



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional
Colegio de Ciencias y Humanidades



Programas de Estudio
Área Histórico Social
Ciencias Políticas y Sociales 1-11



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional
Colegio de Ciencias y Humanidades



Programas de Estudio
Área Histórico Social
Ciencias Políticas y Sociales 1-11

Índice

Presentación	5
Relación con el Área Histórico-Social	6
Enfoque disciplinario	7
Enfoque pedagógico-didáctico	8
Perfil del egresado	9
Evaluación	10
Propósitos generales de la materia	10
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I	
Unidad 1. Conceptos centrales en el análisis social	11
Evaluación	12
Referencias	12
Unidad 2. Institución y socialización	13
Evaluación	13
Referencias	14
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II	
Unidad 1. Conceptos centrales en el análisis político	15
Evaluación	16
Referencias	16

Índice

Presentación	5
Relación con el Área Histórico-Social.....	6
Enfoque disciplinario.....	7
Enfoque pedagógico-didáctico	8
Perfil del egresado	9
Evaluación.....	10
Propósitos generales de la materia.....	10
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I	
Unidad 1. Conceptos centrales en el análisis social	11
Evaluación.....	12
Referencias	12
Unidad 2. Institución y socialización	13
Evaluación.....	13
Referencias	14
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II	
Unidad 1. Conceptos centrales en el análisis político	15
Evaluación.....	16
Referencias	16

Unidad 2. Sociedad y política en el mundo contemporáneo	17
Evaluación	17
Referencias	18

Unidad 2. Sociedad y política en el mundo contemporáneo.....	17
Evaluación.....	17
Referencias.....	18

Presentación

De acuerdo con el Modelo Educativo de Colegio, los estudiantes son los actores principales de su aprendizaje, es decir, ellos son los encargados de participar activa, crítica y creativamente sobre los tópicos sociales y políticos que se han desarrollado a través del tiempo, haciendo hincapié en la interdisciplina y una formación integral. Los aprendizajes disciplinarios, procedimentales y actitudinales permiten recuperar aprendizajes previos, conocer procesos históricos, el cambio y la acción de los sujetos sociales.

El programa de Ciencias Políticas y Sociales proporciona al estudiante el conocimiento de las disciplinas que estudian de manera específica la problemática social de nuestro tiempo, pues lo acerca a los diferentes enfoques teóricos que se ocupan del análisis de la realidad social (aprender a aprender).

Desarrolla diversas habilidades que lo conduce hacia el análisis, selección y explicación de los elementos de la realidad, que le permita entender el mundo en que vive, los cambios que observa, e identifica los criterios de orden ideológico, políticos, sociológicos y de la ciencia, con la finalidad de que asuma posturas teóricas e ideológicas sobre los problemas que nos aquejan (aprender hacer).

De ahí que el estudio de esta materia busca formar estudiantes con un espíritu abierto, tolerante y, a la vez, crítico, capaz de argumentar y fundamentar sus puntos de vista sobre la realidad social que le ha tocado vivir (aprender a ser).

Seleccionan aspectos de la realidad que le interesa analizar, compartir con sus compañeros sus aprendizajes, para integrarse de manera responsable al trabajo colectivo, escucha y respeta a los demás (aprender a convivir).

Presentación

De acuerdo con el Modelo Educativo de Colegio, los estudiantes el alumnado son actores principales de su aprendizaje, es decir, ellos son los encargados de participar activa, crítica y creativamente sobre los tópicos sociales y políticos que se han desarrollado a través del tiempo, haciendo hincapié en la interdisciplina y una formación integral. Los aprendizajes disciplinarios, procedimentales y actitudinales permiten recuperar aprendizajes previos, conocer procesos históricos, el cambio y la acción de los sujetos agentes sociales.

El programa de Ciencias Políticas y Sociales proporciona al estudiante alumnado el conocimiento de las disciplinas que estudian de manera específica la problemática social de nuestro tiempo, pues lo le acerca a los diferentes enfoques teóricos que se ocupan del análisis de la realidad social (aprender a aprender).

Desarrolla diversas habilidades que le le conduce hacia el análisis, selección y explicación de los elementos de la realidad, que le permita entender el mundo en que vive, los cambios que observa, e identifica los criterios de orden ideológico, políticos y sociológicos y de la ciencia, con la finalidad de que asuma posturas teóricas e ideológicas sobre los problemas que nos aquejan (aprender hacer).

De ahí que el estudio de esta materia busca formar estudiantes con un espíritu abierto, tolerante y, a la vez, crítico, capaz de argumentar y fundamentar sus puntos de vista sobre la realidad social que le ha tocado vivir (aprender a ser).

Seleccionan Selecciona aspectos de la realidad que le interesa analizar, compartir con sus compañeros pares sus los aprendizajes, para integrarse de manera responsable al trabajo colectivo cooperativo y colaborativo, escucha y respeta a las y los demás (aprender a convivir).

Relación con el Área Histórico–Social

La materia de Ciencias Políticas y Sociales está adscrita al Área Histórico–Social; tiene el carácter de optativa y se cursa en los semestres quinto y sexto del Plan de Estudios de nuestra institución. Hay una vinculación con las materias de Historia Universal Moderna y Contemporánea e Historia de México que le anteceden; y en los semestres en que se imparte se relaciona con: filosofía, temas selectos de filosofía, administración, antropología, derecho, economía, geografía y teoría de la historia; se concibe como un curso introductorio, específicamente a las licenciaturas de sociología, ciencia política, administración pública, relaciones internacionales y ciencias de la comunicación.

Los aprendizajes de la materia se organizan en torno a dos unidades temáticas en cada semestre, de las cuales “Conceptos centrales en el análisis social” en el quinto semestre y “Conceptos centrales en el análisis político” en el sexto, mismas que pretenden que el estudiante adquiera un vocabulario disciplinario mínimo que pueda aplicar en el estudio de problemas sociales y políticos específicos en el plano micro “Institución y socialización” en el quinto semestre y, en el plano macro “Sociedad y política contemporánea” en el sexto.

Relación con el Área Histórico–Social

La materia de Ciencias Políticas y Sociales está adscrita al Área Histórico–Social; tiene el carácter de optativa y se cursa en los semestres quinto y sexto del Plan de Estudios de nuestra institución. Hay una vinculación con las materias de Historia Universal Moderna y Contemporánea e Historia de México que le anteceden, las cuales nos proporcionan elementos contextuales; y en los semestres en que se imparte se relaciona con: filosofía Filosofía, temas selectos de filosofía Temas Selectos de Filosofía, Administración, Antropología, Derecho, Economía, Geografía y Teoría de la Historia que, así como nuestra materia, aportan marcos teóricos de referencia. Este curso se concibe como un curso introductorio, específicamente a las licenciaturas de Sociología, Ciencia Política, Administración Pública, Relaciones Internacionales y Ciencias de la Comunicación.

Los aprendizajes de la materia se organizan en torno a dos unidades temáticas en cada semestre, de las cuales “Conceptos centrales en el análisis social” en el quinto semestre y “Conceptos centrales en el análisis político” en el sexto, mismas que pretenden que el estudiante alumnado adquiera un vocabulario disciplinario mínimo que pueda aplicar en el estudio de problemas sociales y políticos específicos en el plano micro “Institución y socialización” en el quinto semestre y, en el plano macro “Sociedad y política en el mundo contemporáneo contemporánea” en el sexto.

Enfoque disciplinario

El programa introduce al estudiante en tres orientaciones teóricas disciplinarias:

- El enfoque histórico de los procesos sociales como: *a)* de larga duración o estructural, de representación simbólica e identidad comunitaria, de producción y de sistema político; *b)* de tiempo medio: coyunturas, evaluación de variables en un lapso específico y modalidades de arreglos sociales específicos ante determinados desajustes estructurales; *c)* de tiempo corto que estudia acontecimientos, acciones localizadas en el plano episódico o de superficie.
- La teoría sociológica de los componentes de la acción social en los sistemas analíticos: *a)* el nivel micro de la interacción; *b)* el nivel medio de la organización; *c)* el nivel macro nacional estatal; *d)* el nivel global del sistema-mundo.
- La teoría política contemporánea y su perspectiva central que estudia la democratización de la sociedad, en dos planos: *a)* el normativo, propositivo, de prescripción de principios éticos, valores y orientaciones de largo plazo; *b)* el empírico, realista, descriptivo de los hechos producidos por la interacción de individuos y colectividades.

Enfoque disciplinario

El programa introduce al **alumnado** en tres orientaciones teóricas disciplinarias:

- El enfoque histórico de los procesos sociales como: *a)* de larga duración o estructural, de representación simbólica e identidad comunitaria, de producción y de sistema político; *b)* de tiempo medio: coyunturas, evaluación de variables en un lapso específico y modalidades de arreglos sociales específicos ante determinados desajustes estructurales; *c)* de tiempo corto que estudia acontecimientos, acciones localizadas en el plano episódico o de superficie.
- La teoría sociológica de los componentes de la acción social en los sistemas analíticos: *a)* el nivel micro de la interacción; *b)* el nivel medio de la organización; *c)* el nivel macro nacional estatal; *d)* el nivel global del sistema-mundo.
- La teoría política contemporánea y su perspectiva central que estudia la democratización **sustantiva** de la sociedad, en dos planos: *a)* el normativo, propositivo, de prescripción de principios éticos, valores y orientaciones de largo plazo; *b)* el empírico, realista, descriptivo de los hechos producidos por la interacción de individuos y colectividades.

Enfoque pedagógico–didáctico

El Plan de Estudios del Colegio señala el curso–taller como orientación de la enseñanza, a la que hay que complementar con otras estrategias que permitan que el alumno construya y problematice su propio objeto de conocimiento.

Las estrategias didácticas se presentan en las unidades del programa como orientaciones: trabajo grupal y colaborativo: participación integral del grupo, activa y organizada para alcanzar un fin determinado, de acuerdo con las habilidades, actitudes y aptitudes de cada uno de sus integrantes; lecto–escritura: comprensión de textos y redacción de diversos escritos; sistematización de información y solución de problemas.

La serie de estrategias no sigue un orden progresivo, lo que se propone es que el docente construya secuencias específicas por unidad o por tema combinando actividades de las diferentes estrategias señaladas en las cuatro unidades. El peso de cada actividad dentro del conjunto en cada secuencia dependerá del propósito y tipo de aprendizaje que se proponga lograr.

En la aplicación del programa se propone tomar en cuenta las siguientes orientaciones didácticas:

- Flexibilidad en cuanto a enfoques y áreas de interés en el tratamiento de los contenidos señalados en este programa.
- Atención a las estrategias de autoaprendizaje.
- Equilibrio entre formación e información.
- Fomento del aprendizaje colaborativo en prácticas de integración grupal y construcción de referentes identitarios y comunitarios.
- Empleo de materiales y recursos didácticos diversificados.
- Uso escolar de la tecnología digital.
- Consulta de fuentes de información seleccionadas.
- Evaluación continua, diagnóstica e integral; de resultados, procedimientos y recursos utilizados. Registro claro para el estudiante de su situación en el curso.
- Las estrategias de aprendizaje en este programa, en todas sus unidades, presentan orientaciones y sugerencias de actividades y productos / evidencias para ser evaluados individual y colectivamente.
- Las actividades de evaluación se derivan de las estrategias señaladas en cada unidad.

Enfoque pedagógico–didáctico

El Plan de Estudios del Colegio señala el curso–taller como orientación de la enseñanza, a la que hay que complementar con otras estrategias que permitan que el **estudiantado** construya y problematice su propio objeto de conocimiento.

Las estrategias didácticas se presentan en las unidades del programa como orientaciones: **trabajo grupal, colaborativo y cooperativo:** participación integral del grupo, activa y organizada para alcanzar un fin determinado, de acuerdo con las habilidades, actitudes y aptitudes de cada integrante (exposición por equipos, debates, juego de roles, dramatización, entre otros); **lecto–escritura:** comprensión de textos y redacción de diversos escritos (lectura guiada, ensayos, analogías, historietas, entre otros) ; **sistematización de información:** implica la recopilación, selección y jerarquización de datos cuantitativos y cualitativos para elaborar una composición (organizadores gráficos, *storyboard*, glosarios y análisis estadístico, entre otros), y **solución de problemas:** habilidades y capacidades de pensamiento que tienen como objetivo construir una respuesta a una situación planteada. La importancia radica en el proceso de búsqueda de la solución y no tanto en el resultado (Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Investigación, entre otros).

La serie de estrategias sigue un orden de gradación y no progresivo, lo que se propone es que el docente construya secuencias específicas por unidad o por tema combinando actividades de las

o unidades. El peso de cada actividad dentro del conjunto en cada secuencia dependerá del propósito y tipo de aprendizaje que se proponga lograr con la finalidad de respetar la libertad de cátedra y facilitar la elaboración de programas operativos de cada docente.

En la aplicación del programa se propone tomar en cuenta las siguientes orientaciones didácticas:

- Flexibilidad de enfoques y áreas de interés en el tratamiento de los contenidos señalados en este programa.
- Atención a las estrategias de autoaprendizaje.
- Equilibrio entre formación e información.
- Fomento del aprendizaje colaborativo en prácticas de integración grupal y construcción de referentes identitarios y comunitarios.
- Empleo de materiales y recursos didácticos diversificados.
- Uso escolar de la tecnología digital.
- Consulta de fuentes de información seleccionadas.
- Evaluación continua, diagnóstica e integral; de resultados, procedimientos y recursos utilizados. Registro claro para estudiantes de su situación en el curso.
- Las estrategias de aprendizaje en este programa, en todas sus unidades, presentan orientaciones y sugerencias de actividades y productos / evidencias para ser evaluados individual y colectivamente.
- Las actividades de evaluación se derivan de las estrategias señaladas en cada unidad.

Perfil del egresado

Esta materia contribuye a lograr el aprendizaje en la medida que el alumno:

- Busca información, valorarla, interpretarla, enjuiciarla, elaborar sus propias conclusiones, a partir de estrategias para escribir, leer, comentar en grupo, lograr síntesis, reflexión, conciencia crítica y democrática.
- Usa el lenguaje especializado para explicar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad.
- Trabaja en equipo, intercambia ideas, escucha al otro y participa activamente en proyectos colectivos.
- Emplea tecnologías de la información y comunicación como parte importante de su actividad escolar.
- Se adapta a situaciones cambiantes y contribuye a reducir el *estrés* en su entorno social.
- Desarrolla una conciencia de pertenencia social, natural, de reconocimiento, valoración de la diversidad cultural y social.
- Adquiera un aprendizaje autónomo.
- Reconozca valores de identidad comunitaria para entender la vida como asombro, conocimiento, creación, gozo y responsabilidad ética.

Perfil del egresado

Esta materia contribuye a lograr el aprendizaje en la medida que el alumnado:

- Busca información para valorarla, interpretarla, enjuiciarla, analizarla y elaborar sus propias conclusiones a partir de estrategias colaborativas para escribir, leer, comentar en grupo, lograr síntesis, sintetizar, reflexión, reflexionar, conciencia, concientizar de manera crítica y democrática. Elementos constitutivos del pensamiento crítico para la formación ciudadana.
- Usa el lenguaje especializado para explicar los fenómenos de la naturaleza y científicidad de las disciplinas sociales y la sociedad.
- Trabaja en equipo, reconoce e intercambia ideas propias y distintas, escucha al otro y participa activamente en proyectos colectivos.
- Emplea Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y Colaboración (TAC), Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP) e Inteligencia Artificial (IA) de manera responsable y con respeto a la propiedad intelectual, como parte importante de su actividad escolar.
- Comprenda la complejidad de las situaciones cambiantes de su entorno social. Se adapta a situaciones cambiantes y contribuye a reducir el *estrés* en su entorno social.
- Desarrolla una conciencia de pertenencia social, ecológica sustentable, natural, de reconocimiento y valoración de la diversidad sociocultural, privilegiando el diálogo sobre la violencia.
- Fomenta la comprensión, conciencia y práctica de la igualdad de género para promover una sociedad más justa.
- Adquiera Construya un aprendizaje autónomo.
- Reconozca valores de identidad comunitaria para entender la vida como asombro, conocimiento, creación, gozo, descubrimiento y responsabilidad ética.

Evaluación

La evaluación como elemento integrante del proceso de enseñanza–aprendizaje, permite al profesor y al alumno tomar conciencia de lo que se enseña y cómo se aprende. Por ello hay que impulsar las modalidades de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, para lo que se pretende realizar una evaluación integral, en sus momentos inicial o diagnóstico, procesual o formativo, y sumativo o final. Tiene como objetivo el seguimiento y valoración integral del aprendizaje en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes.

Propósitos generales de la materia

Que al finalizar el curso el estudiante:

- Interprete conceptos y temas centrales de la sociología y la ciencia política, los ubique en la historia del pensamiento para que los utilice en el análisis de los problemas que enfrente en su entorno social.
- Contribuya a la construcción de una cultura ciudadana mediante del desarrollo de valores de compromiso individual y social; respeto a la diferencia; equidad de género, formas de decisión democrática y conciencia ambiental para que puedan actuar de manera responsable en la sociedad.

Evaluación

La evaluación como elemento integrante del proceso de enseñanza–aprendizaje, permite al profesorado y al alumno estudiantado tomar conciencia de lo que se enseña y cómo se aprende. Por ello hay que impulsar las modalidades de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, para lo que se pretende realizar una evaluación integral, en sus momentos inicial o diagnóstico, procesual o formativo, y sumativo o final. Tiene como objetivo el seguimiento y valoración integral del aprendizaje en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes.

Se sugieren los siguientes instrumentos de evaluación: bitácora COL, rúbricas, listas de cotejo, portafolios de evidencias, diarios, reactivos, entre otros.

Propósitos generales de la materia

Que al finalizar el curso el alumnado:

- Interprete conceptos y temas centrales de la sociología y la ciencia política, los ubique en la historia del pensamiento para que los utilice en el análisis de los problemas que enfrente en su entorno social.
- Contribuya a la construcción de una ciudadanía sustantiva mediante el desarrollo de valores de compromiso individual y social; respeto a la diferencia, igualdad de género, formas de decisión democrática y conciencia ambiental para que actúen de manera responsable en la sociedad.

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I

Propósito de la asignatura

Que al finalizar el semestre el estudiante sea capaz de utilizar los conceptos y categorías propias de la sociología, a través del desarrollo de diversas estrategias de análisis de las instituciones sociales, para que reflexione acerca de la sociedad y el papel que juega en ella.

Unidad 1. Conceptos centrales en el análisis social

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno: Reconocerá patrones de conducta organizados como valores, tanto tradicionales como de la sociedad de mercado, en el marco estructural del que forman parte y la circunstancia institucional, para asumirse como un actor social de transformación.	Tiempo: 32 horas
--	----------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Describe el espacio disciplinario de la sociología con el fin de identificar sus elementos característicos. Construye un vocabulario conceptual mínimo que le permite organizar la información teórica y empírica en esquemas generales de interpretación. Distingue los aspectos de cohesión y cambio social en el estudio de todo tipo de organización social y política. 	<ul style="list-style-type: none"> La sociología como disciplina social acción social: proceso, estructura, sistema. Colectividades: comunidades, clases sociales, instituciones, identidades. Poder y autoridad. Permanencia y cambio social. 	Trabajo grupal y colaborativo: <ol style="list-style-type: none"> Debate argumentativo. Lectura para la comprensión. Organización escolar mediante actividades grupales, en equipo o en discusión plenaria. Participación activa en la construcción de un ambiente propicio de trabajo que permita el aprendizaje autónomo. Promoción de actitudes de tolerancia, respeto e involucramiento con las ideas de los otros en debates grupales en el salón de clases.

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I

Presentación de la asignatura

Con la enseñanza de las Ciencias Políticas y Sociales se pretende impulsar la formación ciudadana del alumnado del Colegio de Ciencias y Humanidades, atendiendo los principios del Modelo Educativo, a partir del aprendizaje de conceptos y categorías teóricas que conllevan al análisis de la realidad social y política. Se incentiva la participación activa del alumnado a través del trabajo colaborativo y cooperativo, y la promoción de valores democráticos como la tolerancia, la solidaridad, el respeto y el bien común, entre otros, considerando la sustentabilidad y la igualdad de género como elementos transversales.

El propósito general de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I es que el alumnado sea capaz de utilizar los conceptos y las categorías propias de la Sociología, a través del desarrollo de diversas estrategias de análisis de las instituciones sociales, para que reflexione acerca de la sociedad y del papel que juega en ella.

El propósito de la primera unidad se centra en la identificación de los modelos de conducta organizados (tradicionales y contemporáneos), en la estructura social y la circunstancia institucional, mediante marcos teóricos de referencia, para que el alumnado se asuma como agente de transformación.

La segunda unidad apunta a identificar los procesos de socialización a través del estudio de las instituciones fundamentales, como la familia, la escuela, la empresa, entre otras, para valorar y relacionar los problemas de la vida cotidiana con la realidad de la que forman parte.

Los contenidos de la unidad 1 son el objeto y el método de estudio de la Sociología como disciplina social; el análisis de la acción social mediante procesos, estructuras y sistemas sociales; las colectividades observadas desde las comunidades, las instituciones y las clases sociales que generan identidad; el poder y la autoridad, así como la dinámica de la permanencia y el cambio social.

La unidad 2 se concentra en las instituciones sociales como la familia que puede ser analizada desde la categoría de género; la escuela a partir de los procesos de integración, exclusión, certificación y los efectos del cambio tecnológico. También, la empresa observada desde la cultura técnica y la responsabilidad social.

Propósito de la asignatura

Que al finalizar el semestre el alumnado sea capaz de utilizar los conceptos y las categorías propias de la Sociología, a través del desarrollo de diversas estrategias de análisis de las instituciones sociales, para que reflexione acerca de la sociedad y del papel que juega en ella.

Unidad 1. Conceptos centrales en el análisis social

Presentación de la unidad

La presente unidad pretende que el alumnado obtenga las herramientas conceptuales y teóricas necesarias para analizar y comprender su entorno social, promoviendo así una participación activa y reflexiva en la sociedad a través del estudio de la Sociología para entender el mundo que nos rodea. Y así desarrollar la capacidad de reconocer marcos teóricos de la disciplina para comprender los procesos sociales que influyen en su realidad inmediata, fomentando el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

<p>Propósito: Al finalizar la unidad el alumnado: Reconocerá e identificará los modelos de conducta organizados como valores, (tradicionales y contemporáneos) de la sociedad de mercado, en la estructura social y la circunstancia institucional de la que forman parte, mediante marcos teóricos de referencia, para asumirse como un actor social agente de transformación.</p>	<p>Tiempo: 32 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe el espacio disciplinario de la Sociología, a través del entramado conceptual que la constituye, con el fin de identificar diversas formas de interpretar la realidad social, sus elementos característicos. Construye e identifica un vocabulario conceptual mínimo, por medio de lecturas y textos especializados, para que le permite organizar la información teórica y empírica en esquemas generales de interpretación. Distingue los aspectos de cohesión y cambio social en el estudio de todo tipo de organización social y política, mediante la contrastación de coyunturas en contextos históricos, para explicar la dinámica social. 	<ul style="list-style-type: none"> La Sociología Sociología como disciplina social: objeto y método de estudio. Acción social: proceso, estructura, sistema. Colectividades: comunidades, clases sociales, instituciones, identidades. Poder y autoridad. Permanencia y cambio social. 	<p>Trabajo grupal, colaborativo y cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Exposición por equipos de trabajo. b) Debate argumentativo. c) Organización escolar mediante actividades grupales: juego de roles, dramatizaciones, entre otros. d) Participación activa en la construcción de un ambiente propicio de trabajo que permita el aprendizaje autónomo. e) Promoción de actitudes de tolerancia, respeto e involucramiento con las ideas de los otros en debates grupales en el salón de clases.

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia y la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Exposición frente a grupo.
- Participación en seminarios de discusión analítica.
- Participación en los trabajos del equipo realizados dentro y fuera de clase.

Referencias

Para estudiantes

- Giddens, A. (2012). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Güitán, M. (2010). “Sociología”, en *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. Tomo 2. México: unam–Siglo XXI.
- Puga, C. et al. (2007). *Hacia la sociología*. México: Pearson Prentice Hall.
- Wallerstein, I. (1996). *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

Para profesores

- Braudel, F. (1979). *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Habermas, J. (2002). *Teoría de la acción comunicativa*. Buenos Aires: Taurus.
- Luhmann, N. (1991). *Sistemas sociales*. México: UIA. Alianza.
- Parsons, T. (1982). *El sistema social*. Madrid: Alianza.
- Rex, J. (1985). *El conflicto social*. Madrid: Siglo XXI.
- Weber, M. (1990). *Economía y sociedad*. México: FCE.

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia y la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Exposición frente a grupo.
- Participación en seminarios de discusión analítica.
- Participación en los trabajos del equipo realizados dentro y fuera de clase.

Referencias

Para el alumnado estudiantes

Aldana, S. (2021). *Cuaderno de trabajo. La participación femenina en la Sociología clásica*. México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, <https://ciid.politicas.unam.mx/www/libros/femenina-clasica.pdf>

Giddens, A. (2012). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Güitán, M. (2010). “Sociología”, en *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. Tomo 2. México: UNAM–Siglo XXI, <https://www.cch.unam.mx/enciclopedia-conocimientos-fundamentales>

Puga, C. et al. (2007). *Hacia la sociología*. México: Pearson Prentice Hall, http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf

Wallerstein, I. (1996). *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI, <https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2012/04/wallerstein-immanuel-abrir-la-ciencias-sociales.pdf>

Sociología. (s. f.). <https://www.ruu.unam.mx/portal/recursos/ficha/78980/sociologia>

PAPIIT CCH: Ingresar al sitio. (2023). <http://132.248.48.192/papiit/cch/course/view.php?id=44>

Portal Académico CCH. (2023, 27 junio). Ciencias Políticas y Sociales I | CCH UNAM [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aP92I-9oArA>

Para el profesorado profesores

Alexander, J. (1987). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. España: Gedisa. <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Las-teorias-sociologicas-desde-la-Segunda-Guerra-Mundial-JAlexander.pdf>

Archer, M. (2009). *Teoría social realista. El enfoque morfo genético*. Chile: Universidad Alberto Hurtado, <https://seminariosociologia.files.wordpress.com/2014/03/teoria-social-realista.pdf>

Braudel, F. (1979). *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

- Durkheim, E. (2019). *Las reglas del método sociológico y otros ensayos metodológicos*. México: FCE, UIA.
- Habermas, J. (2002). *Teoría de la acción comunicativa*. Buenos Aires: Taurus.
- Luhmann, N. (1991). *Sistemas sociales*. México: UIA. Alianza.
- Parsons, T. (1982). *El sistema social*. Madrid: Alianza.
- Rex, J. (1985). *El conflicto social*. Madrid: Siglo XXI.
- Weber, M. (1990). *Economía y sociedad*. México: FCE.

Unidad 2. Institución y socialización

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno: Identifica los procesos de socialización a través del estudio de instituciones fundamentales, para valorar y relacionar los problemas de la vida cotidiana con la realidad de la que forma parte.	Tiempo: 32 horas
---	----------------------------

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
El estudiante <ul style="list-style-type: none"> Analiza el papel de la familia en el establecimiento de los roles primarios y en la transformación del individuo en persona. Reconoce la escuela como un dispositivo para la construcción de identidades. Identifica las nuevas tecnologías y valora sus consecuencias en la vida de las comunidades y su ambiente. Recupera conceptos y valores, a partir del análisis y la discusión de los procesos sociales para integrarlos a su experiencia personal y entenderse como un ser social y político. 	<ul style="list-style-type: none"> La familia: autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer. La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, el cambio tecnológico y las profesiones. La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo. 	Lecto-escritura <ol style="list-style-type: none"> Lectura y comprensión de textos para explicar conceptos y categorías. Formulación de preguntas significativas en función de las problemáticas y su contexto. Construcción de argumentos mediante la discusión en equipos, en plenarias con el grupo y de manera individual por escrito. Integración de distintas interpretaciones de su realidad inmediata, para elaborar escritos de manera conjunta.

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia, además la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Controles y análisis de lecturas, reseñas y comentarios de textos, fichas de contenido, organizadores gráficos, etcétera.
- Presentación de historias de vida, autobiografías y otros relatos testimoniales vinculados con situaciones o problemas sociales significativos.
- Ensayos sobre problemas o autores considerados pertinentes.

Unidad 2. Institución y socialización

Presentación de la unidad

En esta unidad se analizarán los procesos de socialización en las instituciones fundamentales desde distintos enfoques de la Sociología, valorando y relacionando los problemas de la vida cotidiana con la realidad sociopolítica de la que forman parte.

Propósito: Al finalizar la unidad el alumnado : Identifica los procesos de socialización a través del estudio de instituciones fundamentales, para valorar y relacionar los problemas de la vida cotidiana con la realidad de la que forma parte.	Tiempo: 32 horas
---	----------------------------

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
El alumnado <ul style="list-style-type: none"> Analiza e identifica el papel de la familia en la configuración del establecimiento de los roles primarios en el desarrollo de la persona, mediante la perspectiva de género, para construir una sociedad igualitaria y en la transformación del individuo en persona. Reconoce la escuela como un dispositivo para la construcción de identidades, una institución generadora de identidades, a través del análisis de los dispositivos sociales, experiencias y lecturas temáticas para la construcción de ciudadanía. Identifica las nuevas tecnologías y valora sus consecuencias en la vida de las comunidades, mediante la reflexión del impacto en el uso cotidiano de sus recursos tecnológicos para la búsqueda de un ambiente sustentable. Recupera e integra conceptos y valores a su vivencia cotidiana, mediante estrategias situadas, a partir del análisis y la discusión de los procesos sociales para integrarlos a su experiencia personal y entenderse como un ser social y político agente social. 	<ul style="list-style-type: none"> La familia: autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer género. La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, certificación el cambio tecnológico y las profesiones. La empresa: cultura técnica, sociedad del trabajo y responsabilidad social. 	Lecto-escritura <ol style="list-style-type: none"> Lectura guiada y comprensión de textos para explicar conceptos y categorías. Formulación de preguntas significativas en función de las problemáticas y su contexto. Construcción de argumentos mediante la discusión en equipos, en plenarias con el grupo y de manera individual por escrito. Integración de distintas interpretaciones de su realidad inmediata, para elaborar escritos de manera conjunta, ensayos, analogías, historietas, entre otros.

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia, además la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Controles y análisis de lecturas, reseñas y comentarios de textos, fichas de contenido, organizadores gráficos, etcétera entre otros.
- Presentación de historias de vida, autobiografías y otros relatos testimoniales vinculados con situaciones o problemas sociales significativos.
- Ensayos sobre problemas o autores considerados pertinentes.

Referencias

Para alumnos

- Beck, U. (Comp.) (2002). *Hijos de la libertad*. México: FCE.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Coser, L. (1978). *Instituciones voraces*. México: FCE.
- Esteinou, R. (2008). *La familia nuclear en México*. Lecturas de su modernidad, siglos XVI al XX. México: Miguel Ángel Porrúa / CIESAS.
- Fromm, E. Horkheimer, M. *et al.* (1994). *La familia*. Barcelona: Península.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México: Taurus.

Para profesores

- Bauman, Z. (2005). *Amor líquido*. México: FCE.
- Elías, N. (1989). *El proceso de civilización*. México: FCE.
- Gerth, H. y Wright Mills, C. (1988). *Carácter y estructura social*. Barcelona: Paidós.
- Foucault, M. (1978). *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.
- Freud, S. (1998). *El malestar en la cultura*. Madrid: Alianza.

Referencias

Para el alumnado alumnos

- Bauman, Z. (2008) *Sociedad líquida*, Buenos Aires: FCE.
- Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa: México.
- Beck, U. (Comp.) (2002). *Hijos de la libertad*. México: FCE.
- Beck, U (2012) *Sociedad del riesgo*, Buenos Aires. Paidós. <https://www.gub.uy/sistema-nacional-emergencias/sites/sistema-nacional-emergencias/files/documentos/publicaciones/La%2Bsociedad%2Bdel%2Briesgo%2Bhacia%2Buna%2Bnueva%2Bmodernidad%20-BECK.pdf>
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, Pierre (1998) *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Brito, S. (2014). “Capital cultural y Educación Superior”: una educación imperfecta. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7232320>
- Coser, L. (1978). *Instituciones voraces*. México: FCE.
- De la Garza, C. (2020) *No son micro. Machismos cotidianos*. México: Grijalbo.
- Esteinou, R. (2008). *La familia nuclear en México*. Lecturas de su modernidad, siglos XVI al XX. México: Miguel Ángel Porrúa / CIESAS.
- Federici, S. (2015). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Tinta Limón Ediciones. Argentina. <https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban%20y%20la%20bruja-TdS.pdf>
- Fromm, E. Horkheimer, M. *et al.* (1994). *La familia*. Barcelona: Península.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México: Taurus.
- González, C. (2011). “Empresa socialmente responsable y mercado verde internacional”. *Economía y forma*, núm. 366, enero-febrero. http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/pdfs/366_08consuelo.pdf
- Sánchez, V. (2015). “La redefinición del papel de la empresa en la sociedad Barataria”. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, núm. 20: <https://doi.org/10.20932/barataria.v0i20.17>
- Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Para el profesorado profesores

- Bauman, Z. (2005). *Amor líquido*. México: FCE.
- Beck, E. (2011). *La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia*. Paidós. España.
- Elías, N. (1989). *El proceso de civilización*. México: FCE.
- Gerth, H. y Wright Mills, C. (1988). *Carácter y estructura social*. Barcelona: Paidós.
- Foucault, M. (1978). *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.
- Fraser, N. (2023). *Capitalismo canibal. Qué hacer con este sistema que devora la democracia y el planeta, y hasta pone en peligro su propia existencia*. México: Siglo XXI Editores.
- Freud, S. (1998). *El malestar en la cultura*. Madrid: Alianza.

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II

Propósito de la asignatura

Que el estudiante adquiera un conocimiento de la sociedad política contemporánea, a través del análisis de los elementos que la constituyen y los conceptos que la explican, para que comprenda los procesos políticos y la necesidad de asumirse como ciudadano activo en la construcción de la sociedad.

Unidad 1. Conceptos centrales en el análisis político

<p>Propósito: Al finalizar la unidad el alumno: Relaciona los fenómenos políticos con el marco estructural del que forman parte, para entenderse como un ser político con derechos, pero también con obligaciones.</p>	<p>Tiempo: 32 horas</p>
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la política para la construcción de una sociedad abierta, plural y solidaria. Reflexiona sobre del papel que juega la política en el funcionamiento de las organizaciones sociales. Entiende la importancia de la movilización social en la lucha por la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos. Entiende que la condición ciudadana es una actitud activa y responsable frente a las problemáticas nacionales y mundiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Estado–nación. Sistemas políticos. Ciudadanía y sociedad civil. Democracia política y democracia social. 	<p>Sistematización de información</p> <p>a) Recopilación de información a través de técnicas documentales y de observación.</p> <p>b) Procesamiento: selección, clasificación, comparación de datos.</p> <p>c) Jerarquización, interpretación y exposición de los resultados.</p> <p>d) Discusión y contrastación de distintos aspectos de la realidad nacional, que le permitan tener una participación activa frente a un problema concreto.</p>

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II

Presentación de la asignatura

La enseñanza de la Ciencia Política desempeña un papel crucial en la formación integral del alumnado, proporcionando las herramientas necesarias para comprender, analizar y participar activamente en la sociedad. Este acercamiento no solo nutre el entendimiento de conceptos fundamentales, sino que también fomenta la construcción de una ciudadanía crítica y consciente de su papel en el entramado político.

El propósito general de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales II es el conocimiento de la sociedad contemporánea a partir del análisis conceptual de la Ciencia Política, para que el alumnado comprenda los procesos políticos a través del ejercicio de su condición ciudadana.

El propósito de la primera unidad es la identificación de los fenómenos políticos, mediante marcos teóricos de referencia, para que el alumnado se entienda como un ser político con derechos y obligaciones.

La segunda unidad tiene como propósito distinguir aproximaciones teórico-prácticas sobre los procesos de la vida política contemporánea, a través de la investigación, lo que permite el ejercicio de la ciudadanía.

Los contenidos de la unidad 1 son el objeto y método de estudio de la Ciencia Política, que sienta las bases para el análisis del Estado-nación y los sistemas políticos, lo cual permite que el alumnado comprenda la estructura y organización política de su país. Explorar cómo se ejerce el gobierno, la soberanía y las políticas públicas, permite que entienda su entorno político inmediato. También, se abordan los tipos de democracia y su incidencia en la ciudadanía y la sociedad civil.

La unidad 2 se concentra en la dinámica de la globalización y sus efectos en la configuración del Estado-nación, así como en los cambios culturales e identidades comunitarias resultantes. Además, se destaca la importancia de los actores sociales, políticos y económicos en el escenario mundial.

Propósito de la asignatura

Que el alumnado adquiera un conocimiento de la sociedad política contemporánea, a través del análisis de los elementos que la constituyen y los conceptos de la Ciencia Política que la explican, para que comprenda los procesos políticos y la necesidad de asumirse como ciudadano activo en la construcción de la sociedad.

Unidad 1. Conceptos centrales en el análisis político

Presentación de la Unidad.

En esta unidad se atenderán los procesos centrales del análisis político a través de distintos planteamientos teóricos, para valorar las concepciones de la organización política y los sistemas políticos-sociales.

Propósito:

Al finalizar la unidad el **alumnado** **alumno**:
Relaciona **identificará** los fenómenos políticos **con el marco estructural del que forman parte**, **en el contexto histórico-social** del que forman parte, **mediante los marcos teóricos de referencia**, para entenderse como un ser político con derechos, **será también** **y** con obligaciones.

Tiempo:
32 horas

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
<p>El estudiante alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe el espacio disciplinario de la Ciencia Política con el fin de identificar sus elementos característicos. Comprende Identifica la importancia de la política, por medio de propuestas teórico-metodológicas, para la construcción de una sociedad abierta, plural y solidaria. Reflexiona Relaciona sobre de el papel que juega la política en con el funcionamiento de las organizaciones sociales, mediante la contrastación de la realidad social, para desarrollar su pensamiento crítico. Entiende Distingue la importancia de la movilización social, a partir de la construcción de argumentos, para en la lucha por la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos. Entiende Explica que la condición ciudadana es una actitud activa y responsable frente a las problemáticas nacionales y mundiales, por medio del análisis de las problemáticas nacionales y mundiales, para generar una participación responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> La Ciencia Política como disciplina social: objeto y método de estudio. Estado-nación. Sistemas políticos. Ciudadanía y sociedad civil. Democracia política y democracia social. Tipos de democracia 	<p>Sistematización de información</p> <p>a) Recopilación de información a través de técnicas documentales y de observación.</p> <p>b) Procesamiento: selección, clasificación, comparación de datos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>c) Jerarquización, interpretación y exposición de los resultados en organizadores gráficos, storyboard, glosarios, ensayos, reportes, entre otros.</p> <p>d) Discusión y contrastación de distintos aspectos de la realidad nacional, que le permitan tener una participación activa frente a un problema concreto.</p>

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia así como la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Reportes de observación sobre visitas individuales o colectivas a distintas instituciones o eventos relacionados con el curso.
- Reportes documentales sobre problemas señalados en el programa.

Referencias

Para el alumno

- Bobbio, N. (1994). *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*. México: FCE.
- Dahl, R. (1999). *La democracia, una guía para los ciudadanos*. Madrid: Taurus.
- Emmerich, E. y Alarcón, V. (coordinadores). (2007). *Tratado de ciencia política*. México: Anthropos Editorial/ UAM Iztapalapa.
- González, J. (2010). “Ciencia Política”, en *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*, tomo 2. México: UNAM–Siglo XXI.
- Vallés, J. M. (2007). *Ciencia política una introducción*. Barcelona: Ariel.

Para profesores

- Anderson, B. (2005). *Comunidades imaginarias*. México: FCE.
- Held, D. (1997). *La democracia y el orden global, del estado moderno al gobierno cosmopolita*. Barcelona: Paidós.
- Gramsci, A. (1980). *Notas sobre Maquiavelo, la política y el Estado moderno*. Madrid: Nueva Visión.
- Sartori, G. (1992). *La política*. México: FCE.
- Sartori, G. (1994). *Teoría de la democracia I–II*. México: Alianza Universidad.

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia así como la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Reportes de observación sobre visitas individuales o colectivas a distintas instituciones o eventos relacionados con el curso.
- Reportes documentales sobre problemas señalados en el programa.
- **Elaboración de ensayos temáticos.**

Referencias

Para el alumno el alumnado

- Adams, S., Dowsett, E., Kanani, S., Kramer, A., Mullins, T., Parker, P., Regan, S. (2020). *Política para Mentes Inquietas*. Dubái: DK Penguin Random House.
- Arellano, W., Hernández, M., Moreno, L., Velázquez, R. (2021). *El árbol de la democracia. Una introducción al pensamiento sobre la democracia a través de 100 autores y autoras*. México: UNAM.
- Barrueto, F., y Navia, P. (2013). Tipologías de democracia representativa en América Latina. *Política y Gobierno*, 20(2), pp. 265-307
- Bobbio, N. (1994). *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*. México: FCE.
- Dahl, R. (1999). *La democracia, una guía para los ciudadanos*. Madrid: Taurus.
- Emmerich, E. y Alarcón, V. (coordinadores). (2007). *Tratado de ciencia política*. México: Anthropos Editorial/ U A M Iztapalapa.
- Garabedian, M. (2007). *El Estado moderno. Breve recorrido por su desarrollo teórico*. Buenos Aires: Eudeba, ICSE, UBA XXI
- González, J. (2010). “Ciencia Política”, en *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*, tomo 2. México: UNAM–Siglo XXI .
- Suarez-Iñiguez, E. (1993). *De los Clásicos Políticos*. FCPyS/UNAM / Miguel Ángel Porrúa: México.
- PAPIIT CCH: Ingresar al sitio. (2023). <http://132.248.48.192/papiit/cch/course/view.php?id=44>
- Pereda, C. (2022). *Diccionario de injusticias*. México: UNAM/Siglo XXI
- Portal Académico CCH. (2023, 27 junio). Ciencias Políticas y Sociales I | CCH UNAM [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aP92I-9oArA>
- Vallés, J. M. (2007). *Ciencia política una introducción*. Barcelona: Ariel.
- Welp, Y. (2018). *Todo lo que necesitas saber sobre las democracias del Siglo XXI*. Buenos Aires: Paidós.
- Para profesores el profesorado
- Aragón, A. (2015). *Ciudadanía. La lucha por la inclusión de los derechos*. México: Gedisa
- Álvarez, L. (2019). *(Re)pensar la ciudadanía en el siglo XXI*. México: UNAM
- Anderson, B. (2005). *Comunidades imaginarias*. México: FCE .
- Held, D. (1997). *La democracia y el orden global, del estado moderno al gobierno cosmopolita*. Barcelona: Paidós.
- Gramsci, A. (1980). *Notas sobre Maquiavelo, la política y el Estado moderno*. Madrid: Nueva Visión.
- Martínez, V. (2021). *Como leer, razonar y estudiar ciencia política. Claves y mapas preliminares*. México: UACM.
- Lois, M. (2014). *Ciencia política con perspectiva de género*. México: AKAL.
- Sartori, G. (1992). *La política*. México: FCE .
- Sartori, G. (1994). *Teoría de la democracia I–II*. México: Alianza Universidad.
- Segato, Rita. (2013). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos*. Buenos Aires: Prometeo libros.

Unidad 2. Sociedad y política en el mundo contemporáneo

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno: Realice aproximaciones descriptivas a los procesos de la vida política contemporánea, a través del estudio de su desarrollo y contradicciones, para reconocerse como ciudadano cosmopolita.	Tiempo: 32 horas
---	----------------------------

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Construye argumentos para la explicación de problemas de su vida cotidiana y el mundo contemporáneo. • Distingue diferentes modelos de equilibrio de fuerzas entre los estados nacionales y las corporaciones transnacionales. • Explica las condiciones de inserción de nuestro país en el orden mundial. • Asume posturas ante las contradicciones • de su sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalización y estado nación • Cambios culturales e identidades comunitarias. • Actores sociales y políticos en el nuevo escenario mundial 	Solución de problemas <ol style="list-style-type: none"> a) Identificación de problemas a partir de diversas actividades de selección de datos. b) Realización de indagaciones y sondeos de opinión entre los miembros de su entorno social. c) Presentación de propuestas de solución a los problemas de su realidad inmediata.

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia así como la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Exposición de temas y problemas mediante ejercicios de empatía y dramatización.
- Cuestionarios para aplicarlos en encuestas y entrevistas, así como sus resultados sistematizados.

Unidad 2. Sociedad y política en el mundo contemporáneo

Presentación de la unidad

En esta unidad se estudiará el Estado-nación, a partir de sus principales funciones y contradicciones, para entender a los diferentes actores sociales, políticos y económicos en la dinámica global.

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno/alumnado: Realice Distinguirá aproximaciones descriptivas teórico-prácticas sobre los procesos de la vida política contemporánea, a través del estudio de su desarrollo y contradicciones, para reconocerse como ciudadano cosmopolita de la investigación, para ejercer su ciudadanía.	Tiempo: 32 horas
--	----------------------------

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
El estudiante/alumnado: <ul style="list-style-type: none"> • Construye argumentos para la explicación de problemas de su vida cotidiana y del mundo contemporáneo, a partir de la construcción de argumentos, para comprender la complejidad de su ciudadanía. • Distingue diferentes modelos de equilibrio de fuerzas entre los estados nacionales y las corporaciones transnacionales, las diferentes relaciones entre los Estados nacionales y las corporaciones transnacionales, por medio de modelos de correlación de fuerzas, para explicar procesos políticos contemporáneos. • Explica/Identifica las condiciones de inserción de nuestro país en el orden mundial, por medio de la contrastación de fuentes, para entender su entorno sociopolítico. • Asume posturas críticas ante las contradicciones de su sociedad, por medio de propuestas de solución a los problemas de su realidad inmediata, para ejercer su ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalización y estado Nación. • Cambios culturales e identidades comunitarias. • Actores sociales y políticos económicos en el nuevo escenario mundial. 	Solución de problemas <ol style="list-style-type: none"> a) Desarrollar habilidades para construir respuestas a situaciones planteadas. b) Identificación de problemas a partir de diversas actividades de selección de datos: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en la Investigación, entre otros. c) Realización de indagaciones y sondeos de opinión entre los miembros de su entorno social. d) Presentación de propuestas de solución a los problemas de su realidad inmediata.

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia, así como la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Exposición de temas y problemas mediante juego de roles y ejercicios de empatía y dramatización para generar empatía.
- Cuestionarios para aplicarlos en encuestas y entrevistas, así como sus resultados sistematizados.
- Presentación de resultados de investigación.

Referencias

Para alumnos

- Bauman, Z. (1999). *La globalización. Consecuencias humanas*. Buenos Aires: FCE.
- Bizberg, I. y Meyer, L. (2009). *Una historia contemporánea de México*. Tomos 1–4. México: Editorial Océano.
- Hessel, S. (2011). *¡Indignaos!* Varias ediciones.
- Hobsbawm, E. (1995). *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- Sartori, G. (2001). *La sociedad multiétnica*. Madrid: Taurus.
- Wieviorka, M. (Comp.) (2009). *Otro mundo*. México: FCE.

Para profesores

- Beck, U. (2008). *La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida*. Barcelona: Paidós.
- Cohen, J. Arato, A. (2002). *Sociedad civil y política*. México:FCE.
- De Souza, B. (2004). *Democratizar la democracia*. México: FCE.
- Laclau, E. (1996). *La razón populista*. Buenos Aires: FCE.
- Monedero, J. C. (2009). *El gobierno de las palabras. Política para tiempos de confusión*. México: FCE.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos?* México: FCE.
- Zizek, S. (1992). *El sublime objeto de la ideología*. México: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- Adorno, T. W. (1973). *Crítica cultural y sociedad*. Barcelona: Ariel.
- Arendt, H. (1997). *Qué es la política*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Baca, L. (2000). *Léxico de la política*. México: FLACSO/CONACYT/Fundación Heinrich Böll/FCE.
- Bauman, Z. (1990). *Pensando sociológicamente*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Bauman, Z. (1999). *En busca de la política*. México: fce.
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Argentina: fce.
- Becerra, R, Salazar P, Woldenberg, J. (2000). *La mecánica del cambio político en México, elecciones, partidos y reformas*. México: Cal y Arena.
- Beck, U. (1999). *La invención de lo político*. México: fce.
- Beck, U. y Gernsheim, E. (1998). *El normal caos del amor*. Barcelona: El Roure editorial.
- Bercholz, J. (2008) *El Estado y la globalización*. Buenos Aires: Ediar.

- Bilbeny, N. (2007). *La identidad cosmopolita. Los límites del patriotismo en la era global*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Bobbio, N. (1989). *Estado, gobierno y sociedad*. México: fce.
- Bobbio, N. (1994). *El futuro de la democracia*. México: fce.
- Bobbio, N. y Matteucci, N. (1986). *Diccionario de política*. México: Siglo XXI.
- Bonfil Batalla, G. (1994). *México profundo*. México: Grijalbo–conaculta.
- Borja, J. y Castells, M. (2000). *Local y global, la gestión de las ciudades en la era de la información*. México: Taurus.
- Bottomore, T. y Nisbet, R. (1978). *Historia del análisis sociológico*. Argentina: Amorrortu.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron J. C. (1998). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial Fontamara.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. México: Siglo XXI.
- Collins, R. (2009). *Cadenas de rituales de interacción*. España: Editorial Anthropos.
- Cooper, D. (1978). *La gramática de la vida*. Barcelona: Ariel.
- Coriat, B. (1992). *Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa*. México: Siglo XXI editores.
- Coriat, B. (1996). *El taller y el robot. Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*. México: Siglo XXI editores.
- Coser, L. (1978). *Instituciones voraces*. México: fce.
- Chino, E. (1961). *La sociedad. Una introducción a la sociología*. México: fce.
- Dahl, R. (1996). *La poliarquía, Participación y oposición*. México: r e i.
- De la Peña, R. y Toledo R. (2010). *Cómo acercarse a la sociología*. México: Noriega Editores.
- Deutsch, K. (1983). *Política y gobierno*. México: fce.
- Diamond, L. y Plattner, M. (compiladores). (1996). *El resurgimiento global de la democracia*. México: Instituto de Investigaciones Sociales – unam.
- Durkheim, E. (1983). *El suicidio*. México: unam.
- Durkheim, E. (1986). *Las reglas del método sociológico*. México: fce.
- Durkheim, E. (2011). *Educación y sociología*. México: Colofón.

Referencias

Para alumnos el alumnado

- Bauman, Z. (1999). *La globalización. Consecuencias humanas*. Buenos Aires: FCE.
- Bathlyány, K. (2022). *Hablemos de desigualdad (sin acostumbrarnos a ella). Ocho diálogos para inquietar al pensamiento progresista*. Siglo XXI-CLACSO, México.
- Bizberg, I. y Meyer, L. (2009). *Una historia contemporánea de México*. Tomos 1–4. México: Editorial Océano.
- Hessel, S. (2011). *¡Indignaos!* Varias ediciones.
- Hobsbawm, E. (1995). *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- Klein, N. (2020). *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*. Booket, México.
- Monedero, Juan Carlos (2018). *Los nuevos disfraces del Leviatán*. Madrid: Akal.
- Pleyers, G. (2018). *Movimientos sociales en el siglo XXI. Perspectivas y herramientas analíticas*. Argentina: Clacso.
- Sartori, G. (2001). *La sociedad multiétnica*. Madrid: Taurus.
- Stiglitz, J. (2012). *El precio de la desigualdad*. Madrid: Taurus.
- Wieviorka, M. (Comp.) (2009). *Otro mundo*. México: FCE.
- Zuboff, S. (2020). *La era del capitalismo de la vigilancia. La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder*. Paidós, México.

Para profesores el profesorado

- Beck, U. (2008). *La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida*. Barcelona: Paidós.
- Cohen, J. Arato, A. (2002). *Sociedad civil y política*. México:FCE.
- Connell, R. (2019). *El género en serio. Cambio global, vida personal, luchas sociales*. CIEG-UNAM, México.
- De Souza, B. (2004). *Democratizar la democracia*. México: FCE.
- González Casanova, P. (2013). *El Estado en América latina. Teoría y práctica*. México: siglo XXI-Universidad de las naciones unidas.
- Laclau, E. (1996). *La razón populista*. Buenos Aires: FCE.
- López, H., Arreola, A. (2017). *Condiciones de la globalización, políticas neoliberales y dinámicas de género. Aproximaciones desde el sur*. CIEG-UNAM, México.
- Monedero, J. C. (2009). *El gobierno de las palabras. Política para tiempos de confusión*. México: FCE.
- Piketti, T. (2019). *Idelogía y capital*. Buenos Aires: Paidós.
- Rendón, I. (2021). *Los efectos de la reelección legislativa*. México: FLACSO México.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos?* México: FCE.
- Valdés, F. (2020). *Las ciencias sociales y el futuro de la política democrática*. México: FLACSO México.
- Przeworski, A. (2022). *Las crisis de la democracia. ¿A dónde puede llevarnos el desgaste institucional y la polarización?*. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Zizek, S. (1992). *El sublime objeto de la ideología*. México: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- Adorno, T. W. (1973). *Crítica cultural y sociedad*. Barcelona: Ariel.
- Arendt, H. (1997). *Qué es la política*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Baca, L. (2000). *Léxico de la política*. México:FLACSO/CONACYT/Fundación Heinrich Böll/FCE.
- Bauman, Z. (1990). *Pensando sociológicamente*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Bauman, Z. (1999). *En busca de la política*. México: fce.
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Argentina: fce.
- Becerra, R, Salazar P, Woldenberg, J. (2000). *La mecánica del cambio político en México, elecciones, partidos y reformas*. México: Cal y Arena.
- Beck, U. (1999). *La invención de lo político*. México: fce.
- Beck, U. y Gernsheim, E. (1998). *El normal caos del amor*. Barcelona: El Roure editorial.
- Bercholz, J. (2008) *El Estado y la globalización*. Buenos Aires: Ediar.

- Bilbeny, N. (2007). *La identidad cosmopolita. Los límites del patriotismo en la era global*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Bobbio, N. (1989). *Estado, gobierno y sociedad*. México: fce.
- Bobbio, N. (1994). *El futuro de la democracia*. México: fce.
- Bobbio, N. y Matteucci, N. (1986). *Diccionario de política*. México: Siglo XXI.
- Bonfil Batalla, G. (1994). *México profundo*. México: Grijalbo–conaculta.
- Borja, J. y Castells, M. (2000). *Local y global, la gestión de las ciudades en la era de la información*. México: Taurus.
- Bottomore, T. y Nisbet, R. (1978). *Historia del análisis sociológico*. Argentina: Amorrortu.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron J. C. (1998). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial Fontamara.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. México: Siglo XXI.
- Collins, R. (2009). *Cadenas de rituales de interacción*. España: Editorial Anthropos.
- Cooper, D. (1978). *La gramática de la vida*. Barcelona: Ariel.
- Coriat, B. (1992). *Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa*. México: Siglo XXI editores.
- Coriat, B. (1996). *El taller y el robot. Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*. México: Siglo XXI editores.
- Coser, L. (1978). *Instituciones voraces*. México: fce.
- Chino, E. (1961). *La sociedad. Una introducción a la sociología*. México: fce.
- Dahl, R. (1996). *La poliarquía, Participación y oposición*. México: r e i.
- De la Peña, R. y Toledo R. (2010). *Cómo acercarse a la sociología*. México: Noriega Editores.
- Deutsch, K. (1983). *Política y gobierno*. México: fce.
- Diamond, L. y Plattner, M. (compiladores). (1996). *El resurgimiento global de la democracia*. México: Instituto de Investigaciones Sociales – unam.
- Durkheim, E. (1983). *El suicidio*. México: unam.
- Durkheim, E. (1986). *Las reglas del método sociológico*. México: fce.
- Durkheim, E. (2011). *Educación y sociología*. México: Colofón.

- Duverger, M. (1970). *Derecho constitucional e instituciones políticas*. Barcelona: Ariel.
- Eliás, N. (1989). *El proceso de civilización*. México: fce.
- Eliás, N. (1994). *Conocimiento y poder*. Madrid: Ediciones de la Piqueta.
- Eliás, N. (1995). *Sociología fundamental*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Elster, J. (2006). *El cemento de la sociedad. Las paradojas del orden social*. España: Editorial Gedisa.
- Engels, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Varias ediciones
- Escobedo, J. F. (2000). *Resonancias del México autoritario*. México: Universidad Iberoamericana.
- Espina, Á. (coordinador). (2007). *Estado de bienestar y competitividad. La experiencia europea*. España: Siglo xxi editores.
- Estlund, D. (2011). *La autoridad democrática. Los fundamentos de las decisiones políticas legítimas*. Buenos Aires: Siglo xxi editores.
- Etzioni, A. y Etzioni, E. (compiladores). (1995). *Los cambios sociales. Fuentes, tipos y consecuencias*. México: fce.
- Florescano, E. (coordinador). (2007). *La política en México*. México: Editorial Taurus.
- Gallino, L. (1995) *Diccionario de sociología*. México: Siglo xxi.
- Gallo, M. (2005, 2008). *Introducción a las Ciencias Sociales I*. México: Quinto sol.
- Giddens, A. y Hutton, W. (editores). (2001). *En el límite. La vida en el capitalismo global*. Barcelona: Editorial Tusquets.
- Giroux, H. (1998). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo xxi.
- Goffman, E. (1972). *Internados: ensayos sobre la situación de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- González, E. (2006). *La cuerda tensa, apuntes sobre la democracia en México, 1990–2005*. México: fce.
- González, P. (2006). *El Estado y los partidos políticos en México*. México: Editorial Era.
- Hobbes, T. (1982). *Leviatán o la materia, forma, y poder de una república eclesiástica y civil*. México: fce.
- Hobsbawm, E. (1995) *Historia del siglo xx*. Barcelona: Crítica.
- Horowitz, I. L. (1972) *Fundamentos de sociología política*. México: fce.
- Kymlicka, W. (2003). *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Editorial Paidós.

- Labastida, J. López, A. Castañón, F. (2008). *La democracia en perspectiva: consideraciones teóricas y análisis de casos*. México: Editado, unam/ Instituto de Investigaciones Sociales.
- Labastida, H. (1993). *Cómo acercarse a la política*. México: conaculta.
- Laclau, E. (1996). *La razón populista*. Buenos Aires: fce.
- Locke, J. (2003). *Segundo ensayo sobre el gobierno civil*. Buenos Aires: Ediciones Losada.
- Luhmann, N. (2007). *La sociedad de la sociedad*. México: Editorial Herder.
- Macpherson, C. B. (1997). *La democracia liberal y su época*. Madrid: Alianza.
- Mainwaring, S. y Soberg, S. (compiladores). (2002). *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- Maquiavelo, N. (2004). *El príncipe*. México: Editorial Porrúa.
- Marván I. (1997). *¿Y después del presidencialismo?* México: Océano.
- Marx, K. “Historia” y “Sobre la producción de la conciencia”. En *La ideología alemana*. Varias ediciones.
- Marx, K. *La lucha de clases en Francia, el 18 brumario de Luis Bonaparte*. Varias ediciones.
- Medina P. Luis (2000). *Hacia un nuevo Estado. México, 1920–1994*. México: fce.
- Merton, R. K. (1984). *Teoría y estructura sociales*. México: fce.
- Meyer, L. (1995). *Liberalismo autoritario*. México: Océano.
- Mills, C. W. (1997). *La imaginación sociológica*. México: fce.
- Monedero, J. C. (2003). *Cansancio del leviatán. Problemas políticos en la mundialización*. Madrid: Editorial Trotta.
- Morin, E. (2011). *La vía para el futuro de la humanidad*. España: Paidós.
- Morlino, L. (2009). *Democracias y democratizaciones*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Nietzsche, F. (1984). *Genealogía de la moral*. México: Porrúa.
- O’Donnell, G. y Schmitter, P. (1994). *Transiciones desde un gobierno autoritario*, Tomo IV. Barcelona: Paidós.
- O’Donnell, G. y Schmitter, P. (compiladores). (1994). *Transiciones desde un gobierno autoritario*. Tomo i–iv. Barcelona: Paidós.
- Rabotnikof, N. (1997). *El espacio público y la democracia moderna, i fe, Colección Temas de la democracia*. México: Serie Ensayos No, 1.
- Reich, W. *La psicología de masas del fascismo*. Varias ediciones.
- Resnick Philip. (2007). *La democracia del siglo xxi*. España: Anthropos Editorial.

- Duverger, M. (1970). *Derecho constitucional e instituciones políticas*. Barcelona: Ariel.
- Eliás, N. (1989). *El proceso de civilización*. México: fce.
- Eliás, N. (1994). *Conocimiento y poder*. Madrid: Ediciones de la Piqueta.
- Eliás, N. (1995). *Sociología fundamental*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Elster, J. (2006). *El cemento de la sociedad. Las paradojas del orden social*. España: Editorial Gedisa.
- Engels, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Varias ediciones
- Escobedo, J. F. (2000). *Resonancias del México autoritario*. México: Universidad Iberoamericana.
- Espina, Á. (coordinador). (2007). *Estado de bienestar y competitividad. La experiencia europea*. España: Siglo xx i editores.
- Estlund, D. (2011). *La autoridad democrática. Los fundamentos de las decisiones políticas legítimas*. Buenos Aires: Siglo xx i editores.
- Etzioni, A. y Etzioni, E. (compiladores). (1995). *Los cambios sociales. Fuentes, tipos y consecuencias*. México: fce.
- Florescano, E. (coordinador). (2007). *La política en México*. México: Editorial Taurus.
- Gallino, L. (1995) *Diccionario de sociología*. México: Siglo xxi.
- Gallo, M. (2005, 2008). *Introducción a las Ciencias Sociales I*. México: Quinto sol.
- Giddens, A. y Hutton, W. (editores). (2001). *En el límite. La vida en el capitalismo global*. Barcelona: Editorial Tusquets.
- Giroux, H. (1998). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo xxi.
- Goffman, E. (1972). *Internados: ensayos sobre la situación de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- González, E. (2006). *La cuerda tensa, apuntes sobre la democracia en México, 1990–2005*. México: fce.
- González, P. (2006). *El Estado y los partidos políticos en México*. México: Editorial Era.
- Hobbes, T. (1982). *Leviatán o la materia, forma, y poder de una república eclesiástica y civil*. México: fce.
- Hobsbawm, E. (1995) *Historia del siglo xx*. Barcelona: Crítica.
- Horowitz, I. L. (1972) *Fundamentos de sociología política*. México: fce.
- Kymlicka, W. (2003). *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Editorial Paidós.

- Labastida, J. López, A. Castañón, F. (2008). *La democracia en perspectiva: consideraciones teóricas y análisis de casos*. México: Editado, unam/ Instituto de Investigaciones Sociales.
- Labastida, H. (1993). *Cómo acercarse a la política*. México: conaculta.
- Laclau, E. (1996). *La razón populista*. Buenos Aires: fce.
- Locke, J. (2003). *Segundo ensayo sobre el gobierno civil*. Buenos Aires: Ediciones Losada.
- Luhmann, N. (2007). *La sociedad de la sociedad*. México: Editorial Herder.
- Macpherson, C. B. (1997). *La democracia liberal y su época*. Madrid: Alianza.
- Mainwaring, S. y Soberg, S. (compiladores). (2002). *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- Maquiavelo, N. (2004). *El príncipe*. México: Editorial Porrúa.
- Marván I. (1997). *¿Y después del presidencialismo?* México: Océano.
- Marx, K. “Historia” y “Sobre la producción de la conciencia”. En *La ideología alemana*. Varias ediciones.
- Marx, K. *La lucha de clases en Francia, el 18 brumario de Luis Bonaparte*. Varias ediciones.
- Medina P. Luis (2000). *Hacia un nuevo Estado. México, 1920–1994*. México: fce.
- Merton, R. K. (1984). *Teoría y estructura sociales*. México: fce.
- Meyer, L. (1995). *Liberalismo autoritario*. México: Océano.
- Mills, C. W. (1997). *La imaginación sociológica*. México: fce.
- Monedero, J. C. (2003). *Cansancio del leviatán. Problemas políticos en la mundialización*. Madrid: Editorial Trotta.
- Morin, E. (2011). *La vía para el futuro de la humanidad*. España: Paidós.
- Morlino, L. (2009). *Democracias y democratizaciones*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Nietzsche, F. (1984). *Genealogía de la moral*. México: Porrúa.
- O’Donnell, G. y Schmitter, P. (1994). *Transiciones desde un gobierno autoritario*, Tomo IV. Barcelona: Paidós.
- O’Donnell, G. y Schmitter, P. (compiladores). (1994). *Transiciones desde un gobierno autoritario*. Tomo i–iv. Barcelona: Paidós.
- Rabotnikof, N. (1997). *El espacio público y la democracia moderna, i fe, Colección Temas de la democracia*. México: Serie Ensayos No, 1.
- Reich, W. *La psicología de masas del fascismo*. Varias ediciones.
- Resnick Philip. (2007). *La democracia del siglo xxi*. España: Anthropos Editorial.

- Ritzer, G. (1992). *Teoría sociológica clásica y contemporánea*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Rousseau, J. J. (2000). *El origen de la desigualdad entre los hombres*. México: fce.
- Rousseau, J. J. (1999). *El contrato social*. México: Editorial Porrúa.
- Ruiz, A. (2007). *El ser social*. México: Quinto sol.
- Ruiz, H. (2005). *Sociología 2*. México: Quinto sol.
- Salcedo, R., Torres, A. (coordinadores). (2008). *Senderos identitarios. Horizonte multidisciplinario*. México: Casa Juan Pablos.
- Sartori, G. (1994). *Ingeniería constitucional comparada*. México: fce.
- Sartori, G. (2000). *Homo videns*. México: Fontamara.
- Sartori, G. (2008). *¿Qué es la democracia?* México: Taurus Ediciones.
- Sartori, G. (2009). *La democracia en 30 lecciones*. México: Taurus Ediciones.
- Simmel, G. (2002). *Cuestiones fundamentales de sociología*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Stiglitz, J. (2002). *El malestar en la globalización*. Madrid: Taurus.
- Tamayo, S. (2010). *Crítica de la ciudadanía*. México: Siglo XXI editores.
- Timasheff, N. (1955). *La teoría sociológica*. México: fce.
- Tocqueville, A. de (1978). *La democracia en América*. México: fce.
- Wallerstein, I. (1996). *Abrir las ciencias sociales*. México: Editorial Siglo XXI.
- Wallerstein, I. (1996). *Después del liberalismo*. México: Siglo XXI—UNAM—CIIH.
- Wallerstein, I. (1999). *El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social*. Caracas: Editorial Nueva Sociedad.
- Weber, M. (1972). *El político y el científico*. Madrid: Alianza.
- Weber, M. (1973). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Barcelona: Península.
- Wolfe, A. (1997). *Los límites de la legitimidad. Contradicciones políticas del capitalismo contemporáneo*. México. Siglo XXI Editores.

- Ritzer, G. (1992). *Teoría sociológica clásica y contemporánea*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Rousseau, J. J. (2000). *El origen de la desigualdad entre los hombres*. México: fce.
- Rousseau, J. J. (1999). *El contrato social*. México: Editorial Porrúa.
- Ruiz, A. (2007). *El ser social*. México: Quinto sol.
- Ruiz, H. (2005). *Sociología 2*. México: Quinto sol.
- Salcedo, R., Torres, A. (coordinadores). (2008). *Senderos identitarios. Horizonte multidisciplinario*. México: Casa Juan Pablos.
- Sartori, G. (1994). *Ingeniería constitucional comparada*. México: fce.
- Sartori, G. (2000). *Homo videns*. México: Fontamara.
- Sartori, G. (2008). *¿Qué es la democracia?* México: Taurus Ediciones.
- Sartori, G. (2009). *La democracia en 30 lecciones*. México: Taurus Ediciones.
- Simmel, G. (2002). *Cuestiones fundamentales de sociología*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Stiglitz, J. (2002). *El malestar en la globalización*. Madrid: Taurus.
- Tamayo, S. (2010). *Crítica de la ciudadanía*. México: Siglo XXI editores.
- Timasheff, N. (1955). *La teoría sociológica*. México: fce.
- Tocqueville, A. de (1978). *La democracia en América*. México: fce.
- Wallerstein, I. (1996). *Abrir las ciencias sociales*. México: Editorial Siglo XXI.
- Wallerstein, I. (1996). *Después del liberalismo*. México: Siglo XXI—UNAM—CIIH.
- Wallerstein, I. (1999). *El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social*. Caracas: Editorial Nueva Sociedad.
- Weber, M. (1972). *El político y el científico*. Madrid: Alianza.
- Weber, M. (1973). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Barcelona: Península.
- Wolfe, A. (1997). *Los límites de la legitimidad. Contradicciones políticas del capitalismo contemporáneo*. México. Siglo XXI Editores.



Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector
Dr. Leonardo Lomeli Vanegas
Secretario General
Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo
Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional
Dr. César Iván Astudillo Reyes
Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria
Dra. Mónica González Contró
Abogada General
Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social



Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaria Administrativa
Lic. Delia Aguilar Gámez
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaria de Planeación
Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaria Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaria de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

DIRECTORES EN PLANTELES:
Azcapotzalco **Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca**
Naucalpan **Dr. Benjamín Barajas Sánchez**
Vallejo **Mtro. José Cupertino Rubio Rubio**
Oriente **Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas**
Sur **Mtro. Luis Aguilar Almazán**

Para la elaboración de este Programa se agradece la participación de: Héctor Bernal González, Juan Pedro Cruz Sosa, Salvador Díaz Cuevas, Jorge de Jesús González Rodarte, Delia Gutiérrez Sánchez, Fermin Gutiérrez Sarabia, Jorge León Colín, Ernesto Martínez Cruz, Valentin Martínez Cruz, José Luis Mora Romero, Víctor Efraín Peralta Terrazas, Rosa Elisa Trujillo Amozorrutia, Manuel Víctor Velázquez García, Humberto Ruiz Ocampo.



Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector
Dr. Leonardo Lomeli Vanegas
Secretario General
Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo
Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional
Dr. César Iván Astudillo Reyes
Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria
Dra. Mónica González Contró
Abogada General
Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social



Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaria Administrativa
Lic. Delia Aguilar Gámez
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaria de Planeación
Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaria Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaria de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

DIRECTORES EN PLANTELES:
Azcapotzalco **Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca**
Naucalpan **Dr. Benjamín Barajas Sánchez**
Vallejo **Mtro. José Cupertino Rubio Rubio**
Oriente **Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas**
Sur **Mtro. Luis Aguilar Almazán**

Para la elaboración de este Programa se agradece la participación de: Héctor Bernal González, Juan Pedro Cruz Sosa, Salvador Díaz Cuevas, Jorge de Jesús González Rodarte, Delia Gutiérrez Sánchez, Fermin Gutiérrez Sarabia, Jorge León Colín, Ernesto Martínez Cruz, Valentin Martínez Cruz, José Luis Mora Romero, Víctor Efraín Peralta Terrazas, Rosa Elisa Trujillo Amozorrutia, Manuel Víctor Velázquez García, Humberto Ruiz Ocampo.

Versión no editable



Editable

