

Rúbrica de evaluación. Evaluación Artículos Revista ERGOS

SECCIÓN: Estrategia Didáctica

ESTILO GENERAL	CRITERIOS 1pto	CRITERIOS 0.5 ptos	NO CUMPLE 0
EXTENSIÓN	La extensión es de entre 5 a 8 cuartillas	La extensión se pasa de 2 a 3 páginas	la exorensión es menor a las 5 páginas o mayor a 8 páginas
FUENTE	Se presenta en Arial 12	se presenta en otro formato	No hay una fuente específica
INTERLINEADO	Se presenta en 1.5	se presenta en otro formato	No hay una fuente específica
FORMATO	Se presenta en formato .doc	se presenta en otro formato	mezcla diferentes formatos
ASPECTOS ORTOTIPOGRÁFICOS	El uso de símbolos, abreviaturas, siglas y acrónimos es adecuado	el uso de símbolos, abreviaturas, siglas y acrónimos requiere modificaciones	No hay uso adecuado de símbolos, abreviaturas, siglas y acrónimos
PRESENTACION DE MATERIAL GRÁFICO	El material gráfico (Tablas, dibulos e imágenes) es acorde con el texto, es pertinente e ilustra de forma clara y sencilla ideas, datos procesos o relaciones que el texto escrito.	El material gráfico (Tablas, dibulos e imágenes) es parcialmente adecuado con el texto, es parcialmente pertinente e ilustra ideas, datos procesos o relaciones que el texto escrito.	El material gráfico no es adecuado con el texto y no es pertinente.
FUENTES CONSULTADAS	Se encuentran en formato APA 2019	Se presenta en otro formato.	no se encuentran las fuentes en algún formato específico
ORTOGRAFÍA	No presenta ningún error ortográfico	Presenta de algunos errores ortográficos	persisten en el cuerpo del texto errores ortográficos.

Rúbrica de evaluación. Evaluación Artículos Revista ERGOS

SECCIÓN: Estrategia Didáctica

CUERPO DEL TRABAJO	Criterio 2 pts	Criterio 1 pto.	Criterio 0 puntos.
TÍTULO	El título es acorde con el tema	el título es parcialmente acorde al tema	el tema no tiene que ver con el título
RESUMEN	El texto incluye resumen que presenta los aspectos centrales de su desarrollo. (Síntesis estructurada que refleja el documento original) ¿qué? ¿cómo? ¿Para Qué?	El resumen presenta algunos aspectos del desarrollo del trabajo.	No cuenta con resumen
INTRODUCCIÓN	Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto enfatizando los aprendizajes a lograr con la estrategia, el problema de aprendizaje que se aborda o el punto de partida del documento.	Presenta parcialmente el objetivo o propósito de la estrategia..	No cuenta con introducción
DESARROLLO	Se sustenta en un marco de referencia teórico o conceptual, enfatizando las corrientes didáctica y pedagógica con la que se sustenta la estrategia y/o secuencia	Se sustenta parcialmente en un marco teórico o conceptual de la estrategia	No se observa el marco de referencia.
	Se plantea la justificación del porqué considera que la estrategia es conveniente para un tema específico de la asignatura	presenta justificación pero sin enlace con el tema de la estrategia	no presenta justificación
	Incluye los contenidos disciplinarios y aprendizajes indicados en el programa de Estudio	incluye parcialmente los contenidos y programas	No presenta
	Se explica en amplitud los procedimientos que se siguen en la estrategia (inicio, desarrollo y cierre), enfatiza las actividades que realiza el profesor y los alumnos.	Se muestran los procedimientos que sigue la estrategia pero faltan actividades.	lo presenta de una forma vaga.
	Se muestran los materiales a utilizar. En el caso de materiales y sustancias de laboratorio o materiales escritos que se pueda acceder a ellos con facilidad.	Se muestran los materiales pero no se especifican	no muestran materiales y/o procedimientos.

Rúbrica de evaluación. Evaluación Artículos Revista ERGOS

SECCIÓN: Estrategia Didáctica

	Se explican las formas de evaluación de la estrategia (diagnósticas, formativas, formadoras y sumativa) coherente con la propuesta.	Faltan algunos criterios de formas de evaluación de la estrategia (diagnósticas, formativas, formadoras y sumativa) coherente con la propuesta.	no se muestran.
	Muestra los resultados de la estrategia en función de los aprendizajes esperados	Escasos resultados	No hay resultados
	Explica los productos de aprendizaje en el desarrollo de la estrategia, mostrando un análisis de estos.	Falta precisión en el análisis	No realiza el análisis
	El en caso de ser una investigación cuasiexperimental. Se presentan la recolección de datos, validez y confiabilidad de los resultados y se articula con el marco conceptual.	Se muestra escasamente (si es el caso) la recolección de datos, validez y confiabilidad y/o no hay articulación con el marco conceptual.	No presentan datos
	si es una estrategia con la utilización de software, explica la forma de instalación de ella	falta precisión en la explicación	solo lo dice pero no explica
CIERRE	Se muestran los logros de desarrollo de las habilidades a desarrollar	Se muestra escasamente	no presenta
	Realiza un análisis sobre propósito u objetivo de la estrategia	Presenta poca claridad en el propósito	no hay claridad con el propósito
	Se muestra un análisis de resultados de la estrategia	Se muestra escaso análisis de resultados	no presenta analisis de resultados
	se presentan aportaciones con miras a la mejora de la práctica educativa	presenta pocas aportaciones a la problemática	No presenta aportaciones a la problemática
CITAS	Todas las referencias fueron utilizadas en el cuerpo del trabajo. Se presentaron en formato APA	Presenta diferentes formas de referenciar	No hay referencias

especificaciones según sea el caso

TOTAL PUNTAJE

menos de 20

**con comentarios
profundos**

Rúbrica de evaluación. Evaluación Artículos Revista ERGOS

SECCIÓN: Estrategia Didáctica

22 -32 puntos	con comentarios leves
34-40	Aceptado