

Suplemento COMPILACIÓN DE RECURSOS DE APOYO

A LA DOCENCIA YAL APRENDIZAJE















INDICE

INTRODUCCIÓN	5
Paquetes didácticos	7
Área de Matemáticas	8
Área de Ciencias Experimentales	9
Área Histórico- Social	12
Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación	13
Compilación de Estrategias Didácticas	15
Histórico- Social	16
Química	21
Física I	24
Ciencias de la Salud	25
Biología I	26
Taller de Cómputo I	30
Matemáticas I	32
TLRID I	34



Guías para el profesor	43
Matemáticas	44
Ciencias Experimentales	48
Sitios web diseñados por profesores	55
Matemáticas	56
Ciencias Experimentales	60
Histórico-Social	61
Talleres de Lenguaje y Comunicación	66
Selección de videos	67
que apoyan algunos temas de los Programas de Estudio	
Selección de recursos digitales	87
sugeridos en los nuevos programas (bibliografía básica)	
Selección de libros electrónicos	95
disponibles en la biblioteca digital de la UNAM	

Introducción

a formación de los alumnos en el Colegio de Ciencias y Humanidades constituye la base fundamental de la institución, para lograrlo, es necesario contar con los materiales curriculares que sirvan de base para crear un recurso de enseñanza, que posibiliten el aprendizaje de los diversos tipos de contenidos que se inscriben en cada uno de los programas de estudio. Sin embargo, no solo deben atender los contenidos; los materiales curriculares se configuran como instrumentos imprescindibles, facilitadores en la construcción de habilidades cognitivas, actitudes y estrategias inherentes al proceso de aprendizaje, además, los medios y materiales pueden ser utilizados para reorganizar y reformular los espacios y ambientes de aprendizaje desde una perspectiva de colaboración.

Por ello, la institución, a lo largo de su historia, ha promovido que la comunidad docente desarrolle una gran diversidad de materiales didácticos orientados a propiciar una educación más dinámica y eficaz a través de diferentes iniciativas. En el Colegio los recursos han constituido siempre una fuente importante de estrategias didácticas, ya que están íntimamente ligados a la actividad educativa, estimulándola y encauzándola correctamente, y se han convertido en un factor necesario e imprescindible para el logro de los objetivos educativos y el desarrollo pleno de todas las actividades de enseñanza-aprendizaje propias de cada una de las asignaturas.

Es importante destacar que los materiales didácticos generados por un amplio grupo de profesores del Colegio están organizados en función de los criterios de referencia del currículo, y su valor pedagógico está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. Esto significa que la inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor tenga claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es fundamental cuando un docente elige entre las múltiples propuestas de materiales, se deben utilizar aquellos que atiendan los aprendizajes que se pretenden lograr para consolidarlos significativamente.

De ahí la importancia de poner a disposición de la comunidad académica el acervo de las producciones académicas que los docentes del Colegio han generado en favor de una enseñanza que fortalece los aprendizajes y coadyuva a la planeación didáctica, materiales que surgen de las experiencias reales y prácticas de distintos grupos de académicos y que fueron elaborados bajo la filosofía del Colegio.

En el presente material presentamos una compilación de materiales de apoyo recuperados del Portal académico, espacio en el cual se concentra la producción académica de los profesores del Colegio a lo largo de algunos años, a través de ellos es posible recuperar propuestas metodológicas y didácticas orientadas a apoyar la docencia, pero también el aprendizaje. Se integran recursos como Paquetes didácticos, Paquetes de evaluación y un enriquecido compendio de estrategias didácticas que atienden los temas nodales de las asignaturas que integran el Plan de Estudios del Colegio, así como algunas selecciones de videos y recursos de acceso libre y libros electrónicos para el bachillerato.

El material está organizado por área-asignatura y por modalidad en:

- Paquetes didácticos.
- Paquetes de Evaluación.
- Estrategias didácticas.
- Sitios web diseñados por docentes.
- Selección de videos de acceso libre que apoyan algunos temas de las asignaturas.
- Ligas a recursos de acceso libre sugeridos en los Programas de Estudio.
- Selección de libros electrónicos disponibles en la biblioteca digital de la UNAM.

Es importante señalar que en los materiales didácticos se plantea la utilización del material a partir de lo siguiente: La secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, los recursos y propuestas de evaluación, entre otros, queda a criterio del docente que las elija realizar los ajustes que considere pertinentes, pero que no pierdan de vista el sentido del logro de los aprendizajes.

Por otra parte, también es importante informar que para acceder a los libros electrónicos es necesario que profesores y alumnos soliciten su cuenta de acceso remoto en www.bidi.unam.mx_para tener acceso libre a estos materiales.

Paquetes Didácticos



PAQUETES DIDÁCTICOS MATEMÁTICAS



Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Matemáticas	Paquete de evaluación para Matemáticas III	Coordinador: Daniel Flores Ibarra Bertha Medina Flores Dulce Ma. Peralta González Rubio Daniel Flores Ibarra Ma. Eugenia Otero Ulibarri Gpe. Xochitl Chávez Pérez	El Paquete de Evaluación presenta una variedad de instrumentos de evaluación enmarcados en una concepción donde la evaluación se concibe como "una estrategia para el aprendizaje y a su vez, un contenido de aprendizaje". Se presentan propuestas para los siguientes temas: -Solución de sistemas de ecuaciones. -Sistemas de coordenadas y lugares geométricos. -La recta y su ecuación cartesiana. -La elipse, la circunferencia y sus ecuaciones cartesianas. -La parábola y su ecuación cartesiana.	UNAM/CCH	2013



https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/MatIII/index.html



Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Matemáticas IV	Paquete Didáctico para Matemáti- cas IV	Coordinador: Martín Mejía Espinosa Titular A María del Carmen Olive- ra Martínez Asignatura A María Tomasa Luz Tlahuel Tlahuel Asigna- tura A Juan German Valenzuela Ramos Asignatura A Verónica Monjaraz Cam- puzano Asignatura A	El presente paquete didáctico cubre las cuatro unidades del programa del cuarto semestre de Matemáticas, Álgebra y Geometría Analítica: Funciones Polinomiales. Funciones Racionales y con Radicales. Funciones Trigonométricas. Funciones Exponenciales y Logarítmicas.	UNAM/CCH	2006

Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/pd_MatematicasIV.pdf

Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Taller de Cómputo	Paquete Didáctico para Taller de Cóm- puto	Martín Mejía Espinosa Titular A María del Carmen Olive- ra Martínez Asignatura Juan José Hernández González Asociado C José Luis Hermoso San- doval Tec. Acad. Asoc. C María del Rosario Barrón Fernández Asignatura	El material que se presenta es un auxiliar en la enseñanza del Taller de cómputo ya que permite que los alumnos trabajen con los materiales seleccionados por el profesor de manera individual y que la labor del docente se centre en corregir y explicar las dudas de concepto o manejo que se presenten en clase; además permite que los alumnos aprendan a su propio ritmo y que los más avanzados desarrollen otras secuencias del paquete.	UNAM/CCH	2007



https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/pd_tcomputo.pdf

PAQUETES DIDÁCTICOS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Biología I	Libro de texto para la asignatura de Biología I	Coordinadora: María Elena Dávila Castillo Titular "A" María del Carmen Corona Corona Asociada "C" Juan Manuel García Maldonado Asignatura A" María Emilia Rita Velásquez Martínez Titular C Asesora: Sandra Saitz Ceballos Asociada "B"	La guía presenta una introducción, las indicaciones para su uso, la fundamentación, los conceptos clave por unidad, algunos problemas y soluciones durante el desarrollo del curso y bibliografía básica y complementaria. Propone estrategias didácticas integradas por actividades de enseñanza-aprendizaje, considera los momentos de apertura, desarrollo y cierre, las cuales, mediante hipervínculos, se enlaza a los materiales de apoyo (lecturas, actividades didácticas, actividades didácticas, actividades prácticas, presentaciones en PowerPoint y/o Flash). Finalmente, las estrategias didácticas cuentan con sugerencias de evaluación integral que pueden adecuarse según la experiencia y necesidades de cada profesor.	UNAM/CCH	2009



Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/bio/bio1/GuiaBioI/index.html



Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Biología II	Libro de texto para la asignatura de Biología II	M. en C. Macarita Gpe. I. Calcáneo Garcés M. en C. Blanca Lourdes de la Cueva Barajas Biol. Moisés Lozano Lugo	En el material se recuperan procesos históricos que dan cuenta de la evolución respecto a la construcción de conocimiento en cada una de los temas que se desarrollan, sugiere algunas actividades de aprendizaje, incluidos experimentos, así como material que permite evaluar el aprendizaje logrado. Los temas que se desarrollan en este libro son: -El origen de los sistemas vivos. -La evolución como proceso que explica la diversidad de los sistemas vivos. -La diversidad de los sistemas vivos. -Estructura y procesos en el ecosistema. -Desarrollo humano y sus repercusiones sobre el ambiente.	UNAM/ CCH	2014



Liga https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/libro_biologia2.pdf

Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Química I	Paquete de evalua- ción: instrumentos de evaluación for- mativa y continua para Química 1	Coordinadora: María Patricia García Pavón Pablo de la Cruz Ignacio Piña Millán Sylvia Guadalupe Martí- nez Galindo María del Carmen Rivera Blanco Blanca Estela Quiza Gaytán Ruben Muñoz Muñoz Griselda Chávez Fernán- dez María de Lourdes Valen- zuela Ramos Juana Garduño Yepez	Lo integran un conjunto de instrumentos de evaluación de los aprendizajes de Química I que recuperan la metodología del Colegio. Los instrumentos de evaluación tienen como soporte las estrategias que se describen en la <i>Guía didáctica para el profesor de Química I</i> .	UNAM/CCH	2009

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/paquete_evaluacion_quim1.pdf$

Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Química I	Paquete de Evalua- ción para el curso de Química I	Venancio Bautista Luna May Eugenia Becerril Montes Teresa Campos Tepox Braulio E. Díaz Gutiérrez Arturo Forcada Izzo Carlos Goroztieta y Mora Marco Antonio Lagarde Torres José Guadalupe López Meza Patricia M. M. Miranda Cuevas Rosa Elba Pérez Orta	Conjunto de instrumentos de evaluación formativa y continua para cada una de las unidades del programa de Química I.	UNAM/CCH	Ano
	Roberto Pineda Dávila Antonio Rico Galicia Antonio Rodríguez Ramírez				



https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/quimica_nau.pdf

Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Química I-II	Paquete didáctico. Estrategias expe- rimentales para el Bachillerato Química I y II	Coordinadora: María del Carmen Rivera Blanco Blanca Estela Quiza Gaytán Sylvia Guadalupe Martínez Galindo Ma. Patricia García Pavón Griselda Chávez Fernández Areli Oropeza Grande Angélica Nohelia Guillén Méndez Rubén Muñoz Muñoz Pablo de la Cruz Ignacio Piña Millán	Este trabajo es un material teórico-práctico y se considera como un recurso para realizar un desarrollo organizado de algunos contenidos temáticos, el cual va acompañado de una serie de actividades teórico prácticas, que dan una integración a cada una de las estrategias propuestas en dicho paquete.	UNAM/CCH	2012



Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/Quimicalyll.pdf



Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Química III-IV	Estrategias experimentales para el Bachillerato Química III y IV. Paquete didáctico	María Patricia García Pavón Sylvia Guadalupe Martí- nez Galindo Blanca Estela Quiza Gaytán María del Carmen Rivera Blanco Griselda Chávez Fernán- dez Areli Oropeza Grande Juana Garduño Yepez Angélica Nohelia Guillén Méndez Rubén Muñoz Muñoz Pablo de la Cruz Ignacio Piña Millán	Está enfocado en fomentar el interés en los alumnos para realizar investigaciones extraclase en temas como: Actividad química de los metales en "¿Quién puede más?", equilibrio químico a través de "Un mensaje secreto", compuestos del carbono y cómo se relaciona con lo inorgánico, tal es el caso del alcoholímetro, también el diseño y elaboración de un blanqueador óptico, cuyas aplicaciones se diversifican tanto en medicina, como en un componente típico en los líquidos para frenos, entre otros más que se encuentran incluidos en este Paquete Didáctico.	UNAM/CCH	2013

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/QuimicalllyIV.pdf

PAQUETES DIDÁCTICOS HISTÓRICO SOCIAL



Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Historia Universal I	Cuatro mira- das a la Histo- ria Universal I	Coordinadora: Alma Guada- lupe Palacios Hernández Laura Rebeca Favela Gavia Ana Elisa Santos Ruíz Sergio Valencia Castrejón	Presenta 16 estrategias didácticas para que los profesores utilicen los recursos del cine, imagen, literatura y música en el curso de Historia.	UNAM/CCH	2011

Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/cuatromiradas1.pdf

Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Historia Universal II	Cuatro miradas a la Historia Universal II	Coordinadora: Alma Guada- lupe Palacios Hernández Laura Rebeca Favela Gavia Ana Elisa Santos Ruíz Sergio Valencia Castrejón	Presenta 16 estrategias didácticas para que los profesores utilicen los recursos del cine, imagen, literatura y música en el curso de Historia.	UNAM/CCH	2010



https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/cuatromiradas2.pdf

		, , , , , ,			
Asignatura	Título	Autores	Descripción	Editorial	Año
Ciencias Políticas y Sociales I y II	Paquete para la evaluación del curso-ta- ller Ciencias Políticas y Sociales I y II	Coordinación: Jorge González Rodarte Lucia Laura Muñoz Corona Juan Pedro Cruz Sosa Salvador Díaz Cuevas Fabiola Flores Souza Elizabeth Gámez López Ignacio Hernández Saldívar Jorge León Colín Guadalupe Márquez Cárdenas	Este paquete cuenta con: secuencias didácticas, activi- dades de evaluación y bancos de reactivos.	UNAM/CCH	2010



Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/cpys.doc.pdf

PAQUETES DIDÁCTICOS TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Comunica- ción Humana María Ga- llegos jóvenes que cursan la materia, un texto útil para mejorar su práctica comunicativa, sobre todo en los ámbitos escolar y profesional. Más que enfocarse en las extensas, y no pocas veces complejas, teorías que son de particular y fascinante interés para los especialistas, no deja de lado las aportaciones que fundamentan cada uno de los jui-	Título	Autor	Descripción	Editorial	Año
nicación existe y se encuentra directamente ligada con la manera de conducirnos en todas las actividades de nuestra vida.	Comunica-	María Ga-	jóvenes que cursan la materia, un texto útil para mejorar su práctica comunicativa, sobre todo en los ámbitos escolar y profesional. Más que enfocarse en las extensas, y no pocas veces complejas, teorías que son de particular y fascinante interés para los especialistas, no deja de lado las aportaciones que fundamentan cada uno de los juicios expuestos. Independientemente de la reflexión teórica, la comunicación existe y se encuentra directamente ligada con la manera de	UNAM/CCH	2010



Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/paquedic/Comhuma.pdf

COMPILACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

Asignatura	Título	Autores	Área	Aprendizajes que cubre la estrategia.
Historia Universal Moderna y Con- temporánea II	La Segunda Re- volución Indus- trial. Finales del siglo XIX	Almanza Huesca Beatriz Antonieta	Histórico- Social	Relacionará la Segunda Revolución Industrial con el surgimiento del imperialismo y la emergencia de las nuevas potencias. Comprende la nueva revolución científico-tecnológica del último tercio del siglo XIX y sus efectos en el impulso imperialista. De las habilidades cognitivas, se pondrá énfasis en la comprensión de lectura, síntesis, exposición de ideas, reflexión y expresión oral.



 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/historico/estrategia_humc2_beatrizalmanza.pdf$

Historia Universal Moderna y Contemporánea II	Paz armada y Efervescencia de las nacio- nalidades en la época del Im- perialismo	María del Carmen Galicia Patiño	Histórico- Social	A través del análisis de material audiovisual y una lectura previa los alumnos comprenderán que la paz armada y la efervescencia de las nacionalidades en Europa Central y los Balcanes son antecedentes de la Gran Guerra.
---	--	--	----------------------	---

Lian

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/historico/planiclas_historiauniversalII_carmengaliciapatino.pdf$

Historia Univer- sal Moderna y Contemporánea II	El imperialismo capitalista y su política expan- sionista	Ana Elisa Santos Ruiz	Histórico- Social	Mediante el análisis de fuentes primarias y material audiovisual, así como con lecturas y actividades previas, los estudiantes comprenderán las características del imperialismo capitalista, su política expansionista y su relación con el atraso de los países coloniales y semicoloniales.
--	--	-----------------------------	----------------------	--

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/historico/estrategia_anasantos.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Aprendizajes que cubre la estrategia.
Historia Universal Moderna y Contemporánea II	Extinción del mundo bipolar. Neoliberalismo y globalización	Laura Rebeca Favela Gavia	Histórico- Social	Con discusiones y lecturas, el alumno reflexionará sobre algunos problemas del mundo actual –como la guerra– que relacionará con su vida cotidiana y las respuestas culturales, para buscar posibles alternativas.

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/historico/planiclas_histuniv2_laurafavelagavia.pdf$

			·	
Historia de México I	Webquest: El agua en la Ciu- dad de México	José Guzmán Rodríguez	Histórico- Social	La propuesta debe llevar al alumno a que se entere y haga conciencia sobre un líquido que la naturaleza nos ha ofrecido y que es vital para nuestra existencia, es por esta razón que el Seminario Tlamatinime ha llevado a cabo estas propuestas didácticas, para que el alumno valla logrando conciencia sobre su importancia, cuidados y peligros que existen al no cuidarla, porque ninguna región estará a salvo del impacto de una crisis.

Ligo

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/historico/planiclas_historiademexicol_joseguzmanrodriguez.pdf$

Historia de México II El conflicto Iglesia - Estado Melgar Valdés Histórico- Social Elaboración de ensayo. Los alumnos elaborarán un pequeño "cuento", en el cual intervengan los elementos históricos sobre el tema trata- do. Identificación y análisis de "corridos" que tratan sobre el	 3 , ,		
de imágenes tomadas del pe- riodo para su análisis.	•	Melgar	alumnos elaborarán un pequeño "cuento", en el cual intervengan los elementos históricos sobre el tema tratado. Identificación y análisis de "corridos" que tratan sobre el tema. Se presentará un collage de imágenes tomadas del pe-

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/historico/planiclas_historiademexicoll_gregoriomelgarvaldes2.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Aprendizajes que cubre la estrategia.
Historia de México II	El Conflicto Iglesia-Estado	Rafael Alfonso Carrillo Aguilar	Histórico- Social	El alumno realizará la lectura sobre el tópico de dos textos de Carrillo y Domínguez, además de la bibliografía que él mismo seleccionará del Portal Académico del CCH; verá los videos Los gobiernos de Obregón y Calles y La centralización del poder político en Obregón y Calles. En dicho portal consultará otras páginas de prestigio que se le señalen y seleccionará material adecuado al tema y elaborará un índice; desarrollará un ensayo y lo plasmará en un PowerPoint para su exposición.

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/historico/planiclas_historiademexicoll_rafaelcarrilloaguilar.pdf$

Historia de México II	Los Movimien- tos Sociales en México en los años 50 y 60	Gregorio Melgar Valdés	Histórico- Social	Investigación monográfica, so- bre temas concretos. Debate sobre aspectos de represión social. Analogías sobre pro- blemas sociales de actualidad. Se realizará mediante técnicas como la lluvia de ideas, elabo- ración de mapas conceptuales, exposición del tema por equi- pos, entre otras.
--------------------------	---	------------------------------	----------------------	--

Liac

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/historico/planiclas_historiademexicoll_gregoriomelgarvaldes3.pdf$

Historia de México II	Modernización económica y consolidación del sistema político 1940- 1970	Humberto Domínguez Chávez	Histórico- Social	Los alumnos adquirirán los conceptos, procedimientos y actitudes que les permiten analizar las consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales del proceso de modernización en el México de la posguerra. Demostrarán sus resultados en una presentación digital.

Ligo

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/historico/planiclas_historiademexicoll_humbertodominguezchavez.pd\underline{f}$





Asignatura	Título	Autores	Área	Aprendizajes que cubre la estrategia.
Administración I	Proceso ad- ministrativo: el proceso de organización	José Cruz Monroy	Histórico- Social	El alumno interpreta los diferentes tipos de estructura organizacional y aplica el proceso de departamentalización, como un procedimiento de organización de las empresas.
Liga https://portalacademic cruzmonroy.pdf	co.cch.unam.mx/mat	eriales/prof/mat	didac/estrategio	as/docs/historico/planiclas_admin1_jose-
Antropología I	Prácticas culturales	Alejandro Cornejo Oviedo	Histórico- Social	Con esta estrategia se espera que los estudiantes, de acuerdo a lo que saben sobre su propia cultura, discutan en voz alta preguntas generadoras que coloquen en el centro de la atención el papel de un extraño en una cultura ajena a la propia.
Liga https://portalacademic gial_alejandrocornejo.		eriales/prof/mat	didac/estrategio	as/docs/historico/planiclas_antropolo-
Derecho II	Derecho de familia: el con- cubinato	Estela Arámburu Laffitte	Histórico- Social	El alumno reconocerá a la familia, las sucesiones y el contrato, analizando su regulación jurídica para valorar sus transformaciones.
Liga		•		
-		eriales/prof/mat	didac/estrategio	as/docs/historico/planiclas_derechoII_es-
https://portalacademic		Josefina Díaz Guerrero	Histórico- Social	El alumno desarrollará la capacidad de reconocer la problemática de la filosofía de manera reflexiva y crítica para que pueda apreciar el valor de la actitud filosófica ante la vida.
https://portalacademic telaaramburulaffitte.pd Filosofia I	¿Qué es la Filosofía?	Josefina Díaz Guerrero	Histórico- Social	El alumno desarrollará la capacidad de reconocer la problemática de la filosofía de manera reflexiva y crítica para que pueda apreciar el valor de la
https://portalacademic telaaramburulaffitte.pd Filosofia I Liga https://portalacademic	¿Qué es la Filosofía?	Josefina Díaz Guerrero	Histórico- Social	El alumno desarrollará la capacidad de reconocer la problemática de la filosofía de manera reflexiva y crítica para que pueda apreciar el valor de la actitud filosófica ante la vida.

Asignatura	Título	Autores	Área	Aprendizajes que cubre la estrategia.
Filosofía II	Introducción al pensamiento ético	Blanca Es- tela Figue- roa Torres	Histórico- Social	Mediante ejercicios secuenciados de estudio, análisis, reflexión, discusión de textos y la escritura de un ensayo se aprenden y aplican los conceptos básicos de ética.

Liac

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/historico/estrategia_filo2_blancafigueroa.pdf$

Filosofía II	¿Qué es el Ser Humano?	Josefina Díaz Gue- rrero	Histórico- Social	Para que los alumnos adquieran algunos elementos que le ayuden a fundamentar racionalmente su propia existencia es conveniente que realicen tres lecturas distintas sobre cómo surge el hombre para llegar a determinar qué es el ser humano lo cual lo distingue de otros seres.
				Tres visiones distintas sobre qué y cómo se identifica el ser humano para reconocer su potencial como seres creadores y responsables de su propio comportamiento.



 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/historico/estrategia_filo2_jose finadiaz.pdf$





ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUÍMICA

Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Química I	Pesos atómicos relativos y el con- cepto de Mol	Héctor Martí- nez Muñoz	Experi- mentales	A partir del uso de Modelos comparativos, con un traba- jo de tipo experimental, el alumno reconocerá la impor- tancia del modelo atómico de Dalton, así como la meto- dología para determinar los pesos atómicos relativos y el concepto de mol, para expli- car con sus interpretaciones, las transformaciones de las moléculas en las reacciones químicas y la conservación de la materia.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/planiclas_quim1_hectormartinez.pdf$

Química I	Electrólisis del agua	Miguel Fuerte Fuentes	Experi- mentales	Los alumnos realizarán la descomposición del agua me- diante la electrólisis, resaltar durante la observación y el análisis del experimento:
				A) Obtención de dos gases y su proporción, B) Identificar al hidrógeno y al oxígeno y C) Establecer una reacción endotérmica.

Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_quim1_miquelfuerte.pdf

	ia tiene como pro-
Socorro Pinelo y Baqueriza blezcan las caracteriza lamente, e tos de oxid Las propiec serán estal talmente y la presenci disolucione mismas, se trólisis del	los alumnos esta- propiedades que n las sales y, parale- studiar los concep- ación y reducción. dades de las sales plecidas experimen- para comprobar a de iones en las es acuosas de las realizará la elec- yoduro de potasio emostrativa.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_quim2_leonorpinelo.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Química II	¿Qué es el suelo?	Rosa Elba Pérez Orta	Experi- mentales	El alumno reconocerá al suelo como una mezcla heterogénea a partir de la identificación de sus componentes, mediante la realización de una actividad de laboratorio que le permita obtener evidencias que le conduzcan a identificar los componentes del suelo para afirmar que es una mezcla heterogénea; lo que le permitirá incrementar su destreza en el manejo de equipo de laboratorio, su capacidad de observación al identificar algunas características del suelo e interpretar la información para la obtención de conclusiones.

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_quim2_rosaelbaperez.pdf$

1 7	La acidez y el suelo	César Robles Haro	Experi- mentales	El propósito particular de este proyecto es que en el contexto del uso del suelo como productor de alimentos, el alumno desarrolle y construya el conocimiento químico que le permita explicar algunos aspectos de la química del suelo, pero sin quedar circunscrito a este sólo momento.
-----	-------------------------	----------------------	---------------------	--

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_qui2_cesarrobles.pdf$

ccsurrobics.puj				
Química II	Composición del suelo	María Josefina Allende Rodrí- guez	Experi- mentales	El alumno incrementará, mediante las actividades que se proponen, las habilidades, actitudes y destrezas propias del quehacer científico y del comportamiento social e individual para contribuir a su formación académica.

Ligo

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_qui2_mariaallende.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Química II	Actividad experi- mental con Vita- mina C	Fernando Velasco Sotoma- yor	Experi- mentales	A través de una investigación documental y una actividad experimental "determinación práctica del porciento de Vitamina C en tabletas por titulación ácido-base", los alumnos profundizarán en la comprensión de algunos conceptos básicos de la Química.

Ligo

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/planiclas_quimicall_fernandovelascosotomayor.pdf$

Química IV	La espuma que le ayudó al hombre llegar a la luna	Blanca Estela Zenteno Men- doza	Experi- mentales	La secuencia titulada "La espuma que le ayudó al hombre llegar a la luna" se inicia con una actividad experimental que plantea la síntesis "accidental" de un material desconocido y a través de una historia, los estudiantes, realizan la síntesis del poliuretano sin saberlo. Posteriormente los alumnos se dan a la tarea de proponer alguna estrategia efectiva para comercializar el producto obtenido, con la respectiva investigación sobre propiedades y usos vinculada al análisis de la estructura
				física y química del material.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_quim4_blancazenteno.pdf$







ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FÍSICA I

Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Física II	Fenómenos ondulatorios mecánicos	Juan Ibarra Cuellar	Experimentales	Se pretende que los estudiantes conozcan generalidades y características de las ondas mecánicas, relacionen estos conocimientos con la explicación de fenómenos ondulatorios que ocurren en la vida cotidiana y tenga habilidad para describir dichos fenómenos mediante la mecánica de Newton, puesto que cualquier onda mecánica puede interpretarse en términos de movimientos e interacciones entre los componentes del medio.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_fisica2_juanibarra.pdf$

Física II	Elecrostática	María Esther Rodríguez Vite	Experimen- tales	La electrización de los cuerpos ocurre cuando existe diferencia entre las cargas positivas y negativas (protones y electrones). Para poder explicar la electrización de los cuerpos, se realizaran actividades en donde los alumnos electricen diferentes objetos con la ayuda de peines, reglas globos, agua, vasos de unicel, papel aluminio, hilo, paños de lana y/o algodón.
-----------	---------------	-----------------------------------	---------------------	--

Ligo

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_fisi-ca2_mariaestherrodriguez.pdf

Física III	Sistemas fluidos	Fernando Rivero González	Experimentales	El alumno planteará y resolverá situaciones donde se manifiesten procesos de transmisión de masa, de energía y principios de conservación, con el empleo de modelos matemáticos que expresen relaciones entre las variables que intervienen en sus actividades experimentales e identificará los límites de validez de los mismos para describir el comportamiento de un fluido en reposo o en movimiento.

Ligo

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/planiclas_fisl-ll_fernandorivero.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Física IV	La energía eléctrica y la economía familiar	Carlos Urquieta Águila	Experimentales	El desarrollo de la estrategia pro- moverá que el alumno planteé y resuelva situaciones donde se ma- nifiesten procesos de transmisión de carga eléctrica y su relación con la energía, empleando modelos ma- temáticos que expresen relaciones entre las variables que intervienen en los sistemas electromecánicos y electrónicos.

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_fis4_carlosurquieta.pdf$

		1		
Física IV	Resistencia y circuitos eléctricos	José Luis Zara- goza Arrieta	Experimentales	El alumno se planteará y resolverá situaciones donde se manifiestan procesos de transmisión y conservación de carga eléctrica, el carácter vectorial de los campos eléctrico y magnético y su relación con la energía, empleando modelos matemáticos que expresen relaciones entre las variables que intervienen en los sistemas electromagnéticos y electrónicos.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_fis4_joseluiszaragoza.pdf$

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CIENCIAS DE LA SALUD I

Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Ciencias de la Salud I	Investi- gación en Salud	Alicia Rodrí- guez Cruz	Experimentales	El alumno explicará la importancia de la investigación en salud, a través del estudio del método epidemiológico con la finalidad de proponer medidas de prevención.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/planiclas_salud1_aliciarodriguez.pdf$







ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BIOLOGÍA I

Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Biología I	Organización de los siste- mas vivos	Silvia Velas- co Ruiz Patricia Rivas Man- zano	Experimentales	Con apoyo de este material, el alumno identificará los componentes celulares y su importancia a través del análisis de la teoría celular y las explicaciones sobre su organización y funcionamiento, podrá reconocer la célula como la unidad estructural y funcional de los sistemas vivos.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_bio1_silviavelasco.pdf$

Biología I	Procesos me- tabólicos	Patricia Ro- sas Becerril	Experimentales	Este material apoyará al alumno para lograr explicarálos principios básicos de los procesos de regulación, conservación y reproducción a partir de su estudio como un conjunto de reacciones y eventos integrados, con ello comprenderá cómo funcionan y se perpetúan los circumas vivos
				sistemas vivos.

Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/planiclas_biol_patriciarosas.pdf

partitional obasipa	,			
Biología I	Síntesis de Proteínas	Yolando So- telo y Olvera	Experimentales	Apoyándose en este material, el alumno explicará los principios básicos de los procesos de regulación, conservación y reproducción a partir de su estudio como un conjunto de reacciones y eventos integrados, con ello comprenderá cómo funcionan y se perpetúan los sistemas vivos.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/planiclas_biol_yolandoasotelo.pdf$





humano sobre el ambiente y las alternativas para el manejo res-

ponsable de la biosfera.

Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Biología II	Origen, evo- lución y diver- sidad de los sistemas vivos	Irma Sofía Salinas Her- nández	Experimentales	El alumno identificará los me- canismos que han favorecido la diversificación de los sistemas vivos a través del análisis de las teorías que explican su origen y evolución, con ello comprenderá que la biodiversidad es el resulta- do del proceso evolutivo.
Liga https://portala irmasalinas.pdj		mx/materiales/pr	of/matdidac/estrateg	ias/docs/experimentales/estrategia_bio2_
Biología II	Relaciones intra e interes- pecíficas	María del Refugio Sal- daña García	Experimentales	El alumno describirá la estructura y el funcionamiento del ecosis- tema a partir del análisis de las interacciones que se presentan entre sus componentes, valorará las repercusiones del desarrollo

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/planiclas_bioII_refugiosaldana.pdf$

Biología II Componentes de un Ecosistema Abióticos Alicia Raquel Rodríguez Cruz	Experimentales	El alumno describirá la estructura y funcionamiento del ecosistema a partir del análisis de las interacciones que se presentan entre sus componentes, valorará las repercusiones del desarrollo humano sobre el ambiente y las alternativas para el manejo responsable de la biosfera.
---	----------------	--

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_bio2_aliciarodriguez.pdf$

Biología II	El uso indis- criminado del papel y su repercusión en el deterioro ambiental	Irma Mares González	Experimentales	El alumno describirá la estructura y el funcionamiento del ecosistema a partir del análisis de las interacciones que se presentan entre sus componentes, valorará las repercusiones del desarrollo humano sobre el ambiente y las alternativas para el manejo responsable de la biosfera.
-------------	---	------------------------	----------------	---

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_bio2_irmamares.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Biología III	Variación ge- nética y biodi- versidad	Humberto Lisandro Sa- linas López	Experimentales	El alumno comprenderá las fuentes de variación genética y las formas de transmitirlas a partir del estudio de los mecanismos de mutación, recombinación y su expresión para que valore su importancia en la biodiversidad.

Liaa

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/planiclas_biol3_humbertosalinas.pdf$

Biología III	Diferentes células y la misma infor- mación gené- tica	Silvia Velas- co Ruiz Patricia Rivas Man- zano	Experimentales	El alumno comprenderá las fuentes de variación genética y las formas de transmitirla a partir del estudio de los mecanismos de mutación, recombinación y su expresión para que valore su importancia en la biodiversidad.
--------------	--	--	----------------	---

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_bio3_silviavelasco.pdf$

Biología IV Selección Natural Beatriz Cuenca Aguilar Experimentales El alumno comprense especies son el resule evolución a través de los mecanismos evolutivos, con ello origen de la biodive

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_bio4_beatrizcuenca.pd\underline{f}$

	_			
Biología IV	explica el origen de la biodiversidad a través del	María del Refugio Sal- daña García	Experimentales	El alumno comprenderá que las especies son el resultado de la evolución a través del estudio de los mecanismos y patrones evolutivos, con ello explicará el
	proceso evolutivo?			origen de la biodiversidad.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_bio4_refugiosaldana.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Biología IV	¿Por qué es importante la biodiversidad de México?	María del Refugio Va- ladez Rodrí- guez	Experimentales	El alumno comprenderá la importancia de la biodiversidad a partir del estudio de su caracterización, para que pueda determinar su valor en la necesidad de su conservación en México.
Liga https://portalac refugiovaladez.		mx/materiales/pro	of/matdidac/estrateg	ias/docs/experimentales/estrategia_bio4_
Biología IV	¿Y tú, conoces la biodiversi- dad de Méxi- co?	Irma Sofía Salinas Her- nández	Experimentales	El alumno comprenderá la importancia de la biodiversidad a partir del estudio de su caracterización, para que pueda valorar la necesidad de su conservación en México.
Liga https://portalad BioIV.pdf	cademico.cch.unam.	mx/materiales/pro	of/matdidac/estrateg	ias/docs/experimentales/estra_didac_
Biología IV	Acercamiento a la biodiver- sidad	Mercedes Claudia Luna Gálvez	Experimentales	El alumno comprenderá la impor- tancia de la biodiversidad a partir del estudio de su caracterización, para que valore la necesidad de su conservación en México.
Liga https://portalac mercedesluna.p		mx/materiales/pro	of/matdidac/estrateg	ias/docs/experimentales/estrategia_bio4_
Biología IV	Maíz Méxi- co Biodiver- sidad	Humberto Lisandro Sa- linas López	Experimentales	El alumno comprenderá la impor- tancia de la biodiversidad a partir del estudio de su caracterización, para que valore la necesidad de su conservación en México.
Liga		I	<u> </u>	1
https://portalachumbertolisana		mx/materiales/pro	of/matdidac/estrateg	ias/docs/experimentales/estrategia_bio4_





ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TALLER DE CÓMPUTO I

Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Taller de Cómputo	Conceptos de red y servicios deiInternet	Guillermina Luna Santiago Juan Gutiérrez Quiroz José Luis Hermoso Sandoval Mercedes De La Rosa González Arturo González Millán Rogelio Argonza Moreno Raymundo Ibarra- Carrasco	Matemáticas	El alumno se adentrará en el uso y búsqueda de información en internet. Conocerá los conceptos de red y los servicios de internet, redes sociales, almacenamiento virtual, wiki, aplicaciones en línea, entre otras.



 $https://portalacademico.cch.unam.mx/sites/default/files/estrategia_concepto_de_redes_oct15.pdf$

Taller de Cómputo	Hardware y software	María Del Socorro Ávila Nicolás Rafael García Álvarez Carmen Yadira Martínez Valdés Alejandro Muñoz Navarrete Alejandro Vela Bustamante Angélica Vianey Zavaleta Hernández	Matemáticas	Los alumnos conocerán el desarrollo de las computadoras, el Modelo de John von Neumann y las tendencias como nanotecnología, robótica, inteligencia artificial, computadoras cuánticas, entre otras.



https://portalacademico.cch.unam.mx/sites/default/files/estrategia_u2_10_11_hardware.pdf



Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción	
Vázquez Jose Luis Sanchez Lopez		Calderón Edgar Omar García Vázquez Jose Luis Sanchez Lopez	Matemáticas	Los alumnos conocerán el software de edición de imagen, formatos gráficos, características y conversión de imágenes a otros formatos, así como edición de audio y video.	
Taller de Cómputo Hoja Electrónica de cálculo Cálculo Margarita Lugo Rocha Margarita Lugo Rocha Matemáticas Lugo Rocha Matemáticas en una HEC (hoja electrónica de cálculo) usando direcciones absolutas, relativas y mixtas.					
Liga https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/matematicas/planiclas_TCI_margaritalugo.pdf					





ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MATEMÁTICAS I

Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Cálculo diferencial e integral II	Derivada de funciones tri- gonométricas	Armando Her- nández Solís	Matemáticas	Para que el alumno tenga un conocimiento más profundo del concepto de derivada y su interpretación en el contexto de las funciones trigonométricas, se utiliza la estrategia de conjeturar resultados, para después probarlos de acuerdo al nivel del bachillerato, para posteriormente ejercitar los procesos de derivación.

Ligo

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/matematicas/estrategia_calculo2_armandohernandez.pdf$

Cibernética y Computación II Estructura de control de secuencia: IF- THEN-ELSE	Margarita Lugo Rocha	Matemáticas	Ejemplificar el uso de la estructura de control IF-THEN-ELSE por medio de programas ya elaborados y además que los alumnos elaboren los propios.
---	-------------------------	-------------	--

Ligo

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/matematicas/estrategia_ciber2_margaritalugo.pdf$

Matemáticas II	Funciones cua- dráticas	Alejandra Georgina Bravo Ortiz	Matemáticas	A través de la resolución de problemas secuenciados y la discusión grupal, los alumnos analizarán el comportamiento de las gráficas de funciones cuadráticas, en términos de sus parámetros, mediante métodos alabraciones
				gebraicos.

Ligo

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/matematicas/planiclas_mate2_alejandrabravo.pdf$



Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Matemáticas II	Trazos con regla y compás	Moroni Flores Juárez	Matemáticas	Mediante las construc- ciones se inducirá al alumno a que establez- ca propiedades y carac- terísticas de las figuras obtenidas, comparando medidas de ángulos y segmentos; consideran- do lados, vértices, etc.

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/matematicas/planiclas_matell_MoroniFlores.pdf$

Matemáticas III	Definición geométrica de la parábola	Sofía Blanca Estela Salcedo Martínez	Matemáticas	A través de una técnica de doblado de papel el alumno construirá y definirá una parábola, además de desarrollar habilidades de observa- ción, deducción, simbo- lización y socialización.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/matematicas/planiclas_matematicas/lll_sofiasalcedomartinez.pdf$

racterísticas principales de su gráfica.
--

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/matematicas/planiclas_mate_armandohernandez.pdf$



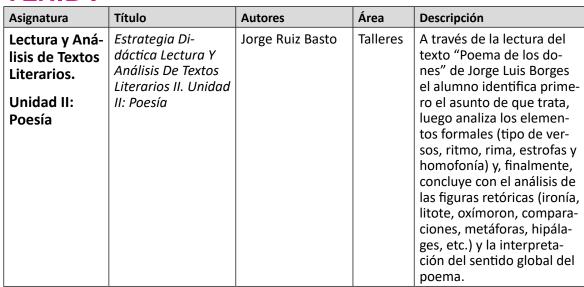


Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Matemáticas IV	Dominio, rango y gráfica de funciones con radicales	Gilberto Fuen- tes Romero	Matemáticas	A través de la solución de problemas conceptuales y prácticos en trabajos individuales y grupales, los alumnos analizarán el comportamiento de las funciones, mediante funciones con radicales, en el que cobra relevancia identificar su dominio de definición, su rango y los puntos de ruptura.

Liaa

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/matematicas/planiclas_mate4_gilbertofuentes.pdf$

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TLRID I





 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/planiclas_textosliterarios_jorgeruiz.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Taller de Lectura, Re- dacción e Iniciación a la Investigación Documental I	Estrategia Didácti- ca TLRIID I Unidad I. Construcción del Yo a través de tex- tos orales y escritos	Rosalía Gámez Díaz	Talleres	Los aprendizajes que se adquirirán son los siguientes: 1)Narra experiencias personales en forma oral. 2)Determina el propósito de su relato. 3) Es capaz de utilizar su capacidad crítica para opinar sobre las experiencias que sus compañeros narren. 4) Narra experiencias personales en textos escritos con un mínimo de tres párrafos que contengan inicio, desarrollo y cierre. 5) Compara las características de los textos orales y de los escritos para percibir sus diferencias.

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/planiclas_TLRIIDI_rosaliagamez.pdf$

Taller de Lectura, Re- dacción e Iniciación a la Investigación Documental	Estrategia Didácti- ca TLRIID I Unidad 2. Percepción y construcción del otro a través de textos orales y es- critos	Ethel Ivone Sán- chez Ramírez	Talleres	Dialoga con diversos pro- pósitos comunicativos, adecuando el volumen, tono y énfasis de su voz.
--	---	----------------------------------	----------	---

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/planiclas_TLRIIDI_ethel-sanchez.pdf$

Lectura y Re- dacción I	Lectura de Relato: Las Batallas en el Desierto	Alicia Reyes Amador	Talleres	Mediante la lectura estra- tégica y la investigación documental acerca de la novela Las Batallas en el Desierto el alumno adqui- rirá conocimientos, habi- lidades y actitudes que le permiten comprender y analizar un relato.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/planiclas_TLRIID1_alicia-reyesamador.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Lectura y Redacción I	Unidad IV: Lectura de Relatos y Poe- mas: Ampliación de la experiencia	María Cristina Carmona y Zúñiga	Talleres	El tipo de aprendizaje que se desea alcanzar es el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura del lenguaje figurado para leer adecuadamente poemas y para obtener una mejor comprensión de textos con uso retórico, por ejemplo argumentativos, e inclusive de divulgación científica. Estas habilidades son indispensables para la incorporación a la cultura escrita y para ejercer el pensamiento crítico. Tomando en cuenta la didáctica del área y de la disciplina, para este tema, donde lo central es aprender a hacer comentarios, se tomará como base teórica-metodológica la propuesta de Fernando Lázaro Carreter expuesta en su libro Cómo se comenta un texto literario, por supuesto adaptado, no se seguirá el libro tal como se presenta.





 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/planiclas_TLRIID1_cristinacarmona.pdf$



Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Lectura y Re- dacción I	Lectura de novelas y poemas: onflictos humanos	Virginia Fragoso Ruiz	Talleres	A través de los personajes se establecen relaciones con un entorno en el cual se formulan e interpretan visiones del mundo y de algún problema en particular, y en ellos son los diálogos el canal por el cual se oculta o manifiesta el pensamiento en contraste con la realidad. En este sentido, la estrategia que proponemos se enfoca hacia la identificación de los personajes, para redescubrirlos en la historia que construye el autor y donde a través de su actuación y de sus diálogos se portan valores, visiones y posturas ante una problemática.

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/estrategia_tlriid2_virginiafragoso.pdf$

Lectura y Re-	Lectura de novelas	Edith Serrano	Talleres	El objetivo se logrará con
dacción I	y poemas: conflic- tos humanos	Maldonado		las siguientes actividades realizadas por el alumno:
	tos numunos			Para el trabajo del comen-
				tario analítico, el alumno
				escogerá una de las tres
				novelas analizadas en
				clases. Actividades de los
				alumnos: 1. Leer de la no-
				vela. (Para la elaboración del trabajo, el alumno ele-
				girá una de las siguientes
				novelas: <i>Los de de abajo</i>
				de Mariano Azuela, <i>El</i>
				águila y la serpiente de
				Martín Luis Guzmán y <i>La</i> muerte de Artemio Cruz de
				Carlos Fuentes). 2. Subra-
				yar detalles de la novela
				que me interesen (perso-
				najes, ideas, ambiente,
				estructura, etc.)

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/estrategia_tlriid1_edithserrano.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Lectura y Re- dacción II	Reinventando re- latos	Rosalía Gámez Díaz	Talleres	Los alumnos realizarán: 1. Lectura dirigida. 2. Reelaboración de textos. 3. Análisis y discusión grupal. Centrar la atención en elementos predeterminados en la lectura, reelaboración y discusión de un texto, lo anterior acercará al alumno a la comprensión y reconstrucción del mundo de las ideas que se propone en el texto y a la estructura que le da vida.

Liac

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/estrategia_tlriid2_rosaliagamez.pdf$

 , ,				
ura y Re- ión II	Lectura de novelas y poemas: conflic- tos humanos	Gloria Mondra- gón Guzmán	Talleres	Valorará la lectura como medio para estimular la curiosidad, desarrollar el
				conocimiento y retenerlo a través de la lectura de tex- tos expositivos, diferentes
				operaciones de selección y organización de la infor- mación y la elaboración de
				resúmenes y paráfrasis, a fin de generar una com- prensión global, obtener
				información específica y dar cuenta del contenido de un texto.

Ligo

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/planiclas_TLRIIDII_gloriamondragon.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Lectura y Redacción II	Lectura de novelas y poemas: conflic- tos humanos	Concepción Loza- da Chávez	Talleres	Utilizar textos para identificar y analizar diversos aspectos cómo: las secuencias temporales, relaciones entre los personajes, la intertextualidad, el narrador, el orden, ambiente en la novela para al final mostrar a los alumnos cómo redactar un comentario de opinión utilizando una guía para elaboración de comentario (Guía para la revisión del borrador).

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/planiclas_TLRIIDII_Concepcionlozada.pdf$

Lectura y Redacción III	Lectura crítica del texto icónico	José Benedicto Carmen Juárez López	Talleres	El profesor llevará a clase textos icónico: verbales (caricatura política, publicidad, cine, propaganda, carteles, etcétera), y con ayuda de acetatos explicará la relación de los elementos lingüísticos con los icónicos en cada uno de los ejemplos para determinar el sentido del texto. Los alumnos en parejas, o en equipos, analizarán los textos propuestos por el profesor o elegidos por ellos, siguiendo los procedimientos ejemplificados
				del profesor.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/planiclas_TLRIIDIII_benedictojuarez.pdf$





Asignatura	Título	Autores	Área	Descripción
Lectura y Redacción III	Lectura crítica del texto icónico-verbal	Alejandro Barrera Retana	Talleres	Mediante el análisis de diversos textos, los alumnos identifican los elementos que contiene un texto icono-verbal y explica sus relaciones. Se realizan ejercicios para identificar estas características. Se busca que el alumno investigue sobre los valores, definición, características y evaluación y comparta el fruto de sus pesquisas con el resto del grupo. Se expone a toda la clase en plenaria, lo encontrado. Los alumnos producen textos y explican los valores detrás del tipo de texto icónico-verbal. Reconocen, mediante el análisis, los elementos retóricos que contienen este tipo de textos.



Lian

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/planiclas_TLRIIDIII_ale-jandrobarrera.pdf$

Lectura y Redacción III	Argumentar para persuadir	Ladi Cortés López	Talleres	Secuencia de introduc- ción al conocimiento del modo argumentativo, en la ella se verán conceptos, la situación comunicati- va y argumentativa, qué es y cómo se utiliza la persuasión.
				Desarrollo: Se identificarán los tipos de argumentación por razonamiento o por el ejemplo, en textos como el artículo de opinión, ensayo, panfleto, manifiesto.
				Cierre: el alumno producirá un texto propio con estructura argumentativa.

Liac

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/planiclas_TLRIIDIII_ladicortes.pdf$



Asignatura .	Título	Autores	Área	Descripción
	Argumentar para persuadir	Ladi Cortés López	Talleres	Secuencia de introducción al conocimiento del modo argumentativo, en la ella se verán conceptos, la situación comunicativa y argumentativa, qué es y cómo se utiliza la persuasión. Desarrollo: Se identificarán los tipos de argumentación por razonamiento o por el ejemplo, en textos como el artículo de opinión, ensayo, panfleto, manifiesto. Cierre: el alumno producirá un texto propio con estructura argumentativa.

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/planiclas_TLRIIDIII_ladicortes.pdf$

Redacción IV El uso de las TIC en la búsqueda de información acadé- mica Gustavo lbarra N	
---	--

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/talleres/estrategia_tlriid4_Gustavoibarra.pdf$







Guías para el profesor



GUÍAS PARA EL PROFESOR Matemáticas



Asignatura	Título	Autores	Descripción
Estadística y Probabilidad	Guía para el profesor de Estadística y Probabilidad I	Coordinadores: To- más Espinosa Mar- tínez Jaime Ramírez Sán- chez José Pérez Chávez Juan José Hernán- dez González Ricardo Hernández Cabrera Jaime Ernesto Jimé- nez Uribe Miguel Ángel Rodrí- guez Padilla María del Rosario Barrón Fernández Alejandro Ramírez Páez Gastón Ortega Mo- reno	Este material pretende apoyar la formación del académico, respecto a la metodología del Colegio y, así contribuir a generar egresados con un conocimiento básico de la Estadística y la Probabilidad, acorde a las demandas del entorno social. La guía propone estrategias didácticas para apoyar, por un lado, al profesor a impartir el curso y, por el otro, ayudar a los alumnos a lograr los aprendizajes establecidos en el programa vigente; así como, asumir el reto de adaptar los programas de estudio a la aplicación de las nuevas tecnologías, que han favorecido los cambios sociales, económicos y tecnológicos actuales.

Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/mate/estad/estad1/Estadistical/index.html

Asignatura	Título	Autores	Descripción
Cálculo Diferencial e Integral	Cálculo Diferencial e Integral	Dolores Bauer	El propósito fundamental de la <i>Guía</i> es apoyar a los profesores que imparten la asignatura Cálculo Diferencial e Integral I para que logren los aprendizajes significativos que pretende el programa en vigor, siguiendo estrategias didácticas pertinentes con el modelo educativo del Colegio, desde la forma de presentar y abordar los contenidos temáticos, hasta la de evaluar aprendizajes, habilidades y destrezas logradas. Parte del apoyo que pretende dar esta <i>Guía</i> consiste en hacer explícitos: •La intención con que se eligieron la estructura y contenidos del Programa Vigente. •El enfoque didáctico, la interpretación de los propósitos, del contenido temático y de la profundidad con que debe abordarse el curso. •La concepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje en que se fundamentan las estrategias y secuen cias didácticas.



https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/mate/calc/calculo/index.html



Asignatura	Título	Autores	Descripción
Cálculo Dif rencial e In gral II			En la <i>Guía</i> se desarrollan las cuatro unidades de que consta el Programa Vigente para la asignatura Cálculo Diferencial e Integral II:
			Unidad 1: Derivadas de Funciones Trascendentes.
			Unidad 2: La integral como Antiderivada.
			Unidad 3: La Integral Definida.
			Unidad 4: Modelos y Predicción.
			Se propone una metodología de trabajo centrada en el alumno que conduzca a las habilidades que se pretende desarrollar, de acuerdo con los propósitos de la unidad y del problema a resolver: cognitivas, procedimentales y actitudinales.
			Asimismo, se pondera la importancia de la enseñanza de la matemática y su aplicación en la vida cotidiana.
			Igualmente, se destaca el uso de las TIC como recursos de apoyo al apren- dizaje.

Liac

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/mate/calc/calc2/guiacalculoII/index.html.



Matemáticas	Guía Matemá-	Grupo institucional	El contenido de esta <i>Guía</i> te permitirá exponer los conceptos básicos de una manera sencilla, pues se van presentando los temas de manera tal que se retoma parte de los contenidos anteriores.
II	ticas II	"René Descartes"	
			Los materiales contemplan ejemplos sencillos que ilustran lo esencial que los alumnos requieren de tu explicación, para saber de cada concepto incluido en cada unidad y que componen la <i>Guía</i> y que te ayudarán a promover en la formación matemática de los estudiantes que atiendas, resolver problemas en secuencia didáctica considerando estrategias didácticas en su paso por la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Liga

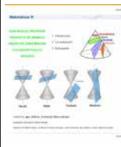
https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/mate/mate2/GuiaMate/sitpro/mate/mate2/GuiaMate/sitpro/mate/mate2/GuiaMate/sitpro/mate/mate2/GuiaMate/sitpro/mate/mate2/GuiaMate/sitpro/mate/mate2/GuiaMate/sitpro/mate/mate2/GuiaMate/sitpro/mate/mate2/GuiaMate/sitpro/mate/mate2/GuiaMate/sitpro/mate/mate2/GuiaMate/sitpro/mate/mate2/GuiaMate/sitpro/mate/sitpro/mate/sitp

Asignatura	Título	Autores	Descripción
Matemáticas III	Guía para el profesor del curso de Mate- máticas III	Octavio Hernández Anaya Alfonso Escoto Ja- ramillo	El material está desarrollado para ser utilizado por el profesor en el aula de clases para los cursos regulares y tam- bién para que apoye los programas para disminuir el rezago escolar y la
		Ana Iveth	reprobación.
		Martínez Carmona	La guía cuenta en cada una de sus
		Pedro Manuel Ze- rendieta Méndez	Unidades con problemas, ejemplos y ejercicios que le permiten al profesor emplearlos en el proceso educativo de la asignatura. También cuenta con ejemplos y problemas generadores de conceptos que le permiten conocer conceptos fundamentales del Álgebra correspondiente a este curso y de Geometría Analítica.
			El material presentado cuenta a lo largo de las cinco Unidades con actividades de Aprendizaje, éstas apoyan el reforzamiento de los conceptos involucrados, y que son en gran parte problemas cuyo planteamiento origi-
			nan el concepto, ejemplos ilustrativos, ejercicios y problemas para su resolución por parte del profesor.



https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/mate/mate/mate3/cchazc/

nttps://portalacademico.ccm.unum.mx/materiales/proj/mataladac/sitpro/mate/mates/ccnazc/				
Matemáticas III	Guía de Mate- máticas III	Alberto H.M Molina Tapia	En la <i>Guía</i> se desarrollan las cinco unidades de que consta el Programa	
		Guillermo Gómez González	Vigente para la asignatura Matemáticas III:	
		Carlos Ramírez del Castillo	Unidad 1: Solución de Sistemas de Ecuaciones.	
		César Talavera Gó- mez	Unidad 2: Sistemas de Coordenadas y Lugares geométricos.	
			Unidad 3: La Recta y su ecuación Cartesiana.	
			Unidad 4: Elipse, Circunferencia y sus Ecuaciones Cartesianas.	
			Unidad 5: La Parábola y su Ecuación Cartesiana.	



Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/mate/mate/mate3/matemalII/

-	-
COLUMN DE PROPERTO DE COLUMN DE COLU	THE TE
2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	-

Asignatura	Título	Autores	Descripción
Matemáticas IV	Guía para el profesor de	Alberto H.M Molina Tapia	En la <i>Guía</i> se desarrollan las cuatro unidades de que consta el Programa
	Matemáticas IV	Guillermo Gómez González	Vigente para la asignatura Matemáticas IV:
		Carlos Ramírez del	Unidad 1: Funciones Polinomiales.
		Castillo	Unidad 2: Funciones Racionales y con
		César Talavera Gómez	Radicales.
			Unidad 3: Funciones Trigonométricas.
			Unidad 4: Funciones Exponenciales y Logarítmicas.

Autores

GUÍAS PARA EL PROFESOR CIENCIAS EXPERIMENTALES

Título



Guía para el Pro- fesor de Biología I en formato digital	Coordinadora: María Elena Dávila Castillo Titular "A" María del Carmen Corona Corona Aso- ciada "C" Juan Manuel García Maldonado Asigna- tura "A"	La Guía para el Profesor de Biología I en formato digital contiene una introducción, las indicaciones para su utilización, la fundamentación teórica y la presentación de las unidades del programa, indicando los conceptos clave. También cuenta con un apartado donde se identifican algunos puntos problemáticos durante el desarrollo del curso y se sugieren propuestas de solución. Asimismo, a lo largo de la Guía, se proponen estrategias didácticas
	Velásquez Martínez Titular "C" Asesora:	constituidas de diversas actividades de enseñanza-aprendizaje, las cuales, a través de hipervínculos, permiten acceder a los distintos materiales de apoyo. Igualmente, la <i>Guía</i> incluye sugerencias de evaluación, y la bibliografía básica
	Sandra Saitz Ceballos Asociada "B"	y complementaria para apoyar el curso.
	fesor de Biología I	fesor de Biología I en formato digital María del Carmen Corona Corona Aso- ciada "C" Juan Manuel García Maldonado Asigna- tura "A" María Emilia Rita Velásquez Martínez Titular "C" Asesora: Sandra Saitz Ceballos

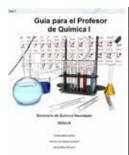
Descripción

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/bio/bio1/GuiaBioI/index.html

Asignatura	Título	Autores	Descripción
Física I	Física y creativi- dad experimen- tales	Mauricio Salvador Bravo Calvo	En este paquete el alumno encontrará diversas actividades que lo ayudarán a lograr los objetivos que plantea el Programa de Estudios de Física I y II. Entre las estrategias de aprendizaje que se proponen en el libro para el alumno están:
			•La realización de prácticas de laboratorio.
			•La elaboración de mapas conceptuales.
			•La lectura de textos cortos.
			•La redacción de resúmenes.
			•La resolución de cuestionarios.
			•La resolución de ejercicios de aplicación.
			Estas estrategias, entre otras, se proponen como actividades que desempeñará el estudiante con la asesoría y guía del maestro, a quien se le hacen sugerencias para desarrollar las actividades de aprendizaje integradas en estrategias didácticas completas, además de sugerencias de evaluación.



 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/guiprof/paquete_fisica_mauriciobravo.pdf$



Asignatura	Título	Autores	Descripción
Química I	Guía para el pro- fesor Química I	Coordinadores: Antonio Rodríguez Ramírez	Concretamente las actividades que conforman la <i>Guía</i> se diseñaron a partir de los ejes complementarios para conformar el conocimiento
		Jesús Maza Álvarez	químico de la asignatura tales como: los aprendizajes, la temática,
		May Eugenia Becerril Montes	las estrategias sugeridas. Así mis- mo, las actividades de la <i>Guía</i> se
		Braulio Eduardo Díaz Gutiérrez	estructuraron en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre, con- siderando los enfoques del progra-
		Benito Garcés Ramos	ma, los propósitos tanto del curso como de cada unidad y los apren- dizajes que se pretenden alcanzar,
		Osvaldo García Gar- cía	fue necesario orientar el proceso que señala el programa tanto en el
		Carlos Goroztieta y Mora	nivel cognitivo como en el conte- nido conceptual, procedimental y actitudinal al que hace referencia.
		Karla Eugenia Goroz- tieta Rosales	
		José Guadalupe López Meza	En general, la <i>Guía para el Profesor</i> de <i>Química I</i> en formato digital se contempla como un recurso para
		Miguel Muñoz Gu- tiérrez	llevar a cabo un desarrollo organizado de las unidades del Programa de Estudios, el cual va acompañado
		Celedonio Pérez Ramírez	de una serie de actividades tanto teóricas como prácticas y de inves-
		Roberto Pineda Dá- vila	tigación con el uso de las TIC.
		Iris Alejandra	
		Rojas Eisenring Lo- renzo Vega Suárez	
		Rosa Elba Pérez Orta	

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim1/Quimical/sitpro/exp/quim/quim1/qui

fesor de Química I, con recursos digitales Liztli Gómez Almaraz María Guadalupe Carballo Balvanera Rosa Elba Pérez Orta Medios Digitales: Gilberto Miguel Moreno Medina mentel Liztli Gómez Almaraz del que se determinó la habili que se requiere promover, e tenido conceptual involucrad método de aprendizaje que el logro del mismo. Las estrategias propuestas, a vez, están construidas con bala experiencia de cada profer presentan una forma de profesor	Asignatura	Título	Autores	Descripción
Rosa Elba Pérez Orta el logro del mismo. Medios Digitales: Gilberto Miguel Moreno Medina la experiencia de cada profesores presentan una forma de pro-	Química I	fesor de Química I, con recursos	mentel Liztli Gómez Almaraz María Guadalupe	Las estrategias que integran la <i>Guía</i> están diseñadas a partir del análisis y desglose de cada aprendizaje en el que se determinó la habilidad que se requiere promover, el contenido conceptual involucrado y el
reno Medina la experiencia de cada profe presentan una forma de pro			Medios Digitales:	
			_	la experiencia de cada profesor, re- presentan una forma de proceder específica que enriquece la práctica docente dada la diversidad de al- ternativas didácticas.



https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim1/q

TIII_Valiy	
Química I Guía Didáctica para el profesor de Química I María Patricia Garce Pavón María del Carmen Rivera Blanco Blanca Estela Quiza Gaytán Griselda Chávez Fenández Juana Garduño Yépez	por un conjunto de actividades didáctico-pedagógicas orientadas a desarrollar en los alumnos habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.



Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/guiprof/guia_profesor_quimica1.pdf$

Asignatura

Título



Química II	Guía para el pro- fesor de Química II	María Patricia García Pavón Laura González Ca- rrillo Sylvia Guadalupe Martínez Galindo	Contiene un conjunto de estrate- gias de enseñanza y aprendizaje para el curso de Química II que fungen como instrumentos de pla- neación didáctica en la que se res- cata la forma característica en que los profesores del ССН tenemos de
		Carmen Rivera Blan- co María de Lourdes Valenzuela Ramos	entender la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y los contenidos. Las estrategias constituyen los medios para aproximar a los alumnos al conocimiento en sentido amplio y a su interpretación. El propósito es que las propuestas faciliten la tarea de los profesores, además de favorecer que los alumnos que avancen en la construcción y adquisición de conocimientos.

Descripción

Autores

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/guiprof/guia_quimica2.pdf$



And Agency American Service Se

Química II	Guía para el Pro- fesor de Química II, con Recursos Digitales	Adolfo Argüelles Pimentel Liztli Gómez Almaraz María Guadalupe Carballo Balvanera Rosa Elba Pérez Orta Medios Digitales: Gilberto Miguel Moreno Medina	La Guía para el Profesor de Química II, con Recursos Digitales se divide en dos unidades, de acuerdo al Programa de Química II. Primera Unidad. Suelo, fuente de nutrientes para las plantas. Segunda Unidad. Alimentos y medicamentos: proveedores de compuestos del carbono para el cuidado de la salud.
			Cada unidad está integrada por Paquetes de Aprendizajes que presentan la siguiente estructura: Introducción, Aprendizajes, Con- ceptos involucrados, Método de Aprendizaje: Aprendizaje, Temática, Desglose del aprendizaje: Habilidad: nivel cognitivo a alcan- zar.
			Contenido: conceptos implicados.
			Método de aprendizaje: las accio- nes a realizar. Recursos didácticos, Estrategia, Evaluación, Recursos alternativos y Referencias.

Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim2/quimIIvallejo/sitpro/exp/quim/quim-exp/quim/quim-exp/

Asignatura	Título	Autores	Descripción
Química II	Guía para el pro- fesor Química II	Coordinadores: Carlos Goroztieta y	Esta <i>Guía</i> proporciona al profesor de reciente ingreso una serie de
		Mora Antonio Rodríguez	estrategias didácticas en diferentes formatos para apoyar a los alum- nos para lograr los aprendizajes
		Ramírez May Eugenia Becerril	indicados en el Programa de Es- tudios, también se adapta al pro-
		Montes	grama de la asignatura el uso de las Tecnologías de la Información y
		Braulio Eduardo Díaz Gutiérrez	la Comunicación (TIC), que es una herramienta que ha incidido en
		Benito Garcés Ra- mos	los cambios educativos, sociales y tecnológicos actuales de forma impactante.
		Osvaldo García Gar- cía	Particularmente, el curso de Química II tiene como propósito general,
		Karla Eugenia Goroz- tieta Rosales	formar al alumno a través de la adquisición de conocimientos de cultura básica y el desarrollo de
		José Guadalupe habilidades, actitudes le permitan alcanzar lo	habilidades, actitudes y valores que le permitan alcanzar los propósitos
	nez Becerril	del área de Ciencias Experimenta- les y que a la vez le permita conti- nuar con estudios superiores.	
		Jesús Maza Álvarez	, i
		Miguel Muñoz Gu- tiérrez	
		Celedonio Pérez Ramírez	
		Roberto Pineda Dá- vila	
		Miryam Villalpando Muñoz	
		Lorenzo Manuel Vega Suárez	
		Rosa Elba Pérez Orta	

https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim2/quimicall/sitpro/exp/quim/quim2/quim/quim2/quim/quim2/quim/quim2/quim/quim2/quim/quim2/quim/quim-graphy-gra



SITIOS WEB ELABORADOS POR PROFESORES



SITIOS WEB MATEMÁTICAS

	Asignatura	Título	Autores	Descripción
Matemáticas III. Paramata de la companya del la companya de la companya de la companya del la companya de la companya del la companya	Matemáticas	Geogebra	Alberto Carrillo Castre- jón Raúl Martínez Aguilera Miguel Mercado Mar- tínez Salvador Moreno Guz- mán Ramón Rodríguez Jimé- nez Juan Tamayo Zaragoza Juan Manuel Terrazas Castro Florencio Vera Butanda	El material didáctico de apoyo para las unidades de Matemáticas III incluye ejercicios con el uso de Geogebra. Propósitos: Al finalizar el estudio de la paquetería el alumno: Incrementará su capacidad de resolver problemas al adquirir estrategias generales, identificará a partir del enunciado de un problema, la estrategia que le permita obtener los parámetros esenciales de un lugar geométrico, o bien, vislumbra un procedimiento alterno para obtener la ecuación que lo representa. Conoce las propiedades de los lugares geométricos estudiados en el curso y obtiene la ecuación que los representa.

Liga

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/matematicas/matematicas-3/mate3geogebra/index. \\ html$

Asignatura Título	Autores	Descripción
Asignatura Matemáticas IV Stematicos IV Stemati		Propósitos: Al finalizar el cuarto curso de matemáticas, a través de las diversas actividades encaminadas al desarrollo de habilidades y a la comprensión de conceptos y procedimientos, el alumno: Incrementa su capacidad de resolución de problemas al conocer y manejar nuevas herramientas para modela y analizar situaciones y fenómenos que se pueden representar con las funciones estudiadas en este curso. Enriquece y utiliza de manera integrada diversos conceptos y procedimientos de la aritmética, el álgebra, la trigonometría, las geometrías euclidiana y analítica en el estudio y modelación del tipo de funciones trabajadas en este curso. Modela diversas situaciones que involucran variación funcional y a través del análisis del comportamiento de la función, obtiene información y conclusiones sobre la situación modelada. Consolida su manejo de plano cartesiano a través de la graficación de fun ciones y el dominio de la vinculación entre los parámetros y las característi

 $https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/matematicas/matematicas-4/mate4geogebra/creditos. \\ html$

Λε	signatura	Título	Autores	Descripción
				•
	aller e Cómputo	Sitio de Taller de	Grupo de trabajo plantel Oriente	El alumno podrá consultar:
de	e Computo	Cómputo		1. Conceptos y servicios de internet 2016.
planet habital Sala Tallet de Computo	Te e		Coordinadores: Juan Gutiérrez Quiroz María del Socorro Ávila	2. Uso y búsqueda de la información en internet 2017.
CONCEPTORY SERVICES CHARGE CHA	1		Nicolas	3. Hardware y Software 2016.
ent religions are expenses of the control of the co	Xá			4. Uso de la Hoja electrónica de cálculo 2017.
MADERALLY SO THE MADERAL SO				5. Funciones matemáticas y trigo- nométricas de la HEC.
				6. Multimedia 2016
I	stadística y robabilidad I	Estadísti- ca y Pro- babilidad I	Seminario para el logro de aprendizajes a partir de la incorporación de nuevas tecnologías en el aula.	Este material busca ayudarte en tu curso de Estadística y Probabilidad I en el CCH por medio de actividades apoyadas con la computadora. Se usará el paquete Fathom, mismo que puedes encontrar en las computadoras del Centro de Cómputo de tu plantel. En cada una de las actividades encontrarás herramientas que te ayudarán en el manejo de la paquetería, que a su vez te servirá para responder las preguntas que encontrarás en cada actividad. Igualmente, para cada serie de preguntas podrás revisar tus respuestas por medio de los botones de retroalimentación. El sitio ha sido diseñado por profesores de los cinco planteles del CCH basándose sobre los programas institucionales de estudio para la asignatura, y se ha procurado cubrir con las secuencias la mayor cantidad posible de los aprendizajes contenidos en el mismo, enfocándose a los más importantes

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/matematicas/estadistica-probabilidad-1/Estadistica/portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/matematicas/estadistica-probabilidad-1/Estadistica/portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/matematicas/estadistica-probabilidad-1/Estadistica/portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/matematicas/estadistica-probabilidad-1/Estadistica/portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/matematicas/estadistica-probabilidad-1/Estadistica/portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/matematicas/estadistica-probabilidad-1/Estadistica/portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/matematicas/estadistica-probabilidad-1/Estadistica/portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/matematicas/estadistica-probabilidad-1/Estadistica/portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/matematicas/estadistica-probabilidad-1/Estad

tantes.

	Asignatura	Título	Autores	Descripción
Sitio de Cibernética y Computación SISTEMAS DE NUMERACIÓN CINCUITOS LÓBICOS METODOS, COLA DE AOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Cibernética y Computación I	Sitio de Cibernéti- ca y Com- putación I	Grupo de trabajo plantel Oriente Coordinadores: Juan Gutiérrez Quiroz María del Socorro Ávila Nicolas	
	Liga http://132.248.87.5/n	naterial_didact	ico/Ciber1/index.html	
CHECK CONTROL	Cibernética y Computación II	Sitio de Ci- bernética y Compu- tación II	Grupo de trabajo plantel Oriente Coordinadores: Juan Gutiérrez Quiroz María del Socorro Ávila Nicolas	
	Liga http://132.248.87.5/n	naterial_didact	ico/Ciber2/index.html	

SITIOS WEB CIENCIAS EXPERIMENTALES

Asignatura	Título	Autor	Descripción	
Psicología I	Sitio de Psicología I	Coordinadora: Amalia Pichardo Hernández Pro- fesor Titular "A" Tiempo completo Verónica G. Gon- zález Ledesma Profesor de asig- natura "B" defi- nitivo Sionela Landazuri Ortiz Profesora de Asignatura "A" (Interino) Rosaura Rocha Es- camilla Profesora de Asignatura "A" definitivo	La unidad "El estudio de los procesos mentales y el comportamiento", tien como objetivo rector que al terminar el curso el alumno pueda construir una visión general de lo que estudia psicología, sus métodos y trascender cia social, y analizar, desde una dimensión psicológica, algunos suceso de la vida cotidiana.	
"	demico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia1/Ps1/			
Psicología II	Sitio de Psicología II	Coordinadora: Amalia Pichardo Hernández Pro- fesor Titular "A" Tiempo completo Verónica G. Gon- zález Ledesma Profesor de asig- natura "B" defi- nitivo Sionela Landazuri Ortiz Profesora de Asignatura "A" (Interino) Rosaura Rocha Es- camilla Profesora de Asignatura "A" definitivo	Los módulos contienen lecturas, ejer cicios de autoevaluación, presentación nes PowerPoint, y videos.	

Expresión CCH es una revista digital escolar

SITIOS WEB HISTÓRICO-SOCIAL

	Expicatori ceri	Ticctor Vargas Zerrinerio	Expresion cen es ana revista digital escolar
			con el objetivo de impulsar la recreación del
CENTER .			Programa de Estudios de Ciencias Políticas y
Gine principle and particular and pa			Sociales I y II, con ello reafirma sus propósi-
MACONS!			tos disciplinarios y didácticos.
P3)(F- 1		Pretende ser una plataforma para la difusión
	A TRADI		de mensajes y contenidos producidos en
- LAI	W The second		la operatividad de los cursos de la materia
			sobre temáticas de las cuatro unidades del
			Programa de Estudios.
	15		

Héctor Vargas Zermeño

Descripción

Liga

Galaxia. Introduc-

Expresión CCH

https://portalacademico.cch.unam.mx/expresion/

	ción metodológica
Area Historico Social morta de Mósico B. Gridad I	
ALAXIA	

Eloísa B. Rodríguez Iglesias

M. Sandra Solano García

Sitio orientado a promover el estudio de la historia desde variadas perspectiva con la finalidad de que los estudiantes:

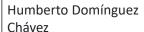
Identifiquen fuentes y formas de historizar.

Comprendan que, a partir de las fuentes empleadas, existen diversos fundamentos para llevar a cabo la investigación histórica.

Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-1/galaxia/

Programa de Cómputo para la Enseñanza. Historia de México II. Primera Unidad: Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920. Cultura y Vida Cotidiana 1900-1920



Su propósito radica en apoyar los aprendizajes que realizas en tu curso en el estudio de la Primera Unidad: Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920, relativos al proceso de transformación del país como resultado de la etapa armada de la Revolución.

En el que revisarás y analizarás los antecedentes y los principales conflictos del México revolucionario, en el contexto del capitalismo, revisando la transformación del sistema socioeconómico y político porfirista, los nuevos planteamientos ideológicos y políticos por parte del grupo que asumirá el poder, para comprender los inicios del nuevo Estado que se generará con la Revolución.



Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/HMII1900-1920/InicioHM2-1-Cotidiano1900.htm

Título	Autores	Descripción
Programa de Cómputo para la Enseñanza. Historia de México II. Segunda Unidad: Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940. Cultura y Vida Cotidiana 1920-1940	Humberto Domínguez Chávez	El material y las sugerencias didácticas, incluidas en el Programa, se acompañan de específicas propuestas para abordar los tópicos y la evaluación de los aprendizajes del tema Cultura y Vida Cotidiana (1920-1940). Tienen el propósito de apoyar los procesos de enseñanza de los docentes, y los de aprendizaje de sus alumnos, al abordar la Segunda Unidad: <i>Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940</i> del Programa de Estudios de la asignatura Historia de México II: Que se imparte en forma semestral en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), de igual manera, estos materiales y sugerencias pueden servir para su aplicación en el desarrollo de los cursos de la asignatura Historia de México II; en la Séptima Unidad: La Recons-
		trucción Nacional 1920 a 1940, en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), donde se im-
		parten estos cursos de forma anual.

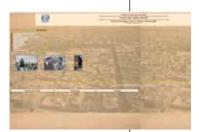
https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/HMIICultura_Vida/InicioHM2-2-Cotidiano.htm

Programa de Cómputo para la Enseñanza. Historia de México II. Tercera Unidad: Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970. Cultura y Vida Cotidiana 1940-1970

Humberto Domínguez Chávez

Rafael A. Carrillo Aguilar

El material y las sugerencias didácticas incluidas en el Programa se acompañan de específicas propuestas para abordar los tópicos y la evaluación del tema Cultura y Vida Cotidiana (1940-1970). Tienen el propósito de apoyar los procesos de enseñanza de los docentes y los de aprendizaje de sus alumnos, al abordar en el Programa de Estudios de la asignatura Historia de México II: Que se imparte en forma semestral en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). En la Tercera Unidad: Modernización económica y consolidación del sistema político mexicano1940-1970. De igual manera, estos materiales y sugerencias pueden servir para su aplicación en el desarrollo de los cursos de la asignatura de Historia de México II. En la Octava Unidad: México Contemporáneo (a partir de 1940), en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), donde se imparten estos cursos de forma anual.



Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/HM2-3CultPortal/InicioHM2-3-Cotidiano.htm

Título	Autores	Descripción
Conquista y colonia, 1521-1810	Eloísa B. Rodríguez Igle- sias	
	M. Sandra Solano García	
A. C		
Liga https://portalacademico.cch	.unam.mx/repositorio-de-sitios/h	istorico-social/historia-de-mexico-1/ConquistayColonia/
Correo ideologías, 1810-1854	Eloísa B. Rodríguez Igle- sias	La temática se refiere a lo internacional y lo nacional durante la primera mitad del siglo
	M. Sandra Solano García	XIX; el proceso de independencia e imperio de Iturbide; federalismo y centralismo; refor- ma de 1833 y separación de Texas; interven- ciones: española, francesa y estadouniden- se. La relación pasado-presente.
<u>Liga</u> https://portalacademico.cch index2.html	.unam.mx/repositorio-de-sitios/h	istorico-social/historia-de-mexico-1/correoideologias/
	Eloísa B. Rodríguez Iglesias	
	M. Sandra Solano García	

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/trenmetro/linearia-de-mexico-2/trenmetro-2/tren

Liga

Historia de México II. Programa de Cómputo para la Enseñanza

Humberto Domínguez Chávez y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar

El material y las sugerencias didácticas incluidas en el Programa de Cómputo se acompañan de específicas propuestas para abordar los tópicos y su evaluación. Tienen el propósito de apoyar los procesos de enseñanza de los docentes, y los de aprendizaje de sus alumnos, del Programa de Estudios de la asignatura Historia de México II, que se imparte en forma semestral en el Colegio de Ciencias y Humanidades (ссн). De igual manera, estos materiales y sugerencias pueden servir para su aplicación en el desarrollo de los cursos de la asignatura Historia de México II, en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), donde se imparten estos cursos de forma anual.



Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/HMII/ProgHM2. html

Título	Autores	Descripción
Museo Virtual México Prehispánico	Eloísa B. Rodríguez Iglesias M. Sandra Solano García.	El sentido del trabajo es el abordaje de la temática Unidad II de Historia de México I titulada "México Prehispánico (25,000 a.C. a 1521) desde varias de las competencias propuestas por Pierre Perrenaud, que representan un horizonte, más que una experiencia consolidada. Entre ellas buscamos promover el desarrollo de habilidades digitales en las y los estudiantes y las y los docentes. Asimismo, se pretende que las y los estudiantes trabajen en equipos de investigación, aprendizajes colaborativos y lo grupal desde Pichón Riviére. Por otro lado, abordamos la disociación del aprendizaje concepto-perceptual uniendo la palabra con la imagen y el sonido; así como lo lúdico. Los tiempos didácticos son: 14 horas de clase y 8 extraclase.

Liaa

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-1/Museovirtual/Introduccion/navegacion.html

Paquete Didáctico Multimedia, en DVD, para la asignatura Historia Universal Moderna y Contemporánea I

Humberto Domínguez Chávez y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar La finalidad de esta materia es el estudio del origen, desarrollo y las crisis del capitalismo en el mundo del siglo XII a la época actual. Además, se indica en el primero de los objetivos generales de la materia que: Comprenderá los procesos más destacados de la historia universal moderna y contemporánea, ubicados en tiempo y espacio, tomando como eje principal el origen, desarrollo y las crisis del capitalismo, con la finalidad de adoptar una actitud crítica frente a esta sociedad y valore sus aportaciones y costos en el ámbito humano y natural.



iaa

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-universal-1/HUMCI/INTEGRAL-HUI.htm

Eloísa B. Rodríguez Iglesias

M. Sandra Solano García

Liga

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/Pavo/

SITIOS WEB TALLERES

Asignatura	Título	Autores	,
	110010	Autores	Descripción
Francés II	Sitio de Francés II	Ma. Araceli Castelán Lira	 Propósito de la Unidad: El alumno dará y seguirá instrucciones sencillas que le ayuden a desenvolverse en el entorno, es decir: Seguirá instrucciones escritas (modes d'emploi, panneaux, etc.) u orales (menús de servicios por teléfóno). Comprenderá y dará consejos relativos a temas de su interés (salud, escuela, vida). Fará y seguirá instrucciones sencillas para desplazarse en el entorno. Aprendizajes: El alumno: 1. Comprende y sigue instructivos (modes d'emploi, panneaux, signaux), reglas para la convivencia. 2. Interactúa para dar órdenes, prohibir o desaconsejar una serie de acciones. 3. Comprende y da consejos. 4. Da y sigue un itinerario.
Liga https://sites.go	ogle.com/site/se	condeniveau/hom	
Francés	Français à la carte	Ma. Araceli Castelán Lira Rossana Aguilar López Leonor Es- trada Flores	Se pensó en ofrecer una herramienta práctica y funcional que permita acceder rápidamente a la información buscada. Esperamos, por un lado, que esta información acerca de Francia y de la francofonía sea de interés para el usuario de este sitio. Por otro lado, cada liga presenta un interés pedagógico y esperamos que sea de utilidad en el proceso de aprendizaje del francés en general y del tercer semestre en el CCH.
	Liga https://sites.god	Liga https://sites.google.com/site/sec Francés Français à	Liga https://sites.google.com/site/secondeniveau/home Francés Français à la carte Rossana Aguilar López Leonor Es-

Selección de

Videos

que apoyan algunos temas de los Programas de Estudio



Área

Unidad

Alea	Officac	Liga o video propuesto
Administra- ción I	Unidad 1. Intro- ducción al estudio de la ciencia de la administración	2001 Odisea del espacio (1968) de Stanley Kubrick. La guerra del fuego (1981) de Jean-Jacques Annuad.
Administra- ción I	Unidad 2. Enfoques de la ciencia de la administración	1924 en la línea Documental Canal Once Tiempos Modernos (1936) de Charles Chaplin.
Antropología I	Unidad 1. La An- tropología y la cultura	Serie documental <i>El planeta humano</i> (2011). BBC y Discovery Channel. Consultar en: www.tudiscovery.com/planeta-humano
Antropología I	Unidad 2. El Esta- do nacional y la diversidad étnica en México	Serie documental <i>El espejo enterrado</i> (1994) de Carlos Fuentes.
Cibernética y computación I	Unidad 2. Circuitos lógicos	Funciones booleanas en circuitos lógicos. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=z39D0mbqwtl&lis-t=PLDE67521563B57B11&index=2
Cibernética y computación I	Unidad 3. Metodología de solución de problemas e introducción al lenguaje de programación Java	Tutorial programación Java. Consultar en: https://www. youtube.com/watch?v=Y5QI2IAoIjw&index=1&list=PLB- BE853AB00AF7765
Derecho I	Unidad 1. Dimensiones socio—histórica y filosófica del derecho	Importancia de los Tratados Internacionales de Derechos Humanos. Consultar en: https://youtu.be/1LasOzoV7no
Derecho I	Unidad 3. La visión microeconómica en la teoría neoclásica como pensamiento hegemónico de la economía	Conociendo al capital. La escuela marginalista (Walras, Menger, Jevons).Consultar en: www.youtube.com/watch?-v=4Px3i6UDLvE Escuela del pensamiento económico neoclásica. Consultar en: www.youtube.com/watch?v=BfdLCzV2XsQ
Economía I	Unidad 1. Intro- ducción a la cien- cia económica	Capitulo I. ¿Qué es la economía? Consultar en: https://youtu.be/bSxWPyCsh0M
		Cómo funciona la máquina de la Economía, por Ray Dalio. Consultar en: https://youtu.be/npoNbXXS4oQ
		Los 10 Principios de la Economía por Gregory Mankiw. Consultar en: https://youtu.be/6ptyxF4nfc0

Liga o video propuesto



Área	Unidad	Liga o video propuesto
Economía I	omía I Unidad 2. El aná- lisis marxista de la economía capi- talista	Capitulo II. El mercantilismo. Consultar en: https://youtu.be/Y2pQ4_KFyzM
		Capitulo III. Los fisiócratas. Consultar en: https://youtu.be/ B9PqhViee9w
		David Ricardo. Renta Diferencial. Consultar en: https://youtu.be/G7qCiR-ape4
		Capitulo V. Karl Marx. Consultar en https://youtu.be/9N-zZ1UmFBWg
		Marx para principiantes. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=aAEC0I6IZjE
		"Marx ha vuelto". El mercado y sus crisis [Cap. 2°] basado en el Manifiesto Comunista. Consultar en: https://www. youtube.com/watch?v=0VDOkgYpLWI
		Marx. ¿Qué es la plusvalía? Consultar en: https://youtu. be/orx3IEDSknk
		La crisis del capitalismo según K. Marx. Consultar en ht- tps://youtu.be/2aHaZ2msTr0
		La aventura del pensamiento, de Fernando Savater. Consultar en: https://youtu.be/cv74ptJwUcs?list=PLgEKXq-q2AaxV5hLYupGfPF9PfAQLqf4
Economía I	Unidad 3. La visión microeconómica en la teoría neoclásica como	Conociendo al capital. La escuela marginalista (Walras, Menger, Jevons).Consultar en: www.youtube.com/watch?- v=4Px3i6UDLvE
	pensamiento he- gemónico de la economía	Escuela del pensamiento económico neoclásica. Consultar en www.youtube.com/watch?v=BfdLCzV2XsQ
Economía II	Unidad 1. La expresión ma- croeconómica keynesiana en la teoría neoclásica,	Trotsky en Nuestro Tiempo: La crisis capitalista y la década de los 30-Bloque 1. Consultar en: www.youtube.com/wat- ch?v=IWcU-XRKTJE
	la política econó- mica mundial y en México con énfa- sis en el período 1970–1982	Las uvas de la Ira (1940) de John Ford.
		"Estrategia Electoral"y "El Automóvil", Gigantes de la Industria. History Channel. Consultar en: https://youtu.be/LSV_hosoYVU



Área

Unidad

Economía II	Unidad 2. La in- serción de México en el proceso de	En Pocas Palabras 5 Manifiesto de Economistas Críticos. Consultar en www.youtube.com/watch?v=y7c7ySPZ7Uc
	globalización (de 1983 a la actuali- dad)	Economía mexicana 1940-2016. Consultar en https://you-tu.be/_dJKZmZhXhs
		El Padrino III (1990) de Francis Ford Coppola.
		"Hipotecados", El poder del dinero Nial Ferguson.
		La Gran Ventana (2008) de Floria Opitz.
		Wal Mart: El alto costo del bajo precio (2005) de Robert Greenwald.
		Sicko (2007) de Michael Moore.
		Wall Street I (1987) de Oliver Stone.
		Wall Street 2: el dinero nunca duerme (2009) de Oliver Stone.
Estadística y probabilidad I	Unidad 3. Inferencia estadística	Propuesta de videos Para Estadística Descriptiva, historia y fundamentos:
		https://www.youtube.com/watch?v=gs2CSCr4hGQ
		Representación gráfica de datos estadísticos. Consultar en https://www.youtube.com/watch?v=pT3OfSsdXC8
		Excel-Crear gráficos estadísticos. Introducir datos Excel y crear gráficas. Tutorial en español. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=04pGYGNxRZY
		Tutorial gráficos Excel encuesta hábitos alimenticios. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=s0PP3v_YcCU
		Encuestas. Consultar en: https://www.youtube.com/wat-ch?v=2pifUf0Y4ts
		Cálculos Estadísticos Básicos con Excel. Consultar en: ht- tps://www.youtube.com/watch?v=XDUndiON7fk
		Cuartiles deciles y percentiles para datos no agrupados. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=GgXi-00GbCnQ

Liga o video propuesto





Área	Unidad	Liga o video propuesto
Estadística y probabilidad II	Unidad 3. Inferencia estadística	Propuesta de videos Para Estadística Descriptiva, historia y fundamentos:
		Da Vinci, El Genio-E Hombre del Vitrubio. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=xQIfNlI4U0M
		1aparte; Regresión lineal en calculadora CASIO fx-82MS. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=IXho-6TxHj88
		2aparte; Regresión lineal en calculadora CASIO fx-82MS. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=2Kb-9ppoej-4
		Estadística cálculo de medidas de posición usando Minitab. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=b-vwNNDxJEmc
		Minitab: tablas y cálculo de medidas descriptivas. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=DoftNzC6wQI
		Regla de multiplicación. Consultar en: https://www.youtu- be.com/watch?v=ifTWwKH8AT0
		Independencia de eventos. Consultar en: https://www. youtube.com/watch?v=d4yIg-nEk-M
		Probabilidad condicional. Consultar en: https://www.you-tube.com/watch?v=dStF9z7tjZU
		Regla de probabilidad total. Consultar en: https://www. youtube.com/watch?v=3h29_gTdZGQ
		Probabilidad total y teorema de Bayes. Consultar en: ht- tps://www.youtube.com/watch?v=kd_F14sNZPY
		Tipos de muestreo. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=viyYsnR6FQA



Área

Unidad

Estadística y probabilidad	Unidad 3. Inferencia estadística	Propuesta de videos Para Estadística Descriptiva, historia y fundamentos:
		Guía para interpretar la curva Normal.wmv. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=jKimIl_E2iM
		Distribución Normal, teoría y ejemplo. Consultar en: ht- tps://www.youtube.com/watch?v=_zoRQDN4sOM
		Bioestadística: Teorema del límite central. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=xZmFqLHIFJk
		Intervalos de confianza con Minitab. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=OzL0fFA7dJ0
		Estimación https://www.youtube.com/watch?v=Pps- tY6hI13s
		Pruebas de Hipótesis para la media. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=AJcy4eZMwWM
Física I	Unidad 3. Energía: fenómenos térmi- cos, tecnología y sociedad	2) Dominio Energetico-combustible y dinero 1/5. Consultar en: http://www.youtube.com/watch?v=mMNZSLGlvHM
		HOME (ES). Consultar en: http://www.youtube.com/wat-ch?v=SWRHxh6XepM
Física II	Unidad 1. Elec-	Video: "Potencial eléctrico"
	tromagnetismo principios y apli-	https://www.youtube.com/watch?v=XAVN2f8VPw0
	caciones	"Energía potencial eléctrica y potencial eléctrico (cargas puntuales)"
		https://www.youtube.com/watch?v=zuK7s_Tucsk
		"campos magnéticos"
		https://www.youtube.com/watch?v=J_ALhYtBIG4
Física II	Unidad 3. Intro-	Efecto fotoeléctrico:
	ducción a la física moderna y con-	https://www.youtube.com/watch?v=wj9FRoiRHYc
	temporánea	Espectros de emisión y estructura de los átomos:
		https://www.youtube.com/watch?v=2_CF2Z_5ZVQ
		Todo sobre la incertidumbre Discovery:
		https://www.youtube.com/watch?v=fjRxG7Nx9_U
		principio de incertidumbre:
		https://www.youtube.com/watch?v=qe4QdQ_U4jI

Liga o video propuesto



Área	Unidad	Liga o video propuesto
Física III	Unidad 1. Siste- mas de cuerpos rígidos	Movimientos circular uniforme: https://www.youtube.com/watch?v=OrSeFM4eXpU
		leyes de Kepler https://www.youtube.com/watch?v=OrSeFM4eXpU
Física IV	Unidad 1. Siste- mas electromag- néticos	Nikola Tesla vs Thomas Alva Edison. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=pTlccTuk4fs
Física IV	Unidad 2. Sistemas óptico	Efecto fotoeléctrico "Cine 16 mm. 1961" -UIS 1979 Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=ZiNi6WuLsQw
		¿Qué es la luz? Consultar en: https://www.youtube.com/ watch?v=LloDuOGGk1M
		Luz y color. Consultar en: https://www.youtube.com/wat-ch?v=06eiJ53X6Ss
Geografía I	Unidad 2. Recursos naturales,	Fases de Explotación Minera. Consultar en: https://www. youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4
	población y actividades económicas	Aritmética población y energía. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=uvpBXQbxezU&list=PL18jns-H7Xmv_tZZRAeZSzBfJyzdNh0hQP
Geografía I	Unidad 3. México en el contexto mundial	Sierra Norte por la Vida. Consultar en: https://www.youtu- be.com/watch?v=uZYxTVbitWc
		Diamantes de sangre Documental. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo
		HOME (ES). Consultar en: https://www.youtube.com/wat-ch?v=SWRHxh6XepM
		Fases de Explotación Minera. Consultar en: https://www. youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4
		La Batalla por la Economía Mundial. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D-1B5A9ADA002





Área	Unidad	Liga o video propuesto
Geografía II	Unidad 1. Orden mundial	La Batalla por la Economía Mundial. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D-1B5A9ADA002
Geografía II	Unidad 2. Desa- rrollo sustentable y prevención de desastres	HOME (ES) (a partir del minuto 20). Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM
		El bien común. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=4mYH7aWmDdg
Geografía II	Unidad 3. Percepción geográfica del mundo	Aritmética población y energía. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=uvpBXQbxezU&list=PL18jns-H7Xmv_tZZRAeZSzBfJyzdNh0hQP
		El bien común. Consultar en: https://www.youtube.com/ watch?v=4mYH7aWmDdg
		Fases de Explotación Minera. Consultar en: https://www. youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4
		La Batalla por la Economía Mundial. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D-1B5A9ADA002
		Diamantes de sangre Documental. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo







Área	Unidad	Liga o video propuesto
Historia de México I	Unidad 4. Consoli- dación del Estado Liberal Mexicano	Gertrudis Bocanegra (1992) de Ernesto Medina. Consultar en: http://www.youtube.com/watch?v=_44kxYP3TkA
	1867–1910.	Discutamos México ~ Porfirio Díaz Persona y Obra. Consultar en: http://www.youtube.com/watch?v=JWmmkvtVf4Q
		CANANEA una película de Marcela Fernández Violante. Consultar en:
		https://www.youtube.com/watch?v=Kxtb2rmLfAc
		México un recorrido por nuestra historia (2011). History Channel.
		Serie documental <i>Discutamos México</i> (2010), episodios:
		"V México Independiente. El dilema Constitucional 1853–1876".
		"V México Independiente. Benito Juárez: alianzas y rupturas".
		"V México Independiente. Benito Juárez y su generación". "V México Independiente. Restaurando la República; construyendo la Nación".
		Época independiente (2000).
		Juárez y Maximiliano (1933) de M. Contreras.
Programa: His-	Unidad 1. La revo-	Memorias de un mexicano (1950) Toscano Salvador.
l l	lución mexicana, 1910–1920	El que manda vive enfrente (1992) en Lustros "La vida en México en el Siglo XX". Consultar en: https://www.filmo-teca.unam.mx/cine-en-linea/lustros-la-vida-en-mexico-en-el-siglo-xx/el-que-manda-vive-enfrente/
		Cuando la sombra de la duda se cruza en el camino (1992) en Lustros "La vida en México en el Siglo XX". https:// www.filmoteca.unam.mx/cine-en-linea/lustros-la-vida-en- mexico-en-el-siglo-xx/cuando-la-sombra-de-la-duda-se- cruza-en-el-camino/





Área	Unidad	Liga o video propuesto
Programa: His- toria de Méxi- co II	toria de Méxi- nización económi-	18 lustros en la vida en México en este siglo <u>https://www.</u> youtube.com/playlist?list=PLozro52dugjENi39_wWT-9YEr- 7dtu4KHa
		Sitios web 18 lustros en la vida en México en este siglo, Filmoteca UNAM, http://www.filmoteca.unam.mx/cinelinea/lustros/lustros_ini.html
		La ley de Herodes (1999) de Luis Estrada.
		Tlatelolco, las claves de la masacre (2002) de Carlos Mendoza.
		La guerrilla y la esperanza: Lucio Cabañas (2005) de Gerardo Tort.
		La vida en México en el siglo xx.
		Videos:
	"Episodio 7 El Último Tramo", Nueva historia mínima de México ilustrada.	
		Movimiento estudiantil de 1968
		El grito







Área	Unidad	Liga o video propuesto
Programa: His-	Unidad 4. Trans-	El violín (2007) de Francisco Vargas Quevedo.
toria de Méxi- co II	formación del Estado mexicano: neoliberalismo y globalización de	El Fisgón: "Petróleo, neoliberalismo y globalización". Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=R9FrIFT-9NS4
	1982 a la actua- lidad	El infierno (2010) de Luis Estada.
	liuau	La dictadura perfecta (2014) de Luis Estada.
		México: la historia de su democracia, episodios:
		"10-Rumbo al 2000".
		"11-La alternancia y los problemas de la democracia".
		Consultar en: http://www.youtube.com/watch?v=0q0F-Q3lfKzU&playnext=1&list=PLB927B7224E1B1EEE&feature=results_main
		Corazón del tiempo (2008) de Alberto Cortes. Consultar en:
		https://www.youtube.com/watch?v=3Dkj5YCl1k4
		Un mundo maravilloso (2006) Luis Estrada. Consultar en: http://www.youtube.com/watch?v=KsTymb-vAMM
		Documentales del Canal 6 de julio.
		https://canal6dejulio.com/documentales-en-linea/
Historia Uni- versal Moder-	Unidad 2. Pano- rama de las socie-	Martin Lutero. 95 tesis. 31 Octubre 1517. Inicio Reforma Protestante. Consultar en:
na y Contem- poránea I		http://www.youtube.com/watch?v=SmFAgq9GoSI
		Cruzada (2005) de Ridley Scott.
		El nombre de la Rosa (1986) de Jean–Jacques Annaud.
		Galileo (1969) de Liliana Cavani.
		Lutero (2003) de Eric Till y Marc Canosa.
		La agonía y el éxtasis (1965) de Carol Reed.





Área	Unidad	Liga o video propuesto
Historia Uni- versal Moder-	Unidad 3. Transición a la sociedad	Serie <i>El poder del dinero</i> (2008) de Adrian Pennink.
na y Contem- poránea I	capitalista y el ascenso de la bur- guesía al poder.	La costa más lejana del mundo (2003) de Peter Weir.
	Siglos xvı–xvııı	Shakespeare enamorado (1998) de John Philip Madden.
		El regreso de Martin Guerre (2008) de Daniel Vigne.
		<i>Molière</i> (2007) de Laurent Tirard.
		El perfume: Historia de un asesino (2006) de Tom Tykwer.
		Vatel (2000) de Roland Joffè.
Historia Uni- versal Moder-	Unidad 4. El auge del capitalismo	Lo que el viento se llevó (1939) de Víctor Fleming.
na y Contem- poránea I	industrial de libre competencia y los inicios del movi-	Germinal (1993) de Claude Berri.
	miento obrero. Fines del siglo	El Álamo (2012). History Channel.
	xvIII–último tercio del siglo xIX	
Historia Uni- versal Moder-	Unidad 1. El capitalismo imperia-	Caballo de guerra (2011) de Steven Spielberg.
na y Contem- poránea II	lista (1870–1918)	Queimada (1969) de Gillo Pontecorvo.
		Sin novedad en el frente (1930) de Lewis Milestone.
		Tiempos Modernos (1936) de Charles Chaplin.





Área	Unidad	Liga o video propuesto
Historia Uni- versal Moder- na y Contem- poránea II	Unidad 2. Crisis del capitalismo de entreguerras y la construcción del	1929. La sombra de la crisis (parte 1). Contestar el cuestionario-guía entregada por el profesor. Consultar en: http://www.youtube.com/watch?v=fxPULdxCenc
	socialismo en un sólo país (1917– 1945)	1929. La sombra de la crisis (parte 2). Contestar el cuestionario-guía entregada por el profesor. Consultar en: http://www.youtube.com/watch?v=2SSpRnCJCoY
		Tiempos Modernos (1936) de Charles Chaplin.
		El pianista (2002) de. Roman Polansky.
		La vida es bella (1997) de Roberto Benigni.
		El niño con el pijama de rayas (2008) de Mark Herman.
		La mandolina del capitán Corelli (2001) de John Madden.
Historia Uni- versal Moder-	Unidad 3. La era del mundo bipo-	Across the Universe (2007) de Julie Taymor.
na y Contem- poránea II	lar y su impacto en el tercer mun- do. De 1945 hasta	Apocalypse Now (1979) de Francis Ford Coppola.
	la década de los ochenta	Dr. Insólito o: Cómo aprendí a dejar de preocuparme y amar la bomba (1964) de Stanley Kubrick.
		Fidel Castro en Los grandes destinos del siglo xx (1998).
		La noche de los lápices (1986) de Héctor Olivera.
		Nacido el 4 de julio (1989) de Oliver Stone.
		Persépolis (2007) de Vincent Paronnaud.
		"El lejano oriente: los últimos emperadores", Memoria de nuestro tiempo (1998).





Área	Unidad	Liga o video propuesto
Historia Uni- versal Moder-	Unidad 4. Globa- lización y neolibe-	The Corporation (2003) de Mark Achbar y Jennifer Abbott.
na y Contem- poránea II	ralismo: crisis del sistema capitalista y problemas ac-	La Cuarta Guerra Mundial (2003) de Rick Rowley.
	tuales. De la déca- da de los ochenta	Serie <i>El poder del dinero</i> (2008) de Adrian Pennink.
	a nuestros días	El mundo según Monsanto (2008) de Marie Mónique Robin.
		En tierra hostil (2008) de Kathryn Bigelow.
		The Flaw (2011) de David Sington.
Latin II	Unidad 3. Oraciones subordinadas de relativo. Locuciones jurídicas latinas. Instituciones romanas: la familia y el matrimonio	Bully, Magnets. ¡Porque la historia en verdad es divertida! Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=23Nx-PEovaoQ
Matemáticas IV	Unidad 4. Funciones trigonométricas	http://www.youtube.com/user/KhanAcademyEspanol Funciones trigonométricas: https://es.khanacademy.org/math/algebra-home/alg-trig-
		<u>functions</u>
		Serie <i>La Aventura del Saber</i> . Entre los capítulos están:
		"1. Pitágoras: mucho más que un teorema".
		"2. Historias de Pi 3. Números y cifras: un viaje en el tiempo".
		"4. Fermat: el margen más famoso de la historia".





Área	Unidad	Liga o video propuesto
Química I	Unidad 2. Oxígeno, sustancia activa del aire	Propuesta: Medir oxígeno en el aire. Consultar en: ht- tps://www.youtube.com/watch?v=FRTWYIDPUKM
Química I	Laboratorio Virtual	Unidad 2. Oxígeno sobre los elementos. Consultar en: https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/u2/oxigeno_elementos/laboratorio
	Formación de óxido, hidróxidos y ácidos.	
	Unidad 1. Suelo, fuente de nutrientes para las plantas.	Formación del suelo 1. Consultar en: http://www.youtu- be.com/watch?v=iKdXSguOA5E&feature=related
	Laboratorio Virtual El suelo ¿Mezcla homogénea o hetero- génea?	Laboratorio Virtual. Consultar en: http://www.objetos. unam.mx/quimica/suelo/
	Unidad 2. Alimentos y medicamentos: proveedores de com-	Grupos funcionales. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=eb4xVRTw8F0
	puestos del carbono para el cuidado de la salud.	Tutorial: Grupos Funcionales. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=pmGOiYUm2_g
Química II	Grupos funcionales	
	Carbohidratos	Estructura y Función de los Carbohidratos. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=0AuiVh2phgc
	Lípidos	Lípidos 1aParte. Consultar en: https://www.youtube. com/watch?v=KYGuoSM2Cpo&list=PLiD6mQjFOoKd9K- BQ_eE0WReXgBxGsZrSX&index=3
	Lipidos	Lípidos 1aParte. Consultar en: https://www.youtube. com/watch?v=iXX1uUMj_W0&list=PLiD6mQjFOoKd9K- BQ_eE0WReXgBxGsZrSX&index=2
	Formas farmacéuticas	Formas Farmacéuticas. Consultar en: https://www.youtu- be.com/watch?v=UfZPRMuEIMU
	Medicamentos genéricos	Genéricos vs Patente: ¿Cuál es la mejor Opción? Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=N0jdPtZJSO4
		Genéricos vs Patentes. La Verdadera Diferencia. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=l8dh82Km-co



Área

Unidad

Area	Unidad	Liga o video propuesto
Química III	Unidad 2. De los mi- nerales a los metales: procesos químicos, usos e importancia	"El Mol", serie <i>El mundo de la química</i> . Consultar en: ht- tps://www.youtube.com/watch?v=oz1010DuNoA
		México a cielo abierto. Consultar en: https://vimeo.com/31452551
Química III	Unidad 3. Control de los procesos industriales en la fabricación de productos estratégicos para el país.	Obtención de fertilizantes. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=wHXs-SjFxyw
Química IV	Unidad 1. El petróleo recurso natural y fuente de compuestos de carbono para la industria química	"El chapopote de México a cielo abierto" Hibridación del Carbono. Consultar en: https://www.you-tube.com/watch?v=KO0ulCDv-OY
Química IV	Unidad 2. El estudio de los polímeros y su impacto en la actua- lidad	Polymerization reaction animation. Consultar en:https://www.youtube.com/watch?v=3gpLM8UIA_w Serie El mundo de la química, episodios: "Volumen 11. La era de los polímeros". "Volumen 13. La Química del futuro". Grafeno, el material de Dios
Taller de expresión gráfica I	Unidad 1. Iniciación al dibujo artístico	Videos: Desnudo bajando la escalera. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=1IW1NkGn4gI
Taller de expresión gráfica I	Unidad 2. Elementos de la composición que intervienen en la obra gráfica	Videos: La montaña de Paul Cezzane. Consultar en: https://www.artehistoria.com/es/video/la-monta%C3%B1a-sainte-victoire-por-cezanne Pintura mural mexicana. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=4-B9QS_rFYg https://www.youtube.com/watch?v=Sbz-lqjlk5U
		Donald en el país de las matemáticas. Consultar en: ht- tps://www.youtube.com/watch?v=zegO2qlaKlo

Liga o video propuesto





Área	Unidad	Liga o video propuesto
Taller de co- municación I	Unidad 1. La comuni- cación humana	La guerra del fuego (1981) de Jean-Jacques Annuad.
		La muerte de la conversación (2012) Gi Orman. Consultar en: http://www.youtube.com/watch?v=GrDZQnd-6H6A
		Mi pie izquierdo (1989) de Jim Sheridan
		El niño salvaje (1970) de Francois Truffaut.
Taller de co- municación I	Unidad 3. La comunicación grupal en los procesos sociales	La patrona (2009) de Lizette Argüello. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=huO7a24q0B4
		Solidaridad con los migrantes centroamericanos. México: Producciones Sacbé. Recuperado el 7 de diciembre de 2015, de http://www.youtube.com/watch?v=M7k-biG20ug
		Invictus (2009) de Clint Eastwood.
		Llévate mis amores (2014) de Arturo González Villaseñor.
		Loyola, B. (2012) Documental:
		131 más uno. Consultar en: https://www.youtube. com/watch?v=PpvXSQ4C6e8
		el origen del movimiento Yo Soy 132 Parte 2/2. Méxi- co: VICE.com. Recuperado el 7 de diciembre de
		https://www.youtube.com/watch?v=PwmUbx4cLU0
		Belleza americana (1999) de Sam Mendes.





Área	Unidad	Liga o video propuesto
Taller de co- municación II	Unidad 1. Comunica- ción masiva y socie-	Tesis (1996) de Alejandro Amenábar.
	dad contemporánea	España: Las producciones del Escorpión S.L. Castillo, A. (Director). (2007).
		Sociedad de la información. Recuperado el 30 de enero de 2013, de
		https://www.youtube.com/watch?v=oknConcbAig&- t=88s
		La sociedad de la información. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=oknConcbAig&t=88s
		La era de Internet-Manuel Castells y otros autores (2007) de Cátedra Psicitelli. Consultar en: http://www.youtube.com/watch?v=GzjyL6GNN14&feature=related
		Crónicas (2004) de Sebastián Cordero.
		El cuarto poder (1997) de Costa–Gavras
		Historia de la Internet (parte I y II) (2007) de Josetaly. Consultar en: http://www.youtube.com/watch?v=Hny-QV2rJQ2I
		Teletiranía. El control de la televisión mexicana (2005) de Carlos Mendoza.
		La guerra de los mundos, programa de radio subtitu- lado en español (1938) Orson Welles. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=VMGRCU4kLjI
		El Origen e historia de Internet (2010) de Raquel Gandia. Consultar en: http://www.youtube.com/watch?-v=YDH7SELnSO0&feature=related
		Castells-Informacionalismo y Sociedad Red (2008) de Roigres. Consultar en: http://www.youtube.com/wat-ch?v=HeYWwZgaMHM
		Video presentación. La sociedad de la información en España 2010 (2011) de Telefónica.
		Consultar en: http://www.youtube.com/watch?v=srfkr-AuGc3s&feature=related





Área	Unidad	Liga o video propuesto
Taller de co- municación II	Unidad 2. Elementos para el análisis de mensajes	Videos: El artista (2011) de Michael Hazanavicius.
		EDtv (1999) de Ron Howard.
		Asesinos por naturaleza (1994) de Oliver Stone.
		The Truman Show: Historia de una vida (1998) de Peter Weir.
		Red Social (2010) de David Fincher.
Taller de co-	Unidad 3. Medios y	Videos:
municación II	difusión de mensajes	Serie <i>Los medios de comunicación masiva</i> (1989) de A. Alanis.
		Fundamentos técnico—artístico para la operación de cámaras de video. El plano (1999). DGTVE.
		Fundamentos técnico—artístico para la operación de cámaras de video. Técnicas básicas de trabajo de cámara III (2000). DGTVE.
		"Los movimientos de cámara" (1988) de J. Fernández.
		"El Cine" (1997), serie de <i>Los medios de comunicación</i> masiva (1988) de J. Fernández.
		Las ciencias de la información y el poder (1997) de M. Landa.
		La realidad y la imagen (1994) de A. Loyola.
		Mensajes y audiencias (1994) de A. Loyola.
		El juego de los medios (1994) de A. Loyola.
		La comunicación como construcción de un mundo al- ternativo (1997) de A. Matelart.
		La comunicación ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? (1997) de R. Montero.





Área	Unidad	Liga o video propuesto
Taller de dise- ño ambiental i	Unidad 1. Diseño ambiental y sustenta- bilidad	Video: Historia de las cosas. Consultar en: https://www.youtu-be.com/watch?v=ykfp1WvVqAY&vl=es
Taller de lectura y análisis de textos literarios i Unidad 2. Textos dramáticos		Género dramático I: orígenes y características generales de Karla Bravo G. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=YA5JoS3S6j8
		Historia del teatro. Elementos del teatro de Antonio García Megía. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=pntToe9VLW4
		El actor y la máscara. Demostración pedagógica completa de Ana Vázquez de Castro y Donato Sartori. Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=dD-VOicIHfmU
Temas selectos de filosofía ii	Unidad 2. Repercusiones de la filosofía política en el mundo actual	Proyecto Venus de Jaques Fresco. Consultar en: ht- tps://www.youtube.com/watch?v=aoeF4OWWPq0 https://is-arquitectura.es/otra-arquitectura/jac- que-fresco-el-proyecto-venus/





RECURSOS DIGITALES

SUGERIDOS EN LOS NUEVOS PROGRAMAS (BIBLIOGRAFÍA BÁSICA)



SELECCIÓN DE RECURSOS DIGITALES sugeridos en los nuevos programas (Bibliografía básica)



Asignatura	Título	Autores	Área	Resumen	Año
Cibernética y Computación I	Álgebra de Boole	UNAM	Matemá- ticas	El álgebra de Boole permite la sistematización y representación matemática del funcionamiento de los circuitos electrónicos digitales. Este documento analiza los principios de la electrónica básica y las propiedades fundamentales del álgebra de Boole.	2016

Liga

http://ecampus.fca.unam.mx/ebook/imprimibles/informatica/arquitectura_computadoras/Unidad_4.pdf



_ , ,					
Cibernética y Computación I	Quintanilla, S. Arturo Rosenblue- th y Nor- bert Wiener dos cien- tíficos en la historio- grafía de la educación contempo- ránea	Susana Quinta- nilla	Matemá- ticas	Este artículo describe la gestación y el desarrollo de la amistad entre el fisiólogo mexicano Arturo Rosenblueth y el matemático estadounidense Norbert Wiener, así como la intervención de ambos en el nacimiento de la cibernética y el mundo en el impulso de instituciones que transformaron el perfil de la ciencia en México durante el periodo 1944 a 1963.	2016

http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/wiener1.pdf

https://www.redalyc.org/pdf/140/14001506.pdf

Asignatura	Título	Autores	Área	Resumen	Año	Norbert Wiener y el orige de la cibernétic
Cibernética y Computación I	Norbert Wiener y El origen de la cibernética		Matemá- ticas	Este capítulo es un pequeño relato acerca de la interesante historia de Norbert Wiener, quién formuló el proyecto más importante para el desarrollo de la cibernética durante el inicio de la Segunda Guerra Mundial.	2016	2.1 Sociaci Minore y di excardo de la chemidica deste 1938. Se deste alto pe la sustanza se sest como men les leutre. The la leutre de la leutre d
Liga						
http://www.infoo	nmerica.org/d Puertas ló- gicas AND, OR, NOT	ocumentos	_pdf/wiener Matemá- ticas	Blog de información básica para alumnos que cursarán materias de electrónica digital. En este blog el alumno encontrará videos y ecuaciones sobre compuertas lógicas, circuitos básicos entre otras herramientas útiles.	2011	ELECTRONICA A TU ALCAN
Liga			2011/10/			
Cibernética y Computación I	Manual electrónicos WorkBench	Luis Amaya Carlos Collazos	Matemá- ticas	El WordBench es un programa de simulación de circuitos capaz de simular circuitos digitales o electrónicos a través de un laboratorio virtual compuesto por varios paneles donde se ofrecen instrumentos para el diseño de dispositivos electrónicos y todo lo fundamental para realizar circuitos eléctricos básicos.	1989	Electronics Workbench' Small of definition for America Manual Statement Investigated 1st A Stage Of the Edition (Inc. Inc. Inc. Inc. Inc. Inc. Inc. Inc.

http://www.fisicacollazos.260mb.com/archivos/Manual%20Electronics%20WorkbenchECI.pd-

f?ckattempt=1



Asignatura	Título	Autores	Área	Resumen	Año
Cibernética y Computación I	Uso del protoboard en proyec- tos electró- nicos	Giovanni Lafebre	Matemá- ticas	ProtoBoard es una herramienta para el aprendizaje de circuitos electrónicos. Permite armar fá- cilmente todo tipo de circuitos.	2010

https://zonaemec.files.wordpress.com/2013/06/tutorial-uso-del-protoboard.pdf http://instrumentacion.qi.fcen.uba.ar/docs/protoboard.pdf



Cibernética y	Componen-	Fernan-	Matemá-	Guía para el uso de los compo-	2016
Computación	tes Swing	do Berzal	ticas	nente <i>swing</i> para la construc-	
II	tes simily	30 30 , 20,	tious	ción de la interfaz gráfica: Distribución de espacio, gráficos 2D y visualizador de imágenes.	

Liga

http://elvex.ugr.es/decsai/java/pdf/D1-swing.pdf



Cibernética y Computación II	Curso de programa- ción Java	D. Mois- set	Matemá- ticas	Tutorial práctico para aprender a programar con JAVA. El objetivo de este tutorial es iniciarse en el arte de la programación desde cero, aún sin manejar conceptos previos de programación.	
------------------------------------	------------------------------------	-----------------	------------------	--	--

Liga

http://www.tutorialesprogramacionya.com/javaya/



•						
Cibernét Comput	•	How to use HTML in	Oracle	Matemá- ticas	Pasos básicos para aprender programación usando HTML	2016
II		Swing Com-			con <i>Swing</i> . Incluye ejemplos	
		ponents			prácticos.	

Liga

http://docs.oracle.com/javase/tutorial/uiswing/components/html.html

Asignatura	Título	Autores	Área	Resumen	Año	Aplicaciones gréfices en Jeve Librerie Seing
Cibernética y Computación II	Aplicacio- nes gráficas en Java librería Swing	PoLinux	Matemá- ticas	Guía para el uso de los componente swing en librería JAVA para la construcción de la interfaz gráfica: Look and feel, Jbutton, Jcombobox, entre otras.	2016	Sumario: Bose introduction al propere Swing Tow to claims on paquete Oeficials on paquete Oeficials on paquete Internal Description of Endings () eight place Posumer y tobuggeta
Liga https://juanalbe	rtogt.files.word	dpress.com	/2012/06/ch	parlaswing.pdf		
Filosofía I	Methodus Argumen- tandi	Humber- to Ma- rraud	Históri- co-Social	Methodus Argumentandi se trata de una introducción a la lógica informal que, además de tratar los temas tradicionales como los esquemas argumentativos y las falacias, incluye otros provenientes de la lingüística, como los conectores argumentativos o de la lógica formal, como la teoría de los sistemas de argumentación abstractos.	2007	Transit Agree in Street Control of Street Contro
Liga http://www.digit	taliapublishing	.com/a/19	641/			
Antropología I	Eugenesia y racismo en México	Laura Suárez Guazo López	Históri- co-Social	El término eugenesia se utiliza para referirse a las cuestiones relacionadas con la buena estirpe o linaje, es decir, aquellos que heredan nobles cualidades genéticas. El libro presenta una revisión histórica de los conceptos que han brindado soporte científico a múltiples teorías	2005	Engradery reducer of Medica Lanc Salars y Lapar Game

http://132.248.9.195/libroe_2007/1129825/Index.html

clasistas, racistas y sexistas.



Asignatura	Título	Autores	Área	Resumen	Año
Antropología II	Laicidad y multicultu- ralismo	Daniel Gutié- rrez Martínez	Históri- co-Social	Compendio de ensayos que resalta los aspectos más importantes de la laicidad como un elemento indispensable para asegurar la democracia, como la separación de la iglesia y el Estado garantiza el equilibrio entre la sociedad y el poder.	2013

http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=3287



Antropología II	El antisemitismo y la ideología de la Revolución mexicana	Claudio Lomnitz	Históri- co-Social	Este ensayo dilucida el origen del sentimiento que guardaban los revolucionarios contra los científicos, aquella élite tecnócrata de finales del Porfiriato, quizá la más cosmopolita que México haya tenido jamás, y que parecía facilitar la inminente conquista pacífica del país por parte de Estados Unidos. Esta interpretación semejante al antisemitismo de Lomnitz, pero cuya versión mexicana daría pie a un nacionalismo revolucionario dependiente, hipermasculino y autoritario, y que hoy tiene ramificaciones en el autoritarismo machista de la izquierda y la derecha mexicanas.	2010
--------------------	---	--------------------	-----------------------	---	------

Liga

http://www.digitaliapublishing.com/a/43424/

Asignatura	Título	Autores	Área	Resumen	Año
Antropología II	Hacia otra historia de América. Nuevas mi- radas sobre el cambio cultural y las relacio- nes interét- nicas	Federico Navarre- te Lina- res	Históri- co-Social	En particular, este libro es uno de los frutos del proyecto UNAM-PAPIIT 402806 "Hacia otra historia de América: la visión de los indígenas". Sus principales objetivos son cuestionar los supuestos de las historiografías tradicionales en torno al cambio cultural de las sociedades indígenas y sus relaciones con los Estados-nación y proponer nuevos enfoques teóricos y metodológicos para abordar y comprender dichos fenómenos.	2015



http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/otrahistoria/america.html

Administra-	Manual	Ricardo	Históri-	El mercado global requiere de	2007
ción II	para elabo- rar un plan de merca- dotecnia	Fernán- dez	co-Social	mejores estrategias de mercadotecnia, los adelantos tecnológicos fusionados con nuevos perfiles de consumidor se han plasmado en esta edición. Texto básico para estudiantes de negocios que aplican la planeación estratégica a la mercadotecnia.	



Liga

https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliodgbmhe/detail.action?docID=3216414



Asignatura	Titulo	Autores	Area	Resumen	Año
Ciencias Políti-	El espacio	Nora Ra-	Históri-	El texto expone las diversas	1997
cas y Sociales I	público y la	botnikof	co-Social	nociones de lo público y su	
	democracia			evolución histórica, describe	
	moderna			los modelos clásico y moderno	
				del espacio público, plantea los	
				postulados relevantes de tres	
				corrientes teóricas contempo-	
				ráneas que abordan el tema;	
				por último se refiere a los retos	
				actuales del espacio público y	
				su vinculación de las posibilida-	
				des de la política.	

http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=487



Química II	Tratado de Nutrición. Bases Fi- siológicas y Bioquí- micas de la Nutrición	Ángel Gil	Ciencias Experi- mentales	Tratado de Nutrición armoniza las bases fisiológicas, bioquímicas y moleculares de la nutrición con los conocimientos relativos a la nutrición en los estados de salud y enfermedad, así como a sus aplicaciones. A la vez, proporciona un conocimiento actualizado de la composición y del valor nutritivo de los alimentos.	2010

Liga

http://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/

cómoves?	- ((-)
6.00 E	3
Service of the servic	FICE

Química II	¿Cómo ves? 261	Gonzá- lez, G. H.	Ciencias Experi- mentales	Revista de divulgación científica, cuenta con un buscador general por fecha y un índice de temas. La versión en línea cuenta con una liga a un pódcast donde nos enteraremos sobre diversos tratados en artículos de la revista ¿Cómo ves? y temas relacionados, pero con un toque muy ospacial	
THE PARTY OF THE P				un toque muy especial.	

Liga

http://www.comoves.unam.mx/

Selección de libros electrónicos

disponibles en biblioteca digital UNAM



Asignatura

Título

Selección de libros electrónicos disponibles en biblioteca digital UNAM

https://www.bidi.unam.mx/index.php/cobertura-tematica/libros-electronicos-para-ba-chillerato

Descripción

Año

MATERIALES QUE APOYAN EL APRENDIZAJE DE ALGUNAS ASIGNATURAS

Autores



Cálculo

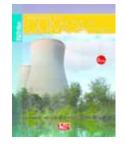
e		
1		
1		
•		
ă		
2		
1		
4		
4		
•		
-		

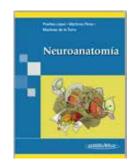


Calculo I y II	Geometría Ana- lítica	Joaquín Ruiz Basto	Es una obra actualizada, aborda los temas fundamentales de geometría de acuerdo con el Programas de Estudio del Colegio. Se integran al final de cada bloque las secciones de rúbrica, listas de cotejo y guías de observación para reforzar la evaluación de los estudiantes.	2012
Calculo I y II	Calculo	Edwin J Purcell	El libro aborda la mayor parte de los temas de cálculo. Presenta la resolución de problemas para el desarrollo de habilidades matemáticas y desarrolla los temas de tal forma que permiten la comprensión de los elementos fundamentales del cálculo.	2016
Física	Fundamentos de Física Vol. II	Raymon A. Serway Chris Vuille	Texto en el que se abordan las teorías y conceptos fundamentales de la física. Integra resolución de problemas, reforzando la metodología propuestas para facilitar el parendizaje de los estudiantes a través de la presentación de ejemplos del mundo real.	2009

Asignatura	Título	Autores	Descripción	Año
Cibernética y computación	Java Quick Syn- tax Reference	Mikael Olsson		2018
Química	Introducción a la química y el ambiente	Salvador Mosqueira Pérez Salazar	El texto está estructurado en cinco unidades, cada una de las cuales contiene cuadros, tablas e ilustraciones que brindan información relevante de los avances ambientales y energéticos de la última década, contribuye a abordar algunos contenidos de Química I.	2006
Ciencias de la Salud	Neuroanatomía	L. Puelles López S. Martínez Pérez M. Martínez de la Torre	La obra desribe con amplitud los conceptos y estructuras del sistema nervioso, con lenguaje accesible para los estudiantes de bachillerato. Puede ser un recurso para fortalecer el aprendizaje de los alumnos interesados en cursar carreras en el área médica y de odontología.	2008
Ciencias de la Salud	Tabaquismo y estrés	Irma Gutiérrez Larios	El texto describe las persistentes contradicciones entre métodos de prevención, programas institucionales y la permisividad publicitaria que alienta el tabaquismo, y sirve como recurso didáctico para abordar temas relacionados al cuidado de la salud y métodos de prevención a través de un análisis crítico.	2008
Administración	Administración, teoría y proceso	Sergio Hernán- dez y Rodríguez Gustavo Palafox de Anda	El texto desarrolla los temas centrales de la administración en un lenguaje accesible para estudiantes de bachillerato.	2012











Asignatura	Título	Autores	Descripción	Año
Contabilidad	Contabilidad financiera	Warren Reeve Duchac	Texto básico para el aprendizaje de los alumnos que tienen inte- rés en incorporarse a la carrera de contabilidad, en el texto se desarrollan los principios fun- damentales de la contabilidad.	2002
Administración II	Gerencia públi- ca una aproxi- mación plural	Omar Guerrero	El texto presenta un análisis crítico sobre la gestión pública y preetende abonar elementos teóricos que permiten su comprensión.	2004
Teoría de la historia II	Los historiado- res marxistas británicos	Harvey Kaye	La obra se estructura en siete capítulos en los que se describen las aportaciones de los cinco integrantes más representativos de la tradición: M. Dobb, Hilton, C. Hill, E. Hobsbawn y E.P Thompson y desarrolla lo que considera la aportación colectiva de la escuela a la historiografía y a la teoría social.	2012

















