



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional
Colegio de Ciencias y Humanidades



Programas de Estudio
Área Histórico Social
Geografía I-II

Índice

| | |
|------------|---|
| I. | Presentación de la materia |
| | 1. Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular (Relaciones con el Área y con otras asignaturas) |
| | 2. Enfoque disciplinario y didáctico de la materia (Antes estaban separados) |
| | 3. Concreción de los principios del Modelo Educativo del Colegio (nuevo)..... |
| | 4. Contribución al perfil del egresado |
| | 5. Propósitos generales de la materia..... |
| | 6. Panorama general de las unidades (nuevo)..... |
| II. | Geografía I |
| | Presentación de la asignatura (Propósitos de la asignatura) |
| | Unidad 1. El espacio geográfico y su representación |
| | Presentación |
| | Carta descriptiva |
| | Unidad 2. Recursos naturales y su aprovechamiento (Recursos naturales, población y actividades económicas) |
| | Presentación..... |
| | Carta descriptiva |
| | Unidad 3. Deterioro ambiental y sustentabilidad (México en el contexto mundial) |
| | Presentación..... |
| | Carta descriptiva |

III. Geografía II

Presentación de la asignatura (**Propósitos de la asignatura**)

Unidad 1. Población y desastres (Orden mundial)

Presentación

Carta descriptiva

Unidad 2. Orden mundial (Desarrollo sustentable y prevención de desastres)

Presentación

Carta descriptiva

Unidad 3. Temas selectos de Geografía de México (Percepción geográfica del mundo)

Presentación

Carta descriptiva

I. Presentación de la materia

La Geografía es una ciencia fundamental para la formación del estudiantado del bachillerato pues les aporta conocimientos, habilidades y actitudes que les permite observar su realidad, reflexionar sobre ella y actuar en su entorno con mayor conciencia y responsabilidad.

El alumnado reconoce la manera en que los procesos humanos y naturales están interconectados, esto les da una visión integradora del mundo, así enriquecen su criterio como futuros ciudadanos.

La Geografía favorece el estudio de los procesos espaciales en las escalas local, nacional, regional y mundial, además de cómo se afectan entre sí. También tiene una metodología de análisis específica a través de la que el alumnado desarrolla habilidades de pensamiento científico útiles para interpretar su realidad.

Al apropiarse de conocimientos geográficos el estudiantado adquiere sentido de identidad y pertenencia para participar activamente en su realidad inmediata con actitudes responsables, solidarias y empáticas frente a otros grupos humanos y su ambiente.

1. Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular

La materia de Geografía en el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (EN-CCH) consta de dos asignaturas, Geografía I y Geografía II impartidas en el 5° y 6° semestres, respectivamente. Está en la cuarta opción de materias optativas del Área Histórico-Social del mapa curricular según el Plan de Estudios Actualizado de 1996.

La Geografía se selecciona de entre las materias del Área Histórico-Social (Administración, Antropología, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Economía y Teoría de la Historia) y dos materias del Área de Experimentales (Psicología y Ciencias de la Salud). Además, se relaciona horizontalmente con las materias de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Talleres e Histórico-Social.

El área de Matemáticas se relaciona con todas las unidades de estudio, en ellas se observan aspectos lógicos como las escalas que se aplican a la cartografía, así como el cálculo de distancias y coordenadas geográficas sobre los mapas. La estadística está presente cuando se manejan datos de producción, población, indicadores de desarrollo, entre otros. También existe relación con el Taller de Cómputo debido a que se utilizan diversas Tecnologías de la Información Geográfica como cartografía digital, los Sistemas de Información Geográfica, el Sistema de Posicionamiento Global y aplicaciones para teléfonos móviles como alertas sísmicas, altímetros, información meteorológica, entre otras.

La vinculación con el Área de Ciencias Experimentales se presenta al analizar la problemática de los recursos naturales, el ambiente y los fenómenos naturales. Con Química tenemos temáticas en común como el agua, el suelo, los alimentos, los minerales, los hidrocarburos, entre otros aspectos de la producción industrial en cuanto a su localización nacional y mundial, así como con su deterioro. La relación con Física se encuentra en el estudio del comportamiento de los fluidos, los sólidos y los gases presentes en la hidrosfera, litosfera y atmósfera. Los temas de biodiversidad, la variabilidad climática y la problemática que plantea la contaminación atmosférica, el cambio climático, el calentamiento global, entre otros, son comunes entre Geografía y Biología.

Geografía se apoya en los Talleres de Lectura y Redacción en el manejo de técnicas de búsqueda documental para la elaboración de proyectos de

investigación, el desarrollo de presentaciones escritas y orales de trabajos, escritura de ensayos, resúmenes y textos. El Taller de Diseño Ambiental y el Taller de Expresión Gráfica también guardan relación con Geografía debido a que analizan la conformación de los espacios en beneficio de las sociedades que lo habitan a través la observación del entorno.

Las materias de Filosofía y las diferentes Historias aportan el fundamento epistemológico que explica el origen y desarrollo de las sociedades en el contexto local, nacional y mundial que son la base para el análisis espacial. La geografía sitúa en el espacio concreto los hechos sociales que se analizan en los cursos de Historia Universal Moderna y Contemporánea y de Historia de México lo cual contribuye a explicar la relación entre el espacio y el tiempo. Las materias de Economía, Derecho, Ciencias Políticas, Teoría de la Historia y Antropología permiten a la Geografía comprender el modelo económico prevaleciente, las leyes que tienen relación con el territorio en donde se encuentran los recursos naturales, las posiciones estratégicas de las costas y puertos nacionales, así como la diversidad cultural de México y el mundo.

Las relaciones entre la Geografía y la mayoría de las asignaturas de las cuatro áreas académicas expresan la interdisciplina de la materia que en sí misma conjuga en el concepto de espacio geográfico, al tiempo histórico y su relación con la naturaleza, la sociedad y a los individuos. En la Geografía se conjugan las Ciencias y a las Humanidades, meta esencial del Modelo Educativo de la EN-CCH, por ello se aprecia claramente que esta materia contribuye a la interpretación del ámbito social del alumnado, coadyuvando a las tareas académicas del Área Histórico Social.

Las relaciones entre la geografía y la mayoría de las asignaturas de las cuatro Áreas académicas expresan la interdisciplina de la materia, que en sí misma conjuga en el concepto de espacio geográfico, el tiempo histórico y su relación con la naturaleza, la sociedad y a los individuos, es decir, a las Ciencias y a las Humanidades, meta esencial del Modelo Educativo de la EN-CCH. Con lo antes mencionado, se aprecia claramente que la geografía contribuye a la interpretación del ámbito social de los egresados, coadyuvando a las tareas académicas del Área Histórico Social.

La interdisciplina otra propuesta del Plan de estudios del Colegio (1996) al ser la Geografía una ciencia mixta es una parte medular que una las materias como la Historia Universal Moderna y Contemporánea, la Historia de México, las Ciencias Sociales, la Filosofía, las Matemáticas, la Cibernética, los talleres de lectura y redacción y las materias de Ciencias experimentales para entender los fenómenos que estudia.

Las asignaturas de Geografía I y II se imparten en quinto y sexto semestres del Plan de Estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Se trata de una materia optativa que puede ser seleccionada de la cuartalista de opciones de estudio que tienen los alumnos en su último año del bachillerato y que está constituida por nueve materias del Área Histórico Social para la formación profesional en alguna de las sesenta y cuatro carreras que son impartidas en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Los programas de estudio de nuestra disciplina devienen del proceso de revisión y actualización de los programas del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, llevado a cabo en los años 2013–2014 y la revisión del presente ciclo 2015–2016. Como todos los programas del Plan de Estudios actualizado, el Programa de Geografía es el resultado de un proceso de revisión que ha tenido como finalidad realizar las adecuaciones necesarias para responder a las necesidades de la sociedad contemporánea y generar en los alumnos los conocimientos de acuerdo con el perfil de egreso propuesto por el Modelo Educativo del Colegio. El Programa de Geografía, en este sentido, propone un egresado que sea capaz de aprender a aprender (conocimientos geográficos con autonomía en sus aprendizajes); aprender a ser (actitudes y valores desde la perspectiva del medio geográfico) y, aprender a hacer (con habilidades propias de la geografía), que les serán útiles para estudios superiores, la vida ciudadana y el trabajo. Es importante señalar que el programa de geografía facilita al estudiante de bachillerato la apropiación de una metodología geográfica y sus lenguajes por medio de contextos de su propia realidad que le permitan interpretar el entorno al investigar los hechos para emitir juicios fundados; con lo se pretende lograr un egresado autónomo y crítico, que sea capaz de construir su propio conocimiento, inserto con seguridad en la cultura de su tiempo.

Para el nivel bachillerato, resaltamos el propósito de dotar a los alumnos de herramientas metodológicas básicas para una interpretación eficiente del

espacio y el medio geográfico en general, que puedan evaluarlo científicamente y proyectar escenarios alternativos a los existentes, lo que es en última instancia el objeto de la cultura científica y humanística propuesta por el bachillerato a través del Modelo Educativo de la ENCCH. Se ambiciona también la incorporación de nuevas tecnologías al Plan de Estudios y la aplicación de métodos avanzados de enseñanza. En geografía destacamos el conocimiento de los

Sistemas de Información Geográfica y el análisis espacial como aportaciones a diversas especialidades y acceso a diferentes aplicaciones de las dependencias de gobierno, lo que permite a los alumnos introducirse a las tecnologías y métodos de la ciencia geográfica.

Los referentes de este proceso de revisión y actualización son el Programa Indicativo de la materia (PI) elaborado en 1996, que corresponde a la primera revisión curricular del Colegio llevada a cabo en 1994–1996, y los PI de Geografía I y II vigentes a partir de 2005. Como ya se ha señalado, la actual revisión se hace sobre la propuesta presentada en 2013, por la Comisión conformada para efectuar la última revisión y ajuste en nuestra materia, aplicada a todos los programas del Plan de Estudios del Colegio.

Los aspectos sobresalientes que contienen los actuales Programas de Estudio de Geografía son:

- Retoman la visión del Modelo Educativo del CCH sobre enseñar en cada área de conocimientos sus métodos y lenguajes según el principio de preparar a los alumnos en una cultura básica. Formar y no sólo informar conceptualmente, ligando teoría y práctica en el contexto social del alumno.
- Consideran que el espacio geográfico más cercano y motivante para el alumno es México, desde el cual puede acceder al conocimiento geográfico general, teórico, procedimental y actitudinal.
- Abordan el tema de las actividades económicas de nuestro país en el contexto de la economía global y su papel en la economía del mercado global.
- Incorporan nuevos elementos a la temática de la unidad 1 de Geografía I, reafirmando la importancia del espacio geográfico y su representación como herramienta central del conocimiento y enseñanza de la geografía.
- Precisan la vinculación entre los recursos naturales y los agentes locales y foráneos que realizan las actividades económicas en las exigencias del proceso de globalización.
- Reiteran la importancia y necesidad del uso racional de los recursos naturales como la acción más viable que posibilite la sobrevivencia de las sociedades en las diferentes latitudes del mundo.
- Aportan a la unidad 1 de Geografía II un enfoque desde el análisis geopolítico, económico y cultural del mundo y del conocimiento geográfico actual, para proporcionar al alumno una nueva perspectiva del estudio geográfico dentro del Área Histórico–Social del Colegio.
- Incorporan en la unidad 2 de Geografía I y la unidad 2 de Geografía II, la revisión de diversos escenarios regionales, donde se presenta un deterioro ambiental, así como estrategias y programas de mitigación en beneficio de la población mundial.
- Ponen énfasis en el análisis de la propuesta de desarrollo sustentable como posible alternativa para la permanencia de la biodiversidad y la conservación del capital natural.
- Promueven la reflexión permanente sobre el deterioro ambiental y proponen revisar la posibilidad de uso de energías alternativas.

Relaciones con el Área y con otras asignaturas (Se reubicó y se reelaboró)

La función educativa del Área Histórico–Social es iniciar a los estudiantes en el manejo de una metodología que les permita abordar la problemática del entorno local, nacional y mundial. En el caso de la geografía es comprender los procesos sociales que modelan el espacio geográfico en esas tres

escalas del entorno, así estarán en condiciones de participar en la generación de saberes esenciales, actitudes, valores y habilidades intelectuales que contribuyan en la formación de una cultura básica de carácter científico–humanístico. Parte de esta función se encuentra expresada en los propósitos y contenidos temáticos del programa de la materia de geografía, mediante los cuales se proporcionan conocimientos teóricos y herramientas prácticas, además de propiciar el desarrollo de habilidades, favorecer la conformación de la personalidad del estudiante, a través de la adopción de patrones de conducta y valores que le permitan explicar y ubicarse en la realidad social.

La materia de geografía se relaciona horizontalmente con las materias de las Áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Talleres, y desde luego con las del Área Histórico–Social, a la que pertenece; por ejemplo:

- a) Matemáticas. En todas nuestras unidades de estudio se observan aspectos matemáticos, como utilizar la escala cartográfica y establecer la relación entre un mapa y el terreno a representar; aplicar las estadísticas en el manejo de cifras al calcular las dimensiones del espacio en el que ocurre la producción y distribución de las materias primas y manufacturas; en el taller de cómputo se aprecian aprendizajes de utilidad para el entendimiento de los Sistemas de Información Geográfica;
- b) Ciencias Experimentales. El tratamiento de los recursos naturales y los problemas ambientales en geografía se relacionan con los aprendizajes incluidos en química, física y biología, en relación con el agua, el suelo, los alimentos, los medicamentos, y los hidrocarburos y otros aspectos de la producción industrial; también como lo que concierne a la atmósfera y la biodiversidad en el espacio terrestre, la variabilidad climática y la problemática que plantea la contaminación atmosférica, entre otros conocimientos auxiliares;
- c) Talleres. Los cuatro cursos de redacción e investigación documental son de aplicación tanto para la geografía, como para las demás materias porque proporcionan al estudiante las herramientas necesarias para las tareas de investigación en las diversas fuentes documentales y sobre las presentaciones escritas y orales de trabajos de los estudiantes.
- d) Histórico–Social. Los diferentes aspectos de la filosofía y de la historia aportan el fundamento epistemológico y sustento para explicar el origen y desarrollo de la materia en el contexto de diversas interpretaciones del espacio geográfico. La geografía sitúa en el espacio concreto los hechos sociales que se analizan en los cursos de Historia Universal Modernay Contemporánea y de Historia de México y contribuye a explicar la relación entre la realidad económica, política y cultural con el espacio geográfico y con los recursos naturales disponibles. En cuanto a las materias de economía, derecho, ciencias políticas y teoría de la historia, permiten a la geografía comprender el modelo económico prevaeciente; las modificaciones a la *Constitución*, aprobados por el Congreso en México (con el nombre de *reformas estructurales*), que tienen relación con los espacios territoriales, donde se encuentran los recursos naturales, las posiciones estratégicas de las costas y puertos nacionales; y, que finalmente, contribuyen con la metodología de interpretación de los sucesos históricos recientes.

Las relaciones entre la geografía y la mayoría de las asignaturas de las cuatro Áreas académicas expresan la Interdisciplina de la materia, que en sí misma conjuga en el concepto de espacio geográfico, al tiempo histórico y su relación con la naturaleza, la sociedad y a los individuos, es decir, a las Ciencias y a las Humanidades, meta esencial del Modelo Educativo de la ENCH. Con lo antes mencionado, se aprecia claramente que la geografía contribuye a la interpretación del ámbito social de los egresados, coadyuvando a las tareas académicas del Área Histórico Social.

De esta manera, la materia es congruente con la función educativa del área y contribuye al perfil del egresado porque el alumno:

- Incorpora, en su forma de ser, hacer y pensar, el conocimiento geográfico, a través de las categorías espaciales para construir su propia interpretación del mundo actual.
- Desarrolla habilidades y capacidades para la lectura de materiales cartográficos, la de observación de su entorno, tanto en sus manifestaciones natural y social, aspectos que le permitirán ubicarse y actuar en su realidad social de forma consciente.

En el subsistema del CCH del bachillerato universitario, la materia se ubica dentro de la enseñanza de las ciencias sociales y cumple con los siguientes propósitos:¹

- Facilita al estudiante la apropiación de conocimientos de conceptos y categorías centrales y la ubicación de éstos en la historia del pensamiento social y político, lo cual le permite la construcción y uso de un lenguaje básico especializado para el estudio de problemas políticos, sociales, económicos y culturales, tanto de la nación, como del mundo contemporáneo, que propicia a la vez una actitud crítica y de compromiso social.
- Promueve la formación de los alumnos en una cultura social y ciudadana al fomentar valores como responsabilidad individual y social, respeto a la diferencia, reconocimiento de las reglas de decisión democrática, conciencia ambiental y solidaridad.
- Inicia al alumno en el manejo sistemático de la información y demás herramientas de la investigación social, que le permiten explicar e interpretar la realidad.
- Reconoce y da significación de valor a la disciplina geográfica, por su carácter interdisciplinario y transdisciplinario, que tiene por sí mismo con otras ciencias sociales, lo que reafirma su legitimidad y utilidad cognoscitiva.
- Proporciona conocimientos que permiten al alumno interpretar y explicar los sucesos naturales y sociales del mundo actual a diferentes escalas, de lo local a lo global; también desarrolla capacidades y habilidades que le permiten reconocerse como individuo social en su espacio geográfico, modificador y constructor del mismo.
- En el desarrollo de los cursos se revisan y analizan temáticas de actualidad nacional y mundial, que hacen que el alumno reconozca que el conocimiento geográfico es pertinente y trascendente para elaborar propuestas de solución a diversas problemáticas.

De esta manera, la orientación de las temáticas abordadas en la materia de geografía que se imparte en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades tiene un sentido profundamente humano, sin descuidar la base física que le da sustento territorial al espacio geográfico, es por esto que la geografía de México y el orden mundial son fundamentales en cada uno de los semestres.

¹ Universidad Nacional Autónoma de México–Colegio de Ciencias y Humanidades. (2005). *Orientación y sentido de las áreas. Revisión del plan de estudios*. México: CCH–UNAM.

2. Enfoque disciplinario y didáctico de la materia (Antes estaban separados)

Como materia del Área Histórico-Social, la Geografía tiene la función de fomentar en el estudiantado el análisis, la interpretación y comprensión de la realidad como resultado de las relaciones bidireccionales entre la sociedad y la naturaleza, en el entendido que la realidad en la que vive es dinámica, múltiple y compleja. La Geografía promueve en el estudiantado la capacidad de interpretación de los cambios espaciales como producto de la intervención humana mediante el análisis de la transformación del espacio. Esta materia concibe a los procesos sociales, económicos y políticos ocurridos en el espacio geográfico integrados entre sí y situados en un contexto específico, así el estudiantado observa e interpreta el espacio y sus transformaciones producidas por la intervención humana.

El enfoque didáctico de la materia toma elementos del modelo constructivista de aprendizaje, de esta manera el estudiantado construye su conocimiento de manera activa por lo que el profesorado debe motivarlos para explorar, descubrir, reflexionar y pensar de forma crítica. Desde esta perspectiva didáctica, el estudiantado *aprende a aprender* por sí mismo y genera estrategias propias para alcanzar aprendizajes más complejos a lo largo de su vida o trayectoria académica. Este programa propone métodos de trabajo para *aprender a hacer* que involucran la investigación documental, la exploración de campo y el desarrollo de proyectos aplicando la metodología geográfica, para concretar la autonomía formativa del egresado.

Se promueve el principio de *aprender a ser* cuando el alumnado, a través de los conocimientos construidos, asume actitudes y valores críticos, analíticos y propositivos para posicionarse como ciudadano, además *aprende a convivir* a través del diálogo y tolerancia para no excluir ni discriminar. Para ello, el profesorado invita al estudiantado a elegir problemas para analizarlos según sus intereses de modo que los aprendizajes les resulten más relevantes.

A lo largo del ciclo escolar, el alumnado aprende y aplica el método geográfico para el análisis de la realidad local, nacional y mundial. Este método sustenta las acciones pedagógicas de la materia:

1. Representa y localiza espacialmente los procesos naturales y sociales.
2. Observa directa e indirectamente la realidad en materiales cartográficos, estadísticos o documentales.
3. Establece las relaciones significativas entre los distintos componentes del espacio geográfico.
4. Explica los procesos naturales y sociales en su dimensión espacial.
5. Reflexiona sobre las implicaciones ambientales, sociales, económicas y políticas de los procesos estudiados.

Desde esta perspectiva, el alumnado debe acercarse a los siguientes conceptos geográficos básicos:

- Espacio geográfico y sus categorías de análisis (espacio, territorio, región, lugar y paisaje).
- Representación del espacio geográfico.
- Tecnologías de la Información Geográfica.
- Escalas de análisis espacial.
- Localización y distribución geográfica.
- Diversidad y temporalidad espacial.
- Interrelaciones entre los componentes del espacio geográfico.
- Relaciones entre lo local, nacional y lo global.

Para que el alumnado adquiera la metodología y conceptos básicos de la Geografía, se consideran los siguientes campos temáticos:

- Espacio geográfico y su representación.
- Tecnologías de Información Geográfica.
- Origen, distribución y alteración de los recursos naturales.
- Tecnologías de la Información Geográfica.
- Origen, distribución y alteración de los recursos naturales.
- Relación sociedad-naturaleza.
- Los recursos naturales en la economía, política y la vida de los grupos humanos.
- Deterioro ambiental y desarrollo sustentable.
- Dinámica espacial y demográfica de la humanidad.
- Prevención de desastres.
- Orden económico y político del mundo.
- Geografía de México.

Todo lo anterior propiciará el fortalecimiento de una cultura geográfica que dote al estudiantado de las herramientas y conocimientos necesarios para interpretar el comportamiento espacial de los procesos naturales, económicos, sociales y políticos del espacio local, nacional y mundial. El manejo didáctico pretende recuperar los aprendizajes promovidos por asignaturas antecedentes de las diferentes áreas del Colegio y relacionarlos para entender la conformación del espacio geográfico con la finalidad de que el alumnado interprete su entorno y elabore posibles escenarios alternativos con propuestas derivadas del análisis espacial.

La misión de capacitación para la vida y el trabajo en sociedad que propone el Colegio pone el acento humanístico en la elaboración de posibles soluciones a sucesos cotidianos promoviendo actitudes de solidaridad y compromiso social ante los diversos problemas económicos, políticos, sociales, naturales y del deterioro ambiental.

Cabe señalar que el enfoque didáctico de la materia implica que a pesar de que hay una unidad específica para el estudio de la Geografía de México, el análisis de los temas nacionales debe darse de manera integrada en todo el ciclo escolar.

Enfoque disciplinario

La geografía, como ciencia social, realiza el análisis y la interpretación de las relaciones entre los procesos naturales y sociales espacio-temporales que construyen y reconstruyen el espacio geográfico. Esta ciencia propone en sus análisis escenarios a partir del crecimiento de las ciudades, el trazo de nuevas vías de comunicación, desarrollos turísticos y ampliación de los ya existentes; apertura de espacios agrícolas basados en el análisis de las representaciones territoriales digitalizadas e impresas. Todo ello tomando en consideración las fuerzas económicas y los nuevos escenarios diseñados por la comunidad internacional y, sobre todo, reflexionando y respetando el extenso legado cultural del que disponemos; lo anterior sería impensable sin la recurrencia a la interdisciplina. El campo de acción de la geografía en los ámbitos natural y social exige enlazar los aprendizajes de las disciplinas del Área Histórico-Social, de Ciencias Experimentales, de Matemáticas y de los Talleres de lenguaje y comunicación, con un enfoque metodológico de carácter científico-tecnológico y humanístico, por medio de los principios pedagógicos: de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, lo cual constituye el eje total que agrupa al saber científico con la didáctica apropiada para la tarea formidable de preservar al género humano, y formar integralmente a los alumnos.

Enfoque didáctico

El programa de geografía en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades posee un enfoque didáctico que promueve en el alumno la capacidad para la interpretación de las transformaciones espaciales como producto de la intervención humana mediante el análisis de la evolución del espacio, un ejemplo es el manejo básico de las representaciones espaciales como herramientas fundamentales de la geografía, para el análisis y lectura de las representaciones cartográficas de diversas dependencias públicas y privadas, y de los recursos naturales, materias primas, manufacturas, distribución de diversas variables demográficas, tales como migración y esperanza de vida, los riesgos y desastres; la identificación y proyecciones alternativas de vías de comunicación, los territorios concesionados a inversionistas locales y foráneos, la ubicación de las numerosas comunidades y sus actividades productivas ancestrales, todo ello con la finalidad de evaluar el entorno geográfico, además las políticas públicas y privadas aplicadas en él.

El enfoque didáctico actual utiliza aplicaciones tecnológicas de la *weB*, como *Google Earth*, INE-GI, los SIG de las diferentes dependencias públicas, con lo cual los alumnos aprenden a hacer uso de las herramientas tecnológicas del análisis espacial, que con los recursos del pasado fueron lentas y aisladas, y que hoy se manifiestan vertiginosas y globales. Lo afirmado cumple con la didáctica activa propuesta por el Modelo Educativo de la ENCCH, en la aplicación de habilidades metodológicas e interpretación de los hechos observados en las representaciones espaciales, sin faltar la rigurosidad científica y sobre todo el papel protagónico del estudiante. Todo ello fortalece el enfoque didáctico que se propone construir con los estudiantes hacia una cultura geográfica

que les permita interpretar el comportamiento espacial de los procesos naturales, económicos, políticos y sociales del espacio local, nacional y mundial, recuperando los aprendizajes promovidos por asignaturas antecedentes de las diferentes áreas del Colegio, relacionándolos para entender la conformación y reconfiguración continua del espacio geográfico, con la finalidad de que éstos puedan iniciar la interpretación adecuada para elaborar escenarios alternativos posibles de su entorno con propuestas derivadas del análisis espacial, que promoverán el aprender a ser sujetos críticos, pero a la vez propositivos, lo cual permite convivir con sus congéneres de su entorno social.

El enfoque didáctico del programa de la materia de Geografía tiene también la intencionalidad de cubrir su misión propedéutica haciendo énfasis en la promoción de las habilidades geográficas y el dominio metodológico de las mismas, mientras que la misión de capacitación para la vida y el trabajo en sociedad pone el acento humanístico en la elaboración de posibles soluciones a sucesos de su cotidianidad promoviendo actitudes de solidaridad y compromiso social ante los diversos problemas sociales, económicos y de deterioro ambiental. En relación con los conflictos sociales, económicos y geopolíticos nacionales e internacionales, propiciar posiciones y actitudes razonadas a partir del conocimiento e información de los hechos. Para complementar el enfoque didáctico descrito, los cursos requieren de estrategias teórico-prácticas y actitudinales cercanas a la realidad actual que conforman el método geográfico e histórico-social y el fomento del uso de las herramientas idóneas para tal fin.

Elementos pedagógico-didácticos derivados de este enfoque para la elaboración de estrategias por parte de los profesores:

- El alumno externa conocimientos previos de los temas de cada unidad y los mejora, por medio de una investigación escolar orientada por el profesor quien, además de los recursos bibliográficos (impresos y virtuales) sugeridos en el programa, podrá seleccionar elementos actualizados o diseñados por él.
- De cada aprendizaje y de su temática, se analizan y discuten las propuestas individuales o por equipo de los alumnos logran, con la supervisión del profesor y la estrategia didáctica que él proponga en los tiempos y recursos con que se cuenta.
- Procura el logro de los aprendizajes marcados en el programa de manera integral al aprender los conceptos esenciales del tema, los procedimientos (que incluyen todos los diseños que realicen) y los valores y actitudes que elijan, sea cual sea el punto de partida que seleccionen.
- El profesor elegirá, según el diseño de su estrategia, entre una serie de técnicas, como la presentación de videos, explicación conceptual o con modelos, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, prácticas de campo, análisis documental, periodístico o de páginas *Web*, utilización elemental de sistemas de información geográfica y *software* electrónico, con exposición individual o por equipo, discusión grupal, presentación de carteles, trabajos gráficos o manuales, así como resúmenes y trabajos individuales en cuadernos, con diversos diseños gráficos como cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales.
- Señalar, en cada unidad, la importancia del aprendizaje o tema específico para los alumnos, al interpretar su relación con problemas de su vida cotidiana, y reforzar siempre su aprendizaje, aplicando y valorando su importancia en relación a México y al mundo actual.
- Destacar la importancia de la construcción del aprendizaje por parte de los alumnos con la orientación del profesor.
- Que con la estrategia, el estudiante aprenda a aprender siendo autónomo en sus aprendizajes al preguntarse ¿qué sabía?, ¿qué quería saber? y ¿qué aprendió? y sea consciente de sus conclusiones conceptuales, procedimentales y de valor en su cambio de actitud.
- Que se logre enseñar, aprender y evaluar el manejo de los principios básicos del método geográfico por parte del alumno a nivel de bachiller, no como un profesional de la geografía.
- Que con la estrategia se refleje la integración de los propósitos, los aprendizajes, la temática y los tiempos y recursos disponibles al servicio del aprendizaje metodológico deseado.
- Evitar la utilización sólo del aprendizaje memorístico y enciclopédico de la geografía.

Los programas de geografía integran los enfoques disciplinario y didáctico en torno al Modelo Educativo del Colegio

En el programa de geografía se propone como método de trabajo la investigación documental, y en lo posible el trabajo de campo, así como el desarrollo de proyectos aplicando la metodología geográfica, con lo que se intenta concretar la autonomía formativa del egresado. Lo anterior contribuye a conformar al estudiante en el principio básico de *aprender a aprender* métodos y lenguajes. La lectura de mapas y cartas geográficas, y la capacidad para expresar espacialmente cifras, proyecciones del comportamiento de la población y actividades productivas, son habilidades promovidas en los cursos para *aprender a hacer*, en los que el alumno utiliza esos procedimientos, en el marco de visiones o corrientes de pensamiento y conceptos teóricos, para interpretar el componente espacial de los sucesos que construyen y reconstruyen continuamente su entorno. También con ello se promueve el principio de *aprender a ser*, ya que lo capacitan para asumir actitudes y valores críticos del *status quo*, pero analíticos y propositivos; con lo cual no se confronta con su medio social, antes bien, le da las bases para posicionarlo como un ciudadano centrado, que puede convivir, que no excluye ni discrimina, sino que es convincente y con ello aprende a conocer, ser y hacer interpretaciones fundadas sobre la realidad.

La planeación y evaluación de los aprendizajes son partes de las estrategias didácticas de cada unidad de estudio

Los programas de Geografía ponen énfasis en la conjunción de los enfoques disciplinario y didáctico, a través de las estrategias didácticas seleccionadas generadas por el profesor, en las que se consideren la planeación de las mismas, en relación con propósitos, aprendizajes, temáticas, recursos de apoyo y tiempos disponibles con aprendizajes significativos para el alumno; asimismo, que en cada una de ellas se tomen en cuenta las estrategias de enseñanza (actividades del profesor), de aprendizaje (actividades del alumno) y de evaluación, que tanto profesor como alumnos realizan en las etapas diagnóstica de conocimientos previos, formativa de investigación y sumativa de aprendizajes alcanzados con participaciones individuales, trabajos y portafolios y presentaciones grupales entre otras evaluaciones.

En especial, en los enfoques disciplinario y didáctico se considera que la evaluación de los aprendizajes incluye la participación activa del estudiante que inicia con la evaluación de los conocimientos previos o evaluación diagnóstica de cada unidad, por medio de cuestionarios e interpretación de sucesos, preguntándoles sobre las características de las fuentes utilizadas en su formación, con la finalidad de situar la orientación y profundidad de los conocimientos sobre los cuales construirán los aprendizajes planteados en el programa. El desarrollo de las actividades del programa incluye necesariamente el acopio de evidencias del trabajo desarrollado en clase, actividades de investigación documental y consulta de lecturas de actualidad, dichas actividades incluyen ensayos breves, reportes y exposición de su investigación, elaboración de modelos y simulaciones de fenómenos naturales y sociales, el cumplimiento puntual de tales tareas integran la evaluación formativa; las evidencias incluidas en un portafolio, se conjugan, al final, con las actitudes que al desarrollar las actividades muestran los alumnos (pasión en las exposiciones, interés en las réplicas y observación de sucesos sociales y naturales, contribuciones con datos, citas de publicaciones hemerográficas, videográficas), complementadas con ejercicios de aplicación de los aprendizajes son aspectos que contribuyen a la consecución de la evaluación sumativa. En este renglón es importante aplicar la autoevaluación y la coevaluación para que el mismo alumno y el grupo ponderen y reconozcan las actividades y participación de sus integrantes.

3. Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del Colegio

El Programa de Geografía propone que las y los egresados sean capaces de *aprender a aprender* conocimientos geográficos con autonomía, donde el profesorado promueva temas significativos a través de actividades actuales, motivadoras, lúdicas y creativas en las que el alumnado muestre interés en investigar por su cuenta.

El *aprender a hacer* se fomenta mediante la apropiación de una metodología geográfica que propone que el alumnado aplique los conceptos básicos adquiridos a lo largo del curso a problemas, casos o proyectos. El *aprender a hacer* implica el desarrollo de habilidades metodológicas de análisis, observación, elaboración de mapas, la integración de diversos elementos para valorar un problema, utilización de métodos deductivos e inductivos. Esta habilidad se promueve en todas las unidades de los dos semestres.

Aprender a ser es la adquisición de un conjunto de actitudes y valores que se forman a partir del cuestionamiento continuo sobre las temáticas que involucran las relaciones naturaleza-sociedad, las problemáticas del crecimiento, distribución y dinámica de población, la alteración de los recursos naturales, el desarrollo de las actividades económicas, así como aspectos culturales. A partir de ello, el estudiantado toma actitudes de respeto, cuidado y conservación del entorno, acepta la diversidad de naciones, ideologías, géneros y etnias. Este conocimiento propicia que el alumnado tome acciones en favor de la democracia, la ciudadanía y el diálogo.

El *aprender a convivir* se fomenta mediante el desarrollo de estrategias que promueven el respeto, la escucha atenta, el trabajo colaborativo y en equipo. Este tipo de actividades son propicias en todas las unidades de las dos asignaturas.

La modalidad del curso-taller crea los ambientes adecuados para implementar actividades de calidad que fomenten los cuatro pilares del modelo educativo. Además, se promueve la formación de un alumnado crítico mediante el cuestionamiento y la reflexión de los temas del programa, donde el profesorado guía y promueve la discusión.

4. Contribución de la materia al perfil de egreso

La materia de Geografía apoya el logro del perfil de egreso de la EN-CCH a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en el estudiantado tal y como se indica a continuación.

- Favorece la formación integral del estudiantado al brindarle aprendizajes y herramientas necesarios para comprender y analizar los fenómenos espacio-temporales de la sociedad actual.
- Impulsa el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y reflexivas sobre aspectos naturales, sociales, económicos y políticos.
- Contribuye al fortalecimiento de la identidad y ciudadanía del alumnado cuando analiza los problemas de su espacio geográfico que le permitan asumirse como un sujeto constructor y modificador de su entorno natural y social.
- Fomenta que el alumnado haga conciencia de la importancia de una concepción integral entre la sociedad y la naturaleza a través de un manejo interdisciplinario.
- Desarrolla la capacidad de análisis en el alumnado a partir del estudio de los problemas ambientales y la comprensión de la interdependencia entre el ser humano y su entorno geográfico.
- Alienta los hábitos de estudio a través de la indagación, la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas.
- Motiva a que el estudiantado asuma su pertenencia a la sociedad y comprende los procesos históricos-sociales propios de su región, país y del mundo en general, lo cual le lleva a adquirir conciencia de su responsabilidad social e individual.
- Fomenta que el alumnado aprecie tanto a la humanidad como a la naturaleza y actúa en consecuencia, respetando los derechos humanos y protegiendo al medio ambiente.
- Proporciona la habilidad de interpretación del lenguaje cartográfico que es abstracto y simbólico para representar e interpretar el mundo.
- Establece relaciones transversales con otras materias del Plan de Estudios para que el alumnado tenga una visión de conjunto de la realidad.
- Estimula que el alumnado se identifique como parte de la comunidad universitaria al conocer los aportes y desarrollos científicos de geógrafos y geógrafas de la UNAM.

- Promueve que el alumnado observe, valore y respete las diferencias entre los pueblos del mundo.
- Orienta al alumnado en la comprensión de las interrelaciones que existen entre los países y regiones del mundo en términos económicos, políticos, naturales y culturales.
- Demuestra los problemas ambientales como cambio climático y calentamiento global a partir de los cuales el alumnado construya propuestas viables que consideren el desarrollo sustentable.
- Aporta habilidades como las de abstracción, simbolización, síntesis y orientación a través del uso de diversos materiales cartográficos como mapas, atlas, globos terráqueos o imágenes de satélite que permite el desarrollo de un pensamiento relacional y sistémico.
- Favorece el análisis de casos específicos en los que el alumnado aplica sus conocimientos para la resolución de problemas en su ámbito local con propuestas creativas a través de lo cual se desarrolla la habilidad de la investigación documental y de campo.

Contribución al perfil del egresado

En el programa de Geografía se reconoce explícitamente la situación crítica de la sociedad contemporánea en diversos sectores como el deterioro ambiental, el cambio climático, el incremento de la pobreza y la desigualdad social, por lo que la sociedad demanda la formación de ciudadanos preparados para interpretar y enfrentar las crisis. Temas que se atienden llevando a cabo los propósitos formativos del egresado del bachillerato impartido en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. En respuesta a esa demanda, el programa de geografía contribuye al perfil del egresado fomentando el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que lo capacitan para integrar el pensamiento, el sentimiento, la palabra y la acción asumiendo su compromiso con la razón, la verdad, la justicia y la solidaridad, aspectos indispensables para el análisis de documentos fuente, la interpretación de los sucesos que a diario ocurren y transforman, en ocasiones bruscamente y en otras paulatinamente, los espacios en las diferentes escalas, afectando inevitablemente a los diversos sectores de la sociedad. El programa de geografía pretende contribuir a encontrar la explicación y las respuestas que la sociedad ofrece a tales situaciones críticas mediante el análisis geográfico. Son éstas algunas de las características con las que el programa de geografía trata de inscribir su contribución al perfil deseado por el Modelo Educativo del Colegio.

Además y en forma particular en las contribuciones del Área Histórico-Social al perfil del egresado se consideran capacidades que el programa de geografía incluye en sus aprendizajes, como es el caso de: “Valoración de las características de los espacios socioculturales del mundo y su vinculación con la distribución de población y el desarrollo económico”. Es por lo afirmado que el programa de Geografía en sus enfoques disciplinario y didáctico, contribuye a responder a las demandas que la institución solicita a través del Área Histórico-Social a la cual pertenece la materia.

Geografía I

Introducción

Se propone lograr la identidad del alumno con su espacio geográfico para que lo ubique y valore, además que comprenda la importante relación entre el hombre y la naturaleza, aprenda las categorías y los conceptos que la ciencia geográfica nos proporciona, también el manejo de los procedimientos cartográficos para representarlo con los recursos tecnológicos actuales.

Unidad 1. El espacio geográfico y su representación

En esta unidad se abordan los componentes teórico-conceptuales que establecen el análisis de las manifestaciones espaciales de los elementos naturales y sociales; aquí se aprecia que la geografía es una disciplina que induce al uso de las representaciones cartográficas con diversas escalas y temáticas,

empleando recursos tecnológicos de actualidad para que el estudiante los aplique en su cotidianidad y, más adelante, en el desarrollo de su profesión.

Unidad 2. Recursos naturales, población y actividades económicas

La población es el componente fundamental del espacio geográfico; esta unidad aporta conocimientos de la dinámica poblacional (evolución, composición, distribución y flujos migratorios), factores que trascienden en la conformación y los atributos de los asentamientos humanos. Asimismo, dado que la vinculación entre la sociedad y la naturaleza es indisoluble, el aprovechamiento de los recursos naturales mediante las actividades económicas, políticas y culturales plantea la exigencia de analizar las consecuencias ambientales y territoriales que su utilización produce, con lo cual se pretende que el alumno comprenda esta temática y asuma actitudes tendientes al uso racional de los recursos naturales, con la intención de contribuir a la construcción de la sustentabilidad, para aminorar las repercusiones en el ambiente.

Unidad 3. México en el contexto local y mundial

En esta unidad se analiza espacialmente el entorno geográfico del alumno, de su ciudad y del país respecto a su posición geográfica en el mundo, lo cual genera la biodiversidad que lo caracteriza y la gestión de los recursos emanados de ésta; la diversidad cultural derivada de su legado histórico y las características de su estructura poblacional, para que el alumno comprenda la interacción de los elementos naturales, sociales, económicos y políticos del país; lo que permitirá develar su papel en el mundo y las expectativas de desarrollo, en el proceso de globalización.

Geografía II

Introducción

En el segundo semestre se quiere dar una perspectiva integral de la ciencia geográfica como interdisciplinaria ligada siempre al acontecer histórico, político, económico y cultural de los pueblos y, desde esta perspectiva, comprender los riesgos y desastres naturales, en particular el cuidado del ambiente de quien depende la subsistencia del planeta y de la humanidad.

Se pretende analizar el espacio geográfico mundial desde la perspectiva histórico-social y geográfica, que hoy marcan el desarrollo mundial de los conflictos sociales, de los riesgos y desastres naturales que requieren un análisis y participación de los alumnos para su explicación desde un pensamiento geográfico. Al final de este semestre se procura consolidar su concepto de espacio geográfico como una interacción permanente entre el medio geográfico como recurso natural y la dinámica poblacional en lo económico, lo político y lo cultural de su desarrollo en el contexto de México.

Unidad 1. Orden mundial

En esta unidad se aborda la diferenciación espacial de los procesos de desarrollo económico en el contexto global, las implicaciones territoriales del proceso de globalización en los ámbitos económico, cultural y tecnológico. También el papel de los organismos internacionales, empresas transnacionales y servicios financieros en el contexto económico mundial, la conformación de bloques económicos, los procesos productivos, la desigualdad socioeconómica, la estandarización del consumo y la simultaneidad espacio-temporal, a partir del cual el alumno podrá comprender las modificaciones que se han dado en la conformación del mapa mundial, como consecuencia de la incidencia directa de los principales actores del neoliberalismo y del proceso globalizador. En la unidad se considera importante el análisis sobre la participación de organismos internacionales en la organización económica y política del mundo actual, las grandes desigualdades económicas, sociales y tecnológicas entre países del mundo.

Unidad 2. Desarrollo sustentable y desastres

Esta unidad permite identificar las acciones que emprende la sociedad para alcanzar la sustentabilidad como una propuesta que plantea aprovechar los recursos y, al mismo tiempo, gestionarlos para asegurar su permanencia para uso de las futuras generaciones; del mismo modo, se trata de aplicar el análisis espacial de las regiones en que se asienta la población y su coexistencia en áreas que, por su situación geográfica se presentan riesgos hidrometeorológicos extremos, por su condición geológica o de otro tipo. Desde la perspectiva geográfica se requiere la identificación de

las áreas de riesgo; planear las medidas para enfrentar los diferentes tipos de desastres cuando se presenten.

Unidad 3. Percepción geográfica del mundo

La unidad pone énfasis en la problemática ambiental actual en todo el mundo, al abordar las causas y consecuencias de eventos como el cambio climático global, el enrarecimiento de la capa de ozono, “El Niño” y “La lluvia ácida”; se plantea el análisis de la diversidad natural y cultural del mundo, los conflictos geopolíticos contemporáneos y su relación con la apropiación de los recursos, la conformación de la administración territorial de los Estados y otras expresiones actuales de la población, como los nacionalismos, los conflictos religiosos y los refugiados.

5. Propósitos generales de la materia

Al finalizar el curso, el alumnado será capaz de comprender los procesos sociales, económicos, políticos, culturales y naturales que ocurren en el espacio geográfico a partir del análisis cartográfico y estadístico para que tenga un panorama general de los acontecimientos actuales en las escalas local, nacional y mundial que le permitan asumirse como un ciudadano responsable.

De manera particular, la geografía permite al alumnado:

- Analizar las categorías del espacio geográfico utilizando materiales cartográficos digitales e impresos para explicar problemas de su comunidad.
- Reconocer la ubicación, uso y deterioro de los recursos naturales como consecuencia de las actividades productivas prevalecientes, mediante estudios de caso para mitigar su deterioro y preservar la vida en el planeta.
- Valorar las causas que provoca la crisis socioambiental, mediante el análisis de casos como la contaminación en general, la emisión de gases de efecto invernadero, la generación de basura, el agotamiento del suelo y del agua, la pérdida de biodiversidad, la contaminación por plásticos, el cambio climático y el calentamiento global para construir proyectos sustentables.
- Identificar las problemáticas del crecimiento, distribución, estructura y dinámica de la población, así como las del crecimiento de las ciudades, mediante el análisis de datos estadísticos, pirámides demográficas y mapas para vincularlo con la vulnerabilidad frente a los riesgos y los desastres.
- Comprender las consecuencias políticas y económicas en el orden mundial actual, mediante el análisis de los índices de desarrollo humano, los principales problemas que se presentan en los países por su grado de desarrollo, las agendas mundiales y organizaciones económicas, financieras, políticas y comerciales para conocer la estructura económica prevaleciente en el mundo.
- Utilizar el análisis espacial en la interpretación de la Geografía de México, a partir de su localización y ubicación para explicar su biodiversidad, características económicas, políticas, sociales y culturales, con el fin de lograr una visión integral de la realidad nacional.

Al finalizar los dos cursos de Geografía el alumno:

- Interpretará las categorías del espacio geográfico y utilizará materiales cartográficos que permitan lo anterior, enfatizando su preparación en el uso de tecnologías actuales para utilizar los aprendizajes geográficos en su vida como ciudadano y como profesionalista.
- Establecerá las relaciones de los recursos naturales con las actividades económicas, analizando su evolución en diversos momentos para entender los patrones de la distribución de la población incluso de su desarrollo político y cultural.

- Utilizará el análisis espacial en la interpretación de la Geografía de México, a partir de su localización y ubicación para explicar su biodiversidad, características económicas, políticas, sociales y culturales, mediante textos, lecturas e interpretación de mapas, gráficas y recursos informáticos disponibles, con la finalidad de lograr una visión propia de la realidad nacional.
- Comprenderá en el marco del análisis geográfico, lo que está sucediendo en el orden político y económico mundial actual y sus consecuencias, recuperando los principales sucesos históricos recientes que han modificado las condiciones territoriales, las políticas públicas y la relación asimétrica de los espacios periféricos en relación con los espacios centrales, para ubicarse en los problemas que hoy vive su país.
- Ponderará los paradigmas de sustentabilidad y riesgos, mediante el análisis de los conceptos de desarrollo sustentable, desastres naturales y sociales para valorar la viabilidad de las actividades productivas del modelo económico aplicado al espacio en los periodos de modernidad y posmodernidad.
- Valorará las características económicas, políticas y sociales del espacio mundial, mediante la regionalización derivada del análisis del desarrollo, para entender posibles patrones regionales de la distribución de la población y los niveles de desarrollo económico.

6. Panorama general de las unidades

Cada asignatura que comprende la materia de Geografía tiene un total de 64 horas de tiempo didáctico las cuales se dividen en tres unidades como a continuación se detalla:

| Unidad | Asignatura | | | |
|--------------------------|---|-------|---------------------------------------|-------|
| | Geografía I | | Geografía II | |
| | Título | Horas | Título | Horas |
| 1 | El espacio geográfico y su representación | 22 | Población y desastres | 22 |
| 2 | Recursos naturales y su aprovechamiento | 22 | Orden mundial | 20 |
| 3 | Deterioro ambiental y sustentabilidad | 20 | Temas selectos de Geografía de México | 22 |
| Tiempo didáctico (horas) | | 64 | | 64 |

II. Geografía I

Presentación de la asignatura

La asignatura de Geografía I tiene tres unidades: Espacio geográfico y su representación (22 h); Recursos naturales y su aprovechamiento (22 h) y Deterioro ambiental y sustentabilidad (20 h).

En la Unidad 1 se abordan las definiciones básicas como espacio geográfico, categorías espaciales, escalas, representaciones cartográficas y las formas de entender dichas representaciones. Además, se usan los elementos cartográficos digitales para analizar situaciones cotidianas del alumnado interpretando mapas para desarrollar la habilidad de analizar problemas o situaciones con cartografía adecuada.

En la Unidad 2 el alumnado analiza la ubicación, uso y deterioro de los recursos naturales en el marco del sistema productivo con la finalidad de hacer conciencia del grado de agotamiento y explotación de los recursos naturales. Mediante diferentes recursos, el alumnado reflexiona sobre la temporalidad de los recursos con relación a la acción humana.

En la Unidad 3 se plantea que el alumnado analice los retos que plantea la alteración de las condiciones naturales del mundo para tomar conciencia de la crisis socioambiental. En ella se construyen proyectos de sustentabilidad a escala local además de que se propone que el alumnado valore la necesidad de una agenda ambiental global para racionalizar el uso y fomentar la conservación del planeta.

Al finalizar la asignatura, el alumnado reconoce los conceptos y principios metodológicos básicos de la geografía y la cartografía, así como el manejo e importancia de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Se valora la temporalidad de los recursos naturales, su formación, explotación y deterioro en el contexto de los sistemas productivos, así como los efectos que las actividades económicas provocan en el medio ambiente, las alteraciones y formas de mitigación y la posibilidad de alcanzar un desarrollo sustentable que permita a cada nación un desarrollo humano digno.

Las estrategias de aprendizaje propuestas se vinculan con los aprendizajes, al final de cada unidad se propone una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. En cada unidad hay fuentes básicas y complementarias para el alumnado y el profesorado que tienen actualidad y son accesibles para aquellos que utilicen este programa.

En Geografía I se desarrollan los siguientes ejes transversales: el enfoque de género en la Unidad 1 cuando el alumnado valora las aportaciones de geógrafas y geógrafos en actividades de investigación y exploración. Se sugiere que este eje sea práctico dentro de los vínculos que se crean en el salón de clases con el alumnado, más que fomentar la separación de los géneros es importante que el profesorado promueva la igualdad, la solidaridad y la escucha atenta del otro.

El tema de ciudadanía se maneja en la parte metodológica y actitudinal de este curso, cuando el alumnado se hace consciente de los problemas y se compromete mediante el manejo, la lectura e interpretación de los mapas de la comunidad. También es importante el conocimiento sobre los recursos naturales, su deterioro, las acciones humanas que causan el deterioro ambiental y la posibilidad de llevar a cabo actividades vinculadas con la sustentabilidad. Todo esto para que el alumnado planee, ponga y ejecute estrategias de conservación.

El conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación son herramientas frecuentes en esta materia, las TIC se usan en cada unidad para obtener información como las páginas Web, los libros electrónicos. Además, de manera particular se utilizan las Tecnologías de la Información Geográfica como los SIG, GPS, mapas digitales, Atlas digitales y plataformas como el Google Earth, Google Maps entre otros.

En esta asignatura el eje de sustentabilidad es importante en la unidad dos y tres, ya que en ellas se estudia la importancia de llevar a cabo acciones sustentables en el ámbito mundial, nacional y local.

Propósitos de la asignatura

Al finalizar el curso el alumno:

- Valorará la importancia de los recursos naturales como elementos básicos para el desarrollo de las actividades económicas en México y en el mundo y su incidencia en la distribución de la población; la necesidad de una agenda política nacional e internacional para racionalizar su uso y fomentar su conservación.
- Expondrá las manifestaciones físicas, biológicas, socioeconómicas y políticas del territorio nacional, a través de lecturas y mapas, su pertenencia física a Norteamérica, su papel político y socioeconómico transicional con Centroamérica y vecindad oceánica, con la finalidad de explicar las consecuencias locales y globales de la localización geográfica de México.
- Analizará las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales de la población del territorio nacional, para de la utilización de los recursos informáticos disponibles en Internet, y entender la finalidad de las políticas económicas, sociales y culturales de la administración del territorio mexicano.
- Explicará el orden nacional actual y sus características económicas y políticas, reconociendo cambios y tendencias que se dan de forma dinámica dentro de los procesos históricos de México y del mundo.

Unidad 1. El espacio geográfico y su representación

Presentación

En esta unidad se abordan los componentes teóricos-conceptuales que servirán de base para el curso completo de Geografía como el espacio geográfico, características de las representaciones espaciales, herramientas digitales para el análisis espacial, entre otros. El manejo inicial de la cartografía tiene la intención de preparar al alumnado en la lectura e interpretación de mapas y de otros materiales cartográficos como herramientas de uso frecuente para valorar diferentes acciones sobre el espacio.

Se estudian las metodologías propias de la disciplina y la habilidad de leer e interpretar materiales cartográficos. Para que la temática de la unidad se integre, se sugiere vincular el espacio geográfico con la descripción de algún problema mediante la información obtenida de la cartografía especializada. Las estrategias sugeridas tienen concordancia con el propósito y los aprendizajes. La evaluación propuesta tiene tres momentos: la diagnóstica, formativa y sumativa.

Para atender al eje transversal de las TIC se integró el uso de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) para que el alumnado las aplique en lo cotidiano y en su vida profesional. El enfoque de género se propicia con los aportes de las y los geógrafos al entendimiento de nuestro mundo desde distintas perspectivas. La ciudadanía se fomenta desde el momento en que el alumnado reconoce los problemas de su espacio geográfico a través del análisis cartográfico.

Carta descriptiva

| | |
|---|---|
| <p>Propósito</p> <p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Analizará las categorías del espacio geográfico utilizando materiales cartográficos digitales e impresos para explicar un problema de su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretará el concepto de espacio geográfico como una construcción social y una expresión de la relación del ser humano con su entorno natural, tanto en su estructura como en sus elementos. • Reconocerá los elementos básicos de los materiales cartográficos con el fin de interpretar su información. • Realizará operaciones básicas sobre los mapas, para reconocer su utilidad en el análisis geográfico, en su vida cotidiana o aplicada a distintas profesiones. • Reconocerá las nuevas tecnologías (Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global) para establecerlas como parte fundamental del quehacer geográfico, de utilidad práctica en las profesiones y en la vida social. • Valorará la importancia de la dimensión geográfico–social como un factor constante y en momentos definitiva dentro del quehacer humano | <p>Tiempo: 22 horas 20 horas</p> |
|---|---|

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|---|--|---|
| <p>Cognitivo. Comprende el espacio geográfico en cuanto a sus categorías y escalas de análisis.</p> <p>Actitudinal. Valora las nuevas Tecnologías de la Información Geográfica para establecerlas como parte fundamental del quehacer geográfico de utilidad práctica en diversas profesiones y en la vida.</p> <p>Procedimental. Utiliza cartografía para apropiarse de conceptos y recursos esenciales para el estudio de los temas de geografía a partir del análisis de los mapas.</p> <p>• Comprende el concepto de espacio geográfico en cuanto a sus componentes, categorías y representaciones e identifica las herramientas de estudio del campo de la geografía, mediante su aplicación en problemas concretos y así valorar su importancia.</p> | <p>Espacio geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de geografía como ciencia mixta y sus principios metodológicos. Aportaciones de mujeres y hombres a la geografía. Categorías de análisis espacial: espacio geográfico, región, territorio, paisaje, lugar. Escalas de análisis: local, regional y mundial. Representaciones del espacio geográfico: croquis, plano, carta, mapa, globo terráqueo. <p>Cartografía básica y temática</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecciones cartográficas. Cálculo de coordenadas geográficas, distancias y escalas en los mapas. Lectura e interpretación cartográfica. Tecnologías de la Información Geográfica. Sistemas de Información Geográfica (SIG) y cartografía digital. Percepción remota: fotografía aérea e imagen satelital. Sistema de Posicionamiento Global (GPS). Aplicaciones digitales: altímetro, aplicaciones climáticas, etc. | <p>Inicio. El estudiantado utiliza su teléfono móvil para buscar de forma individual una definición de geografía y por qué es una ciencia mixta.</p> <p>Desarrollo. En plenaria, el estudiantado comparte sus definiciones y las escribirá en el pizarrón las ideas principales. El o la docente explicará la definición, por qué se define como ciencia mixta, sus principios metodológicos, las categorías de análisis espacial, así como las escalas de análisis.</p> <p>Cierre. En plenaria, el grupo elabora una definición propia de geografía. Un mapa conceptual sobre las categorías y escalas de análisis.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado selecciona diversas geógrafas y geógrafos. Los distribuye entre equipos para que el alumnado investigue sus aportaciones a esta ciencia.</p> <p>Desarrollo. El alumnado comparte la información recabada y elabora de forma colectiva una tabla en donde incluye el nombre del geógrafo o geógrafa y sus aportaciones a esta ciencia.</p> <p>Cierre. El alumnado elabora de forma individual un mapa conceptual sobre este tema.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El estudiantado observa mapas a distintas escalas cartográficas proporcionados por el o la docente con la intención que comparar el nivel de detalle que cada uno de ellos.</p> <p>Desarrollo. Por equipo, el estudiantado examina cada documento cartográfico según su escala cartográfica y explica a su grupo escolar lo que se observa en cada representación.</p> <p>Cierre. En plenaria, cada equipo reflexiona sobre el para qué podría servir cada nivel de escala cartográfica de análisis.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. Por equipos, el estudiantado busca en la biblioteca digital del colegio una de las siguientes definiciones: croquis, plano, carta, mapa, globo terráqueo y proyecciones cartográficas.</p> <p>Desarrollo. Cada equipo expone su definición. El o la docente aclaran dudas y amplía la información sobre el uso de cada representación del espacio.</p> <p>Cierre. De forma individual, el estudiantado construye un mapa conceptual sobre las distintas representaciones del espacio geográfico. Con ejemplos de mapas identifica las proyecciones cartográficas.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado selecciona de una carta topográfica, un espacio aproximado de una hoja tamaño carta que, tenga datos de latitud, longitud y que, de forma accesible, el estudiantado identifique las curvas de nivel, pueda calcular la latitud, longitud, medir distancias e identificar su leyenda. Se le solicita al estudiantado que realice todo este ejercicio.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>El espacio geográfico. Sus conceptos.</p> <p>Categorías espaciales: espacio absoluto, espacio relativo, lugar, mar territorial, zona económica exclusiva, territorio, región.</p> <p>Representaciones del espacio geográfico. Clasificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de croquis, plano, carta, mapa y globo terráqueo. • Elementos de los mapas. Proyección, escala y simbología. • Orientación en el terreno y en el mapa. | <p>Desarrollo. El alumnado ingresa a Google Earth para ubicar la zona de estudio con la finalidad de establecer una comparación entre el mapa editado y el digital. Aquí el profesorado espera que el alumnado actualice sus observaciones.</p> <p>Cierre. La o el docente proyecta en el pizarrón el mapa de Google Earth y el alumnado en plenaria comparte sus observaciones.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El alumnado se organiza por equipos, a cada uno le corresponderá un mapa temático distinto. El estudiantado revisa el título y la leyenda de un mapa temático para identificar las formas de representación de cada tema.</p> <p>Desarrollo. Cada equipo identificará los patrones de distribución del fenómeno que se representa en el mapa y relacionará su ocurrencia con otros elementos del espacio para dar una hipótesis sobre las causas de la localización y distribución espacial del fenómeno representado.</p> <p>Cierre. Cada equipo expondrá frente al grupo la lectura e interpretación de su mapa temático.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado compara el Atlas Digital del Medio Ambiente ubicado en https://gisviewer.semarnat.gob.mx/geointegrador/enlace/atlas2010/AtlasMA_vi_2010.pdf con el mapa de México de Google Earth. En esta comparación el profesorado hace hincapié en las diferencias de estos recursos cartográficos.</p> <p>Desarrollo. Como ejercicio el alumnado analiza algún lugar asignado utilizando estos dos materiales cartográficos, para subrayar los detalles que ofrecen. Comparte con su grupo lo observado.</p> <p>Cierre. El alumnado de forma individual escribe las diferencias de cada material.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El o la docente explica las características principales de una imagen de satélite, interpretación y aplicaciones prácticas.</p> <p>Desarrollo. El estudiantado ingresará a Google Maps o a Espacio y datos de México (INEGI), seleccionará una región de la República Mexicana y observa, deduce y describe las características generales de la zona (relieve, cultivos, áreas urbanas, ríos, playas, vegetación, carreteras, etc.). El profesorado asesora.</p> <p>Cierre. A través de una lluvia de ideas, el alumnado valora las imágenes de satélite como medio de obtener información geográfica, su utilidad para la toma de decisiones respecto al espacio.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica</p> <p>El profesor explora las ideas previas cuestionando al grupo sobre conceptos y la lectura de imágenes y aspectos destacados por medio de:</p> <p>a) Presentaciones individuales o en equipo sobre su visión y conceptos aprendidos sobre la geografía, su campo de estudio, y su utilidad práctica en el</p> |
|--|--|--|

- Utiliza la cartografía básica impresa y digitalizada para apropiarse de conceptos y recursos esenciales para el estudio de los temas de geografía, a partir de la lectura de mapas que servirán para elegir los recursos gráficos convenientes en cada unidad de estudio.

Cartografía básica y temática:

- Procesos de lectura e interpretación cartográfica.
- Cálculo de coordenadas geográficas, distancias y pendientes.
- Lectura de las condiciones físicas y sociales del medio en cartas temáticas.

Los recursos tecnológicos utilizados en la elaboración y presentación de cartas con información geográfica:

- Fotografías aéreas e imágenes satelitales.
- Sistema de Posicionamiento Global (GPS).
- Cartografía digital y Sistemas de Información Geográfica (SIG).

contexto de nuestro plan de estudios.

- Una presentación en la que aparezcan pantallas de *Google Earth* y se resalten las coordenadas, la escala, la simbología, las vías de comunicación, ciudades, fronteras, regiones costeras, plataforma continental.
- Proporcionar a los equipos de cartas impresas en diferentes escalas y temas y se cuestiona sobre lo que pueden leer en la carta, como se orienta, si hay capacidad para medir o calcular.

Ejemplo de estrategia de repaso

El profesor hace la introducción a la temática e indica fuentes bibliográficas para que los alumnos adquieran más información al respecto y posteriormente comenten en clase para establecer conclusiones.

Utilizando diferentes representaciones del espacio geográfico, el profesor explica las características de cada una de ellas.

Organizados en equipos, con la supervisión del profesor, los alumnos realizan ejercicios para percibir e interpretar la organización del espacio geográfico, representado en una carta topográfica.

El profesor explica las características de los recursos informáticos utilizados en geografía para que tengan noción de sus aplicaciones en la resolución de problemas del mundo actual.

Ejemplo de estrategia de elaboración

En la carta topográfica de escala 1:50 000 E14-A39 CIUDAD DE MÉXICO, el alumno realizará ejercicios de reconocimiento de rasgos geográficos y hará mediciones y cálculos de diferentes puntos.

Haciendo uso de un escalímetro, calculadora, transportador y regla de medir, el alumno ubicará puntos conocidos sobre el mapa, como los cinco planteles del CCH, calculará las coordenadas geográficas de cada uno de ellos, las distancias

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|--|
| | | <p>entre los mismos y el acimut correspondiente entre un plantel y otro. Una vez realizado lo anterior, reforzará el conocimiento y la habilidad obtenidos ubicando otros puntos de interés (su casa, el Zócalo, etcétera). Así como las distancias y sus <i>acimuts</i> en relación con su plantel del CCH.</p> <p>Con esta estrategia, el alumno desarrollará la habilidad de utilizar la cartografía en diferentes situaciones, adquirirá el conocimiento práctico de los conceptos de ubicación, escala y orientación y podrá iniciar la adquisición de una cultura que encuentre en el uso de mapas la posibilidad de entender y resolver problemas de diferente índole.</p> <p>Ejemplo de estrategia de elaboración con la utilización de las tecnologías de la información</p> <p>El profesor instruye sobre el manejo de las aplicaciones: <i>Gloogle Earth</i>, <i>dNR Garmin</i> y <i>Map Maker</i> y su relación con las representaciones impresas.</p> <p>El alumno:</p> <p>a) Utiliza las aplicaciones, para elaborar y presentar con captura de pantallas los croquis y mapas de sus espacios inmediatos: domicilio, escuela, colonia y alcaldía o municipio, explica los procesos utilizados y las divisiones espaciales de su entorno y su relación con la división política.</p> <p>b) Ubica el espacio representado en una carta topográfica de escala 1:50 000 en <i>Gloogle Earth</i> y presenta la captura de pantalla, explicando el proceso.</p> <p>c) Consulta el mapa digital (SIG) de INEGI, presenta por escrito las condiciones de uso del suelo, edafología, geología, uso potencial y condición climática del espacio de la carta topográfica referenciada con ello se inicia en el método de análisis espacial propio de la geografía.</p> <p>Con la estrategia propuesta es posible cubrir los propósitos planteados por el programa de Geografía I en la unidad 1, porque:</p> <p>a) Con la captura de los trazos en <i>Gloogle Earth</i> miden distancias, interpretan escalas, obtienen rumbos con la rosa de los vientos, datos para elaborar croquis, reconocen las coordenadas geográficas que ejecuta el software del <i>dNR Garmin</i> para la interpretación de la lectura del <i>gPs</i> y obtienen mapas sencillos que representan los espacios inmediatos del alumno.</p> <p>b) La estrategia permite el manejo de conceptos y adquisición de conocimientos, así como la apropiación de habilidades para el manejo de escalas, rumbos y construcción de croquis y mapas.</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|---|
| | | <p>c) Además adquiere una postura crítica, al comparar las ventajas de ser un estado libre y soberano con otro con el status autónomo como es la ciudad de México como entidad federativa, o bien, las diferencias entre un municipio y una alcaldía o una demarcación territorial de la ciudad.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p>Las evidencias esperadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación individual o por equipo de una visión y concepción teórica más amplia de la geografía, desde la perspectiva del medio geográfico y la interacción hombre–naturaleza. • La presentación en <i>Power Point</i> del proceso para elaborar la representación de su plantel y uno de los planteles del Subsistema del Bachillerato Universitario, en archivo electrónico. • La presentación en <i>Power Point</i> de alguno de los siguientes espacios: colonia, delegación o municipio, entidad federativa o país. • Un escrito acerca de las características más importantes del espacio, sus divisiones y posibilidades de representación, las ventajas del uso digital, en el inventario de los recursos naturales e infraestructura que en la cartografía se representan. |

Evaluación

Diagnóstica. Cuestionario sobre conocimientos previos respecto los distintos tipos de representaciones cartográficas.

Formativa. El profesor debe observar en cada actividad el uso correcto y apropiación de los conceptos de geografía, espacio, lugar, región, paisaje, territorio, escala, mapa, croquis, plano, carta topográfica, globo terráqueo, SIG, GPS, imagen de satélite y fotografía aérea.

Sumativa. A modo de proyecto final, el alumnado debe seleccionar los materiales cartográficos y la escala adecuada para explicar un fenómeno geográfico.

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno capaz de:

- Interpretar el concepto de espacio geográfico como una construcción social y una expresión de la relación del ser humano con su entorno natural.
- Distinguir los límites convencionales y naturales de las divisiones territoriales.
- Enlistar las divisiones territoriales y su representación cartográfica natural y convencional.

- Orientarse en el terreno e identificar rasgos de éste para confrontarlos con su representación cartográfica.
- Realizar ejercicios de orientación, cálculo de coordenadas geográficas y de distancias y superficies.
- Conocer los principales recursos tecnológicos actuales aplicados a la geografía y su importancia.

Evaluación sumativa

- Con su portafolio de evidencias hacer un ejercicio para que las competencias que se presentan en las sugerencias sean mostradas en el desarrollo de un problema específico.

Referencias

Alumnado

Básica

All Posis (2021). *Cinco Geógrafas Contemporáneas en* <https://georeferenciasblog.wixsite.com/website/post/cinco-ge%C3%B3grafas-contempor%C3%A1neas>

Google. (2023). *Google Earth*. <https://earth.google.com/web/>
(2023). *Google Maps*. <https://www.google.com/maps/>

INEGI (2005). *Guía para la interpretación cartográfica en* https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1329/702825231743/702825231743_1.pdf

Petal Maps. (2023). <https://www.petalmaps.com>

Universidad Nacional Autónoma de México/Siglo XXI. (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. (Vol. 3). México: UNAM.

Complementaria

Pereyra, E. (2020). *Geografía*. México: Klik Soluciones Educativas.

Régules, S. (2022). *El mapa es el mensaje*. México: Fondo de Cultura Económica.

Profesorado

Básica

Álvarez, J. (2017) *Cuando las exploradoras dieron un a paso adelante y fundaron la sociedad de mujeres geógrafas en* <https://www.labrujulaverde.com/2017/04/cuando-las-exploradoras-dieron-un-paso-adelante-y-fundaron-la-sociedad-de-mujeres-geografas>

Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática.III.4, Temas selectos de geografía de México*, Instituto de Geografía-UNAM.

INEGI. (2023). *Espacio y datos de México*. <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx>

Pillet, F. (2008). *Las escalas del espacio: desde lo global a lo local*. Scripta

Nova, Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, XII, 270 (5). Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-5.htm>

Rojas, T. (2005). *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. *Terra Nueva Etapa*. XXI (30), 141-162. <https://www.redalyc.org/pdf/721/72103006.pdf>

Complementaria

Aguirre, R. (2009). *Conceptos de Geomática y estudios de caso en México*. México: Instituto de Geografía-UNAM.

Benenjam, P. y Castañeda, J. (2011). *Los Retos de la enseñanza de la Geografía*. México: SEP.

Caire, J. (2002). *Cartografía básica*. México: Facultad de Filosofía y Letras-UNAM.

Carrascal, I. E. (2007). *Metodología para el análisis e interpretación de los mapas*, [versión electrónica]. México: Instituto de Geografía. Universidad Nacional Autónoma de México. (Colección Temas selectos de Geografía de México. III.5. Métodos y técnicas para el estudio del territorio). Disponible en <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/62/62/187-1>

Ibarra, M. (2016). *Geografía feminista de diversas latitudes: Orígenes, desarrollo y temáticas contemporáneas*, Instituto de Geografía-UNAM en <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/download/22/22/66-1?inline=1>

Kamss, L. (2018) *Espacio Geográfico: La huella de la Sociedad*, ENP3-UNAM en http://enp3.unam.mx/academia/colegios/geografia/espacio_geografico.pdf

Ortega, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Ariel.

Semarnat. (2023). *Atlas digital del medio ambiente*. <https://ideinfoteca.semarnat.gob.mx/AtlasD/Atlas.html>

Sociedad de Mujeres Geógrafas en https://es.dbpedia.org/page/Sociedad_de_Mujeres_Ge%C3%B3grafas

Referencias

Para alumnos

Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. (2002). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2005). *Guía para la interpretación de cartografía. topografía*. Aguascalientes: INEGI.

Sánchez, Álvaro (Coord.) (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: Universidad Nacional Autónoma de México/McGraw Hill.

Sitios WEB

DNR Garmin en <<http://www.dnr.state.mn.us/mis/gis/tools/arcview/extensions/DNRGarmin/DNRGarmin.html>> (consultado en 2016/02/03).

Google Earth en <<https://www.google.es/intl/es/earth/>> (consultado en 2016/02/03).

INEGI Mapa digital en <<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjI-zLjMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOnRjc3VyX3BvbGlnb25vfHRjc3Vic3VyfHRjYXNfcG9saWdvdW98dGNpc2Jhc191cmJhbm9zfHRjaXNiYXJ8YzExMXNlcnZpY2lvcw>> (consultado en 2016/02/03).

Map Maker en <<http://mapmaker.com/v4/Map%20maker%204.Pro.htm>> (consultado en 2016/02/03).

Para profesores

Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática*. III.4, Temas selectos de geografía de México. México: Instituto de Geografía-UNAM.

Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la geografía*. México: SEP.

Rodríguez de Moreno, Elsa Amanda. (2010). *Geografía conceptual*. Colombia <Info@caos.com>

Rojas Salazar, Temístocles. (2005). *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. Caracas: Terra Nueva Etapa.

Ortega Valcarel, José. (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona: Ariel.

Unidad 2. Recursos naturales y su aprovechamiento

Unidad 2. Recursos naturales, población y actividades económicas

Presentación

La Unidad 2 profundiza en el concepto de ciencia mixta de la Geografía cuando propone un estudio integral de los recursos naturales su origen, el estado actual y el aprovechamiento que se tiene de ellos en las actividades económicas. Además, se consideran temas vitales para la conservación del planeta, ya que toma en cuenta la temporalidad de los recursos naturales con relación a las acciones de la humanidad.

Se abordan la ubicación, aprovechamiento, deterioro de los recursos hídricos, climáticos, edáficos, forestales, faunísticos, pesqueros, energéticos, minerales y escénicos en el desarrollo de las actividades económicas.

A lo largo de la Unidad se utilizan diversas actividades de aprendizaje para la reflexión continua sobre la importancia de la conservación y el uso moderado de los recursos naturales. El alumnado argumenta sobre la tesis que atribuye a las acciones humanas la capacidad de repercutir en el futuro de la humanidad. Las estrategias se apoyan en el trabajo en equipo, las exposiciones de los temas y en el trabajo colaborativo.

El eje transversal que apoya es la sustentabilidad al denunciar las causas que provocan el deterioro y sobreexplotación de los recursos naturales.

Carta descriptiva

| | | |
|---|----------|---|
| <p>Propósito</p> <p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Valorará la importancia de los recursos naturales como elementos básicos para el desarrollo de las actividades económicas y explica el deterioro por su sobreexplotación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocerá los recursos naturales, a partir de su origen geológico e hidrometeorológico, para entender su localización y su papel en el desarrollo de las actividades económicas. Interpretará la evolución, la distribución y los movimientos migratorios de la población mundial, para explicar su problemática actual y sus tendencias. Comprenderá la relación entre los recursos naturales, la sociedad, el sistema económico y su espacialidad, para deducir su influencia en el desarrollo de la sociedad. Analizará el establecimiento de políticas globales de sustentabilidad a diferentes escalas, con la finalidad de entender la importancia de su uso mediante nuevas tecnologías. Relacionará los principales núcleos de población con los centros de prestación de servicios para interpretar esta relación. | | <p>Tiempo: 22 horas 24 horas</p> |
| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Cognitivo. Reconoce la definición, clasificación, origen y temporalidad de los recursos naturales.</p> <p>Procedimental. Interpreta la distribución de los recursos naturales a través del análisis cartográfico.</p> <p>Actitudinal. Valora el uso y deterioro de los recursos naturales.</p> <p>Reconoce y valora teórica y prácticamente las características de regeneración temporal de los recursos naturales, la factibilidad de su aprovechamiento sustentable y su localización precisa, y los esfuerzos por sustituirlos, con el fin de conservarlos y así asegurar la permanencia de la vida en la Tierra.</p> <p>Comprende la distribución de la población sobre la superficie terrestre, y su relación con la problemática económica, política y social que enfrentan las naciones según el grado de desarrollo y el modelo económico prevaliente para explicar su dinámica espacial y temporal.¹</p> | <p>Recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y clasificación. • Origen y temporalidad de los recursos naturales. <p>Ubicación, aprovechamiento y deterioro de los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hídricos • Climáticos • Edáficos • Forestales • Faunísticos • Pesqueros • Energéticos • Minerales • Escénicos <p>Panorama mundial de los recursos naturales:</p> <p>Conceptos, clasificación y perspectivas de los recursos naturales. Distribución mundial de los recursos climáticos, edafológicos, hidrológicos, forestales, pesqueros, minerales, energéticos, escénicos. Uso y deterioro de los recursos naturales.</p> <p>La población mundial¹:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución espacial, áreas de mayor densidad, ciudades más pobladas. • Dinámica de la población, movimiento natural y migratorio. <p>Estructura y evolución de la población mundial¹:</p> | <p>Inicio. El profesorado escribe en el pizarrón una tabla de tres columnas con los títulos de Renovables, No renovables e Inagotables, respectivamente, con la finalidad de definir y clasificar los recursos.</p> <p>Desarrollo. El alumnado investiga y completa las columnas según el recurso indicado, analizan especialmente los casos del agua, suelo, petróleo y gas.</p> <p>Cierre. El alumnado escribe sus conclusiones y las comparte con su grupo.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El alumnado analiza el video de National Geographic (2016): El origen de la vida, en: https://youtu.be/_Loq6OnPWWU?si=4SWjRS8Y3asrJ6Bp</p> <p>Desarrollo. Después de ver el video, el alumnado construye una línea del tiempo del origen de la tierra hasta nuestros días.</p> <p>Cierre. El estudiantado despliega sus líneas del tiempo en el salón y las analiza para sacar conclusiones respecto al tiempo de formación de los recursos naturales y el tiempo en que la presencia del hombre los deteriora.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado divide al grupo por equipos y le otorga un recurso a cada uno, les solicita que investiguen la ubicación mundial del recurso asignado con mapas, el uso actual del mismos y el deterioro, quién y cómo se explota en el sistema económico que prevalece. Les pide que los suban a un tablero (Padlet) o a una plataforma (Teams), en donde la información pueda ser de acceso de todos.</p> <p>Desarrollo. Cada equipo expone a su grupo su presentación, en donde hace hincapié en estos aspectos, localización, usos actuales, quien y como lo explotan y deterioro. El alumnado escucha la exposición elabora una tabla con los datos expuestos.</p> <p>Cierre. En plenaria el alumnado analiza las causas y consecuencias de este deterioro en ese sistema económico.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. Como conocimientos previos se repasa la clasificación de actividades económicas. El alumnado junto con el profesorado elige entre los siguientes videos del tema u otros dependiendo de la conveniencia del grupo: Cambio climático llega para quedarse. (2.27 min) El libro rojo, especies amenazadas. (25 min) Degradación de suelo. (2.47 min) Un problema más serio de lo que creemos. (4.30 min) Acuífero Guaraní. (3.01 min) Efectos de la explotación minera sobre el suelo. (6.01 min)</p> |
|--|---|---|

¹ Se reubica a la Unidad 1 de Geografía II.

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pirámides demográficas. • Estructura socio profesional. • Movimientos migratorios. <p>Actividades económicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias. • Secundarias. • Terciarias. <p>Relación entre el desarrollo y el modelo económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución mundial de las zonas de producción. <p>El comercio mundial y las comunicaciones.</p> | <p>Alertan por exceso de material fecal en playas de México. (2.21 min) La silvicultura, una industria maderera poco equitativa. (6.00 min)</p> <p>Desarrollo. El estudiantado analiza el contenido del video(s), comparte sus ideas en grupo y hace anotaciones en un cuadro comparativo en el pizarrón con las siguientes columnas: recurso del que trata el video(s), ubicación, actividad económica que se lleva a cabo y grado de deterioro.</p> <p>Cierre. En plenaria, el alumnado reflexionará sobre el valor que tienen los recursos naturales y las consecuencias de su sobreexplotación a partir de las actividades económicas.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica Explora las ideas previas de la unidad y se pide al alumno que:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Confronte la lista de los recursos naturales con las fuentes que los originan buscando su correspondencia. b) Busque la correspondencia entre planisferios de distribución de recursos naturales y los fenómenos geológicos, climáticos, oceánicos y biodiversidad. c) Busque la correspondencia entre mapas distribución de población mundial y el de las ciudades más pobladas y deduzca la correspondencia. d) Revise notas periodísticas de conflictos migratorios y el mapa de los antiguos espacios coloniales y sus metrópolis y deduzca su correspondencia. e) Revise la lista de actividades productivas y las clasifique en primarias, secundarias y terciarias. <p>Ejemplo de estrategia de organización y relación El profesor hace una introducción a la temática y, con ideas expresadas por los alumnos, previa consulta en diferentes fuentes se discute en el grupo para establecer conclusiones.</p> <p>Organizados en equipos, los alumnos investigarán sobre la tectónica global y otros fundamentos, para determinar el origen de diferentes clases de recursos naturales, su distribución y su relación con diversas expresiones de la humanidad. Los alumnos, organizados en equipos, investigan los aspectos más importantes de la población que son estudiados por la demografía; averiguan sobre la evolución de la población mundial; buscan información y opiniones acerca de la <i>Evolución de la Población Mundial</i> y la “Teoría de la transición demográfica”; comparan índices demográficos con ejemplos de países con desarrollo diferente, de acuerdo al IDH (Índice de Desarrollo Humano).</p> |
|--|--|--|

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|---|
| | | <p>Ejemplo de estrategia de elaboración El alumno realizará la lectura del apartado 2.4.3 “El agua dulce, las cuencas hidrológicas”, del libro <i>Conocimientos fundamentales de Geografía</i>, Vol. I, capítulo II, “La dimensión territorial de los recursos naturales” y realizará una investigación acerca del Acuífero Guaraní explicando la importancia que tiene como una de las principales reservas de agua en la actualidad y el papel que posee por su posición geográfica y estratégica. Deberá enfatizar en el volumen de agua ahídisonable, la población que habita en la región y las implicaciones políticas que tiene esta cuenca hidrológica. De esta manera el alumno caracterizará al agua como un recurso de primera relevancia y podrá concientizarse sobre la necesidad de asumir actitudes dirigidas a la conservación de los recursos naturales en general.</p> <p>Ejemplo de estrategia de organización y relación El profesor propone la revisión de un documental sobre el origen de los recursos y una presentación acerca de su agotamiento.</p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Comenta en equipos de cuatro el documental “El don de la tierra”, considera: distribución y fuentes de energía que forman los recursos naturales y su relación con las dorsales oceánicas, fosas, cordilleras montañosas y vulcanismo; la erosión hídrica y eólica, presenta sus conclusiones en un mapa conceptual. b) Investiga en la web acerca de las afirmaciones expuestas en el documental y c) expone su informe con una presentación ante el grupo. d) Organizado en equipos de cuatro integrantes, examina el video “Aritmética población y energía” para valorar, mediante una lista de cotejo, la finitud y fragilidad del entorno ante el uso desmedido de los recursos naturales y la viabilidad de mantener el modelo de desarrollo vigente; examina en el pleno del grupo los cálculos mostrados en el documental, comparándolos con datos actuales; finalmente, el grupo presenta resultados en un cartel colectivo. El profesor supervisa la lista de cotejo y el contraste realizado. e) Con base en la lectura Recursos hídricos, energéticos y minerales, Cabrera, María Esperanza et al. (2002). Ciencias de la Tierra y el medio ambiente págs. 206–238, donde interpreta el origen, la regeneración de los recursos revisados en el documental y la presentación precedente. Elaboran un ensayo de la temática. f) Analiza el documental “Fases de explotación minera”, participa en un debate grupal sobre la inversión de las empresas en los diversos países, contrastando su viabilidad con la propuesta del documental, escribiendo a continuación, un ensayo o resumen con los resultados del debate. El profesor modera el debate y orienta con sucesos de la actuación real de los actores en la |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>explotación de los recursos.</p> <p><i>g)</i> Realiza la lectura del documento “Minería y desarrollo comunitario”, en Kit de herramientas de desarrollo comunitario (p. 13–32); Investiga sobre de lugares en los que el kit se aplicó y realiza un mapa mental para presentar, ante el grupo, un informe por escrito con los resultados. El profesor pondera las exposiciones acerca de los resultados de la investigación.</p> <p><i>h)</i> Calcula el agua de lluvia que puede recuperarse de un edificio del plantel con datos de la estación meteorológica, expone en el grupo sus resultados y los suma con los resultados de sus compañeros para que en grupo valoren la cantidad de agua recuperable en el plantel y en la comunidad. El profesor modera y recoge los resultados de los comparativos.</p> <p><i>i)</i> Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p><i>j)</i> Se completa el portafolio con:</p> <p><i>k)</i> a) Presentaciones, ensayos, resúmenes, carteles en los que represente el origen y la temporalidad regenerativa de los recursos naturales.</p> <p><i>l)</i> Ensayos que recogen las aportaciones de la valoración grupal de la duración prevista de los recursos energéticos y su indiscutible agotamiento en relación con el crecimiento de la población.</p> <p><i>m)</i> Cálculos hechos a partir de los propuestos en el documental.</p> <p><i>n)</i> Carteles por equipo que se logren al recoger la traducción gráfica del contenido del documental.</p> <p><i>o)</i> Planisferios de localización de los recursos naturales.</p> <p><i>p)</i> Informes acerca de las recomendaciones del kit de herramientas para el desarrollo comunitario y las experiencias adquiridas en contraste con las políticas de concesiones en los países periféricos y centrales.</p> <p><i>q)</i> Presentaciones y los mapas mentales logrados.</p> <p><i>r)</i> El resultado de la investigación como una muestra de la contribución a la sustentabilidad que podría lograrse aprovechando los datos que los programas universitarios respecto al ambiente se han instaurado.</p> <p>Con la estrategia planteada se cubren los propósitos propuestos en el programa de Geografía I para la unidad 2, porque es posible identificar la relación entre los recursos y su origen geológico y climático, así como la incompatibilidad del modelo de desarrollo con la conservación de los recursos naturales, además de percibir la asimetría entre los beneficios de los países poseedores de recursos y los que tienen los recursos tecnológicos para extraerlos. También la confrontación del crecimiento de la población y sus necesidades de acceso a los recursos naturales para cumplir con el consumo impulsado por el modelo económico vigente. Con ello el alumno adquiere los aprendizajes conceptuales relacionados con los recursos naturales su clasificación y agotamiento, el crecimiento de la población y su consumo desmedido; accede a las habilidades de interpretación y análisis de documentales, que lo conduce a la adopción de una postura acerca del modelo económico vigente y la dificultad de hacerlo compatible con los requerimientos de recursos naturales exigidos por dicho modelo.</p> |
|--|--|--|

Evaluación

Diagnóstica. Se les puede pedir al alumnado un artículo donde se muestre el grado de deterioro de los recursos y en una lluvia rápida de ideas hacer algunas hipótesis a comprobar previas a la unidad.

Formativa. El profesorado elabora una lista de cotejo para evaluar sus exposiciones.

Sumativa. El alumnado expresa conscientemente el grado de deterioro de los recursos, las causas y sus repercusiones en la sociedad actual.

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Explicar el concepto de recursos naturales y elaborar un esquema en el que se represente como se clasifican los recursos naturales.
- Ubicar mediante el uso de mapas, las áreas de producción y consumo de recursos naturales estratégicos, incluyendo sus rutas de comercio.
- Redactar algunas reflexiones acerca del uso racional o irracional de los recursos naturales, así como el deterioro de éstos.
- Reconocer mediante la aplicación de mapas y gráficas, los índices demográficos de países con diferente nivel de IDH (Índice de Desarrollo Humano).
- Exponer sobre la relación de la tecnología en el desarrollo de las actividades económicas.
- Explicar, con ejemplos, cómo el sistema económico incide en el desarrollo de las actividades económicas.
- Explicar cómo se clasifican las actividades económicas y dar ejemplos de cada una de ellas.
- Elaborar un mapa en donde se ubiquen las principales áreas de concentración demográfica en el mundo y explicar las causas de estas grandes concentraciones.
- Señalar en mapas las regiones de mayor expulsión de población, el destino de esos flujos.
- Ubicar en un planisferio las grandes áreas económicas del mundo, investigando la relación de la población y la ubicación de los recursos naturales.

Evaluación sumativa

Con su portafolio abierto el alumno elabora un informe acerca de un país periférico y uno del centro acerca de:

- a) Recursos naturales existentes en su territorio y las actividades económicas derivadas o relacionadas con éstos.
- b) El flujo comercial de los recursos naturales.
- c) Las condiciones de aprovechamiento y conservación de sus recursos naturales incluida la biodiversidad.
- d) La participación estatal y privada, tanto local como foránea y su relación con las comunidades existentes en los territorios en que se encuentran esos recursos.
- e) Escoge las ciudades más pobladas de los países elegidos y las principales actividades económicas, y su relación con el flujo de recursos y las principales actividades económicas que en éstas se producen.

Referencias

Alumnado

Básica

Ayllón, T. (2013). *Elementos de meteorología y climatología*. Trillas.

Cano-Santana, Z. y Valverde Valdés, T. (2015). *El pulso del planeta. Biodiversidad, ecosistemas y ciclos biogeoquímicos*. UNAM-Siglo XXI Editores.

National Geographic (2016). Origen de la tierra completo en <https://youtu.be/Loq6OnPWWU?si=4SWjRS8Y3asrJ6Bp>

Sánchez Crispín, A. (2007). *Conocimientos fundamentales de Geografía* (Vol.1). UNAM, Mc. Graw-Hill

Complementaria

Camilloni, I. y Vera, C. (2012). *El aire y el agua en nuestro planeta*. Eudeba.

Cerutti, O. (2015). *Siguiendo la huella. El impacto de las actividades humanas*. UNAM-Siglo XXI Editores.

Iberdrola (s.f.). *Sobreexplotación de los recursos naturales*. En: <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/sobreexplotacion-de-los-recursos-naturales>

Videos propuestos para el alumnado

Weyder (2016): El origen de la tierra, en <https://youtu.be/Loq6OnPWWU?si=4SWjRS8Y3asrJ6Bp>

DW. Documental (2021) Chocolate un negocio amargo en https://youtu.be/L4_eKlu5zk?si=oeuUna5Qot8fAAKM

DW. Documental (2007) Oro negro para Ghana. en <https://youtu.be/zNjtCxZtSsM?si=8OsvV2-S9Z-a60JI>

Cambio climático llega para quedarse (2.27 min) (s/f) en <https://youtu.be/SJLz1S4F8-I?si=VgJ5CIsNF5qViIN->

Canal Once (2012) El libro rojo, especies amenazadas. (25 min) En <https://youtu.be/eqbnk483gAQ?si=ijYQvbPeGbYnM8Px>

Ecología verde (2028). Degradación de suelo. (2.47 min) en <https://youtu.be/HKuYXIZMofg?si=Ipe9VQJtkCdgpF2u>

Planeta Z (2021) Un problema más serio de lo que creemos (4.30 min) en <https://youtu.be/nqgzEbEZKj8?si=1fH8BeLQ4AMx6HO->

Ministerio de ambiente de Uruguay (2021) Acuífero Guaraní (3.01 min) <https://youtu.be/2M4mkLyyGCU?si=13udn5FyeTEqbRUH>

Dimhaz (2008) Impacto medio ambiental por la minería. (6.01 min) en <https://youtu.be/MVinmMpamuw?si=TLv5elA9RNKHvxex>

Imagen noticias (2023) Alertan por exceso de material fecal en playas (2.21 min) en: <https://youtu.be/9NEQVQxY3Bg?si=Ge8WttafWErOaQOI>

France 24 en español (2022) La silvicultura, una industria maderera poco equitativa en México. (6.0 min) En <https://youtu.be/vxGXwdRLkC8?si=y2jRXJ025iRa2LK8>

Profesorado

Básica

Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). <http://www.cenapred.unam.mx/es/>

Tola, J. & Infiesta, E. (2008). Atlas básico del agua. Barcelona: Parramón.

Sánchez, A. (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía*, Vol I, UNAM. Mc Graw Hill

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), www.semarnat.gob.mx

ONU. (s/f). Conflictos y recursos humanos en <https://peacekeeping.un.org/es/conflict-and-natural-resources>

ONU. (2018) Paz y seguridad en <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443762>

Complementaria

Jíménez C., Blanca E. (2001). La contaminación ambiental en México, causas, efectos y tecnología apropiada. Limusa Editores. <https://www.google.com.mx/books/edition/LaContaminaci%C3%B3nAmbient>

[al en M%C3%A9xico/8MVxlyJGokIC?hl=es-419&gbpv=1&dq=recursos+naturales+libros,+mexico&printsec=frontcover](https://www.google.com.mx/books/edition/Conservaci%C3%B3n_de_recurso_s_naturales/0Z_KmG0yOvEC?hl=es-419&gbpv=1&dq=recursos+naturales+libros,+mexico&printsec=frontcover)

Owe, Oliver. (2000). *Conservación de recursos naturales*. Editorial Pax México.

https://www.google.com.mx/books/edition/Conservaci%C3%B3n_de_recurso_s_naturales/0Z_KmG0yOvEC?hl=es-419&gbpv=1&dq=recursos+naturales+libros,+mexico&printsec=frontcover

Para alumnos

Ludevid, Manuel. (2003). *El cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.

Sánchez, Álvaro (Coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: Mc Graw Hill/Universidad Nacional Autónoma de México

Sánchez, Álvaro (coord.). (2008). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 2). México: Universidad Nacional Autónoma de México/Mc- Graw-Hill.

Velasco, Juan Manuel (coord.). (2002). *Ciencias de la tierra y del medio ambiente*. Madrid: Editex.

SÍTIOS WEB

Aritmética población y energía en <https://www.youtube.com/watch?v=AAMHhjF_jiU> (consultado en noviembre de 2015).

International Council on Mining and Metals (2012). *Fases de Explotación Minera*. London en <<https://www.youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4>> (consultado 02/2016).

Para profesores

Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM-Instituto de Biología.

Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: Fondo de Cultura Económica.

Keller, Edward y Blodgett, Robert. (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Klare, M. T. (2003). *La guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*. Barcelona: Tendencias.

Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond. (1983). *Geografía general física y humana*. Barcelona: Oikos-Tau.

Lassonde, L. (1997). *Los desafíos de la demografía ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?* México: UNAM/Fondo de Cultura Económica.

Strahler, Arthur N. (1992). *Geología física*. Barcelona: Omega.

Valdés, L. (2000). *Población: reto del tercer milenio: curso interactivo introductorio a la demografía*. México: Coordinación de Humanidades-UNAM/Miguel Ángel Porrúa.

Valdez Kuri, Laura y Ricalde de Jager, Arnold. (Comp.) (2003). *Ecohabit. Experiencias rumbo a la sustentabilidad*. México: Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

28 | Unidad 3. Deterioro socioambiental y sustentabilidad

Unidad 3. México en el contexto mundial²

Presentación

Como secuencia de la Unidad 2 donde se abordó el deterioro de los recursos naturales por su aprovechamiento a partir de las actividades económicas, la presente Unidad profundiza en las consecuencias entre las relaciones sociedad-naturaleza. Cuando estas relaciones dañan a uno de los componentes se genera una crisis socioambiental que no sólo afecta a la naturaleza sino también a la propia existencia humana. De esta crisis, surge la necesidad de analizar al desarrollo sustentable como un nuevo modelo de relaciones entre los humanos y la naturaleza.

A partir de esta perspectiva se analizan la contaminación del agua, el suelo y la atmósfera, la deforestación y la desertificación, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la degradación de la capa de ozono, el calentamiento global, el cambio climático y el ENOS (Estatus del Niño-Oscilación del Sur) para justificar la necesidad de una propuesta viable de modelo de desarrollo.

Esta Unidad tiene relación directa con los ejes transversales de sustentabilidad y ciudadanía, puesto que el desarrollo sustentable es uno de los temas principales a tratar además de que se fomenta que el alumnado realice acciones en su escuela y en su hogar para promover la sustentabilidad lo cual posibilita que se asuma como un ciudadano responsable y solidario frente a la crisis socioambiental.

Carta descriptiva

| | |
|---|---|
| <p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Examinará las problemáticas socioambientales actuales y reconocerá a la sustentabilidad como una alternativa para la permanencia de la humanidad y la biodiversidad con el fin de recomendar acciones que contribuyan a prevenir, mitigar y afrontar la degradación ambiental y planetaria.</p> <p>Propósitos:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno²:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicará las características hidrometeorológicas, de biodiversidad y geológicas derivadas de la localización geográfica del territorio nacional, mediante la geología, el relieve, la posición en América, con la finalidad de valorar la importancia de la ubicación geográfica del territorio.• Expone las condiciones socioeconómicas y culturales y los procesos históricos del territorio nacional, utilizando la aplicación del análisis espacial, con el fin de reconocer la utilidad de la geografía de los territorios.• Explicará la diversidad cultural de la población mexicana y las políticas acerca de ésta, a partir de la revisión cartográfica, el reconocimiento y la revaloración de las raíces históricas, impulsando la reflexión.• Interpretará el origen de las políticas económicas y sociales que orientan la administración de los recursos naturales en México con el propósito de incorporar la vertiente geográfica a su visión propia del territorio nacional. | <p>Tiempo: 20 horas 24 horas</p> |
|---|---|

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|-----------------------|
|--------------|----------|-----------------------|

² La Unidad de México se reubicó a la Unidad 3 de Geografía II.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Cognitivo. Evalúa los retos que plantea la alteración de las condiciones naturales del mundo para tomar conciencia de la crisis socioambiental.</p> <p>Procedimental. Recomienda acciones de sustentabilidad a escala local.</p> <p>Actitudinal. Argumenta la necesidad de una agenda ambiental global para racionalizar el uso y fomentar la conservación de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la posición geográfica de México, su diversidad física y biológica, los criterios para conformar sus Áreas Naturales Protegidas (ANP), su política de gestión de recursos naturales y con ello identificar las perspectivas de desarrollo económico, político y social³. • Explica la diversidad cultural de México su dinámica poblacional y económica con ejercicios que develen las raíces, culturales de la distribución y dinámica demográfica, así como su impacto en las actividades económicas modeladas desde los centros de poder mundial. | <p>Crisis socioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del agua. • Generación de desechos tecnológicos y micro plásticos. • Contaminación del suelo, deforestación y desertificación. • Contaminación atmosférica, efecto invernadero, degradación de la capa de ozono y lluvia ácida. • Calentamiento global, cambio climático y ENOS. <p>Sustentabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes: cumbres, protocolos y acuerdos ambientales internacionales. • Desarrollo sustentable como paradigma alternativo en las relaciones sociedad-naturaleza. • Proyectos de sustentabilidad en la escala mundial, nacional y local. <p>Ubicación, importancia y conformación del territorio nacional³:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma y dimensión del territorio nacional, sus partes integrantes, extensión de fronteras. • Trascendencia de la ubicación geográfica de México en el mundo. • La conformación territorial histórico-geográfica de los Estados Unidos Mexicanos: federal, estatal y municipal. <p>Los recursos naturales del territorio</p> | <p>Inicio. El profesorado expondrá las características principales de las problemáticas socioambientales mundiales y sus repercusiones en el espacio geográfico.</p> <p>Desarrollo. El estudiantado investigará en diversas fuentes sobre alguna problemática ambiental. Identificará la ubicación geográfica del espacio afectado, extensión, causas, duración y características ambientales. Indagará qué ciencias o materias pueden ayudar a comprender el fenómeno y apoyar con posibles soluciones.</p> <p>Cierre. El estudiantado se organiza en equipos para llevar a cabo un sociodrama en el que se asuman como profesionistas en diversas ramas que proponga soluciones o acciones de mitigación y de prevención ante la problemática investigada.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El estudiantado lee artículos sobre el calentamiento global y sus consecuencias.</p> <p>Desarrollo. El estudiantado ingresa a la página de <i>Surging Seas</i> donde explora el mapa para observar los distintos escenarios de inundación en México y en otras partes del mundo. Por ser esta página especializada se sugiere que los docentes seleccionen alguna ciudad de los Estados Unidos para analizar detalladamente las implicaciones sociales y económicas utilizando las opciones de la leyenda (ingreso, etnia, vulnerabilidad, población) de la página web <i>Surging Seas</i>.</p> <p>Cierre. En plenaria, los alumnos comparten sus observaciones y problematizan las consecuencias del aumento del nivel del mar por el calentamiento global.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado compila información sobre las cumbres, protocolos y acuerdos internacionales sobre el ambiente. Asigna a cada alumno o equipo uno de ellos.</p> <p>Desarrollo. El alumnado lee los textos asignados y prepara un guion sobre los antecedentes y puntos fundamentales de cada una de las cumbres, protocolos y acuerdos.</p> <p>Cierre. El estudiantado junto al docente organiza una cumbre ambiental en la que se discute la importancia e impacto de cada documento, así como la necesidad de tener una agenda ambiental global.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El alumnado señala las principales problemáticas ambientales que viven en su entorno inmediato. El profesorado toma nota en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo. En equipos, el alumnado elige un problema ambiental local y desarrolla una investigación más profunda sobre el problema y sus causas a partir de lo cual propone una solución basada en el modelo de la sustentabilidad.</p> |
|--|--|---|

³ La Unidad de México se reubicó a la Unidad 3 de Geografía II.

rio nacional:

- Geológicos.
- Climáticos.
- Hídricos.

Edafológicos.

Áreas Naturales Protegidas (ANP):

- Clasificación, localización y conformación de las ANP.
- Áreas naturales protegidas en escala local.
- Políticas aplicadas en las Áreas Naturales y su repercusión en la biodiversidad.

La población:

- Tasas de: natalidad, mortalidad.
- Composición: pirámide de población, esperanza de vida.
- Núcleos poblacionales: distribución de la población y movimientos migratorios.

Diversidad cultural:

- Composición étnica.
- Distribución espacial de las lenguas indígenas.
- Manifestaciones culturales relacionadas con la organización actual del espacio: patrimonio material e inmaterial de la humanidad.

Actividades económicas:

- Las actividades primarias y los tratados internacionales.
- Las actividades secundarias y su relación con las políticas de los organismos internacionales.

Las actividades terciarias y las reformas estructurales.

Cierre. En plenaria, el alumnado comparte con el grupo sus propuestas.

Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica

- a) En un mapa del mundo con división política se cuestiona al alumno acerca de las distancias de las costas mexicanas a los diversos países: a) asiáticos; b) de Oceanía; c) europeos; d) africanos; e) suramericanos; y f) norteamericanos. Indicando a cuales se puede acceder con mayor rapidez facilitando el comercio.
- b) En un mapa altimétrico del mundo cuestionar al alumnos acerca de la importancia de los siguientes aspectos de la geografía física de México: a) angostura del Istmo de Tehuantepec; b) extensión de la plataforma continental en ambas costas; c) posición del Golfo de México respecto a las grandes llanuras norteamericanas; d) posición de las costas respecto a los nidos ciclónicos; e) condición orográfica y situación latitudinal común con el desierto sahariano
- c) En un mapa de México situar las tres divisiones culturales del territorio mexicano: pidiendo las identifique e indique las características generales de las culturas que se generaron ahí, con algunos ejemplos.
- d) El surgimiento de la organización política de la República Mexicana, luego de la Revolución de 1917.
- e) Indique cuándo se establece el neoliberalismo en México y cuáles son las características de esta doctrina, su relación con las reformas aprobadas en México, su relación con la globalización y su impacto en el territorio nacional.

Ejemplo de estrategia de repaso

- Por medio de mapas y cuadros, destaca la posición de nuestro país en lo que respecta a su biodiversidad.
- Investiga la definición de las Áreas Naturales Protegidas (ANP)
- Anota la definición de cada categoría de las ANP.
- Realiza un mapa para identificar las ANP.
- Sintetiza los principales problemas de las ANP.
- Los alumnos investigan los principales rasgos culturales (demográficos, étnicos, lingüísticos y religiosos) de la población de nuestro país para compararlos, mediante mapas, tablas y gráficas, con los de otros países de diferente nivel de desarrollo y conformar una interpretación razonada de la problemática social en México su correlación con otros países.

Ejemplo de estrategia de elaboración

El profesor explica el significado de conceptos fundamentales como estado, territorio, poder, frontera, soberanía e identidad y mediante la consulta de la Constitución General de los Estados Unidos Mexicanos, de las constituciones estatales y las leyes orgánicas municipales que haya menester, los alumnos realizarán mapas que les permitan entender e identificar su pertenencia a las distintas circunscripciones políticas constitucionalmente establecidas, es decir, los niveles de gobierno federal, estatal y municipal, en sus expresiones ejecutiva, legislativa y judicial así como la organización de las circunscripciones electorales

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>que le corresponden.</p> <p>Con este conocimiento el alumno podrá estar en posibilidad de dejar de ser un ente pasivo para transformarse en un ciudadano enterado de sus derechos y obligaciones y ejercerlos debidamente para beneficio de la sociedad.</p> <p>Ejemplo de estrategia de organización y relación con la utilización de las tecnologías de la información</p> <p>El alumno:</p> <p>a) Selecciona de un grupo de textos con temáticas de la Unidad: a) Artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; b) Lectura de Challenger; c) Lectura de la Frontera sur de México; d) Lectura de la Enciclopedia de conocimientos fundamentales; e) Revisión de <i>Google Earth</i> y en la página de la CIE el reporte histórico reciente del trayecto de huracanes y frentes fríos,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>así como la consulta en la estación meteorológica de los periodos de lluvia y la revisión las cartas digitalizadas en el mapa digital de México escala 1:250 000. <">http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjZlZlMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOmMxMTFzZXJ2aWNpb3N8dGMxMTFzZXJ2aWNpb3M=></p> <p>b) Compartir y consultar en Facebook: <https://www.facebook.com/groups/geografiaypraxis/> Artículos periodísticos, documentales de actualidad que traten aspectos importantes relacionadas con las reformas estructurales en la prensa, radio y televisión, reformas estructurales en las calles; las reformas en los promocionales de los partidos.</p> <p>c) Consultar el documental en: <https://www.youtube.com/watch?v=uZYxTVbitWc> “La sierra norte por la vida” y debatir sobre los aspectos que expone la población acerca de los recursos de la tierra y los intentos de comprarles sus parcelas y propiedades comunales para que las empresas extraigan los recursos y se apropien del agua de los ríos para lavar los minerales y la posibilidad de aplicar el <i>fracking</i> y sus consecuencias.</p> <p>d) Consultar el sitio: <http://www.istas.ccoo.es/descargas/Informe%20Fracking.pdf> para evaluar el método <i>fracking</i> para extracción de gas <i>shale</i> de pizarras, lutitas y esquistos. Con estos recursos elaboran un ensayo, que recoja el debate del documental y las bases teóricas que apoyan el documental.</p> <p>e) Revisan la temática del programa para ordenar los textos según la misma. El profesor conforma los equipos según los intereses y cada equipo investigará sobre las ellas y desarrolla un proyecto de investigación, a partir de las lecturas, enriqueciendo los planteamientos de los autores propuestos, utiliza los aprendizajes logrados en el análisis cartográfico, el manejo de los recursos naturales.</p> <p>f) Los resultados de los proyectos de investigación se expondrán en el salón de clase y de ser posible, se expondrán a la comunidad del plantel o algún otro foro.</p> <p>Los proyectos de investigación comprenden:</p> <p>a) La explicación del tema en forma clara y precisa.</p> <p>b) La manifestación o manifestaciones actuales del tema.</p> <p>La forma en que afecta a la población y a los miembros del equipo.</p> <p>d) La importancia de la temática en la formación de los educandos ya sea para su formación profesional y ciudadana.</p> |
|--|--|---|

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|---|
| | | <p>La exposición comprende:</p> <p><i>a)</i> Presentación con: diapositivas, carteles, mapas, gráficas, fotografías.</p> <p><i>b)</i> Un tríptico para repartir a cada uno de los asistentes. Las características del tríptico: portada con ilustración en marca de agua alusiva a la temática; resumen breve de la temática investigada; fuentes consultadas y un cuestionario con 10 preguntas acerca de la temática expuesta.</p> <p><i>c)</i> Exposición del análisis cartográfico, biodiversidad y manejo de recursos naturales.</p> <p><i>d)</i> Exposición de los proyectos de investigación.</p> <p>Con la estrategia propuesta se logran los aprendizajes de la unidad del programa porque ésta permite que el alumno muestre su interés por la temática propuesta y ello lo conduce a esclarecer los conceptos; el desarrollo del proyecto de investigación lo sitúa en el manejo de la habilidad de investigación y mostrara su actitud hacia los aspectos relacionados con las condiciones del espacio geográfico nacional.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p>Se integra el portafolio de evidencias con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los proyectos desarrollados por cada equipo. 2. Las presentaciones en diapositivas de la exposición de cada equipo. 3. Los trípticos y cuestionarios resueltos. <p>Un ensayo general de unidad.</p> |

Evaluación

Diagnóstica. A través de imágenes que reflejen el deterioro socioambiental en diversos lugares del mundo, el alumnado identifica el tipo de degradación, explica sus causas y consecuencias

Formativa. El alumnado explica un correcto manejo de los conceptos de deterioro socioambiental y sustentabilidad. Muestra sensibilidad, conciencia, compromiso respecto a los problemas socioambientales. Valora la participación tanto individual como colectiva en su resolución.

Sumativa. El profesor elabora una rúbrica de evaluación de las actividades que desarrolló en las estrategias.

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Expresar por escrito la importancia de la localización geográfica, forma, dimensiones, límites, geología y aptitud turística del territorio nacional.
- Exponer oralmente la trascendencia de la localización del territorio mexicano entre las latitudes 14° N y 32.5° N, la presencia de cadenas montañosas con altitudes medias de 3000 m, además de la extensión costera en dos océanos, porque ocupa el quinto lugar mundial como país megadiverso.
- Argumentar con tres ejemplos la importancia que tiene la permanencia de numerosas comunidades, dispersas en el territorio nacional con profundas raíces históricas, que conservan antiguas formas de vida e identidad, y su producción de autoconsumo y la contención del proceso de globalización.
- Utilizar las proyecciones poblacionales demográficas y pirámides de población para ilustrar el lugar que ocupa su generación, la de sus padres y abuelos, su futura prole y las necesidades de empleo, etapas de jubilación, el impacto de la migración.
- Listar los sectores productivos que presentan mayor dinamismo en los Estados Unidos Mexicanos y en qué regiones del país se localizan y por qué; en qué sector trabajan sus familiares, a cuál sector pretenden incorporarse o ya están incorporados; cuál es el sector productivo menos dinámico y en qué regiones tiene mayor importancia.

Evaluación sumativa

Con su portafolio abierto el alumno resuelve ejercicios como:

1. Revisar el documento que aparece en la siguiente dirección <<http://www.contralinea.com.mx/archivo-revista/index.php/2012/03/18/mexico-cede-a-enriqueza-petrolera/>> y externar su reflexión sobre la inversión de tiempo, dinero y esfuerzo en la cartografía de los hidrocarburos y su puesta a disposición de las empresas que se asociarán a Pemex para extraerlos.
2. Revisar el documento acerca de las reservas de petróleo al 1 de enero de 2015 en: <http://www.pemex.com/ri/Publicaciones/Reservas%20de%20Hidrocarburos%20Archivos/20150909%20Reservas%20al%201%20de%20enero%202015_e.pdf> y reportar según el mapa y los cuadros cuáles son las zonas del país con mayores reservas de hidrocarburos.
3. Revisar la ficha ejecutiva en <http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55587/Ficha_tecnica_asociaciones.pdf> y externar su reflexión sobre la asociación de Pemex con otras corporaciones y las bases de esa asociación.
4. Revisar el documento “Unidades con descubrimientos comerciales o inversiones en explotación, en: <http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55587/Ficha_tecnica_asociaciones.pdf> y reportar cuáles son las grandes cuencas de gas y aceite en territorio nacional e indicar cuáles son las convencionales y cuáles las no convencionales, así como los riesgos que representan la explotación de las no convencionales.
5. Revisar el mapa con la distribución de los grupos étnicos y sus comunidades comparándolos con la distribución de las cuencas de reservas de aceite y gas no convencionales y emitir una reflexión acerca de los riesgos, beneficios y soluciones a la explotación de recursos y áreas pobladas por estas comunidades.

Referencias

Alumnado

Básica

Alberto Milo (febrero 2023). Estos son los principales tipos de contaminación ambiental y así afectan la naturaleza, National Geographic en: <https://www.ngenespanol.com/ecologia/cuales-son-los-principales-tipos-de-contaminacion/>

ONU (1987). Informe Brundtland. Nuestro futuro común. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

ONU (2020). Objetivos del Desarrollo Sostenible.

ONU (2023). Programa para el medio ambiente. El mundo entero debe unirse para combatir la contaminación atmosférica que mata a 7 millones de personas al año. Disponible en: <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/el-mundo-entero-debe-unirse-para-combatir-la-contaminacion>

Clima central (2022) Surging Sea en https://ss2.climatecentral.org/#12/40.7298/-74.0070?show=satellite&projections=0-K14_RCP85-SLR&level=5&unit=feet&pois=hide

Complementaria

Castro, T., Muñoz, L. y Peralta (2015). *Cambio global. Causas y consecuencias*. UNAM-Siglo XXI Editores.

Profesorado

Básica

González, M., Orozco, C., Pérez, A., Alfayate, J., y Rodríguez, F. (2002). *Contaminación Ambiental. Una visión desde la química*. Editorial Paraninfo.

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. UNESCO.

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. En <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

UNESCO (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Libro de consulta*.

En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216756>

COUS. (2023). Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad: <https://cous.sdi.unam.mx/>

Complementaria

Balagué, V., Cardelús, C. y Vila, M. (2021). *Observando los polos*. CSIC-Catarata.
Boada, M. y Toledo, V. M. (2003). *El planeta, nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. Fondo de Cultura Económica.
Federovisky, S. (2018). *Historia del medio ambiente*. Capital Intelectual.

Gómez, L., (2017). *Clima, naturaleza y sociedad. Los retos del cambio climático en los socio-ecosistemas*. Bonilla Artigas Editores, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Guerrero del Castillo, E., y Márquez Muñoz, J. F. (2014). *Visión social del desarrollo sustentable*. Bonilla Artigas Editores. Disponible en: <https://www-digitalpublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/a/40031/>

Organismo Internacional de Energía Atómica (IAEA). Contaminantes de los alimentos (2023). Disponible en: <https://www.iaea.org/es/temas/contaminantes-de-los-alimentos>

BBC Mundo (2021). Los nueve límites que mantienen a la tierra en equilibrio en <https://www.youtube.com/watch?v=ETHXpdx-blo>

Informe mundial sobre ciencias sociales, “En la frontera de lo social y lo planetario: rutas de navegación en un espacio seguro y justo para la humanidad”, parte 1.6.: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246073_spa

“Límites planetarios”, Fundación Slim: <https://pabio.pruebat.org/Materiales-Biblioteca-Digital/limites-planetarios-8#content-01>

Para alumnos

Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*, 3ª ed. México: Limusa.

Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.

Coll-Hurtado, Atlántida. (2005). *Geografía económica de México*. México: UNAM-Instituto de Geografía.

García Guzmán, Brígida (coordinadora). (2002). *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México: El Colegio de México.

Universidad Nacional Autónoma de México/Siglo XXI. (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. (Vol. 3). México: UNAM.

Sitios WEB

Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO): <<http://www.conabio.gob.mx/index.html>> (consultado en febrero de 2016).

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI): <<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>> (consultado en febrero de 2016).

Para profesores

Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Boltbinik, Julio. (1999). *Pobreza y distribución del ingreso en México*. México: Siglo XXI.

Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: pasado, presente y futuro*. México: UNAM–Instituto de Biología.

Delgado, Javier. (2008). *La urbanización difusa de la ciudad de México*. México: Siglo XXI.

García, Humberto. (1992). *Población y sociedad en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Garza, Gustavo. (2003). *La urbanización de México en el siglo xx*. México: El Colegio de México.

Losier, Claudio. (2012). *Una nueva visión: México 2042. Futuro para todos*. México: Taurus.

Muñoz, Francisco. (2008). *Urbanización*. México: Gustavo Gilly.

Ortiz, M. (2005). *La población hablante de lenguas indígenas en México*. Temas Selectos de Geografía de México. México: UNAM–Instituto de Geografía.

Padilla, L. (2001). *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. Temas Selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía UNAM/Plaza y Valdés.

Saxe–Fernández, John. (2002). *La compra–venta de México*. México: Plaza Jannes.

Tamayo, Luz María Oralia (2001). *La Geografía arma científica para la defensa del territorio*. Colección Temas Selectos de la Geografía Mexicana. México: UNAM–Instituto de Geografía/Plaza y Valdés.

Villafuerte, Daniel (2004). *La frontera sur de México. Del ITC México–Centroamérica al Plan Puebla–Panamá*. México: UNAM–Instituto de Investigaciones Estéticas/Plaza y Valdés.

Bibliografía general

Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Arroyo Pichardo, Graciela (Coord.). (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cenzone.

Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*. (3ª ed.). México: Limusa.

Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. (2002). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.

Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.

Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la Geografía*. México: Secretaría de Educación Pública.

Boltbinik, Julio. (1999). *Pobreza y distribución del ingreso en México*. México: Siglo XXI.

Calva, José Luis (Coord.). (2007). *Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el Desarrollo* (Vol. 14). México: Miguel Ángel Porrúa.

Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM–Instituto de Biología.

Chossudovsky, Michel. (2002). *La globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI.

- Coll-Hurtado, Atlántida. (2005). *Geografía económica de México*. México: UNAM-Instituto de Geografía.
- Corona, Leonel y Hernández, Ricardo. (2001). *Innovación tecnológica y medio ambiente*. México: Plaza y Valdés.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: ICE.
- D' Entremont, A. (1997). *Geografía económica*. Madrid: Cátedra.
- Delgado, Javier. (2008). *La urbanización difusa de la ciudad de México*. México: Siglo XXI.
- García Guzmán, Brígida. (Coordinadora). (2002). *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México: El Colegio de México.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: ICE.
- Garza, Gustavo. (2003). *La urbanización de México en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Giddens, Anthony. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática*. Temas Selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía-UNAM.
- González, Jaime. (2009). *Energías renovables*. Barcelona: Reverté.
- González, Mónica. (2001). *Minorías étnicas y movimientos separatistas en el mundo*. México: Quimera.
- Hernández, Héctor. (2001). *Enfoques contemporáneos para el estudio de la biodiversidad*. México: ICE.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2005). *Guía para la Interpretación de Cartografía. Topografía*. Aguascalientes, México: INEGI.
- Jalife-Rahme, Alfredo. (2012). *China irrumpe en Latinoamérica: ¿dragón o panda?* México: Orfila Valentini.
- Jalife-Rahme, Alfredo. (2010). *El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional*. México: Orfila Valentini.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert. (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Klare, M. T. (2003). *La guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*. Barcelona: Tendencias.
- Labastida, J. y Camou, A. (Coord.) (2001). *Globalización, identidad y democracia: México y América Latina*. México: UNAM/Siglo XXI.
- Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond. (1983). *Geografía general física y humana*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Lassonde, L. (1997). *Los desafíos de la demografía ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?* México: UNAM/ICE.
- Losier, Claudio. (2012). *Una nueva visión: México 2042. Futuro para todos*. México: Taurus.
- Ludevid, Manuel. (2003). *En cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Méndez, Ricardo. (1997). *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Barcelona: Ariel.
- Muñoz, Francisco. (2008). *Urbanización*. México: Gustavo Gilly.
- Oropeza Monterrubio, Rafael. (2012). *Cambio climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable*. México: Panorama.
- Ortiz, M. (2005). *La población hablante de lenguas indígenas en México*. Temas Selectos de Geografía de México. México: UNAM-Instituto de Geografía.
- Padilla, L. (2001). *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. I.3.1, Temas Selectos de Geografía de México, México: UNAM-Instituto de Geografía/Plaza y Valdés.
- Rodríguez de Moreno, Elsa Amanda (2010). *Geografía conceptual*. Colombia: <Info@caos.com>
- Rojas Salazar, Temístocles. (2005). *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. Caracas: Terra Nueva Etapa.
- Sánchez, Álvaro (coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía (Vol. 1)*. México: UNAM/McGraw Hill.
- Sánchez, Álvaro (coord.). (2008). *Conocimientos fundamentales de geografía (Vol. 2)*. México: UNAM/McGraw-Hill.
- Saxe-Fernández, John. (2002). *La compra-venta de México*. México: Plaza Jannes.
- Schifter, Isaac y González-Macías, Carmen. (2005). *La tierra tiene fiebre*. México: ICE.
- Strahler, Alan H.; Strahler, Arthur N. (1993). *Geografía física (3ª ed.)*. Barcelona: Omega.
- Strahler, Arthur N. (1992). *Geología física*. Barcelona: Omega.
- Tamayo, Luz María Oralía. (2001). *La geografía arma científica para la defensa del territorio*. Colección Temas selectos de la geografía mexicana. México: UNAM-Instituto de Geografía/Plaza y Valdés.
- Taylor, P. (1994). *Geografía política. Economía mundo, Estado-nación y localidad*. Madrid: Trama.
- Valdés, L. (2000). *Población: reto del tercer milenio: curso interactivo introductorio a la demografía*. México: Coordinación de Humanidades-UNAM/Miguel Ángel Porrúa.

Valdez Kuri, Laura y Ricalde de Jager, Arnold (comp.). (2003). *Ecohabitabitat. Experiencias rumbo a la sustentabilidad*. México: Secretaría del Medio Ambiente y

Velasco, Juan Manuel (coord.). (2002). *Ciencias de la tierra y del medio ambiente*. Madrid: Editex.

Villafuerte, Daniel. (2004). *La frontera sur de México. Del rto México–Centroamérica al Plan Puebla–Panamá*. México: UNAM–Instituto de Investigaciones Estéticas/Plaza y Valdés.

Wallerstein, Immanuel. (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

Wallerstein, Immanuel. (2005). *Análisis de sistemas–mundo: una introducción*. México: Siglo XXI.

Sitios web

Aritmética población y energía en <https://www.youtube.com/watch?v=AAmHhjF_jiU> (consultado en noviembre de 2015).

Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) en <<http://www.cenapred.unam.mx/es/>> (consultado en 2016/02/03).

Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO): <<http://www.conabio.gob.mx/index.html>> (consultado en febrero de 2016).

Diamantes de sangre en <<https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo>> (consultado en febrero de 2016).

DNRGarmin en <<http://www.dnr.state.mn.us/mis/gis/tools/arcview/extensions/DNRGarmin/DNRGarmin.html>> (consultado en 2016/02/03).

El bien común en <https://www.youtube.com/results?search_query=el+bien+comun+documental+completo> (consultado en febrero de 2016).

Eschenhagen, María Luisa (2006). *Las cumbres ambientales y la educación ambiental*, en <<https://diplomadouaz.files.wordpress.com/2013/02/bibliografca3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3a1lisis-de-polc3aditicas-pc3babblicas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).

Google Earth en <<https://www.google.es/intl/es/earth/>> (consultado en 2016/02/03).

Home documental en <<https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>> (consultado en febrero de 2016).

Industrias extractivas y conflictos en Kit de Herramientas y Orientación para la Prevención y la Gestión de Conflictos de Tierras y Recursos Naturales en Prevención y Gestión de Conflictos de Tierras y Recursos

Naturales (s/f). Equipo Marco Interinstitucional para la acción preventiva de la Naciones Unidas. Dirección y Prevención de Crisis y de recuperación del PNUD One United Nation Plaza RM 2084 New York N Y 10017 E.U. disponible en <<http://www.un.org/es/land-natural-resources-conflict/pdfs/EU-UN%20Introduction%20and%20overview.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).

INEGI Mapa digital en <<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF00jIzL-jMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOnRjc3VyX3BvbGlnb-25vfHRjc3Vic3VyfHRjYXNfcG9saWdvbm98dGNpc2Jhc191cmJhbm9zfHRjaXNiYXJ8YzExMXNlcnZpY2lvcw==>>> (consultado en 2016/02/03).

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI): <<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>> (consultado en febrero de 2016).

International Council on Mining and Metals (2012). *Fases de explotación minera*. London: autor en <<https://www.youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4>> (consultado en febrero de 2016).

Jankilevich, Silvia (2003). *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo*, Río, Johannesburgo, treinta años de historia ambiental, Universidad de Belgrado en <http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/106_jankilevich.PDF> (consultado en noviembre de 2015).

La batalla por la economía mundial disponible en <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D1B5A9ADA002>> (consultado en diciembre de 2015).

Map Maker en <<http://mapmaker.com/v4/Map%20maker%204.Pro.htm>> (consultado en 2016/02/03).

Ministerio de Relaciones Exteriores de Dinamarca. (2005). *Kit de herramientas mejores prácticas para incluir a los pueblos indígenas en el apoyo programático sectorial* en Copenhague: DANIDA en <http://pro169.org/res/materials/es/general_resources/Kit%20de%20Herramientas%20-%20mejores%20practicass%20para%20inliur%20a%20los%20pueblos%20indiginas%20en%20el%20apoyo%20programatico%20sectorial.pdf> (consultado en noviembre de 2015).

III. Geografía II

Presentación de la asignatura

Como secuencia de la asignatura anterior, Geografía II aborda las problemáticas demográficas, sociales, económicas y políticas. Consta de tres unidades: Población y desastres (22 h), Orden mundial (20 h) y Temas selectos de Geografía de México (22 h).

En el segundo semestre se continua con la perspectiva integral e interdisciplinaria de la ciencia geográfica, ligada siempre al acontecer histórico, político, económico y cultural de los pueblos. Desde esta perspectiva se estudian los riesgos, los desastres, el desarrollo mundial, la globalización y los conflictos bélicos, para ello se requiere el análisis conjunto de la comunidad de estudio.

La Unidad 1 estudia el crecimiento, dinámica, estructura de la población y los asentamientos humanos, así como sus implicaciones sociales, económicas, políticas y ambientales. Los riesgos se analizan en el marco de la organización del espacio que genera vulnerabilidad y desastres. Se fomenta la necesidad de que exista entre el alumnado una cultura de prevención en lugares cotidianos como su plantel, colonia y hogar.

En la Unidad 2 se aborda el orden mundial actual enmarcado en conceptos como globalización, desarrollo económico y social, indicadores de desarrollo humano, clasificación de países centrales y periféricos. También se analiza el papel de los organismos, tratados y acuerdos internacionales en el devenir del mundo, así como el análisis de algunos conflictos militares, territoriales e interétnicos que afectan a las sociedades contemporáneas.

La Unidad 3 contempla temas de relevancia y de interés actual para México como su posición estratégica, los recursos que posee, las actividades económicas preponderantes, el desarrollo de infraestructura, así como su diversidad natural y cultural. Debido a que el alumnado ha adquirido el suficiente conocimiento disciplinario, en la última Unidad aplicará lo aprendido a escala nacional y local a partir del estudio de Temas selectos de Geografía de México.

Al finalizar la asignatura, el alumnado comprenderá los procesos demográficos, urbanos, de desastre, económicos, políticos, globales y bélicos del mundo actual a partir del análisis e interpretación de datos estadísticos actualizados, gráficas y materiales cartográficos. Todo ello le permitirá concretar sus conocimientos y habilidades geográficas para el estudio de la Geografía de México.

Al igual que en la asignatura anterior, las estrategias de aprendizaje propuestas se vinculan con los aprendizajes y se propone una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa al final de cada unidad. En cada unidad se sugieren referencias básicas y complementarias para el alumnado y el profesorado que son de actualidad y accesibles para aquellos que utilicen este programa.

A lo largo de la asignatura se impulsa la integración de diversos ejes transversales. El eje de ciudadanía se aplica en lo metodológico y actitudinal en las tres unidades cuando el alumnado se hace consciente de sus acciones frente a los desastres, se ubica en el contexto mundial, conoce la geografía de su país, asume una actitud crítica ante los problemas mundiales y comprende la importancia de la cultura de la paz.

El manejo, conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje es imprescindible en todas las unidades sobre todo en la consulta de videos, datos estadísticos, gráficas, mapas interactivos, entre otros.

La sustentabilidad se integra a la Unidad 1 al abordar el tema de desastres, en la Unidad 2 en globalización y conflictos bélicos y en la Unidad 3 al estudiar las Áreas Naturales Protegidas de México. El eje transversal de género se incluye en la Unidad 1 cuando se habla de los indicadores demográficos y la estructura de la población, así como en la Unidad 3 al tratar el tema de diversidad en México.

Propósitos de la asignatura

Al finalizar el curso el alumno:

Evaluará las políticas de sustentabilidad y las medidas con respecto a la vulnerabilidad, el riesgo y el desastre, adoptadas por la sociedad en ciertos países, para promover la participación de los diferentes sectores sociales.

Valorará el reconocimiento de la sociedad acerca del deterioro de las condiciones atmosféricas que han permitido la permanencia de la vida en la Tierra y del compromiso que la actual generación asume para promover la sustentabilidad que garantice la permanencia de la vida sobre la superficie de la Tierra.

Valorará la importancia de aplicar el análisis espacial de la geografía para el reconocimiento de las diferencias y cambios del panorama mundial en sus ámbitos natural, social, económico y político.

Unidad 1. Dinámica de la población y desastres⁴

Unidad 1. Orden mundial

Presentación

Esta Unidad acerca al alumnado a las categorías de población para reconocer los problemas que se generan a nivel mundial por el crecimiento poblacional. Asimismo, se plantean las diferencias e interrelaciones entre los asentamientos rurales y urbanos; se revisan los cambios en la estructura por edad y sexo de los países en relación con la transición demográfica; se abordan las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios tanto en los lugares de origen como en los de destino. Al finalizar la Unidad se advierte que, como resultado de la forma de ocupación del territorio, se generan espacios vulnerables frente a los desastres.

La Unidad parte del tema de indicadores demográficos para analizar gráficas, estadísticas poblacionales y mapas que le permitan entender la distribución actual de la población y los asentamientos humanos. El siguiente tema ayuda a entender los problemas sociales, económicos y políticos de la estructura, evolución y migración de la población. El último apartado inicia con los conceptos básicos para el análisis de riesgos y desastres contemporáneos significativos para el estudiantado. El fin es que los jóvenes puedan observar su entorno y proponer acciones de prevención y mitigación en su ámbito local.

Para reforzar el eje transversal de género, se sugiere que el profesorado considere esta perspectiva en el desarrollo de los temas demográficos. En el caso de ciudadanía y la sustentabilidad, se espera que el alumnado desarrolle actitudes de respeto y empatía por quienes migran y participe en el diseño de actividades de difusión, prevención y mitigación de desastres en su entorno inmediato. Para el eje de TIC, TAC y TEP se propone que se utilicen páginas web, mapas interactivos, videos, aplicaciones para consultar y manejar información geográfica y estadística, entre otros.

Carta descriptiva

| | |
|--|---|
| <p>Propósito</p> <p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Comprenderá los procesos de crecimiento, distribución y dinámica demográfica de los espacios rurales y urbanos mediante el análisis e interpretación de datos estadísticos actualizados, pirámides de población y utilizará los mapas para identificar su vulnerabilidad frente al riesgo de desastre como consecuencia de su crecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguirá e interpretará las repercusiones sobre desarrollo económico desigual y la inequidad social entre los países centrales y periféricos, para analizar los cambios en el orden mundial contemporáneo, aplicando las categorías del espacio y el tiempo. • Comprenderá que el orden mundial económico y político es producto de un proceso complejo y dinámico, que va definiendo en tiempo y espacio la configuración de los mapas económico, social, político y cultural | <p>Tiempo: 20 horas 22 horas</p> |
|--|---|

⁴ El tema de población estaba en la Unidad 2 de Geografía I y el tema de desastres en la Unidad 2 de Geografía II.

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--|---|--|
| <p>Cognitivo. Comprende la dinámica y estructura poblacional a partir de conocer los principales conceptos demográficos.</p> <p>Procedimental. Interpreta la dinámica de la población mundial con el manejo de las estadísticas demográficas.</p> <p>Actitudinal. Evalúa situaciones de riesgo que ponen en peligro a la población ante la ocurrencia de un desastre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la división del mundo desde el paradigma centro-periferia, a través de la conformación de: organismos supranacionales y bloques económicos-político-militar que la sostienen⁵. • Reconoce las nociones de desarrollo, estado del bienestar, neoliberalismo, globalización, fragmentación y regionalización para explicar las bases del Nuevo Orden mundial, así como sus tendencias actuales y consecuencias territoriales⁵. | <p>Dinámica de la población mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores demográficos: población absoluta y relativa, tasas brutas de natalidad y mortalidad, tasa global de fecundidad y tasa de crecimiento poblacional. • Asentamientos rurales y urbanos: localización y distribución poblacional, características e interrelaciones. <p>Estructura, evolución y migración de la población</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pirámides demográficas, envejecimiento poblacional, esperanza de vida y sus desafíos. • Transición demográfica. • Conceptos y tipos de migración. • Principales flujos migratorios internacionales. • Causas y consecuencias de los movimientos migratorios. • Composición de la migración: mujeres, hombres e infantes. <p>Desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y clasificación de riesgos, vulnerabilidad, peligro, desastres. • Localización de áreas de riesgo. • Desastres sobresalientes a escala nacional y mundial. • Prevención y mitigación de desastres. <p>Conceptos de desarrollo,</p> | <p>Inicio. Para conocer los indicadores demográficos el profesorado solicita por equipo que defina: población absoluta y relativa, tasas brutas de natalidad y mortalidad, tasa global de fecundidad, tasa de crecimiento poblacional y estimaciones matemáticas.</p> <p>Desarrollo. En equipos, el alumnado expone sus conceptos con sus propias palabras y desarrolla un ejemplo con las fórmulas matemáticas para obtener algunos indicadores.</p> <p>Organizados en equipos, el alumnado expone sus conceptos con sus propias palabras y calcula un ejemplo de las fórmulas matemáticas para obtener algunos indicadores.</p> <p>Por equipos, el alumnado utiliza su teléfono móvil para conseguir los indicadores demográficos de algún país seleccionado.</p> <p>Se sugiere la página web https://countrymeters.info/es/World</p> <p>Cierre. El alumnado compara los datos de diferentes países y aporta probables explicaciones a dichas diferencias. El profesorado completa las respuestas del alumnado.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado proyecta en el pizarrón un planisferio con las áreas urbanas más grandes, así como imágenes satelitales del mundo iluminado de noche en donde el alumnado observa las zonas más luminosas que representan las áreas urbanas y las rurales las oscuras para ello se sugiere el siguiente material: https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad2/ambienteDimension/introduccion</p> <p>Desarrollo. El alumnado compara ambos materiales para deducir aquellas zonas pobladas, pero que no se encuentran iluminadas durante la noche, con ello el estudiantado distingue las zonas que son rurales o menos desarrolladas con aquellas que por su luminosidad nos muestran las zonas más pobladas del mundo y por lo tanto su grado de desarrollo. El alumnado investiga la lista de los países más poblados del mundo, los localiza en un planisferio e identifica las zonas de mayor densidad de población.</p> <p>Cierre. En grupo, el estudiantado comenta su observaciones y explica las causas de la distribución geográfica de la población en el mundo.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado selecciona algunos países de los 5 continentes y los divide entre el alumnado, de cada uno solicita una pirámide de población actual impresa y tamaño carta. En la siguiente clase, el estudiantado las pega en las paredes del salón para ser vistas por todos.</p> <p>Desarrollo. El profesorado diferencia los tipos de pirámides y solicita al estudiantado que las relacione con la situación que vive cada territorio. Se hace</p> |

⁵ Los temas de la Unidad de Orden Mundial se reubicaron a la Unidad 2 de Geografía II.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>crecimiento económico, sistema económico, neoliberalismo y globalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el desarrollo. • Cómo se mide el desarrollo indicadores, IDH. • <i>Teoría de la dependencia.</i> • Causas del diferente nivel de desarrollo de los países. <p>Orden Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panorama del orden mundial a partir de la 1ª. Guerra Mundial hasta la época actual. La Guerra Fría y la división socioeconómica del mundo. • Organismos financieros internacionales. • Los tratados de cooperación económica. • Organismo y tratados políticos y militares. | <p>hincapié en la situación actual de la mujer y su importancia en el crecimiento de la población. El profesorado profundiza en la estructura poblacional explicando la transición demográfica.</p> <p>Cierre. Con la información obtenida, el alumnado reflexiona sobre los desafíos que presentan estas estructuras poblacionales.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado proyecta en el pizarrón un planisferio con los flujos migratorios actuales y explica los tipos de migración y sus causas.</p> <p>Desarrollo. En parejas, el alumnado utiliza su teléfono móvil para investigar una noticia sobre este fenómeno, obtiene información sobre el origen, destino, causas, consecuencias y composición (mujeres, hombres y niños).</p> <p>Cierre. En grupo, elaboran una tabla con los movimientos migratorios investigados, lugar de origen y destino, tipo, causas y consecuencias.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado explica los conceptos de riesgo, vulnerabilidad, peligro, desastre y sus tipos.</p> <p>Desarrollo. El profesorado distribuye en equipos los siguientes eventos para que el alumno los investigue e identifique los factores de riesgo, vulnerabilidad y tipo de desastre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fukushima, Japón • Sismo de 2017 en México • Tsunami de Indonesia • Covid-19 en el mundo • Huracán Otis, Guerrero • Armero, Colombia • Explosión del Líbano • Chernóbil, Ucrania (Antigua Unión Soviética) • Sismos en las costas de Chile • Incendios en Hawái, Estados Unidos • Erupción del volcán Eyjafjallajökull, Islandia • Volcán de La Palma, Canarias <p>Cierre. Los equipos elaboran un video de tres minutos con los resultados de su investigación y los proyectan en el salón. Al final, el grupo reflexiona sobre las acciones que el gobierno y la sociedad deben tomar para minimizar el riesgo de desastre.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. Para fomentar una cultura de la prevención, el profesorado utiliza un croquis de su plantel y solicita al estudiantado que localicen los lugares por tipo de riesgo, las zonas de seguridad, el sendero seguro y los botones de alerta instalados en sus planteles.</p> <p>Desarrollo. El alumnado compartirá su experiencia respecto a los siguientes cuestionamientos: ¿has vivido un sismo en el plantel?, ¿se ha escuchado la alerta sísmica?, ¿sabes qué hacer al escuchar la alerta sísmica?, ¿te dirigiste a la zona de</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>seguridad?, ¿conoces la función del botón de pánico?, ¿cuál es tu experiencia al respecto?, ¿consideras que son suficientes y necesarios?, ¿qué riesgos socio-organizativos pueden presentarse en el plantel?, ¿utilizas el sendero seguro?</p> <p>Cierre. En grupo reflexionan sobre la importancia de estas herramientas de prevención en el plantel y en su hogar.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica:</p> <p>Explora las ideas previas, recuperando las nociones de Historia moderna y Contemporánea, cuestionando a alumnos:</p> <p>a) ¿Que un país se catalogue como subdesarrollado, implica que en un corto o largo plazo llegará a ser desarrollado? Sí/no ¿Por qué?</p> <p>b) ¿Que los países llamados subdesarrollados se asocien en bloques económicos, políticos y sociales es garantía para desarrollarse con mayor rapidez? Sí/no ¿Cómo explicas la respuesta?</p> <p>c) ¿Qué diferencias hay entre el Liberalismo del siglo XIX y el neoliberalismo de fines del siglo XX y principios del XXI? Sí, ¿Cuáles?, no ¿Por qué?</p> <p>d) Enlista cinco consecuencias positivas y otras tantas negativas del proceso de globalización, argumenta tus respuestas.</p> <p>e) El proceso globalización es: un fenómeno contemporáneo del capitalismo Sí/no ¿Por qué? O es un fenómeno reciente que aparece luego del fin de la “guerra fría” Sí/no ¿Por qué?</p> <p>Ejemplo de estrategia de repaso</p> <p>Los alumnos investigarán acerca del concepto desarrollo económico y el profesor dirigirá un debate sobre esta idea, aportando ejemplos pertinentes para que el grupo pueda establecer una opinión fundamentada al respecto.</p> <p>Con lo anterior, el alumno podrá tener una referencia directa acerca del significado de este concepto para interpretar de mejor manera las circunstancias históricas, económicas y políticas en las que se vive en el mundo actual.</p> |
|--|---|

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|---|
| | | <p>Ejemplo de estrategia de elaboración</p> <p>a) El profesor explica en clase el concepto de desarrollo económico y, con la ayuda de los informes sobre el Índice de Desarrollo Humano (IDH), publicados por la ONU, el alumno reconoce las condiciones del bienestar y expone su opinión acerca de las causas del diferente nivel de desarrollo de los países del mundo.</p> <p>b) Organizados en equipos los alumnos, mediante una investigación bibliográfica, realizan un trabajo sobre los temas relacionados con el llamado <i>Nuevo orden mundial</i> y sus antecedentes; la influencia de los organismos económicos y políticos; para rematar en la exposición de la temática en clase, hacer una interpretación de la situación económica y política mundial y establecer conclusiones.</p> <p>Ejemplo estrategia de organización y relación con la utilización de las tecnologías de la información</p> <p>El alumno:</p> <p>a) Opina por escrito acerca del documental “La batalla por la economía mundial”, considerando la política del Estado del bienestar, el Estado neoliberal y los hechos narrados en el documental, acerca del papel de Margaret Thatcher, Ronald Reagan, el papa Juan Pablo II, el Estado alemán (República Federal Alemana) y Mijaíl Gorbachov en la desaparición de uno y la permanencia del otro; así como las consecuencias para los estados, las empresas y la población en general con ese hecho. El profesor modera la exposición de opiniones y las orienta con sucesos de la realidad actual.</p> <p>b) Investiga, en equipos de cuatro integrantes, sobre el orden mundial preponderante a partir de la desaparición del socialismo real. Presentará un informe paradedebatir en el grupo con base en la consulta del documento “El orden mundial ainicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras”. El profesor modera el debate proponiendo ejemplos (extraídos de las notas periodísticasdel momento) de las consecuencias del orden mundial en construcción, sobretodo la ampliación de la brecha entre el centro y la periferia.</p> <p>c) En equipos, elabora una visión razonada del orden mundial, vislumbrado a partir del documental citado y la investigación elaborada, la cual será presentada en un cartel para su exposición.</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|--|
| | | <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p>Se integra el portafolios con los elementos extraídos de los recursos didácticos empleados:</p> <p>Los escritos que surgen luego de las opiniones debatidas, acerca de la aplicación económica de las ideas de Keynes y que marcaron el rumbo de la economía mundial en el modelo surgido de entreguerras y fortalecido luego de la segunda guerra mundial y que dio pie a la llamada “Guerra Fría” en la que occidente combatía por todos los medios a los países afines al “socialismo”, pero en los hechos aplicó sus políticas económicas para disuadir a las organizaciones obreras de luchar por el poder.</p> <p>Los ensayos que surgieron luego de comentar y debatir los hechos políticos de los líderes occidentales y uno del oriental, que combatieron y erradicaron el estado del bienestar para sustituirlo por el neoliberalismo en detrimento de la sociedad en los Estados de centro y periferia aunque con resultados más perniciosos para la de esta última.</p> <p>Los escritos que resulten de la interpretación del orden mundial que discute Juan José Palacios, sobre todo a partir de la caída del socialismo real hasta la fecha y su confrontación con los sucesos que narran las publicaciones diarias y semanales y que ejemplifican plenamente los dichos del autor.</p> <p>Incorporación de las ilustraciones gráficas que sintetizan la visión del nuevo orden mundial.</p> <p>Incorporación de las muestras de actitud de la actitud que muestren al: proponer materiales videográficos, publicaciones, caricaturas, programas de televisión; fogosidad en el debate y las exposiciones.</p> <p>Con la estrategia citada se logran los propósitos de la Unidad 3, porque en el documental se exponen las causas de la desaparición del socialismo, con la consecuente aplicación de un solo modelo económico, que tiene como base la desaparición del Estado como garante de los derechos y conquistas logradas por la clase trabajadora en el periodo de la Guerra Fría, con todo el despliegue de desregulaciones económicas y reformas estructurales.</p> |

Evaluación

Diagnóstica. El profesorado plantea un cuestionamiento significativo sobre el crecimiento de la población mundial. Ejemplos: ¿qué pasaría si la población sigue creciendo?, ¿qué pasaría si la población se reduce?, ¿esto sería en todos los lugares del mundo?, según lo que hemos estudiado ¿qué sectores de la población serían más vulnerables? El profesorado escribe las respuestas en el pizarrón y las propone como hipótesis de trabajo para resolver al final de la Unidad.

Formativa. El profesor observa mediante una rúbrica si el alumnado vincula la dinámica de la población con la ocurrencia de desastres y muestra sensibilidad frente a la migración y la vulnerabilidad. Asimismo, detecta si el estudiantado muestra actitudes reflexivas y críticas fundamentadas.

Sumativa. El profesor elabora una lista de cotejo en donde se evalúa al alumno por su participación, exposiciones, participaciones y comentarios informados.

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Identificar y diferenciar algunos criterios en la clasificación de bloques económicos.
- Integrar en el análisis de desarrollo económico de los bloques económicos del mundo los conceptos de crecimiento económico, sistemas económicos, neoliberalismo, globalización.
- Comprender la conformación de los países en bloques políticos y militares.
- Enlistar y localizar en un planisferio los países que conforman los bloques económicos predominantes.
- Expresar con claridad, de forma oral y escrita, las características de los países considerando su grado de desarrollo.

Evaluación sumativa

Con su portafolio abierto los alumnos abordan y resuelven un ejercicio como el que sigue:

Con base en los aspectos expuestos en la unidad:

- a) ¿Cómo explicamos los sucesos que desembocaron en la destitución temporal de Dilma Rousseff de la presidencia de Brasil?
- b) ¿Qué papel juega Brasil en los llamados BRICS y quiénes son los miembros de este bloque?
- c) ¿Cuál ha sido la postura de Brasil ante la globalización en los gobiernos de Lula y Dilma?
- d) ¿Cuál es la postura del Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la OCDE, hacia los BRICS?
- e) ¿Qué representaron países como Argentina, Bolivia, Venezuela, Ecuador bajo el mando de los Kirchner, Evo Morales, Chávez, Correa?
- f) ¿Cuál es la posición de la comunidad internacional hacia los países mencionados?

Referencias

Alumnado

Básica

- ONU (2022). Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. En <https://www.un.org/es/globalissues/population#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20mundial%20alcanz%C3%B3%20los,y%202000%20millones%20desde%201998>
- Sánchez, A. (2008). Conocimientos Fundamentales de Geografía (Vol. 2) UNAM-MC. Graw-Hill
- Portal Académico, CCH, UNAM (2017). En <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad2/ambienteDimension/introduccion>
- Worldometer (2024). Población mundial actual. En <https://www.worldometers.info/es/poblacion-mundial/>
- Grupo Banco Mundial (2024). Población total en: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL?end=2022&start=2022&view=map>

Complementaria

- Gis & Beers (2016) Imágenes satelitales nocturnas. <http://www.gisandbeers.com/imagenes-satelite-nocturnas-night-earth/>
- ONU Noticias (2022). ¡Ya somos 8 mil millones de personas en el mundo! En <https://onuhabitat.org.mx/index.php/ya-somos-8-mil-millones-de-personas>
- UNIFPA (2023). 8,000 millones de vidas infinitas posibilidades en <https://www.unfpa.org/es/swp2023>

Para alumnos

- Chossudovsky, Michel. (2002). *La globalización de la pobreza y nuevo or-den mundial*. México: Siglo XXI.
- D' Entremont, A. (1997). *Geografía económica*. Madrid: Cátedra.

Profesorado

Básica

- Estudios Demográficos y Urbanos (2012). Desafíos demográficos para un desarrollo sustentable, Declaración de Luxemburgo sobre población y desarrollo sustentable, Scielo en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102012000100227
- Keller, E. & Blodgett, R. (2007). *Riesgos Naturales: procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes*. Pearson Prentice Hall.
- Vial, J. Barrabés y Moreno, C. (2012). "Los desafíos de transición demográfica" en Hay Futuro, Visiones para un mundo mejor, BBVA en <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/los-desafios-del-fin-de-la-transicion-demografica/#:~:text=Los%20principales%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20poblaci%C3%B3n>

Complementaria

- García, B. (1999). *Mujer, género y población en México*. El Colegio de México. Disponible en: <https://www.cervantesvirtual.com/obra/mujer-genero-y-poblacion-en-mexico-924519/>
- Ibeas Vuelta, N. (2019). *Mujeres migrantes*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Disponible en: <https://www.bidi.unam.mx/index.php/colecciones-digitales/libros/libros-electronicos-para-bachillerato>

- Jalife–Rahme, Alfredo. (2010). *El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional*. México: Orfila Valentini.
- Sánchez, Álvaro. (Coord.) (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: UNAM/McGraw Hill.

Sitios WEB

- La batalla por la economía mundial* disponible en <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D1B5A9ADA002>> (consultado en diciembre de 2015).
- Palacios L. Juan José. (s/f). *El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras* en <<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/espinal/espinalpdf/espinal52/sociedad2.pdf>> (consultado en febrero de 2016).

Para profesores

- Arroyo Pichardo, Graciela (coord.). (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cen-zontle.
- Giddens, Anthony. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.
- Jalife–Rahme, Alfredo. (2012). *China irrumpe en Latinoamérica: ¿dragón o panda?* México: Orfila Valentini.
- Labastida, J. y Camou, A. (Coord.). (2001). *Globalización, identidad y democracia: México y América Latina*. México: UNAM México /Siglo XXI.
- Wallerstein, Immanuel. (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Wallerstein, Immanuel. (2005). *Análisis de sistemas–mundo: una introducción*. México: Siglo XXI.

Unidad 2. Orden mundial

Unidad 2. Desarrollo sustentable y prevención de desastres⁶

Presentación

En esta Unidad se aborda la diferencia espacial de los procesos de desarrollo económico a nivel mundial, considerando como marco al neoliberalismo, la globalización, los diferentes conceptos de desarrollo, centro-periferia y la nueva división del trabajo con la intención de valorar sus implicaciones territoriales.

En este contexto se analizan las organizaciones supranacionales que constituyen las estructuras de poder en el mundo, así como la conformación de bloques económicos y políticos que generan alianzas internacionales estratégicas.

A partir de las relaciones del poder se gestan conflictos entre los pueblos, de ahí la importancia de una revisión de casos contemporáneos de interés para la comunidad estudiantil que conduzca a asumir una cultura de la paz como forma de solucionar conflictos.

El eje transversal que se integra a esta unidad es el de ciudadanía pues el alumnado puede ubicarse y reconocerse en el mundo económico y político para tomar una postura respecto al orden mundial actual e incorporar a la cultura de la paz para afrontar los conflictos entre los pueblos. Se sugiere incorporar el eje de sustentabilidad al analizar las consecuencias ambientales de los conflictos. El eje de las tecnologías de la información se trabaja en las estrategias de aprendizaje.

Carta descriptiva

| | |
|---|---|
| <p>Propósito</p> <p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Comprenderá el orden mundial actual mediante el análisis de los principales problemas económicos y políticos que se presentan entre los países de acuerdo con su grado de desarrollo, en el marco de la globalización, así como de las organizaciones y tratados internacionales para comprender las regiones en conflicto.</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferirá las regiones del mundo propicias para la producción y generación de energías limpias como elementos sustanciales para impulsar un desarrollo sustentable. • Analizará el valor estratégico de los recursos naturales en el mundo, para evaluar la problemática y posibilidad de llevar a cabo la propuesta de desarrollo sustentable en los países desarrollados y subdesarrollados. • Analizará la propuesta de desarrollo sustentable y las vías que permitan llevarla a cabo considerando las relaciones entre la crisis ambiental y el orden mundial. • Evaluará la importancia de contar con información actualizada sobre fenómenos que impactan diversas áreas geográficas del mundo, para interpretar la ayuda internacional, la participación ciudadana en acciones de protección civil. • Interpretará las repercusiones del desarrollo económico desigual en el impacto de los desastres para comprender las consecuencias en las sociedades más vulnerables. | <p>Tiempo: 20 horas 22 horas</p> |
|---|---|

⁶ El tema de desarrollo sustentable se reubicó a la Unidad 3 de Geografía I y el de prevención de desastres se vinculó con el tema de población en la Unidad 1 de Geografía II.

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--|--|--|
| <p>Cognitivo. Reconoce las nociones de neoliberalismo, globalización y regionalización para explicar las bases del orden mundial actual.</p> <p>Procedimental. Compara información estadística para diferenciar los niveles de desarrollo de los países y comprender su papel en la economía global y los conflictos.</p> <p>Actitudinal. Promueve el diálogo, la solidaridad y la negociación para impulsar la cultura de la paz como una manera de afrontar los conflictos entre los pueblos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los resultados de cumbres internacionales acerca del ambiente, su inclusión como tema educativo global, la sustentabilidad, para conservar – regenerar el ambiente, investigación sobre energías limpias y en particular los esfuerzos por hacer compatible sustentabilidad y desarrollo⁷. • Relaciona el origen de los desastres y riesgos, que enfrenta la población, con los fenómenos naturales y sociales para situarlos, prevenirlos, mitigarlos, enfrentarlos y adoptar protocolos estandarizados de protección a los diversos centros | <p>Organización económica y política del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y antecedentes de globalización. • Nueva división internacional del trabajo, centro y periferia. • Desarrollo económico y humano. • Organismos internacionales: ONU, FMI, OMC, BM, OCDE, entre otros. • Tratados y acuerdos internacionales. <p>Conflictos geopolíticos contemporáneos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de caso: causas y consecuencias. • Cultura de la paz para la resolución de conflictos. <p>Desarrollo sustentable⁷:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes, conceptos, indicadores, efectos y perspectivas. • Desarrollo económico y desarrollo sustentable. • Espacio geográfico y proyectos de sustentabilidad. • Ejemplos de la puesta en práctica de algunos aspectos de desarrollo sustentable. • Problemática real y potencial de la aplicación de la propuesta de desarrollo sustentable. <p>El espacio geográfico y los desastres⁷:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales conceptos en el estudio de riesgos y desastres. | <p>Inicio. Mediante un cuestionamiento directo, el profesorado pregunta al grupo qué se entiende por neoliberalismo, globalización y regionalización y cómo es que estos conceptos están relacionados. El profesorado apunta las ideas principales en el pizarrón y explica los conceptos.</p> <p>Desarrollo. El alumnado investiga los organismos internacionales y crearán en conjunto un cuadro sinóptico en Canva con las definiciones y características de cada uno de estos organismos, así como la participación de México en ellos.</p> <p>Cierre. El estudiantado escribe el cuadro en su cuaderno y reflexiona el papel de estos organismos en el orden mundial y la globalización para determinar su función en los aspectos políticos, económicos y sociales de México.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado explica los conceptos de desarrollo económico, social y humano. Posteriormente, proporciona el Informe sobre el Desarrollo Humano. Se sugiere consultar en: https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22sp1pdf.pdf</p> <p>Desarrollo. El alumnado revisa los datos de IDH generales y de género para establecer comparaciones, posteriormente va clasificando los países según las indicaciones del profesorado en países del centro y la periferia, así como en desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>Cierre. El alumnado elabora un planisferio, en donde localiza los países centrales y periféricos, con los elementos básicos de un mapa.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado junto con el alumnado elige los conflictos de su interés para realizar una investigación por equipos. Algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Palestina-Israel ○ Ucrania-Rusia ○ Crisis humanitaria en Yemen ○ Disputa entre etnias en Etiopía ○ Conflicto étnico en Myanmar ○ Conflicto en Siria ○ Militantes islamistas en África: Malí, Níger, Burkina Faso, Somalia, Congo, Mozambique ○ Afganistán ○ Problema fronterizo entre Venezuela y Guyana ○ Canal de Beagle. Territorio en disputa entre Chile y Argentina ○ India-Bangladesh ○ India-Pakistán ○ Gibraltar ○ Cataluña y País Vasco |

⁷ El tema de desarrollo sustentable se reubicó a la Unidad 3 de Geografía I y el de prevención de desastres se vinculó con el tema de población en la Unidad 1 de Geografía II.

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| <p>de población⁷.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación. • Prevención y mitigación. Programas de prevención y mitigación de desastres. • Localización de áreas de riesgo de desastres naturales y tecnológicos. • Desastres por sucesos naturales y tecnológicos sobresalientes, en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conflicto étnico en Ruanda <p>Al investigar sobre los temas o el tema los alumnos valoran varios ángulos del conflicto, para compartir su información en plenaria.</p> <p>Desarrollo. El alumnado elabora una presentación en PowerPoint para exponer el tema o los temas y lo analiza en el marco de la teoría que promueve la cultura de la paz.</p> <p>Cierre. El grupo organiza un socio drama en donde las partes del conflicto se enfrentan ubicándose en la posición de la otredad. En esta actividad el profesorado promueve el dialogo, la solidaridad y la negociación. El grupo obtiene conclusiones.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica: Revise una lista de las “cumbres ambientales” y la temática abordada para que destaque desde su visión que importancia pudieron tener sus acuerdos para el mundo. Relacione las cumbres con el concepto de sustentabilidad y la posible inclusión de la temática ambiental en programas de estudio.</p> <p>Ejemplo de estrategia de repaso Los alumnos investigan los antecedentes y la definición de los términos desarrollo sustentable o desarrollo sostenible, para comentarlos en grupo. A continuación, el profesor presenta un panorama acerca de las consecuencias del aprovechamiento de los recursos naturales en el mundo en relación con el modelo económico y el desarrollo tecnológico, con el objetivo de ayudarles a distinguir las opciones para aprovechar el espacio y preservarlo para las generaciones futuras. Los alumnos investigan los principales conceptos empleados en el estudio de riesgos y desastres.</p> |
|----------------------------------|---|---|

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|---|
| | | <p>En seguida, con el apoyo del cuadro de clasificación de riesgos, investigan la ocurrencia de desastres en México y el mundo durante los últimos años; realizan una tabla de eventos, en orden de antigüedad, anotando el tipo de fenómeno, localización, afectación de vidas humanas, pérdidas económicas e impacto ambiental; aplicando la geografía de los riesgos, identifican y describen las características, la evolución y consecuencias de algún desastre ocurrido recientemente en alguna parte del mundo.</p> <p>Finalmente, en equipos, diseñan un plan de contingencia en caso de desastre en la escala familiar o de su comunidad (barrio, colonia, delegación o municipio, o escuela). Realiza un plan de contingencia en caso de desastre para su comunidad, escuela, trabajo o transporte.</p> <p>Ejemplo de estrategia de elaboración</p> <p>Los alumnos elaborarán individualmente un mapa donde señalen los áreas de riesgo que se encuentre en su entorno inmediato (es decir, en la colonia donde habitan) clasificándolos según las categorías señaladas en el capítulo 3, “Los riesgos naturales y antrópicos”, del libro <i>Conocimientos fundamentales de geografía</i>, Vol. I, indicando las causas que los originan y las acciones deseables para mitigarlos o eliminarlos.</p> <p>Con esta actividad el alumno tendrá elementos para entender mejor la organización de su espacio inmediato y podrá percibir la necesidad de participar en la organización del mismo.</p> <p>Ejemplo de estrategia de organización y relación con las tecnologías de la información</p> <p>El alumno:</p> <p>a) El grupo recibe del maestro un legajo de reportajes cortos de eventos desastrosos mismos que se sortean para su lectura, preparación para exponerlos en rota folios, carteles, cuadros sinópticos, mapas conceptuales. Destacan su manifestación, localización, extensión del espacio afectado, duración de gestación-manifestación, posibilidad de prevención y preparación, estrategias para enfrentarlos y paliar sus consecuencias.</p> <p>b) Con base en la lectura: “Los desastres naturales y la protección de la salud” en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/167773/1/9275315752.pdf clasifican y caracterizan los desastres expuestos.</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|--|
| | | <p>c) Se proyecta el documental “El deshielo de los glaciares” en: <https://www.youtube.com/watch?v=cvUfyTkCQdM> y con una lista de cotejo se identifican paso a paso las consecuencias del deshielo de los glaciares, enfatizando en sus causas para situar en el tiempo y el espacio el efecto global del mayor desastre que las actividades humanas producen.</p> <p>d) Elaboran un ensayo con los resultados de las exposiciones, las clasificaciones y las consecuencias de los desastres referidos.</p> <p>e) Consultan y manejan el sig alojado en: <http://atlas.pdc.org/atlas/> identifican áreas de localización de fuentes de riesgos y desastres; capturan las pantallas que muestre la localización por separado de las fuentes de riesgos: geológicos, sanitarios, tecnológicos, hidrometeorológicos, manteniendo como fondo el mapa de distribución de población mundial.</p> <p>f) Organizados en cinco equipos, los alumnos leen el documento de Jankilevich, Silvia “Las cumbres mundiales sobre el ambiente”, para situar el origen de la sustentabilidad y la atención mundial hacia el desarrollo, mediante una exposición en clase.</p> <p>g) Los alumnos organizados en equipos, consultan de documento de Eschenhagen, María Luisa “Las cumbres ambientales y la educación ambiental”; cada miembro de equipo debate la interpretación la parte del documento consultado para socializar los hallazgos y construir una interpretación grupal de la preocupación conjunta de la comunidad internacional por la crisis ambiental, los recursos y el modelo de desarrollo vigente.</p> <p>h) Realizan un proyecto de investigación grupal acerca de la crisis ambiental y sus consecuencias, las propuestas elaboradas por expertos en la ONU, y la forma en que se interpretan y se llevan a cabo en proyectos diversos para evitar, contrarrestar o mitigar los efectos de riesgos y desastres favorecidos por la alteración climática derivada de las acciones humanas. La investigación grupal se integrará en la exposición de las líneas abordadas por cada miembro del grupo con gráficas y mapas que permitan el contraste en líneas del tiempo que muestren el sustento de la investigación.</p> <p>i) Para el desarrollo del trabajo en clases se debatirá sobre lo presentado en los documentales <i>Home</i> <https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM> (a partir del minuto 20) o <i>El bien común</i> (completo) <https://www.youtube.com/results?search_query=el+bien+comun+documental+completo></p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|---|
| | | <p>para ilustrar los riesgos que enfrenta la sociedad ante el problema global del deterioro ambiental, los resultados del debate se concentrarán en un mapa mental elaborado por el grupo.</p> <p><i>k)</i> Consultan el mapa de riesgos de su Delegación como: <http://www.inapam.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2612/Atlas_Estados/09007_IZTAPA-LAPA/1_ATLAS_DE_RIESGOS.pdf> o <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/df/2015/09/19/atlas-de-riesgo-un-fantasma-de-103-mdp>, Municipio o su entidad e identificar los riesgos que enfrenta en su localidad, lo plasman en una exposición, elaboran un ensayo que exprese dichos riesgos y diseñan un plan de protección en caso de desastre en su localidad.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p>Se integra el portafolio de evidencia con:</p> <p><i>a)</i> La resolución de la lista de cotejo.</p> <p><i>b)</i> Los ensayos de los artículos expuestos y debatidos.</p> <p><i>c)</i> El proyecto de investigación.</p> <p><i>d)</i> Las presentaciones de las exposiciones.</p> <p><i>e)</i> Los carteles y líneas del tiempo de las cumbres.</p> <p><i>f)</i> Los mapas de localización.</p> <p><i>g)</i> Los mapas mentales de los riesgos de la crisis ambiental.</p> <p><i>h)</i> La interpretación de los recursos teóricos que proponen las dependencias educativas de la ONU.</p> <p><i>i)</i> La presentación, rotafolios o medios gráficos empleados en sus exposiciones.</p> <p>Con la estrategia propuesta es posible cubrir los aprendizajes de la unidad, porque el alumno coopera en la adquisición y enriquecimiento del conocimiento, desarrolla las habilidades que requiere el método geográfico; con la colaboración en la investigación y la socialización y adquiere una postura ante la problemática ambiental, no solamente de denuncia, sino valorando lo que se hace, se propone y la respuesta de las sociedades y sus gobiernos, desde un gobierno supranacional representado por la Naciones Unidas (UN) que, desde Estocolmo 1972, se hizo evidente y cobró forma.</p> |

Evaluación

Diagnóstica. El profesorado mediante un cuestionamiento directo pregunta por los conceptos básicos de esta unidad como globalización, desarrollo económico, indicadores de desarrollo humano, organizaciones supranacionales, etc.

Formativa. El profesorado evalúa cada actividad que desarrolla el alumnado en cuanto al manejo de los conceptos, estadísticas y conflictos.

Sumativa. El alumnado elabora un ensayo en el que considera los principales cambios del orden mundial en relación con los problemas económicos, políticos y militares. El profesorado elabora una rúbrica de evaluación.

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Caracterizar las condiciones de los países centrales y periféricos respecto a la aplicación de medidas de sustentabilidad.
- Preparar un ensayo donde valora la conservación de los recursos naturales como estrategia de desarrollo sustentable.
- Enumerar los problemas y las posibilidades de llevar a cabo la propuesta de desarrollo sustentable en los países periféricos y centrales.
- Utilizar los mapas de riesgos de su localidad, ciudad, región y el país para, describir los posibles desastres a los que está expuesto, debido al establecimiento de asentamientos de población donde se manifiestan fenómenos naturales extremos.
- Seleccionar la información actualizada sobre los fenómenos que impactan diversas áreas geográficas del mundo y reconocer las acciones que se llevan a cabo a nivel internacional y nacional para la prevención de los desastres.
- Valorar la participación ciudadana en acciones de prevención civil, así como de las organizaciones no gubernamentales e instituciones de prevención como CENAPRED y Servicio Meteorológico Nacional, en la prevención de desastres.
- Presentar actitudes de prevención, colaboración, solidaridad, y participación ciudadana, ante la eventualidad de un desastre.
- Descubrir que la desigualdad es la fuente de una mayor vulnerabilidad ante los desastres.

Evaluación sumativa

Con el portafolio abierto se desarrolla un ejercicio de aplicación como:

- a) Completa un mapa conceptual de los desastres clasificándolos en naturales y sociales, sus causas y consecuencias.
- b) Revisa los riesgos en que se encuentra por lo menos dos países de centro y dos de la periferia, con base en el atlas mundial de riesgos.
- c) En el fragmento de una carta topográfica de escala 1:250 000 de una zona portuaria identifica el área de inundación si los glaciares terminaran por diluirse, considerando que el nivel del mar se incrementaría de 76 a 120 metros, además de cuantificar—aprovechando la simbología de población— en forma aproximada la población que se encontraría en condiciones de desastre por inundación.

Referencias

Alumnado

Básica

- Eustat-Instituto Vasco de Estadística (2022). Índice de Desarrollo Humano por indicadores según países. En https://www.eustat.eus/elementos/ele0013500/ti_indice-de-desarrollo-humano-por-indicadores-segun-paises-2019/tb10013566_c.html
- Duque, D. (S/F). Organizaciones supranacionales, mapas y banderas. <https://www.mapasybanderas.com/organizaciones-supranacionales/>
- Tuvilla, J. (s/f) Cultura de la paz y educación, UAM, en http://www.ler.uam.mx/work/models/Micrositios_UAML/Resource/23/1/images/Cultura_de_Paz_y_Educacion.pdf
- Smith, D. (1997). Atlas de la Guerra y la Paz. https://books.google.com.ec/books?id=ow-h8XhYi9cC&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false
- Universidad de Deusto. (2017). Las Organizaciones Internacionales. Aspectos Generales. <https://www.youtube.com/watch?v=fNvscvwwzgs&t=23s>

Complementaria

- Chaliand, G., & Rageau, N. (2004). *Atlas del nuevo orden mundial*. Paidós.
- UAM. (2022). Página Web *Cultura de Paz-UAM*. En https://paz.uam.mx/?page_id=1770
- ONU (s/f). *Cultura de paz*. En <https://www.un.org/es/ga/62/plenary/peaceculture/bkg.shtml>

Profesorado

Básica

- Azcárate Luxán, B., Azcárate Luxán, M. V., y Sánchez Sánchez, J. (2009). *Grandes espacios geográficos: el mundo desarrollado*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Disponible en:

- <https://www.bidi.unam.mx/index.php/colecciones-digitales/libros/libros-electronicos-para-bachillerato>
- Azcárate Luxán, B., Azcárate Luxán, M. V., y Sánchez Sánchez, J. (2009). *Grandes espacios geográficos: subdesarrollo y países emergentes*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Disponible en: <https://www.bidi.unam.mx/index.php/colecciones-digitales/libros/libros-electronicos-para-bachillerato>
- Díaz Müller, L. T. (2004). *El derecho al desarrollo y el nuevo orden mundial*. UNAM. Disponible en: <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/1338-el-derecho-al-desarrollo-y-el-nuevo-orden-mundial>
- El Orden Mundial en el Siglo XXI. (2023). <https://elordenmundial.com/>
- Gutiérrez del Cid, A. T., Pérez Gavilán, G., y Pérez Rodríguez, B. N. (2015). *Las grandes potencias en la reconfiguración del nuevo orden mundial*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Leech, G. M., & Rumayor, E. (2007). *EE.UU., el petróleo y el (des)orden mundial*. Popular.
- Mouly, C. (2022). *Estudios de paz y conflictos*. Peter Lang International Academic Publishing Group. Disponible en: <https://eds-p-ebsohost-com.pbidi.unam.mx:2443/eds/detail/detail?vid=7&sid=c770834b-5510-4b7f-a97a-21ce54254793%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=edsdob.20.500.12854.83868&db=edsdob>
- Prat Carvaja, E. (2010). *Las raíces históricas de los conflictos armados actuales*. Publicaciones de la Universidad de Valencia. Disponible en: <https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/a/34846>

Complementaria

- Chomsky, N. (2003). *Democracia y mercados en el nuevo orden mundial*. [recurso electrónico]. www.zmag.org Disponible en: <https://www.rebellion.org/docs/3256.pdf>
- Gardella, F. A. (2003). *Tiempos blandos. Individuo, sociedad y orden mundial en la posmodernidad*. UNMSM, Fondo editorial. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Libros/csociales/tiemp_bland/contenido.htm
- Lacoste, Y. (2008). *Geopolítica. La larga historia del presente*. Síntesis.
- Melamed Visbal, J. (2020). *Conflicto armado en Siria*. Universidad del Norte. Disponible en: <https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/a/68547/>
- Riutort, B. (2003). *Conflictos bélicos y nuevo orden mundial*. Icaria.
- Roig Ibáñez, J. (2006). *La educación ante un nuevo orden mundial: diagnósticos y reflexiones en torno a los nuevos problemas que le*

Para alumnos

- González, Jaime. (2009). *Energías renovables*. Barcelona: Reverté.
- Ludevid, Manuel. (2003). *En cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Sánchez, Álvaro (coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: Mc Graw Hill/UNAM

Sitios WEB

- La batalla por la economía mundial 1* <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM>> (consultada en junio de 2016)
- Jankilevich, Silvia (2003). *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo*, Río, Johannesburgo, treinta años de Historia ambiental, Universidad de Belgrado en <http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/106_jankilevich.PDF> (consultado en noviembre de 2015).
- El bien común* en <https://www.youtube.com/results?search_query=el+bien+comun+documental+completo> (consultado en febrero de 2016).
- Eschenhagen, María Luisa (2006). *Las cumbres ambientales y la educación ambiental*, en <<https://diplomadouaz.files.wordpress.com/2013/02/bibliografc3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3a1lisis-de-polc3adticas-pc3babilicas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- Home documental* en <<https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>> (consultado en febrero de 2016).
- Servicio Meteorológico Nacional en <<http://smn.cna.gob.mx/>> (consultado en 2015/02/03).
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) en <<http://www.cenapred.unam.mx/es/>> (consultado en 2016/02/03).

Para profesores

- Calva, José Luis (Coord.). (2007). *Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el desarrollo* (Vol. 14). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Challenger, Antony (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM–Instituto de Biología.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales–Instituto Nacional de Ecología (2010). *Introducción al análisis de riesgos ambientales*. 2ª ed. México: SEMARNAT.

Unidad 3. Temas selectos de Geografía de México

Unidad 3. Percepción geográfica del mundo

Presentación

Esta Unidad se propone al final porque el alumnado ha estudiado la generalidad geográfica del mundo, de ahí la pertinencia de que aplique estos conocimientos y habilidades a escala nacional. Para ello se proponen temas específicos que permitan al estudiantado ampliar su visión de México, valorar su posición estratégica en el mundo, sus recursos, así como su diversidad biológica y cultural. Se destacan temas demográficos, la desigualdad económica, social y de género, las actividades económicas prioritarias, así como las políticas de desarrollo regional con la intención de vislumbrar perspectivas para el país.

Como su nombre lo indica, esta Unidad tiene la finalidad de integrar aspectos novedosos de interés nacional como las actividades económicas prioritarias: petrolera, turística, industrial, así como la infraestructura de transporte, el comercio nacional e internacional y proyectos de desarrollo regional.

Los aprendizajes se ordenan en secuencia con actividades novedosas que permitan al estudiantado manejar los conceptos (cognitivo), los mapas y estadísticas económicas y demográficas (procedimental). En el caso de la diversidad natural y cultural de México se espera que el alumnado los valore como fundamentos la identidad nacional y procure su conservación, así como que reconozca la importancia de la participación ciudadana en el devenir del país (actitudinal).

Al abordar los temas demográficos y económicos se integró la perspectiva de género como eje transversal. La sustentabilidad se aborda en las Áreas Naturales Protegidas y en la diversidad natural de México. El eje de las TIC y TAC se trabaja en las estrategias. Finalmente, el eje de ciudadanía se refleja en los aprendizajes esperados.

Carta descriptiva

| | |
|---|------------------------------------|
| <p>Propósito</p> <p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Utilizará el análisis espacial en la interpretación de la Geografía de México a partir de su localización y ubicación para explicar su biodiversidad, características económicas, políticas, sociales y culturales con la finalidad de lograr una visión propia de la realidad nacional.</p> <p>Propósitos:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizará los retos que plantea la alteración de las condiciones naturales del mundo actual para tomar conciencia de la crisis ambiental. • Relacionará las condiciones naturales, políticas y sociales de las regiones en conflicto para comprender su carácter geográfico. • Explicará la importancia de la diversidad natural y cultural e identificará a los diversos actores del escenario mundial, con el fin de estudiar los intereses que subyacen a sus acciones. | <p>Tiempo: 22 horas</p> |
|---|------------------------------------|

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--|--|--|
| <p>Cognitivo. Reconozca los elementos que conforman la base territorial sobre la cual se ubica México para fundamentar su identidad como ciudadano mexicano.</p> <p>Procedimental. Utiliza el método geográfico para analizar y evaluar la realidad demográfica y económica de México en la actualidad.</p> <p>Actitudinal. Valora la diversidad natural y cultural de México como elementos constitutivos de la identidad nacional y la importancia de la participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la persistente emisión de gases contaminantes y sus consecuencias, con el modelo económico vigente, siéndola como el obstáculo que inhibe las medidas de protección al ambiente emanadas de diversos foros internacionales.⁸ | <p>Localización de México en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación histórico-territorial. • Configuración del territorio nacional, partes integrantes y extensión de fronteras. • Situación geoestratégica de México en el mundo. <p>Situación demográfica y económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transición demográfica en México. • Desigualdad económica, social y de género. • Actividades económicas prioritarias: petróleo, turismo, industria, infraestructura de transportes, comercio internacional (Tratados de Libre Comercio) y nacional. • Políticas o proyectos de desarrollo regional. • Perspectivas de desarrollo económico, político y social. <p>Diversidad natural y cultural en México</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de conservación aplicadas en las áreas naturales y su repercusión en la biodiversidad. • Patrimonio cultural, pueblos originarios y afrodescendientes. <p>Fenómenos de Trascendencia Global⁸:</p> | <p>Inicio. El profesorado por medio de mapas muestra al estudiantado las dimensiones del territorio en diversas etapas históricas de México.</p> <p>Desarrollo. El estudiantado construye una línea del tiempo en donde describe, utilizando los mapas las transformaciones del territorio nacional. Posteriormente, compara estos mapas con el del territorio actual en el que se muestran las fronteras territoriales y marítimas, el espacio aéreo, su forma (penínsulas e istmo) e islas. Completa la información con la lectura de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos (Título II, Capítulo II, artículos del 42 al 48) para reconocer las partes integrantes de la federación y del territorio nacional.</p> <p>Cierre. En plenaria, el estudiantado reflexiona sobre la importancia de la configuración actual del territorio nacional reconociendo la pertinencia de integrar a la clase, los conocimientos de otras asignaturas del Área Histórica-Social como Derecho e Historia de México.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El alumnado analiza en una serie de mapas a distintas escalas la ubicación continental y regional, fronteras internacionales y litorales de la República Mexicana, así como su localización con respecto a las líneas imaginarias de la Tierra.</p> <p>Desarrollo. El alumnado examina los mapas y comparte frente al grupo sus ideas respecto a la importancia, trascendencia e implicaciones de esta localización en términos económicos, políticos, naturales y ambientales. El profesorado escribe en el pizarrón las ideas del alumnado y hace hincapié en la relevancia de las islas, el istmo, los océanos y el tamaño de país. Posteriormente, el profesorado vierte algunos temas de debate respecto a la ubicación de México como diversidad física y biológica, recursos naturales, turismo, narcotráfico, tráfico de armas, tráfico de personas, migración Centroamérica-México-Estados Unidos, comercio internacional, regionalización económica (T-MEC), entre otros.</p> <p>Cierre. En plenaria, el estudiantado concluirá sobre la posición geoestratégica de México en el mundo y elaborará un mapa mental al respecto.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. En conjunto, el profesorado y alumnado elegirán un tema sobre demografía y desigualdad económica, social y de género, según el interés del grupo. En el caso de escoger el tema de género se sugieren las secciones <i>Fortalecimiento de la participación laboral femenina: recuperación postpandemia</i> de la página web del CIEP. (https://ciep.mx/fortalecimiento-de-la-participacion-laboral-femenina-</p> |

⁸ Los fenómenos de trascendencia global se reubicaron a la Unidad 3 de Geografía I.

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Vincula los conflictos sociales y geopolíticos del mundo contemporáneo con la aplicación del modelo económico que reclama los recursos naturales como patrimonio empresarial⁹. | <ul style="list-style-type: none"> Cambio climático global. Lluvia ácida. El Niño. Enrarecimiento de la capa de ozono. <p>Causas y consecuencias de los fenómenos de trascendencia global⁸:</p> <ul style="list-style-type: none"> Posibles escenarios del cambio climático: Inundaciones en las zonas costeras, cambios en las actividades económicas. Agenda ambiental. Protocolos internacionales. <p>Los organismos internacionales y la biodiversidad ante los fenómenos de trascendencia global⁸:</p> <ul style="list-style-type: none"> La biodiversidad y la participación de los intereses internacionales en su manejo. <p>Conflictos geopolíticos. contemporáneos⁹:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación espacial de las regiones en conflicto. Conflictos territoriales, religiosos, étnicos y por los recursos naturales actuales. <p>Estudios de caso de conflictos sociales actuales.</p> | <p>recuperacion-post-pandemia/) y <i>Mercado laboral y género</i> de la página web de <i>México cómo vamos</i> (https://mexicocomovamos.mx/mercado-laboral-y-genero/#semaforos).</p> <p>Desarrollo. El alumnado revisará y comparará en equipos el contenido dichas páginas y las distintas estadísticas sobre el papel de la mujer en la economía de nuestro país. Escribirá los datos que le llamen más la atención y en plenaria los discutirá.</p> <p>Cierre. De forma individual anotan las conclusiones sobre la participación de las mujeres en México y su aporte a la estructura socio-profesional.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado distribuye por equipos las actividades económicas prioritarias propuestas en el programa u otros que en su momento considere adecuados y actuales.</p> <p>Desarrollo. El alumnado buscará mapas que expliquen la localización, causas, extensión y relación de la actividad asignada. Los mapas se organizan en presentaciones de <i>Power Point</i>, <i>Genially</i> u otras aplicaciones.</p> <p>Cierre. Cada equipo expone su tema y en plenaria el alumnado comenta y escribe en un <i>Padlet</i> los aspectos que considera más importantes para el desarrollo del país.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El profesorado proyecta el video <i>Áreas protegidas de México del Instituto de Ecología</i> (https://www.youtube.com/watch?v=B0h-d4vmG8k). El alumnado toma notas sobre las categorías de las Áreas Naturales Protegidas de nuestro país.</p> <p>Desarrollo. El alumnado consulta el mapa que se presenta en el <i>Boletín Ambiental</i> #2 de la SEMARNAT (https://geomaticaportal.semarnat.gob.mx/arcgisp/apps/opsdashboard/index.html#/98a39fb84dc145c09706fd8d96484d23) y observa la localización y clasificación de las distintas Áreas Naturales Protegidas de México. En parejas, el alumnado elige un área y realiza una investigación sobre sus características principales como ubicación, extensión, las especies de flora y fauna, las características principales y los servicios ambientales que proporciona. Cada pareja realiza una infografía con los resultados de su investigación.</p> <p>Cierre. Cada pareja pega su infografía en su ubicación correspondiente sobre un mapa mural para generar uno grupal de las Áreas Naturales Protegidas. Para finalizar, en grupo el alumnado reflexiona sobre la importancia de la biodiversidad de México, la necesidad de establecer políticas de conservación y la participación ciudadana para la protección de la riqueza natural del país.</p> <p>-----</p> <p>Inicio. El alumnado ingresa a la sección <i>Diversidad natural y cultural</i> de la página</p> |
|---|--|---|

⁹ Los conflictos sociales y geopolíticos se reubicaron a la Unidad 2 de Geografía II.

web de Biodiversidad Mexicana (<https://www.biodiversidad.gob.mx/diversidad/>) y explorará los artículos que ahí se presentan.

Desarrollo. De forma individual, el alumnado realiza un organizador gráfico con la información más relevante sobre la relación entre la riqueza biológica y la cultural en nuestro país.

Cierre. Por escrito, valora la manera en que la diversidad cultural de México es clave en la conformación de su identidad como mexicana y mexicano. Al finalizar, leerán su reflexión frente al grupo.

Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica

- a) En un mapa que simule el incremento del nivel del mar que el alumno señale las áreas que sufrirán mayores inundaciones e indique cuáles serán los países más afectados.
- b) Que indique cuáles serían las causas del incremento del nivel del mar.
- c) Que mencione las medidas que se han pretendido implementar y cuál su finalidad.
- d) Que enliste las cumbres internacionales sobre el medio ambiente y las medidas acordadas.
- e) Establezca las diferencias entre variabilidad climática y adelgazamiento de la capa de ozono.

Ejemplo de estrategia de repaso

Los alumnos realizan una investigación documental sobre los principales fenómenos de trascendencia global, para comprender su origen, evolución y efectos; así como la necesidad de establecer medidas de prevención en los niveles regional y mundial.

Ejemplo de estrategia de elaboración

El maestro señalará dos conflictos significativos de la actualidad mundial y organizará al grupo en equipos que analizarán e interpretarán cada uno de ellos. Los casos a estudiar serán el narcotráfico en América Latina y Estados Unidos y los movimientos migratorios procedentes de África hacia la Unión Europea.

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|---|
| | | <p>En ambos casos los alumnos explicarán las causas que los originan y las repercusiones que tienen a nivel mundial en diferentes ámbitos y la expresión espacial que tienen, señalando esto en mapas.</p> <p>De esta manera el alumno comprenderá la interrelación entre los conflictos mundiales y su vinculación con la situación económica, política y social de la actualidad mundial.</p> <p>Ejemplo de estrategia de organización y relación con las tecnologías de la información:</p> <p>El alumno:</p> <p>a) Se organiza al grupo para realizar la lectura de documentos, la forma de comunicar y socializar los resultados de la interpretación de los mismos.</p> <p>El profesor propone los documentos</p> <p>“Las cumbres internacionales y la educación ambiental” en: <https://diplomadouz.files.wordpress.com/2013/02/bibliografc3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3a1lisis-de-polc3adticas-pc3bablicas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf> se dividen las secciones y se distribuyen entre equipos para la lectura y preparación de su exposición y discusión.</p> <p>Industrias extractivas y conflictos (pags. 9–10) del <i>Kit de herramientas y orientación para prevención y gestión de conflictos de tierras y recursos naturales</i>.</p> <p>Mejores prácticas para incluir a los pueblos indígenas en el apoyo programático sectorial. (pag. 40).</p> <p>Si los alumnos, según la temática que el profesor expondrá brevemente del contenido de los documentos, proponen algún otro documento o bien en sustitución de los propuestos será producto del acuerdo grupal.</p> <p>b) Consulta el sitio: <http://www.20minutos.es/noticia/2197753/0/guerras/actuales/mundo/> para consultar las 13 zonas del mundo en conflicto, buscando las causas de los mismos. Elabora y presenta un reporte.</p> <p>c) El grupo decide el análisis y la forma de presentar los resultados de la observación de alguno de los siguientes documentales propuestos por el profesor:</p> <p>Diamantes de Sangre está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo></p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|----------|--|
| | | <p>Hotel Ruanda disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Reqh2XTjPAM></p> <p>Genocidio en Ruanda disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rsetrWlpwZk></p> <p>Ruanda ¿es posible la reconciliación? disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=HsWXncO4jVQ> (consultado noviembre de 2015) o bien según las características de la temática algún otro material audiovisual.</p> <p>Integración del portafolio de evidencias:</p> <p>d) Ensayos acerca de la temática que los documentos tratan.</p> <p>e) Las cumbres y sus propuestas.</p> <p>f) Cumplimiento y pendientes de las propuestas.</p> <p>g) Mapas de localización de espacios en conflicto y áreas devastadas por la extracción indiscriminada de recursos.</p> <p>h) Controles resueltos de observación video gráfica.</p> <p>i) Presentaciones en <i>Power Point</i> de las recomendaciones para incluir a las comunidades, no exterminarlas, al extraer los recursos como lo plantean desde la ONU.</p> <p>j) Consecuencias territoriales y demográficas de los conflictos por apropiación de recursos.</p> <p>Con la estrategia planteada los alumnos alcanzan el nivel de organización, acuerdos y tolerancia, que los sitúan en el saber ser autónomos. Deciden acerca de la forma de distribuir los materiales y organizar su estudio y presentación con lo cual utilizan la habilidad de la autogestión. Finalmente, se pueden percibir los intereses de quienes están en el fondo de los conflictos.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p>Integración del portafolio con las evidencias del trabajo desarrollado:</p> <p>a) Presentaciones y mapas.</p> <p>b) Ensayos.</p> <p>c) Reportes.</p> <p>d) Conclusiones de unidad y curso.</p> |

Evaluación

Diagnóstica. El alumnado escribe una lista de lo que sabe de México en términos naturales, sociales, económicos y culturales. Esta información se comparte en plenaria.

Formativa. Utiliza mapas constantemente para ubicar las condiciones naturales, sociales, económicas y culturales de México. Ubica las entidades federativas y otros rasgos geográficos de México sobre mapas. Valora la riqueza natural y cultural del país.

Sumativa. Explica las causas de la distribución geográfica de las condiciones naturales, sociales, económicas y culturales de México. Demuestra conocimiento sobre la población del país y los problemas socioeconómicos que enfrenta.

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Identificar causas y consecuencias del calentamiento global, “El Niño”, “La lluvia ácida” y el enrarecimiento de la capa de ozono.
- Expresar las actividades político–económicas ejercidas por las empresastransnacionales y organismos internacionales sobre los países del mundo y sus recursos naturales.
- Interpretar los posibles escenarios como consecuencia de los fenómenosde trascendencia global.
- Elaborar propuestas para mitigar algunos de los problemas del ambiente.
- Identificar los principales esfuerzos hechos por los organismos interna-cionales a favor del ambiente.
- Exponer las consecuencias del calentamiento global en el medio ambien-te y la biodiversidad.
- Explicar las causas de algunos conflictos políticos, étnicos, religiosos.

Evaluación sumativa

- a) Redacta en un escrito las causas locales y regionales del calentamiento ambiental y las consecuencias globales del mismo.
- b) Expresa en un mapa conceptual las causas locales y regionales del enra- recimiento de la capa de ozono y las consecuencias globales del mismo.
- c) Con una línea del tiempo expone las cumbres ambientales, sus acuerdos, los resultados y pendientes de éstas y su alcance.
- d) Ejemplifica en un escrito los esfuerzos de las dependencias internaciona-les para contrarrestar los efectos de la alteración medioambiental.
- e) En un mapa localiza los conflictos contemporáneos, la fecha de su es- tallamiento, la solución o vías de solución alcanzadas y el papel de las dependencias internacionales en su promoción, contención, además la exploración de las vías de prevención y solución.
- f) A partir de la problemática política y ambiental de nuestro país y ciudad, que el alumno realice una reflexión de las posibles soluciones para Méxi-co que él visualiza en el marco de lo estudiado en este semestre, a nivel del mundo.

Referencias

Alumnado

Básica

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2022). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. www.conabio.gob.mx

Commons, Á. (2002). *Cartografía de las divisiones territoriales de México, 1519-2000*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/59/58/176-1>

CONABIO. (2021). *Patrimonios de la Humanidad en México*. Biodiversidad Mexicana. <https://www.biodiversidad.gob.mx/pais/patrimonio>

INALI (s.f.). *Campaña nacional por la diversidad cultural de México. La diversidad cultural*. Disponible en: https://www.inali.gob.mx/pdf/Marco_conceptual_CNDCM.pdf

INEGI. (2023). *Cuéntame de México*. Economía. <https://cuentame.inegi.org.mx/economia/default.aspx?tema=E>

INEGI. (2023). *Cuéntame de México*. Población. <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/default.aspx?tema=P>

INEGI. (2023). *Cuéntame de México*. Territorio. <https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/default.aspx?tema=T>

Moncada Maya, O. y López López, Á. (2017). *Geografía de México: una reflexión espacial contemporánea*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/book/105>

Ortiz, M. (2005). *La población hablante de lenguas indígenas en México*. III.4, Temas selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía-UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/45/45/137-1>

Patrimonio de la humanidad en México: Sistema de Información Cultural-Secretaría de Cultura. (2024). [Cultura.gob.mx. https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=patrimonio_humanidad&disciplina=&estado_id=](https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=patrimonio_humanidad&disciplina=&estado_id=)

Portal Académico CCH. (2023). *Geografía I. Ubicación, importancia y conformación del territorio nacional*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=hYwo_Z9mHNM

UNAM. (2002). *Tutorial para la asignatura de Geografía Económica de México*. Facultad de Contaduría y Administración, División del Sistema de Universidad Abierta. Disponible en: http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/98/3/geo_econo.pdf

Complementaria

Gómez-Aguado de Alba, G. C. y Palacio Prieto, J. L. (2017). *La Gruta de Cacahuamilpa: historia y geografía de un monumento natural extraordinario*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/66/65/198-1>

Alcántara Ayala, I., Garnica Peña, R. J., Coll Hurtado, A., y Ramos Hernández, S. G. (2013). *La región del volcán Chichón, Chiapas: un espacio potencial para su protección, conservación y desarrollo sustentable*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/63/63/190-1>

López García, J. (2013). *Reserva de la Biósfera Mariposa Monarca: aportes para su conocimiento y conservación*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/37/37/110-1>

Mendoza Vargas, H. (2000). *México a través de los mapas*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/58/56/171-1>

Profesorado

Básica

Blancarte, R. (2010). *Los grandes problemas de México. XVI. Culturas e identidades*. El Colegio de México. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/tienda/los-grandes-problemas-de-mexico-culturas-e-identidades-t-xvi/>

Castro Fernández, S. (2016). *Herencia africana en América. Nuevo Milenio*. Disponible en: <https://www.bidi.unam.mx/index.php/colecciones-digitales/libros/libros-electronicos-para-bachillerato>

<https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/06-Afrodscendientes-Mexico.pdf>

Cortés, F., y De Oliveira, O. (2010). *Los grandes problemas de México. V. Desigualdad Social*. El Colegio de México. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/tienda/los-grandes-problemas-de-mexico-desigualdad-social-t-v/>

- De la Fuente, J. R. (2016). *El reconocimiento a las diferencias*. Marcial Pons. Disponible en: <https://www.bidi.unam.mx/index.php/colecciones-digitales/libros/libros-electronicos-para-bachillerato>
- Echarri Cánovas, C. J., y Pérez Amador, J. (2022). *La igualdad de género en las políticas para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en México*. El Colegio de México. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/tienda/la-igualdad-de-genero-en-las-politicas-para-el-cumplimiento-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-en-mexico/>
- López, F. M. (2017). *Geografía y pobreza. Nuevos enfoques de análisis espacial*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/104/99/306-1>
- Lusting, N., Yunez, A., y Castañeda, A. (2010). *Los grandes problemas de México. IX. Crecimiento económico y equidad*. El Colegio de México. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/tienda/los-grandes-problemas-de-mexico-crecimiento-economico-y-equidad-t-ix/>
- Melina Altamirano, L. F. (2021). *Desigualdades sociales en México. Legados y desafíos desde una perspectiva multidisciplinaria*. El Colegio de México. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/tienda/desigualdades-sociales-en-mexico-legados-y-desafios-desde-una-perspectiva-multidisciplinaria/>
- Melo Gallejos, C. (2002). *Áreas Naturales Protegidas de México en el Siglo XX*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/111/107/331-1>
- Ordorica, M., y Prud'homme, J. F. (2012). *Los grandes problemas de México. I. Población*. El Colegio de México. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/Ia.pdf>
- Ordorica, M., y Prud'homme, J. F. (2012). *Los grandes problemas de México. II. Sociedad*. El Colegio de México. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/IIa.pdf>
- Ordorica, M., y Prud'homme, J. F. (2012). *Los grandes problemas de México. III. Economía*. El Colegio de México. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/IIIa.pdf>
- Ordorica, M., y Prud'homme, J. F. (2012). *Los grandes problemas de México. IV. Política*. El Colegio de México. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/IVa.pdf>
- Ortiz Álvarez, M. I. (2005). *La población hablante de lenguas indígenas en México*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/45/45/137-1>
- Sánchez Salazar, M. T. y Gutiérrez de MacGregor, M. T. (2018). *Globalización, políticas neoliberales y transformaciones en la organización espacial de la economía mexicana a partir del decenio de 1980*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/139/133/487-1>
- Tamayo P. de Ham, L. M. (2001). *La geografía, arma científica para la defensa del territorio*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/119/112/391-1>
- Tepechin, A. M., Tinat, K., y Gutiérrez, L. (2010). *Los grandes problemas de México. VII. Relaciones de género*. El Colegio de México. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/tienda/los-grandes-problemas-de-mexico-relaciones-de-genero-t-viii/>

Complementaria

- Garza, G., y Schteingart, M. (2010). *Los grandes problemas de México. II. Desarrollo urbano y regional*. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/tienda/los-grandes-problemas-de-mexico-desarrollo-urbano-y-regional-t-ii/>
- Gasca Zamora, J. (2009). *Geografía regional: la región, la regionalización y el desarrollo regional en México*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/46/46/141-1>
- Ibarra García, M. V., y Escamilla Herrera, I. (2016). *Geografías feministas de diversas latitudes: orígenes, desarrollo y temáticas contemporáneas*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/22/22/66-1>
- Lamas, M. (2015). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. Bonilla Artigas Editores. Disponible en: <https://www.digitaiapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/a/40020/>
- Lezama, J. L., y Graizbord, B. (2010). *Los grandes problemas de México. IV. Medio Ambiente*. El Colegio de México. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/tienda/los-grandes-problemas-de-mexico-medio-ambiente-t-iv/>
- Lustin, N., Yunez, A., y Castañeda Sabido, A. (2010). *Los grandes problemas de México. XI. Economía Rural*. Disponible en: <https://libros.colmex.mx/tienda/los-grandes-problemas-de-mexico-economia-rural-t-xi/>
- Padilla, L. (coord.) (2009). *Población y economía en el territorio costero de México*. III.4, Temas selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía-UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/91/91/276-1>

Sánchez Salazar, M. T., Gutiérrez de MacGregor, M. T., Casado Izquierdo, J. M. (2014). *Atlas de cambios territoriales de la economía y la sociedad en México, 1980-2011*. Instituto de Geografía, UNAM. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/69/69/208-1>

Para alumnos

- Corona, Leonel y Hernández, Ricardo. (2001). *Innovación tecnológica y medio ambiente*. México: Plaza y Valdés.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: ICE.
- Oropeza Monterrubio, Rafael. (2012). *Cambio climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable*. México: Panorama.
- Schifter, Isaac y González-Macías, Carmen. (2005). *La tierra tiene fiebre*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales-Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. (2010). *Cambio climático: ciencia, evidencia y acciones*. México: SEMARNAT.

Sitios WEB

- Diamantes de sangre* en <<https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo>> (consultado en febrero de 2016).
- Industrias extractivas y conflictos en *Kit de herramientas y orientación para la prevención y la gestión de conflictos de tierras y recursos naturales* (s/f). Equipo Marco Interinstitucional para la acción preventiva de la Naciones Unidas. Dirección y Prevención de Crisis y de recuperación del PNUD One United Nation Plaza RM 2084 New York N Y 10017 E.U. disponible en <<http://www.un.org/es/land-natural-resources-conflict/pdfs/EU-UN%20Introduction%20and%20overview.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- Ministerio de Relaciones Exteriores de Dinamarca (2005) *Kit de Herramientas Mejores prácticas para incluir a los pueblos indígenas en el apoyo programático sectorial* en Copenhague: DANIDA en <http://pro169.org/res/materials/es/general_resources/Kit%20de%20Herramientas%20-%20mejores%20practicas%20para%20incluir%20a%20los%20pueblos%20indigenas%20en%20el%20apoyo%20programatico%20sectorial.pdf> (consultado en noviembre de 2015).

Para profesores

- Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Arroyo Pichardo, Graciela. (Coord.) (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cenzontle.
- Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*, 3ª ed. México, Limusa.
- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. (2002). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.
- Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
- Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la Geografía*. México: SEP.

Bibliografía general

- Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Arroyo Pichardo, Graciela. (Coord.) (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cenzontle.
- Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*, 3ª ed. México, Limusa.
- Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
- Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la Geografía*. México: SEP.
- Boltbinik, Julio. (1999). *Pobreza y distribución del ingreso en México*. México: Siglo XXI.
- Calva, José Luis (coord.). (2007). *Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el Desarrollo*, Vol. 14. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM-Instituto de Biología.
- Chossudovsky, Michel. (2002). *La globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI.
- Colección Muy Interesante*. Barcelona: Orbis.
- Coll-Hurtado, Atlántida. (2005). *Geografía económica de México*. México: UNAM-Instituto de Geografía.

- Corona, Leonel y Hernández, Ricardo. (2001). *Innovación tecnológica y medio ambiente*. México: Plaza y Valdés.
- D' Entremont, A. (1997). *Geografía económica*. Madrid: Cátedra.
- Delgado, Javier. (2008). *La urbanización difusa de la Ciudad de México*. México: Siglo XXI.
- García Guzmán, Brígida. (coordinadora). (2002). *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México: El Colegio de México.
- García, Humberto. (1992). *Población y sociedad en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: ICE.
- Garza, Gustavo. (2003). *La urbanización de México en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Giddens, Anthony. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática*. Temas Selectos de Geografía de México, México: Instituto de Geografía-UNAM.
- González, Jaime. (2009). *Energías renovables*. Barcelona: Reverté.
- González, Mónica. (2001). *Minorías étnicas y movimientos separatistas en el mundo*. México: Quimera.
- Hardy, Ralph. (1986). *El libro del clima. Guía completa ilustrada de fenómenos meteorológicos, la predicción del tiempo atmosférico y la climatología*. Valencia: Orbis.
- Hernández, Héctor. (2001). *Enfoques contemporáneos para el estudio de la biodiversidad*. México: ICE.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2005). *Guía para la Interpretación de Cartografía. Topografía*. Aguascalientes, México: INEGI.
- Jalife-Rahme, Alfredo. (2012). *China irrumpe en Latinoamérica: ¿dragón o panda?* México: Orfila Valentini.
- Jalife-Rahme, Alfredo. (2010). *El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional*. México: Orfila Valentini.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert. (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Klare, M. T. (2003). *La guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*. Barcelona: Tendencias.
- Labastida, J. y Camou, A. (Coord.). (2001). *Globalización, identidad y democracia: México y América Latina*. México: UNAM/Siglo XXI.
- Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond. (1983). *Geografía general física y humana*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Lassonde, L. (1997). *Los desafíos de la demografía ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?* México: UNAM/ICE.
- Left, Enrique. (2001). *Ecología y capital*. México: Siglo XXI.
- Left, Enrique. (2000). *La complejidad ambiental*. México: Siglo XXI.
- Loser, Claudio. (2012). *Una nueva visión: México 2042. Futuro para todos*. México: Taurus.
- Ludevid, Manuel. (2003). *En cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Méndez, Ricardo. (1997). *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Barcelona: Ariel.
- Muñoz, Francisco. (2008). *Urbanización*. México: Gustavo Gilly.
- Oropeza Monterrubio, Rafael. (2012). *Cambio Climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable*. México: Panorama.
- Ortega Valcarel, José. (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona: Ariel.
- Ortiz, M. (2005). *La población hablante de lenguas indígenas en México*. Temas Selectos de Geografía de México. México: UNAM-Instituto de Geografía.
- Padilla, L. (2001). *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. Temas Selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía UNAM/Plaza y Valdés.
- Porto Gonçalves, Carlos Walter. (2001). *Geo-grafías*. México: Siglo XXI.
- Rodríguez de Moreno, Elsa Amanda. (2010). *Geografía conceptual*. Colombia: <Info@caos.com>
- Rojas Salazar, Temístocles. (2005). *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. Caracas: Terra Nueva Etapa.
- Sánchez, Álvaro (Coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía*, vol. 1. México: UNAM/McGraw Hill.
- Sánchez, Álvaro (Coord.). (2008). *Conocimientos fundamentales de geografía*, vol. 2. México: UNAM/McGraw-Hill.
- Saxe-Fernández, John. (2002). *La compra-venta de México*. México: Plaza Jannes.
- Schifter, Isaac y González-Macías, Carmen. (2005). *La tierra tiene fiebre*. México: ICE.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales-Instituto Nacional de Ecología. (2010). *Introducción al análisis de riesgos ambientales*, 2ª ed. México: SEMARNAT.

- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales–Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. (2010). *Cambio Climático: Ciencia, evidencia y acciones*. México: SEMARNAT.
- Strahler, Arthur N. (1992). *Geología física*. Barcelona: Omega.
- Strahler, Alan H.; Strahler, Arthur N. (1993). *Geografía física*, 3ª ed. Barcelona: Omega.
- Tamayo, Luz María Oralia. (2001). *La Geografía arma científica para la defensa del territorio. Colección Temas Selectos de la Geografía Mexicana*. México: UNAM–Instituto de Geografía/Plaza y Valdés.
- Taylor, P. (1994). *Geografía Política. Economía mundo, Estado–nación y localidad*. Madrid: Trama.
- Universidad Nacional Autónoma de México/Siglo XXI (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. (Vol. 3). México: UNAM/Siglo XXI.
- Valdés, L. (2000). *Población: reto del tercer milenio: curso interactivo introductorio a la demografía*. México: Coordinación de Humanidades–UNAM/Miguel Ángel Porrúa.
- Valdez Kuri, Laura y Ricalde de Jager, Arnold (comp.). (2003). *Ecohabit. Experiencias rumbo a la sustentabilidad*. México: SEMARNAT.
- Velasco, Juan Manuel (coord.) (2002). *Ciencias de la tierra y del medio ambiente*. Madrid: Editex.
- Villafuerte, Daniel (2004). *La frontera sur de México. Del rfc México–Centroamérica al Plan Puebla–Panamá*. México: UNAM–Instituto de Investigaciones Estéticas/Plaza y Valdés.
- Wallerstein, Immanuel. (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Wallerstein, Immanuel. (2005). *Análisis de sistemas–mundo: una introducción*. México: Siglo XXI.

Sitios WEB

- Aritmética población y energía* en <https://www.youtube.com/watch?v=AAmHhjF_jiU> (consultado en noviembre de 2015). Sin datos de productor, director o distribuidor.
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) en <<http://www.cenapred.unam.mx/es/>> (consultado en 2016/02/03).
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO): <<http://www.conabio.gob.mx/index.html>> (consultado en febrero de 2016).
- Diamantes de sangre* en <<https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo>> (consultado en febrero de 2016).
- DNRGarmin en <<http://www.dnr.state.mn.us/mis/gis/tools/arcview/extensions/DNRGarmin/DNRGarmin.html>> (consultado en 2016/02/03).
- El bien común* en <https://www.youtube.com/results?search_query=el+bien+comun+documental+completo> (consultado en febrero de 2016).
- Eschenhagen, María Luisa (2006). *Las cumbres ambientales y la educación ambiental*, en <<https://diplomadouaz.files.wordpress.com/2013/02/bibliografc3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3a1lisis-de-polc3adticas-pc3ablicas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- Google Earth en <<https://www.google.es/intl/es/earth/>> (consultado en 2016/02/03).
- Home documental* en <<https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>> (consultado en febrero de 2016).
- Industrias extractivas y conflictos en *Kit de herramientas y orientación para la prevención y la gestión de conflictos de tierras y recursos naturales (s/f)*. Equipo Marco Interinstitucional para la acción preventiva de la Naciones Unidas. Dirección y Prevención de Crisis y de recuperación del PNUD One United Nation Plaza RM 2084 New York N Y 10017 E.U. disponible en <<http://www.un.org/es/land-natural-resources-conflict/pdfs/EU-UN%20Introduction%20and%20overview.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- INEGI Mapa digital en <<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF00jIzL-jMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOnRjc3VyX3BvbGlnb25vfHRjc3Vic3VyfHRjYXNfcG9saWdvbm98dGNpc2Jhc191cmJhbm9zfHRjaXNiYXJ8YzExMXNlcnZpY2lvcw==>>> (consultado en 2016/02/03).

- Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI): <<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>> (consultado en febrero de 2016).
- International Council on Mining and Metals (2012). *Fases de explotación minera*. London: autor en <<https://www.youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4>> (consultado en febrero de 2016).
- Jankilevich, Silvia (2003). *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo*, Río, Johannesburgo, treinta años de Historia ambiental, Universidad de Belgrado en <http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/106_jankilevich.PDF> (consultado en noviembre de 2015).
- La batalla por la economía mundial* disponible en <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D1B5A9ADA002>> (consultado en diciembre de 2015).
- Map Maker en <<http://mapmaker.com/v4/Map%20maker%204.Pro.htm>> (consultado en 2016/02/03).
- Palacios L., Juan José (s/f). *El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras* en <<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/espinal/espinalpdf/espinal52/sociedad2.pdf>> (consultado en febrero de 2016).
- Servicio Meteorológico Nacional en <<http://smn.cna.gob.mx/>> (consultado en 2015/02/03).



Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General
Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo
Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional
Dr. César Iván Astudillo Reyes
Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria
Dra. Mónica González Contró
Abogada General
Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social



Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaria Administrativa
Lic. Delia Aguilar Gámez
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaria de Planeación
Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaria Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaria de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

DIRECTORES EN PLANTELES:

Azacapoztalco **Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca**
Naucalpan **Dr. Benjamín Barajas Sánchez**
Vallejo **Mtro. José Cupertino Rubio Rubio**
Oriente **Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas**
Sur **Mtro. Luis Aguilar Almazán**

Para la elaboración de este Programa se agradece la participación de: Noé Agustín Arenas Dávila, Gerzaín Carbajal Salgado, Luis Carreón Ramírez, María de Lourdes Cea Reyes, Edgar Pablo Contreras Rodríguez, Francisca Laura Domínguez Díaz, Irene Ana María García Pérez, Miguel Ángel Hernández Jiménez, Hilarino Martínez García, José Hilario Maya Fernández, Martina Morales Vidal, Claudio Augusto Osornio Ramírez, Eric Partida Gasca.



