



Gaceta  
**CCH**

Suplemento  
16 de mayo de 2023

ISSN 0188-6975

# Día de las maestras y los maestros



# Índice

## 3 Muchas felicidades a las maestras y los maestros

### Planteles

#### 4 Azcapotzalco

Martha Patricia López Abundio, directora del plantel Azcapotzalco

#### 8 Naucalpan

Keshava Rolando Quintanar Cano, director del plantel Naucalpan

#### 12 Vallejo

Maricela González Delgado, directora del plantel Vallejo

#### 16 Oriente

María Patricia García Pavón, directora del plantel Oriente

#### 20 Sur

Susana de los Ángeles Lira de Garay, directora del plantel Sur





# Muchas felicidades a las maestras y los maestros

**E**l Colegio de Ciencias y Humanidades reconoce a las y los docentes, ya que el profesorado, las alumnas y los alumnos representan la esencia del CCH y son el corazón de su Modelo Educativo.

Las maestras y maestros han sido capaces de adaptar su docencia a las modalidades presencial e híbrida, mediante el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías para ofrecer un aprendizaje de calidad, a pesar de las condiciones adversas que todos vivimos en los dos años recientes, por causa de la pandemia.

Pero en este momento crucial de la historia del Colegio, así como en las décadas de los años setenta, ochenta y noventa, el profesorado ha sabido impulsar con imaginación, creatividad y profesionalismo el proyecto académico del Colegio, para formar a más de un millón cien mil jóvenes, quienes se han integrado a las diversas esferas de la vida social.

Por todo ello, reiteramos nuestra gratitud a las y los docentes del Colegio, reconocemos su enorme compromiso con esta noble entidad universitaria, que ya ha cumplido 52 años de existencia, gracias a la generosidad y empeño de don Pablo González Casanova. ¡Muchas felicidades a todas y todos en su día!

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES







Plantel  
Azcapotzalco



**Martha Patricia López Abundio**  
**directora del**  
**plantel Azcapotzalco**

**L**os docentes son una guía para el desarrollo de actividades en el salón de clase, además pueden ser el apoyo moral que el alumno necesita.

Adicionalmente de dominar la materia que imparten, deben ser pedagogos, psicólogos y muy observadores, ya que la mayoría de las veces conocen como la palma de su mano a cada uno de sus alumnos y logran detectar cuando alguno está fuera de la clase.

Por todo esto los docentes son una parte importante del acompañamiento a los alumnos en el salón de clases en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Finalmente, he de comentar que el docente siempre se queda con un bello recuerdo de cada alumno que ha estado en el aula ya que nos dejan un aprendizaje de sus risas y gritos, así como también de sus caras de felicidad cuando comprenden lo que tratamos de enseñarles y explicarles.

Analizando todo esto, me pregunto ¿Que sería del docente sin el alumno y viceversa?

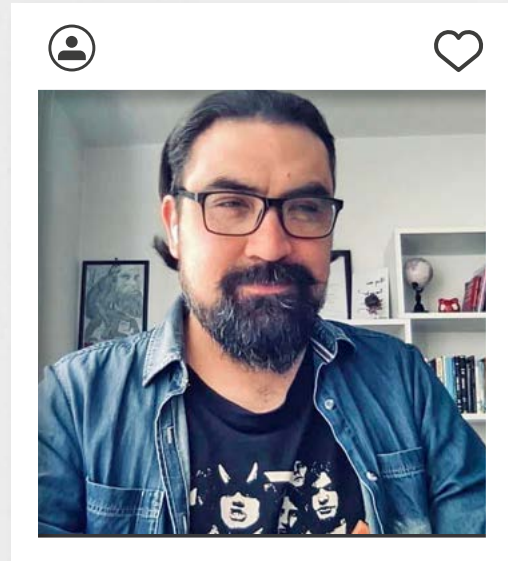


**S**obre los valores que debe de tener un profesor en el Colegio, pienso que es indispensable la resiliencia, pues se ha demostrado que podemos tener esa capacidad de levantarnos cuando se enfrentan crisis, por lo que es un valor esencial.

Otro de ellos es la creatividad. Ante un momento crucial debemos adaptar las estrategias de enseñanza tanto para trabajar en línea como de manera presencial, esa hibridez que quedó después de la pandemia, la podemos utilizar en el aula, se agradece muchísimo que ahora esté la conectividad total en los planteles.

Para impulsar a los alumnos a ser agentes de cambio, las materias del área de Talleres siempre han sido muy transversales, con aprendizajes y toda la cuestión comunicativa, les ayudan a observarse y adaptarse al mundo, por ejemplo, dar a conocer sus ideales de forma lógica y precisa, además de hacer sus textos de manera clara, poner en práctica su sentido crítico y que se puedan ver a sí mismos como agentes de cambio social, político o cultural.

**Maralejandra Hernández Trejo,**  
profesora



**C**onsidero que los valores que debe tener el docente son el compromiso con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, responsabilidad hacia la profesión, los alumnos y la institución, además de la autocrítica en cuanto a lo que hacemos, qué funciona y qué hay que modificar.


Personalmente, que las actividades que implemento los lleven al pensamiento crítico, a la reflexión o al análisis de diferentes escenarios. Imparto clases de Biología y si algo positivo podemos sacar de la pandemia es que los alumnos pueden desarrollar un pensamiento científico y tomar decisiones y acciones respecto a las problemáticas.

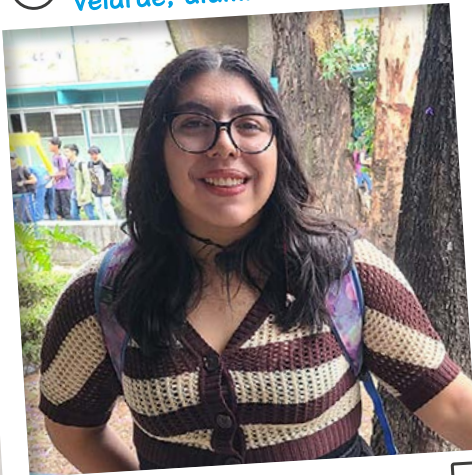
Esta pandemia puso en el centro a la ciencia como una actividad social, esto ayuda a que los alumnos tengan un ejemplo en tiempo real de la importancia de la ciencia y su vinculación con las áreas sociales.

También fue fundamental para aquellos que no estudiarán una carrera científica, pues les mostró la relevancia de poseer una cultura científica.

**Ricardo Guadarrama Pérez,**  
profesor



 **Karol Cecilia Sánchez Velarde, alumna**



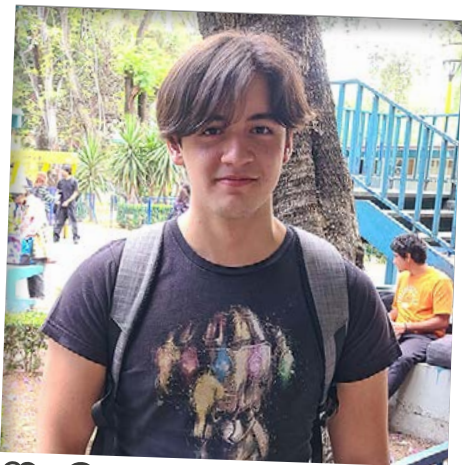
“De los maestros valoro su actitud para dar clase porque nos hace más pensantes para aprender”.

 **Ariana Obregón Espinoza, alumna**



“Me gusta la libertad que nos dan los profesores en el CCH porque va mucho conmigo.”

 **Damián Moreno Acosta, alumno**



“Valoro de mis profesores que cada uno tiene una forma distinta enseñar, que me enriquece mucho”.

 **Ramsés Fonseca Vega, alumno**



“De los maestros me gusta que nos enseñan con pensamiento crítico y a no quedarnos con una sola cosa”.









Plantel  
Naucalpan



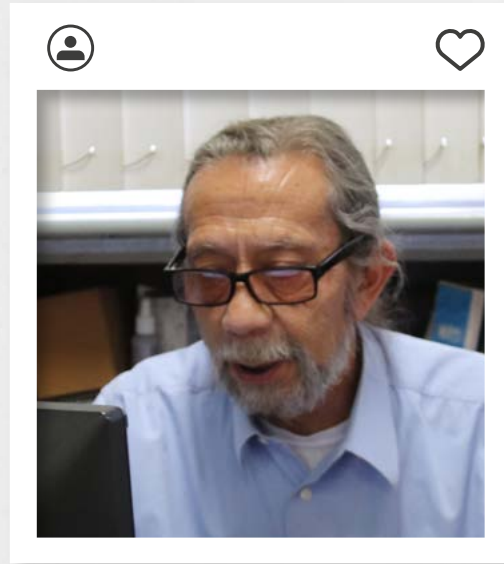
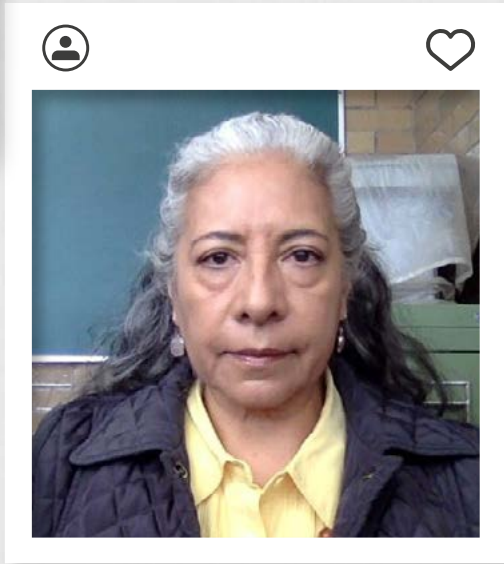
**Keshava Rolando  
Quintanar Cano**

**director del plantel Naucalpan**

**E**n este Día del Maestro los felicito por haber escogido, si lo decidieron o el destino los llevó a la docencia, esta extraordinaria forma de vida, de compartir lo mejor que tenemos y de nuestra disciplina; disfruten todos los días de su vida académica, la Universidad y el plantel les reconoce su profesionalismo, entrega y vocación.

Y una forma de celebrar es abrir espacios de diálogo, de comunicación y, por supuesto, de hacer academia todos juntos, iniciar proyectos que nos integren y hermanen. Después de la pandemia lo más importante es reconocer la humanidad en el otro y mantener en el aula la idea de que estamos saliendo de un proceso que no ha terminado, que cobró muchas vidas y que la afectación en lo educativo y emocional es real, por lo que necesitamos generar espacios para volver a reencontrarnos, escucharnos y sanar juntos.

Aquí en el bachillerato se transforman vidas porque los jóvenes deciden a qué se dedicarán. La docencia permite que entren a este espacio mágico donde abrirán puertas que nunca se imaginaron y donde nosotros podemos acompañarlos, vivir con ellos esto es fantástico. Yo no cambiaría por nada ser docente de bachillerato y antes que funcionario soy un profesor, es lo más bonito.



**L**os docentes necesitamos saber comprender a una nueva generación de estudiantes que no maduró como antes, sino que se adaptó a la sobrevivencia en una situación nueva como fue el confinamiento.

Ser capaces de desaprender y reaprender son dos acciones que hoy los docentes necesitamos cultivar, decirlo es fácil, hacerlo es lo verdaderamente difícil, pero es urgente.

Lo apremiante es promover valores mediante nuestras acciones y nuestro ejemplo. Sin duda, si podemos vislumbrar una manera un tanto distinta de trabajar con los jóvenes, ellos sí muy distintos, ya dimos un primer paso importante en esta nueva realidad.

Por otro lado, resulta trascendental, estar atentos al acontecer del mundo en temas cruciales que exige formar lectores avezados del mundo. La lectura y la escritura son habilidades indispensables para comprender otras formas de pensamiento y poder participar en el gran diálogo social de nuestro tiempo.

**Gloria Hortensia Mondragón Guzmán, profesora**

**U**n maestro, en la era postpandémica, debe conservar los valores que ya tenía, si se trata de un profesor que gusta de su trabajo. Irene Vallejo, autora de *El infinito en un junco*, dice sobre su maestra que le inculcó el gusto por los clásicos: “hace falta querer a tus alumnos para desnudar ante ellos lo que amas; para arriesgarte a ofrecer a un grupo de adolescentes tus entusiasmos auténticos, tus pensamientos propios”, en este caso, nuestros estudiantes pueden no estar interesados en el presente en los temas que nos gustan, pero podemos sembrar una semilla que, quizá años más tarde, dé fruto.

Los temas que hoy debemos analizar con los chicos es el manejo de las novedades que vienen, hacerles ver que, pase lo que pase, no deben temerle al futuro y que deben estar preparados para vivir con él.

En el caso de los profesores del área de Ciencias Experimentales, se hace necesario enseñarles a usar las nuevas tecnologías, pero sin olvidar el desarrollo histórico y filosófico que nos ha llevado al punto donde estamos.

**Juan Javier de San José Ramírez, profesor**





**Ammiel Sunem Mejorada López, alumna**



“Los profesores me enseñan a cuestionar mi postura respecto a otras maneras de vivir y de pensar en la vida”.



**Ana Fernanda López Campos, alumna**



“Valoro la comprensión de los maestros y que nos motiven a ser perseverantes y responsables en todo”.



**Samuel Chávez Arana, alumno**



“Agradezco a los profesores porque son pacientes al despejar mis dudas o preguntas”.



**César Gustavo González Castro, alumno**



“Valoro que se esfuerzan por enseñar todo lo que viene en el temario”.











Plantel  
Vallejo



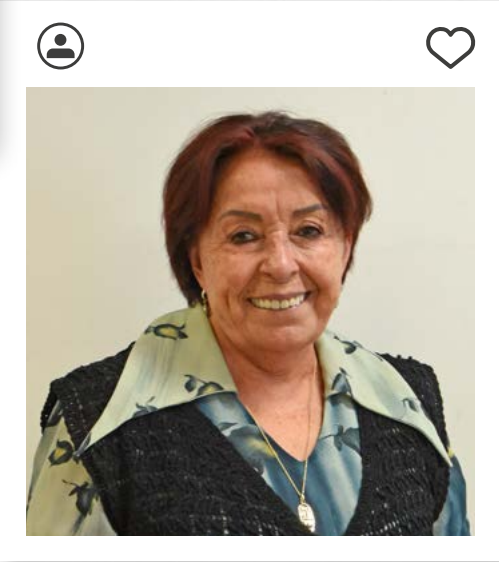
**Maricela González Delgado**  
**directora del plantel Vallejo**

Un solo día no es suficiente para agradecer todo lo que nuestros maestros y maestras hacen por la educación de nuestros jóvenes, en entrega y amor a su labor. Su dedicación es la brújula que guía a los y las estudiantes no sólo en el universo del conocimiento, sino también en la propia vida, su entrega suma al fortalecimiento de la UNAM, sobre todo de nuestro querido plantel Vallejo.

Gracias por sus años de servicio, donde hemos aprendido lo imprescindible de la vida. A los de Matemáticas por enseñarnos a sumar ilusiones, multiplicar experiencias y llegar al infinito; a los profesores de Ciencias Experimentales, por ayudarnos a encontrar nuevas razones a los fenómenos que se presentan día a día; a los de Biología, por apreciar nuestra naturaleza.

Gracias a los profesores y profesoras del área Histórico-Social, por contarnos cómo a través de la historia podemos seguir luchando por nuestros derechos y darle sentido a la vida. Así como a quienes enseñamos Talleres del Lenguaje y Comunicación por instruirnos a escribir lo que sentimos, lo que aprendemos y expresarlo. También a los docentes de Educación Física que sin ellos no podríamos llegar a la meta, a los maestros de Música y Danza porque podemos apreciar y expresar el arte de la vida.

En estos tiempos la Educación Media Superior tiene el reto de seguir reforzando la innovación para favorecer el entorno de aprendizaje y los sistemas pedagógicos sean autónomos y autogestivos como el Modelo Educativo del CCH en beneficio de la comunidad de alumnos en Vallejo. ¡Muchas felicidades! Maestros y maestras.



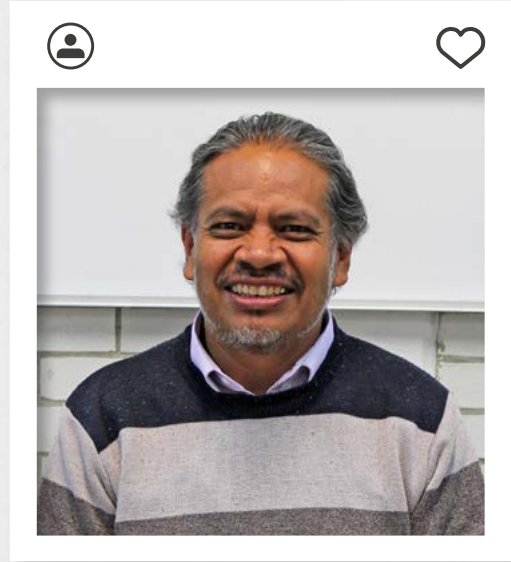
**E**n esta época, que pudiéramos llamar “la era digital”, considero que el profesor sí juega un papel fundamental en cualquier ámbito escolar ya sea en la forma tradicional, digital o híbrida; aunque los alumnos tienen otra cultura para desenvolverse en el salón de clase ahora han cambiado las consultas de la biblioteca por el uso del celular, lo cierto es que el conocimiento que adquieren es momentáneo y superficial, no han adquirido aun el aspecto crítico y el proceso de análisis para que esa consulta sea una herramienta para el aprendizaje.

Por otro lado, también hay profesores que no toman interés por cambiar su forma de hacer que los alumnos adquieran el significado de los conceptos haciendo uso de la tecnología.

En la sociedad estamos viviendo muchos cambios en el comportamiento y pensamiento de los jóvenes y adolescentes, sin embargo, me preocupa que no adquieren responsabilidad ante los diferentes aspectos de la vida.

En el ámbito escolar es importante hacer sentir a los alumnos que se les pone atención, hacer atractiva la enseñanza, ser empáticos con sus gustos y apoyarlos en sus dificultades con la orientación adecuada.

**Juana Castillo Padilla, profesora**



**M**uchos compañeros ya no están con nosotros y eso lo sentimos al regresar a las aulas. La pandemia nos marcó y nos recordó que somos seres frágiles y no estamos exentos de nada, por lo que uno de los valores presentes es el respeto a los demás y un agradecimiento por el hecho de seguir vivos.

Que al ser seres finitos, lo mucho o lo poco que logremos hacer es bueno, como las pequeñas acciones que dejamos en los alumnos, es decir, un consejo, un regaño, una queja, una inquietud, una aclaración de un concepto de la materia.

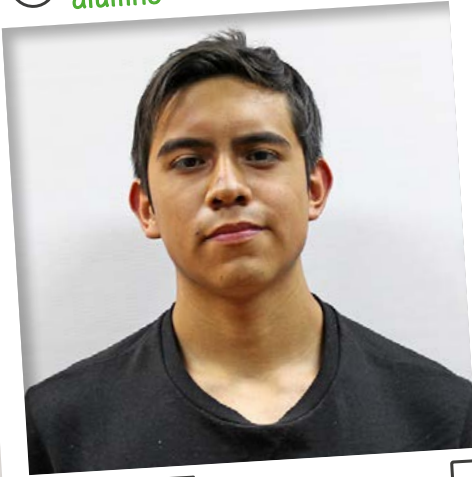
En la mayoría de los casos los alumnos recuerdan con mayor facilidad nuestra manera de ser, de actuar y los estados de ánimos cuando estamos contentos, enojados o pasamos por una situación difícil.

Eso es lo que marca a las personas, pues los conceptos de una materia pueden aprenderse de diferentes maneras y cada uno aprende lo que necesita en un determinado momento o situación; así como uno puede aprender por necesidad o por gusto.


**Atanacio Álvaro Álvarez, profesor**



 **Luis Fernando Castillo García,**  
alumno



“Un maestro que enseñe de buena manera nunca hace fastidioso el aprendizaje que imparte”.

 **Ángel Gabriel Lucas Velázquez,**  
alumno



“El mayor aprendizaje que me han dejado es el saber cómo tengo que trabajar y distribuir el tiempo para aprender”.

 **Iliana Fernanda Prado Macías,**  
alumna

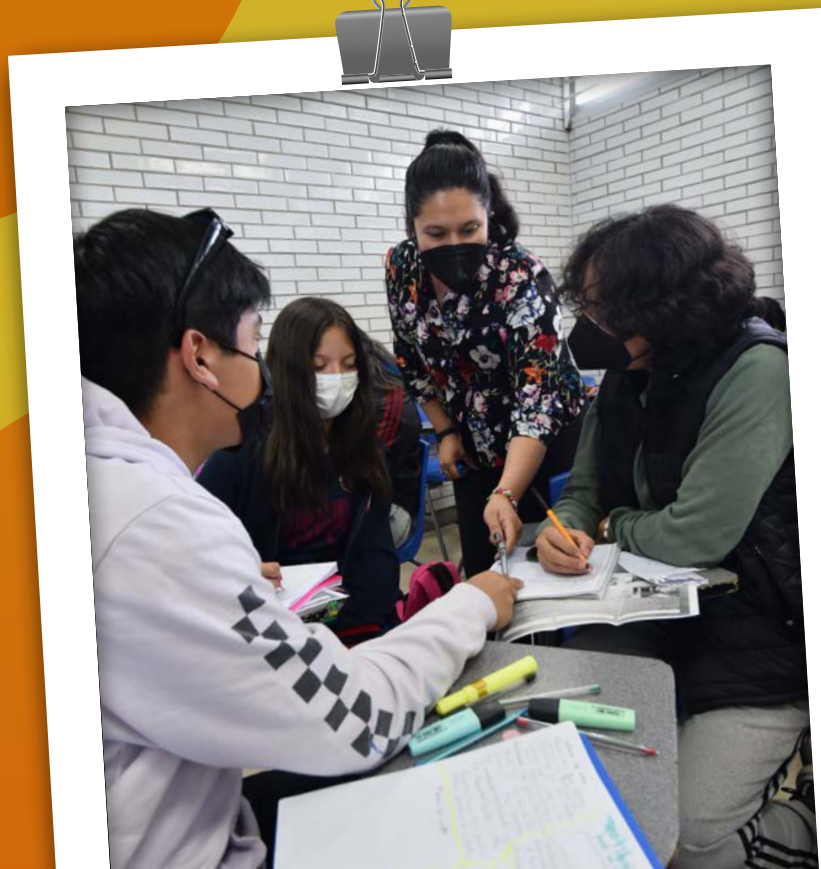


“Valoro que a pesar de las dificultades que se presentan en las clases, los maestros se esmeran en enseñar su asignatura”.

 **Melanie Nohemí Barrón García,**  
alumna



“Me gusta que los profesores se las ingenian para no enseñar de manera tradicional, así como su paciencia”.







Plantel  
Oriente



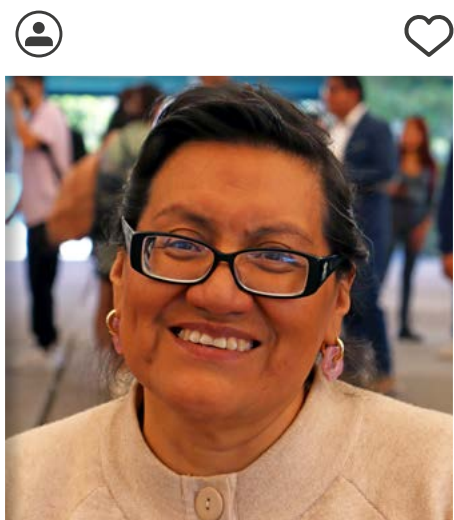
**María Patricia García Pavón**  
directora del plantel Oriente

**E**n este Día del Maestro, yo les diría a mis alumnos que valoren la importancia de la figura del docente porque da una parte muy importante de su vida en el desempeño de su labor académica y en el Colegio.

Los profesores se caracterizan por el fuerte compromiso que tienen por la docencia, por atender el aprendizaje de los estudiantes y por compartir experiencias.

Sabemos que los docentes tienen un papel importante en la vida de los estudiantes, porque incluso pueden contribuir a definir vocaciones, un buen maestro siempre deja una huella indeleble.

Invito a los alumnos a que vean a sus profesores con esa visión, con esa perspectiva de ser mentores y que se lleven esa imagen de los más brillantes, porque no sólo son mejores profesores, sino mejores personas y contribuyen en su formación como personas, creo que es muy importante revalorar su trabajo, sobre todo en estas generaciones.

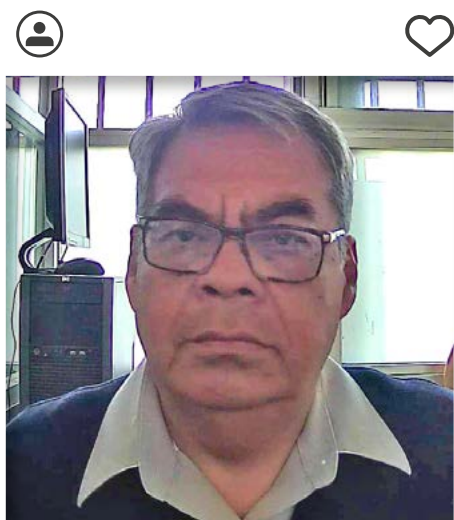


**C**reo que el principal valor que debe tener un profesor es la empatía y no ser tan rígido. Yo he integrado cuestiones de carácter ambiental y género, que son dos líneas que se deben asumir, ahora con la nueva revisión de programas y se deben integrar ya propiamente en las asignaturas y diversas disciplinas, estos dos ejes que son universales, para formación de nuestros alumnos ante las problemáticas sociales que estamos viviendo.

Aunque son difíciles los cambios ya los empezamos a ver en la cultura machista que tenemos.

Otros temas por abordar dentro de las aulas son los derechos humanos, muchos no entendemos que de pronto estas actitudes que asumen con todo tipo de migrantes, desde los europeos hasta los haitianos, no deben ocurrir, el tema tiene muchas aristas como lo ambiental, lo legal, la salud misma, hemos sido educados de una forma violenta, actuamos, aplicamos y vivimos con violencia continua, están los derechos humanos, pero también la cultura de paz, que no la vivimos.

**Martha Leticia Hernández**  
Valencia, profesora



**C**onsidero que necesitamos ser constantes y estar convencidos de lo que somos, contamos con energía, responsabilidad, ganas de servir y hacer bien las cosas desde un principio, dominar muchas sinergias, con la pandemia se presentaron muchas cosas a las que no estábamos acostumbrados, nos afectó, desde verlos en una pequeña pantalla, al regresar a lo presencial fue un poco complicado, a pesar de que deseábamos hacerlo, como que perdimos cierta secuencia y volver a retomar lo que dominábamos nos costó algo de trabajo.

Les digo a mis estudiantes que no le están poniendo la debida atención a lo que hacen y estudian, que piensen que cuando terminen su carrera van a encontrar mucha competencia, los que no, van a ser la mano de obra barata de los que sí pudieron, así que necesito más responsabilidad de ustedes, más empuje, más ánimo, que tomen conciencia de la situación porque nos vamos a enfrentar a un futuro no muy lejano, a mucha competencia y ahí se va a notar los que realmente le pusieron interés y los que no; es una forma de concientizarlos.

**José Luis Ortiz Vallejo, profesor**





**Laura Pablo Urritia,**  
alumna



“Una maestra nos demostró que no es necesario que nos presionen para lograr buenos resultados”.



**Danae Martínez,**  
Navarrete, alumna



“El mayor aprendizaje que me han dado los maestros es la disciplina, para terminar de aprender”.



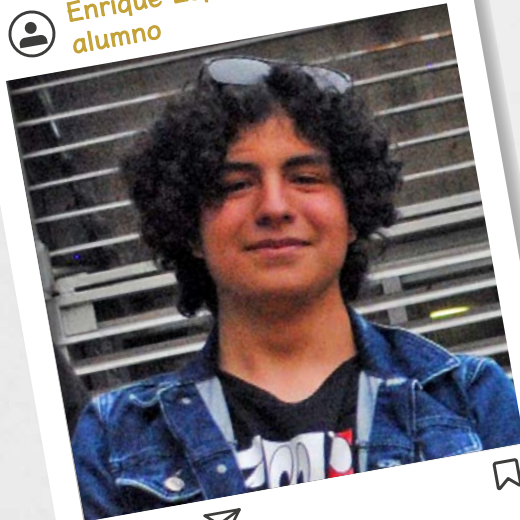
**Amador Huitrón Marco**  
Khaled, alumno



“Nos enseñan valores que hasta el momento me han forjado como alumno y persona”.

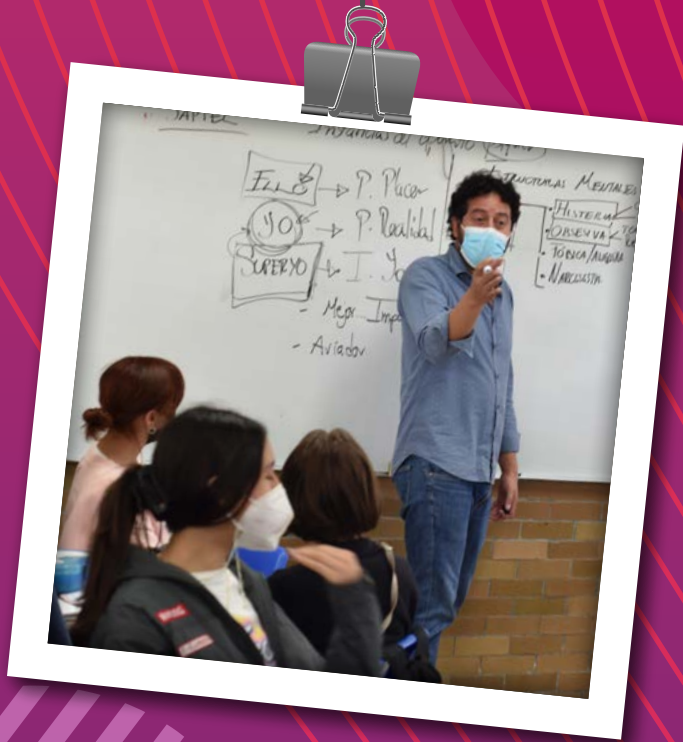


**Enrique Espinoza Fuentes,**  
alumno



“Nos dejan muchos aprendizajes, como ser honestos, estar atentos a las clases y nunca rendirnos”.









Plantel  
Sur



**Susana de los Ángeles  
Lira de Garay**  
**directora del plantel Sur**

**L**a labor del docente en el contexto actual enfrenta retos, porque más allá de brindar aprendizajes al estudiantado para que responda a una sociedad que está en una continua transformación en lo económico, político y social, debe ofrecerle herramientas para comprender la situación que vivimos con una visión del mundo integral y para enfrentar el futuro, para lo cual debe generar nuevas metodologías de enseñanza para atender las necesidades de los alumnos.

Tras la pandemia, que fue un parteaguas y tuvo un impacto para todos, alumnos y también docentes, nos planteó nuevos paradigmas en la enseñanza con la incorporación de la tecnología en esas aulas.

El aislamiento obligado tuvo un impacto cuyas consecuencias ahora en las clases presenciales estamos buscando darle una solución y replantearnos la labor pedagógica, la forma en que guiamos y acompañamos a las y los estudiantes, en fortalecer valores y cómo pueden integrarse de mejor manera a la vida académica y desarrollen habilidades sociales, lo cual nos obliga a trabajar de manera distinta a como lo hacíamos hace tres años.

Por ello, reconocemos este compromiso que tienen las profesoras y los profesores, por la función social que desempeñan, por acompañar al alumnado y que en este escenario que vivimos muestran que hay esperanzas para transformar nuestro entorno. Gracias, profesoras y profesores por su labor, valoramos su entrega y compromiso con nuestros estudiantes.



**L**a pandemia por Covid-19 ha sido una de las experiencias más fuertes que hemos vivido como sociedad, ya que significó un cambio sustancial en nuestra manera de ver la vida; la educación no estuvo exenta del vertiginoso cambio que de ella derivó.

Tanto los docentes como los alumnos tuvimos que cambiar de golpe la manera en que habíamos trabajado toda nuestra vida y en la que nos habíamos relacionado, obligándonos a resolver el reto de dar y recibir nuestros cursos en línea.

Para nosotros, los profesores, el retorno a las aulas en esta época de pospandemia ha sido todo un desafío, ya que los alumnos se desacostumbraron a la dinámica de la educación presencial y se ha tenido que navegar contracorriente a fin de capturar su atención, de guiarlos en una nueva manera de trabajar en las aulas y para nivelar las carencias educativas que presentaban después de casi tres años sin clases presenciales.

Lo anterior, hace evidente que la figura del profesor es insustituible en cualquier modalidad educativa, ya sea de manera presencial, semipresencial o en línea, es él quien sirve de guía para orientar el aprendizaje de los alumnos.

**Cecilia Garduño Ambriz,  
profesora**

**L**as juventudes en la actualidad responden a procesos gestados antes del confinamiento sanitario del 2020. La pandemia sólo acrecentó y visibilizó el posicionamiento de los y las jóvenes en el espacio público que le representa la escuela. Los adultos hemos intentado descifrar –a veces sin lograrlo– los esquemas, los lenguajes y los significados que le han dado sentido a las identidades juveniles. Los retos son complejos; las respuestas son múltiples y las preguntas se acrecientan en cada generación que recibimos en el Colegio.

Por ello, como profesorado requerimos comprender los cambios desde múltiples visiones y metodologías, es evidente que las juventudes no requieren modelos verticales, sino procesos de horizontalidad. El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de profesores que asuman el reto de formación en áreas que impliquen reconocer las subjetividades, el sentido de otredad y la comunicación en el aula escolar.

Como profesorado necesitamos entender y comprender los múltiples procesos en el espacio juvenil como son: la construcción de relatos y narrativas, la *trans-alfabetización*; así como los procesos de diálogo y la búsqueda de consensos, entre otros.

**Carlos Alonso Alcántar, profesor**





**Ángel Fermín Zapata Trejo,**  
alumno



“De los maestros del CCH valoro su amabilidad y el tiempo que nos dedican para aprender”.



**Adrián Tonatiuh Mendoza Martínez,**  
alumno



“Me motiva la responsabilidad y la pasión por cómo enseñan, de hecho, voy a estudiar Pedagogía, por su ejemplo”.



**Ximena López Osnaya,**  
alumna



“Muchos son muy disciplinados, se enfocan en su materia y entienden a sus alumnos lo más que pueden”.



**Lizbeth Castañeda Lara,**  
alumna



“Me han mostrado que en la vida te enfrentas a diversos obstáculos, que tienen que vencer con conocimientos”.





## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

DR. ENRIQUE GRAUE WIECHERS  
 DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS  
 MTRO. HUGO ALEJANDRO CONCHA CANTÚ  
 DR. LUIS ÁLVAREZ ICAZA LONGORIA  
 DRA. PATRICIA DOLORES DÁVILA ARANDA  
 LIC. RAÚL ARGENIO AGUILAR TAMAYO  
 MTRO. NÉSTOR MARTÍNEZ CRISTO

RECTOR  
 SECRETARIO GENERAL  
 ABOGADO GENERAL  
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
 SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL  
 SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA  
 DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL



## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ  
 LIC. MAYRA MONSALVO CARMONA  
 LIC. ROCÍO CARRILLO CAMARGO  
 LIC. MARÍA ELENA JUÁREZ SÁNCHEZ  
 BIÓL. DAVID CASTILLO MUÑOZ  
 MTRA. DULCE MARÍA E. SANTILLÁN REYES  
 MTRO. JOSÉ ALFREDO NÚÑEZ TOLEDO  
 MTRA. GEMA GÓNGORA JARAMILLO  
 LIC. HÉCTOR BACA ESPINOZA  
 ING. ARMANDO RODRÍGUEZ ARGUJO

DIRECTOR GENERAL  
 SECRETARIA GENERAL  
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
 SECRETARIA ACADÉMICA  
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 SECRETARIA DE PLANEACIÓN  
 SECRETARIO ESTUDIANTIL  
 SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES  
 SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL  
 SECRETARIO DE INFORMÁTICA

Mtra. Martha Patricia López Abundio  
 IQ. Felipe Dueñas Domínguez

Lic. Veidy Salazar De Lucio  
 Mtra. Fabiola Margarita Torres García  
 Lic. Antonio Nájera Flores

Lic. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez  
 Mtra. Martha Contreras Sánchez  
 Lic. Verónica Andrade Villa

Mtro. Keshava Quintanar Cano  
 Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo  
 Mtra. Teresa de Jesús Sánchez Serrano  
 Ing. Damián Feltrín Rodríguez  
 Mtra. Angélica Garcilazo Galnares  
 Biól. Guadalupe Hurtado García  
 Mtro. Miguel Ángel Zamora Calderilla  
 Lic. Ana Rocío Alvarado Torres  
 Ing. María del Carmen Tenorio Chávez  
 Lic. Reyna I. Valencia López

Lic. Maricela González Delgado  
 Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo  
 Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz  
 Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo  
 Lic. María del Rocío Sánchez Sánchez  
 Mtro. Armando Segura Morales  
 Lic. Carlos Ortega Ambríz  
 IQ. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

Mtra. María Patricia García Pavón  
 QFB. Reyes Flores Hernández  
 Mtra. Alejandra Barrios Rivera  
 Lic. Patricia Elizabeth López Ocampo  
 Mtra. Cecilia Espinosa Muñoz  
 Dra. Elsa Rodríguez Saldaña  
 Mtra. Claudia Verónica Morales Montaño  
 Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez

Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay  
 Lic. Noé Israel Reyna Méndez  
 Lic. Erasto Rebolledo Ávalos  
 Mtro. Ernesto Márquez Frago  
 Mtro. Armando Moncada Sánchez  
 Dra. Georgina Balderas Gallardo  
 Mtro. Reynaldo Cruz Contreras  
 Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas  
 Mtra. Clara León Ríos

## AZCAPOTZALCO

DIRECTORA  
 SECRETARIO GENERAL  
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
 SECRETARIO ACADÉMICO  
 SECRETARIA DOCENTE  
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN  
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN  
 SECRETARIA PARTICULAR Y COORDINADORA DE GESTIÓN



## NAUCALPAN

DIRECTOR  
 SECRETARIA GENERAL  
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
 SECRETARIO ACADÉMICO  
 SECRETARIA DOCENTE  
 SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE Y CÓMPUTO  
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN  
 COORDINADORA DE GESTIÓN Y PLANEACIÓN



## VALLEJO

DIRECTORA  
 SECRETARIO GENERAL  
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
 SECRETARIA ACADÉMICA  
 SECRETARIA DOCENTE  
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 SECRETARIA TÉCNICO DEL SILADIN



## ORIENTE

DIRECTORA  
 SECRETARIO GENERAL  
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
 SECRETARIA ACADÉMICA  
 SECRETARIA DOCENTE  
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



## SUR

DIRECTORA  
 SECRETARIO GENERAL  
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
 SECRETARIO ACADÉMICO  
 SECRETARIO DOCENTE  
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 SECRETARIA TÉCNICO DEL SILADIN  
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



## DIRECTORIO

### REVISIÓN

BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ  
 MARCOS DANIEL AGUILAR  
 HÉCTOR BACA

### COORDINACIÓN:

ARACELI PULIDO MEDRANO

### EDICIÓN

OTONIEL PAVÓN VELÁZQUEZ  
 HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ  
 YOLANDA GARCÍA LINARES  
 PORFIRIO CARRILLO  
 CON APOYO DE PLANTELES

### DISEÑO

ALEJANDRO FLORES MUCIÑO

### CORRECCIÓN

MARIO MEDRANO GONZÁLEZ





