



Gaceta
CCH

Suplemento

15 de diciembre de 2023



ANTOLOGÍA DE DOCUMENTOS PARA LA REVISIÓN Y AJUSTE DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL CCH



Índice

Presentación	3
Colección Investigación Educativa	4
Revisión y Ajuste de los Programas de Estudio del CCH	7
3° Coloquio Aportaciones de las materias de los Programas de Estudio Actualizados al Perfil del egresado del CCH	9
2° Coloquio Seguimiento y evaluación de los Programas de Estudio del CCH	12
1° Coloquio Resultados del seguimiento y aplicación de los Programas de Estudio actualizados 2018-2019	14
Seguimiento a los Programas de Estudio	15
Manuales y materiales de apoyo para los planes y programas de estudio	18



Presentación

Para el Colegio de Ciencia y Humanidades es de suma importancia conocer la calidad de los aprendizajes en todos los espacios académicos donde se desarrollan las actividades de los estudiantes y docentes. Ya que la generación del conocimiento repercutirá en el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos, objetivo primordial del Modelo Educativo del CCH.

Desde su implementación, la Dirección General del Colegio ha realizado los seguimientos a la aplicación de los Planes y Programas de Estudio Actualizados, a través de seminarios y coloquios, cuyas intervenciones, ponencias y comentarios se han registrado oportunamente, para contar con un repositorio de materiales de apoyo a las Comisiones de Revisión y Ajuste a los Programas que actualmente se encuentran trabajando.

Por este motivo, se presenta este suplemento que informa a los profesores y profesoras, que se encuentran en dichas Comisiones, respecto a los documentos, estudios e investigaciones sobre los aprendizajes y programas de estudio que se han puesto sobre la mesa de diálogo y discusión entre la comunidad de nuestra institución educativa.

Algunos de estos materiales dan cuenta de los coloquios de Seguimiento y evaluación de los Programas de Estudio del CCH; el Seguimiento a los Programas de Estudio; la Revisión y Ajuste de los Programas de Estudio del CCH, así como las publicaciones de la Secretaría de Planeación en la colección Investigación Educativa. También se agregan otros textos respecto a las temáticas de igualdad de género, sustentabilidad y aprendizajes esenciales que, seguramente, serán de interés para las y los docentes.

El Colegio de Ciencias y Humanidades está comprometido con la calidad de los procesos enseñanza-aprendizaje y con la revisión de éstos, con el fin de que el estudiantado tenga las mejores herramientas para enfrentar los retos que la vida contemporánea les impone, porque los egresados del Colegio han sido y son siempre personas innovadoras y comprometidas con el mejoramiento de su entorno y su sociedad.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

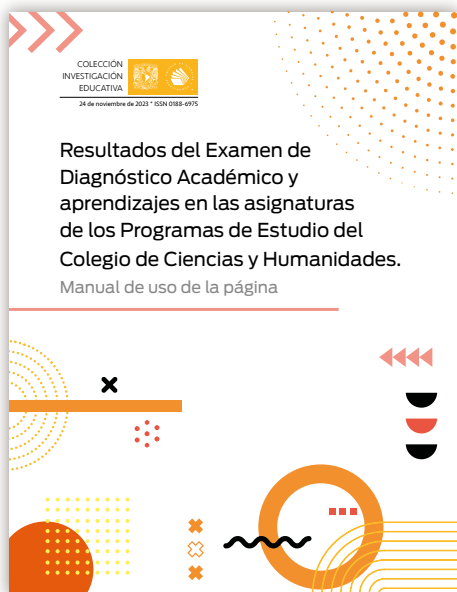
DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES





Colección Investigación Educativa

2023

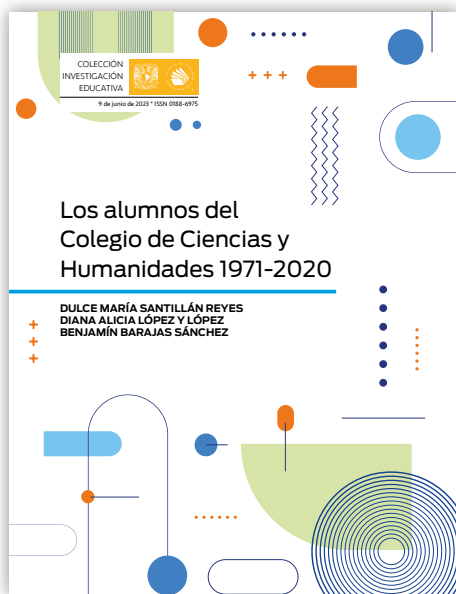


Resultados del Examen de Diagnóstico Académico y aprendizajes en las asignaturas de los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades. Manual de uso de la página

El presente manual busca guiar a los docentes, funcionarios y directivos en el uso de la Página de Resultados del Examen Diagnóstico Académico (EDA), donde podrán consultar los análisis de la información obtenida de los resultados de la aplicación del EDA desde el periodo 2015-1. La guía permitirá a los profesores revisar los aprendizajes, los temas, las unidades o asignaturas que resultan difíciles para los alumnos en el logro de los objetivos previstos y a partir de sus propios análisis y reflexiones les posibilitará desarrollar propuestas para mejorar su práctica docente. Este texto será un recurso informativo valioso para quienes llevan a cabo la actualización de los Programas de Estudio del Colegio.

PUBLICADO 24 de noviembre de 2023





PUBLICADO 9 de junio de 2023



Los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2020

El estudio sobre los alumnos de las generaciones 1971 a 2020 tuvo como propósito contar con un texto histórico sobre los alumnos que han transitado por el Colegio, lo que permitiría identificar el perfil de ingreso en cada generación, su regularidad e irregularidad académica en el bachillerato, datos sobre rezago, eficiencia terminal en tres y cuatro años, además de las variables educativas que influyeron en su egreso y posterior elección de carrera. Este trabajo, en retrospectiva, permite entender a los alumnos del Colegio, en función de los cambios generados por las circunstancias históricas y académicas que les tocó afrontar. Esta línea de investigación contribuye a un mayor conocimiento de la enseñanza y del aprendizaje.

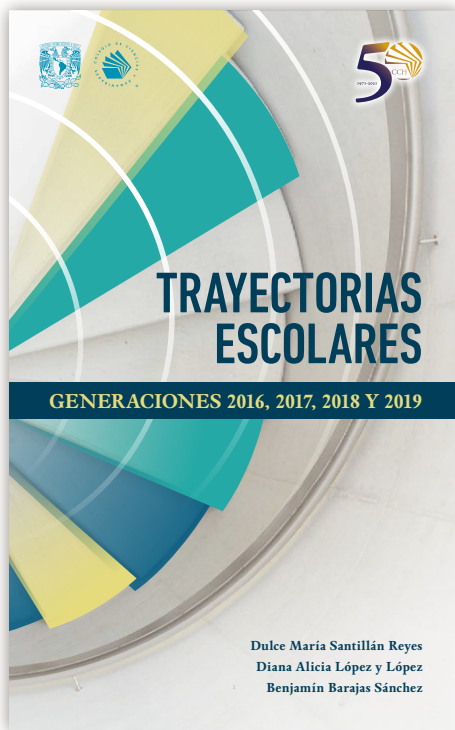


PUBLICADO 13 de enero de 2023



Los estudios de trayectorias escolares en la Secretaría de Planeación del CCH

El documento sobre trayectorias escolares reseña los esfuerzos de los integrantes de la Secretaría de Planeación del Colegio de Ciencias y Humanidades, en el devenir de su historia, para llegar a una metodología a través de diferentes modelos en el estudio de las generaciones de estudiantes. La información presentada hace un recorrido global sobre los avances y aportaciones a los estudios de las trayectorias escolares, para lo cual se realizó un análisis desde los reportes estadísticos, hasta aquellos informes sobre seguimientos longitudinales y transversales, incorporando variables socioeconómicas, estadísticas, educativas y contextuales de las poblaciones de estudio.



Trayectorias escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019

El texto presenta las trayectorias escolares de los alumnos de cuatro generaciones con el fin de revisar el ingreso, la regularidad e irregularidad académica y el egreso de los estudiantes que estuvieron expuestos a diferentes condiciones académicas durante su estancia en el Colegio. El estudio comprende dos generaciones antes de la pandemia por Covid-19, 2016 y 2017, y dos durante el confinamiento sanitario, 2018 y 2019. En ese orden de ideas, el presente trabajo hace hincapié en los programas de apoyo que recibieron estos alumnos a lo largo de su estancia en el Colegio; acciones de carácter preventivo, así como programas remediales para hacerle frente a la interrupción de clases presenciales y apoyar a los alumnos en sus clases en línea, a fin de evitar el rezago y la deserción escolar.

PUBLICADO noviembre de 2021



La generación 2018 un egreso histórico

Se presenta un estudio de contexto sobre los alumnos de la generación 2018 respecto a sus características socioeconómicas, antecedentes académicos y desempeño a lo largo de tres años de estancia en el CCH. El texto destaca las características del nivel académico de ingreso que presentaron los alumnos, el puntaje por arriba de 87 aciertos obtenidos en el examen de ingreso a la universidad. Asimismo, se tuvo en consideración la insistencia de los padres de estos alumnos para alentarlos a continuar con sus estudios en la educación media superior, y los múltiples apoyos institucionales; pues todo lo anterior hizo posible la conclusión del bachillerato con un egreso histórico del 73%.

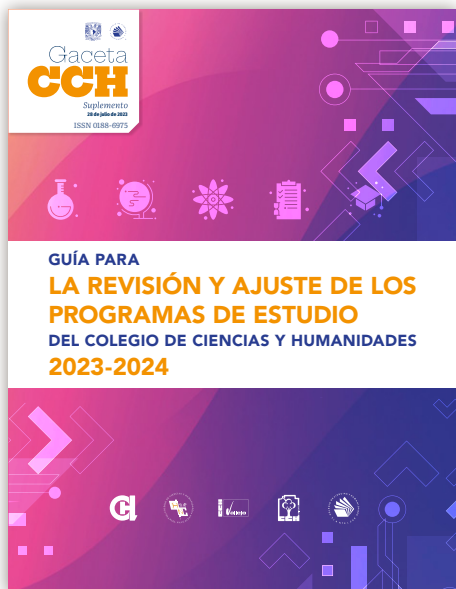
PUBLICADO 16 de abril de 2021





Revisión y Ajuste de los Programas de Estudio del CCH

2023



Guía para la revisión y ajuste de los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades 2023-2024

La *Guía para la revisión y ajuste de los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades* tiene como propósito ser un instrumento de apoyo para los integrantes de las comisiones de revisión y ajuste que iniciaron sus trabajos el 28 de agosto de 2023. A partir de la implementación de los programas actualizados, se inició el proceso de seguimiento, a cargo de los grupos de trabajo institucionales; en particular, los Seminarios Centrales de Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio realizaron dicha tarea de 2018 a 2022 y difundieron los resultados, a través de tres coloquios y la publicación de los diagnósticos, los cuales muestran los aspectos en que los Programas de Estudio podrían mejorar.

PUBLICADO 28 de julio de 2023





Bases para la revisión y ajuste de los Programas Actualizados del Plan de Estudios del Colegio

Documento que contiene las bases para el ajuste a los programas de estudio, que contiene: Propuestas para revisar y ajustar los programas, Aspectos que no se modifican, Instancias involucradas en el proceso, La conformación de las comisiones, Integración de las comisiones por materia, Requisitos para participar en las comisiones, Forma de trabajo de las comisiones para el ajuste a los Programas de Estudio, y Prospectiva. Para cumplir el objetivo general de realizar los ajustes pertinentes a los programas de estudio durante el ciclo escolar 2023-2024.

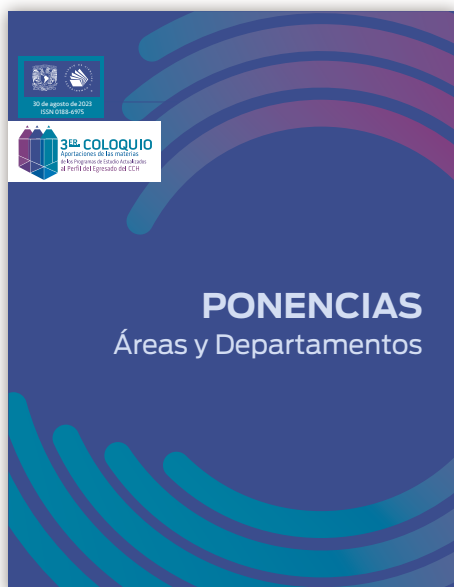
PUBLICADO 27 de marzo de 2023





3° Coloquio Aportaciones de las materias de los Programas de Estudio Actualizados al Perfil del egresado del CCH

2023

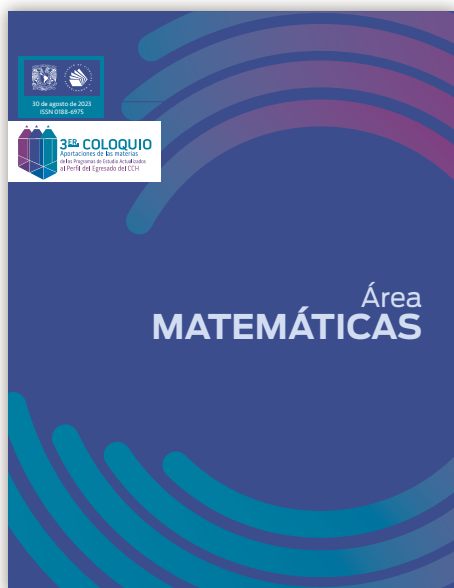


Ponencias. Áreas y Departamentos

El volumen *Aportaciones de las materias de los programas de estudio actualizados al Perfil del Egresado* es producto del Tercer Coloquio que se llevó a cabo del 23 de septiembre al 21 de octubre de 2022, con el propósito de reflexionar en cada una de las Áreas y Departamentos Académicos sobre los alcances y perspectivas del Modelo Educativo del Colegio, a través de la visión de las profesoras y profesores que han participado en la aplicación de los Programas de Estudio Actualizados. De acuerdo con su opinión, el Modelo Educativo del Colegio, que se concreta en el Plan y programas de estudio, deberá actualizarse a partir de los efectos de la pandemia.

PUBLICADO 30 de agosto de 2023

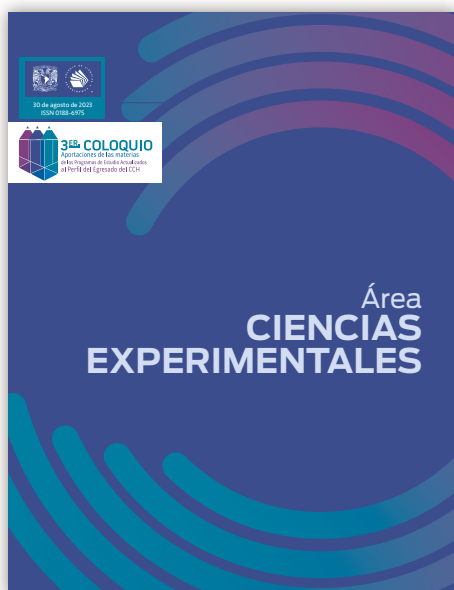




Área de Matemáticas

El Perfil de Egreso es el resultado de los logros que se esperan que un estudiante adquiera al término de su bachillerato. Este se menciona en el apartado de “Contribución del Área de Matemáticas al Perfil del Egresado”, del Programa de Estudios de Matemáticas. Ahí también se precisa que se incluyan logros generales y específicos de la materia, así como la promoción de actitudes y el desarrollo de habilidades en la columna de “Estrategias Sugeridas” que contribuyan al desarrollo integral del alumnado y a todos los aspectos del Perfil de Egreso.

PUBLICADO 30 de agosto de 2023

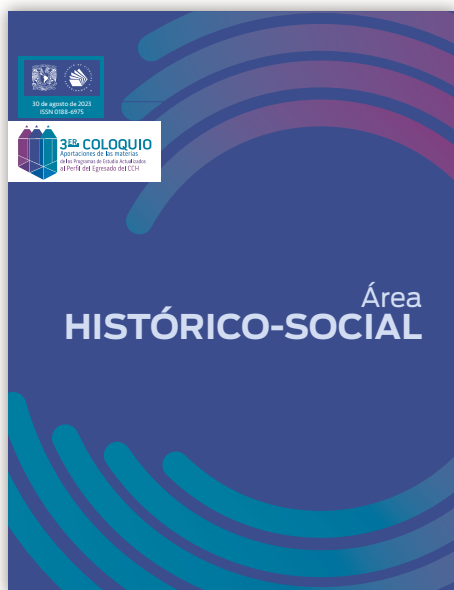


Área de Ciencias Experimentales

Las ponencias muestran los resultados de la evaluación de los Programas de Estudio de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales, así como algunas sugerencias de adecuaciones con miras a la actualización de los Programas de Estudio. Abarca las asignaturas de Química, Biología, Física, Ciencias de la Salud, Psicología. De acuerdo con el Modelo Educativo, los programas deben facilitar el desarrollo de sus propios métodos y procedimientos en los estudiantes para adquirir habilidades y actitudes que les permitan adquirir habilidades y actitudes que posibiliten aprender por sí mismos y promuevan en ellos un pensamiento crítico.

PUBLICADO 30 de agosto de 2023





PUBLICADO 30 de agosto de 2023



Área Histórico-Social

Los Programas de Estudio de las materias del Área Histórico-Social ofrecen una amplia gama de aprendizajes y habilidades que contribuyen de manera significativa al desarrollo de los estudiantes y a su preparación para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea ya que desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, brindándoles los aprendizajes y herramientas necesarias para comprender y analizar los fenómenos históricos, sociales y culturales que han dado forma al mundo en el que vivimos. Las materias del área contribuyen de manera significativa al Perfil de Egreso promoviendo el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y reflexivas.



PUBLICADO 30 de agosto de 2023



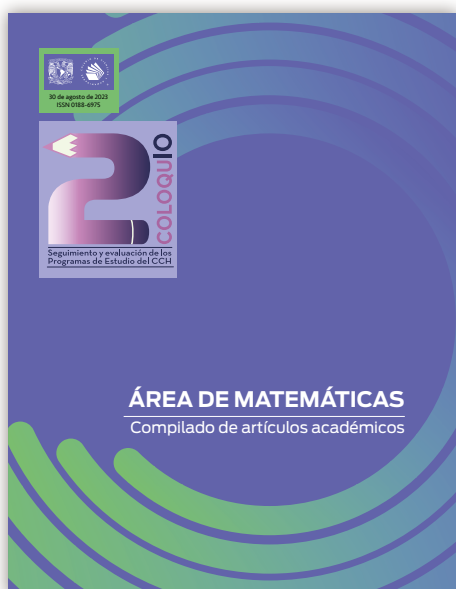
Área Talleres de Lenguaje y Comunicación

Los Seminarios Centrales realizaron una valoración integral de los Programas de Estudio al Perfil del Egresado del CCH. Respecto al Área de Talleres, algunas observaciones realizadas se orientan a señalar la necesidad de especificar las contribuciones al Perfil del Egresado a partir de la recuperación de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales de cada materia, sin perder de vista su vinculación con el Modelo Educativo. De manera paralela, se consideró oportuno incluir el desarrollo de habilidades digitales. También se consideró necesario enfatizar las habilidades comunicativas en diversos contextos y con propósitos variados e incluir la investigación documental.



2° Coloquio Seguimiento y evaluación de los Programas de Estudio del CCH

2023

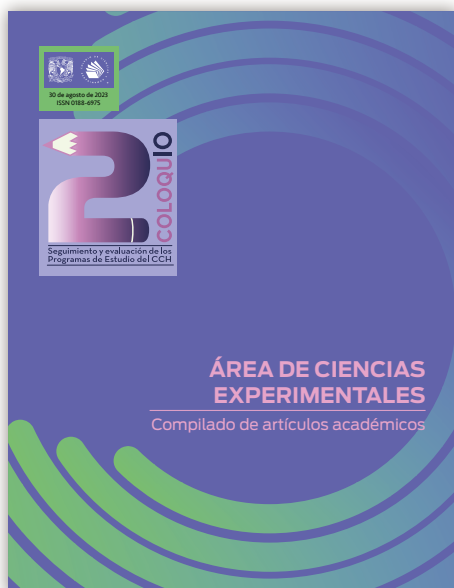


Área de Matemáticas. Compilado de artículos académicos

Para el trabajo de Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudios, en el ciclo escolar 2020-2021 se integraron seis seminarios de Matemáticas: el primero para Matemáticas I y II, el segundo de Matemáticas III y IV, el tercero de Taller de Cómputo, el cuarto de Cálculo Diferencial e Integral, el quinto de Estadística y Probabilidad y el sexto de Cibernética y Computación; en este periodo se llevó a cabo la evaluación de los programas de estudio, con base en el análisis de los resultados de su aplicación. En los periodos 2021-2022 y 2022-2023 continuaron los seis seminarios del periodo pasado, comprometiéndose tres grupos a realizar reportes de investigación y otros tres propuestas educativas.

PUBLICADO 30 de agosto de 2023





PUBLICADO 30 de agosto de 2023



Área de Ciencias Experimentales. Compilado de artículos académicos

En el año escolar 2018-2019 se formaron cinco seminarios centrales para dar apoyo al seguimiento, instrumentación y ajuste de los programas de estudio de las asignaturas de Química I-II, Física I-II, Biología I-II, Ciencias de la Salud I-II y Psicología I-II. Para el ciclo 2021-2022, los seminarios de Química y Biología continuaron con la evaluación de los Programas de Estudio de Química III-IV y Biología III-IV, respectivamente, mientras que los seminarios de Física, Ciencias de la Salud y Psicología se enfocaron en la indagación de las habilidades que conforman el Perfil de Egreso de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, labor a la que sumarían los otros dos seminarios al año siguiente.



PUBLICADO 30 de agosto de 2023



Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Compilado de artículos académicos

En el 2021-2022 permanecieron los seminarios de TLRIID III-IV y Taller de Comunicación, los cuales desarrollaron un Reporte de Investigación; Griego y Latín una Propuesta Educativa y Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios un Programa de Formación de Profesores. En el ciclo 2022-2023 los seminarios de TLRIID I y II y Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios elaboraron una Propuesta Educativa, TLRIID III y IV un Reporte de Investigación, Taller de Comunicación, así como Griego y Latín propusieron un Programa de Formación de Profesores.



1° Coloquio Resultados del seguimiento y aplicación de los Programas de Estudio Actualizados 2018-2019

2023



Compilado de Artículos Académicos

El Primer Coloquio sobre el Seguimiento y Aplicación de los Programas de Estudio actualizado representó la culminación de una etapa de trabajo, la cual empezó en el 2018 con la integración de los seminarios institucionales, creados con el propósito de analizar cómo ha sido la puesta en práctica de los Programas de Estudio Actualizados, cuáles han sido sus aciertos y las zonas de oportunidad para mejorarlos. Las actividades realizadas por las y los docentes en los grupos de trabajo han implicado la recuperación de la información, la investigación, el análisis de los datos y su sistematización para luego reconocer los aspectos positivos de los programas y cuáles requieren de algún ajuste.

PUBLICADO 26 de septiembre de 2023





Seguimiento a los Programas de Estudio

2018



Seguimiento a la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados

La Dirección General del Colegio consideró pertinente organizar para el periodo interanual de 2018, los Talleres de Reflexión sobre la Experiencia Docente para el Seguimiento de la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados (TRED-S) y los Talleres de Planeación de la Docencia (TPD), con el propósito de promover la reflexión colegiada, la planeación del quehacer docente y orientar las acciones institucionales de formación académica.

PUBLICADO septiembre de 2018





PUBLICADO 23 de agosto de 2019



Seguimiento a la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados. Informe 2018-2019

Este informe da cuenta de las acciones realizadas a partir del inicio de la presente gestión directiva en el ámbito del desarrollo curricular de la institución. En un primer apartado se presenta una breve síntesis de cómo se ha desarrollado el proceso de revisión curricular que se inició en el Colegio en 2009 y que, después de atravesar varias etapas, marcadas por distintos enfoques del tipo y nivel de cambio a implementar, dio lugar en 2016 a la aprobación y al inicio de la aplicación de los Programas de Estudio Actualizados y, posteriormente, a las acciones de evaluación y seguimiento. El segundo apartado expone la visión que plantea el Plan Institucional de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades para el trabajo curricular durante la gestión 2018-2022.

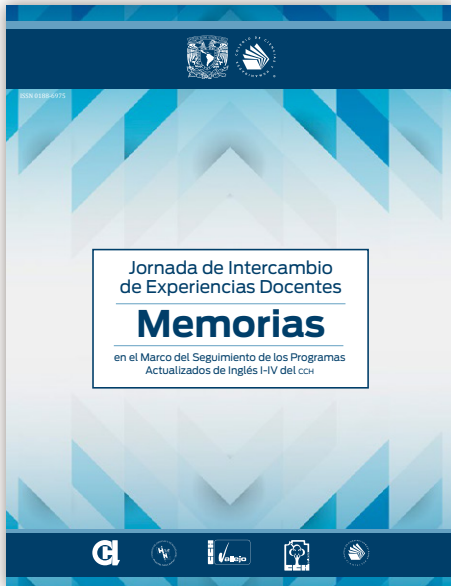


PUBLICADO 13 de diciembre de 2019



Los Coloquios del Colegio

La Dirección General del Colegio, a través de sus secretarías y departamentos, realizó durante el semestre 2020-1 un ciclo de coloquios con el objetivo de generar espacios permanentes de reflexión sobre las habilidades didácticas y disciplinarias, así como para promover la discusión sobre los problemas concretos que suelen presentarse en el ejercicio de la docencia. Como resultado de este trabajo, se presenta esta breve memoria que da cuenta de la reflexión, el intercambio y las propuestas que fortalecerán la docencia y el aprendizaje en el Colegio.

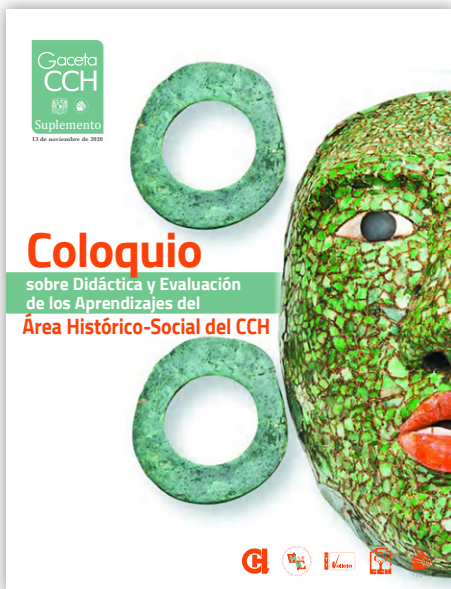


PUBLICADO 31 de agosto de 2020



Jornadas de Intercambio de Experiencias Docentes. Memorias en el Marco del Seguimiento de los Programas Actualizados de Inglés I-IV del CCH

Las *Memorias* presentes en este suplemento brindan ideas que beneficien la implementación de los nuevos Programas de Estudio Actualizado; la difusión de los materiales didácticos, estrategias, actividades e instrumentos de evaluación que contribuyen a elevar la calidad del aprendizaje en los cursos ordinarios; a mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos; a impulsar la superación académica de los profesores; así como para una mayor vinculación entre profesores de carrera y profesores de asignatura.



PUBLICADO 13 de noviembre de 2020



Coloquio sobre Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes del Área Histórico-Social del CCH

Este Coloquio representa una síntesis del trabajo realizado hasta ese momento por los Seminarios Centrales del Área Histórico-Social sobre la aplicación, seguimiento y evaluación de los Programas de Estudio Actualizados; también es un punto de partida para realizar los ajustes necesarios, a partir de los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos y las diversas opiniones de los profesores al plan curricular vigente.





Manuales y materiales de apoyo para los planes y programas de estudio



Aprendizajes Esenciales

A más de diez años del surgimiento de la primera edición, es pertinente la actualización de los *Aprendizajes Esenciales*, originados en la necesidad de cumplir con el propósito de identificar los objetivos educativos y los conocimientos fundamentales para el bachillerato. Resulta evidente que las disciplinas han evolucionado o se han resignificado como respuesta a los retos y necesidades actuales, que van desde lo personal hasta lo colectivo; ejemplos de ello son el surgimiento de nuevas licenciaturas en nuestra Universidad y las innovaciones didácticas requeridas por la adaptación en pandemia, así como sus efectos posteriores.

PUBLICADO 26 de octubre de 2023





Cómo incorporar la perspectiva de género (PEG) en los planes y programas de estudio de la UNAM

La Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), a través de la Subdirección de Planes y Programas de Estudio (SPPE), y la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU) presentan este documento como un recurso de apoyo institucional con el propósito de asesorar y acompañar a las entidades universitarias en el proceso de incorporación de la perspectiva de género en el currículo de la educación media superior y superior de la UNAM, de acuerdo con lo estipulado en el Proyecto “1.2.8 del Programa 1.2 Igualdad de género, no discriminación e inclusión a la diversidad”, del *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*.

PUBLICADO Septiembre de 2023

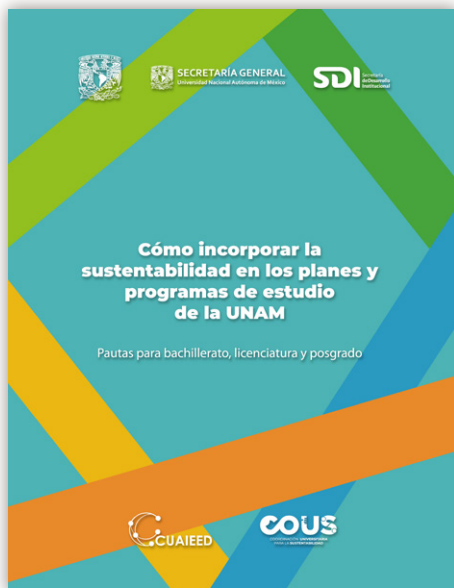


Análisis comparativo del Plan de Estudios Oficial (1996) de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y sus versiones 2003 y 2016

El presente informe expone los resultados del análisis comparativo de las tres versiones del Plan de Estudios del CCH: 1996, 2003 y 2016, con la intención de describir la magnitud de la transformación en términos del número y tipo de cambios efectuados en cada proceso. Dicho análisis fue realizado por la CUAIEED, mediante la Dirección de Innovación Educativa, Desarrollo Curricular y Formación Docente, a través de la Subdirección de Planes y Programas de Estudio (SPPE). El documento se compone de cinco apartados y las conclusiones del análisis, mediante tablas y gráficas que facilitan la visualización de las alteraciones.

PUBLICADO 30 de junio de 2023

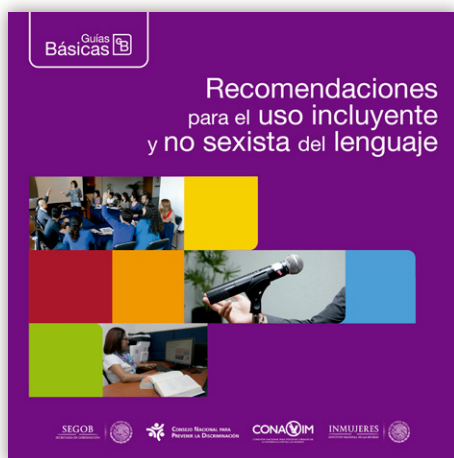




Cómo incorporar la sustentabilidad en los planes y programas de estudio de la UNAM. Pautas para bachillerato, licenciatura y posgrado

La CUAIEED, a través de la SPPE, y la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS) presentan este documento como un recurso de apoyo institucional con el propósito de asesorar y acompañar a las entidades universitarias en el proceso de incorporación de la sustentabilidad en el currículo de la educación media superior y superior de la UNAM. Esta iniciativa responde a la importancia de hacer de la sustentabilidad un tema transversal a las labores sustantivas de la universidad, así como a lo planteado en el “Programa 1.6 Universidad sustentable del Eje 1 Comunidad universitaria igualitaria, con valores, segura, saludable y sustentable” del *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*.

PUBLICADO Noviembre de 2022

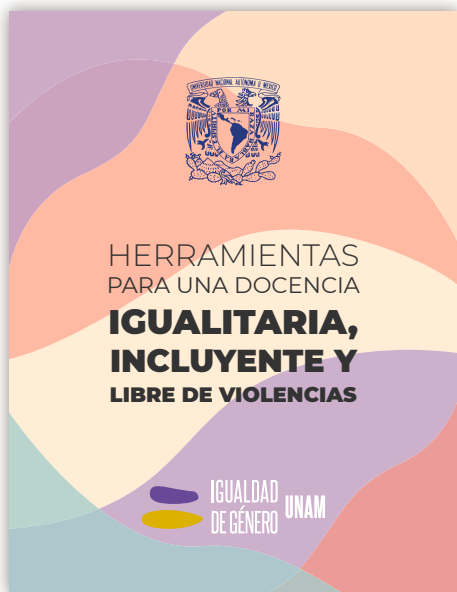


Recomendaciones para el uso incluyente y no sexista del lenguaje

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) y la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (Conavim) unen sus esfuerzos en esta publicación, que constituye una herramienta para promover la igualdad sustantiva y el desarrollo de una cultura basada en el respeto a la diversidad humana y el derecho a la no discriminación. Con esto, se pone a disposición de las personas servidoras públicas y del público en general un compendio de herramientas gramaticales y semánticas que dan opciones para prescindir de expresiones sexistas y excluyentes en el habla oral y escrita.

PUBLICADO Octubre de 2015





Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias

El equipo de la CIGU preparó este material con el fin de compartirte algunos consejos sobre buenas prácticas docentes, con miras a construir ambientes educativos igualitarios y libres de violencia por razones de género, en el día a día de tu trabajo en el aula y con el estudiantado. Asimismo, contiene información sobre la legislación, normativa y estructuras universitarias para la igualdad y atención a casos de violencia de género, así como una selección de enlaces a materiales que la CIGU ha preparado y que podrán servir de apoyo, tanto para las clases como para profundizar en temas relacionados con la igualdad de género, ambientes libres de violencia y comunidades donde prevalezca el respeto y la cultura de paz.

 **Agosto de 2021**





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
 Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
 Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
 Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
 Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
 Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
 Mtro. Néstor Martínez Cristo

RECTOR
 SECRETARIA GENERAL
 ABOGADO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
 SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
 DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
 Lic. Mayra Monsalvo Carmona
 Lic. Rocío Carrillo Camargo
 Lic. María Elena Juárez Sánchez
 QBP. Taurino Marroquín Cristóbal
 Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
 Mtro. José Alfredo Núñez Toledo
 Mtra. Araceli Mejía Olguín
 Lic. Héctor Baca Espinoza
 Ing. Armando Rodríguez Arguijo

DIRECTOR GENERAL
 SECRETARIA GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIA DE PLANEACIÓN
 SECRETARIO ESTUDIANTIL
 SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
 SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
 SECRETARIO DE INFORMÁTICA



Mtra. Martha Patricia López Abundio
 Lic. Patricia Trejo Martínez
 MVZ. Genaro Romero González
 Lic. Veidy Salazar De Lucio
 Mtro. Germán Montes Thomas
 Lic. Antonio Nájera Flores
 Mtra. Evelia Morales Domínguez
 Lic. Adriana Astrid Getsemani Castillo Juárez
 Mtra. Martha Contreras Sánchez
 Lic. Verónica Andrade Villa

Mtro. Keshava Quintanar Cano
 Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
 Mtra. Teresa de Jesús Sánchez Serrano
 Ing. Damián Feltrín Rodríguez
 Lic. Elizabeth Hernández López
 Biól. María del Rosario Rodríguez García
 LDG. Isaac Hernán Hernández Hernández
 Lic. Ana Rocío Alvarado Torres
 Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
 Lic. Reyna I. Valencia López

Lic. Maricela González Delgado
 Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo
 Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz
 Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
 Lic. Ma. del Rocío Sánchez Sánchez
 Lic. Armando Segura Morales
 Lic. Carlos Ortega Ambriz
 IQ. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

Mtra. María Patricia García Pavón
 QFB. Reyes Flores Hernández
 Mtra. Alejandra Barrios Rivera
 Mtra. Martha Maya Téllez
 Mtra. Cecilia Espinosa Muñoz
 Dra. Elsa Rodríguez Saldaña
 Mtra. Claudia Verónica Morales Montaño
 Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez

Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay
 Lic. Noé Israel Reyna Méndez
 Lic. Saúl Montes Granados
 Mtro. Ernesto Márquez Fragoso
 Mtro. Armando Moncada Sánchez
 Dra. Georgina Balderas Gallardo
 Mtro. Reynaldo Cruz Contreras
 Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas
 Mtra. Clara León Ríos

AZCAPOTZALCO

DIRECTORA
 SECRETARIA GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIO DOCENTE
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 SECRETARIA PARTICULAR Y COORDINADORA DE GESTIÓN

NAUCALPAN

DIRECTOR
 SECRETARIA GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE Y CÓMPUTO
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

VALLEJO

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIA TÉCNICO DEL SILADIN

ORIENTE

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

SUR

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIO DOCENTE
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIA TÉCNICO DEL SILADIN
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



DIRECTORIO

REVISIÓN
 BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ
 MARCOS DANIEL AGUILAR OJEDA

EDICIÓN
 HÉCTOR BACA

DISEÑO
 ALEJANDRO FLORES MUCIÑO

CORRECCIÓN
 ALBERTO OTONIEL PAVÓN
 VELÁZQUEZ