

Gaceta
CCH



Suplemento

1 de octubre de 2021

ISSN 0188-6975

CÁTEDRAS ESPECIALES 2021



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
INSTALACIÓN DE LAS CÁTEDRAS ESPECIALES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	4
PATRICIA EMMA DÍAZ GONZÁLEZ <i>Cátedra Especial Doctor Carlos Graef Fernández, para el Área de Ciencias Experimentales</i>	6
DANIEL FLORES IBARRA <i>Cátedra Especial Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez, para el Área de Matemáticas</i>	11
CARLOS GABRIEL CRUZADO CAMPOS <i>Cátedra Especial Maestro Eduardo Blanquel Franco, para el Área Histórico-Social</i>	15
FELIPE DE JESÚS RICARDO SÁNCHEZ <i>Cátedra Especial Maestra Rosario Castellanos, para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación</i>	19
ANA LAURA IBARRA MERCADO <i>Cátedra Especial Maestro Ignacio García Téllez, para cualquiera de las áreas del Colegio</i>	23

PRESENTACIÓN

Las Cátedras Especiales del Colegio de Ciencias y Humanidades son la distinción más alta que otorga el H. Consejo Técnico a los docentes de los cinco planteles que se han destacado por su amplia labor y compromiso profesional, de acuerdo con el Reglamento del Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el CCH se otorgan las Cátedras Especiales desde 1989, en cada una de las áreas académicas y una más para cualquiera de ellas. Llevan los nombres de los ilustres universitarios: Doctor Carlos Graef Fernández, para el Área de Ciencias Experimentales; Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez, para el Área de Matemáticas; Maestro Eduardo Blanquel Franco, para el Área Histórico-Social; Maestra Rosario Castellanos, para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, y Maestro Ignacio García Téllez, para cualquiera de las áreas.

En esta ocasión, el H. Consejo Técnico del Colegio, en su sesión plenaria del 5 de junio del año en curso, acordó otorgar las Cátedras Especiales a las siguientes profesoras y profesores:

- **Cátedra Doctor Carlos Graef Fernández.** *Área de Ciencias Experimentales*; a Patricia Emma Díaz González, del plantel Azcapotzalco.
- **Cátedra Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez.** *Área de Matemáticas*; a Daniel Flores Ibarra, del plantel Sur.
- **Cátedra Maestro Eduardo Blanquel Franco.** *Área Histórico-Social*; a Carlos Gabriel Cruzado Campos, del plantel Naucalpan.
- **Cátedra Maestra Rosario Castellanos.** *Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación*; a Felipe de Jesús Ricardo Sánchez Reyes, del plantel Azcapotzalco.
- **Cátedra Maestro Ignacio García Téllez.** *Para cualquiera de las áreas*; a Ana Laura Ibarra Mercado, del plantel Oriente.

Felicidades a las y los docentes del Colegio por haber obtenido esta distinción tan especial.

INSTALACIÓN DE LAS CÁTEDRAS ESPECIALES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



DISCURSO PRONUNCIADO POR
EL DIRECTOR GENERAL DEL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

Saludamos y celebramos a nuestros docentes **Daniel Flores Ibarra; Patricia Emma Díaz González; Carlos Gabriel Cruzado Campos; Felipe de Jesús Ricardo Sánchez Reyes y Ana Laura Ibarra Mercado**, quienes han sido galardonados con alguna de las cinco cátedras especiales que otorga el Máximo Órgano de Gobierno del Colegio a sus maestras y maestros destacados.

A nombre del Colegio de Ciencias y Humanidades, deseo felicitarlos ampliamente por la distinción que hoy reciben; pues se trata de un reconocimiento a su trayectoria académica y también a una elección de vida, donde la interacción entre el maestro y el alumno ha sido parte fundamental de su quehacer docente, cuya satisfacción más alta es lograr que los jóvenes aprendan y, a su vez, consoliden su proceso de desarrollo personal y profesional.

La docencia tiene un alto grado de altruismo y compromiso social, quienes la eligen saben de antemano que en su determinación hay un poco de sacrificio y de renuncia a otras profesiones que, en apariencia, aportan más dividendos y permiten mayor notoriedad; sin embargo, como decían los antiguos, ahí donde está el corazón, o la vocación de servicio, debe permanecer el cuerpo entero; porque la docencia es un trabajo emotivo, amoroso; quizá en el sentido del amor cristiano que implica la comprensión, el acompañamiento y la solidaridad hacia el prójimo.

En los tiempos que vivimos, en el marco de una crisis sanitaria que todavía no termina, estos sentimientos han sido fundamentales para que la comunidad del Colegio y la Universidad hayan continuado realizando sus tareas sustantivas, como la docencia y la difusión de la cultura; en este contexto, la acción de las y los maestros ha sido ejemplar no solo para nosotros, sino para las generaciones futuras, pues vivimos en una etapa crucial de la historia humana, donde la educación se habrá de transformar en una modalidad complementaria a distancia.

Otro evento, más agradable que la pandemia, ha sido la celebración del cincuenta aniversario del Colegio. En los diversos eventos que se han organizado, a lo largo de este año, se reafirmó la importancia del Modelo Educativo y la necesidad de que éste rijan nuestras tareas de docencia, ya sean presenciales, en línea o mixtas; pues se le considera esencial no sólo para el Bachillerato del CCH, sino en el ámbito de la Educación Media Superior metropolitana y nacional.

Pero a la par del reconocimiento al Modelo Educativo, aparece la gratitud a las maestras y maestros, por su incesante trabajo a favor de las y los alumnos, quienes han sido la razón de ser de nuestra institución.

Por eso, el día de hoy, festejamos a nuestros líderes académicos por su invaluable compromiso con el proyecto educativo del Colegio. ¡Muchas felicidades! “Y que por nuestra raza hable el espíritu”.

PATRICIA EMMA DÍAZ GONZÁLEZ



**CÁTEDRA ESPECIAL DOCTOR
CARLOS GRAEF FERNÁNDEZ,
PARA EL ÁREA DE
CIENCIAS EXPERIMENTALES**

El significado de recibir la distinción Cátedra Especial Dr. Carlos Graef Fernández

Comienzo esta reflexión teniendo el atrevimiento de evocar a Octavio Paz, quien dice: “gracias, lo que siento es gratitud y reconocimiento al mismo tiempo que una mezcla de temor, respeto y sorpresa al verme ante ustedes...”.

Temor, por no estar a la altura de los merecimientos del doctor Carlos Graef Fernández, en cuyo nombre se me otorga esta cátedra especial; respeto, por la obra y trascendencia que se me ha encargado divulgar entre la comunidad del Colegio, y sorpresa, por el reconocimiento de mis pares, a pesar de que ya hace algunos años que dejé de ser su contemporánea.

El doctor Carlos Graef Fernández fue un destacado académico, docente e investigador que no sólo se dedicó a profundizar en el conocimiento de dos campos relevantes de la física teórica —1) El estudio de las órbitas de las partículas cargadas de electricidad que se mueven en el campo magnético de la Tierra, y 2) La teoría de la gravitación y la teoría general de la relatividad—; sino que además

“ Como docente es para mi un privilegio ahondar en la importantísima obra del doctor Graef, y comunicar a mis alumnos la visión de un científico mexicano que interactuó con los científicos más importantes de su tiempo. ”

tuvo la visión de extender la influencia de su conocimiento a las tareas pacifistas y al desarrollo de instituciones educativas y de investigación.

Su interés por la docencia se manifestó desde su juventud, dio clases de física y matemáticas y se unió a los esfuerzos que consolidaron a la Facultad de Ciencias de nuestra querida UNAM, de la cual fue director y profesor emérito.

Fue fundador y director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-Iztapalapa), fundador del Observatorio Astrofísico Nacional de Tonantzintla (OANTON), en Puebla, y delegado de la Comisión de Energía Atómica de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Como puede apreciarse, no fue un científico dedicado exclusivamente a la investigación, sino un promotor activo del desarrollo de la ciencia en México, plenamente convencido de la importancia y relevancia de la enseñanza y la formación científicas entre los mexicanos.

Su profundo compromiso con el desarrollo y enseñanza de la ciencia y de la industria nuclear en México, es, sin lugar a duda, un motivo plenamente justificado para que en el Colegio de Ciencias y Humanidades se mantenga vivo su papel estelarísimo en este ágora, y se dé a conocer la trascendencia de su obra en toda la comunidad.

Por otra parte, como docente es para mí un privilegio ahondar en la importantísima obra del doctor Graef, leer, analizar y reflexionar sobre su compromiso hacia la humanidad, pues su obra trasciende los límites de la ciencia para ubicarse en un verdadero humanismo, y comunicar a mis alumnos la visión de un científico mexicano que interactuó con los científicos más importantes de su tiempo.

Sin duda, al compartir con los alumnos las motivaciones y circunstancias que le permitieron al doctor Carlos Graef Fernández desarrollarse como científico y docente, se contribuirá en alguna medida a despertar en ellos las vocaciones científicas.

De esta manera, al comentar con los alumnos acerca de las motivaciones iniciales de un joven estudiante, indagar sobre las circunstancias que le permitieron desarrollarse como académico y científico, así como reconocer las complicacio-

“ Al difundir los aspectos principales de la obra del doctor Graef desde la perspectiva del desarrollo de la ciencia en México, estoy convencida de que dicha obra será motivo de inspiración para los jóvenes, alumnos y docentes. ”



nes que enfrentó dentro del contexto social en el que vivió, puede llegar a ser una ruta adecuada para lograr que algunos colegas y alumnos se interesen por ahondar en esta problemática que sigue latente.

Así, al difundir los aspectos principales de la obra del doctor Graef desde la perspectiva del desarrollo de la ciencia en México y presentarla, junto con algunos detalles particulares de su vida, estoy convencida de que dicha obra será motivo de inspiración para los jóvenes, alumnos y docentes.

Termino por recordar un pensamiento famoso de Albert Einstein, con quien el doctor Graef tuvo una muy interesante discusión:

Cientos de veces al día, me recuerdo a mí mismo que mi vida interior y la exterior están apoyadas en los trabajos de otros hombres, vivos y muertos y de que debo esforzarme para dar a los demás el equivalente a lo que he recibido y continuo recibiendo.

Todo ello me lleva a reafirmar la responsabilidad que tengo como docente de acercar, en la medida de lo posible, las obras de grandes científicos a los jóvenes bachilleres del Colegio.

Muchas gracias.



*Leída por
María Magdalena Carrillo
Cuevas*

SEMBLANZA DE PATRICIA EMMA DÍAZ GONZÁLEZ

Se incorporó al Colegio de Ciencias y Humanidades en 1973, actualmente es profesora titular “C”. Estudió la licenciatura de Médico Cirujano, cuenta con maestría en Ciencias en Biología. Está a la vanguardia en temas de Biología y en las actualizaciones de los programas de estudio. Ha diseñado varios cursos y programas. Fue asesora de PROFORED y de Práctica Docente en la MADEMS. Ha participado en diversos seminarios. Ha ocupado distintos cargos en varios cuerpos colegiados.

CÁTEDRA ESPECIAL

DOCTOR CARLOS GRAEF FERNÁNDEZ,
PARA EL ÁREA DE **CIENCIAS EXPERIMENTALES**

PROFESOR	PLANTEL	AÑO
Sebero Francisco Javier Trejo Benítez	Sur	1989-1990
Alicia Rosas Salazar	Oriente	1991-1992 * 1992-1993
María Elena Cárdenas Juárez	Oriente	1994-1995 * 1996-1997
Silvia Velasco Ruiz	Vallejo	1997-1998
Fernando Velázquez Méndez	Oriente	1998-1999 1999-2000
María Angélica Médicis Pérez	Oriente	2000-2001
Ana María Vázquez Torre	Azcapotzalco	2003-2004
María Emilia Rita Velásquez Martínez	Sur	2004-2005
José de Jesús Moncayo Sahagún	Oriente	2006-2007
Felipe de Jesús Patiño Santander	Oriente	2007-2008
Olga Becerril Partida	Azcapotzalco	2008-2009
Fernando Velasco Sotomayor	Sur	2009-2010

CÁTEDRA ESPECIAL
DOCTOR CARLOS GRAEF FERNÁNDEZ,
PARA EL ÁREA DE **CIENCIAS EXPERIMENTALES**

PROFESOR	PLANTEL	AÑO
María de Lourdes Romero Martínez	Azcapotzalco	2010-2011
Raúl García Acosta	Oriente	2011-2012
Gloria Guadalupe Piñón Flores	Sur	2012-2013
Carlota Francisca Navarro León	Sur	2013-2014
María Ubaldina del Rosario Álvarez Rivera	Azcapotzalco	2014-2015
María Elena Dávila Castillo	Naucalpan	2015-2016
Humberto Lisandro Salinas López	Vallejo	2016-2017
Juan Francisco Barba Torres	Sur	2017-2018
Benjamín Álvarez Rubio	Sur	2018-2019
María de la Luz Vega Suárez	Azcapotzalco	2019-2020
César Robles Haro	Azcapotzalco	2020-2021

DANIEL FLORES IBARRA



CÁTEDRA ESPECIAL INGENIERO SOTERO PRIETO RODRÍGUEZ, PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

El ingeniero Sotero Prieto Rodríguez, considerado por algunos el primer matemático mexicano y precursor de la ciencia en México, tuvo en la vida dos pasiones, el estudio de las matemáticas —que heredó de su abuelo y su padre— y la docencia. A los 27 años comenzó a dar clases en la Escuela Nacional de Ingenieros, como profesor cuentan que fue muy estricto y exigente para que sus estudiantes consiguieran una formación sólida, sus exposiciones eran de una claridad conceptual y un buen manejo de la lengua española —posiblemente influido por su tía Isabel Prieto de Landázuri, brillante poetisa y dramaturga del siglo XIX—. Cumplido siempre en su labor esperaba de sus alumnos lo mismo; existe la anécdota de que un día a la clase solamente asistieron dos de sus estudiantes, él presentó su renuncia por considerar que era un acto de irresponsabilidad, falta de patriotismo y flojera.

En sus clases y en su proceder se ocupaba de identificar a las matemáticas como una ciencia y no exclusivamente como una herramienta, cosa que en su época difícilmente se podría haber pensado, además, con su cátedra favoreció el surgimiento de vocaciones encaminadas a las ciencias exactas, propiciando la creación de la Facultad donde se estudiarían la física y las matemáticas.

Sotero Prieto, maestro de maestros y de quienes a la postre fueron grandes científicos de la talla de Alfonso Nápoles Gándara, Carlos Graef, Alberto Barajas

“ Con su cátedra favoreció el surgimiento de vocaciones encaminadas a las ciencias exactas, propiciando la creación de la Facultad donde se estudiarían la física y las matemáticas. ”

y Manuel Sandoval Vallarta, quienes fueron fundadores y directores de institutos y formadores de nuevas generaciones de matemáticos y de físicos, siempre se apoyaron en las enseñanzas del maestro.

Sandoval Vallarta, que llegó a ser catedrático de la Universidad de Massachusetts, dijo de su maestro Sotero:

.... dedicado con altruismo sin igual a las labores de la docencia, inflamó la imaginación de un grupo de estudiantes jóvenes y les imbuyó el ansia de realizar investigaciones originales [...] nos inculcó la calidad del esfuerzo, el respeto profundo por la verdad y las normas rigurosas que se exigen del que quiere embarcarse en una carrera de investigación científica.

Incursionó en la física y la pedagogía, en las que, por ejemplo, difundió la teoría de la relatividad y un estudio de la enseñanza de las matemáticas, además publicó un libro de historia de las matemáticas. En 1922 asistió como delegado de México al Congreso de la Unión Matemática Internacional en Roma.

Desafortunadamente, fallece poco antes de la creación de la Facultad de Ciencias y del Instituto de Matemáticas, donde él tuvo mucho que ver en su creación.

Yo tuve la fortuna de disfrutar las clases con su discípulo, el doctor Albero Barajas, que, como su maestro Sotero Prieto, exponía con mucha claridad y se preocupaba porque los estudiantes observaran la belleza y la grandeza de las matemáticas.

Por todo ello, me siento muy honrado de que se me haya tomado en cuenta para ocupar la Cátedra Especial Ing. Sotero Prieto Rodríguez y procuraré estar a la altura de las circunstancias, buscaré propiciar en mis estudiantes el gusto por el estudio de las matemáticas, seguiré trabajando en el Seminario de Apoyo al Aprendizaje, en la creación de materiales de calidad, con una orientación constructivista, que sean usados por el estudiantado y la planta docente, procuraré aportarles más referentes históricos que motiven el aprendizaje de las matemáticas.

El amor por las matemáticas y la pasión por encender la luz del conocimiento en mis pupilos, sin duda han contribuido a que me otorguen esta distinción que agradezco de corazón y espero poder merecerla. También agradezco al Colegio,



que desde el bachillerato contribuyó en mi formación y desarrollo profesional, seguiré aportando mi granito de arena para que siga siendo la vanguardia en educación, pues este reconocimiento me compromete más a mejorar con mis estudiantes, con mis colegas y con la Institución.

Finalmente, quiero dedicar este reconocimiento a mi esposa e hijos; a mis hermanos y hermanas; a mis compañeras y amigas del Seminario.

Muchas gracias por su atención.



*Leída por
Dulce María Peralta
González Rubio*

SEMBLANZA DE DANIEL FLORES IBARRA

Ha dedicado más de 33 años a la enseñanza de las Matemáticas en el plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Es matemático egresado de la Facultad de Ciencias de la UNAM. Es profesor titular "B" de tiempo completo del Área de Matemáticas del CCH. Se ha enfocado en la docencia, dirección académica, productividad y difusión de la cultura. Ha hecho investigaciones sobre aspectos didácticos de la enseñanza y el aprendizaje. Ha participado en la creación de distintos materiales para la enseñanza. Destacan en su trabajo con estudiantes dos programas: el PAPI y la Cremat.

CÁTEDRA ESPECIAL
INGENIERO SOTERO PRIETO RODRÍGUEZ,
 PARA EL ÁREA DE **MATEMÁTICAS**

PROFESOR	PLANTEL	AÑO
Alicia Bonfil Castro	Sur	1989-1990
Alberto Héctor Manuel Molina Tapia	Azcapotzalco	1991-1992 * 1992-1993
Alejandro Raúl Reyes Esparza	Azcapotzalco	1993-1994
Joaquín Ruiz Basto	Sur	1995-1996 * 1996-1997
Rafael Ramírez García	Oriente	1998-1999 * 1999 -2000
Bertha Medina Flores	Sur	2000-2001
Guillermo Gómez González	Azcapotzalco	2003-2004
Roberto Ávila Antuna	Vallejo	2006-2007
Helios Becerril Montes	Sur	2007-2008
Gilberto Fuentes Romero	Sur	2008-2009
María del Rosario Preisser Rodríguez	Sur	2009-2010
Susana Victoria Barrera	Sur	2010-2011
Rocío Solís Ledezma	Sur	2011-2012
Jaime Licea Durán	Sur	2013-2014
María Edda Sandra Valencia Montalvan	Vallejo	2014-2015
Asunción Reynoso Díaz	Sur	2015-2016
Francisco Ramón Ruz Ávila	Azcapotzalco	2017-2018
Salvador Moreno Guzmán	Naucalpan	2019-2020
Florencio Vera Butanda	Naucalpan	2020-2021

CARLOS GABRIEL CRUZADO CAMPOS



**CÁTEDRA ESPECIAL MAESTRO
EDUARDO BLANQUEL FRANCO,
PARA EL ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL**

Es bien sabido que, en términos generales, la labor docente no es demasiado apreciada en el medio académico, no viste tanto como escribir libros o artículos, participar en simposios o coloquios, ya sean de carácter nacional o internacional; sin embargo, existe un número importante de profesores en el ámbito de nuestra Universidad que se dedican de tiempo completo a la docencia, a esa actividad cuyo principal objetivo es fomentar el aprendizaje en el estudiantado.

Así pues, destacar el trabajo de los maestros por parte de las autoridades y otorgar una Cátedra anual en cada una de las áreas del conocimiento de nuestro Colegio es un gran acierto de la institución. Me siento muy agradecido con las instancias del Colegio que tuvieron a bien reconocermelo con la Cátedra Especial Eduardo Blanquel, comenzando con los miembros del H. Consejo Técnico; el director general, doctor Benjamín Barajas Sánchez, y las autoridades del plantel Naucalpan, el maestro Keshava Quintanar Cano, la secretaria Docente, la maestra Angélica Garcilazo Galnares, sin cuyo enorme aliento y apoyo eficaz hubiera sido imposible obtenerlo. Aquí hago una pausa para darle mi agradecimiento a mi gran amigo, el doctor Joel Hernández, porque de verdad él siempre me saca

“ Comparto con muchos de ustedes profesores, anécdotas sobre cómo he impartido clases a los hijos de mis primeros alumnos o a profesores que se han incorporado a la planta docente del Colegio, o ser detenido en la calle por un aparente desconocido que te mira con cierto brillo y te recuerda con cariño como su profesor. ”

de todos los aprietos administrativos y burocráticos, yo que soy un tipo bastante distraído, se lo agradezco mucho.

Debo confesar, como estudiante de licenciatura de la entonces ENEP (Escuela Nacional de Estudios Profesionales) Acatlán, mi desconocimiento absoluto de Eduardo Blanquel. Esto tiene una explicación clara, la muy destacada labor del maestro tuvo lugar, sobre todo, en la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL). La situación cambió cuando tomé clases de posgrado en la Facultad, lugar donde impera un reconocimiento considerable, y me refiero, sobre todo, a los cumplidos que sus alumnos, algunos de ellos convertidos en mis profesores, hacían de Blanquel, quien participó en el proceso de formación de un distinguido grupo de historiadores en la segunda mitad del siglo XX; fue entonces que conocí y tuve contacto con su obra docente.

Después de veintisiete años en la docencia, obtener este reconocimiento me obliga a mirar hacia atrás para buscar a los responsables. En primer término encuentro, por supuesto, a todos los estudiantes con los que en alguna ocasión compartí el salón de clases. Son ellos la fuente de inspiración para mejorar constantemente, buscar materiales novedosos y encontrar la mejor forma de establecer con ellos una relación cordial, pero respetuosa. Después de tantas generaciones que han pasado por el aula, seguramente comparto con muchos de ustedes, profesores, anécdotas sobre cómo he impartido clases a los hijos de mis primeros alumnos o a profesores que se han incorporado a la planta docente del Colegio, o ser detenido en la calle por un aparente desconocido que te mira con cierto brillo y te recuerda con cariño como su profesor.

Recuerdo también con profunda admiración a quienes ayudaron en mi propia formación, mentores de quienes aprendí no sólo el conocimiento, sino en gran medida las formas de transmitirlo. Alejandra Ugalde, mi querida profesora



de Historia de México en el Colegio de Ciencias y Humanidades-Azcapotzalco, con quien ahora comparto no sólo la amistad, sino una visión crítica de nuestro México. La doctora Cristina González Ortiz, que me impartió varios de los cursos de licenciatura y además dirigió mi tesis y de quien aprendí el valor de los clásicos, la sabiduría de tener el dominio de un salón de clases sin ejercer el autoritarismo despiadado, además de una visión aguda de la política. El doctor Miguel Soto, en cuyos seminarios de posgrado aprendí a desmenuzar los libros hasta obtener la información precisa, amén de esa extraordinaria habilidad de relacionar las lecturas con los distintos temas de trabajo y con nuestro presente. A ellos les debo en gran medida el estímulo de convertirme en un profesor con deseos de constante superación.

Hoy me siento afortunado de trabajar en una profesión que me llena de satisfacción, compartir con mi familia y mis colegas amigos este nombramiento. Es un honor recibir la Cátedra Especial que lleva el nombre de un personaje dedicado en cuerpo y alma a la docencia: Eduardo Blanquel Franco.



*Leída por
Joel Hernández
Otáñez*

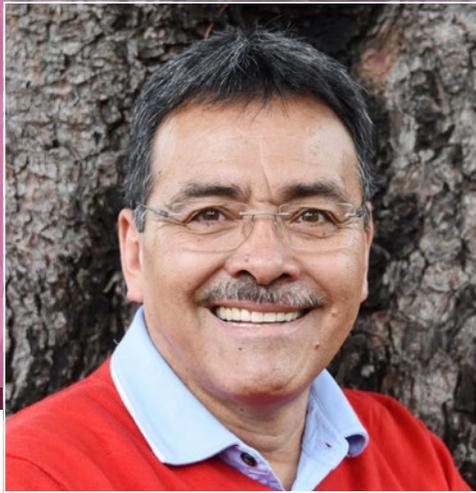
SEMBLANZA DE CARLOS GABRIEL CRUZADO CAMPOS

Profesor de tiempo completo titular “A” del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Naucalpan. Estudió la licenciatura en Historia en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán, y la maestría y el doctorado en Historia en la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL). Fue consejero académico durante el período 2006-2008. Ha impartido cursos para profesores a nivel bachillerato y licenciatura. Ha publicado libros en coautoría y artículos en revistas especializadas. Obtuvo mención honorífica en el Premio Ernesto de la Torre Villar, 2014, por su tesis doctoral.

CÁTEDRA ESPECIAL
MAESTRO EDUARDO BLANQUEL FRANCO,
 PARA EL ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

PROFESOR	PLANTEL	AÑO
Ana Francisca Ortiz Angulo†	Naucalpan	1989-1990 * 1990-1991
Elvira López Rodríguez†	Azcapotzalco	1992-1993 1993-1994 *
Dolores Hernández Guerrero	Vallejo	1995-1996 * 1996-1997
Sara Nubia Romo Medrano	Sur	1997-1998 * 1998-2000
María del Carmen Calderón Nava	Sur	2000-2001
Patricia Justina Guadalupe Carpy Navarro	Azcapotzalco	2004-2005
Carmen Raquel Galicia Patiño	Vallejo	2007-2008
Eduardo Román Morales	Oriente	2008-2009
María Eugenia Martínez Lira	Vallejo	2009-2010
Alma Guadalupe Palacios Hernández	Sur	2010-2011
Virginia Sánchez Rivera	Vallejo	2011-2012
Jorge Luis Gardea Pichardo	Sur	2012-2013
Joel Hernández Otañez	Naucalpan	2013-2014
Araceli Llaguno Ledesma	Sur	2014-2015
Susana Huerta González	Azcapotzalco	2015-2016
Laura Francisca Domínguez Díaz	Oriente	2016-2017
José Alfonso Lazcano Martínez	Oriente	2017-2018
Jesús Antonio García Olivera	Naucalpan	2018-2019
Blanca Estela Figueroa Torres	Sur	2019-2020
Alma Patricia Robles Díaz	Azcapotzalco	2020-2021

FELIPE DE JESÚS RICARDO SÁNCHEZ REYES



**CÁTEDRA ESPECIAL MAESTRA
ROSARIO CASTELLANOS,
PARA EL ÁREA DE TALLERES
DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Les agradezco el honor de otorgarme la Cátedra Especial Maestra Rosario Castellanos. Ella, como la poetisa griega Safo de Lesbos del siglo VIII a. C., era una mujer pequeña, vivaz, no una gran belleza, pero poseía una elegancia espiritual y una formación católica, escribió poesía y sedujo con su charla a sus amigas y amigos poetas y dramaturgas Dolores Castro y Luisa Josefina Hernández.

Ella, como la filósofa Hipatia de Alejandría del siglo IV d. C., también escribió desde niña, poseyó una mente brillante, estudió la carrera de Filosofía en nuestra Facultad, donde impartió clases; se interesó por los problemas filosóficos, por la educación de los jóvenes y las mujeres en el régimen patriarcal, y consideró, como el filósofo griego Heráclito, que nada permanece, todo fluye y cambia. Ella, como la filósofa francesa y precursora de la liberación femenina, Simone de Beauvoir, también escribe en el contexto de la represión femenina, se libera de sus ataduras tradicionales y busca liberar a las mujeres de su época.

Menciono a estas tres mujeres cultas, liberadas, porque a través de ellas realizo un recorrido por la historia de la poesía, filosofía y liberación femenina. Ellas son las precursoras de las mujeres que se preparan en el mundo intelectual y se liberan del yugo ancestral, como lo efectúan las sufragistas inglesas y las *garçonnes* francesas en la década de los veinte del siglo pasado. Estos son algunos de los atributos de la escritora chiapaneca, poeta, educadora y diplomática Rosario Castellanos, que renueva con sus ideas la mentalidad de la mujer en nuestro país.

A pesar de “lo adverso del ambiente social y cultural contra la actividad intelectual de las mujeres” (Cano, 2020, p. 22), ella, como Alfonso Reyes y Octavio Paz, fue de las primeras escritoras que vivieron de su oficio: la escritura. Cuando en la sociedad androcéntrica de su tiempo “escribir era una profesión considerada impropia de la mujer, una transgresión a las normas, y había que avergonzarse, [porque] hacía la vida más difícil y le añadía un mayor riesgo”, afirma el teórico

feminista Bollmann (2007, p. 11). Como ellos, también fue diplomática en Israel, donde se apaga el último hilo de su vela.

Ella se opone al reparto tradicional de tareas sociales entre los sexos: el hombre es activo, engendra y produce; la mujer es pasiva, recibe y da a luz. Al cuestionar este privilegio, atribuido sólo a los hombres, también ella, como ellos, crea y produce obras autobiográficas. A través de su escritura, esta mujer silenciada habla con la voz rebelde de Lilith, arrebató la palabra a los hombres, teje como Penélope su futuro, trenza sus ideas femeninas con su cabello largo. Cuando se lo corta, como las *garconnes* francesas, toma las riendas de su vida, una vez muertos sus padres, y protesta contra el poder ancestral.

“ A través de esta Cátedra nuestra Institución impulsa la creatividad del profesorado en el aula y su producción escrita en esta nueva etapa editorial en la que nos encontramos, como no había sucedido antes en nuestro Colegio. ”

Ahora, ¿qué representa para mí que ustedes me otorguen la Cátedra Especial Maestra Rosario Castellanos, con la que hoy me honran? En primer lugar, en mi caso, no es *el azar una oscura servidumbre*, como afirma el poeta español José María Álvarez, por lo que recibo este nombramiento, sino que es un reconocimiento institucional a mi preparación académica y compromiso destacado en el aula, a mi respeto y cariño por mis escritos y trayectoria docente en el CCH.

En segundo lugar, a través de esta Cátedra nuestra institución impulsa la creatividad del profesorado en el aula y su producción escrita en esta nueva etapa editorial en la que nos encontramos, como no había sucedido antes en nuestro Colegio, porque la escritura desarrolla el espíritu crítico del docente y alumnado.

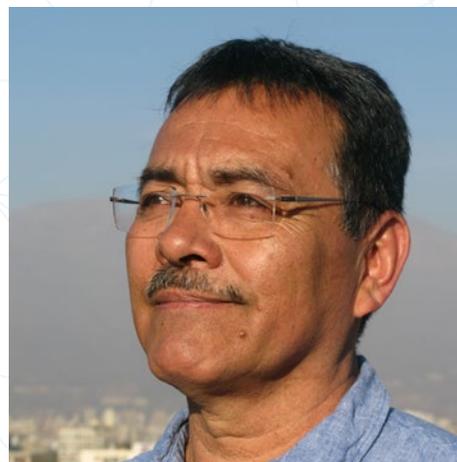
En tercer lugar, me permite analizar con detenimiento la obra de nuestra autora y su defensa por los desamparados ancestrales. Pues ella defiende a nuestros indígenas, porque los “civilizados” “siempre los han considerado como animales de carga, como esclavos” (Castellanos, 1974, p. 111), cuando ellos nacen allí, aman y viven de la madre tierra. Defiende a las mujeres indígenas, vendidas como mercancía “por un garrafón de trago, diez litros de maíz y cinco litros de frijol” (Castellanos, 1974, p. 146). También defiende a las mujeres blancas, abnegadas y sumisas ante la religión y el poder patriarcal, educadas en la ideología del filósofo griego Demócrito (siglos V-IV a. C.) que permeó en el Antiguo Testamento y durante el

siglo XIX: la mujer no debe ejercitarse en el hablar, el mejor adorno femenino es callar en público —ahí está el origen de la frase actual: “calladita te ves más bonita”—, pues la palabra pública pertenece sólo a los hombres. Por eso ellas reciben la educación elemental del siglo XIX, como lo confirma nuestra escritora en su obra narrativa: “tejer, leer novelas cursis y aburrirse en casa” (Castellanos, 1974, p. 128).

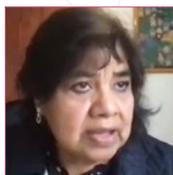
Ella, además de defender a las y los desprotegidos, también denuncia la invasión americana a nuestro país que, a través de las organizaciones protestantes, se infiltra en Chiapas, con el apoyo del gobierno de su época. Pues los americanos aseveran en 1960: “América Latina es parte de nuestro hemisferio y [entramos aquí] porque [en México] y América Latina el comunismo está infiltrándose” (Castellanos, 1974, p. 196). Tal como sucede hoy, en 2021, en nuestro país, con la excusa y el pacto contra el comunismo, firmaron los políticos de derecha con la ultraderecha española. Esto confirma que cuando las civilizaciones envejecen, las barbaries se renuevan.

En cuarto lugar, me permite promover la lectura de sus obras entre nuestros estudiantes del plantel y del CCH, porque si el libro, afirma Borges, “es una extensión de la memoria y la imaginación [...] la literatura ha sido la salvación de los condenados, ha inspirado y guiado a los amantes, vencido a la desesperación, espera salvar y transformar al mundo” (Vallejo, 2021, p. 242).

Y en quinto lugar, termino, promover la educación de nuestros estudiantes, porque ella considera que “el verdadero problema es educar” (Castellanos, 1974, p. 135). Porque con la lectura de su obra narrativa nuestros recuerdos resplandecen, se oscurecen y brillan de nuevo, como los poemas amorosos de Safo, los descubrimientos celestes de Hypatia y la afirmación de Simone de Beauvoir: “no se nace mujer, se llega a serlo”; como lo confirma nuestra escritora Rosario Castellanos con sus actos, docencia y producción escrita.



¡Gracias!



*Leída por
Celia Cruz Hernández*

SEMBLANZA DE FELIPE DE JESÚS RICARDO SÁNCHEZ REYES

Es licenciado en Letras Clásicas y maestro en Literatura Iberoamericana por la UNAM. Fue becario en la Universidad Autónoma de Madrid e investigador invitado por las universidades Autónoma de Madrid, Autónoma de Barcelona y Extremadura. Ha publicado diversos libros y ensayos. Ha sido ponente de literatura en distintas universidades de América. Actualmente es coordinador de la Colección Bilingüe de Autores Grecolatinos, representante del Consejo Académico del Bachillerato (CAB) ante PAPIIME, e integrante del Comité Editorial del Colegio.

**CÁTEDRA ESPECIAL
MAESTRA ROSARIO CASTELLANOS,
PARA EL ÁREA DE
TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

PROFESOR	PLANTEL	AÑO
Carlos Cervantes Hernández	Vallejo	1989-1990 * 1990-1991
Miguel Ángel Gutiérrez López	Vallejo	1992-1993 * 1993-1994
Frida Zacauala Sampieri	Sur	1994-1995
María Ysabel Gracida Juárez	Vallejo	1995-1996 * 1996-1997
Margarita Krap Pastrana	Sur	1996-1997 1997-1998*
Santiago Zamorano García	Vallejo	2000-2001
Carlos Villegas Maciel	Vallejo	2003-2004 *
Reyna Barrera López	Vallejo	2006-2007
Benjamín Barajas Sánchez	Naucalpan	2007-2008
María Cristina Caramón Arana	Vallejo	2008-2009
Bertha Mancera Lara	Azcapotzalco	2009-2010
Inocencio Ventura Rodríguez Flores	Sur	2010-2011
María Elena Juárez Sánchez	Sur	2011-2012
Soledad Alicia Reyes Amador	Sur	2012-2013
Celia Cruz Hernández	Azcapotzalco	2013-2014
Judith Orozco Abad	Sur	2014-2015
Ethel Ivone Sánchez Ramírez	Sur	2015-2016
Gustavo Adolfo Ibarra Mercado	Oriente	2018-2019
Marta Galindo Becerra	Sur	2019-2020
Mariana Mercenario	Naucalpan	2020-2021

ANA LAURA IBARRA MERCADO



**CÁTEDRA ESPECIAL MAESTRO
IGNACIO GARCÍA TÉLLEZ,
PARA CUALQUIERA
DE LAS ÁREAS DEL COLEGIO**

En la cátedra que me fue otorgada y con lo cual me siento honrada, difundiré, lo más que sea posible, la destacada labor del jurista guajuatense Ignacio García Téllez, el primero y más joven rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en vista de que durante su rectorado —que inició como interino durante 23 días y, posteriormente, de septiembre de 1929 a septiembre de 1932— fue concedida, por el entonces presidente de la república Emilio Portes Gil, la autonomía a nuestra alma mater, en respuesta a la intervención de García Téllez ante un problema relacionado con exámenes en la Facultad de Derecho.

Resaltaré su comprensión de la juventud, la defensa que hizo de los trabajadores y su participación con el discurso y con la pluma, recordando los deberes de la comunidad universitaria con la sociedad y con nuestra *alma mater*.

Destacaré cómo la autonomía, al ser concedida en ese primer momento, estaba limitada, dado que, si bien daba libertad para nombrar a sus profesores, determinar lo relacionado a los planes de estudio y la difusión de la cultura, el presidente se reservó el derecho de presentar una terna al Consejo Universitario para el nombramiento del rector, también tenía derecho

“ Con la reflexión y análisis de la normatividad, se tendrá mayor certeza y mejor desempeño docente, lo que se verá reflejado en los alumnos y en su egreso. ”

de voto sobre ciertas resoluciones universitarias y la Secretaría de Educación Pública (SEP) contó con un delegado en el Consejo Universitario con voz. La labor de este jurista durante su rectorado al obtener la autonomía, según su propio testimonio, fue apaciguar ánimos, reordenar el funcionamiento de las escuelas, promover la “libertad de cátedra, la pluralidad y la apertura” y elaborar un

plan para la creación de la Ciudad Universitaria.

En atención a lo antes expuesto, se tiene en la legislación de la UNAM el ideario de este jurista, lo cual se ve reflejado día con día, tal es el caso de la reciente aprobación por parte del H. Consejo Universitario del Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios.

Deseo ratificar ante ustedes que los motivos que me movieron a solicitar esta cátedra fueron el deseo de socializar la obra del maestro García Téllez respecto a temas como la autonomía, los documentos normativos que emanaron a partir de este otorgamiento —en especial a los que rigen la vida académica del Colegio—, junto con sus cambios, esclareciendo derechos y obligaciones, tanto de alumnos como de docentes y de toda la comunidad en sí.

Participar con el discurso y con la pluma sobre los deberes que nuestra *alma mater* tiene ante la sociedad y ligarlos con la profesionalización de la docencia, apegados a la normatividad de la UNAM, sobre todo ahora que se ha puesto en marcha el Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico de la UNAM, y los que se vienen desarrollando con el otorgamiento de las medias plazas de carrera.

Mi interés por la parte legislativa de la UNAM la tengo desde hace algún tiempo, y, veo ahora, la oportunidad de difundirla —sobre todo la del Colegio—, al igual que la vida y obra de este jurista guanajuatense, en especial la relacionada con la Universidad y la autonomía universitaria, teniendo en cuenta que, con la reflexión y análisis de la normatividad, se tendrá mayor certeza y mejor desempeño docente, lo que se verá reflejado en los alumnos y en su egreso.

Haber sido distinguida con la Cátedra Especial Maestro Ignacio García Téllez representa un orgullo, un reto y un compromiso. Orgullo, porque observo que mi labor docente y académica, que he realizado a lo lar-

go de 42 años, ha trascendido mi trabajo en el aula, en donde lo cumplido se ha valorado y se ha reconocido. Es un reto porque me impulsa a continuar la revisión, el análisis y divulgación de la normatividad de la UNAM, tanto a los alumnos como a los profesores, para que tengan certeza de sus derechos y obligaciones en los procesos que enriquezcan su desempeño.

Un compromiso por encontrar los momentos y espacios adecuados para socializar la vida y obra de este insigne maestro, así como la normatividad que de la autonomía se deriva. Apreciados colegas, deseo expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional Autónoma de México y al Colegio de Ciencias y Humanidades por esta distinción, la que es consecuencia de mi formación como estudiante y como docente a través de los escenarios en donde he tenido la oportunidad de colaborar, de expresar mi opinión e intercambiar ideas y proyectos con otros pares. Agradezco a los profesores y profesoras con los que he desarrollado una labor colegiada a través de los años, la cual ha sido determinante para la obtención de esta cátedra. La formación que nos dan en la familia es decisiva, reconozco y doy las gracias a la sembradora del saber, mi madre, a la memoria de mi padre, a mis hijos, hermanos y a mi esposo, pues su comprensión y apoyo ha contribuido a la obtención de esta cátedra.



A ustedes, gracias por su atención.



*Leída por
Sergio Castellón Vázquez*

SEMBLANZA DE ANA LAURA IBARRA MERCADO

Egresada de la Facultad de Química (FQ), de la carrera de Ingeniería Química. Es profesora de carrera titular "C" en el Área de Ciencias Experimentales, con 42 años de trayectoria en el plantel Oriente del CCH, ha impartido Física y Química. Ha trabajado en el desarrollo de distintos programas institucionales y ha coordinado e integrado diferentes grupos de trabajo e impartido cursos a profesores. Ha tenido cargos en distintos cuerpos colegiados. Distinguida en dos ocasiones con la medalla al Mérito Universitario y en 2009 con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.

CÁTEDRA ESPECIAL
MAESTRO IGNACIO GARCÍA TÉLLEZ
 PARA CUALQUIERA DE LAS ÁREAS DEL COLEGIO

PROFESOR	PLANTEL	AÑO
Mireya Marianela Gómez Coronel	Sur	1986-1987* 1987-1988 1988-1989
Gabino García Lugo†	Sur	1990-1991 * 1991-1992
Raúl Fidel Rocha y Alvarado	Sur	1992-1993 * 1993-1994
Dulce María Peralta González Rubio	Sur	1994-1995 * 1995-1996
Alicia Rosas Salazar	Oriente	1997-1998 * 1998-1999
Luz del Carmen Gómez Salazar	Oriente	2000-2001
Graciela Sánchez Herrera	Oriente	2003-2004
Sergio Valencia Castrejón	Sur	2006-2007
Sandra Saitz Ceballos	Sur	2008-2009

CÁTEDRA ESPECIAL
MAESTRO IGNACIO GARCÍA TÉLLEZ
 PARA CUALQUIERA DE LAS ÁREAS DEL COLEGIO

PROFESOR	PLANTEL	AÑO
Manuel de Jesús Corral Corral	Sur	2009-2010
Laura María López Pastrana	Sur	2010-2011
Rosa Ma. Nieto Cruz	Oriente	2011-2012
Jorge Ruiz Basto	Sur	2012-2013
Margarito Álvarez Rubio	Sur	2013-2014
Juan Guillermo Romero Álvarez	Azcapotzalco	2014-2015
Alicia López Montes de Oca	Vallejo	2015-2016
José Antonio Sarmiento Hernández	Azcapotzalco	2016-2017
Lucía Laura Muñoz Corona	Vallejo	2017-2018
Angélica Pérez Ordaz	Sur	2018-2019
Juan Gómez Pérez	Azcapotzalco	2019-2020
Irma Irene Bautista Leyva	Azcapotzalco	2020-2021



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers	RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas	SECRETARIO GENERAL
Dr. Alfredo Sánchez Castañeda	ABOGADO GENERAL
Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda	SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo	SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
Mtro. Néstor Martínez Cristo	DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez	DIRECTOR GENERAL
Mtra. Silvia Velasco Ruiz	SECRETARIA GENERAL
Lic. Rocío Carrillo Camargo	SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Lic. María Elena Juárez Sánchez	SECRETARIA ACADÉMICA
Mtra. Martha Patricia López Abundio	SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Lic. Miguel Ortega del Valle	SECRETARIO DE PLANEACIÓN
Lic. Mayra Monsalvo Carmona	SECRETARIA ESTUDIANTIL
Lic. Gema Góngora Jaramillo	SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
Lic. Héctor Baca Espinoza	SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
Ing. Armando Rodríguez Arguijo	SECRETARIO DE INFORMÁTICA

AZCAPOTZALCO

	DIRECTOR
	SECRETARIO GENERAL
	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
	SECRETARIA ACADÉMICA
	SECRETARIO DOCENTE
	SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
	SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
	JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
	SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
	SECRETARIO PARTICULAR Y DE GESTIÓN

NAUCALPAN

	DIRECTOR
	SECRETARIA GENERAL
	SECRETARIA ADMINISTRATIVA
	SECRETARIO ACADÉMICO
	SECRETARIA DOCENTE
	SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
	SECRETARIO DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE
	SECRETARIA DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD
	SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
	SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
	COORDINADORA DE GESTIÓN Y PLANEACIÓN

VALLEJO

	DIRECTORA
	SECRETARIO GENERAL
	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
	SECRETARIA ACADÉMICA
	SECRETARIO DOCENTE
	SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
	SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
	SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ORIENTE

	DIRECTORA
	SECRETARIO GENERAL
	SECRETARIA ADMINISTRATIVA
	SECRETARIA ACADÉMICA
	SECRETARIA DOCENTE
	SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
	SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
	SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
	SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

SUR

	DIRECTOR
	SECRETARIO GENERAL
	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
	SECRETARIA ACADÉMICA
	SECRETARIO DOCENTE
	SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
	SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
	SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
	JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

Dr. Javier Consuelo Hernández
 Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús
 C.P. Celso Sarabia Eusebio
 Mtra. Beatriz Antonieta Almanza Huesca
 Mtro. Víctor Rangel Reséndiz
 Lic. Antonio Nájera Flores
 Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas
 C. Adriana Astrid Getsemani Castillo Juárez
 Mtra. Martha Contreras Abundio
 Lic. Sergio Herrera Guerrero

Mtro. Keshava Quintanar Cano
 Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
 Lic. Teresa de Jesús Sánchez Serrano
 Ing. Damián Feltrín Rodríguez
 Mtra. Angélica Garcilazo Galnares
 Biol. Guadalupe Hurtado García
 Mtro. Miguel Ángel Zamora Calderilla
 Lic. Mireya Adriana Cruz Reséndiz
 C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez
 Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
 Lic. Reyna I. Valencia López

Lic. Maricela González Delgado
 Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo
 Lic. Roberto Rodríguez Belmont
 Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
 Lic. Carlos Ortega Ambríz
 Lic. Armando Segura Morales
 Lic. Rocío Sánchez Sánchez
 Mtro. Roberto Escobar Saucedo

Mtra. Patricia García Pavón
 QFB. Reyes Flores Hernández
 Mtra. Alejandra Barrios Rivera
 Lic. Edith Catalina Jardón Flores
 Lic. María del Carmen Martínez Tapia
 Dra. Elsa Rodríguez Saldaña
 Lic. Norma Cervantes Arias
 Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez
 Lic. Miguel López Montoya

Mtro. Luis Aguilar Almazán
 Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya
 Arq. Gilberto Zamora Muñiz
 Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay
 Mtro. José Mateos Cortés
 Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso
 Dr. Edel Ojeda Jiménez
 Ing. José Marín González
 Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

