

Gaceta
CCH



Suplemento

13 de mayo de 2022

ISSN 0188-6975

Día del maestro



Índice

3 PRESENTACIÓN

4 AGRADECIMIENTO INFINITO

7 REPENSAR LA DOCENCIA

SILVIA VELASCO RUIZ

9 PROFESOR, EL MOTOR DE LOS APRENDIZAJES

MARÍA ELENA JUÁREZ SÁNCHEZ

12 ABRIR CAMINOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL

RAFAEL CUÉLLAR LARA

15 ORGULLO DEL TRABAJO REALIZADO

SOFÍA SALCEDO MARTÍNEZ

18 ENFRENTAMOS LA EMERGENCIA Y SEGUIMOS ADELANTE

JUANA CASTILLO PADILLA

21 NOS TRANSFORMAMOS

VIRGINIA ASTUDILLO REYES

24 SER PROFESOR EN LA UNIVERSIDAD, LA MEJOR EXPERIENCIA

EDGAR VEGA TOLEDANO





PRESENTACIÓN

El día de la maestra y el maestro representa una magnífica oportunidad para agradecer a este importante sector de la comunidad universitaria por todo el trabajo realizado a favor de las alumnas y los alumnos. Su labor trasciende los meros procedimientos de una tarea rutinaria y se eleva, desde la práctica en los salones, laboratorios y demás espacios escolares, a un ámbito de creación imaginativa, donde se enseña a aprender a aprender, a hacer y ser, según los principios pedagógicos del Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

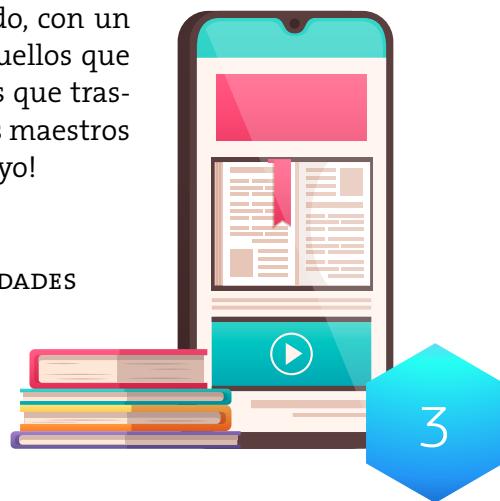
A lo largo de los 51 años de existencia del Colegio, ha sido el profesorado quien dio vida a la generosa utopía ideada por don Pablo González Casanova y un importante grupo de académicos universitarios; a los docentes del Colegio correspondió poner en marcha el plan y programas de estudio originales, preparar materiales didácticos emergentes, impulsar el trabajo colegiado y la formación de sus pares; todo ello en un tiempo record, lo cual ha sido, desde entonces, un fuerte testimonio de compromiso con un proyecto educativo que no ha dejado de innovar en el ámbito universitario.

En los últimos dos años, a causa de la pandemia, las y los maestros volvieron a mostrar, como en otros momentos de la historia del Colegio, su capacidad de resiliencia y de solidaridad con el estudiantado para ayudarlo a remontar la difícil prueba que significó el cambio abrupto de una práctica educativa presencial por otra en línea. Y fue en estos momentos cuando las maestras y maestros del Colegio equipararon su lucha a los fundadores de los años setenta, por su noble empeño para mantener al cch y a la Universidad cumpliendo con sus funciones sustantivas.

Este enorme esfuerzo dio cuenta, una vez más, no sólo de una vocación docente acendrada, sino del profundo cariño que las profesoras y profesores sienten por el Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual también los ha formado como guías y líderes del alumnado, con un sólido compromiso social. Se dice que los docentes “son aquellos que dejan una fuerte huella en muchos seres humanos”, son los que trascienden a través de sus alumnos, y este es el caso de las y los maestros de cch. ¡Muchas felicidades a todas y todos en este 15 de mayo!

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES





“El verdadero profesor es aquel que sigue estudiando y el verdadero estudiante es aquel que también aprende a enseñar. [...] Los profesores no podemos limitarnos a ser profesores de especialidad sino de carácter, de serenidad, de conducta. No debemos tampoco limitarnos a dictar clase o a investigar: necesitamos proponernos, como diaria tarea, la construcción de pequeñas comunidades de diálogo de generaciones, en formas prácticas, viables, constantes”.

Así lo destacaba el exrector de la Universidad Nacional, Pablo González Casanova, de cara al proyecto Nueva Universidad al inicio de su rectorado, no obstante, tal encomienda podría aplicarse a la reciente experiencia que vivió el mundo con el Covid-19, emergencia que trastocaría el desarrollo de diversos sectores, entre estos el educativo, donde se exhibieron debilidades y vulnerabilidades, pero también áreas de oportunidad para sus principales actores.

Aprender a aprender

La respuesta ante la crisis de la pandemia fue asumida por los más de 42 mil profesores de esta casa de estudios, de acuerdo con datos de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico del 2021, de los cuales 3 mil 161 (datos del Informe 2018-2022 de la DGCCH) corresponden al Colegio de Ciencias y Humanidades, quienes ante el desafío volcaron su ejercicio a nuevos escenarios tecnológicos, lo que los obligó a desarrollar, construir y modificar sus dinámicas de enseñanza para hacer que los jóvenes continuaran sus estudios, esta vez desde sus propios hogares, es decir, aprendieron a aprender para esta nueva circunstancia.

De esta manera, la función que desempeñaron los docentes se evidenció como crucial, ellos “ocupan el centro de la renovación de la educación. La pandemia nos recordó más que nunca hasta qué punto el papel desempeñado por los docentes no puede ser sustituido”, destaca al respecto la UNESCO, al hacer un balance tras dos años de pandemia.



Por lo que es necesario reconocer esta labor. “Los educadores han aportado respuestas muy innovadoras a la crisis del Covid-19, teniendo en cuenta que los sistemas que han demostrado mayor resiliencia son los más comprometidos con las familias y las comunidades”, señala dicho organismo.

Gracias al comportamiento de la pandemia en la Ciudad de México y el Estado de México el ciclo escolar 2022-2 del cch arrancó con el regreso a las aulas presenciales con un aforo del 30 por ciento, en combinación con las clases en línea, tras casi 20 meses de confinamiento, pero siempre bajo las indicaciones del Protocolo sanitario aprobado por el H. Consejo Técnico. Posteriormente, a partir del 22 de marzo el aforo se incrementó de manera que se atienden grupos completos, correspondiendo a cada semana una generación.

Una docencia muy diferente, pero muy actual, expresa la secretaria general del cch, Silvia Velasco Ruiz, no podemos negarnos a la tecnología que ha rebasado muchos ámbitos, y el Colegio, que ha sido siempre una institución de vanguardia, lo refrenda en este momento. Por lo que una manera de celebrar el Día del Maestro es precisamente reconocer su trabajo que ha demostrado en la formación de los jóvenes bachilleres en los últimos dos años y en prospectiva.

Es una labor loable, como lo considera Isaac Medina Rodríguez, estudiante del plantel Oriente. “El conocimiento es lo más precioso que una persona pueda tener, y en su apropiación juega un papel importante el profesor, por lo que sería difícil escoger pocas palabras para agradecerles. Éste debería ser infinito, porque es una parte fundamental en la vida del individuo como de la vida social”.





Repensar la docencia



SILVIA VELASCO RUIZ

Secretaria general del cch

La docencia es, sin duda, una de las grandes profesiones que tiene un país, porque formar y educar es fundamental en una sociedad; estén orgullosos de ser docentes en un bachillerato tan importante como es el CCH, un proyecto educativo con grandes alcances que ha sido y será de vanguardia, aseguró Silvia Velasco Ruiz, secretaria general del Colegio.

Con motivo del Día del maestro, la funcionaria destacó que los académicos viven “un proceso de enseñanza mixta o híbrida, a consecuencia de la pandemia, un reto que nos ha impulsado a repensar la docencia en el sentido de cómo incorporar la tecnología a nuestro trabajo en el aula, y lo que he visto es que un gran porcentaje de los profesores del Colegio ha cumplido de una manera extraordinaria y lo ha hecho muy bien”.

La labor docente es muy importante en estas circunstancias pospandemia, donde hay familias con pérdidas, con situaciones económicas y familiares complejas; ante esto, la escuela es un espacio de esperanza y, sobre todo, el docente da certeza, tranquilidad y la posibilidad de pensar que el esfuerzo del joven rendirá fruto, “que vea que hay una alternativa a pesar de las adversidades en la vida para seguir adelante, es una actividad sanadora”, destacó.

Un médico le da esperanza de vida a su paciente, un profesor le da todas las herramientas a un joven para poder desarrollarse en la vida. A los profesores del Colegio, cariño y respeto, gracias por el desempeño que han tenido, un abrazo solidario, señaló.

Sello particular

Desde su origen, el CCH ha sido un bachillerato muy particular y siempre se ha distinguido por contar con una población de profesores con una gran visión y bríos, bajo



el contexto de la pandemia “sacaron la garra *cecehachera* tanto los nuevos profesores como los que somos de la vieja guardia. No nos sentamos a llorar, empezamos a hacer lo posible con el apoyo de las autoridades universitarias. Fue un esfuerzo de todos”, sostuvo.

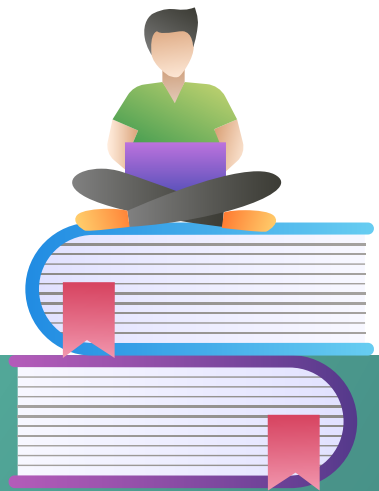
Fue un tránsito abrupto, reconoció, pasar de una forma de trabajo presencial, donde ya se tenían prácticamente diseñadas todas las actividades, a una donde la creatividad y el ingenio, que caracteriza a todos los docentes, salió a flote para ver de qué manera podríamos mantener a la distancia el trabajo con los alumnos. “Un gran agradecimiento, porque no es menor el trabajo que han invertido y realizado para atender a la población estudiantil”, expresó.

Ante la efeméride, la académica del Área de Ciencias Experimentales indicó que una forma de agradecer a este sector es reconociendo toda la labor que han realizado en estos tiempos de pandemia, que sumado a los resultados obtenidos, reflejan que los alumnos aprendieron aún en estas condiciones. “Se ofreció al alumno, en ese momento complicado de incertidumbre y de muerte, esperanza y tranquilidad a través del trabajo que se realizaba”, dijo.

Hoy, el reto más grande que se tiene que enfrentar es lograr que la población se sensibilice y vuelva a las aulas, tanto maestros como alumnos, que nos adaptemos a esta normalidad, y otro es enfrentar las nuevas generaciones que lleguen al Colegio.

Al respecto, no dejó de reconocer que la gran riqueza de los docentes es que siempre están aprendiendo, “las nuevas generaciones nos obligan a aprender, en ese sentido, eventualmente no se envejece, siempre estamos en constante crecimiento, y quienes se atreven a vencer los retos les va mucho mejor”, consideró.

Un médico le da esperanza de vida a su paciente, un profesor le da todas las herramientas a un joven para poder desarrollarse en la vida.



Profesor, el motor de los aprendizajes



MARÍA ELENA JUÁREZ SÁNCHEZ

Secretaria Académica del CCH

El principal motor de progreso y avance en el aprendizaje de los alumnos en una institución educativa son los profesores, son los que impulsan el aprendizaje de las diferentes asignaturas del Plan de Estudios, pero también promueven una visión del mundo, de la realidad, son mediadores del conocimiento, afirmó María Elena Juárez, secretaria Académica del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

Consultada a propósito del Día del Maestro sobre el papel del docente en esta nueva realidad pospandémica, hizo énfasis en que no se vislumbra que las computadoras puedan sustituir a los profesores en el escenario del autoaprendizaje. Ellos siguen siendo importantes porque son mediadores del conocimiento, seres humanos en contacto con otros seres humanos, que transmiten conocimientos, valores y hábitos que preparan al estudiante para ser el ciudadano mexicano del siglo XXI.

Recordó que en la pandemia cambió el medio, pero la función del profesor siguió siendo la misma: ser guía, orientador del proceso de aprendizaje del alumno, pero además enseñar valores, actitudes, maneras de ver la vida y la realidad. “Felicitó a los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades que, en estos dos años de pandemia, han sacado adelante a la institución con su mayor esfuerzo.”

La presencia del profesor en línea o presencial es fundamental para el aprendizaje de un alumno, ya que da paso a procesos de formación no sólo en una asignatura, sino para la vida, para el futuro de los jóvenes como ciudadanos conscientes, responsables, críticos, apegados a valores éticos y morales. Una función que se acentuó más en este periodo, expresó la académica.



Y es que el contacto entre el profesor y el alumno fue al mismo tiempo el contacto del alumno con la realidad, “no se trataba sólo de dar clases sobre una determinada asignatura, sino establecer comunicación con otro ser humano, orientarlo en todo lo que significó el confinamiento, en la problemática económica, en cuanto se exacerbaban los problemas familiares, o el hartazgo por el encierro”, indicó.

El principal interés de los alumnos, a diferencia de los adultos mayores, es convivir con los de su misma edad, compartir y platicar sobre sus experiencias de vida, aspecto que fue muy difícil en la pandemia. Entonces, el profesor fue un promotor de comunicación, no solamente se abocó a los aprendizajes de las asignaturas sino a la convivencia en estas condiciones difíciles, destacó la funcionaria.

Sin demeritar que impartir clases a distancia fue muy difícil, porque el Colegio no fue hecho para clases en línea, ni a distancia, sino para clases presenciales, dijo, sobresalió la persistencia de adquirir las herramientas digitales que le permitieron al profesor continuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus asignaturas. Se convirtieron en alumnos, pero al mismo tiempo eran profesores. Tuvieron ese doble papel. “Todos enfrentamos este reto y creo que en términos generales logramos realizar esa tarea de la mejor manera”, abundó.

Los retos

Hoy, el reto, señaló es que los profesores aprovechen los recursos que utilizaron en línea para la educación presencial, “ya que son muy ricos y creo que no se tienen que olvidar, los tienen que aprovechar, recuperarlos y adaptarlos; ya no somos los mismos, después de la pandemia somos diferentes, la tecnología nos ha ayudado y nos ha cambiado, no podemos volver a las mismas formas y maneras de enseñanza ni de aprendizaje, nos tenemos que renovar”.



La institución necesita seguir preparando a los profesores y en el Departamento de Formación de profesores se promueven cursos donde se tomen los recursos de las TIC y se adapten a la elaboración de materiales didácticos para las clases, también se convoca a los profesores que tienen el conocimiento para organizar seminarios, de manera que realicen la tarea de la innovación educativa a través del diseño de materiales digitales.

A 51 años de la fundación del Colegio de Ciencias y Humanidades, éste debe seguir siendo una institución innovadora, que proponga cambios en el aprendizaje de los alumnos y los ponga en el centro del trabajo, ya que son nuestra razón de ser, pero por el otro lado están los profesores y sin ellos las instituciones no logran su propósito fundamental. El Día del Maestro nos recuerda lo importante de la tarea que desempeñamos: la enseñanza y el aprendizaje de los jóvenes.

Después de la pandemia somos diferentes, la tecnología nos ha ayudado y nos ha cambiado, no podemos volver a las mismas formas y maneras de enseñanza ni de aprendizaje, nos tenemos que renovar.





Profesor

**RAFAEL
CUÉLLAR LARA**

AZCAPOTZALCO

“Me siento orgulloso de la labor que realizo y de poder regresar algo de lo mucho que me ha dado la Universidad.”

Abrir caminos para el desarrollo profesional y personal

Ser profesor del Colegio es un orgullo porque “se es formador de mexicanos, universitarios y *cecehacheros*”, por lo que me siento orgulloso de la labor que realizo y de poder regresar algo de lo mucho que me ha dado la Universidad, expresó Rafael Cuéllar Lara, profesor de la materia de Física, del plantel Azcapotzalco.

Desde que llegué al Colegio de Ciencias y Humanidades, hace 11 años, rápidamente me di cuenta de que los profesores tenemos la oportunidad no sólo de aportar conocimientos de la disciplina que se imparte, sino de apoyar a los jóvenes en muchos sentidos; el bachillerato es la ventana para la Universidad y horizonte para abrir caminos para su desarrollo profesional y personal.

Por esa razón, cada día me esfuerzo por aportar más a la formación integral de los alumnos, sin importar las rutas necesarias para poder hacerlo con calidad.

Sobre la pandemia, “me he sentido muy apoyado por la institución, ya que pronto nos proporcionaron una plataforma tecnológica para hacer el trabajo a distancia y mantener el contacto con los alumnos”.

De igual manera “el CCH nos dio la capacitación correspondiente, misma que aproveché en cada curso, charla o taller propuesto; lo que me permitió realizar las labores lo más parecidas a las clases presenciales”.

Actualmente, al cumplir con los requisitos solicitados durante la capacitación de Microsoft, cuento con el dominio de una de sus categorías, aspecto que también se lo debo al Colegio.

Me siento bien porque los alumnos requieren de un puente de comunicación con nosotros por medio de las plataformas y están seguros de que nos conectamos para dar la clase.

Se podría decir, que esta forma de trabajo también ha permitido “estar en contacto más frecuente con profesores y grupos de trabajo de todos los planteles del Colegio, intercambiando experiencias, propuestas académicas, metodológicas y tecnológicas”.

“A los docentes que buscaron los medios y recursos para brindar el conocimiento a los alumnos que no tenían acceso a dispositivos electrónicos. A los que buscaron la forma de brindarnos los conocimientos a pesar de las carencias, a aquellos que buscaron alternativas para que nuestras clases en línea fueran espectaculares y sobresalientes. En este Día del Maestro mis más sinceras felicitaciones y reconocimiento. Les agradezco el amor a su profesión.”

**JESSICA MONSERRAT
SANTOYO ALVARADO**



“Han mejorado su comunicación hacia los alumnos y son muy pacientes ante cualquier duda que tengamos. Aprendieron a manejar sus dispositivos y se adaptaron a esta situación crítica para seguir impartiendo sus clases en línea y lo han hecho muy bien.”

**VÍCTOR ADRIÁN
SÁNCHEZ AVELAR**



**MAYRA
HUERTA MARTÍNEZ**



**ESTEFANÍA
ALMAZÁN GALVÁN**



“Fue tanto su amor por dar clases que a pesar de la pandemia buscaron diversas formas de que aprendiéramos, algunos fueron empáticos y entendieron cuando no podíamos entrar a clases y para mí fueron las labores más importantes; sé que hay muchos, y sería hablar de maestro por maestro, pero cada uno hizo su labor de diferente manera.”

“Aunque he mantenido buenas relaciones, también se han dado algunas problemáticas, por lo que les agradezco a muchos (de mis profesores) el tomarse el tiempo para discutir y encontrar soluciones. Algo que me parece muy admirable ha sido la capacidad de adaptarse a nuevas plataformas y a llevar actividades que resulten entretenidas, pero, más que nada, nos dejan un gran aprendizaje.”



Profesora

**SOFÍA SALCEDO
MARTÍNEZ**

NAUCALPAN

“Hemos hecho el mayor de los esfuerzos para sacar adelante a nuestros alumnos durante la pandemia.”

Orgullo del trabajo realizado

Todos los docentes de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades “hemos hecho el mayor de los esfuerzos para sacar adelante a nuestros alumnos durante la pandemia, aunque en un principio pensamos ingenuamente que no duraría tanto tiempo paradas las actividades presenciales”, consideró Sofía Salcedo Martínez, académica de la materia de Cálculo, del plantel Naucalpan.

Por lo cual tuvimos que implementar diversas estrategias pedagógicas y tecnológicas para que nuestros alumnos llegaran al término de sus materias adecuadamente.

“Puedo decir que gracias a la formación continua que tenemos en el Colegio pudimos salir adelante, ya que se nos han ofrecido diferentes cursos de actualización y diplomados de educación a distancia, con el uso de las nuevas tecnologías para la elaboración de materiales didácticos, los cuales nos apoyaron ampliamente en nuestra labor académica”.

Lo anterior ha sido un reto muy grande, el continuar con nuestra labor docente a distancia y aunque nuestro trabajo ha sido muy arduo, pienso que esta generación no ha adquirido el total de los aprendizajes esenciales para su egreso.

Pero en cambio “desarrollaron las habilidades de aprender a aprender y de trabajo en equipo colaborativo, necesarias para su desarrollo” de manera integral.

“Estoy orgullosa del trabajo que pudimos hacer, con los medios que teníamos a nuestro alcance y de la dedicación en tiempo y forma, que cada uno de los docentes y trabajadores pudimos aportar”, concluyó la profesora con 48 años de experiencia profesional en la institución.

“Mis profesores se han adaptado muy bien al uso de las nuevas tecnologías y plataformas, me sorprendieron mucho, se adaptaron muy bien como si fueran de estas generaciones.”

“Cada uno de los profesores encontró su propia manera de adaptarse y de darnos clases para lograr que aprendiéramos de la manera más fácil, y así ayudarnos a comprender mucho mejor los temas.”

“Considero que los maestros han hecho un gran esfuerzo, porque el adaptarse al uso de las nuevas tecnologías fue un reto, más para los maestros de edad avanzada que nunca habían dado una clase en la modalidad a distancia, le echaron muchas ganas. Gracias.”

**DANNA
GODOY**



**DANIEL ALEJANDRO
MEDINA**



**JOSÉ ROBERTO
GARCÍA ROSALES**



**VENESSA
TÉLLEZ**



**SOFÍA
GONZÁLEZ**



“Fue sorprendente el interés que los maestros pusieron para apoyarnos también a nosotros en cosas que tampoco sabíamos sobre la tecnología sabiendo que ellos no lo dominaban, y gracias por poner al máximo todo su trabajo para no sentir la diferencia de lo que podíamos estar recibiendo en sus clases presenciales.”

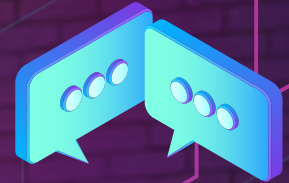
“Los profesores se pudieron adaptar bastante bien, aunque a algunos aún les cuesta trabajo por su edad y porque no estaban acostumbrados a trabajar en línea, también agradezco que hayan sido comprensivos y empáticos con los problemas que surgieron a través de la pandemia, como los psicológicos, y también nosotros tuvimos que ser comprensivos con ellos porque también lo estaban viviendo.”



Profesora

**JUANA CASTILLO
PADILLA**

VALLEJO



**“Los profesores
del Colegio
de Ciencias y
Humanidades
siempre estamos
atentos a los
cambios e
innovaciones,
como lo plantea
su Modelo
Educativo.”**

Enfrentamos la emergencia y seguimos adelante

Ser profesor del Colegio es un reto, porque desde que ingresé a ejercer la labor académica en la institución, hace 48 años, “desarrollé la conciencia de que estaba formada en conocimientos, más no en docencia, por lo que iniciaba una nueva carrera para la cual había que prepararse”, refirió Juana Castillo Padilla, profesora de Cálculo y Estadística del plantel Vallejo.

Cuando uno piensa que se tiene experiencia y tablas al impartir las clases, nos topamos con la pandemia, donde nos vimos de frente con el uso de nuevas tecnologías, la digitalización y el manejo de plataformas.

Y considerando que aún quedamos profesores fundadores del Colegio, “que no nacimos en un sistema digital, como ahora los nuevos profesores que se incorporan a la planta docente y conviven más con los sistemas informativos e Internet, es otro reto entrarle al trabajo de las nuevas metodologías y experiencias en este terreno”.

Lo que sucedió con la aparición y desarrollo del Covid-19 en el 2020, que puso en una situación crítica al mundo, el país, la UNAM y el Colegio en particular, al pararse todas las actividades presenciales, nos colocó en la dinámica de qué hacer para resolver dicha situación.

“Por lo que creo que como profesores del CCH enfrentamos muy bien la situación, aunque con sus dificultades en distintos niveles porque aún muchos no han podido adaptarse a las circunstancias; lo que nos da pie a los maestros que trabajamos en grupos o diplomados de actualizarnos para seguir adelante”.

El Colegio ha atendido la situación con mucha responsabilidad y hemos incursionado en algo que pensamos que no era para quedarse de forma total, pero que favorece un modelo híbrido de aprendizaje.

Lo bonito del Colegio de Ciencias y Humanidades es que los profesores siempre estamos atentos a los cambios e innovaciones, como lo plantea su Modelo Educativo, concluyó la coautora de diversos materiales didácticos y libros sobre su especialidad.

“Muchos de ellos no sabían usar Teams, Zoom y ese tipo de plataformas, y tuvieron que aprender a usarlas a pesar de que a muchos no se les facilitara, y lo lograron para darnos una clase de calidad.”

“La labor de mis profesores tiene que ser reconocida porque, aunque hemos estado a la distancia, ellos nos procuran y siguen estudiando para que nosotros no perdamos la calidad de su enseñanza, han tenido que aprender nuevas técnicas, siempre procurándonos, tuve profesores que, aunque estaban enfermos o recién vacunados, estuvieron al pie del cañón.”

“Lo que destaco de mis profesores es su comprensión del trabajo y la interacción que tuvieron con nosotros, comprendieron que no todos tenemos las mismas oportunidades.”

**DIEGO
ESTRADA PAREDES**



**MAXIMILIANO
DEBO LÓPEZ**



**LLUVIA JOVANA
NÁJERA MENDOZA**



**PAMELA
ANTÚNEZ CORTÉS**



**SOFÍA
PACHECO MONTIEL**



“Me parece que es muy importante reconocer el esfuerzo de nuestros profesores porque tuvieron que aprender a usar nuevas herramientas, haciendo su mejor esfuerzo para darnos las mejores clases y sobre todo comprendieron también por lo que estábamos pasando.”

“Es muy grande la labor de nuestros docentes porque se esfuerzan el doble como nosotros, veo el esfuerzo que hacen en lo económico y a nivel académico para brindarnos lo mejor, muchos de mis profesores hicieron el sacrificio de comprarse una computadora y eso lo valoro muchísimo.”



Profesora

**VIRGINIA
ASTUDILLO REYES**

ORIENTE

**“El Colegio es producto de un
esfuerzo conjunto y esto se
continuó durante la pandemia
en condiciones muy difíciles.”**

Nos transformamos

Me formaron en un sistema en el que el profesor era el eje, él enseñaba y uno aprendía, no trabajábamos en equipo ni socializábamos. Al ser maestros fundadores del Colegio de Ciencias y Humanidades fue una sacudida conocer su Modelo Educativo, era cambiar la forma de aprender, de “enseñar” y centrar la atención en el alumno, uno era la guía”, recordó la maestra Virginia Astudillo Reyes, del plantel Oriente.

“Nuestra juventud nos hizo ver que sí se podía y avanzamos de manera colectiva, eso me encantó. La idea de Pablo González Casanova fue crear un bachillerato que formara ciudadanos diferentes con herramientas para mejorar nuestro país. Hoy, los egresados están en todos lados, aunque no hayan concluido sus estudios, son diferentes, leen, cuestionan, piensan, transforman su entorno y eso es lo que pretendemos hacer”.

Y es que el Colegio es producto de un esfuerzo conjunto, y esto se continuó durante la pandemia en condiciones muy difíciles, “fue un tiempo de reflexión y nos bajó unas rayitas a las que teníamos muchos años y pensábamos que ya sabíamos hacer las cosas”, consideró.

“Tuvimos que aprender a ser profesores a la distancia, sin perder de vista el Modelo Educativo, esforzarnos para no perder la componente experimental, no de prácticas de laboratorio, sino de investigación. Batallamos muy duro, aprendimos a utilizar los recursos que los docentes más jóvenes manejan, pero los del milenio pasado no.

Sin duda, afirmó, “nos tuvimos que transformar, ese fue el lado positivo de esta situación tan triste y complicada, hubo una resiliencia académica”.

Lo que más amo de ser maestra es serlo en el Colegio, lo cual me ha permitido estar en contacto con los chicos, ver cambios en las generaciones; mis allegados me preguntan si no me aburre enseñar siempre lo mismo, y les respondo: ¿quién te dijo que doy lo mismo?, incluso en el mismo año, cada grupo es distinto y hay que saber cómo llegarles. Lo que más me reconforta es cuando abren sus ojitos ante las cosas que los asombran y encuentran explicaciones, es lo que más me ha maravillado. He trabajado en otras escuelas, pero ninguna ha sido como el Colegio.

“Reconozco el empeño de mis maestras y maestros por aprender en esta modalidad en línea, pero también su disposición por compartir esos aprendizajes con nosotros. No sólo atendieron estas formas de aprender y enseñar, también fueron empáticos ante los problemas emocionales que todas y todos vivimos”.

“Esta forma de enseñar, didáctica y productiva, fue producto del interés de las y los profesores, que junto con nosotros, tuvieron la necesidad de adaptarse a esta nueva educación.”

“Un reconocimiento a la gran organización de nuestros maestros que se han adaptado a nuevos métodos de enseñanza y estrategias para compartir sus enseñanzas. Valoro su interés y preocupación para que aprendamos en cualquier circunstancia y ante cualquier adversidad.”

**NATHANIEL EMILIO
PÉREZ GONZÁLEZ**



**DIEGO
CAMPOS MARTÍNEZ**



**MIZTLI
BOBADILLA MONTERO**



**CLAUDIA NOHEMÍ
MOLINA MARTÍNEZ**



**EMILIANO
FLORES GRANADOS**



“Las y los maestros han tenido también las ganas de aprender y desear que sus alumnos aprendan, independientemente de la situación que aún se vive. Sus deseos por compartir se reflejan en su manera de enseñar y los medios que utilizan para ello, con el propósito de que nosotros obtengamos los aprendizajes y conocimientos necesarios que nos servirán en un futuro.”

“De las y los profesores resalto su paciencia y perseverancia para aprender igual que nosotros, salir de su zona de confort y adaptarse para impartir sus clases desde un salón a una pantalla; de utilizar un pizarrón a una pizarra electrónica o una computadora; de calificar las actividades de un cuaderno a revisarlas electrónicamente. Eso también fue novedoso para ellos y para nosotros.”



“Las clases a distancia fueron una experiencia buena, totalmente motivadora y a los chicos les gustó y se fueron integrando.”

Ser profesor en la Universidad, la mejor experiencia

“Sin duda es una experiencia fantástica, maravillosa, el poder estar aquí en la Universidad dando clases, también las he dado en la Facultad de Ingeniería y en B@UNAM, estas experiencias previas me fortalecieron mucho para esta transición entre la parte presencial y la virtual, estos cursos me dieron idea de cómo realizar las clases en línea, luego hubo que desarrollarlas a través de Teams y en Zoom”.

Edgar Vega Toledano, profesor del Área de Ciencias Experimentales ha impartido la materia de Física en el cch desde hace 10 años, afirma que las clases a distancia fueron una experiencia buena, totalmente motivadora y a los chicos les gustó y se fueron integrando.

“Una de las características de esta experiencia es que cada profesor tuvo que desarrollar sus propios elementos, tareas o ejercicios, el diseño de la clase, sus presentaciones, lo hicimos por primera vez, pero como llevamos dos años de pandemia, se han retomado y ajustado”.

El docente comentó que algunos de los recursos en que se apoyaron fueron los simuladores, “nos salvó de la experimentación in situ, porque la materia de Física necesita desarrollar algunas cuestiones prácticas en los laboratorios. El simulador es lo más cercano a la realidad, puede diferir algunas cuestiones, pero el enfoque, los conceptos, la parte teórica y la práctica que desarrolla, les dará a los alumnos una idea de cuál es el objetivo, por lo que los utilizamos en innumerables ocasiones”.

Por lo que la mejor experiencia que uno puede tener como profesor es dentro de la Universidad, aseguró, ya que es donde los chicos tienen el mejor comportamiento, siempre están atentos, he estado en varias escuelas privadas y es diferente, los jóvenes no son como mis alumnos de la Facultad o del cch.

“Lo que más destaco es que nunca perdieron el entusiasmo ni las ganas de motivarnos a seguir estudiando. Tampoco fue fácil para ellos adaptarse y a pesar de eso, fueron comprensivos con nosotros.”

“Lo más destacable es la forma en la que algunos, a pesar de muchas dificultades, aprendieron a usar nuevas formas digitales para transmitir su conocimiento y capacidades en sus materias, esto es algo que se admira y se agradece profundamente.”

“Los maestros tienen muchas cosas de las que presumir, pero de la que más, el intentar adaptarse.”

**MONTERRAT
AVILÉS RAMOS**



**EMILIANO
LUNA ISLAS**



**JOSÉ EMILIO
ROSALES LÓPEZ**



**NATALIA VERÓNICA
CARTAGENA VÁZQUEZ**



**NATALIA
HUERTA URIBE**



“Destaco el hecho de cómo los profesores se adaptaron, y el empeño que pusieron para mejorar las clases y hacerlas interactivas aun estando a distancia. Buscaron la forma de adaptarse para dar una buena clase a pesar de que algunas veces había problemas de conectividad, ellos siempre estuvieron con el entusiasmo de enseñar.”

“De los maestros destacaría su adaptabilidad, pues tuvieron que aprender a dar sus clases de otra forma. Habla de su gusto por la profesión, de aguantar un cambio tan grande. Sobre todo, su paciencia y empatía con sus alumnos en caso de algo inesperado.”



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Mtro. Néstor Martínez Cristo

RECTOR
SECRETARIO GENERAL
ABOGADO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Mtra. Silvia Velasco Ruiz
Lic. Rocío Carrillo Camargo
Lic. María Elena Juárez Sánchez
Mtra. Martha Patricia López Abundio
Mtra. Dulce María Santillán Reyes
Lic. Mayra Monsalvo Carmona
Lic. Gema Góngora Jaramillo
Lic. Héctor Baca Espinoza
Ing. Armando Rodríguez Arguijo

DIRECTOR GENERAL
SECRETARIA GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA DE PLANEACIÓN
SECRETARIA ESTUDIANTIL
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
SECRETARIO DE INFORMÁTICA

AZCAPOTZALCO

Dr. Javier Consuelo Hernández
Dr. Juan Concepción Barrera De Jesús
C.p. Celso Sarabia Eusebio
Mtra. Beatriz Antonieta Almanza Huesca
Mtro. Víctor Rangel Reséndiz
Lic. Antonio Nájera Flores
Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas
C. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez
Lic. Martha Contreras Sánchez
Lic. Sergio Herrera Guerrero

DIRECTOR
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
SECRETARIO PARTICULAR Y DE GESTIÓN

NAUCALPAN

Mtro. Keshava Quintanar Cano
Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
Lic. Teresa De Jesús Sánchez Serrano
Ing. Damián Feltrín Rodríguez
Mtra. Angélica Garcilazo Galnares
Biol. Guadalupe Hurtado García
Mtro. Miguel Ángel Zamora Calderilla
C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez
Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
Lic. Reyna I. Valencia López

DIRECTOR
SECRETARIA GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE Y CÓMPUTO
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado
Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo
Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
Lic. Armando Segura Morales
Lic. Carlos Ortega Ambriz
Mtro. Roberto Escobar Saucedo

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ORIENTE

Mtra. Patricia García Pavón
Qfb. Reyes Flores Hernández
Mtra. Alejandra Barrios Rivera
Lic. Edith Catalina Jardón Flores
Lic. María Del Carmen Martínez Tapia
Dra. Elsa Rodríguez Saldaña
Lic. Norma Cervantes Arias
Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

SUR

Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay
Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya
Lic. Martín Hernández Camarillo
Mtro. José Mateos Cortés
Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso
Dr. Edel Ojeda Jiménez
Ing. José Marín González
Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



DIRECTORIO

CORRECCIÓN

MARIO ALBERTO MEDRANO

REVISIÓN

BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ
MARCOS DANIEL AGUILAR

EDICIÓN

HÉCTOR BACA

DISEÑO

ALEJANDRO FLORES