

Gaceta
CCH



Suplemento

13 de noviembre de 2020



Coloquio

sobre Didáctica y Evaluación
de los Aprendizajes del
Área Histórico-Social del CCH



Índice

PRESENTACIÓN.....	3
Introducción	5
Mesa 1	8
Mesa 2	11
Mesa 3	13
Mesa 4	15
Mesa 5	17
Mesa 6	20
Mesa 7	22
Mesa 8	24
Mesa 9	26
Mesa 10	28
Mesa 11	32
Mesa 12	34
CONCLUSIONES.....	37



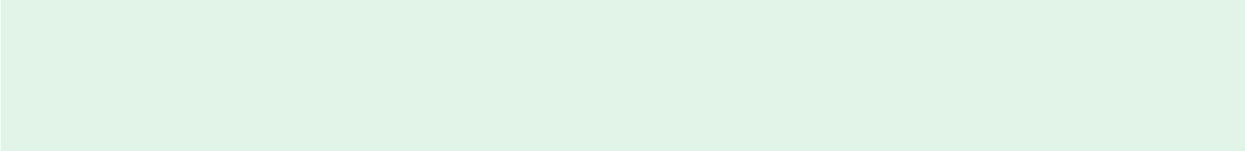
Presentación

Coloquio sobre Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes del Área Histórico-Social del CCH

El evento que hoy inauguramos es de gran importancia para la vida del Colegio, porque representa una síntesis del trabajo realizado hasta ahora, por los Seminarios Centrales del Área Histórico-Social sobre la aplicación, seguimiento y evaluación de los programas de estudio actualizados; también es un punto de partida para realizar los ajustes necesarios, a partir de los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos y las diversas opiniones de los profesores, al plan curricular vigente.

El Colegio cumplirá en enero próximo sus primeros cincuenta años de existencia. Nació en 1971 para ser un motor de renovación no solo del bachillerato sino de la propia Universidad y, medio siglo después, podemos decir que, pese a la complejidad de su historia, esta premisa se ha cumplido, como lo prueban sus contribuciones a la docencia, la investigación educativa, la legislación universitaria, los estudios de trayectoria escolar, la formación de los profesores y su colaboración para la creación de otros espacios educativos como la MADEMS, el Bachillerato en Línea (B@UNAM), las escuelas preparatorias de la Ciudad de México, entre otros aportes.

En este contexto, nada más natural que los profesores del CCH reflexionen sobre la didáctica de la historia, la filosofía, las ciencias sociales o la evaluación de los aprendizajes, para hacer propuestas que coadyuven a reforzar los conocimientos de los alumnos, de acuerdo con el perfil de egreso al cual contribuye el Área Histórico-Social.



El Colegio nació como una utopía que continuamente se realiza y se renueva, porque nuestros contextos siempre han sido cambiantes y no pocas veces adversos, tal es el caso de la actual pandemia que nos ha obligado a migrar nuestra docencia presencial a los ámbitos virtuales y, pese a ello, la comunidad de profesoras, profesores, alumnas y alumnos han aceptado el desafío y, con su esfuerzo, han demostrado que el Modelo Educativo del Colegio es adaptable sin perder su esencia.

Por todo ello, un evento como este confirma nuestra tradición centrada en el trabajo colegiado y, a la vez, refuerza los vínculos comunitarios, pues en este Coloquio nos sorprende la participación de más de 70 docentes, quienes abordarán una serie de temáticas centradas en nuestro quehacer académico.

Agradezco sinceramente a los organizadores y participantes en este Coloquio. Muchas gracias y Bienvenidos.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades



Mesas



Mesa 1



- Conferencia Magistral **Evaluación de y para los aprendizajes** • Dr. Adrián Alejandro Martínez González (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación educativa y Educación a Distancia-UNAM), representado por la Dra. Guadalupe Soto Estrada.
- **Evaluación en escenarios híbridos** • Alef Pérez Ávila (plantel Vallejo).
- **Las estrategias didácticas y su función en el abordaje de los aprendizajes en la materia de Teoría de la Historia** • Alma Guadalupe Palacios Hernández (plantel Sur).
- **Comprensión del concepto espacio histórico en el estudio de Historia Universal Moderna y Contemporánea I e Historia de México I** • Argelia Martínez y Lilia Montiel Dávalos (plantel Oriente).
- **El papel de los programas de estudio en el siglo XXI** • Carmen Galicia Patiño (plantel Vallejo).
- **¿Cuál fue el instrumento con el que se hizo el diagnóstico de los programas de estudio?** • Laura Favela Gavia (plantel Sur).

Evaluación de y para los aprendizajes

El proceso de evaluación es una fuente de motivación para aprender, y para que ésta sea de calidad debe cumplir con los requisitos de validez, confiabilidad, utilidad y credibilidad; también debe estar dirigida a la transformación, y la información que arroje debe servir para la reflexión apropiada, positiva, equitativa, justa, y no represora, así lo explicó Guadalupe Soto Estrada, de la Dirección de Evaluación Educativa, de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), durante su conferencia.

Se busca que la evaluación esté basada en resultados y en evidencias científicas. “Hemos tratado de profesionalizarla, pero hay puntos muy álgidos en nuestra población que hacen verla de manera punitiva, coercitiva, o que causa problemas más que ayudar”.

Hay que mostrar, dijo, otros aspectos que pueden ayudar a orientar estos mecanismos y procesos, que es lo que se trata de hacer desde la CUAIEED. “La evaluación es un campo multidisciplinario, interdisciplinario, y se convierte en un proceso sistemático, y se tienen que llevar procesos para asegurar la calidad de la información que se procesa”.

La especialista citó el texto *Lo bueno, lo malo y lo feo: las muchas caras de la evaluación*, de Tiburcio Moreno-Olivos, donde se asegura que lo bueno de la evaluación es que es un recurso imprescindible para la calidad, un aspecto que se puede mejorar y sirve para la rendición de cuentas, además de que es una fuente de motivación para aprender del aprendizaje y para el aprendizaje.

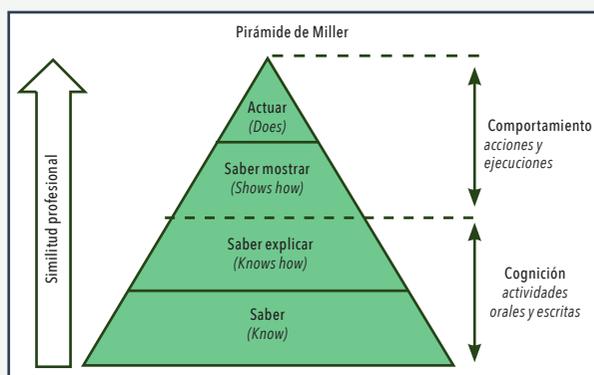
No obstante, lo malo es que puede profundizar la desigualdad, reforzar la cultura de fiscalización, control y castigo; y puede, solamente, priorizar funciones administrativas.



Doctora Guadalupe Soto Estrada (CUAIEED)

Puntualizó que la evaluación tiene como objetivo determinar el avance del alumno en la adquisición de conocimientos y habilidades; además, los identifica y realimenta en sus fortalezas y puntos débiles, lo cual permite establecer estrategias correctivas y de mejora continua, sistémica y reflexivamente.

Algunos de los retos que hay que atender, finalizó la especialista, son la falta de vinculación entre los contenidos de clase y el examen; observar los instrumentos que evalúan, principalmente la memoria, consolidar bancos de reactivos por departamentos y el desarrollo de un sistema de evaluación.



"Estos procedimientos son complejos, pero dando las indicaciones propias a los alumnos es fácil y gratificante trabajar así."

Alef Pérez Ávila expuso la Evaluación en escenarios híbridos, a propósito de la migración a los nuevos ambientes virtuales. En este sentido destacó la autoevaluación, y aclaró, "estos procedimientos son complejos, pero dando las indicaciones propias a los alumnos es fácil y gratificante trabajar así".



Alef Pérez Ávila (plantel Vallejo).

Alma Guadalupe Palacios Hernández expuso un informe, donde el trabajo más fuerte fue el análisis de los cuestionarios. En términos generales informó que fue una evaluación positiva, y agregó que también son congruentes los programas de estudio, además reconoció que contribuyen al logro del perfil de egreso de los estudiantes.

También participaron las docentes Argelia Martínez y Lilia Montiel Dávalos con el trabajo Comprensión del concepto espacio histórico en el estudio de Historia Universal I e Historia de México I.

La maestra Carmen Galicia Patiño participó con El papel de los programas de estudio en el siglo XXI, en donde destacó la experiencia docente del Colegio.



Carmen Galicia Patiño (plantel Vallejo)

La mesa terminó con la ponencia ¿Cuál fue el instrumento con el que se hizo el diagnóstico de los programas de estudio?, de la académica Laura Favela Gavia, donde informó que durante los semestres 2019-2, 2020-1 y 2020-2 se aplicó en el CCH un cuestionario para tener un diagnóstico de los programas de estudio.



Laura Favela Gavia (plantel Sur)

Mesa 2



- **La aportación del EDA en la orientación y sentido del Área Histórico-Social, en los profesores de las asignaturas de Administración I y II y en la formación de aprendizajes significativos del bachillerato universitario del CCH, en el periodo 2018- 2020** • Alejandro Pérez Mireles (plantel Azcapotzalco) y Felisa Sandra Salgado Escorcia (plantel Vallejo).
- **Análisis y Propuesta para el Mejoramiento de los Programas de Administración I y II** • Angélica Pérez Ordaz (plantel Sur).
- **Enseñanza de las ciencias sociales. Aprendizaje y construcción del vocabulario conceptual** • Delia Gutiérrez Sánchez (plantel Vallejo).
- **El fondo y la forma de los Programas de estudio de Historia de México I y II** • Edith Sánchez Ramírez (plantel Sur).

"Hay que resolver cómo ajustar los tiempos para cumplir con temáticas de administración pública"

Las asignaturas de Administración II e Historia de México I y II fueron la base para realizar aportaciones al trabajo de los profesores. Angélica Pérez Ordaz consideró que las orientaciones del programa favorecen la planeación, desarrollo e implementación del curso, a partir del programa operativo, así como para la adquisición de una cultura básica en éstas. Además, explicó que hay que resolver cómo ajustar los tiempos para cumplir con temáticas de administración pública, para



Angélica Pérez Ordaz (plantel Sur).



Edith Sánchez Ramírez (plantel Sur).

que el estudiante comprenda el desarrollo de la sociedad y su contexto actual.

Durante su exposición, Edith Sánchez Ramírez, anotó que su trabajo consistió en dos partes, correspondientes a la estructura formal de los programas de Historia de México I y II. De la primera, presentó un breve análisis de los elementos teórico-metodológicos, que constituye el fondo epistemológico de éstas; en la segunda, consideró la forma para hacer referencia a la estructura y contenidos de tres elementos en particular: aprendizajes, contenidos históricos y propósitos.

También formaron parte de la mesa 2 las ponencias: La aportación del EDA en la orientación y sentido y del Área Histórico-Social y Análisis de las opiniones de los docentes sobre las estrategias didácticas del Programa de Estudio de Historia de México I del Colegio de Ciencias y Humanidades.



Felisa Sandra Salgado Escorcía (plantel Vallejo).

Mesa 3



- **La incorporación del estudio de la historia de las mujeres en los procesos históricos revisados en los programas de Historia del cch** • Diana Corzo González y Neftalí Miranda (plantel Azcapotzalco).
- **Piedra, papel y tijeras: El libro álbum como herramienta de aprendizaje en el estudio del pasado antiguo de México** • Elisa Silvana Palomares Torres (plantel Sur).
- **Educación basada en evidencias** • Elizabeth Esperanza Gámez López (plantel Vallejo).
- **Observaciones a los Programas de Antropología I y II del Área Histórico-Social del cch** • Elizabeth González Torres (plantel Azcapotzalco).

"Se debe incorporar el estudio de las mujeres en la materia de historia en todos los niveles"

Correspondió a Diana Corzo González y Neftalí Miranda exponer sobre la incorporación del estudio de la historia de las mujeres en los procesos históricos, tema de suma importancia, afirmaron, sobre todo para la formación de los jóvenes bachilleres. Hicieron una llamada de atención para incorporar el estudio de las mujeres en la materia de historia en todos los niveles, de manera que se consolide la formación de los alumnos de manera integral, precisamente, cuando se vive a nivel nacional la exigencia de una cultura de género.



Neftalí Miranda
(plantel Azcapotzalco).

A su vez, Elisa Silvana Palomares Torres presentó el libro *Álbum* como herramienta de aprendizaje, los planteamientos teóricos de la estrategia, y explicó que su objetivo fue ver la lectura como forma de complejizar el pensamiento y abrir horizontes de conocimiento; y además, sirve para fomentar la lectura y la creatividad, y el desarrollo de la empatía mediante la lectura y la recreación histórica y/o mítica.



Elisa Silvana Palomares Torres (plantel Sur).

Elizabeth Esperanza Gámez López habló de la estrategia de escritura académica, pues este enfoque les ayuda a transmitir y construir el conocimiento de la asignatura, y enfatiza una habilidad transversal.



Elizabeth Esperanza Gámez López
(plantel Vallejo).

Finalmente, Elizabeth González Torres hizo énfasis en orientar investigaciones enfocadas a los pueblos indígenas y ampliar la mirada a otras latitudes, donde se podrían orientar investigaciones y obtener conocimientos profundos de los pueblos indígenas.

Mesa 4



- **La contribución de la metodología activa: Aprendizaje Basado en Proyectos, usada como estrategia didáctica para alumnos de sexto semestre de Administración II** • Felisa Sandra Salgado Escorcia, (plantel Vallejo).
- **La Experiencia Docente en el Programa de Geografía II** • Francisca Laura Domínguez Díaz (plantel Oriente).
- **Consideraciones sobre el programa de Ciencias Políticas y Sociales** • Héctor Vargas Zermeño (plantel Vallejo).
- **Análisis de los programas de Ciencias Políticas y Sociales I y II con base en diversas propuestas** • Ignacio Hernández Saldívar (plantel Sur).



Los maestros coincidieron en señalar su preocupación por actualizar la bibliografía, vincular las materias con otras ramas de estudio y promover el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

Héctor Vargas Zermeño manifestó la necesidad de revisar, actualizar y ajustar los programas de estudio; detalló que estos requieren ser actualizados bajo corrientes contemporáneas de las disciplinas; así como tomar en cuenta la realidad política y social.

Laura Domínguez Díaz, al hablar de Geografía II, explicó que su ponencia era el resultado de la sistematización de las opiniones de los profesores sobre el nuevo Programa de estudio; los datos del Cuestionario de Seguimiento del Programa y en la metodología del análisis, considerando las cinco categorías propuestas por el Consejo Académico del Bachillerato.



Ignacio Hernández Saldívar considero que el Coloquio debe de observar con objetividad los logros de los aprendizajes, la forma en cómo los docentes llevan a cabo su labor y las dificultades, carencias y logros que se tienen que implementar en los programas.

Mientras tanto, Sandra Salgado Escorcía refirió que el aprendizaje basado en proyectos permite adquirir y aplicar conocimientos mediante su elaboración, y dan respuesta a problemas de la vida real, lo que contribuye a la misión y visión del Colegio; particularmente en la asignatura de Administración II, de sexto semestre.

Mesa 5



- **Conferencia Magistral** • Sara Mariscal Vega, Universidad de Cádiz.
- **Reafirmar la educación humanista: una apuesta imprescindible en la revisión de los programas de Historia de México I y II** • Elisa Silvana Palomares Torres (plantel Sur).
- **La investigación como estrategia de aprendizaje de la materia de Geografía** • Francisca Laura Domínguez Díaz (plantel Oriente).
- **Ponderación de las unidades programáticas de Geografía I y II** • Irene Ana María García Pérez (plantel Oriente).
- **Breve análisis cuantitativo y cualitativo del Cuestionario de Seguimiento de Programas de Estudio del cch de la asignatura de Economía** • José Efraín Refugio Lugo y Berenice Muñoz Ramírez (plantel Naucalpan).

El diario de clase como herramienta para la evaluación

En el proceso de evaluación, y sobre todo para los actuales escenarios educativos, el diario de clase se convierte en una herramienta útil, ya que se basa en la escucha activa, es un compañero de viaje que posibilita el reconocimiento personal y permite la creación del conocimiento en clase. Así lo explicó Sara Mariscal Vega, académica de la Universidad de Cádiz, España, durante su ponencia El diario de clase como herramienta para la evaluación en los nuevos escenarios de docencia.

Dicha herramienta, sostuvo la ponente y citando a Goldoni Ruiz, "permite al estudiante centrar la atención en los procesos que median el logro de un resultado, más que en el producto final y, por tanto, aprende a no quedarse en la mera repetición de lo dicho por el profesor o lo planteado por el autor de un texto, valorando los aportes personales y los de sus compañeros. Es decir, facilita la internalización de los procesos cognitivos mediante la comprensión de lo que el sujeto hace, piensa, desea y propicia la asimilación teórica requerida para los procesos de síntesis".

La también maestra en Cultura de paz compartió su experiencia sobre la utilización de este recurso en la clase de filosofía, el cual permite un acceso diferente al conocimiento. La ponente destacó el texto *El pensamiento diario. La biografía filosófica en el aula universitaria*, de José Barrientos Rastrojo y José Antonio Marín-Casanova, donde se amplía el tema.

Por lo que invitó a los docentes del Área Histórico-Social a que lo incorporen en su quehacer en clase, y en este sentido, a los ambientes virtuales que actualmente se exigen. Se trata de un ejercicio que permite construir el conocimiento



Maestra Sara Mariscal Vega,
de la Universidad de Cádiz.

entre todos los componentes del proceso educativo, desmitifica la autoridad, permite la asimilación personal, problematiza, fomenta la pluralidad, el alumno aprende a expresarse libremente.

También puede hacer uso de un lenguaje directo, informal, donde el estudiante se permite expresar los estados de ánimo, contextualizar el discurso, y dar voz a lo más profundo del ser a través de la escucha activa. Además, como método de evaluación, pone la praxis por encima de la teoría, concluyó.

**"Permite al estudiante
centrar la atención en los
procesos que median el logro
de un resultado, más que en
el producto final"**

"Es importante
que los alumnos
adquieran valores
para una formación
para la vida"

Los trabajos giraron en torno a una propuesta humanista en la revisión del Programa de Historia de México I y II; La investigación como estrategia de aprendizaje de la materia de Geografía I y II; y el análisis cuantitativo y cualitativo del Cuestionario de Seguimiento del Programa de Economía.

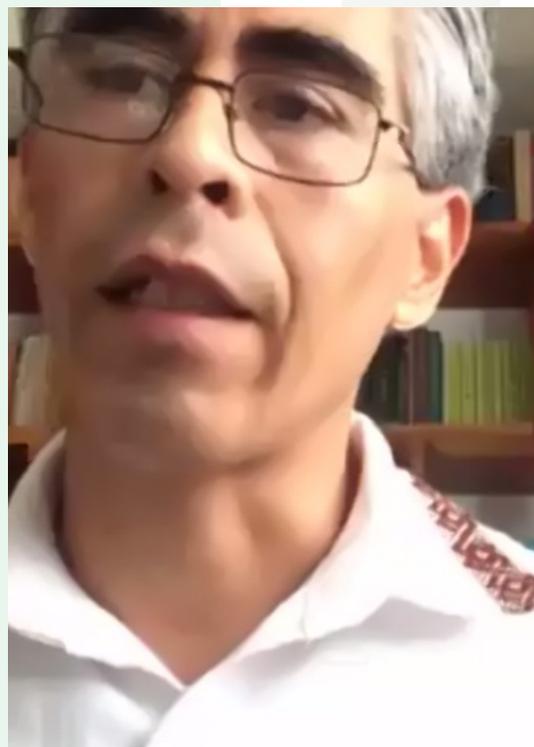


Elisa Silvana Palomares Torres
(plantel Sur).



Irene Ana María García Pérez
(plantel Oriente).

De lo anterior, destacó en la exposición de los profesores que sustentaron las ponencias: la importancia de que los alumnos adquieran valores para una formación para la vida, mismos que puedan ser aplicados con ejemplos de historia; que la geografía como materia de estudios del CCH es integradora para la comprensión de temas contemporáneos y de diversos tópicos de interés social, económico, político y de salud; y que el propósito de darle seguimiento al programa de Economía consiste, entre otros aspectos, en fortalecer las propuestas académicas pertinentes.



José Efraín Refugio Lugo
(plantel Naucalpan).

Mesa 6



- **La deconstrucción o la enseñanza filosófica** • Israel Alejandro Ramírez Flores (plantel Oriente).
- **Respecto a los Programas de Filosofía** • Joel Hernández Otañez (plantel Naucalpan).
- **Sistemas de pensamiento y aprendizajes de Filosofía** • Jorge Gardea Pichardo (plantel Sur), Karina Ramos Domínguez (plantel Oriente) y César Huerta Bernal (plantel Oriente).
- **Observaciones para una revisión de la unidad II: Estética, del Programa de Filosofía II** • Paola María del Consuelo Cruz Sánchez (plantel Naucalpan).

"Los programas de filosofía ponderan una visión reflexiva, propician la discusión de conceptos que tienen que ver con la realidad"

El profesor Joel Hernández expresó que la estructura de los programas de Filosofía I y II tienen varias virtudes, pues se apegan al Modelo Educativo del Colegio, ponderan una visión reflexiva, propician la discusión de conceptos que tienen que ver con la realidad o con nuestro entorno, concuerdan en una visión valorativa e insisten en que tanto el alumno como el profesor transforman la realidad.

En su turno, Jorge Gardea, Karina Ramos y César Huerta presentaron los resultados que arrojó la evaluación de los programas que se llevaron a cabo como seminario, "las respuestas nos mostraron la opinión de los maestros sobre estos temas y para nosotros fue significativo darnos cuenta cómo funciona el programa de una manera orgánica".



Jorge Gardea Pichardo
(plantel Sur).

Israel Alejandro Ramírez dijo que, al revisar los contenidos temáticos de filosofía, encontramos discursos unívocos y hegemónicos, por tanto, el problema que yo enunció es cómo lograr filosofar con este tipo de contenidos. La hipótesis que planteó fue "que la deconstrucción como estrategia de lectura, análisis, problematización e interpretación, al ser sistematizada en una propuesta de intervención, posibilita el desarrollo de filosofar".

Finalmente, Paola Cruz propuso una revisión a la unidad II (Estética) del programa de filosofía II, a partir de cuatro lineamientos, además, observó que la organización y secuencia de los contenidos denota confusiones entre la estética como disciplina filosófica y lo artístico, la historia del arte, la historia de las doctrinas estéticas y la filosofía de la cultura. "Marcar límites a lo estético es complicado, pero es preciso hacerlo, si se quiere organizar un programa operativo", indicó.



Paola María del Consuelo Cruz Sánchez
(plantel Naucalpan).

Mesa 7

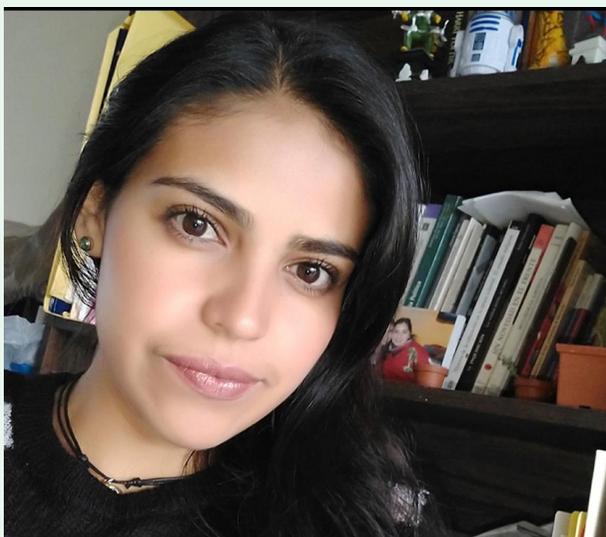


- **Análisis de las opiniones de los docentes sobre las estrategias didácticas del Programa de estudios de Historia de México I** • Luis Felipe Badillo Islas (plantel Oriente) y Víctor Manuel Sandoval González (plantel Naucalpan).
- **Pedagogía Crítica: Una alternativa en la enseñanza de la historia en el cch** • María Dolores Luna González y Rocío Valdés Quintero (plantel Sur).
- **La participación política de las mujeres en los procesos históricos** • Martha Barragán (plantel Azcapotzalco).
- **Resultados de algunos criterios del seguimiento de los programas de estudio de Geografía I** • Martina Morales Vidal (plantel Naucalpan).

María Dolores Luna González y Rocío Valdés Quintero destacaron que los programas de estudio se pueden mover en terrenos de la pedagogía crítica, lo que permitiría entender a los estudiantes como actores históricos.



María Dolores Luna González
(plantel Sur).



Rocío Valdés Quintero
(plantel Sur).

Asimismo, Delia Gutiérrez Sánchez dijo que la enseñanza de las Ciencias Sociales es uno de los aprendizajes más difíciles, pues necesita de la construcción de un vocabulario conceptual. “Se trata de que el alumno organice la información teórica en esquemas generales de interpretación”.



Delia Gutiérrez Sánchez
(plantel Vallejo).

De manera prominente, Martha Barragán destacó que la participación política de las mujeres da una aportación fundamental en los procesos históricos, además de que se considera como una nueva herramienta para visibilizar la discriminación, por lo que es importante incluirla en los programas de estudio, “necesitamos cuestionar la historia patriarcal”.

Finalmente, Martina Morales Vidal al presentar los resultados del seguimiento de los programas de estudio de Geografía I y II enfatizó la necesidad de que en la próxima revisión de programas, se ajusten adecuadamente los tiempos, las secuencias temáticas, la cantidad de los temas, la relación entre los propósitos y los aprendizajes y revisar la bibliografía.

Mesa 8



- **Elaboración de representaciones de humor gráfico y aprendizaje sobre el mundo actual** • Sergio Valencia Castrejón (plantel Sur).
- **Reflexión en torno a la evaluación de los aprendizajes en los programas de Historia de México I y II** • Tania Ortiz Galicia (plantel Vallejo).
- **Análisis, críticas y propuestas de mejoramiento de los programas de Estudio de Economía I-II** • Rosa María Villavicencio y Aurelio Bolívar Galván Anaya (plantel Sur).
- **Tensionando la didáctica y la evaluación: estimación sobre algunos resultados de los exámenes extraordinarios del periodo “B”, 2020 en línea en las asignaturas de Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II** • Tomás Ríos Hernández (plantel Sur).

Aprendizaje divertido

Los académicos que integraron los trabajos de la mesa 8 del Coloquio abordaron el conocimiento histórico de manea lúdica, por medio del humor gráfico para el aprendizaje sobre el mundo actual; reflexionaron sobre la evaluación de los aprendizajes en los programas de Historia de México I y II; efectuaron un análisis y crítica



Sergio Valencia Castrejón
(plantel Sur).



Tania Ortiz Galicia
(plantel Vallejo).

de mejoramiento para los programas de estudio de Economía I y II y reflexionaron sobre una propuesta de tensión de didáctica y evaluación, sobre algunos resultados de los exámenes extraordinarios del periodo "B", 2020 en línea, elaborados por la Secretaría de Planeación del CCH, en las materias de Historia Universal Moderna y Contemporánea.



Tomás Ríos Hernández
(plantel Sur).

Durante la ronda de preguntas y respuestas, los ponentes contestaron a las interrogantes de sus colegas, aportaron ejemplos para la comprensión de los temas en cuestión y escucharon las observaciones de sus pares para mejorar las propuestas de trabajo y evaluación.

Mesa 9



- **La factibilidad del PEA de la materia Historia de México I y II** • Valeria Hinojosa Manrique y Eva Daniela Sandoval Espejo (plantel Naucalpan).
- **Propuestas para la instrumentación didáctica de las secuencias, estrategias de evaluación de los aprendizajes de los programas de estudio y evaluación de los aprendizajes de las materias del Área Histórico-Social del cch** • Viviana Xóchitl Pérez Ovan-do (plantel Naucalpan).
- **La verdad en la historia y los valores dentro del Programa de Historia Universal Moderna y Contemporánea I** • Carlos A. González Cabello (plantel Oriente).
- **Importancia de las estrategias didácticas de filosofía en la práctica docente** • Israel de Cuesta Zavala (plantel Vallejo), Sergio Gutiérrez Cervantes (plantel Oriente) y Leticia González Salas (plantel Azcapotzalco).

Valeria Hinojosa presentó los resultados de un cuestionario aplicado a los profesores de Historia de México I y II, éstos arrojaron los siguientes resultados: los aprendizajes son congruentes con el enfoque disciplinario, promueven el desarrollo de habilidades de la asignatura, incluyen el desarrollo de actitudes y valores, y se relacionan con el análisis y la problematización de lo cotidiano.



Valeria Hinojosa Manrique
(plantel Naucalpan).

“Debemos recordar que nuestra didáctica está orientada a encaminar a los alumnos hacia un egreso de calidad, dentro del marco de las habilidades que todo bachiller debe adquirir”, reflexionó antes de terminar su participación.

Del mismo modo, Xóchitl Pérez dijo que su objetivo central fue elaborar una propuesta para que los estudiantes comprendan lo que viven y el mundo en el que están parados, y a su vez, formarse como ciudadanos conscientes, sensibles, críticos e informados que puedan incidir con los cambios urgentes que requiere la sociedad, y participar en su transformación.



Viviana Xóchitl Pérez Ovando
(plantel Naucalpan).

Carlos González Cabello analizó sucesos históricos actuales, como la desaparición de los estudiantes en Ayotzinapa, “podemos ver a un pueblo que apenas se puede formar un criterio de lo que sucedió esa noche, por eso es importante que nuestros programas no pierdan de vista este asunto con los alumnos, que se encuentran en plena formación y son más susceptibles de escuchar el canto de las sirenas”.



Carlos González Cabello
(plantel Oriente).

Mesa 10



- **Conferencia Magistral: Estrategias Didácticas** • Dra. Gabriela de la Cruz Flores (IISUE-UNAM)
- **Conferencia Magistral: Programa Universitario de Derechos Humanos-UNAM** • Lic. Mario Alberto Naranjo Ricoy.
- **Descubrimiento y conquista en los LTG de cuarto grado de primaria y comparación con su enseñanza en el bachillerato del cch** • Laura Favela Gavia (plantel Sur).
- **Seguimiento de los programas de estudio actualizados de Economía I y II** • Héctor González Núñez (plantel Oriente).
- **Teoría de la Historia e Historiografía. Una reflexión en torno a su enseñanza en el cch** • Tania Ortiz Galicia y Mariel Alejandra Robles Valadez (plantel Vallejo).
- **Propuestas de material y estrategias didácticas para la materia de Historia de México I** • Andrea Pérez Vargas (FES Acatlán).

Estrategias didácticas: la práctica docente como principio de inclusión

La doctora en psicología afirmó que la educación inclusiva implica cambios sustanciales en las prácticas educativas, ya que representa un replanteamiento del quehacer docente, sustentado en la reflexión y la promoción del trabajo colaborativo de las academias y cuerpos colegiados.

A partir de un modelo trabajado por los profesores Tony Both y Mel Ainscow, se ha alcanzado una propuesta en centros escolares de educación inclusiva, detalló De la Cruz Flores. Ésta tiene tres grandes dimensiones para favorecerla: La elaboración de políticas, crear culturas escolares y desarrollar prácticas, todas con el carácter inclusivo, esta última dimensión, de competencia directa para los docentes.

Además, Both y Ainscow proponen en Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, la utilización de un dispositivo pedagógico para desarrollar prácticas educativas inclusivas, el cual surge de tres elementos: Personalizar la enseñanza; desarrollar ajustes, adecuaciones curriculares, múltiples formas de comunicar, de planear, de enseñar, de evaluar y la promoción de autonomía del estudiantado y, por último, generar una estructura cooperativa al interior de la práctica docente.

La ponente hizo énfasis en la importancia que dan los creadores del modelo inclusivo a esta estructura cooperativa “como generadora de un sentido de pertenencia, solución de problemas, retos, con la intención de generar en el aula empatía, tolerancia y diálogo”.

La doctora De la Cruz invitó a los participantes a contestar, a manera de reflexión personal,



Doctora Gabriela de la Cruz Flores (IIISUE-UNAM)

una pequeña encuesta para valorar su práctica como docentes incluyentes en el aula, a partir de una escala elaborada por ella, pero con base en la propuesta metodológica de los profesores ingleses.

En la última parte, se enfocó a las estrategias didácticas para la inclusión, donde aclaró que éstas no se deben confundir con procedimientos, actividades, métodos o técnicas aisladas, pues “son la suma de éstas, un cúmulo de elementos que están orientadas de manera intencional para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje”.

Desde la mirada inclusiva que compartió la doctora en Psicología a lo largo de su ponencia, invitó a los docentes a profundizar en la articulación de múltiples métodos que, “enfocados en los cuatro pilares de este tipo de educación, sí favorecen a la construcción de estrategias didácticas inclusivas, en diversidad, equidad, participación y reconocimiento del otro”, finalizó.

Enseñar Derechos Humanos en el Bachillerato

Al inicio de su intervención, Naranjo Ricoy, colaborador en la Secretaría Técnica del Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM, recalcó la importancia de la difusión, enseñanza y promoción de los derechos humanos para la "formación de sujetos con una conciencia ética y una posición crítica y constructiva frente al ejercicio del poder público".

Actualmente México vive un contexto de crisis, expresó, pues se encuentra sumergido en un constante deterioro en materia de derechos humanos. Esta situación que permea en la sociedad en su conjunto se debe "a violencias en justicia cotidiana, que pasan casi desapercibidas, dada su normalización. Por ejemplo, en el primer semestre de 2020, en México se registraron 17,982 asesinatos, entre homicidios y feminicidios".

Este severo panorama, hizo ver que la educación en materia de derechos humanos es urgente, pues ayuda a la construcción de regímenes democráticos que cuentan con sociedades civiles robustas y ciudadanías proactivas.

Ante esta situación, resaltó que la formación en derechos humanos es pertinente e inaplazable. "Esta formación debe iniciarse desde los primeros años educativos, existen esfuerzos a nivel nacional encaminados a ello para que se acompañe el desarrollo de la persona hasta constituirse en una parte inherente de su trayectoria educativa y de su existencia".

¿Cómo enseñar los derechos humanos en el bachillerato?, preguntó en voz alta, para contestarla inmediatamente, "debemos remitirnos



tanto a las características de la población que cursa este nivel, así como las modalidades del bachillerato. Son adolescentes que transitan hacia la juventud, están definiendo su personalidad e interiorizan valores éticos y cívicos entre otros procesos", señaló.

Para finalizar, mencionó que en la enseñanza en derechos humanos también debe tomar en cuenta las características particulares de cada institución (misión, visión, filosofía y valores específicos) en que se pretende llevar a cabo, ya que "no es lo mismo enseñarlos en uno de los centros orientados a la educación para el trabajo, que en bachilleratos generales".

"Son adolescentes que transitan hacia la juventud, están definiendo su personalidad e interiorizan valores éticos y cívicos entre otros procesos"

"Son tan importantes los programas como los materiales que se emplean"



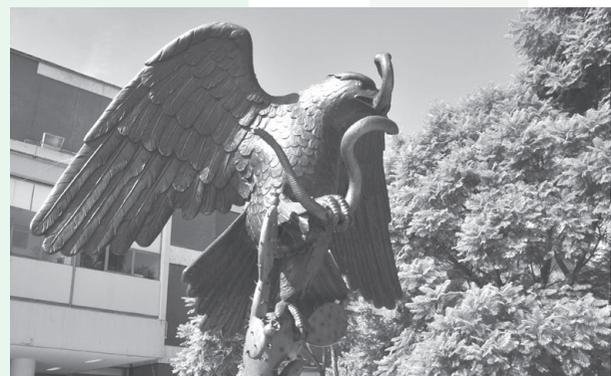
Héctor González Núñez presentó un seguimiento a los programas de Economía I y II, el cual recupera, sistematiza y valora las opiniones expresadas por los profesores sobre los programas de dicha materia en el ciclo escolar 2018-2019, el documento busca ofrecer elementos para la reflexión y ser el marco de referencia para el próximo periodo de ajuste.



Por otro lado, Tania Ortiz Galicia y Mariel Alejandra Robles Valadez destacaron la importancia de las unidades de la historiografía, ya que "constituyen el hilo de Ariadna para poder entrar al laberinto del minotauro de la teoría, pero esta

guía cumple con su función si es el aperitivo para la reflexión teórica, no su corolario", señalaron.

Correspondió a Laura Favela Gavia exponer el Descubrimiento y conquista en los Libros de Texto Gratuitos (LTG) de cuarto grado de primaria, y la comparación de su enseñanza en el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, donde destacó que son tan importantes los programas como los materiales que se emplean, así como lo que sucede en el aula.



Cerró la mesa Andrea Pérez Vargas, su trabajo surgió a partir de su experiencia haciendo el servicio social en el plantel Azcapotzalco, en el Programa Institucional de Asesorías.

Mesa 11



- **Análisis de las opiniones de los docentes sobre las estrategias didácticas del Programa de estudio de Historia de México II** • Luis Felipe Badillo Islas (plantel Oriente) y Víctor Manuel Sandoval González (plantel Naucalpan).
- **La evaluación de los aprendizajes en Filosofía: fundamentos y alternativas** • Góngora Jaramillo Gema (plantel Sur), Beatriz Cuenca Aguilar (plantel Naucalpan), José Daniel Piñón Cuenca (plantel Naucalpan).
- **Consideraciones sobre los aprendizajes filosóficos a partir de la reflexión docente** • Israel de Cuesta Zavala (plantel Vallejo), Leticia González Salas (plantel Azcapotzalco) y Sergio Gutiérrez Cervantes (plantel Oriente).
- **Museos virtuales como estrategias para el aprendizaje y la evaluación en las materias de Historia** • Laura Patricia Guzmán Rodríguez y Melissa Lara Flores (FES Acatlán).

"Se deben mejorar los trabajos para fortalecer las materias de estudio en cuestión"

Diálogo académico

Los trabajos correspondientes a la Mesa 11 del Coloquio centran su labor de revisión y propuestas académicas sobre filosofía y el análisis de estrategias didácticas.

Análisis de las opiniones de los docentes sobre estrategias didácticas de los programas de estudios de Historia de México II; la evaluación de los aprendizajes en Filosofía: fundamentos y alternativas y Consideraciones sobre los aprendizajes filosóficos a partir de la reflexión docente, fueron las ponencias sobre las cuales los profe-



Gema Góngora Jaramillo
(plantel Sur).

sores intercambiaron puntos de vistas, realizaron observaciones e hicieron propuestas para mejorar los trabajos, en un marco de diálogo académico para fortalecer las materias de estudio.



Israel de Cuesta Zavala
(plantel Vallejo).



Melissa Lara Flores
(colaboración FES Acatlán).

Mesa 12



- **Las actividades extraordinarias, extracurriculares y complementarias en el logro de los aprendizajes en el Área Histórico-Social** • Samuel Hernández López (plantel Sur).
- **Reflexiones sobre la planeación didáctica para el desarrollo del aprendizaje integral en Historia de México** • Tania Romero López (plantel Oriente).
- **Reflexión sobre el enfoque didáctico del programa de Teoría de la Historia** • Verónica Hernández Márquez y Jesús Antonio García Olivera (plantel Naucalpan).
- **Análisis del programa de Administración en el cch: fortalezas y oportunidades** • María Isabel Solorza Luna (plantel Naucalpan), Mario Navarro Ocaña (plantel Sur), Jesús Alejandro Pérez Mireles (plantel Azcapotzalco) y José Cruz Monroy Arzate (plantel Vallejo).

"El enfoque constructivista tiene bastante peso, no sólo el alumno aprende dentro del aula, sino también a partir de su contexto social"

Samuel Hernández aseguró que la pandemia vino a replantear la forma de transmitir el conocimiento, que hay que adecuarse al nuevo entorno tecnológico, porque se corre el riesgo de quedarse a la zaga si no se entiende ese lenguaje.

A su vez, Tania Romero dijo que "el Modelo Educativo del Colegio debe ser rescatado en su esencia, a partir de las generaciones de nuevos docentes, que el trabajo colegiado sirva para intercambiar la sabiduría que con la experiencia se adquiere. El enfoque constructivista tiene bastante peso, no sólo el alumno aprende dentro del aula, sino también a partir de su contexto social, del intercambio con sus pares, los menos aventajados son los más avanzados para lograr el aprendizaje esperado".

Verónica Hernández Márquez y Jesús Antonio García destacaron el carácter abstracto de



Jesús Antonio García Olivera
(plantel Naucalpan).



Verónica Hernández Márquez
(plantel Naucalpan).

las primeras unidades de Teoría de la Historia, las cuales implican un apoyo extra en el uso de un lenguaje avanzado: "Es una labor fundamental, no podemos mandar a los alumnos a que lean, aunque sea un fragmento de Kant, sin tener el apoyo de una lenguaje altamente especializado".

En su intervención José Cruz Monroy destacó que el programa de Administración que se tiene "es un reto que podemos mejorar, para participar en la formación integral de nuestros alumnos, y así incorporar esos saberes conceptuales, esas actitudes, es decir, que le brinde una serie de competencias y habilidades para la vida, que los forme como ciudadanos críticos, propositivos y responsables".





Conclusiones



Los días 14, 17 y 18 de septiembre de 2020 se dieron cita 70 profesores, aproximadamente, del Área Histórico Social del Colegio de Ciencias y Humanidades, de los cinco planteles, con el propósito de reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de la práctica docente.

Para ello, tuvieron ocasión de escuchar cuatro conferencias magistrales que abordaron la evaluación de los aprendizajes, la propuesta de construir estrategias didácticas como herramientas didácticas para realizar prácticas docentes inclusivas, el diario de clase como forma de evaluación alternativa que genera aprendizajes significativos y la necesidad de incluir la enseñanza de los derechos humanos en todas las materias del área para formar en valores a los alumnos o, incluso, la utopía de tener una materia sobre la enseñanza de los derechos humanos.

Las ponencias cubrieron las dos líneas temáticas marcadas en la convocatoria:

- Análisis, críticas y propuestas de mejoramiento de los programas de estudio de Historia, Ciencias Sociales y Filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Propuestas para la instrumentación didáctica de las secuencias, estrategias y evaluación de los aprendizajes de los programas del Área Histórico-Social.



De la primera se presentaron 31 ponencias y de la segunda 19 . Dado que las temáticas y el análisis de las materias se entrecruzan, las ponencias abordaron las materias del área de la siguiente forma: Historia Universal Moderna y Contemporánea en 9 ocasiones; Historia de México también en 9 ocasiones; Antropología en 1; Geografía en 4; Ciencias Políticas en 4; Economía en 2, Filosofía en 6; Teoría de la Historia en 2, y en ninguna ocasión Derecho y Temas Selectos de Filosofía. Se presentaron sólo 4 ponencias sobre evaluación: 2 sobre evaluación de los aprendizajes; 1 sobre el Examen Diagnóstico Académico (EDA), y 1 sobre los Exámenes Extraordinarios en Línea.

Asimismo, se presentaron sobre estrategias y otras propuestas de instrumentación didácticas 11 ponencias; también hubo 2 ponencias sobre incluir contenidos de historia de las mujeres y enfoque de género en los programas de Historia Universal e Historia de México y, finalmente, sobre métodos de enseñanza y aprendizaje, y sobre el enfoque didáctico de la materia se ofrecieron cuatro ponencias: educación basada en evidencias, ABP, enfoque humanista y pedagogía crítica.

En las mesas la participación fue respetuosa y constante, dándose el sentido de todo coloquio, que es establecer un diálogo constructivo, que en este caso, lleve a cambios en los programas de estudio basados en el análisis racional. Fue un éxito el hacer las intervenciones en el chat de Zoom, lo que permitió contestar cada una de las preguntas planteadas.

En el análisis de los programas de estudio jugaron un papel fundamental los integrantes de los Seminarios Centrales que presentaron 14 ponencias.

El grueso de los asistentes se formó de los integrantes de los 4 Seminarios Centrales de Seguimiento y Ajuste del Área Histórico-Social y del Consejo Académico; algunos de cuyos integrantes permitieron el buen desarrollo del evento.

Todo lo anterior, indica que se cumplió con los propósitos del Coloquio, que fueron:

- Conocer la opinión de los especialistas sobre los rumbos de la didáctica de la historia, las ciencias sociales y la filosofía, y la evaluación de los aprendizajes.
- Analizar los programas de estudio del Área Histórico-Social del CCH a través de los elementos que marcan las diversas propuestas didácticas de la historia, las ciencias sociales y la filosofía.
- Presentar y discutir las propuestas de ajuste, mejoras a los programas de estudio y evaluación de los aprendizajes de las materias del Área Histórico-Social.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

RECTOR /	Dr. Enrique Graue Wiechers
SECRETARIO GENERAL /	Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
ABOGADO GENERAL /	Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
SECRETARIO ADMINISTRATIVO /	Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL /	Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA /	Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL /	Mtro. Néstor Martínez Cristo



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

DIRECTOR GENERAL /	Dr. Benjamín Barajas Sánchez
SECRETARIA GENERAL /	Mtra. Silvia Velasco Ruiz
SECRETARIA ADMINISTRATIVA /	Lic. Rocío Carrillo Camargo
SECRETARIA ACADÉMICA /	Lic. María Elena Juárez Sánchez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE /	Mtra. Patricia García Pavón
SECRETARIO DE PLANEACIÓN /	Lic. Miguel Ortega del Valle
SECRETARIA ESTUDIANTIL /	Lic. Mayra Monsalvo Carmona
SECRETARIO DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES /	Lic. Víctor Manuel Sandoval González
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL /	Lic. Héctor Baca Espinoza
SECRETARIO DE INFORMÁTICA /	Ing. Armando Rodríguez Argujo



Azcapotzalco

Dr. Javier Consuelo Hernández	DIRECTOR
Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús	SECRETARIO GENERAL
C.P. Celso Sarabia Eusebio	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Mtra. Beatriz Almanza Huesca	SECRETARIA ACADÉMICA
Mtro. Víctor Rangel Reséndiz	SECRETARIO DOCENTE
Lic. Antonio Nájera Flores	SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas	SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
C. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez	JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
Mtra. Martha Patricia López Abundio	SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
Lic. Sergio Herrera Guerrero	SECRETARIO PARTICULAR Y DE GESTIÓN

Naucalpan

Mtro. Keshava Quintanar Cano	DIRECTOR
Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo	SECRETARIO GENERAL
Lic. José Joaquín Trenado Vera	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Ing. Damián Feltrín Rodríguez	SECRETARIO ACADÉMICO
Mtra. Angélica Garcilazo Galnares	SECRETARIA DOCENTE
Biól. Guadalupe Hurtado García	SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
Ing. María del Carmen Tenorio Chávez	SECRETARIA TÉCNICA DE SILADIN
Mtro. Ciro Plata Monroy	SECRETARIO DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE
C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez	SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Lic. Reyna I. Valencia López	COORDINADORA DE SEGUIMIENTOS Y PLANEACIÓN

Vallejo

Lic. Maricela González Delgado	DIRECTORA
Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo	SECRETARIO GENERAL
Lic. Rubén Juventino León Gómez	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Mtra. María Xóchitl Megchun Trejo	SECRETARIA ACADÉMICA
Lic. Carlos Ortega Ambríz	SECRETARIO DOCENTE
Lic. Armando Segura Morales	SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Lic. Rocío Sánchez Sánchez	SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Mtro. Roberto Escobar Saucedo	SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

Oriente

Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas	DIRECTOR
Biól. Marco Antonio Bautista Acevedo	SECRETARIO GENERAL
Ing. Mario Guillermo Estrada Hernández	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Mtra. Gloria Caporal Campos	SECRETARIA ACADÉMICA
I.Q. Adolfo Portilla González	SECRETARIO DOCENTE
Biól. Humberto Zendejo Sánchez	SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Lic. Norma Cervantes Arias	SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Biól. Hugo Jesús Olvera García	SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
Lic. Miguel López Montoya	SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

Sur

Mtro. Luis Aguilar Almazán	DIRECTOR
Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya	SECRETARIO GENERAL
Arq. Gilberto Zamora Muñoz	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Lic. Susana Lira de Garay	SECRETARIA ACADÉMICA
Mtro. José Mateos Cortés	SECRETARIO DOCENTE
Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso	SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Dr. Edel Ojeda Jiménez	SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
Ing. José Marín González	SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez	JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



DIRECTORIO

COORDINACIÓN
Mauricio Vilchis Cano

REVISIÓN
Benjamín Barajas Sánchez
Marcos Daniel Aguilar Ojeda

CORRECCIÓN
Adriana Romero-Nieto

EDICIÓN
Héctor Baca Espinoza

