo quiero hacer extensivo a mis compañeros del Seminario de Biología Alfonso L. Herrera, ya que la interacción con ellos me ha permitido crecer como docente. También a mis hijos Toño y Lupita, quienes forman parte de esta comunidad universitaria desde su nacimiento.

Gracias, UNAM

Gracias a los presentes por su atención.



Pienso que, a pesar de su amplia actividad científica, la labor del Dr. Carlos Graef, sólo es conocida y valorada en el campo de la Física, siendo desconocida en otras áreas de saber humano, como, por ejemplo, en las ciencias biológicas.



SEMBLANZA DE JOSÉ ANTONIO ACOSTA ARELLANO

leída por José Virgilio Domínguez Bautista

Estudió la licenciatura de Biología en la FES Iztacala. Es licenciado en Derecho por la Facultad de Derecho de la UNAM. Ingresó como profesor interino de Biología en 1991 al plantel Azcapotzalco. Actualmente es Profesor de Carrera Titular C de Tiempo Completo. Participó en el Programa de Actualización y Superación Docente de la UNAM, (PAAS IV) en 1997. Es miembro del Seminario de Biología “Alfonso L. Herrera”, donde también ha sido coordinador.



CÁTEDRA ESPECIAL
DOCTOR CARLOS GRAEF FERNÁNDEZ,
PARA EL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Profesor	Plantel	Año
Sebero Francisco Javier Trejo Benítez	Sur	1989-1990
Alicia Rosas Salazar	Oriente	1991-1992 * 1992-1993
María Elena Cárdenas Juárez	Oriente	1994-1995 * 1996-1997
Silvia Velasco Ruiz	Vallejo	1997-1998
Fernando Velázquez Méndez	Oriente	1998-1999 1999-2000
María Angélica Médicis Pérez	Oriente	2000-2001
Ana María Vázquez Torre	Azcapotzalco	2003-2004
María Emilia Rita Velásquez Martínez	Sur	2004-2005
José de Jesús Moncayo Sahagún	Oriente	2006-2007
Felipe de Jesús Patiño Santander	Oriente	2007-2008
Olga Becerril Partida	Azcapotzalco	2008-2009
Fernando Velasco Sotomayor	Sur	2009-2010
María de Lourdes Romero Martínez	Azcapotzalco	2010-2011
Raúl García Acosta	Oriente	2011-2012
Gloria Guadalupe Piñón Flores	Sur	2012-2013
Carlota Francisca Navarro León	Sur	2013-2014
María Ubaldina del Rosario Álvarez Rivera	Azcapotzalco	2014-2015
María Elena Dávila Castillo	Naucalpan	2015-2016
Humberto Lisandro Salinas López	Vallejo	2016-2017
Juan Francisco Barba Torres	Sur	2017-2018
Benjamín Álvarez Rubio	Sur	2018-2019
María de la Luz Vega Suárez	Azcapotzalco	2019-2020
César Robles Haro	Azcapotzalco	2020-2021
Patricia Emma Díaz González	Azcapotzalco	2021-2022
María del Carmen Corona Corona	Azcapotzalco	2022-2023





VERÓNICA HERNÁNDEZ MÁRQUEZ

CÁTEDRA ESPECIAL **MAESTRO EDUARDO BLANQUEL FRANCO**,
PARA EL ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

En las reseñas y comentarios de quienes fueron sus pares en la cátedra, así como quienes estudiaron con el Maestro Eduardo Blanquel Franco¹ existe un recuerdo recurrente: el trabajo en clase, riguroso, metódico y sistemático, mismo que inculcó e influyó en la formación de quienes lo conocieron. Asimismo, hay admiración por quien fue discípulo del Dr. Edmundo O ‘Gorman.

Por su aula pasaron como estudiantes historiadores de la talla de Álvaro Matute, Josefina Mac Gregor, Ricardo Pérez Monfort, Alfredo López Austin, Carlos Illades, quienes recuerdan que “Blanquel era un extraordinario profesor de Historia [...]”.²

Más allá del trabajo de investigación y de difusión de la metodología y cultura histórica, el Maestro Blanquel dejó un legado que se encuentra en el trabajo docente, aspecto que busco recuperar, ya que mi interés está en la enseñanza de mi disciplina.

¹ Eduardo Blanquel Franco (13 de octubre de 1931-24 de mayo de 1987) nació en la Ciudad de México, en 1931. Estudió Historia en la UNAM, donde obtuvo la maestría y ejerció la docencia.

² Álvaro Matute. “Superar la autocensura”, en *La Jornada Semanal* 20 de diciembre de 2009.



El maestro formó y dejó huella en sus estudiantes, quienes lo recuerdan no sólo por su temperamento apasionado al ejercer su docencia, sino también por ser un excelente y riguroso maestro, por ejemplo, en sus clases de comentario de textos. A la distancia, quienes lo conocieron no necesitan convocatoria para hablar de él: es de los profesores que les dejó no sólo un recuerdo anecdótico, sino también una base para abordar el compromiso como docentes con sus estudiantes.

Es notorio que quienes fueron sus alumnos lo recuerdan y comentan sobre su forma de enseñar, sus métodos de acercamiento a las fuentes, así como el cuestionamiento frecuente a las formas de leer historia y criticar los lugares comunes en nuestra disciplina.

Para el Maestro Blanquel la docencia era una práctica que requiere rigor disciplinario, reflexión, estudio y compromiso, a fin de llevar a la comprensión de los acontecimientos humanos. Esta concepción de la enseñanza de la historia la comparten varios profesores del Colegio que fueron sus alumnos. Prácticamente en los cinco planteles tenemos colegas que lo recuerdan y que, seguramente, implementaron en sus clases algunas de sus formas de enseñanza. Esta huella no debe perderse y, en esta Cátedra Especial, que el Consejo Técnico otorga desde 1989 —a dos años del fallecimiento del Maestro Blanquel—, es el espacio adecuado para destacar este vínculo, especialmente en este momento, en el cual se revisan los programas de estudio del Colegio.

En este sentido, es para mí un orgullo y una responsabilidad aceptar la Cátedra que hoy se me otorga, sobre todo porque porta el nombre de un gran docente de la historia, lo que me obliga a trabajar con compromiso la responsabilidad que hoy adquiero.



Es para mí un orgullo y una responsabilidad aceptar la Cátedra que hoy se me otorga, sobre todo porque porta el nombre de un gran docente de la historia, lo que me obliga a trabajar con compromiso la responsabilidad que hoy adquiero.



SEMBLANZA DE VERÓNICA HERNÁNDEZ MÁRQUEZ

leída por Jesús Antonio García Olivera

Profesora Ordinaria de Carrera, Asociado C de Tiempo Completo Definitiva, en el plantel Naucalpan, con una antigüedad de 34 años. Realizó su maestría en Historia de México en el Instituto de Estudios Históricos “José María Luis Mora”. Es doctora en Historia por la UNAM. En su labor, investigó en fondos documentales del Archivo General de la Nación. Actualmente es la presidenta de la Comisión de Revisión y Ajustes al Programa de Teoría de la Historia.



CÁTEDRA ESPECIAL
MAESTRO EDUARDO BLANQUEL FRANCO,
 PARA EL ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

PROFESOR	PLANTEL	AÑO
Ana Francisca Ortiz Angulo†	Naucalpan	1989-1990 * 1990-1991
Elvira López Rodríguez†	Azcapotzalco	1992-1993 1993-1994 *
Dolores Hernández Guerrero	Vallejo	1995-1996 * 1996-1997
Sara Nubia Romo Medrano	Sur	1997-1998 * 1998-2000
María del Carmen Calderón Nava	Sur	2000-2001
Patricia Justina Guadalupe Carpy Navarro	Azcapotzalco	2004-2005
Carmen Raquel Galicia Patiño	Vallejo	2007-2008
Eduardo Román Morales	Oriente	2008-2009
María Eugenia Martínez Lira	Vallejo	2009-2010
Alma Guadalupe Palacios Hernández	Sur	2010-2011
Virginia Sánchez Rivera	Vallejo	2011-2012
Jorge Luis Gardea Pichardo	Sur	2012-2013
Joel Hernández Otañez	Naucalpan	2013-2014
Araceli Llaguno Ledesma	Sur	2014-2015
Susana Huerta González	Azcapotzalco	2015-2016
Laura Francisca Domínguez Díaz	Oriente	2016-2017
José Alfonso Lazcano Martínez	Oriente	2017-2018
Jesús Antonio García Olivera	Naucalpan	2018-2019
Blanca Estela Figueroa Torres	Sur	2019-2020
Alma Patricia Robles Díaz	Azcapotzalco	2020-2021
Carlos Gabriel Cruzado Campos	Naucalpan	2021-2022
Laura Rebeca Favela Gavia	Sur	2022-2023





EDITH PADILLA ZIMBRÓN

CÁTEDRA ESPECIAL **MAESTRA ROSARIO CASTELLANOS,**
PARA EL ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Día 24 de julio de 2023, recibo un mensaje por WhatsApp de una colega reportera de la *Gaceta CCH* en el que me solicita un espacio para hacerme una entrevista por que he sido merecedora de la Cátedra Especial Maestra Rosario Castellanos.

No respondo inmediatamente. Dejo pasar algunas horas esperando a que alguien de mi plantel me dé la notificación. Nada. Desconcertada, me comunico con la Jefatura de Sección del Área de Talleres. Luego, a través de ella, la Secretaría Docente reenvía una notificación a mi correo institucional.

Leo mi nombre en el cuerpo del documento y...sí ¡Es correcto el dato! El oficio, con fecha del 29 de junio, así lo testifica. Repaso el contenido del escrito y mientras lo hago, transitan por mi mente infinidad de acontecimientos de toda índole.

¿Qué es y en qué consiste “la amplia y reconocida trayectoria académica” a la que se refiere el documento mencionado más allá de lo que dicta la legislación universitaria?

Me tumbo en el sillón y miro a través de la ventana que da a la calle, cinco fresnos enormes, custodios de mi vida académica y privada por más



de un cuarto de siglo. Ellos han sido testigos, queriéndolo o no, de las arduas horas de trabajo frente a la computadora, los amontonamientos de libros desordenados y la enormidad de trabajos por calificar.

Me acaloro, no sé si por los signos de mi edad o por todo el veloz recorrido de veintitantos años que ha realizado mi pensamiento en unos cuantos segundos. Abro la ventana y el canto de las aves que habitan en las ramas y las que regresan prestas a los nidos para atender a sus pollos evocan recuerdos añejos de cuando inicié mi trayectoria en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Días de juventud en los que podía recorrer la ciudad de punta a punta porque el número de horas en un solo centro laboral no daba para el sustento diario. Tiempo aquel cuando me pedían la credencial de estudiante para permitirme el ingreso al plantel por que mi aspecto era más de una estudiante que el de una profesora. Tiempo en el que los colegas con una trayectoria recorrida me arroparon, me guiaron, me ofrecieron su amistad y compartieron su esencia ideológica y espiritual a través de sus propias historias de vida.

Este reconocimiento que hoy recibo con suma gratitud no es más que el resultado de poner en práctica todo ese bagaje de saberes, habilidades, valores y, sobre todo, actitudes, que han transmitido mis compañeros maestros con los que he trabajado colegiadamente en un marco de respeto, pluralidad, honestidad y verdad.

En especial, gracias, en donde quiera que se encuentren, a Arcadio Alemán Noyola, Javier Centeno Ávila, Jorge Galindo González, Rosa María Nieto Cruz y tantos más que recuerdo con sumo respeto y cariño.

Pero de nada sirve tener entre pares una visión humanista de la educación si omitimos a la gente principal de nuestra labor docente: el alumnado. Por eso, el día de hoy no puedo dejar de significar en ellos su entusiasmo y su energía positiva al realizar los múltiples proyectos desarrollados en las aulas, mismos que, en algunas ocasiones, he socializado en diversos foros dentro y fuera de nuestra institución.

A lo largo de mi andar por el CCH he sido testigo de cómo los estudiantes, a partir del momento histórico social que viven, transitan en su maduración para la adquisición y desarrollo de sus habilidades investigativas, literarias y comunicativas, teniendo como referentes los principios filosóficos y pedagógicos que enmarcan nuestro Modelo Educativo.



De este modo, el que se me otorgue en este ciclo escolar la Cátedra Especial Maestra Rosario Castellanos implica una enorme responsabilidad y compromiso ante la comunidad del CCH, aunque también es una brillante oportunidad para seguir creciendo como persona y como académica, pues indudablemente el ser docente supone un aprendizaje continuo, una buena dosis de curiosidad, una vasta creatividad e infinita paciencia.

Hoy más que nunca los temas abordados por Rosario Castellanos son foco de atención a nivel global. Por ello, es necesario que las nuevas generaciones conozcan su legado escritural e interioricen la importancia que tuvo en su momento el ofrecer una visión de mundo alterna a la que le tocó vivir. Su obra periodística, narrativa, ensayística, poética y dramática provoca no sólo un efecto estético de sentido, sino también tiene la intención de suscitar en el lector una buena sacudida al alma y al entendimiento para que se reaccione de manera crítica respecto a los conflictos sociales y existenciales que siempre le interesó tratar.

La desigualdad social, la opresión, el amor, el desamor, acarician o estremecen nuestra esencia humana a través del empleo de la palabra. Mucho hay por hacer y decir de la maestra Rosario Castellanos, Rosario Poeta, Rosario Mujer, Rosario Promotora, Rosario Madre, Rosario Hija, Rosario Diplomática, Rosario Feminista, Rosario Universitaria, Rosario Educadora, Rosario Periodista, Rosario Docente. Todas las facetas de ella confluyen, como en un caleidoscopio al centro, a lo fundacional, al arte de manejar la palabra. Por eso, concluyo mi participación con un fragmento del poema:



El resplandor del Ser

Sólo el silencio es sabio.
Pero yo estoy labrando, como cien abejas,
un pequeño panal con mis palabras.

Todo el día el zumbido
del trabajo feliz va esparciendo en el aire
el polvo de oro de un jardín lejano.

En mí crece un rumor lento como en el
árbol cuando madura un fruto.
Todo lo que era tierra-oscuridad y peso-,
lo que era turbulencia desavia, ruido de
hoja,] va haciéndose sabor y redondez.
¡Inminencia feliz de la palabra!

Porque una palabra no es el pájaro que
vuela y huye lejos.
Porque no es el árbol bien plantado.
Porque una palabra es el sabor
que nuestra lengua tiene de lo eterno,
por eso hablo.

El ser eterno, único,
la redondez del círculo cumplida. Boca
que se abre para decir sí como abre
-asintiendo-la semilla.

Baja a la inteligencia
total, sin mengua, la palabra:
y queda (como el ámbito por el que
vuela un pájaro)
plena y maravillada. [...]
Gracias



SEMBLANZA DE EDITH PADILLA ZIMBRÓN

leída por Ma. Refugio Serratos González

Docente de la materia de TLRIID I-IV, con 28 años de antigüedad en el CCH. Es profesora de Carrera Titular “C” definitiva. Licenciada en Letras Hispánicas por la UAM-I; maestra en Letras Mexicanas por la FFyL, máster en Literatura en la Era Digital por la Universidad de Barcelona y máster de Escritura Creativa en Español, por la Universidad de Salamanca. Ha impartido cursos a profesores y participado en eventos en España, Argentina y Estados Unidos.



CÁTEDRA ESPECIAL MAESTRA ROSARIO CASTELLANOS, PARA EL ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Profesor	Plantel	Año
Carlos Cervantes Hernández	Vallejo	1989-1990 * 1990-1991
Miguel Ángel Gutiérrez López	Vallejo	1992-1993 * 1993-1994
Frida Zacaula Sampieri	Sur	1994-1995
María Ysabel Gracida Juárez	Vallejo	1995-1996 * 1996-1997
Margarita Krap Pastrana	Sur	1996-1997 1997-1998*
Santiago Zamorano García	Vallejo	2000-2001
Carlos Villegas Maciel	Vallejo	2003-2004 *
Reyna Barrera López	Vallejo	2006-2007
Benjamín Barajas Sánchez	Naucalpan	2007-2008
María Cristina Caramón Arana	Vallejo	2008-2009
Bertha Mancera Lara	Azcapotzalco	2009-2010
Inocencio Ventura Rodríguez Flores	Sur	2010-2011
María Elena Juárez Sánchez	Sur	2011-2012
Soledad Alicia Reyes Amador	Sur	2012-2013
Celia Cruz Hernández	Azcapotzalco	2013-2014
Judith Orozco Abad	Sur	2014-2015
Ethel Ivone Sánchez Ramírez	Sur	2015-2016
Gustavo Adolfo Ibarra Mercado	Oriente	2018-2019
Marta Galindo Becerra	Sur	2019-2020
Mariana Mercenario	Naucalpan	2020-2021
Felipe de Jesús Ricardo Sánchez Reyes	Azcapotzalco	2021-2022
Espartaco Rosales Arroyo	Vallejo	2022-2023





NORBERTO A. PÉREZ COLÍN

CÁTEDRA ESPECIAL **MAESTRO IGNACIO GARCÍA TÉLLEZ,**
PARA CUALQUIERA DE LAS ÁREAS DEL COLEGIO

Respetables integrantes del H. Consejo Técnico, Dr. Benjamín Barajas Sánchez, director general del Colegio de Ciencias y Humanidades, directoras y directores de los planteles del CCH, docentes y compañeros. Me siento muy contento y a la vez honrado de poder asumir la responsabilidad de difundir la obra y las acciones de un académico tan generoso y visionario.

El Maestro Ignacio García Téllez fue un gran rector, abogado y político mexicano, su nombre recuerda de inmediato la adquisición de la autonomía de la UNAM en 1929. Fue un funcionario público simpatizante e impulsor de leyes e instituciones. Es una figura central en el proyecto del presidente Lázaro Cárdenas e impulsor del proyecto de construcción de la Ciudad Universitaria, además de la autonomía de la Universidad, le debemos innumerables aportes en Educación y ciencia. Su obra sigue vigente en la actualidad: una visión de un mundo más justo, la preocupación por los más necesitados y una especial atención a la mejora de las condiciones de los estudiantes. Sobre su carrera, es importante mencionar diferentes momentos de su vida. Después



de graduarse de la Escuela Nacional de Jurisprudencia como abogado, se desempeñó como miembro del Congreso como Diputado Federal, gobernador de Guanajuato, redactor de leyes civiles y primer rector de la Universidad Nacional Autónoma en el periodo 1929-1932. El Maestro García Téllez fue un humanista que vio la educación no sólo como un medio de superación personal, sino también como un espacio para fomentar la conciencia social que unificara a la sociedad.

Como puede observarse, la herencia que nos deja el Maestro García Téllez es muy amplia. En honor a ello, asumo con gran responsabilidad y entusiasmo un proyecto digno de esta Cátedra, así que generaré acciones encaminadas a difundir y apreciar sus logros y transmitir a la comunidad su ejemplo de vida y obra, que repercute hoy en día en las entrañas de nuestra querida Universidad.

Me complace haber obtenido la Cátedra “Maestro Ignacio García Téllez, siendo la primera vez que se considera en esta Convocatoria a los Técnicos Académicos, por ello mismo quisiera resaltar la trayectoria de esta figura académica, dentro de las figuras académicas del Colegio.

He de remontarme a la creación de la figura de los Técnicos Académicos en el Colegio, que inició en 1989, en el Departamento de Psicopedagogía y Biblioteca, extendiéndose posteriormente al área de experimentales y a las áreas de tecnológicas.

Pero, ¿quiénes somos los Técnicos Académicos?, somos académicos que hemos demostrado tener las aptitudes suficientes en una determinada especialidad, dentro de alguna materia o área, para realizar actividades específicas y sistemáticas, de los programas académicos o de servicios técnicos dentro de la dependencia de adscripción.



Seguramente se preguntarán qué tiene que hacer un Técnico Académico en las funciones sustantivas de la Universidad, la respuesta es que, primeramente, nutre las funciones de docencia ya sea de manera directa e indirecta y, posteriormente, alimenta de manera transversal el quehacer y ser del alumno, sin dejar de lado el impacto en las actividades administrativas de la comunidad.

Lo anterior da cuenta de la creatividad, compromiso y responsabilidad de esta figura, traducida en cada una de las actividades que desempeña y donde se demuestra la calidad, trascendencia y pertinencia de las funciones propias de las distintas figuras de los Técnicos Académicos.

La trascendencia del quehacer de los Técnicos Académicos radica en presentar propuestas de solución o de innovación al mejoramiento del área de adscripción.

La calidad se demuestra en la planeación, desarrollo y evaluación correspondientes a las funciones propias de las distintas figuras de los Técnicos Académicos y la pertinencia al considerar las necesidades propias del plantel y de la propia DGCCH y traducir éstas en actividades puntuales.

Agradezco al grupo de trabajo de Cibernética y Computación del maestro Juventino Ávila Ramos; al grupo de trabajo del Club de Robótica e Informática del maestro Aureliano Germán Marcos; a la maestra Laura Muñoz Corona y al maestro Alberto Ávila Ramos por su apoyo.

Gracias.



El Maestro García Téllez fue un humanista que vio la educación no sólo como un medio de superación personal, sino también como un espacio para fomentar la conciencia social que unificara a la sociedad.



SEMBLANZA DE NORBERTO ALEJANDRO PÉREZ COLÍN

leída por Juventino Ávila Ramos

Es Técnico Académico definitivo, con antigüedad de 19 años de docencia en Matemáticas. Labora en el Departamento de Sistemas del plantel Vallejo. El ingeniero en Electrónica ingresó hace 30 años a la UNAM, comenzó a laborar en la Facultad de Medicina y trabajó en la primera Bidi UNAM en la FCPyS. Complementó su formación pedagógica en el área de Educación Continua del Instituto Politécnico Nacional (IPN).



CÁTEDRA ESPECIAL
MAESTRO IGNACIO GARCÍA TÉLLEZ
 PARA CUALQUIERA DE LAS ÁREAS DEL COLEGIO

Profesor	Plantel	Año
Mireya Marianela Gómez Coronel	Sur	1986-1987* 1987-1988 1988-1989
Gabino García Lugo†	Sur	1990-1991 * 1991-1992
Raúl Fidel Rocha y Alvarado	Sur	1992-1993 * 1993-1994
Dulce María Peralta González Rubio	Sur	1994-1995 * 1995-1996
Alicia Rosas Salazar	Oriente	1997-1998 * 1998-1999
Luz del Carmen Gómez Salazar	Oriente	2000-2001
Graciela Sánchez Herrera	Oriente	2003-2004
Sergio Valencia Castrejón	Sur	2006-2007
Sandra Saitz Ceballos	Sur	2008-2009
Ana Laura Ibarra Mercado	Oriente	2021-2022
Araceli Padilla Rubio	Azcapotzalco	2002-2023





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers	RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas	SECRETARIO GENERAL
Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú	ABOGADO GENERAL
Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda	SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo	SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
Mtro. Néstor Martínez Cristo	DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez	DIRECTOR GENERAL
Lic. Mayra Monsalvo Carmona	SECRETARIA GENERAL
Lic. Rocío Carrillo Camargo	SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Lic. María Elena Juárez Sánchez	SECRETARIA ACADÉMICA
Biól. David Castillo Muñoz	SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes	SECRETARIA DE PLANEACIÓN
Mtro. José Alfredo Núñez Toledo	SECRETARIA ESTUDIANTIL
Mtra. Araceli Mejía Olguín	SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
Lic. Héctor Baca Espinoza	SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
Ing. Armando Rodríguez Arguijo	SECRETARIO DE INFORMÁTICA



Mtra. Martha Patricia López Abundio
 Lic. Patricia Trejo Martínez
 MVZ. Genaro Romero González
 Lic. Veidy Salazar De Lucio
 Lic. Felipe Dueñas Domínguez
 Lic. Antonio Nájera Flores

Lic. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez
 Mtra. Martha Contreras Sánchez
 Lic. Verónica Andrade Villa

AZCAPOTZALCO

DIRECTORA
 SECRETARIA GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIO DOCENTE
 SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 SECRETARIA PARTICULAR Y DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD



REVISIÓN

Benjamín Barajas Sánchez
 Marcos Daniel Ojeda Aguilar

EDICIÓN

Héctor Baca Espinoza

DISEÑO

Cristina Mera Manzo

NAUCALPAN

DIRECTOR
 SECRETARIA GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIA DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 COORDINADORA DE GESTIÓN Y PLANEACIÓN



VALLEJO

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



ORIENTE

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



SUR

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIO DOCENTE
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIA TÉCNICO DEL SILADIN
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay
 Lic. Noé Israel Reyna Méndez
 Lic. Erasto Rebolledo Ávalos
 Mtro. Ernesto Márquez Fragoso
 Mtro. Armando Moncada Sánchez
 Dra. Georgina Balderas Gallardo
 Mtro. Reynaldo Cruz Contreras
 Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas
 Mtra. Clara León Ríos