

I. Índice.

II. Presentación de la materia.

1. Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular.

2. Enfoque disciplinario y didáctico de la materia.

3. Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del

Colegio: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser.

4. Contribución de la materia al perfil del egresado.

5. Propósitos generales de la materia.

6. Panorama general de las unidades.

III. Presentación de la asignatura.

IV. Presentación de la Unidad.

V. Carta descriptiva.

## **I. Presentación de la materia**

### **1. Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular**

La materia de Economía, dividida en dos cursos I y II, forma parte del bloque de asignaturas optativas del Área Histórico-Social que se imparten en el quinto y sexto semestres del Plan de Estudios Actualizado. La antecedan dos cursos de Historia Universal Moderna y Contemporánea y dos más de Historia de México. Estas asignaturas abordan las características y temporalidad del modo de producción capitalista y los procesos históricos que integran y moldean el desarrollo del capitalismo en México, así como el uso correcto de algunos conceptos, categorías y teorías que cotidianamente se utilizarán en Economía.

Por su objeto de estudio -la producción, distribución, circulación y el consumo de la riqueza social- la Economía se relaciona directamente con las materias del Área Histórico – Social: Ciencias Políticas, Derecho, Administración, Antropología, Geografía y Filosofía; así como con materias de otras Áreas y Departamentos entre ellas Psicología, Matemáticas, Estadística, Biología, Química, etcétera.

### **2. Enfoque disciplinario y didáctico de la materia**

#### **Enfoque disciplinario**

Los programas de Economía I y II consideran que los fenómenos sociales son producto de múltiples determinaciones y están en constante transformación. Al hacer una revisión de los fenómenos económicos, se pretende que el estudiantado conozca, comprenda, explique e integre al análisis económico el carácter histórico, social, político, institucional, cultural e ideológico abordados por otras materias del Plan de Estudios.

Las dos asignaturas abordan las teorías económicas marxista, neoclásica y keynesiana que han marcado los derroteros de la ciencia económica en el transcurso de dos siglos y continúan vigentes en el análisis del sistema capitalista, como referentes insoslayables para la definición de las políticas económicas de desarrollo de las últimas décadas, por tanto, se incluyen los planteamientos teóricos más representativos en el programa, dado su carácter paradigmático.

Al hacer la selección de las teorías económicas para el programa de Economía I, se han tomado como criterios básicos los conceptos, categorías y planteamientos útiles para el análisis de la sociedad capitalista contemporánea. Con ello, el estudiantado podrá apropiarse de herramientas teórico-metodológicas y desarrollar diversas habilidades para comprender los problemas económicos de mayor complejidad e incertidumbre, y dar respuesta a su realidad con conciencia y participación ciudadana.

En el caso del programa de Economía II, la selección de temas tiene como eje la comprensión de la dinámica del desarrollo económico mexicano actual y el papel de las políticas económicas en la reestructuración capitalista contemporánea. La periodización seguida en este curso parte de la crisis estructural de los años setenta del siglo XX y del momento de cambio de las políticas económicas del Estado benefactor a las del Estado neoliberal.

La materia se imparte durante dos semestres, sin embargo, los programas de Economía I y Economía II están diseñados como una introducción integral a la disciplina.

El curso de Economía I consta de tres unidades:

La primera unidad pretende que el estudiantado conozca el ámbito de estudio de la Economía, sus características generales, sus categorías y conceptos básicos, su relación con otras disciplinas, todo ello con la finalidad de que estos conocimientos le permitan explicarse la repercusión de los acontecimientos económicos en su vida cotidiana.

La segunda unidad propone, desde el enfoque de la crítica Marxista de la Economía Política, que las y los estudiantes puedan aproximarse al análisis del sistema capitalista, su desarrollo histórico y sus contradicciones.

En la tercera unidad estudiaremos los conocimientos básicos de la Teoría Neoclásica y de la Teoría Keynesiana, así como el contexto histórico de su respectivo surgimiento. En el primer caso, el objetivo es explicar su concepción del mercado como elemento central de una economía capitalista y mecanismo básico para una eficiente asignación de los recursos económicos escasos.

También se propone estudiar aquí los principios económicos de la organización de la actividad productiva.

Respecto a la Teoría Keynesiana, se propone explicar la incapacidad del mercado para conservar el equilibrio económico, así como la necesidad de que el Estado intervenga en la economía y las recomendaciones de política económica que se derivan de ello.

El curso de Economía II se propone, a partir de los aspectos teóricos-metodológicos estudiados en Economía I, analizar la dinámica concreta del capitalismo contemporáneo en diversas escalas. Para ello, se propone una introducción metodológica sobre los indicadores macroeconómicos y dos unidades divididas cronológicamente, de acuerdo con las políticas económicas dominantes en cada momento: finales de la época de la rectoría del Estado (1970–1982) y la época del predominio de las políticas neoliberales (1983-2018). Además, se incluye un apartado para el análisis de las políticas económicas del Estado intervencionista, así como las perspectivas y alternativas que permitan la comprensión de los problemas que se avizoran en la actualidad.

En la introducción metodológica se trabajarán las variables e indicadores macroeconómicos básicos, nominales y reales, para la comprensión de las distintas políticas económicas que han incidido en la evolución de la economía internacional y mexicana del periodo en estudio. En ese sentido, las y los estudiantes identificarán, usarán y elaborarán ejemplos de variables e indicadores, tales como: población, empleo, desempleo, PIB, PNB, tasas de interés, inflación, ingreso *per cápita*, balanza de pagos, gasto y déficit público, deuda pública y externa, entre otros, que les permitan una mayor comprensión de la prensa especializada y se logre entender y comparar los cambios económicos y el papel del Estado en la economía.

En la primera unidad se aborda el estudio de la economía internacional y mexicana a través del análisis del agotamiento de las políticas económicas del llamado Estado benefactor que se manifestó en la crisis estructural del sistema capitalista, que en la economía mexicana se encaró a través del sobre endeudamiento y la petrolización de la economía, cuyas consecuencias llevaron a la crisis de 1982 y a una mayor concentración de la riqueza.

En la segunda unidad se propone que las y los estudiantes comprendan las transformaciones de la economía mexicana en el contexto de los cambios recientes con la “globalización económica”, caracterizados por el predominio de las políticas neoliberales. En el caso de México se analizará las políticas económicas del gobierno de AMLO y sus resultados, como conclusión de esta unidad y del curso, se propone que el alumno reflexione sobre las posibles alternativas y perspectivas.

Para lograr los aprendizajes señalados, es necesario revisar los principales postulados del sustento teórico de la política económica monetarista, comprender las bases objetivas que han propiciado la aplicación de estas políticas y explicar la especificidad de las crisis económicas recientes, las cuales presentan un carácter cada vez más frecuente, profundo y global.

### **Enfoque didáctico**

Los programas de Economía ponen el acento en los aprendizajes del estudiantado, entendidos éstos como la aplicación de conocimientos, habilidades intelectuales y capacidades a diversas situaciones presentes, dentro y fuera del salón de clases, como a lo largo de la vida. Asimismo, representan el desarrollo de actitudes y valores que contribuyan a la formación ciudadana y compromiso con su entorno social y natural.

Al asumir los aprendizajes como centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se retoman los principios pedagógicos del Modelo Educativo del Colegio. A partir de ello, el sentido del trabajo educativo es el siguiente:

- El estudiantado desempeñará un papel activo a fin de apropiarse de aprendizajes expresados en contenidos temáticos, aplicación de procedimientos, adquisición y desarrollo de habilidades, actitudes y valores propios de la ciencia social.
- El profesorado deberá planear, coordinar y evaluar de manera continua el trabajo individual y colectivo del estudiantado y el propio, procurando que se arribe a conclusiones que contribuyan a la adquisición de conocimientos disciplinarios, habilidades, actitudes y valores.

- El trabajo de la materia deberá seguir la modalidad de curso-taller, que implica tanto el conocimiento teórico de una materia, como la construcción y aprendizaje de procedimientos que permitan al estudiante la adquisición de aptitudes, desarrollo de habilidades de pensamiento, resultado de la interacción dialógica entre estudiantes y docentes. El fundamento de este enfoque didáctico privilegia la realización del trabajo práctico del estudiantado, ya sea individual o colectivo, coordinado por el profesorado favoreciendo los valores del trabajo colaborativo.

En consecuencia, nuestro propósito es convertir nuestros cursos dentro y fuera del salón de clases en un verdadero taller, en un lugar de trabajo constante de estudiantes y docentes, donde se revisen, analicen y discutan materiales y recursos didácticos, efectuando actividades de aprendizaje que coadyuven al desarrollo de diversas habilidades que permitan al estudiantado aplicar los conceptos centrales de cada unidad y comprender los procesos económicos nacionales e internacionales; analizar, argumentar y debatir sobre diferentes problemas teórico-metodológicos y políticas económicas; utilizar e interpretar variables e indicadores económicos; investigar en textos impresos y digitales para elaborar diversos tipos de trabajos; buscar y seleccionar información en Internet, así como hacer un uso académico y ético de las redes y recursos tecnológicos; trabajar en forma colectiva, en donde el alumnado desarrolle y muestre su capacidad de iniciativa, comunicación, solidaridad, empatía, respeto a la diversidad y de resolución de conflictos, que asuman además, la defensa de la sustentabilidad.

Es necesario tener presente que los propósitos generales, los aprendizajes y los contenidos básicos de la materia, expuestos en el programa indicativo son los referentes ineludibles en el desarrollo de los cursos. Por otro lado, la o el profesor puede señalar en su programa operativo las estrategias de aprendizaje, de evaluación y la bibliografía que considere más adecuada para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los cursos de Economía I y II.

Por último, es importante señalar que en la perspectiva didáctico-pedagógica del Colegio los programas de estudio de la materia consideran la correspondencia entre los aprendizajes del estudiantado. Estos programas asumen el respeto a la libertad de cátedra, es decir, reconocen que cada profesor pueda abordarlos desde su perspectiva teórica y pedagógica.

### **3. Concreción en la materia de Economía de los principios del Modelo Educativo del Colegio: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser.**

El Modelo Educativo del Colegio propone la formación integral del estudiantado que promueva el desarrollo de sus habilidades intelectuales, así como su compromiso ético y social. Esto se expresa en la materia de Economía en una perspectiva abierta, y problematizadora de los asuntos económicos de la sociedad, privilegiando un acercamiento reflexivo y crítico, que permita no sólo adquirir conocimientos disciplinarios del mundo y la sociedad, sino, sobre todo de asumir y valorar el significado e implicaciones del aprendizaje mismo, de las múltiples posibilidades que abre la autonomía en el aprendizaje, a través de ampliar los diferentes ámbitos del mismo, que les posibilite seguir aprendiendo a lo largo de la vida, así como el desarrollo de su sensibilidad ante los diferentes asuntos que hoy se presentan en el ámbito social, económico, político, cultural y ambiental que se traduzca en empatía, respeto a la otredad y a la naturaleza de las y los estudiantes.

El bachillerato CCH de carácter general y propedéutico pretende lograr la autonomía y autorregulación en el aprendizaje del estudiantado, en ese sentido la materia de Economía centra la atención en el desarrollo de habilidades vinculadas no sólo en los saberes declarativos, sino también enfatiza en conocimientos teórico-metodológicos y de procedimientos que promueven las habilidades de pensamiento de esta disciplina, así como el desarrollo de actitudes y valores éticamente responsables, que promuevan un pensamiento crítico y participativo socialmente.

### ***Aprender a aprender***

En la materia de Economía este postulado pedagógico se concreta a través de las diversas experiencias de aprendizaje que desarrolla el estudiantado de manera autónoma. A lo largo de los dos cursos, el profesorado guía y coordina al alumnado para aprender por sí mismo y de forma colegiada conocimientos teóricos, prácticos, conceptos, categorías, leyes y principios básicos de la disciplina, que le permitan comprender la compleja realidad económico social y participar en ella con una conciencia crítica.

### ***Aprender a hacer***

Los dos cursos de Economía pretenden que el estudiantado conozca y desarrolle habilidades técnicas y metodológicas para elaborar las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula: adquisición de conocimientos prácticos, trabajo con datos estadísticos, búsqueda, selección crítica de información en formatos impresos o digitales, organización, jerarquización y comprensión de conceptos y categorías de la disciplina, desarrollo de la capacidad lecto-escritora, desarrollo de habilidades con recursos tecnológicos como herramienta didáctica, con uso ético de las redes socio digitales y desarrollo del pensamiento abstracto, sistematizado y crítico.

En este sentido, las y los estudiantes desarrollan prácticas y experiencias en las cuales asuman los conocimientos, procedimientos y habilidades de pensamiento generadas en su vivencia escolarizada y fuera de ella, aplicadas a su vida cotidiana en las nuevas condiciones que se le presenten en el transcurso de su vida personal, profesional y social.

### ***Aprender a ser***

La materia de Economía pretende que el alumnado ejercite y haga suyos los valores sociales, culturales y académicos interdisciplinarios contemplados en el Modelo Educativo que lo impulsen ética y moralmente a formarse como un mejor Ser humano y ciudadano. En ese sentido, se fomentará el trabajo colaborativo, cooperativo e individual, que incentive la empatía, la inclusión y el desarrollo de aquellas actividades que motiven la discusión guiada, por el profesorado o entre pares, en un entorno de respeto a la diversidad de pensamiento, género, etnia, clase social, comunidad y medio ambiente.

#### **4. Contribución de la materia de Economía al perfil del egresado**

La materia de Economía contribuye con el Perfil del Egresado del Colegio de Ciencias y Humanidades al propiciar que el estudiantado:

Conocimientos	Habilidades procedimentales	Actitudes y valores
<p>Utiliza conceptos, categorías y teorías propias de la disciplina para la construcción de explicaciones argumentadas de la realidad económica que vive.</p> <p>Conoce la dinámica y contradicciones del capitalismo en sus distintas fases, para comprender su sentido y características, permitiéndole visualizar perspectivas y alternativas de políticas económicas.</p> <p>Aplica saberes teórico-metodológicos de la Economía para conocer, analizar y valorar los fenómenos económicos y sus múltiples determinaciones en su dimensión temporal y espacial.</p> <p>Comprenda que, al igual que la sociedad, los problemas y teorías económicas se encuentran en proceso de cambio constante, de manera que sea capaz de analizar diversas visiones.</p> <p>Comprenda y ejercite el carácter interdisciplinario de la materia con otras disciplinas en el entendimiento e interpretación de la realidad económico social.</p> <p>Reconoce la dimensión económica de los problemas ecológicos y de género</p>	<p>Usa académica y éticamente las TIC y las TAC como medio de hacerse de información, seleccionarla y analizarla para construir su propio conocimiento y pensamiento crítico necesarios para su desempeño cotidiano, presente y futuro.</p> <p>Utiliza la comunicación oral, escrita y visual; y realiza la búsqueda, selección, organización y jerarquización de información en fuentes diversas analógicas y digitales para lograr un aprendizaje significativo y aplicarlo en su contexto de formación.</p> <p>Es capaz intelectual y procedimentalmente de reflexionar, investigar, analizar, problematizar, interpretar y sintetizar los fenómenos económicos, aplicando un pensamiento flexible, creativo y crítico que le permita conocer, individual y colectivamente, la realidad económica y social a lo largo de su vida.</p> <p>Tome conciencia de que la comprensión de los fenómenos económicos requiere reflexión y análisis rigurosos, individuales y colectivos.</p> <p>Aplice habilidades de lectura de comprensión y lectoescritura para realizar actividades como ensayos, reseñas, exposiciones, debates, trabajos de investigación, entre otras.</p>	<p>Asume una conciencia social como sujeto capaz de participar creativa y responsablemente en la conformación de una sociedad equitativa y democrática basada en valores y derechos humanos con perspectiva de género, respeto de la diversidad y de la vida.</p> <p>Reconoce como valores de la vida en colectividad, el respeto, la honestidad, la dignidad, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, la democracia y la justicia.</p> <p>Se constituyen como personas conscientes y participativas en la construcción de instituciones democráticas respetuosas de los derechos humanos, de la igualdad de género, de la diversidad y de la vida.</p> <p>Se apropia crítica y éticamente de diversos recursos de las tecnologías digitales para potenciar la construcción del conocimiento económico, social y humanístico, así como su participación en las redes, por medio del trabajo individual y colaborativo, para el ejercicio responsable de su ciudadanía.</p> <p>Valora la importancia del trabajo colaborativo y cooperativo para la asignación, realización y evaluación de las diversas actividades académicas.</p> <p>Se identifica como ser natural y social respetuoso y defensor de la biodiversidad reconociendo las alternativas económicas y políticas viables para preservar las condiciones ambientales</p>

<p>que le permitan reflexionar en torno a las alternativas posibles y necesarias que se están configurando.</p>	<p>Desarrolle la autonomía del aprendizaje significativo para contribuir al desarrollo de su pensamiento crítico.</p>	<p>necesarias para la vida en el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Adquiere una actitud crítica constructiva, consciente, ética y propositiva ante su realidad económica y social, como parte del proceso histórico de México y del mundo.</li><li>Desarrolla una formación científica y humanística que le permite asumirse como universitario responsable tanto en lo individual como en lo social.</li></ul>
---	---	--

## 5. Propósitos generales de la materia de Economía

El estudiantado será capaz de:

- Valorar la economía mexicana contemporánea ubicándola en el contexto globalizado, mediante el análisis y uso de las teorías económicas vigentes en el análisis económico para comprender las tendencias y alternativas económicas y desarrolle una conciencia crítica con sentido ético social que promuevan valores de respeto al medio ambiente, la diversidad y la equidad de género.
- Explicar el funcionamiento de la sociedad capitalista a partir del análisis de los procesos de producción, distribución, circulación y consumo, desde las teorías económicas analizadas.
- Utilizar e interpretar las variables y los indicadores económicos básicos para el análisis de los fenómenos económicos actuales, como parte de la realidad social, utilizando las nuevas tecnologías educativas.

## 6. Panorama general de las unidades.

ECONOMÍA I		ECONOMÍA II	
		Introducción metodológica	12 HORAS
UNIDAD 1	16 HORAS	México en el contexto de la crisis capitalista de la economía mundial y del agotamiento al Estado Benefactor en el periodo 1970 a 1982.	16 HORAS
	Introducción a la ciencia económica.		
UNIDAD 2	20 HORAS	La inserción de México en el proceso de globalización a partir de 1983, desarrollo, perspectivas y alternativas.	36 HORAS
	El análisis marxista de la economía capitalista		
UNIDAD 3	28 HORAS		
	Las teorías dominantes en el análisis económico actual: La Teoría Neoclásica y la Teoría Keynesiana.		

### **III. Presentación de los programas**

#### **Economía I**

Esta asignatura pretende que el estudiantado comprenda las nociones, conceptos y categorías imprescindibles de la disciplina que se desprenden del análisis de los procesos de producción-distribución-circulación-consumo de la riqueza tangible e intangible común a todas las sociedades. Concretamente, se estudiarán los distintos planteamientos teóricos de las corrientes de pensamiento que son vigentes para la reflexión de la sociedad de mercado dominante en el mundo actual, con la finalidad de que las y los estudiantes cuenten con los referentes necesarios que contribuyan en la ubicación y valoración de la sociedad en la que viven, se formen un criterio propio y logren consolidar su formación ciudadana para que actúen ética y responsablemente en ella.

El nivel de acercamiento a la disciplina económica en el Colegio es de carácter introductorio y, sobre todo, el enfoque pretende que el estudiantado identifique y encuentre explicación y sentido a las múltiples manifestaciones económicas que impregnan su vida cotidiana. La asignatura se divide en tres unidades con un tiempo total de 64 horas.

La primera, tiene como propósito que las y los estudiantes identifiquen el ámbito de estudio de la economía, conceptos y categorías básicos para explicar la influencia de los acontecimientos económicos en su vida cotidiana. Los contenidos abordan los problemas básicos económicos y la manera para estudiarlos, es decir, se definen el objeto de estudio de la Economía, sus fines prácticos y las relaciones que guarda con otras disciplinas al abordar el estudio de la realidad. Su punto de partida es la exposición de los fenómenos económicos concretos, para plantear las características generales de la disciplina, esto es, se trata de partir de la realidad cotidiana de los estudiantes y de los procesos económicos contemporáneos. El tiempo estimado para trabajarla es de 16 horas.

En la segunda, se pretende que aborde el análisis de la economía capitalista planteado por la teoría marxista. Para eso iniciaremos con un acercamiento a los conceptos, categorías y método propio de esta corriente del pensamiento económico, enseguida estudiaremos las leyes esenciales: Valor y Plusvalor, así como el análisis de los procesos de acumulación de capital, los ciclos económicos y la crisis. De igual manera, analizaremos los rasgos del imperialismo que son fundamentales para el análisis de las situaciones contemporáneas que permitan ver la vigencia de esta perspectiva analítica. El tiempo estimado para trabajar esta unidad es de 20 horas.

La tercera unidad tiene como propósito que el estudiantado comprenda las bases de la teoría microeconómica neoclásica y de la macroeconomía keynesiana, identificando las posturas que dichas escuelas sostienen respecto al funcionamiento de la economía capitalista.

Esta unidad estudia la Teoría Subjetiva del Valor y los Precios, sus categorías analíticas (utilidad, gustos y preferencias), y su concepción del mercado como elemento central de la economía capitalista y mecanismo de asignación eficiente de recursos. De igual manera estudia la Teoría Keynesiana y se propone conocer el marco histórico en el que surge y sus principales postulados de análisis como la incapacidad del mercado para conservar el equilibrio y la necesidad de intervención del Estado en las decisiones de política económica y las implicaciones que derivan de ello. El tiempo estimado para trabajar esta unidad es de 28 horas.

## **Economía II**

El propósito general de la asignatura de Economía II es que el estudiantado comprenda los cambios económicos nacionales e internacionales recientes, para que se ubique en la realidad actual, en su problemática y alternativas, para lograrlo es necesario el uso y la aplicación de las teorías aprendidas en el primer semestre en el análisis de los procesos económicos de las últimas décadas para construir explicaciones lógicas de las principales tendencias, y también que las interpretaciones que construyan las y los jóvenes tengan un sustento sólido que les permitan confrontar la realidad, en razón de ello se inicia con una introducción metodológica en la que se familiarizarán con el conocimiento y manejo de los principales indicadores macroeconómicos que posibiliten cuantificar los

resultados de las actividades económicas. Para facilitar el estudio de los procesos recientes, se propone una periodización a partir de las características de las políticas económicas prevalecientes en cada momento. La asignatura se organiza en una introducción metodológica y dos unidades con un tiempo total de 64 horas.

La introducción metodológica considera 16 horas para que el alumnado conozca, cuantifique y clasifique variables e indicadores básicos que facilite su interpretación, comparación y evolución de los periodos analizados, así como el tener una evidencia empírica en el análisis de los fenómenos económicos contemporáneos.

En la primera unidad se aborda la evolución de la economía internacional y mexicana en la etapa del agotamiento de las políticas económicas que impulsaron el Estado benefactor y la crisis de la intervención del Estado en la economía, 1970-1982, se propone que el estudiantado, al finalizar la unidad logre el desarrollo de un análisis crítico de las propuestas de solución a las crisis capitalistas formuladas por la corriente keynesiana.

En la segunda unidad "La inserción de México en el proceso de globalización a partir de 1983, desarrollo, perspectivas y alternativas" se trabaja el período en el que prevalecieron las políticas económicas neoliberales que privilegiaron la inversión privada como motor de la economía, 1983-2018. Asimismo, en esta unidad se estudia la política económica posterior a 2018. El principal propósito es que el estudiantado logre reconocer las transformaciones experimentadas por las economías mundial y mexicana para explicarlas y asumir un criterio frente a los problemas económicos, sociales y políticos que se han generado, reflexionar sobre los resultados del neoliberalismo y los periodos posteriores, así como sus perspectivas y alternativas, contemplando sus medidas y viabilidad. El tiempo estimado para trabajar esta unidad es de 36 horas.

Respecto a los aprendizajes procedimentales se propicia la cuantificación, sistematización y formulación de conclusiones. Es primordial que a lo largo del curso los aprendizajes actitudinales pongan acento en el respeto, empatía, responsabilidad, trabajo cooperativo y colaborativo, equidad, capacidad de escucha y diálogo.

En términos generales las estrategias que se sugieren y se describen para cada una de las unidades establecidas en la carta descriptiva ponen en el centro el aprendizaje del estudiantado, donde se privilegia el pensar, el hacer y las actitudes propias de un Ser humano en formación que está concluyendo su bachillerato, afín a ello, la evaluación contemplará un diagnóstico del alumnado, un seguimiento de los aprendizajes alcanzados a lo largo del curso, es decir, una evaluación tanto formativa como sumativa.

#### **IV. Presentación de las Unidades**

##### **Economía I**

La estructura de la primera unidad de la materia se organiza a partir de reconocer que es la primera ocasión que el estudiantado trabaja esta disciplina, en razón de ello, se integran aprendizajes y contenidos básicos que les permitan apropiarse de nociones esenciales que den cuenta de este ámbito de estudio, asimismo, se pretende que las y los alumnos utilicen esas ideas, conceptos y categorías para explicarse y encontrar un sentido nuevo al entorno propio y a los hechos económicos-sociales que se desarrollan en la realidad local y global.

Los aprendizajes propuestos son los siguientes: reconoce los fenómenos económicos, a través de relacionar los conceptos y categorías económicas básicas que le permitirán identificarlos en su vida cotidiana; distingue las divisiones de la Ciencia Económica, así como los vínculos con otros campos disciplinarios; analiza el contexto histórico del surgimiento de la Economía como ciencia mediante un breve recorrido de las distintas interpretaciones que permitan comprender su carácter histórico-social, en razón de ello, los contenidos son los siguientes: La Economía y su importancia en la vida cotidiana; Las divisiones de la Ciencia Económica y sus disciplinas auxiliares; El surgimiento de la Ciencia Económica y el legado del liberalismo económico del siglo XVIII, su carácter histórico-social. La secuencia lógica y cognitiva en la estructuración de aprendizajes y contenidos de esta unidad va de lo simple a lo complejo, a partir de experiencias situadas, para que las y los jóvenes se apropien de manera sistemática que les permita reflexionar sobre cada categoría y noción, tanto de su contenido como de sus vínculos con otros elementos y así

permitir que integren una red conceptual con herramientas para pensar e interpretar por esta vía la realidad económico-social de su entorno inmediato y mediato.

Con respecto a las estrategias sugeridas se recomienda al estudiantado la investigación en fuentes impresas y digitales, buscar e interpretar recursos audiovisuales, utilizar conceptos básicos presentados durante el curso, participación así como reflexión individual y colectiva en plenaria para que el profesorado pueda asesorar, orientar, coordinar, supervisar y retroalimentar las diversas actividades didácticas propuestas.

La segunda unidad aborda la teoría económica marxista, este enfoque representa una visión crítica del orden social existente, conformando una serie de ideas que resultan diferentes ante otros enfoques o corrientes teóricas de la Economía. Esta teoría logra consolidarse como un planteamiento fundamental para explicar el modo de producción capitalista, mediante una serie de conceptos, categorías y teorías como valor trabajo, plusvalía, acumulación, crisis de sobreproducción. Al estudiar esta unidad el estudiantado identificará las principales contradicciones del capitalismo, las distintas expresiones de la lucha de clases y las características del Imperialismo.

El análisis marxista está estructurado a partir del contexto histórico del surgimiento de esta teoría y de fuentes que dieron pie para su elaboración, así como las teorías que se formularon, que se presentan en tres aprendizajes, los cuales cuentan con su respectivos contenidos temáticos y sugerencias de estrategias didácticas. La secuencia lógica y cognitiva de éstos parte de la necesidad de que el alumnado conozca y comprenda los conceptos básicos de esta Teoría, de manera que le ayuden a arribar al análisis crítico del Capitalismo.

El propósito de la tercera unidad es que las y los estudiantes comprendan las bases de la teoría microeconómica neoclásica y de la macroeconomía keynesiana. Para ello se plantea que conozcan el marco histórico en el que surgió cada una de esas teorías y que, en el primer caso, comprendan por qué se considera al mercado como el elemento central de la economía y cuáles son sus mecanismos para instrumentar la racionalidad capitalista y, en el segundo

caso, la necesidad de la intervención del Estado en la economía para resolver los desajustes económicos cuando fallan los mecanismos del mercado.

Los aprendizajes de esta tercera y última unidad son los siguientes: el estudiantado, describe las ideas y categorías básicas del análisis neoclásico sobre el funcionamiento del mercado y evalúa la pertinencia de sus principios y planteamientos en la explicación de la realidad económica; distingue las bases de la teoría macroeconómica keynesiana del modelo de oferta y demanda agregadas, a través de su contexto histórico y las variables keynesianas, así como el esclarecimiento de la participación del Estado en la economía.

De lo anterior se deriva la temática propuesta para esta unidad: El contexto histórico del surgimiento de las teorías Neoclásica y Keynesiana, el funcionamiento del mercado y los agentes económicos, así como el objeto de estudio de la macroeconomía básica y sus recomendaciones de política económica.

La propuesta didáctica para trabajar esta unidad se apoya en los conocimientos previos de los alumnos para ubicar el contexto histórico en el que surgió cada una de estas teorías, y a partir de esto, comprender su objeto de estudio y resumir las categorías, conceptos y leyes básicas con los que nos explican el funcionamiento de la economía desde su perspectiva.

Para lograr los aprendizajes señalados, se han presentado propuestas de estrategias didácticas, incluyendo una serie de actividades académicas secuenciadas, de apertura, desarrollo y cierre, elaboradas por el estudiantado y el profesorado.

Se sugiere al profesorado integrar una estrategia didáctica al final del semestre que motive el desarrollo del pensamiento crítico del estudiantado y le permita la construcción de una visión propia respecto al funcionamiento de la economía al comparar y relacionar las escuelas marxista, neoclásica y keynesiana.

## **Economía II**

La introducción metodológica al igual que todas las unidades de ambas asignaturas, se contempla en la presentación de la carta descriptiva. En primer momento presenta el título, seguido del propósito general, tiempo didáctico, aprendizajes, temáticas, estrategias, evaluación y referencias.

Esta introducción plantea un panorama general que permite la comprensión y el análisis de los aprendizajes, temáticas y estrategias de las dos unidades que conforman este curso a través del conocimiento y uso de indicadores económicos básicos. En este sentido, el estudiantado dispondrá de herramientas para el análisis de los fenómenos económicos contemporáneos como lo son: la crisis capitalista internacional de los 70's de estancamiento con inflación, el agotamiento del Estado benefactor, los resultados de la aplicación de las políticas económicas neoliberales, la globalización y transformaciones del sistema, así como las políticas económicas del 2018 a la actualidad.

Se propone que el estudiantado adquiera y desarrolle aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan la apropiación, comprensión, interpretación, análisis y evolución histórica de conceptos económicos, variables en su cuantificación real y nominal, así como indicadores básicos de la política económica, tales como la población, PIB, PNB, ingreso per cápita, gasto público, deuda externa, inflación, tasas de interés, balanza comercial y de pagos.

Para el logro de los aprendizajes, se plantea como una opción que el estudiantado investigue en el BIE de INEGI, o en otras fuentes, series de las variables macroeconómicas básicas para los periodos estudiados, que permitan la comparación de los indicadores, su comportamiento o tendencia con la aplicación de las diferentes políticas económicas que prevalecen a lo largo de dichos periodos.

En la primera unidad se hace énfasis en el contexto de la crisis capitalista de la economía mundial de la década de los setenta y la crisis del intervencionismo estatal que se traduce en el agotamiento del Estado Benefactor en el periodo 1970 de 1982 a partir de la aplicación de políticas económicas que les permita al estudiantado identificar la transición del keynesianismo al neoliberalismo y con ello logren visualizar las características de la economía mundial y la economía

mexicana contemplando la evolución histórica de los indicadores básicos de política económica señalados en la introducción metodológica.

En esta unidad se proponen los siguientes aprendizajes para el estudiantado: identifica las características generales de la economía mundial y mexicana en el periodo 1970-1982, la función que desempeñaba el Estado en la economía y el tipo de políticas económicas imperantes para comprender la crisis capitalista internacional de estancamiento con inflación y el agotamiento del Estado Benefactor en México.

Para el logro de estos aprendizajes, se sugiere contemplar diversos materiales impresos y digitales que permitan precisar el contexto de la política económica mundial, nacional, incluso de América Latina a partir de que el estudiante logre obtener, sistematizar y reflexionar acerca de la evolución de indicadores básicos que además les permita generar nueva información que servirá de comparativo para señalar el crecimiento económico de estos contextos en la temporalidad señalada a partir de que logren obtener tasas de crecimiento, tales como PIB, deuda, gasto público, inversión, entre otros.

Esta segunda unidad estudia el desarrollo económico reciente, a partir de 1980, que se caracteriza por un conjunto de transformaciones tecnológico-productivas, organizativas, comerciales y financieras que tuvieron como objetivo reorganizar el sistema económico mundial para hacerle frente y superar la crisis del Estado benefactor.

Para comprender este proceso se propone como parte de los aprendizajes que el estudiantado conozca el contexto histórico en el que surgieron las políticas económicas neoliberales, la transformación de la estructura económica mundial y el desmantelamiento del Estado Benefactor que resultó de ello, así como la forma específica que se adoptó en México.

Es necesario que las y los jóvenes comprendan que se trató de un proceso que, por un lado, se apoyó en los recursos tecnológicos, organizativos, financieros y humanos -propios del imperialismo a partir de fines del siglo XX- y por otro, se guió por las orientaciones ideológicas y de política económica dominantes en esta época, y que quienes diseñaron los ejes de ese proyecto se propusieron la

recuperación de la tasa de ganancia y la ampliación de las áreas de inversión e influencia del gran capital.

Sobre esos lineamientos se estudiarán las características básicas de la reorganización de la económica mundial -nueva división internacional del trabajo- y la implementación de la tercera revolución industrial -computación, telecomunicaciones y robotización-, y la flexibilización de la organización mundial de la actividad económica -toyotismo-, dando como resultado la consolidación de las características distintivas de esta nueva fase de la acumulación de capital a escala mundial: financiarización, privatización, desregulación y globalización.

Otro aprendizaje que se resalta es que en la actualidad se vislumbran los límites del proceso globalizador, el desgaste de las políticas neoliberales, la agudización de la confrontación geopolítica entre las potencias por la hegemonía mundial, aumento de los problemas ecológicos, de recursos naturales, de fuentes de energía, polarización social y económica entre países y al interior de éstos, el ascenso de nuevos actores sociales y nuevas demandas como las luchas de los pueblos originarios, de las y los jóvenes y por la diversidad y por una perspectiva de género.

En el caso de México, el desmantelamiento del Estado Benefactor inicia en 1983 promoviendo la inflación, en un primer momento, mediante las políticas económicas gubernamentales, la redistribución de la riqueza entre la oligarquía capitalista a través del impulso de los mercados financieros, la privatización de empresas públicas y la extranjerización de la banca, la flexibilización que se traduce en modificaciones constitucionales -en términos de propiedad, disminución de derechos laborales- y la apertura comercial, socialización de las pérdidas y privatización de las ganancias que se tradujeron en mayor desempleo, pobreza, migración, narcotráfico, descomposición y descontento sociales.

Para el logro de estos aprendizajes, se sugiere contemplar diversos materiales impresos y digitales que permitan el desarrollo de investigaciones de temáticas a su elección y que den como resultado diversas evidencias de aprendizajes: un video; podcast; ensayo; debates y conversatorios sobre los resultados de su investigación.

## V. Carta descriptiva

La propuesta se realizó con base a la Guía para la Revisión y Ajuste de los Programas de Estudio del CCH, 2023-2024.

Se consultó y discutió lo siguiente:

El **aprendizaje** es el proceso a través del cual **se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación**. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. <https://www.acurad.cu/Aprendizaje>

**Estrategia Didáctica:** Es el conjunto estructurado de procedimientos y actividades integradas que se planean, con el objetivo central de organizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un tema o una unidad. Por su naturaleza, la estrategia didáctica **debe ser secuenciada, coherente y flexible**, es decir, ajustarse a las necesidades de los alumnos y del docente para propiciar el desarrollo integral del estudiante en función de los conocimientos, habilidades y actitudes que se desea promover en ellos para reforzar lo aprendido. Los elementos de la estructura de la estrategia deberán incluir: a) los contenidos disciplinarios y aprendizajes indicados en el Programa de Estudio; b) los procedimientos, actividades o secuencias didácticas, técnicas, recursos y materiales didácticos, conforme a los momentos de apertura, desarrollo y cierre del proceso y c) formas de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. En caso de ser interactiva, la estrategia didáctica debe utilizar un software de preferencia de uso libre. (*Protocolo de Equivalencias, 2020, p. 35*)

**Secuencia Didáctica:** Es la serie de actividades que, con un progresivo nivel de complejidad, desarrollan los alumnos auxiliados por el profesor, con el propósito de llegar a un aprendizaje determinado. El profesor deberá presentar las actividades de su secuencia en un informe dividido en tres partes: a) fase inicial; b) fase de desarrollo y c) fase de síntesis. Las tres partes se integrarán en un informe con sus anexos. (*Protocolo de Equivalencias, 2020, p. 50*)

## Economía I

### UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA.

<b>Propósito:</b> Al finalizar la unidad, el estudiantado: Comprenderá el ámbito del estudio de la Economía al utilizar conceptos y categorías básicos para explicarse la influencia de los acontecimientos económicos en su vida cotidiana.		<b>Tiempo:</b>  16 horas
APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS <sup>1</sup>
<p>El estudiantado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los fenómenos económicos, a través del conocimiento de conceptos y categorías económicas para relacionarlos con su vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Economía y su importancia en la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se aplica un instrumento de diagnóstico.</li> <li>El estudiantado investiga en fuentes impresas y digitales las diferentes concepciones de la Ciencia Económica, al utilizar los conceptos básicos como: escasez, elección, producción, distribución, consumo, actividad económica y elaboran un escrito de los resultados del trabajo.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En sesión plenaria se relaciona lo investigado con las actividades económicas cotidianas de su entorno como su casa, colonia, barrio, escuela, entre otras.</li> <li>El estudiantado consulta prensa especializada, noticias, entre otros y redacta una reflexión en torno a cómo influye la Economía en su vida cotidiana.</li> <li>El profesorado asesora y supervisa la elaboración de su investigación de las diferentes concepciones del estudio de la Economía.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiantado reflexiona en torno de las notas periodísticas especializadas.</li> <li>El profesorado coordina y retroalimenta la participación en clase.</li> </ul>

<sup>1</sup> Las estrategias y secuencias didácticas sugeridas son propuestas que el profesorado podrá utilizar y adaptar según su experiencia y las condiciones particulares del grupo académico.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las divisiones de la Ciencia Económica, así como los vínculos con otros campos disciplinarios, tales como la Estadística, la Psicología, la Historia, la Geografía, entre otras, para ampliar su comprensión de los factores que influyen en los fenómenos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las divisiones de la Ciencia Económica y sus disciplinas auxiliares.</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado en clase propone la consulta de distintas páginas de internet especializadas como: <a href="http://banxico.org.mx">banxico.org.mx</a>, <a href="http://economipedia.com">economipedia.com</a>, <a href="http://concepto.de/economia/">concepto.de/economia/</a>, entre otras, así como una propuesta de un texto.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiantado en equipo elabora y expone una infografía donde presentan las divisiones de la Economía y sus diferentes disciplinas auxiliares.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado supervisa, coordina y retroalimenta las exposiciones de los equipos con base en sus infografías.</li> </ul> <p><b>Extra-clase:</b> Lectura previa sobre la Ciencia Económica y el legado del liberalismo económico del siglo XVIII.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el contexto histórico del surgimiento de la Ciencia Económica mediante un breve recorrido de las distintas interpretaciones que permitan comprender su carácter histórico-social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Ciencia Económica y el legado del liberalismo económico del siglo XVIII, su carácter histórico-social, distintas acepciones y corrientes.</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado recupera los aprendizajes obtenidos con las actividades anteriores para destacar las acepciones y corrientes de la Ciencia Económica.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiantado con base en una lectura previa y la revisión del video <i>¿Qué es la economía?</i> redactan un texto en el que conozcan el contexto histórico de la Economía y participa expresando los resultados de su trabajo.</li> <li>Se organizan en equipo para elaborar un mapa conceptual de las corrientes del pensamiento económico a partir del siglo XVIII a principios del siglo XX (Economía Clásica, Marxista, Neoclásica y Keynesiana) para que en plenaria comenten y presenten al grupo sus reflexiones del tema.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado organiza el cierre de la unidad, mediante la participación colectiva respetuosa.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se construyen conclusiones para reafirmar los aprendizajes logrados en la unidad.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Evaluación diagnóstica:</b> Instrumento diagnóstico	<b>Evaluación formativa:</b> Apropiación y aplicación de conceptos básicos, división, corrientes, disciplinas auxiliares, contexto histórico del surgimiento de la Ciencia Económica.	<b>Evaluación sumativa:</b> Organizadores gráficos, reflexión, concentrado, lecto-escritura, participación en clase.
<b>APRENDIZAJES</b>		
<b>Aprendizajes conceptuales:</b> Conceptos básicos, división, corrientes, disciplinas de la Ciencia Económica y el contexto histórico del surgimiento de la Economía.	<b>Aprendizajes procedimentales:</b> Diseño y elaboración de organizadores gráficos, comprensión lectora, lecto-escritura, sistematización, formulación de conclusiones.	<b>Aprendizajes actitudinales:</b> Respeto, responsabilidad, empatía.
<b>Bibliografía básica para el estudiantado</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aguilar, L. (2003). <i>Introducción a la Economía. Una exposición crítica de sus fundamentos</i>. Ideográfica</li> <li>Alemán, J. (2008). <i>El consumo de jóvenes ceceacheros</i>. <i>Academix Revista Interdisciplinaria</i>, núm. 9, oct-nov. CCH Azcapotzalco, UNAM.</li> <li>Engels, F. (1876). <i>El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre</i>. Varias ediciones.</li> <li>Levit, S. y Dubner, S. (2007). <i>Freakonomics. Un economista políticamente incorrecto explora el lado oculto de lo que nos afecta</i>. B de Bolsillo.</li> <li>Rossetti, J. (2002). <i>Introducción a la Economía</i>. Oxford University Press.</li> <li>Varoufakis, Y. (2016). <i>Economía sin corbata. Principios básicos para entender el mundo de hoy</i>. Crítica.</li> <li>Zizek, S. (2004). <i>Repetir Lenin</i>. Ed. Akal.</li> <li>Zorrilla, S. y Silvestre, J. (2003). <i>Diccionario de Economía</i>. Ed. Limusa</li> </ol>		
<b>Bibliografía básica para el profesorado</b>		

Graue, A. (2009). *Fundamentos de Economía*. Pearson.

Heibroner, R. (1998). *La crisis de visión en el pensamiento económico moderno*. Paidós.

Norris, C. (1997). *Economía Enfoque de América Latina*. McGraw Hill

Piedras, E. (2004). *¿Cuánto vale la cultura?* Conaculta.

### **Bibliografía complementaria**

Romero, M. (2000). Historia del pensamiento económico: una línea en el tiempo. UNAM, pp. 41-109

Stanley, B. & Randy, G. (2009). Historia del pensamiento económico. Cengage Learning Editores, S.A.

### **Videografía**

Dalio, R. (2015). *Cómo funciona la máquina económica, por Ray Dalio*. Principes by Ray Dalio. YouTube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=npoNbXXS4oQ>

Geografía-Historia. (2013). *Capítulo I. ¿Qué es la economía?* Conociendo al Capital. Canal encuentro. YouTube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=bSxWPyCsh0M>

Leguizamó, C. & García, Y. (2017). *Los diez principios de la Economía de Gregory Mankiw*. Quemando Neuronas. YouTube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=kMHVbGc8Okk>

## UNIDAD 2. El análisis marxista de la economía capitalista

**Propósito:** Al finalizar la unidad, el estudiantado:

Comprenderá el análisis marxista identificando las categorías económicas para explicar el sistema capitalista actual.

**Tiempo:**

20 horas

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS <sup>2</sup>
<p>El estudiantado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los conceptos y categorías básicas en el análisis marxista, identificando su objeto y método para entender el funcionamiento de la economía capitalista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos, categorías y método de la economía marxista</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado presenta la importancia del análisis marxista en la actualidad, así como el objeto y método. Además, señala un conjunto de conceptos y categorías marxistas a investigar.</li> <li>El estudiantado indaga en fuentes digitales como Portal Académico CCH, Chat GPT y otras los conceptos y categorías marxistas.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiantado en equipo elabora y expone una infografía con los conceptos, categorías y método del análisis marxista de la Economía, ejemplificando con aspectos de la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiantado expone y reflexiona grupalmente las conclusiones.</li> <li>El profesorado supervisa, coordina y retroalimenta las actividades de aprendizaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende las leyes que rigen la acumulación de capital, el ciclo económico y las crisis mediante el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías del Valor, la Plusvalía y la Tasa Decreciente de Ganancia. Acumulación,</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado recupera los aprendizajes obtenidos con las actividades anteriores</li> </ul>

<sup>2</sup> Las estrategias y secuencias didácticas sugeridas son propuestas que el profesorado podrá utilizar y adaptar según su experiencia y las condiciones particulares del grupo académico.

<p>análisis de la plusvalía y las composiciones orgánica y técnica del capital para explicar la concentración y centralización de la riqueza y la desigualdad social.</p>	<p>concentración, centralización y desigualdad económica; Crisis y ciclos económicos.</p>	<p>para explicar los procesos de acumulación de capital.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiantado explica con organizadores gráficos ejemplos hipotéticos del valor de la fuerza de trabajo y la obtención de plusvalías absoluta y relativa.</li> <li>• Se organiza en equipo para elaborar un mapa conceptual que exponga las fases de los ciclos, la dinámica de las diversas crisis y su impacto económico.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiantado construye y expone sus conclusiones para reafirmar los aprendizajes logrados.</li> <li>• El profesorado retroalimenta la participación del alumnado con relación a los contenidos propuestos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el Capitalismo en su fase imperialista contemporánea, mediante el análisis de sus características para comprender su dinámica actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del Imperialismo y la reproducción del capital en la actual fase, así como su impacto económico, social y natural.</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee bibliografía acerca del Imperialismo para entender sus características.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipo elabora cuadros sinópticos de las características del Imperialismo y señala su relación con situaciones y acontecimientos contemporáneos.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En plenaria expone los resultados de su investigación y el profesorado realiza la realimentación oportuna.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>		
<p><b>Evaluación diagnóstica:</b> Instrumento diagnóstico</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b> Exposiciones, ensayos, investigación, reportes de lectura,</p>	<p><b>Evaluación sumativa:</b> Exposición en equipo de sus resultados para obtener conclusiones grupales, organizadores</p>

	<p>actividades extra-aula, apropiación y aplicación de conceptos y categorías básicas, teorías y leyes marxistas, rúbricas, exámenes parciales, debates, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>gráficos, reflexión, concentrado, lecto-escritura, participación en clase.</p>
--	---	---

### APRENDIZAJES

<p><b>Aprendizajes conceptuales:</b> Conceptos, categorías, método, leyes económicas marxistas. Dinámica, funcionamiento y estructura del Capitalismo.</p>	<p><b>Aprendizajes procedimentales:</b> Diseño y elaboración de organizadores gráficos, comprensión lectora, lecto-escritura, sistematización, formulación de conclusiones.</p>	<p><b>Aprendizajes actitudinales:</b> Respeto, responsabilidad, empatía, solidaridad, apoyo mutuo, compromiso con su entorno.</p>
--	---	---

### Bibliografía básica para el estudiantado

Aguilar, L. (2003), *Introducción a la Economía. Una exposición crítica de sus fundamentos*. Ideográfica.

Engels, F., (1977), *La situación de la clase obrera en Inglaterra*, capítulos “Las ramas aisladas del trabajo. Los obreros industriales en su sentido estricto” y “Las otras ramas del trabajo”, México, primera reimpresión, Ediciones de Cultura Popular, pp. 168 – 248.

Lenin, V. I., *Imperialismo fase superior del capitalismo*, cap. VII, “El imperialismo, fase peculiar del capitalismo”, varias ediciones.

Marx, K., (2010), *Trabajo asalariado y capital*, Varias ediciones.

Marx, K., “Carta a Pavel Annenkov. 28/XII/1846”, [www.marxists.org](http://www.marxists.org).

Marx, K. (2013), *El Capital, Manga*, Herder, España.

Rius (2009), *Marx para principiantes*, 2ª reimpresión, México, Grijalbo.

Quijada, M.G. y Alemán, J.C., (2022), *El análisis económico marxista. Su aplicación en el programa de economía I*, México, CCH.

[www.marxists.org](http://www.marxists.org).

### Bibliografía básica para el profesorado

Engels, F. (1978), *Esbozo de una Crítica de la Economía Política*, México, Grijalbo.

Heibroner, R. (1998). *La crisis de visión en el pensamiento económico moderno*. Paidós.

Marx, K., (2019), *El Capital, Crítica de la Economía Política*, tomo I, México, Fondo de Cultura Económica.

Marx, K. (1980), *Elementos fundamentales para la crítica de la Economía Política*, cap. 3 “El método de la Economía Política”, tomo I, México, Siglo XXI, 11ª impresión.

Robinson, J. (2022), “Marx, Marshall y Keynes: tres criterios sobre el capitalismo”, México, *El Trimestre Económico*, núm. 356, oct. – dic., pp. 1175 – 1195.

Romero, M. (2000). *Historia del pensamiento económico: una línea en el tiempo*. UNAM, pp. 41-109

### **Bibliografía complementaria**

Stanley, B. & Randy, G. (2009). *Historia del pensamiento económico*. Cengage Learning Editores, S.A.

### **Videografía.**

*The leader. Karl Marx* (2019. China), <https://youtu.be/0i3UQSsKsmc>

*El joven Marx*, Peck, R., 2017, Francia.

Dalio, R. (2015). *Cómo funciona la máquina económica*,. Principles by Ray Dalio, YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=np0NbXXS4oQ>

### UNIDAD 3. Las teorías dominantes en el análisis económico actual: La Teoría Neoclásica y la Teoría Keynesiana.

**Propósito:** Al finalizar la unidad, el estudiantado:  
Al finalizar la unidad el estudiantado comprenderá las bases de la Teoría Microeconómica Neoclásica y de la Macroeconomía Keynesiana, identificando las posturas que dichas escuelas sostienen respecto al funcionamiento de la economía capitalista.

**Tiempo:**

28 horas

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS <sup>3</sup>
<p>El estudiantado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el marco histórico en el que surgió la Teoría Neoclásica, a través de sus conocimientos previos y la explicación del profesorado para comprender mejor el propósito de esta teoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contexto histórico del surgimiento de la Teoría Neoclásica.</li> <li>Análisis del comportamiento del consumidor y productor (utilidad, gustos, preferencias y escasez)</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiantado realiza lecturas y consultas de diversas fuentes de internet sugeridas por el profesorado para investigar el contexto histórico del desarrollo capitalista en el último tercio del siglo XIX; los antecedentes teóricos de esta escuela y sus principales representantes.</li> <li>En sesión plenaria se visualiza un video de apoyo.</li> <li>El profesorado realiza una exposición, en sesión plenaria del contexto histórico, político, social y cultural del surgimiento de la Teoría Neoclásica.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiantado se integra en equipos y construye una línea temporal donde identifique los principales acontecimientos históricos, políticos, sociales, económicos y culturales que dieron origen a la Teoría Neoclásica, así como los principales exponentes de esta escuela.</li> <li>A partir del ejercicio anterior, el profesorado realiza una exposición, en</li> </ul>

<sup>3</sup> Las estrategias y secuencias didácticas sugeridas son propuestas que el profesorado podrá utilizar y adaptar según su experiencia y las condiciones particulares del grupo académico.

		<p>sesión plenaria, sobre cómo estos acontecimientos fueron esenciales para la construcción del objeto y método de estudio de la Teoría Neoclásica.</p> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiantado elabora una reflexión sobre el objeto y método de estudio de la Teoría Neoclásica, organizado en equipos.</li> <li>• El profesorado realiza explicación en sesión plenaria acerca de las particularidades del objeto y método de la Teoría Neoclásica respecto a la Teoría Marxista.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los elementos básicos de la teoría del mercado a partir de las lecturas indicadas por el profesor y su discusión en clase. Con ello comprenderá por qué, según esta teoría, el mercado es el elemento central de la economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría del Mercado: Oferta, demanda, equilibrio del mercado.</li> <li>-Estructuras de mercado: competencia perfecta e imperfecta</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiantado realiza lecturas sugeridas por el docente sobre conceptos generales de la teoría del mercado: oferta, demanda, precio, equilibrio.</li> <li>• El profesorado en sesión plenaria realiza una explicación general de los elementos básicos de la teoría del mercado.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiantado se integra en equipos y realiza ejercicios prácticos: cálculos de la oferta, demanda, gráfico de las funciones y equilibrio de mercados hipotéticos.</li> <li>• El profesorado supervisa la elaboración de los ejercicios y a partir de los resultados realiza una exposición, en sesión plenaria de la estructura y funcionamiento de los mercados.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiantado investiga un ejemplo concreto de mercado imperfecto y</li> </ul>

		<p>explica por qué falla el libre funcionamiento del mercado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado realiza retroalimentación de la actividad y en sesión plenaria explica las medidas de regulación económicas que se aplican para mejorar el funcionamiento del mercado de acuerdo a la Teoría Neoclásica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos básicos para la organización eficiente de la producción, mediante su participación en ejercicios hipotéticos y su discusión en plenaria, para comprender la lógica de la racionalidad capitalista.</li> </ul>	<p><b>-Análisis del productor:</b> Producción, precio de los factores, optimización de los recursos y distribución.</p>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiantado realiza una consulta en fuentes especializadas sugeridas por el docente sobre la teoría de la producción.</li> <li>El profesorado en sesión plenaria realiza exposición de los elementos básicos de la teoría de la producción.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiantado, organizado en equipos, a partir de una situación hipotética de una unidad productiva, con las características generales de una función de producción, explica los factores productivos que usan y construye la gráfica de la función de producción de esa unidad económica.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Esta estrategia se puede realizar en conjunto con profesores de la asignatura de Administración, fomentando la interdisciplina conforme al Modelo Educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir del ejercicio anterior, el docente expone el funcionamiento de la teoría de la producción, la optimización de</li> </ul>

		<p>recursos y distribución de los mismos en una unidad productiva.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado, organizado en equipos, elabora un glosario de términos básicos de la teoría neoclásica, que incorpore todos los conceptos vistos hasta el momento (incluyendo los de teoría del mercado y teoría de la producción).</li> <li>El profesorado supervisa la elaboración del glosario de términos y en sesión plenaria da una reflexión final sobre la pertinencia y vigencia de la teoría neoclásica en el análisis económico, respecto a la teoría marxista.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos teóricos básicos de la política económica como parte del objeto de estudio de la macroeconomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El objeto de estudio de la macroeconomía: elementos teóricos básicos de la política económica y de sus instrumentos (política fiscal, política monetaria y política comercial).</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <p>Con base en los conocimientos previos se recupera la definición y las características generales de la macroeconomía y microeconomía, <i>el profesorado brinda material de lectura, para el análisis del objeto de estudio de la macroeconomía.</i></p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El estudiantado realiza la lectura en equipo, identifica las ideas principales y construye un cuadro comparativo entre la microeconomía y la macroeconomía y su objeto de estudio. Los equipos exponen sus principales conclusiones. En plenaria se discuten las diferencias entre ambos enfoques.</p> <p><b>Cierre</b></p>

		<p>El profesorado supervisa, coordina y retroalimenta las exposiciones de los equipos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las bases de la Teoría Macroeconómica Keynesiana y el modelo de oferta y demanda agregada a través de su contexto histórico y las variables keynesianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico del surgimiento de la teoría keynesiana.</li> <li>• Teoría Macroeconómica Keynesiana básica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• inversión, empleo, ingreso, consumo, ahorro, tasa de interés. Demanda efectiva, las propensiones, el multiplicador, y el papel del Estado.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El profesorado aplica un instrumento diagnóstico e introduce el estudio del contexto histórico keynesiano. Proporciona materiales para el desarrollo del trabajo del estudiantado.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado lee y analiza diversas fuentes sugeridas para identificar el contexto de la política económica keynesiana y sus principales variables. En equipo reflexionan sobre la importancia de la teoría macroeconómica keynesiana y elaboran un cuadro de las variables macroeconómicas básicas. Los equipos exponen sus trabajos para integrar una conclusión general.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesorado integra la conclusión general con base en los trabajos realizados por los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Sugerencia didáctica final:</b></p> <p>Finalmente, se sugiere al profesorado integrar una estrategia didáctica final que motive el desarrollo del pensamiento crítico del estudiantado y le permita la construcción de una visión propia respecto al funcionamiento de la economía al comparar y relacionar las escuelas neoclásica y</p>

		keynesiana. Se sugiere que el estudiantado elabore un cuadro comparativo de las escuelas neoclásica y keynesiana o bien la contrastación teórica mediante la técnica del debate argumentado, guiado por el profesorado, de forma tal que pueda sintetizar y reflexionar sobre las teorías estudiadas a lo largo del semestre.
--	--	---

**EVALUACIÓN**

<p><b>Evaluación diagnóstica:</b> Esta evaluación permite identificar los conocimientos previos y áreas de oportunidad del estudiantado. Se puede hacer al inicio del semestre, aunque algunos docentes pueden incluir una pequeña evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad en función de su libre cátedra.</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b> Se refiere a la apropiación y aplicación de los conceptos básicos de las teorías que se abordan a lo largo de la unidad, el contexto histórico del surgimiento de las Teorías Neoclásica y Keynesiana, la teoría del mercado, la teoría de la producción, la crítica de Keynes a la Teoría Neoclásica y los postulados de la Teoría Keynesiana.</p>	<p><b>Evaluación Sumativa:</b> Considera todo el proceso académico de forma integral, es decir, todas las actividades que conforman las secuencias y estrategias didácticas, tales como, reportes de visitas a museos o unidades económicas y videos; exámenes parciales; trabajos escritos; participación individual y colectiva en los ejercicios que se desprenden de las estrategias.</p>
--	---	---

**APRENDIZAJES**

<p style="text-align: center;"><b>Disciplinarios</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto histórico del surgimiento de la Teoría Neoclásica y de la Teoría Keynesiana.</li> <li>2. Conceptos, categorías y conocimientos básicos de estas teorías.</li> <li>3. Objeto y métodos de estudio de la Teoría Neoclásica.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Procedimentales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión lectora, desarrollo de la lectoescritura y de la capacidad de abstracción; resolución de ejercicios, formulación de conclusiones, síntesis, construcción de cuadros comparativos.</li> <li>2. Enfoque interdisciplinario: economía e historia (contexto histórico), economía y matemáticas (objeto y método de la Teoría Neoclásica),</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Actitudinales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en equipo, responsabilidad, respeto, empatía, equidad, capacidad de escucha y diálogo.</li> </ol>
--	--	---

economía y administración (teoría de la producción), economía y psicología (análisis microeconómico).

### **Bibliografía básica para el estudiantado**

1. Dillard, D. (1981). La teoría económica de John Maynard Keynes. Teoría de una economía monetaria. Ed. Aguilar.
2. Marum, Elia. (1997). Economía para principiantes. Introducción al estudio de la ciencia económica. México: cecsa.
3. Morales, José. (2005). Fundamentos de Economía, 4ª ed. México: McGraw Hill.
4. Romero Sotelo, Maria Eugenia. (2005). Historia del pensamiento económico en México. México. Ed, Trillas.
5. Stanley, B., & Randy, G. (2009). Historia del pensamiento económico. México: Cengage Learning Editores, SA.

### **Bibliografía básica para el profesorado**

1. Andjel, Eloísa. Teoría de la demanda y el desequilibrio. (1988). Ed. Diana. Madrid, España.
2. Dornbusch, R., y S. Fischer. (1994). Macroeconomía. Madrid: McGraw Hill.
3. Keynes, J. M. (1983). *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. México: FCE.
4. Krugman, Paul. (2015). Fundamentos de Economía. Madrid. Reverté. 3ª Ed.
5. Mankiw, G. (2007). Principios de Economía. España: Thompson.
6. Norris, Clemente. (1991). Economía: Enfoque América Latina. México: McGraw Hill.
7. Parkin, M., Amador Araujo, M. de L., & Parkin, M. (2018). *Economía* (Decimosegunda edición). Pearson Educación de México.
8. Samuelson, (2019). Economía con aplicaciones. Mc. Graw Hill.

### **Bibliografía complementaria**

1. Cataño, José Félix. (2001). ¿Por Qué El Predominio De La Teoría Neoclásica?. *Cuadernos de Economía*, 20(34), 281-291. Retrieved February 23, 2024, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-47722001000100015&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722001000100015&lng=en&tlng=es).

2. López, A. (2012). Volver a Keynes. Fundamentos de la teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, Axel
3. Kicillof. *Problemas del Desarrollo*, 217-219.
4. Roncaglia, A. (2001). La riqueza de las ideas. España: Universidad de Zaragoza
5. Romero, M. (2000). Historia del pensamiento económico: una línea en el tiempo. UNAM, pp. 41-109
6. Stanley, B. & Randy, G. (2009). Historia del pensamiento económico. Cengage Learning Editores, S.A.

#### Videografía.

Sitio web Youtube: Conociendo al capital, La escuela marginalista (Walras, Menger, Jevons),  
[www.youtube.com/watch?v=4Px3i6UDLvE](http://www.youtube.com/watch?v=4Px3i6UDLvE)>

Sitio web Youtube: Conociendo al capital, Keynes  
<https://youtu.be/G7FVZTXkV6U>

Karel, W. (Dirección). (2009). *1929 La Gran Depresión* [Película].  
<https://youtu.be/svvJevKve6A>

## Anexo. Introducción metodológica

### Propósito:

Al finalizar el estudiantado:

- Conocerá, cuantificará y clasificará variables e indicadores básicos para interpretarlos, relacionarlos y compararlos, disponiendo de evidencias empíricas en el análisis de los fenómenos económicos contemporáneos.

### Tiempo:

12 horas

### APRENDIZAJES

### TEMÁTICA

### ESTRATEGIAS SUGERIDAS

El estudiantado:

- Utiliza e interpreta los métodos básicos de las cuentas nacionales mediante instrumentos, determinación y cuantificación nominal y real de indicadores (PIB, PNB, entre otros).

Introducción metodológica.

- Variables (cuantificación real y nominal), indicadores básicos de la política económica: Población, PIB, PNB, Ingreso per cápita, gasto público, deuda externa, inflación, tasas de interés, balanza comercial y de pagos.

Estrategia sugerida: Variables e indicadores.

#### Apertura:

- El profesorado introduce el tema con una explicación general de la importancia de las variables e indicadores básicos.

#### Desarrollo:

- El estudiantado investiga el BIE de INEGI series históricas de las variables macroeconómicas básicas para el periodo 1970–1982. En equipos de trabajo el profesorado asigna un indicador por equipo, para que lo investiguen, descarguen su serie histórica y/o gráfica e interpreten de forma general su impacto en la economía a lo largo del periodo señalado.

#### Cierre:

- El profesorado revisa el trabajo de investigación, supervisa la elaboración y coordina el análisis colectivo de la información, recuperando las principales conclusiones.

#### Otras actividades sugeridas:

- Elaborar un glosario digital creativo (con uso de software libre) de indicadores y variables económicos relevantes, para su uso cotidiano en las clases y la comprensión de categorías y conceptos.

## EVALUACIÓN

### Evaluación diagnóstica:

Instrumento diagnóstico.

### Evaluación formativa:

Apropiación y aplicación de conceptos básicos.

### Evaluación sumativa:

Organizadores gráficos, reflexión, concentrado, lecto-escritura, participación en clase.

## APRENDIZAJES

### Aprendizajes conceptuales:

Conceptos básicos, diseño y elaboración de organizadores gráficos, comprensión lecto-escritura.

### Aprendizajes procedimentales:

Cuantificación, sistematización y formulación de conclusiones.

### Aprendizajes actitudinales:

Respeto, responsabilidad, empatía, trabajo cooperativo y colaborativo.

## Bibliografía básica para el estudiantado

1. Moya, M. A. (2012). *Fundamentos de Economía*. México: Instituto de Investigaciones Económicas UNAM.
2. Russek, A. G. (2009). *Fundamentos de Economía*. México: Pearson Educación.
3. Schettino, M. (2002). *Introducción a la Economía para no economistas*. México: Pearson Educación.
4. Dornbusch, Rudiger y Stanley Fischer, *Macroeconomía*, McGraw-Hill, Madrid, 1994.
5. Graue, A. (2009). *Fundamentos de Economía*. México: Pearson Educación.
6. INEGI. (1992). *El ABC de las Cuentas Nacionales*. México: INEGI.

## Bibliografía básica para el profesorado

1. Economist, T. (2020). *Guía de los indicadores económicos*. México: Trillas.
2. Heath, J. (2021). *Lecturas en lo que indican los indicadores, cómo utilizar la información estadística para entender la realidad económica de México*. México: INEGI, MIDE, BANCO DE MÉXICO.
3. INEGI. (2018). *Sistema de Cuentas Nacionales de México Fuentes y Metodologías Año base 2013*. México.

## Referencia complementaria

1. Cuadrado, Roura Juan et.al (2010). *Política económica. Elaboración, objetivos e instrumentos*, Madrid: Ed. Mc Graw Hill.
2. INEGI. (s.f.). *Banco de Indicadores*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/>
3. INEGI. (s.f.). *Banco de Información Económica (BIE)*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/>
4. México, B. d. (s.f.). Obtenido de <https://www.banxico.org.mx/>

### Videografía.

INEGI Informa. (24 de Marzo de 2022). *youtube*. Obtenido de Cátedra INEGI 2022. 25 edición. Cuentas Nacionales de México e Índices Nacionales de Precios: <https://youtu.be/CsWxDNGnSVM>

INEGI Informa. (30 de agosto de 2023). *Youtube*. Obtenido de Actualización del Sistema de Cuentas Nacionales de México (SCNM), Base 2018: <https://youtu.be/pTMQGm05Htw>

Salvador, B. E. (23 de Abril de 2018). *Youtube*. Obtenido de ¿Qué son las Cuentas Nacionales?: <https://youtu.be/jOSGm-zV4yU>

## Economía 2

### Unidad 1. México en el contexto de la crisis capitalista de la economía mundial y del agotamiento al Estado Benefactor en el periodo 1970 a 1982.

<b>Propósito:</b> Al finalizar la unidad, el estudiantado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizará críticamente las propuestas de solución a las crisis capitalistas formuladas por la corriente keynesiana para identificar su influencia o ruptura en la política económica actual.</li> <li>• Identificará los rasgos más relevantes de la economía mundial y mexicana durante el periodo 1970-1982, así como el papel del Estado en ese proceso.</li> </ul>	<b>Tiempo:</b>  16 horas
---	--------------------------------

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características generales de la economía mundial en el periodo, la función que desempeñaba la participación del Estado en la economía y el tipo de políticas económicas imperantes.</li> <li>• Recupera y analiza la evolución histórica de indicadores de política económica en el periodo 1970-1982 en el contexto de la economía mundial y la economía mexicana.</li> </ul>	<b>Economía Mundial:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características generales de la política económica en el contexto mundial y en América Latina.</li> <li>○ La crisis capitalista internacional de los 70's: estancamiento con inflación.</li> </ul>	<b>Apertura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesorado destaca, en forma general el contexto mundial y de América Latina respecto a la política económica en el periodo y proporciona materiales para profundizar el análisis.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiantado a través de los materiales analiza e identifica las principales características de la economía mundial y la economía mexicana. Investigan y obtienen la evolución histórica de indicadores de política económica en un cuadro que les permita generar nueva información como tasas de crecimiento.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En plenaria, los alumnos analizan el proceso de la economía mexicana en el periodo 1970-1982 a través de debates y de los conocimientos obtenidos previamente.</li> </ul> <b>Otras actividades sugeridas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una aplicación de software libre (canva) el alumnado construye una línea del tiempo con los aspectos económicos más relevantes del periodo 1970-1982.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el proceso de la economía mexicana en el</li> </ul>	<b>Economía Mexicana:</b>	<b>Apertura:</b>

<p>periodo 1970-1982 para comprender la crisis capitalista internacional de estancamiento con inflación y la crisis del Estado Benefactor en México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características generales de la política económica en el contexto de México.</li> <li>• El agotamiento del Estado Benefactor en México: 1970-1982</li> <li>• La crisis del intervencionismo estatal en 1982, los acuerdos con los organismos financieros internacionales e imposición del proyecto neoliberal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesorado introduce el tema con una explicación respecto al agotamiento del Estado Benefactor en México: 1970 - 1982.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado busca y analiza los datos de las series históricas para la economía mexicana, en el periodo 1970-1982. En equipo se asignan los siguientes temas: deuda externa e interna, balanza de pagos, crecimiento económico y sectores, ingreso y población, precios y salarios, para analizar la situación económica general en el país durante ese periodo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En plenaria se exponen las conclusiones del análisis de cada equipo respecto a su tema.</li> </ul>
--	--	---

### EVALUACIÓN

<p><b>Evaluación diagnóstica:</b> Instrumento diagnóstico.</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b> Apropiación y aplicación de conceptos básicos,</p>	<p><b>Evaluación sumativa:</b> Organizadores gráficos, reflexión, concentrado, lecto-escritura, participación en clase.</p>
--	--	---

### APRENDIZAJES

<p><b>Aprendizajes conceptuales:</b> Conceptos básicos, diseño y elaboración de organizadores gráficos, comprensión lecto-escritura.</p>	<p><b>Aprendizajes procedimentales:</b> Cuantificación, sistematización y formulación de conclusiones.</p>	<p><b>Aprendizajes actitudinales:</b> Respeto, responsabilidad, empatía, trabajo cooperativo y colaborativo.</p>
--	--	--

### Bibliografía básica para el estudiantado

1. Díaz, Lidia (2019). *Guía de estudio para presentar el examen extraordinario. Economía II*. México: CCH-UNAM
2. Guillen R. (1987). *Orígenes de la crisis en México. 1940 – 1982*. México: ERA.
3. Palley, T. I. (2005). Del keynesianismo al neoliberalismo: paradigmas cambiantes en economía. *Economía unam*, 2(4), 138-148.
4. Rivera, Miguel Ángel. (1986). *Crisis y reorganización del capitalismo mexicano 1960–1985*. México: ERA.
5. Rodríguez S., Aurelio. (2003). *Estructura Socioeconómica de México 2*, Edit. México: Publicaciones Cultural.

6. Solís, M. Leopoldo. (1981). *La realidad económica mexicana: Retrovisión y perspectivas*. México: Siglo XXI.

7. Tello, C. y Cordera R. (2010). *México: la disputa por la nación* (nuevo pró- logo). México: Siglo XXI.

8. Tello, C. (2007). *Estado y Desarrollo Económico*. México: FE-UNAM

### **Bibliografía básica para el profesorado**

1. Agustín, José. (1998). *Tragicomedia mexicana*, 4ª reimpresión. México: Planeta.

2. Hansen, Roger. (1981). *La política del desarrollo en México*. México: Siglo XXI. Ibarra, David. (2005). *Ensayos sobre economía mexicana*, 2ª reimpresión. México: FCE.

3. Palley, T. I. (2005). Del keynesianismo al neoliberalismo: paradigmas cambiantes en economía. *Economía unam*, 2(4), 138-148.

4. Valle B., Alejandro y Gloria Martínez. (2011). *México, otro capitalismo fallido*, pp. 77-141. México: Ediciones R y R.

### **Referencia complementaria**

Cuadrado, Roura Juan et.al (2010). *Política económica. Elaboración, objetivos e instrumentos*, Madrid: Ed. Mc Graw Hill.

### **Videografía.**

## Economía 2

### Unidad 2. La inserción de México en el proceso de globalización a partir de 1983, desarrollo, perspectivas y alternativas.

**Propósito:**

Al finalizar la unidad, el estudiantado:

- Reconocerá las transformaciones experimentadas por las economías mundial y mexicana para explicarlas y asumir un criterio frente a los problemas económicos, sociales y políticos que se han generado.
- Reflexionará sobre las consecuencias del neoliberalismo, las perspectivas y las alternativas a este proyecto neoliberal: sus medidas y viabilidad.

**Tiempo:**

36 horas

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los cambios, tendencias y consecuencias en la economía mundial generados por el neoliberalismo, mediante el conocimiento de su contexto histórico, sus bases y características.</li> </ul>	<p><b>Economía Mundial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contexto histórico: impulso de políticas neoliberales a escala mundial tras el agotamiento del Estado benefactor y el Consenso de Washington.</li> <li>▪ Sustento teórico: monetarismo y sustento objetivo: financiarización y especulación como elementos de la crisis del capitalismo.</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiantado realiza lecturas sobre el contexto histórico del surgimiento e implementación de las políticas económicas neoliberales.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En sesión plenaria el estudiantado realiza una exposición de sus puntos de vista respecto a los temas consultados.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de las participaciones del estudiantado, el profesor realiza una exposición general y llega a conclusiones sobre el tema de la implementación del modelo neoliberal y de sus principales características.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la recomposición del sistema a través de las características de la globalización y las innovaciones del capitalismo.</li> </ul>	<p><b>Globalización:</b> las transformaciones del sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevo paradigma técnico productivo: Empresas transnacionales y nuevos patrones de consumo.</li> <li>- Financiarización e imperialismo económico, y especulación como</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado investiga los principales indicadores macroeconómicos de Estados Unidos como principal referente para comprender las tendencias recientes de la economía mundial a través de la siguiente plataforma interactiva <a href="https://www.usdebtclock.org/">https://www.usdebtclock.org/</a></li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En clase se comentan los principales indicadores macroeconómicos y su tendencia reciente considerando que</p>

	<p>elementos de las crisis recientes del capitalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nueva estructuración de los bloques económicos.</li> </ul> <p><b>Retos del crecimiento capitalista:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Población, migración y pobreza</li> <li>- Polarización y marginación,</li> <li>- Desigualdades de género en la economía</li> <li>- Impacto del capitalismo contemporáneo sobre los recursos naturales y medio ambiente.</li> </ul>	<p>los datos que proporciona la plataforma anterior refieren a precios corrientes.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El profesor retoma las participaciones de la clase y engloba conclusiones generales sobre el desarrollo económico mundial tomando como referente la economía de Estados Unidos que es fundamental como economía hegemónica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los cambios, tendencias y consecuencias en la economía mexicana generados por el neoliberalismo, mediante el conocimiento de su contexto histórico, sus bases y características.</li> <li>• Identifica las perspectivas que se avizoran en el entorno económico nacional en el futuro inmediato, para elaborar sus propias</li> </ul>	<p><b>Economía Mexicana:</b></p> <p>El proyecto neoliberal en la economía nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalización de la crisis: e inicios del desmantelamiento del estado benefactor.</li> <li>- Desregulación, apertura externa, reprivatización, TLCAN y crisis financiera (1994)</li> <li>- El impacto del TLCAN, el costo del rescate bancario FOBAPROA-IPAB.</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesorado problematiza la aplicación del proyecto neoliberal y su implementación en la economía nacional a partir del desmantelamiento del Estado benefactor.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las y los estudiantes realizan investigaciones de series estadísticas que les permitan analizar el impacto de las políticas neoliberales en los ingresos, las remesas, el empleo, la educación, la salud y la vivienda de los mexicanos. A partir de la información obtenida diseñan en equipos un cuadro o reporte respecto al desempeño de la economía mexicana durante los periodos vistos.</li> </ul>

<p>respuestas a este.</p>	<p>- Reformas estructurales y T-MEC</p>	<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los equipos, a manera de conclusión, explican los resultados de su análisis y trabajo. El profesorado integra las conclusiones a partir de las aportaciones de los equipos.</li> </ul> <p><b>Extra-clase:</b></p> <p>El estudiantado contrasta, mediante una entrevista con sus familiares, las formas de producción y de consumo actuales con las anteriores a 1983.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y entiende distintas acciones de política económica aplicadas para comprender su impacto en las variables económicas e indicadores sociales.</li> </ul>	<p>Políticas económicas de 2018 a la actualidad.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>Indaga en periódicos y revistas algunas políticas económicas aplicadas para conocerlas.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Trabaja en equipos organizadores gráficos con las características de las políticas económicas instrumentadas a partir de 2018 y las compara con el periodo anterior.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Analiza las diferencias y las contextualiza con alguna de las corrientes de pensamiento económico estudiadas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los impactos en nuestra economía durante la pandemia por Covid19, las guerras y crisis durante el periodo estudiado para relacionar interdisciplinariamente diversas acciones humanas.</li> </ul>	<p>Efectos económicos y sociales de las pandemias, guerras y crisis. De 2018 a la actualidad.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>Sistematiza información estadística de variables económicas relacionadas con pandemia, guerras y crisis.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>En equipo, concentra la información en cuadros sinópticos e infografías y establece la relación entre los tres aspectos abordados.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Comparte en sesión plenaria los resultados y los expone en equipo para generar conclusiones grupales.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y entiende distintas políticas económicas aplicadas para reflexionar en torno a alternativas económicas y escenarios de acción ciudadana que den respuesta a los problemas de la economía nacional o mundial.</li> </ul>	Problemas, perspectivas y alternativas de la economía mexicana. -Economía social y solidaria, Economía moral, Ecofeminismo, Economía Circular, etcétera.	<b>Apertura.</b> Indaga noticias y comentarios en torno a los problemas y perspectivas de la economía para identificarlos. Aborda cómo ha incidido el Combate contra la Corrupción en la dinámica económica nacional. <b>Desarrollo.</b> Analiza y reflexiona en equipo distintas propuestas de Política Económica, perspectivas y probables alternativas. <b>Cierre</b> En sesión plenaria expone sus conclusiones y genera el intercambio de opiniones mediante el diálogo entre pares.
--	---	---

### EVALUACIÓN

<b>Evaluación diagnóstica:</b> Cuestionarios.	<b>Evaluación formativa:</b> Debates, Rúbrica, Ensayos, Reporte de visita a unidades económicas, Portafolio de Evidencias	<b>Evaluación sumativa:</b> Organizadores gráficos, reflexión, concentrado, lecto-escritura, participación en clase.
--	--	---

### APRENDIZAJES

<b>Aprendizajes conceptuales:</b> Conceptos básicos, diseño y elaboración de organizadores gráficos, comprensión lecto-escritura.	<b>Aprendizajes procedimentales:</b> Cuantificación, sistematización y formulación de conclusiones.	<b>Aprendizajes actitudinales:</b> Respeto, responsabilidad, empatía, trabajo cooperativo y colaborativo.
--	--	--

### Bibliografía básica para el estudiantado

9. Alemán, J. C., et al (2012), "Globalización y economía mexicana", Seminario de Economía, CCH.
10. Aspe, P. (1993). *El camino de la transformación económica*. México: FCE.
11. Calva, José Luis, et al. (1998). *Hacia un nuevo modelo económico*. México: Juan Pablos Editores.
12. Chossudovsky, M. (2002). *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI.

13. Cordera Campos, R., & Provencio Durazo, E. (2023). *Informe del Desarrollo en México. Horizontes 2030 para el desarrollo*. Universidad Nacional Autónoma de México.
14. Díaz, Lidia (2019). *Guía de estudio para presentar el examen extraordinario. Economía II*. México: CCH-UNAM
15. Galván Anaya, Aurelio. *La crisis del Estado Benefactor y la instrumentación de las políticas neoliberales a escala mundial (1980-2018)*. México: CCH-UNAM
16. Guillen R., Arturo. (2015). *La crisis global en su laberinto*, pp. 27–45, 101– 128 y 189–234. México: UAM–I.
17. INEGI, Estadísticas relativas a la participación de la mujer en la economía.
18. López O., A. M (2024), *¡Gracias!*, cap. 18: El gobierno de la transformación, México, Ed. Planeta, pp- 369 – 446.
19. Núñez, V. coordinadora (2021), *La economía de la 4ª transformación*, México, Juan Pablos Editor.
20. Ortiz, W., Arturo. (2000). *Política económica de México 1982–2000. Los sexenios neoliberales*. México, Nuestro Tiempo.
21. SHCP, *Criterios Generales de Política Económica*, Introducción. Varios años.
22. Villavicencio Huerta, Rosa María (1997), “*Tendencias de la economía mundial a fines del siglo XX*”, Año 3, Número 8, junio en *Revista Desde el Sur*, México: CCH–UNAM.

#### **Bibliografía básica para el profesorado**

1. Alba, C., et al, (2015). *La Globalización desde abajo. La otra economía mundial*. México: FCE.
2. Álvarez B. Alejandro (2013). *La crisis mundial y sus efectos en México*. México: Itaca-Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
3. Alvater, Elmar, Birgit Mahnkopf (2008). *La globalización de la inseguridad*. Buenos Aires: Paidós.
4. Brenner, Robert (2013). *La economía de la turbulencia global*. México: Ediciones Era.
5. Boyer, R. (2022). *Capitalismos ante el desafío de la pandemia*, Los (1.ª ed.). Universidad Autónoma Metropolitana.
6. Boyer, R. (2014). *Los mundos de la desigualdad*. Buenos Aires: Editorial Octubre.
7. Calva, J. L. (1995). *El modelo neoliberal mexicano. Costos, vulnerabilidad, alternativas*. México: Juan Pablos Ed.
8. D'Alessandro, M. (2018). *Economía feminista: las mujeres, el trabajo y el amor*. Penguin Random House Grupo Editorial.
9. Flores O., Víctor y A. Mariña. (1999). *Crítica de la globalidad. (La globalización neoliberal en México)*, pp. 506–567. México: FCE.
10. Fraser, N. (2023). *Capitalismo Caníbal*. México: Siglo XXI.

11. Guillen R., Héctor. (2013). *Las crisis. de la gran depresión a la primera gran crisis mundial del siglo XXI*, pp. 357–390. México: Era.
12. Huerta, Arturo. (2006). *Por qué no crece la economía mexicana y cómo puede crecer*, pp. 179–213. México: Diana.
13. Ibarra, Francisco. (2014). *La privatización bancaria en México*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas – UNAM.
14. Jalife-Rahme, Alfredo (2018). *El (Des)orden global en “la era post-Estados Unidos”*. México: Orfila.
15. Leff, Enrique (2004). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. Argentina: siglo XXI Editores.
16. Levy, N. (2013). *Dinero, estructuras financieras y financiarización. Un debate teórico institucional*. México: UNAM.
17. Levy, Santiago. (2009). *Pobreza y transición democrática en México*. México. FCE.
18. Lomelí Vanegas, L. (2012). *Interpretaciones sobre el desarrollo económico de México en el siglo XX*. *Economía UNAM*, 9(27), 91-108.
19. Lomelí Vanegas, L., & Murayama Rendón, C. (2009). *México frente a la crisis: hacia un nuevo curso de desarrollo*. *Economía UNAM*, 6(18), 7-60.
20. López, A. (2019). *Hacia una economía moral*. Ed. Planeta Mexicana, S. A. de C. V.
21. Magdoff, Harry y Paul Baran. (1988). *Estancamiento y explosión financiera en Estados Unidos*, pp. 128–162 y 165–210. México: Siglo XXI.
22. Muñoz, R. (2023). *La inserción de México en el proceso de globalización*. Editorial Tirant.
23. Picchio, A. (2015). “*Trabajo productivo y trabajo reproductivo*”, en *La economía feminista como un derecho*, 3ª edic, pp. 39 – 57. México: Inmujeres CdMx / Red nacional género y economía.
24. Picketty, Thomas. (2014). *El capital en el siglo XXI*, pp. 473–515 y 519–545. México: FCE.
25. Rapoport, M. y Brenta N. (2010). *Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo*. Buenos Aires: Le Monde Diplomatique.
26. Reyes H. y Suárez F. (2009). *La crisis: testimonios y perspectivas*. México: FCE.
27. Saxe, John (coord.). (1999). *Globalización: crítica a un paradigma*, pp. 9–68. México: IIEc–UNAM y Plaza–Janés.
28. Shiva, V. (2004). La mirada del ecofeminismo (tres textos). *Polis. Revista Latinoamericana*, (9).
29. Stiglitz, Joseph E. (2016). *El precio de la desigualdad*. México. Penguin Random House.
30. Toporowski, Jan (2010). *Financial Markets and Financial Fragility*. Cheltenham: Edward Elgar.
31. Ugarteche, O. y Eduardo Martínez. (2013). *La gran mutación el capitalismo real del siglo XXI*, México: IIEc – UNAM.

32. Vega, C. Renan (2019). *El capitaloceno: crisis civilizatoria, imperialismo y límites naturales*. Bogotá: Teoría & Praxis.

33. Veraza, J. (2015). *El siglo de la hegemonía mundial de Estados Unidos*. México: Siglo XXI.

34. Wallerstein, Immanuel, Collins Randall, Derluigian Georgi, Calhoun Craig. (2015). *¿Tiene futuro el capitalismo?* México: Siglo XXI.

#### Referencia complementaria

Cuadrado, Roura Juan et.al (2010). *Política económica. Elaboración, objetivos e instrumentos*, Madrid: Ed. Mc Graw Hill.

#### Videografía y cibergrafía.

Youtube: *En Pocas Palabras 5 Manifiesto de Economistas Críticos*, en [www.youtube.com/watch?v=y7c7ySPZ7Uc](http://www.youtube.com/watch?v=y7c7ySPZ7Uc)

Youtube: Evaluación socioeconómica del sexenio de López Obrador. [https://www.youtube.com/watch?v=NDiPZuw2\\_5Y](https://www.youtube.com/watch?v=NDiPZuw2_5Y)

Banco de México.

Inmujeres

INEGI

ONU Mujeres

