



Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela Nacional  
Colegio de Ciencias y Humanidades



Programas de Estudio  
Área de Ciencias Experimentales  
Psicología I-II

# Índice

Presentación de la materia	3
Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular	3
Relación con el área y con otras asignaturas	5
Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del Colegio: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser.	6
Enfoque disciplinario de la materia	7
Enfoque didáctico de la materia	10
Contribución de la materia al perfil del egresado	12
Propósitos generales de la materia	14
Panorama general de las unidades	15
Evaluación	16
Presentación de la asignatura de Psicología I	18
Presentación de la unidad	18
Carta descriptiva de Psicología I	19
Referencias	23
Presentación de la asignatura de Psicología II	28
Presentación de la unidad	28
Carta descriptiva de Psicología II	30
Referencias	35

# I. Presentación de la materia

## 1. Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular

**E**l Colegio de Ciencias y Humanidades ofrece una educación general con suficiente flexibilidad y amplitud de visión, a fin de apoyar al **estudiante** **alumnado** en su reconstrucción y comprensión del mundo en que vive, caracterizado por su acelerada transformación, y así proporcionar una cultura básica que propicie su incorporación a las complejas tareas que la sociedad actual impone y, al mismo tiempo, promueva sus intereses vocacionales.

Además, conjuntamente con la tarea de desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, nuestra misión se complementa con la promoción de valores éticos y sociales que en conjunto permitan el equilibrio entre lo formativo y lo informativo.

Considerando lo anterior la misión del Colegio se orienta a la consecución de tres propósitos fundamentales;

1° el desarrollo de habilidades cognitivas del alumnado.

2° la promoción de valores éticos y sociales, contribuyendo a una formación ciudadana, ya que, con ésta, se fortalecen cambios importantes en la perspectiva de género, el cuidado del ambiente y de sí mismo.

3° cultura básica que permita un equilibrio entre lo

formativo y lo informativo.

En conjunto dichos propósitos son parte importante de la cultura básica que permite al alumnado enfrentar las complejas tareas que la sociedad actual impone; en la que se viven nuevas dinámicas de convivencia, generadas por los tiempos derivados de los mecanismos de la globalización, entre otros.

La concepción educativa del Colegio se traduce en un esquema que divide la curricula en materias obligatorias y optativas. Las primeras permiten que **los estudiantes** **el alumnado** adquieran diversas habilidades de aprendizaje al trabajar con los diversos métodos de investigación, fundamentalmente, los métodos experimentales e histórico sociales; y los lenguajes de las matemáticas y el español; mientras que las segundas, además de lo anterior, contribuyen a que adquieran y profundicen en la cultura de las especialidades de los diversos campos del conocimiento.

Las asignaturas de Psicología se ubican en los semestres quinto y sexto, entre las materias optativas y deben, por tanto, contribuir a proporcionar la cultura básica que se requiere en la sociedad actual, fomentar la cultura básica del especialista y afianzar diferentes habilidades adquiridas en otras materias, y desarrollar nuevas que sean propias de la cultura de trabajo de la psicología.

Cabe mencionar que los presentes son **programas indicativos** y, por ende, **Es importante mencionar que estos programas indicativos** son propuestas generales, específicas para el desarrollo de habilidades académicas nítidamente identificadas para cada una de las asignaturas, no son temarios exhaustivos.<sup>1</sup> Por medio de **ellos estos**, sólo se establece lo que necesariamente se debe enseñar, no definen lo que debe hacer el profesor en cada clase ni cómo debe hacerlo. Son diferentes a los programas operativos, ya que estos últimos son detallados y contienen todos los elementos que ayuden **al** **a cada** profesor **a impartir** la **impartición** de su **un** curso.<sup>2</sup>

Tal como lo establece el Protocolo de Equivalencia para los profesores de carrera, los operativos deben incluir: “... La propuesta didáctica, personal o de grupo, que apegada al programa de estudios de una asignatura: *a)* orienta el proceso de enseñanza–aprendizaje, *b)* articula contenidos, las estrategias de enseñanza aprendizaje, *c)* los materiales y recursos didácticos, *d)* las estrategias e instrumentos de evaluación y *e)* la bibliografía.”<sup>3</sup>

<sup>1</sup> *Plan de Estudios Actualizado*. (1996). Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM. p 5.

<sup>2</sup> *Op. Cit.* pp. 120–121.

<sup>3</sup> *Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores de carrera ordinarios del Colegio de Ciencias y Humanidades*. (2008). Gaceta CCH, suplemento especial número 4, 3º versión.



## Relaciones con el Área y con otras asignaturas

**E**n la organización curricular del Colegio la Psicología como materia se ubica en el Área de Ciencias Experimentales y junto con las demás materias del área, la nuestra contribuye a que **los estudiantes el alumnado se apropien** de la parte de la cultura que corresponde al conocimiento científico y tecno-lógico, ya que, tal como se señala en el documento Orientación y Sentido del Área de Ciencias Experimentales... “La ciencia es parte integral de la cultura humana, es parte de ésta y al mismo tiempo contribuye a crearla y ampliarla; por tanto, cualquier ciudadano, sea o no científico, necesita una cierta comprensión de la ciencia, de sus posibilidades y límites. Esto incluye no sólo los conocimientos de la ciencia, sino sus procedimientos y limitaciones, así como la estimación de sus implicaciones prácticas y sociales”.<sup>4</sup>

También se relaciona con las asignaturas del Área Histórico-Social ya que muchas de las elaboraciones teóricas y metodológicas de la Psicología coinciden, en varios aspectos, con disciplinas como la Historia, la Sociología, la Antropología y la Economía, con quienes comparte temáticas, teorías y formas de trabajo.

Al compartir un marco teórico-metodológico con las materias de Ciencias Experimentales y vincularse con las del Área Histórico-Social, los programas de

<sup>4</sup> Orientación y sentido de las áreas del Plan de Estudios Actualizado. (2006). Colegio de Ciencias y Humanidades. pp 37.

la materia de Psicología, intentan integrar y privilegiar las relaciones naturaleza-hombre-sociedad-ciencia-tecnología, enfatizando acciones educativas dirigidas a la formación de una cultura básica a través de la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades de investigación (planteamiento y solución de problemas) que propician el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico.

Del mismo modo, la materia incluye aprendizajes de habilidades que caracterizan el buen uso del lenguaje y la comunicación verbal y escrita, así como algunas relacionadas con lenguas extranjeras, habilidades todas adquiridas en las asignaturas del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.

Los aprendizajes de las asignaturas de Psicología están relacionados, también, con aquellos aprendizajes y habilidades adquiridos en los diferentes cursos de Matemáticas, relacionados con aprendizajes numéricos y lógicos, **y los relacionados con el uso de las nuevas tecnologías en la asignatura de cómputo**, así como herramientas metodológicas de investigación, organización de datos, entre otros, necesarios para la comprensión de rasgos básicos de la investigación cualitativa, y la experimental.

La vinculación de la materia con las asignaturas de las cuatro áreas, **desde la inter y transdisciplina facilitará al alumnado** aprendizajes integrados que le permitirán relacionarse con su entorno en forma creativa y crítica.

## Concreción en la materia las asignaturas de los principios del Modelo Educativo del Colegio: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser

Considerando los propósitos, aprendizajes, contenidos y estrategias incluidas en los programas, los principios del Colegio se concretan al promover que los estudiantes el alumnado busque y seleccione por sí mismo busquen y seleccionen, por sí mismos, las fuentes de conocimiento; organicen; comprendan y apliquen información relevante; mejoren su comprensión de lectura e interpretación de textos; y comuniquen mejor sus ideas. Es decir, que aprendan a aprender, entendida esta habilidad como la capacidad de: "... adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta, es decir, se apropiará de una autonomía congruente a su edad".<sup>5</sup> Además, se propicia el aprender a hacer al desarrollar "...habilidades que le permitirán poner en práctica lo aprendido en el aula y en el laboratorio. Supone conocimientos, elementos de métodos diversos, enfoques de enseñanza y procedimientos de trabajo en clase".<sup>6</sup> Esto se logra con la elaboración de diseños de investigación (documental, de campo o experimentales), lo que propicia que los alumnos puedan establecer modelos, resolver problemas y desarrollar procesos cognitivos (inductivos, deductivos y

análogos) que apliquen en la explicación y comprensión de la vida individual y colectiva.

Por otro lado, los conocimientos de la disciplina y las habilidades de aprendizaje incluidos en los programas de psicología I y II orientan al alumnado a que asuma y fortalezca su formación ciudadana, dado que se promueven valores de autonomía, el trabajo colaborativo respeto, hacia sí mismo, como a sus demás compañeros, al igual que al entorno físico, natural y sociocultural esto es aprender a ser en este sentido cobra significado la siguiente cita: Por otro lado, los conocimientos y procedimientos disciplinarios incluidos en los programas están encauzados a que los estudiantes asuman y fortalezcan valores de autonomía, trabajo colaborativo, respeto a sí mismo, al igual que al entorno físico y socio-cultural, esto es, aprender a ser: "El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos".<sup>7</sup> Con ello se contribuye al desarrollo de su personalidad, con la intención de formar individuos críticos, creativos, útiles en su medio ambiente natural y social; de tal suerte que los habilite para seguir sus estudios superiores.

<sup>5</sup> CCH/UNAM. *Misión y filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades*. En: <<http://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia>> (última consulta 12 abril 2016)

<sup>6</sup> CCH/UNAM. *Misión y filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades*. En: <<http://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia>> (última consulta 12 abril 2016)

<sup>7</sup> CCH/UNAM. *Misión y filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades*. En: <<http://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia>> (última consulta 12 abril 2016)

## Enfoque disciplinario

**S**e refiere a la manera de concebir a la Psicología como materia que se imparte en el CCH. Está determinado por: *a)* las finalidades que establece la Universidad para la Institución; *b)* su colocación en el esquema académico del Colegio; *c)* el perfil de egreso; *d)* la Orientación y sentido del Área de Ciencias Experimentales y *e)* las características de la disciplina. En su conjunto, estos aspectos le imprimen a la materia los rasgos distintivos que definen el enfoque disciplinario en el marco de su enseñanza en el Colegio.

El Reglamento de la Escuela Nacional “Colegio de Ciencias y Humanidades” establece que la orientación, contenidos y organización del plan de estudios y métodos de enseñanza dotarán al **estudiante** **alumnado** de una cultura básica integral, que al mismo tiempo que forme individuos críticos, creativos y útiles a su medio ambiente natural y social, los habilite para seguir estudios superiores.<sup>8</sup> Como mencionamos atrás, el Colegio divide su currículo en materias obligatorias y optativas estableciendo propósitos particulares para cada uno de estos grupos. No obstante, todas orientadas a conseguir los fines establecidos.

<sup>8</sup> *Legislación universitaria*. (2000). Reglamento de la Escuela Nacional “Colegio de Ciencias y Humanidades”. Artículo 2º, capítulo I, De las disposiciones generales. pp. 381.

Psicología se ubica entre las materias optativas de quinto y sexto semestre y, por tanto, entre aquellas que deben contribuir a promover la cultura básica general que se requiere en la sociedad contemporánea y a la que caracteriza a nuestra disciplina. Debe, así, afianzar las habilidades adquiridas en otras materias y desarrollar nuevas que son parte de la cultura de trabajo de la Psicología.

El enfoque disciplinario está matizado, también, por los rasgos del perfil de egreso, por ello la materia debe orientarse a lograr que **los estudiantes amplíen el alumnado amplie** una visión de conjunto de los elementos teóricos y metodológicos de la disciplina. Así mismo, debe propiciar el desarrollo de habilidades generales de trabajo intelectual para aprender por sí mismo y también promover: **valores, comportamientos y habilidades que permitan al estudiantado:**

- Valorar el conocimiento producido en las distintas disciplinas del saber.
- Propiciar el aprendizaje autónomo.
- Ponderar el trabajo colaborativo.
- Reforzar la responsabilidad y el respeto en la interacción entre profesorado, estudiantado y en general en las diversas relaciones sociales.
- Fomentar el respeto por el medio

ambiente físico, natural y social (buscando concientizar sobre asuntos de sustentabilidad).

“Del mismo modo, que aprenda a valorar su salud psíquica y corporal, contando con las actitudes y conocimientos necesarios para su preservación.”

actitudes positivas para valorar el conocimiento producido en las distintas disciplinas, el trabajo colaborativo y el respeto por el medio natural y social, particularmente valorar su salud psíquica, corporal, contando con las actitudes y conocimientos necesarios para su preservación.

Congruente con la Orientación y Sentido del Área de las Ciencias Experimentales, la psicología se enmarca en la búsqueda del significado del ser humano: el estudio del comportamiento y la vida mental. Para tal efecto, la psicología contemporánea cuenta con un importante cuerpo teórico y metodológico, producto de su vocación hacia la investigación teórica y empírica y a la aplicación de sus principios en campos específicos de la vida social. Es importante resaltar que sus productos no son verdades acabadas e inamovibles, poniendo énfasis en los procedimientos, más que en un método único con reglas fijas, introduciendo los escenarios histórico-sociales en que se han gestado los conocimientos y procesos científicos, relacionando los conocimientos entre sí y bajo un contexto que parta de la realidad inmediata de los estudiantes del alumnado y despierten su curiosidad.



Otro aspecto importante del enfoque disciplinario es la caracterización de la disciplina: la psicología es una disciplina de extraordinaria complejidad, pues su conocimiento se ha construido sobre la base de diversos paradigmas, teorías, modelos y metodologías que aportan numerosas explicaciones de los fenómenos psicológicos, que tienen diferentes niveles y momentos en su construcción y aceptación social. Es, también, una disciplina en constante proceso de construcción que ocurre en el marco del desarrollo histórico-cultural. Esto es lo que ha propiciado que contenga una amplia diversidad de perspectivas teóricas y metodológicas.

Por otro lado, la psicología comparte intereses temáticos y propuestas teóricas y metodológicas con otras disciplinas que le imprimen características

de ciencia, tanto natural como social, lo que supone considerar la intervención de diversos procesos en diferentes ámbitos, por ejemplo, los estados de conciencia, la interacción psicofisiológica, las manifestaciones afectivas, los procesos inconscientes, las relaciones grupales, los procesos cognoscitivos, la subjetividad y el comportamiento individual, entre otros. Así mismo, y como producto de las condiciones sociales actuales la disciplina y como parte de la noción de cultura básica también se abordan algunos principios y significado de la formación para la ciudadanía, la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente, la perspectiva de género, así como el uso informado y responsable de las TIC, las TAC y las TEP. Por ello, en el proceso de su enseñanza deben considerarse ambos tipos de ciencias, (entre otras) enfatizando, su dimensión social, tomando en cuenta que el conocimiento psicológico contribuye a que los estudiantes el alumnado amplíen sus marcos referenciales para interpretar el sentido de lo que nos conforma como humanos.

En síntesis, por su contribución a la adquisición de una cultura básica y la particular de la disciplina y su ubicación en la estructura curricular del Colegio, la materia es formativa y propedéutica. En consecuencia, con la Orientación y Sentido del Área y el perfil de egreso, debe incluirse no sólo aprendizajes conceptuales, sino de habilidades de trabajo intelectual que propicien el aprendizaje autónomo, valores, en actitudes positivas en relación al trabajo colectivo y el respeto por el medio natural y social. Por su diversidad y características de ciencia social y natural, ser incluyente en cuanto a los diferentes paradigmas, teorías o tradiciones.

## Enfoque didáctico

Las asignaturas de Psicología I y II están organizadas para ser trabajadas como un continuo. De este modo, en Psicología I se revisan aspectos más ligados a la naturaleza conceptual de la disciplina; en Psicología II se abordan temas y problemas relacionados con el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, tópicos más vinculados a la experiencia y entorno cotidiano **de los estudiantes del alumnado**. Por eso, los aprendizajes de ambos programas responden a una sola línea temática, en donde los contenidos se revisan con la extensión, profundidad y flexibilidad necesaria para alcanzarlos.

Así, el enfoque didáctico de nuestra materia se sustenta en el hecho de que el principal aspecto que guía el desarrollo de los programas se encuentra en los aprendizajes **de los estudiantes del alumnado**, los cuales definen lo básico y lo relevante que debe conocerse de la materia. Estos serán posibles de alcanzar a partir de actividades planeadas y diseñadas en interacción con los contenidos sugeridos, que coadyuven en la construcción de esos aprendizajes. En congruencia con lo anterior, la docencia de nuestra materia se deberá apoyar en el diseño de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del aprendizaje significativo, crítico-reflexivo y creativo **de los estudiantes del alumnado**.

Entendemos como estrategias didácticas al conjunto de acciones docentes planeadas y diseñadas para guiar y facilitar el aprendizaje de los alumnos, como la forma de presentar y estructurar una tarea; la forma de organizar los tiempos y actividades de clase; las explicaciones y mensajes de retroalimentación que se dan antes, durante y después de la tarea, el modelamiento de habilidades cognitivas y metacognitivas, y la forma y herramientas utilizadas para la evaluación de los estudiantes.

En tal sentido, podemos partir de tres aspectos facilitadores para la comprensión de los conocimientos psicológicos:

- a) La contextualización, que se refiere a proveer **al estudiante al alumnado** de los marcos sociales en que el conocimiento psicológico se ha venido construyendo, con el fin de que éste pueda situar e identificar las circunstancias que han dado origen a los métodos y productos de la psicología, en relación con la cultura.
- b) El significado, que nos obliga a tomar en cuenta que el aprendizaje ocurre cuando se construye una representación conceptual más elaborada que la antecedente. El conocimiento de eventos y procedimientos no es por sí mismo, una actividad cognitiva acabada, hasta que cobra un significado profundo para **el estudiante el alumnado**.

c) Paralelamente a la contextualización y significación, la acción educativa debe inducir en **en los estudiantes al alumnado** habilidades, que les permita hacer conexiones hacia contextos sociales, históricos o personales y a otros conocimientos científicos. Esto supone el uso de generalizaciones (ampliaciones de reglas) y discriminaciones (restricciones de reglas), lo cual representa el fortalecimiento y afirmación de lo aprendido.

De acuerdo con lo anterior es recomendable:

Ofrecer una enseñanza plural que refleje la diversidad de la Psicología sin caer en reduccionismos o dogmatismos, conectando los contenidos al interés y conocimientos previos **de los estudiantes del alumnado**.

Establecer expectativas altas y viables en el logro de los aprendizajes **de los estudiantes del alumnado**, superando un diseño programático lineal, mediante aprendizajes que permitan un abordaje flexible y en espiral de **los contenidos de las temáticas**. En consecuencia, es posible abordar **los contenidos las temáticas sugeridos sugeridas** u otros que, dependiendo de los intereses **del profesorado y alumnado de maestros y estudiantes**, permitan alcanzar los aprendizajes, éstos sí de revisión obligatoria.

Concebir la enseñanza como un sistema de andamiajes para el aprendizaje estableciendo un estilo de enseñanza flexible, analítico, dinámico, reflexivo, crítico, tolerante, lúdico y creativo que evite establecer en el salón de clase un ambiente dogmático o ceder a la tentación de convertirlo en un escenario de terapia psicológica.

Utilizar estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, problemas y estudios de campo y de caso con el fin de promover el aprendizaje autónomo **de los estudiantes del alumnado** —en el contexto de un trabajo colectivo—, a través de la búsqueda, selección, organización y elaboración de información, que les permita ensayar soluciones a problemas auténticos de investigación y proponer aplicaciones que él mismo se plantee. Las estrategias de enseñanza deben dirigirse al logro de un aprendizaje situado.

Así mismo, como producto de las condiciones sociales que se viven actualmente en el mundo de manera general y en México en lo particular, la enseñanza de la psicología y en atención a la noción de la cultura básica, se abordan también elementos relacionados con:

- La formación para la ciudadanía,
- Sustentabilidad y cuidado del medio ambiente: físico, natural, social.
- Perspectiva de género.
- Uso informado y responsable de las TIC, TAC y TEP.

Tales ejes al igual que las temáticas propias del programa de la materia de psicología, se abordan desde diversas disciplinas como ya se ha mencionado en párrafos anteriores.

Otros aspectos estratégicos que no debemos soslayar son:

- Enseñar estrategias metacognitivas y de autorregulación.
- Dar el tiempo suficiente para que se dé un incremento gradual del aprendizaje.
- Usar tecnologías de información y comunicación para apoyar las actividades de aprendizaje.
- Proveer **a los estudiantes al alumnado** de retroalimentación inmediata, continua y sustantiva.

**Las estrategias didácticas citadas en los programas son sugerencias que pueden ser modificadas o adaptadas.** Están concebidas como un plan general de acción para alcanzar los aprendizajes previstos y promover el aprendizaje autónomo **de los estudiantes del alumnado**. Con los enfoques disciplinario y didáctico señalados se busca que en la enseñanza de la psicología se establezca un equilibrio entre lo formativo, lo informativo y lo propedéutico, con la finalidad de coadyuvar en la preparación **de los estudiantes del alumnado** para que continúen sus estudios profesionales, se incorporen al mundo del trabajo y se impulse su desarrollo y autonomía.

## Contribuciones Contribución de la materia al perfil del egresado

La contribución de la materia de Psicología al perfil de egreso del estudiante del alumnado del CCH puede identificarse en tres ámbitos funda-

mentales. Uno de ellos corresponde a la promoción de conocimientos básicos de la disciplina psicológica y que tiene el sentido de permitirle comprender que las explicaciones de los fenómenos y los procesos psicológicos conducen, a su vez, al planteamiento de formulaciones que se enuncian como teorías y conceptos científicos. Aunado a ello lo anterior, se propicia el reconocimiento de la relación de la del vínculo producción científica de la psicología con el contexto histórico-social en el que se sitúa, con el propósito de que le sea útil en la exploración comprensiva de los fenómenos que ocurren en su persona y en su entorno y que, al mismo tiempo, coadyuve tanto en su persona como en su entorno, además de coadyuvar a la resolución de problemas y la toma de decisiones reflexivas y fundamentadas.

Un segundo ámbito de contribución al perfil del egresado se relaciona con la promoción de habilidades para el aprendizaje autónomo y que corresponde con las entre las que destacan: habilidades para la búsqueda, la selección, la organización y la comprensión de información, además del y con el empleo de estrategias para la obtención de nuevos conocimientos saberes que lo apoyen la solución de problemas. Asimismo, se promueve la mejora

continua tanto de la comunicación oral y escrita a partir de la promoción de distintas estrategias y actividades, así como en este sentido y a través de diferentes estrategias y actividades, la mejora continua de la comunicación oral y escrita, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de aprendizaje. El propósito de todo ello es contribuir a la conformación de un pensamiento flexible y crítico además de una serie de habilidades que le permita fundamentar de manera responsable los aprendizajes adquiridos, a partir de la generación de sus propias estrategias que le permita al estudiante generar estrategias propias para acceder al conocimiento.

Por último, y en la consideración a un tercer aspecto de formación del estudiante, la materia de Psicología promueve, a través de la dinámica de trabajo en el salón de clases, Finalmente, un tercer aspecto con el que contribuye la materia de Psicología al perfil de egreso del estudiantado es el fortalecimiento de actitudes positivas hacia la ciencia y la tecnología, y de actitudes participativas y solidarias ante el trabajo colectivo. Además, en relación con el aspecto actitudinal, Aunado a lo anterior, se fortalecen los valores de respeto hacia sí mismo y hacia su entorno social y cultural inmediato derivando, con ello, al aprecio a su salud corporal y psicológica mediante acciones dirigidas a promover su conservación y a mejorar su calidad de vida.

Con este enfoque integral, el Colegio contribuye a la formación de estudiantes con un perfil de egreso acorde a las demandas del mundo contemporáneo.



## Propósitos generales de la materia:

El alumnado será capaz de:

- Comprenderá que la psicología, como producto histórico, está formada por una amplia diversidad de tradiciones, paradigmas, teorías y métodos de trabajo.
- Construir una visión panorámica y fundamentada de lo que estudia la psicología desde el conocimiento de la diversidad de sus teorías, paradigmas o tradiciones y métodos, y así destacar su trascendencia social y cultural.
- Reconocer que la psicología, como todas las ciencias, tiene múltiples relaciones con la sociedad en que se desarrolla y cumple también una función social la función social de la psicología a partir de las relaciones que tiene con otras ciencias, lo que le permitirá entender algunos fenómenos psicológicos.
- Elaborar una concepción del desarrollo psicológico y de la conformación del sujeto, como resultado de un proceso en los que interactúan diversos aspectos, que le permita interpretar una diversidad de comportamientos.
- Comprender que la sexualidad, como elemento esencial del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, es el resultado de una construcción sociocultural, que lo llevará a identificar distintas expresiones comportamentales sociales y simbólicas.
- Desarrollar habilidades para el análisis e interpretación del comportamiento humano a partir de los aprendizajes adquiridos en el aula, con el propósito de aplicarlos en el contexto de su vida cotidiana.
- Desarrollará Fortalecer habilidades intelectuales y socioafectivas para fomentar lograr un pensamiento complejo: flexible, crítico y creativo mediante la aplicación de estrategias de manera autónoma que le permite elaborar estrategias, de forma autónoma, para acceder y generar conocimiento.
- Asumirá y Fortalecer su autonomía y los valores de compromiso y respeto hacia tanto a sí mismo y su entorno social y cultural sociocultural, desde la generación de espacios de reflexión en el aula, con la intención de promover habilidades que contribuyan al fortalecimiento de su autonomía.
- Desarrollar una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo colaborativo mediante la aplicación de estrategias de manera autónoma, con el fin de fortalecer habilidades socioemocionales para enfrentar desafíos dentro y fuera del contexto académico.
- Valora la importancia del uso estratégico y ético de las tecnologías de la información y de la comunicación como una herramienta de apoyo para la construcción de sus aprendizajes.

## Panorama general de las unidades

<b>Unidad</b>	<b>Psicología I</b>	<b>Psicología II</b>
	64 horas	64 horas
<b>Unidad 1</b>	La diversidad de la psicología	El desarrollo psicológico y la conformación del sujeto
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad de la psicología.</li> <li>• Dimensiones consideradas por la psicología en el estudio del comportamiento, los procesos mentales y la subjetividad.</li> <li>• Algunos ámbitos de aplicación de la psicología contemporánea y su relación con otras ciencias o disciplinas, sus funciones e implicaciones sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores sociales, culturales y biológicos que interactúan para propiciar el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</li> <li>• Categorías de análisis para la interpretación de los procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</li> <li>• Diferentes aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</li> <li>• Conformación del sujeto, desarrollo psicológico y sexualidad.</li> <li>• La construcción sociocultural de la sexualidad</li> <li>• Manifestaciones biológicas, psicosociales y simbólicas.</li> </ul>

## Evaluación

**P**ara establecer los criterios de evaluación es necesario considerar el qué, el cómo y el cuándo evaluar, para ello se **presentan destacan** las siguientes ideas generales que sustentan las formas de evaluación:

- La evaluación debe ser considerada como un componente esencial **del proceso enseñanza–aprendizaje que lo recorre en su totalidad, constituyendo la que se articula con la enseñanza y el aprendizaje promovidos en el aula, que se constituye, además, como** fuente principal de información para tomar decisiones que permitan adecuar la práctica docente a las necesidades de enseñanza – aprendizaje, en consecuencia, es conveniente realizarla en tres momentos: inicial o diagnóstica, procesual o formativa y final o sumativa.
- **Tiene que** Se destaca, además, la importancia de ser congruente y parte esencial en el diseño y aplicación de las estrategias didácticas empleadas por los profesores. En este sentido, la evaluación cumple una función relevante del proceso de enseñanza aprendizaje y con base en su aplicación **favorecer el aprendizaje del alumnado verificar el trabajo de los estudiantes. Por tanto,** una tarea **fundamental cotidiana** de los docentes debe ser el reflexionar qué evaluar y cómo hacerlo.
- La elección de una estrategia didáctica o la combinación de ellas debe considerar el propósito de evaluar siempre los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales. La respuesta a qué evaluar depende de los propios fines de la instrucción, lo que, a su vez, se deriva del modelo educativo de la Institución.

- Hay que considerar a la evaluación como un proceso para la retroalimentación que permite tomar decisiones adecuadas que incidan positivamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje y la incorporación del conocimiento en la cultura básica del **estudiantes alumnado**, por ello la conveniencia de implementar estrategias de evaluación cualitativas y cuantitativas, tanto para la enseñanza por parte del profesor como para el aprendizaje **de los estudiantes del alumnado.**
- **En este sentido, resulta relevante incorporar distintos tipos de evaluación que permitan identificar la calidad de los aprendizajes alcanzados de una manera mucho más integral, tal es el caso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación ya que posibilitan el reconocimiento de los avances, logros y dificultades presentes en el proceso de enseñanza–aprendizaje.**

**Por tanto,** es conveniente que el profesor elija la o las estrategias didácticas que considere adecuadas para alcanzar los aprendizajes propuestos y, como parte esencial de ellas, incluya las formas de evaluación que le permitan constatar los avances **de los estudiantes aprendizajes a promover.** La decisión de lo que se debe evaluar supone la consideración de aquello que resulta relevante, significativo y valioso de los contenidos de la enseñanza y del proceso de aprendizaje **de los estudiante del alumnado.**

Con base en lo anterior, se sugieren algunas de las siguientes formas para evaluar a los aprendizajes: portafolios, exposiciones, ensayos, resúmenes, cuestionarios, pruebas escritas, dinámicas grupales, organizadores conceptuales, reportes de lecturas, observaciones de campo, reporte de observación de

vídeos videos, proyectos, y desarrollo de investigaciones, participación en los trabajos en equipos, entre otras. Todas con el propósito de evaluar los conocimientos aprendizajes, habilidades y actitudes propuestos en este programa y que forman parte de la concepción de cultura básica del Colegio.

# PSICOLOGÍA I

## Unidad: La diversidad de la psicología

### Presentación de la asignatura

Un Uno de los propósitos que pretende conseguir el Colegio de Ciencias y Humanidades es lograr que sus estudiantes adquieran una cultura básica, entendida como la apropiación de los elementos esenciales de las disciplinas (conceptos, lenguajes, leyes y metodologías de trabajo) con base en sus principios, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Esta cultura ha de servir a los estudiantes al alumnado para ampliar sus marcos de referencia y mejorar su conocimiento e interpretación del mundo (natural y social) y a sí mismo.

Para contribuir al logro de lo anterior, el programa de Psicología I ha adoptado un eje temático: la diversidad de la Psicología, organizado en una sola unidad didáctica. A través de ésta se intenta construir una visión amplia de la cultura psicológica. Es conveniente mencionar que la materia no posee una lógica que imponga una secuencia lineal a su estudio, por lo que adoptar un eje temático y una sola unidad didáctica permite un abordaje flexible, evitando seguir una secuencia rígida para alcanzar los aprendizajes.

Todo ello bajo el reconocimiento de que los distintos saberes, científicos y humanistas se desarrollan en determinados contextos históricos y culturales que genera en la Psicología que propician una gran diversidad de propuestas teórico–metodológicas y múltiples relaciones interdisciplinarias.

El programa incluye tres aspectos básicos: a) disciplinario; encaminado a que los estudiantes el alumnado conozcan la estructura teórico–metodológica de la psicología; b) procedimental, orientado al desarrollo de habilidades que promuevan el aprendizaje autónomo y que habrán de utilizar para analizar e interpretar

diversos aspectos psicológicos de la vida cotidiana y c) actitudinales, donde se promueven valores y actitudes positivas frente a sí mismo, los demás y solidarias en el trabajo colectivo colaborativo.

Así, en el programa se incluyen tres tipos de aprendizajes: 1) **conceptuales**, relativos a la diversidad de la psicología, al estudio del comportamiento, los procesos mentales y la subjetividad, a las diferentes áreas de la psicología; 2) **procedimentales**, que incluyen la promoción de habilidades para la búsqueda de información, escrita y digital, la solución de problemas, la comprensión de lectura lectora y la redacción de trabajos escritos, así como las básicas para la elaboración de proyectos y reportes de investigación; y 3) **actitudinales** con los que se pretende fortalecer valores de responsabilidad, autonomía y respeto, el compromiso con el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural, fomentar una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo colaborativo. Así, como reforzar actitudes con perspectiva de género, formas armónicas de convivencia social, y el uso responsable de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Conviene señalar Es importante destacar que, dada la amplitud de los temas involucrados a abordar, es conveniente delimitarlos considerando las preferencias e intereses de profesores y estudiantes del profesorado y alumnado, ya que es importante que éstos conozcan que la psicología es producto de una construcción histórico–social que se manifiesta en una diversidad de perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones, y métodos de trabajo e investigación comprendan que la diversidad de perspectivas teóricas, paradigmas, tradiciones y métodos de trabajo e investigación en la psicología es producto de una construcción histórico–sociocultural.

Como lo plantea el Modelo Educativo del Colegio, sólo los aprendizajes son obligatorios, no así las temáticas y estrategias, éstas son sugeridas, es decir, maestros y estudiantes del profesorado y alumnado pueden optar por revisar algunas de ellas u otras que les parezcan más adecuadas para alcanzar los aprendizajes previstos propuestos.



# Carta descriptiva Psicología I

## Unidad: La diversidad de la psicología

<p><b>Propósitos de la unidad:</b></p> <p>Al finalizar el curso los estudiantes la unidad el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construirán una visión panorámica y fundamentada de lo que estudia la psicología, sus métodos y su trascendencia social y cultural.</li> <li>• Comprenderá que la Psicología, como producto histórico, está formada por una amplia diversidad de tradiciones, paradigmas, teorías y métodos de trabajo, a través de la comprensión de textos.</li> <li>• Comprenderá cómo la psicología aborda el estudio del comportamiento, de los procesos mentales y de la subjetividad, mediante la comprensión de textos psicológicos, para entender eventos de su vida cotidiana.</li> <li>• Fortalecerá sus habilidades para la búsqueda de información, mediante la comprensión de textos, redacción de trabajos y solución de problemas.</li> <li>• Aplicarán los conocimientos adquiridos para en el análisis e interpretación de la dimensión psicológica de algunos sucesos cotidianos.</li> <li>• Reforzará su autonomía y valores de responsabilidad, respeto y compromiso con el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural.</li> <li>• Valorará el uso de las TIC y asumirá una actitud responsable ante su uso.</li> </ul>	<p><b>Tiempo:</b> 64 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>El Alumno alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce que la psicología es producto de una construcción histórico-social que se manifiesta en una diversidad de perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones y métodos de trabajo e investigación.</li> </ul> <p>Comprende que la diversidad de perspectivas teóricas, paradigmas tradiciones y métodos de trabajo e investigación de la Psicología es producto de una construcción histórico-sociocultural, a través de investigaciones bibliográficas</p>	<p><b>Diversidad de la psicología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la psicología: marcos de referencia, contextos históricos y culturales.</li> <li>• La diversidad de la psicología: perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones y métodos de trabajo e investigación.</li> </ul>	<p><b>Encuadre: delimitación del curso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es conveniente realizar una evaluación diagnóstica, presentar el programa, establecer las formas de trabajo y evaluación, llevar a cabo algunos ejercicios de integración grupal.</li> </ul> <p>(Se exponen con detalle muestras de estrategias al final de las referencias)</p> <p><b>Estrategia por proyectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al planteamiento de los propósitos y características de un proyecto de trabajo; el producto puede ser: ensayo, texto, exposición, debate, periódico mural, producción manual, dramatización, etcétera. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Apertura:</b> planteamiento de los propósitos y características del proyecto.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> búsqueda, selección, organización, análisis y discusión de la información obtenida por el estudiante para la elaboración del proyecto.</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprenden cómo la psicología estudia el comportamiento y la subjetividad</b></li> <li>• Reconoce cómo la Psicología estudia el comportamiento, los procesos mentales y la subjetividad, <b>mediante la lectura y comprensión de textos psicológicos.</b></li> <li>• Identifican las diferentes áreas y escenarios de aplicación de la psicología contemporánea, <b>mediante entrevistas a psicólogos.</b></li> <li>• Reconocen las relaciones de la psicología con otras ciencias o disciplinas y sus funciones e implicaciones sociales, <b>a través de la comprensión de textos psicológicos y trabajos de investigación.</b></li> </ul>	<p><b>Dimensiones consideradas por la psicología en el estudio del comportamiento, los procesos mentales y la subjetividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológica.</li> <li>• Cognitiva.</li> <li>• Afectiva.</li> <li>• Conductual.</li> <li>• Social y cultural.</li> </ul> <p><b>Algunos ámbitos de aplicación de la psicología contemporánea y su relación con otras ciencias o disciplinas, sus funciones e implicaciones sociales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación.</li> <li>• Salud.</li> <li>• <b>Ambiental</b></li> <li>• Organizacional.</li> <li>• Interacción social.</li> <li>• Investigación, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cierre:</b> entrega, análisis y evaluación del producto, según los criterios acordados.</li> </ul> <p><b>Estrategia de solución de problemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida a la resolución de un problema, estructurado o abierto, sobre la base de juicios sustentados en el conocimiento científico; debe promoverse el análisis y la discusión colectiva de las propuestas de solución. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Apertura:</b> el profesor presentará el problema que puede ser una situación estructurada o problema abierto.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> el estudiante identificará la naturaleza del problema y diagnóstico del mismo; establecerá lineamientos que conduzcan a juicios sustentados y opciones de solución, análisis y discusión de las opciones de solución.</li> <li>- <b>Cierre:</b> entregará el plan de solución y se evaluará de acuerdo con los criterios establecidos.</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollan</b> Fortalece sus habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo. *</li> <li>• <b>Desarrollan</b> Refuerza sus habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales).*</li> <li>• Aplican sus los conocimientos y habilidades en la solución de problemas y en la desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana. *</li> <li>• Asumen y fortalecen valores de responsabilidad, autonomía, respeto y el compromiso con el para el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural. *</li> <li>• <b>Desarrollan</b> Fortalece una actitud participativa y solidaria ante para el trabajo colectivo colaborativo. *</li> <li>• Comprende y valora el uso de las TIC para asumir una actitud responsable ante su uso. *</li> <li>• Comprende y valora el uso de las TIC y asume una actitud responsable ante su uso. *</li> </ul>		<p><b>Estrategia de trabajo de campo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al diseño de un proyecto de investigación que permita la recolección y organización de datos para su análisis y discusión con el propósito de resolver una duda de conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Apertura:</b> planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> búsqueda, selección, organización y análisis de la información. Al elaborar el diseño del trabajo se debe indicar: el lugar donde se recolectará la información, selección de instrumentos y diseño de protocolos. Posteriormente, se realizará la recolección de información, análisis de resultados y la discusión de la información obtenida.</li> <li>- <b>Cierre:</b> los equipos entregarán su trabajo y se evaluará de acuerdo con los criterios acordados.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Estrategia de estudio de caso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al análisis y comprensión de un tema a través de un caso que represente una problemática en la vida real. El caso puede ser un artículo científico, un artículo periodístico, un segmento de un video, una historia noticiosa, un expediente documentado, un problema científico, etcétera. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Apertura:</b> el profesor comentará los objetivos y pasos a seguir en el análisis del caso. Posteriormente, hará la presentación del caso a los estudiantes.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> generación de preguntas que faciliten el análisis y discusión del caso, y así realizar una búsqueda, selección, organización y análisis de información que, a su vez, llevará al análisis y valoración del caso para obtener propuestas de solución. Esas propuestas se discutirán en plenaria con el grupo.</li> <li>- <b>Cierre:</b> de la discusión realizada, los estudiantes entregarán un producto que será evaluado de acuerdo con los criterios acordados.</li> </ul> </li> </ul>

\* Estos aprendizajes no tienen contenidos asociados debido a que tienen que ser trabajados con las diferentes temáticas del programa.

## EVALUACIÓN

La evaluación debe considerarse un componente esencial del proceso enseñanza–aprendizaje, constituyendo la fuente de información para tomar decisiones que permitan adecuar la práctica docente a las necesidades de enseñanza–aprendizaje, en consecuencia, es conveniente realizarla en tres momentos: **inicial o diagnóstica, procesual o formativa y final o sumativa.**

. Es conveniente que el profesorado elija la o las estrategias didácticas que considere adecuadas para alcanzar los aprendizajes propuestos y, como parte esencial de ellas, incluya las formas de evaluación que le permitan constatar los avances del alumnado. La decisión de lo que se debe evaluar supone la consideración de aquello que resulta relevante, significativo y valioso de los contenidos de la enseñanza y del proceso de aprendizaje de los estudiantes, será a criterio del profesorado considerar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Con base en lo anterior, se sugieren algunas de las siguientes formas para evaluar a los aprendizajes: portafolios, exposiciones, ensayos, resúmenes, cuestionarios, pruebas escritas, dinámicas grupales, organizadores conceptuales, reportes de lecturas, observaciones de campo, reporte de observación de vídeos, proyectos y desarrollo de investigaciones, participación en los trabajos en equipos, entre otras. Todas con el propósito de evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en este programa y que forman parte de la concepción de cultura básica del Colegio.

## Referencias

Para el **alumno** **alumnado**

### Básica

- Angulo, O. y García, D. (2003). *Estrategias de aprendizaje*. Manual para el alumno. México: DGOSE-UNAM.
- Badin, A. (2010). Historia de la psicología. Un recorrido por los momentos fundamentales de la psicología que dieron lugar a las diversas corrientes. Andrómeda.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de psicología*. International Thomson.
- Cosacov, E. (2010). *Introducción a la psicología*. Córdoba: Brujas.
- Díaz Loving, R. & Díaz Guerrero, R. (2011). *Introducción a la psicología, un enfoque ecosistémico*. Trillas.
- Feldman, R. S. (2012). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. Mc Graw-Hill.
- García González, E. (2010). *Psicología general*. Grupo Editorial Patria.
- Gross, R. (2011). *Psicología, la ciencia de la mente y la conducta*. El Manual Moderno.
- Jaídar, I.; Baz, M. & Vargas, L. E. (2002). *La psicología: un largo sendero, una breve historia*. Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. [https://publicaciones.xoc.uam.mx/TablaContenidoLibro.php?id\\_libro=113](https://publicaciones.xoc.uam.mx/TablaContenidoLibro.php?id_libro=113)
- Morris, Ch. G. & Maisto, A. A. (2013). *Introducción a la psicología*. Pearson-Prentice Hall.
- Papalia, D. E. & Wendkos Old, S. (2012). *Psicología para bachillerato*. McGraw-Hill Interamericana.
- Vaquero Cazares, C. & Vaquero Cazares, E. (2010). *Psicología: un espacio para la reflexión*. Esfinge.

### Complementaria

- Angulo, O. & García, D. (2003). *Estrategias de aprendizaje*. Manual para el alumno. DGOSE-UNAM.
- Cosacov, E. (2010). *Introducción a la psicología*. Brujas.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Martínez Roca.
- Vygotsky, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Akal.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de psicología*. México: International Thomson.

- García González, E. (2010). *Psicología general*. México: Grupo Editorial Patria.
- Gross, R. (2011). *Psicología, la ciencia de la mente y la conducta*. México: El Manual Moderno.
- Jaídar, I., Baz, M. y Vargas, L. E. (2002). *La psicología: un largo sendero, una breve historia*. México: UAM-X. Disponible en: <[http://bidi.xoc.uam.mx/tabla\\_contenido\\_libro](http://bidi.xoc.uam.mx/tabla_contenido_libro)>
- Vaquero Cazares, C. y Vaquero Cazares, E. (2010). *Psicología: un espacio para la reflexión*. México: Esfinge.

### Fuentes de información en Internet

- <<http://bibliotecas.unam.mx/index.php/bibliotecasunam>>
- <<http://dialnet.unirioja.es>>
- <<http://scholar.google.com.mx>>
- <<http://www.catalogoderevistas.unam.mx/>>
- <<http://www.dgbiblio.unam.mx>>
- <<http://www.redalyc.uaemex.mx>>
- <[portalacademico.cch.unam.mx/](http://portalacademico.cch.unam.mx/)>
- <[www.rua.unam.mx](http://www.rua.unam.mx)>



## Para el profesor profesorado

### Básica

Aguado, I.; Avendaño, C. & Mondragón, C. (2002). Historia, psicología y subjetividad. UNAM.

Bellido Castaños, M. E. (2010). *Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje*. México: IESZ-UNAM.

Bustillos-Contreras, M. (2023). Psicología y medio ambiente. Hacia una aplicación de la sustentabilidad. Letras Verdes, 34. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/5883#:~:text=Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Sustentabilidad%3A%20un%20an%C3%A1lisis%20de%20los,que%20nos%20hace%20pro%20ecol%C3%B3gicos%20y%20pro%20sociales>

Carlson, N. (2010). Fundamentos de psicología fisiológica. Pearson-Prentice Hall.

Correa Mosquera, D; Guzmán Ibarra, I. & Marín Uribe, R. (2021). El concepto de transversalidad y su contribución a la educación. Revista IRICE, 40, 335-356. <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1282/2208>

Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia-Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). Cómo incorporar la sustentabilidad en los planes y programas de estudio de la UNAM. Pautas para el bachillerato, licenciatura y posgrado. [http://132.248.48.16/cuaieed/sites/default/files/2022-12/Como\\_incorporar\\_la\\_Sustentabilidad.pdf](http://132.248.48.16/cuaieed/sites/default/files/2022-12/Como_incorporar_la_Sustentabilidad.pdf)

De Brasi, J. C. (2007). La problemática de la subjetividad: un ensayo, una conversación. EPBCN Ediciones – Colección Aperturas.

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga Arceo, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw Hill Interamericana

Gaceta UNAM. (30 de julio de 2015). Código de ética de la Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://www.ifc.unam.mx/pdf/codigo-etica-unam.pdf>

García Reyes, J. (2018). La formación ciudadana en estudiantes de bachillerato. Revista Digital Universitaria, 19(5).

[https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19\\_n5\\_a7\\_Formaci%C3%B3n-ciudadana-estudiantes.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n5_a7_Formaci%C3%B3n-ciudadana-estudiantes.pdf)

Gutiérrez Ávila, J. H., de la Puente Alarcón, G., Martínez González, A. & Piña Garza, E. (2012). Aprendizaje basado en problemas. Un camino para aprender a aprender. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades-Universidad Nacional Autónoma de México.

[http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch\\_abp.pdf](http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_abp.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Interamericana.

Jaídar, I., Baz, M. & Vargas, L. E. (2002). La psicología: un largo sendero, una breve historia. UAM-X.

Mora Mérida, J. A. & Martín Jorge, M. L. (2010). Introducción e historia de la Psicología. Pirámide.

Oficina de la Abogacía General de la UNAM. (s/f). Cartilla universitaria de buenas prácticas enfocadas a poblaciones LGBTIQ+. <http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/Infografias2023/Junio/cartillaLGBTIQ.pdf>

Paoli Bolio, F. J. (2019). Multi, inter y transdisciplinariedad. Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho, 13, 347-357. <https://doi.org/10.22201/ij.24487937e.2019.13>

Quijano Velasco, M. (coord.). (2023). Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias. Igualdad de género UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://coordinaciongenero.unam.mx/avada\\_portfolio/herramientas-para-una-docencia-igualitaria/#:~:text=El%20equipo%20de%20la%20Coordinaci%C3%B3n%20para%20la%20Igualdad,trabajo%20en%20el%20aula%20y%20con%20el%20estudiantado.](https://coordinaciongenero.unam.mx/avada_portfolio/herramientas-para-una-docencia-igualitaria/#:~:text=El%20equipo%20de%20la%20Coordinaci%C3%B3n%20para%20la%20Igualdad,trabajo%20en%20el%20aula%20y%20con%20el%20estudiantado.)

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). Cómo incorporar la perspectiva de género (PEG) en los planes y programas de estudio de la UNAM. Pautas para bachillerato, licenciatura y posgrado. <https://coordinaciongenero.unam.mx/wp-content/uploads/2022/11/UNAM-CIGU-Como-incorporar-la-perspectiva-de-genero-planes-y-programas-de-estudio-UNAM.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2023). Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial generativa en la docencia. (2023). Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://cuaieed.unam.mx/descargas/recomendaciones-uso-iagen-docencia-unam-2023.pdf>

### **Complementaria**

Bellido Castaños, M. E. (2010). Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje. Facultad de Estudios Zaragoza-Universidad Nacional Autónoma de México.

Carlson, N. (2010). *Fundamentos de psicología fisiológica*. México: Pearson-Prentice Hall.

Díaz Barriga Arceo, F. & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill.

Fuentes Agusti, M. (2001). Naufragar en Internet. Estrategias de búsqueda de información en redes telemáticas. <https://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0109037/fuentes.html#5>

Gómez, M. T. & López, N. (s/a). Uso de Facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria. <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/20335/uso-de-facebook-para-actividades-academicas-colaborativas-en-educacion-media-y-universitaria#:~:text=Uso%20de%20Facebook%20para%20actividades%20acad%C3%A9micas%20colaborativas%20en,utilizado%20con%20%C3%A9xito%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje.>

Miranda Gallego, A. & Torres Castro, H. S. (comps.). (1998). Historia, filosofía y epistemología de la psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Muria, I. (1995). Ayudas para la comprensión lectora. Tecnología de la educación II. Universidad Nacional Autónoma de México.

Roquet García, G. (2004). Los chats y su uso en educación. <https://es.slideshare.net/EtiaHR/los-chat-y-su-uso-en-educacin>

## Fuentes de información en Internet

<<http://bibliotecas.unam.mx/index.php/bibliotecasunam>>

<<http://eric.ed.gov/>>

<<http://dialnet.unirioja.es>>

<<http://psyresearch.org/abstracs/>>

<<http://scholar.google.com.mx>>

<<http://www.catalogoderevistas.unam.mx/>>

<<http://www.dgbiblio.unam.mx>>

<<http://www.redalyc.org/>>

<<portalacademico.cch.unam.mx/>>

<[www.rua.unam.mx](http://www.rua.unam.mx)>

## Estrategias propuestas

Estrategia por proyectos:	Estrategia de solución de problemas:	Estrategia de trabajo de campo:	Estrategia de estudio de caso:
<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de los propósitos y características del proyecto, cuyo producto puede ser: ensayo, texto, exposición, debate, periódico mural, producción manual, dramatizaciones, entre otros.</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo).</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, re-des semánticas, mapas conceptuales, etcétera).</li> <li>• Análisis y discusión de la información en equipos de trabajo presenciales y virtuales: blogs, correo electrónico, chat, foros virtuales, entre otras. y plenaria del grupo.</li> <li>• Moldeamiento de la habilidad para elaborar el producto final del proyecto.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación del mismo según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del problema: situación problema estructurada o problema abierto.</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la naturaleza del problema, diagnóstico del mismo y plan de acción.</li> <li>• Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo).</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, re-des semánticas, mapas conceptuales, entre otras).</li> <li>• Establecer lineamientos que conduzcan a juicios sustentados y opciones de solución.</li> <li>• Análisis y discusión de las opciones de solución en equipos de trabajo presenciales y virtuales y plenarios del grupo.</li> <li>• Plenaria del grupo para discutir las posibles soluciones al problema.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación del mismo, según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo.</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de esta (individual y en equipo).</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, etcétera).</li> <li>• Diseño del trabajo: <i>a)</i> lugar donde se recolectará la información, <i>b)</i> selección de instrumentos y diseño de protocolos.</li> <li>• Visita al lugar, recolección de la información y organización de la misma.</li> <li>• Análisis y discusión, en equipos de trabajo, de la información obtenida, de forma presencial o virtual y plenaria del grupo.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación del mismo según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del caso (construido por el profesor, un artículo científico, periódico, un segmento de un video real o de una película comercial, una historia tomada de las noticias que aparecen en los medios, un expediente documentado, un problema científico, etcétera).</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de preguntas de estudio y análisis del caso a través de ellas (preguntas de estudio, discusión, facilitadoras y sobre el producto o resultado de la discusión).</li> <li>• Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo).</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otras).</li> <li>• Análisis y valoración del caso a través de responder a las preguntas de estudio, en equipos de trabajo presenciales y virtuales, plenaria del grupo y propuestas de soluciones.</li> <li>• Contraste y debate de las valoraciones y posibles soluciones.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación del mismo, según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>

# PSICOLOGÍA II

## Unidad: El desarrollo psicológico y la conformación del sujeto

### Presentación de la asignatura

La finalidad del curso de Psicología II es dar continuidad a la formación de la cultura psicológica básica, iniciada en el curso de Psicología I y vincular el saber de la psicología al análisis e interpretación de diversas vivencias **de los estudiantes del alumnado**.

Para esto se ha seleccionado como eje temático el “Desarrollo psicológico y la conformación del sujeto”, ya que por medio de su estudio se podrá contribuir al logro de los propósitos generales de la materia, dentro de los cuales se pretende promover conocimientos y habilidades **y actitudes para analizar e interpretar para el análisis e interpretación** de diversas experiencias de la vida **de los estudiantes del alumnado**. El eje está organizado en una sola unidad para permitir un abordaje flexible, evitando seguir una secuencia rígida para alcanzar los aprendizajes.

Es conveniente mencionar que en el estudio de los procesos que propician el cambio en las personas se han elaborado diversas teorías que intentan describir, **analizar** y explicar **o comprender** estas transformaciones. Así, encontramos concepciones que implican posiciones teóricas muy distintas entre sí, que van desde las que se agrupan como psicología del desarrollo, **preocupadas enfocadas** por conocer los cambios en la conducta y los procesos mentales que aparecen a lo largo del tiempo, hasta posiciones **psicológicas y filosóficas biológicas y socioculturales** que consideran que lo relevante es comprender la forma como se constituye el sujeto **en su cultura**.

En el caso de este programa, se considera conveniente que **profesores y alumnos el profesorado y el alumnado** conozcan y reflexionen sobre algunas formas de conceptualizar los cambios **en el desarrollo psicológico** en las personas, sin que esto implique revisar **los las** diferentes **perspectivas teóricas puntos de vista** de manera exhaustiva. Se trata, más bien, de que se reflexione sobre **las transformaciones los cambios** en el sujeto para que, a partir de **éstas estos**, se elabore una concepción del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto y se comprenda que existen diversos factores que interactúan en estos procesos.

Tomando en cuenta que en la construcción del sujeto y el desarrollo psicológico se pueden distinguir diferentes áreas o dimensiones, entre las cuales, la sexualidad es considerada como parte esencial, en el programa se examina, inicialmente, el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, procurando que se conozcan diversos factores psicológicos, socioculturales, biológicos, la forma en que interactúan y las aproximaciones teóricas que intentan dar cuenta de estos procesos, vinculando dichas temáticas con diversas experiencias significativas, que ocurren en el transcurso de la vida de las personas. Para ello, se propone partir de diversas categorías de análisis de tal forma que estas contribuyan a identificar y comprender las experiencias que se consideran significativas.

Posteriormente, se examina e integra al estudio del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad, como un aspecto fundamental de estos procesos. Se parte de una conceptualización **con perspectiva de género** de la sexualidad como construcción sociocultural y por ello, con formas de expresión diferentes en cada momento histórico, tal como se expresa en la adquisición, constitución o construcción **de la identidad de género, el origen de la orientación y/o preferencia sexual y el de las expresiones sexuales de las dimensiones de la diversidad sexual (identidad de género, orientación sexual, entre otras)**.

Es importante señalar que a la par de la promoción de los aprendizajes conceptuales, también se promueven **y refuerzan** habilidades y actitudes **para seguir aprendiendo, esto es de fundamental importancia, porque a través del trabajo combinado de todos ellos se promueve al aprendizaje autónomo porque a través del trabajo combinado de todos ellos se facilite el aprendizaje autónomo**.

Así, el programa en su conceptualización forma una unidad que intenta contribuir a la formación integral, promoviendo la autonomía intelectual **en los estudiantes del alumnado**, buscando que se amplíen las posibilidades de interpretación de los sucesos de la vida cotidiana, que mejoren la capacidad para tomar decisiones autónomas, responsables y muestren

actitudes de respeto ante las diferencias humanas. Así, como reforzar actitudes con perspectiva de género, formas armónicas de convivencia social, cuidado de su ambiente físico y el uso responsable de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

## Carta descriptiva Psicología II.

### Unidad: El desarrollo psicológico y la conformación del sujeto

<p><b>Propósitos de la asignatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar <b>la unidad el alumnado:</b></li> <li>• <b>Elaborará</b> una concepción del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, considerándolos como procesos en los que interactúan diversos aspectos <b>que le permita interpretar distintas experiencias de su vida.</b></li> <li>• <b>Comprenderá que, como parte del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad</b> es un elemento esencial que se construye socioculturalmente.</li> <li>• <b>Reconocerá que la sexualidad, como resultado de la construcción sociocultural, se expresa a partir de diversas manifestaciones sociales y simbólicas que incluye valores y cualidades éticas-estéticas.</b></li> </ul>	<p><b>Tiempo:</b> 64 horas</p>
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>El alumno alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende</b> que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores.</li> <li>• <b>Identifica</b> diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</li> <li>• <b>Conoce</b> diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</li> </ul> <p><b>Comprende que, en el desarrollo psicológico y la conformación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores sociales, culturales y biológicos que interactúan para propiciar el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, por ejemplo: socialización, ideología, información genética, entre otros.</li> <li>• Categorías de análisis para la interpretación de los procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo de vida, estadios o etapas.</li> <li>- Experiencias tempranas, periodos críticos, apego y estilos de crianza.</li> <li>- Otredad, construcción–deconstrucción, duelo, etcétera.</li> </ul> </li> <li>• Diferentes aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto: psicodinámica, sociocultural, psicogenética, conductual, entre otros.</li> </ul>	<p><b>Encuadre: delimitación del curso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es conveniente realizar una evaluación diagnóstica, presentar el programa, establecer las formas de trabajo, evaluación y llevar a cabo algunos ejercicios de integración grupal.</li> </ul> <p>(Se exponen con detalle muestras de estrategias al final de las referencias)</p> <p><b>Estrategia por proyectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al planteamiento de los propósitos y características de un proyecto de trabajo; el producto puede ser: ensayo, texto, exposición, debate, periódico mural, producción manual, dramatización, etcétera. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Apertura:</b> planteamiento de los propósitos y características del proyecto.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> búsqueda, selección, organización, análisis y discusión de la información obtenida por el alumno para la elaboración del proyecto.</li> <li>- <b>Cierre:</b> entrega, análisis y evaluación del producto, según los criterios acordados.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Estrategia de solución de problemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida a la resolución de un problema, estructurado o abierto, sobre la base de juicios sustentados en el conocimiento científico; debe promoverse el análisis y la discusión colectiva de las propuestas de solución. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Apertura:</b> el profesor presentará el problema, que puede ser una situación estructurada o problema abierto.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> el estudiante identificará la naturaleza del problema y</li> </ul> </li> </ul>



<p>del sujeto, la sexualidad es un elemento esencial que la sexualidad es un elemento esencial en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, que posee un carácter psicológico, simbólico y biológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación del sujeto, desarrollo psicológico y sexualidad:</li> <li>• Conformación del sujeto, desarrollo psicológico y sexualidad:</li> <li>• La adquisición, constitución o construcción de la identidad de género, la equidad y la perspectiva de género.</li> </ul>	<p>diagnóstico del mismo; establecerá lineamientos que conduzcan a juicios sustentados y opciones de solución, análisis y discusión de las opciones de solución. –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - <b>Cierre:</b> entregará el plan de solución y se evaluará de acuerdo con los criterios establecidos.</li> </ul>
---	---	--

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce</b> que la sexualidad, que conforma al sujeto en su desarrollo psicológico, es una construcción sociocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuerpo y sus representaciones imaginarias.</li> <li>- La orientación y preferencia sexual.</li> <li>- Las expresiones sexuales.</li> <li>• La construcción sociocultural de la sexualidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parentesco y sistemas familiares (vínculos y redes de comunicación socioafectivos y tipo de familias).</li> <li>- Organización económica y social (globalización).</li> <li>- Normatividad social (lo permitido–prohibido, normalidad y anormalidad).</li> <li>- Intervenciones políticas (control legislativo).</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Estrategia de trabajo de campo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al diseño de un proyecto de investigación que permita la recolección y organización de datos para su análisis y discusión con el propósito de resolver una duda de conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Apertura:</b> planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> búsqueda, selección, organización y análisis de la información. Al elaborar el diseño del trabajo se debe indicar el lugar donde se recolectará la información, selección de instrumentos y diseño de protocolos. Posteriormente, se realizará la recolección de información, análisis de resultados y la discusión de la información obtenida.</li> <li>- <b>Cierre:</b> los equipos entregarán su trabajo y se evaluará de acuerdo con los criterios acordados.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Estrategia de estudio de caso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al análisis y comprensión de un tema a través de un caso que represente una problemática en la vida real. El caso puede ser un artículo</li> </ul>

- **Reconoce las manifestaciones sociales y simbólicas de la sexualidad**

- **Desarrollan Fortalece sus** habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo. \*
- **Desarrollan Refuerza sus** habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales). \*

- Culturas de resistencias (subculturas y minorías sexuales).
- 
- Manifestaciones biológicas, psico-sociales y simbólicas:
  - Género.
  - Erotismo (deseo, placer y lo estético).
  - Vinculación afectiva (amor–desamor).
  - **Reproducción. Reproductividad**

científico, un artículo periodístico, un segmento de un video, una historia noticiosa, un expediente documentado, un problema científico, etcétera.

- **Apertura:** el profesor comentará los objetivos y pasos a seguir en el análisis del caso. Posteriormente hará la presentación del caso a los estudiantes.
- **Desarrollo:** generación de preguntas que faciliten el análisis y discusión del caso, para realizar una búsqueda, selección, organización y análisis de información que, a su vez, llevará al análisis y valoración del caso para obtener propuestas de solución. Esas propuestas se discutirán en plenaria con el grupo.
- **Cierre:** de la discusión realizada, los estudiantes entregarán un producto que será evaluado de acuerdo con los criterios acordados.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican sus los conocimientos y habilidades en la solución de problemas y en la desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana. *</li> <li>• Asumen y fortalecen valores de responsabilidad, autonomía, respeto y el compromiso con el para el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural. *</li> <li>• Desarrollan Fortalece una actitud participativa y solidaria ante para el trabajo colectivo colaborativo. *</li> <li>• Comprende y valora el uso de las TIC para asumir una actitud responsable ante su uso. *</li> <li>• Comprende y valora el uso de las TIC y asume una actitud responsable ante su uso. *</li> </ul>		

\* Estos aprendizajes no tienen contenidos asociados debido a que tienen que ser trabajados con las diferentes temáticas del programa.

## EVALUACIÓN

La evaluación debe considerarse un componente esencial del proceso enseñanza–aprendizaje, constituyendo la fuente de información para tomar decisiones que permitan adecuar la práctica docente a las necesidades de enseñanza–aprendizaje, en consecuencia, es conveniente realizarla en tres momentos: **inicial o diagnóstica, procesual o formativa y final o sumativa.**

. Es conveniente que el profesorado elija la o las estrategias didácticas que considere adecuadas para alcanzar los aprendizajes propuestos y, como parte esencial de ellas, incluya las formas de evaluación que le permitan constatar los avances del alumnado. La decisión de lo que se debe evaluar supone la consideración de aquello que resulta relevante, significativo y valioso de los contenidos de la enseñanza y del proceso de aprendizaje de los estudiantes, será a criterio del profesorado considerar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Con base en lo anterior, se sugieren algunas de las siguientes formas para evaluar a los aprendizajes: portafolios, exposiciones, ensayos, resúmenes, cuestionarios, pruebas escritas, dinámicas grupales, organizadores conceptuales, reportes de lecturas, observaciones de campo, reporte de observación de vídeos, proyectos y desarrollo de investigaciones, participación en los trabajos en equipos, entre otras. Todas con el propósito de evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en este programa y que forman parte de la concepción de cultura básica del Colegio.

## Referencias

### Para el alumno alumnado

#### Básica

Angulo, O. y García, D. (2003). *Estrategias de aprendizaje. Manual para el alumno*. México: DGOSE–UNAM.

Arango de Montis, I. (2008). *Sexualidad humana. Manual Moderno*.

Bowlby, J. (1982). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.

Burin, M. & Meler, I. (2001). *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Paidós.

Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano. Siglo XXI*.

Kohlberg, L. (1992). *La psicología del desarrollo moral*. Alianza Editorial.

Erikson, E. H. (1993). *El ciclo vital completado*. Paidós

Marina, J. A. (2002). *El rompecabezas de la sexualidad*. Anagrama.

Núñez Noriega, G. (2016). *¿Qué es la diversidad sexual?* PUEG–UNAM.

Papalia, D. E.; Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2012). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. Pearson–Prentice Hall.

Santrock, J. W. (2016). *Psicología del desarrollo*. Mc Graw Hill.

Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. Paidós-UNAM.

#### Morata.

Pueyo, C. (2017). *Aquí dentro siempre llueve*. Planeta México.

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Pearson–Prentice Hall.

Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. México: Paidós–UNAM.

#### Complementaria

Alberoni, F. (1996). *Te amo*. Gedisa.

Consejo Nacional de Población. (1994). *Antología de la sexualidad humana*. Porrúa.

Angulo, O. & García, D. (2003). *Estrategias de aprendizaje. Manual para el alumno*. DGOSE–UNAM.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. México: Siglo xxi.

Gino, A. (2016). *George*. Nube de tinta.

Gilligan, C. (1994). *La moral y la teoría: Psicología del desarrollo femenino*. Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1972). *La construcción del pensamiento en la infancia*. Ediciones

**Fuentes de información en Internet**

<<http://bibliotecas.unam.mx/index.php/bibliotecasunam>>

<<http://dialnet.unirioja.es>>

<<http://scholar.google.com.mx>>

<<http://www.catalogoderevistas.unam.mx/>>

<<http://www.dgbiblio.unam.mx>>

<<http://www.pueg.unam.mx/>>

<<http://www.redalyc.uaemex.mx>>

<<portalacademico.cch.unam.mx/>>

<[www.rua.unam.mx](http://www.rua.unam.mx)>

## Para profesores el profesorado

### Básica

Amuchástegui, A. & Rodríguez, Y. (2003). La sexualidad: ¿invención histórica? [https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/S\\_01\\_05\\_La-Sexualidad.pdf](https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/S_01_05_La-Sexualidad.pdf)

Bellido Castaños, M. E. (2010). *Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje*. México: AESZ-UNAM.

Bustillos-Contreras, M. (2023). Psicología y medio ambiente. Hacia una aplicación de la sustentabilidad. *Letras Verdes*, 34. <https://revistas.flacoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/5883#:~:text=Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Sustentabilidad%3A%20un%20an%C3%A1lisis%20de%20los,que%20nos%20hace%20pro%20ecol%C3%B3gicos%20y%20pro%20sociales.>

Castorina, J. A. & Baquero, R. J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo*. Amorrortu Editores.

Correa Mosquera, D; Guzmán Ibarra, I. & Marín Uribe, R. (2021). El concepto de transversalidad y su contribución a la educación. *Revista IRICE*, 40, 335-356. <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1282/2208>

Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (Comps). (1995). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial.

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia-Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Cómo incorporar la sustentabilidad en los planes y programas de estudio de la UNAM. Pautas para el bachillerato, licenciatura y posgrado*. [http://132.248.48.16/cuaieed/sites/default/files/2022-12/Como\\_incorporar\\_la\\_Sustentabilidad.pdf](http://132.248.48.16/cuaieed/sites/default/files/2022-12/Como_incorporar_la_Sustentabilidad.pdf)

Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill Interamericana

Gaceta UNAM. (30 de julio de 2015). Código de ética de la Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.ifc.unam.mx/pdf/codigo-etica-unam.pdf>

García Reyes, J. (2018). *La formación ciudadana en estudiantes de*

bachillerato. *Revista Digital Universitaria*, 19(5).

[https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19\\_n5\\_a7\\_Formaci%C3%B3n-ciudadana-estudiantes.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n5_a7_Formaci%C3%B3n-ciudadana-estudiantes.pdf)

Gómez, M. T. & López, N. (s/a). *Uso de Facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria*.

<https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/20335/uso-de-facebook-para-actividades-academicas-colaborativas-en-educacion-media-y-universitaria#:~:text=Uso%20de%20Facebook%20para%20actividades%20acad%C3%A9micas%20colaborativas%20en,utilizado%20con%20C3%A9xito%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje.>

Gutiérrez Ávila, J. H., de la Puente Alarcón, G., Martínez González, A. & Piña Garza, E. (2012). *Aprendizaje basado en problemas. Un camino para aprender a aprender*. CCH-UNAM.

Gallego Montes, G. (2009). *Sexualidad y políticas públicas*.

<https://sxpolitics.org/ptbr/wp-content/uploads/2009/10/gabriel-gallego-sexualidad-regulacion-y-politicas-publicas.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana.

Jiménez, G. M. (2003). *Dando la voz a los varones: sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos*. UNAM.

Lamas, M. (2015). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG-UNAM.

Martí, S. E. (1991). *Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación*. Anthropos.

Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico crítico*. Alianza Editorial.

Paoli Bolio, F. J. (2019). Multi, inter y transdisciplinariedad. *Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho*, 13, 347-357.

<https://doi.org/10.22201/ij.24487937e.2019.13>

Quijano Velasco, M. (coord.). (2023). *Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias. Igualdad de género UNAM*. Universidad Nacional Autónoma de México.

[https://coordinaciongenero.unam.mx/avada\\_portfolio/herramientas-para-una-docencia-igualitaria/#:~:text=El%20equipo%20de%20la%20Coordinaci%C3%B3n%20para%20la%20Igualdad,trabajo%20en%20el%20aula%20y%20con%20el%20estudiantado.](https://coordinaciongenero.unam.mx/avada_portfolio/herramientas-para-una-docencia-igualitaria/#:~:text=El%20equipo%20de%20la%20Coordinaci%C3%B3n%20para%20la%20Igualdad,trabajo%20en%20el%20aula%20y%20con%20el%20estudiantado.)

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Cómo incorporar la perspectiva de género (PEG) en los planes y programas de estudio de la UNAM. Pautas para bachillerato, licenciatura y posgrado*.

<https://coordinaciongenero.unam.mx/wp-content/uploads/2022/11/UNAM-CIGU-Como-incorporar-la-perspectiva-de-genero-planes-y-programas-de->



estudio-UNAM.pdf

Universidad NAM. (2023). Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial generativa en la docencia. (2023). Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://cuaieed.unam.mx/descargas/recomendaciones-uso-iagen-docencia-unam-2023.pdf>

Widlöcher, D. (2004). Sexualidad infantil y apego. Siglo XXI.

## Complementaria

Amuchástegui, A. y Rodríguez, Y. (2003). *La sexualidad: ¿invención histórica? Manual de entrenamiento de promotores*. Disponible en: <[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S\\_01\\_05\\_La%20Sexualidad.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_05_La%20Sexualidad.pdf)>

Bradley, B. (1992). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza Editorial.

Bellido Castaños, M. E. (2010). Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje. FESZ–UNAM.

Bruckner, P. (2011). *La paradoja del amor*. Tusquets.

Díaz Barriga Arceo, F. & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill.

Foucault, M. (1998). *Historia de la sexualidad Foucault*. Siglo XXI.

Fuentes Agusti, M. (2001). Naufragar en Internet. Estrategias de búsqueda de información en redes telemáticas. <https://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0109037/fuentes.html#5>

Gómez, M. T. y López, N. (s/a). *Uso de Facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria*. En: <[http://protecciononline.com/galeria/proteccion\\_online/Uso-de-Facebook-con-fines-educativos.pdf](http://protecciononline.com/galeria/proteccion_online/Uso-de-Facebook-con-fines-educativos.pdf)>

Oficina de la Abogacía General de la UNAM. (s/f). Cartilla universitaria de buenas prácticas enfocadas a poblaciones LGBTIQ+.

<http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/Infografias2023/Junio/cartillaLGBTIQ.pdf>

Roquet García, G. (2004). Los chats y su uso en educación.

<https://es.slideshare.net/EtiaHR/los-chat-y-su-uso-en-educacin>

## Fuentes de información en Internet

<<http://bibliotecas.unam.mx/index.php/bibliotecasunam>>

<<http://eric.ed.gov/>>

<<http://dialnet.unirioja.es>>

<<http://psyresearch.org/abstracs/>>

<<http://scholar.google.com.mx>>

<<http://www.catalogoderevistas.unam.mx/>>

<<http://www.dgbiblio.unam.mx>>

<<http://www.pueg.unam.mx/>>

<<http://www.redalyc.org/>>

<[portalacademico.cch.unam.mx/](http://portalacademico.cch.unam.mx/)>

<[www.gire.org.mx](http://www.gire.org.mx)>

<[www.rua.unam.mx](http://www.rua.unam.mx)>

## Estrategias propuestas

Estrategia por proyectos:	Estrategia de solución de problemas:	Estrategia de trabajo de campo:	Estrategia de estudio de caso:
<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de los propósitos y características del proyecto, cuyo producto puede ser: ensayo, texto, exposición, debate, periódico mural, producción manual, dramatizaciones, entre otros.</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo).</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, etcétera).</li> <li>• Análisis y discusión de la información en equipos de trabajo presenciales y virtuales: blogs, correo electrónico, chat, foros virtuales, entre otras, y plenaria del grupo.</li> <li>• Moldeamiento de la habilidad para elaborar el producto final del proyecto.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación del mismo, según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del problema: situación problema estructurado o problema abierto.</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la naturaleza del problema, diagnóstico del mismo y plan de acción.</li> <li>• Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo).</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otras).</li> <li>• Establecer lineamientos que conduzcan a juicios sustentados y opciones de solución.</li> <li>• Análisis y discusión de las opciones de solución en equipos de trabajo presenciales y virtuales y plenarias del grupo.</li> <li>• Plenaria del grupo para discutir las posibles soluciones al problema.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación del mismo según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo.</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo).</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, etcétera).</li> <li>• Diseño del trabajo: <i>a)</i> lugar donde se recolectará la información, <i>b)</i> selección de instrumentos y diseño de protocolos.</li> <li>• Visita al lugar, recolección de la información y organización de la misma.</li> <li>• Análisis y discusión, en equipos de trabajo, de la información obtenida, de forma presencial o virtual y plenaria del grupo.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación del mismo, según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del caso (construido por el profesor, un artículo científico, periodístico, un segmento de un video real o de una película comercial, una historia tomada de las noticias que aparecen en los medios, un expediente documentado, un problema científico, etcétera).</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de preguntas de estudio y análisis del caso a través de ellas (preguntas de estudio, discusión, facilitadoras y sobre el producto o resultado de la discusión).</li> <li>• Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo).</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otras).</li> <li>• Análisis y valoración del caso a través de las respuestas a las preguntas de estudio, en equipos de trabajo presenciales y virtuales, plenaria del grupo y propuestas de soluciones.</li> <li>• Contraste y debate de las valoraciones y posibles soluciones.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación del mismo, según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>

Para la elaboración de este Programa se agradece la participación de: José Luis Alfaro Arreola, Jesús Gabriel Carpio Ramírez, Norma Esther del Ángel López, José Guadalupe Gómez Romero, Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas, Víctor Manuel Gutiérrez Ladrón de Guevara, Tania Jimena Hernández Crespo, Herlinda Medrán Castañeda, Ana Luisa Mendoza Batista, Adrián Raúl Milchorena Duránd, Araceli Miranda Sánchez, Enrique Morales Beristain, José Luis Moreno Rodríguez, Amalia Pichardo Hernández, Noemí Ernestina Vargas Enríquez.

José Luis Alfaro Arreola, Elvia Luisa Alfaro Bravo, María De Los Ángeles Alvarado Fuentes, Norma Esther Del Ángel López, Esperanza Quilatzi Delgado Portilla, Christian Flores González, Sandra Patricia García Sánchez, Beatriz González Calderón, Verónica Guillermina González Ledesma, Víctor Manuel Gutiérrez Ladrón De Guevara, Alberto Moreno Martínez, Rosaura Rocha Escamilla, Araceli Miranda Sánchez, Hassibi Yesenia Romero Pazos.

**Dr. Enrique Graue Wiechers**

Rector

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**

Secretario General

**Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez**

Secretario Administrativo

**Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa**

Secretario de Desarrollo Institucional

**Dr. César Iván Astudillo Reyes**

Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria

**Dra. Mónica González Contró**

Abogada General

**Mtro. Néstor Martínez Cristo**

Director General de Comunicación Social



**Dr. Jesús Salinas Herrera**

Director General

**Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez**

Secretario General

**Lic. José Ruiz Reynoso**

Secretario Académico

**Lic. Aurora Araceli Torres Escalera**

Secretaria Administrativa

**Lic. Delia Aguilar Gámez**

Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

**Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca**

Secretaria de Planeación

**Dra. Gloria Ornelas Hall**

Secretaria Estudiantil

**Dr. José Alberto Monzoy Vásquez**

Secretario de Programas Institucionales

**Lic. María Isabel Gracida Juárez**

Secretaria de Comunicación Institucional

**M. en I. Juventino Ávila Ramos**

Secretario de Informática

DIRECTORES EN PLANTELES:

Azcapotzalco **Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca**

Naucalpan **Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

Vallejo **Mtro. José Cupertino Rubio Rubio**

Oriente **Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas**

Sur **Mtro. Luis Aguilar Almazán**





2024

