



PROYECTOS DE LA SECRETARÍA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES



ÍNDICE

Presentación	3
Introducción	4
Programas de la Secretaría	9
Conversatorios sobre la experiencia de los docentes en las clases en línea y el uso de las nuevas tecnologías	10
Pensar desde la emergencia: Charlas filosóficas para reflexionar la actualidad	11
Programa de igualdad de género para la comunidad universitaria	12
Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media	15
Revisión y actualización del Plan de Estudios	16
Prospectiva	17
Referencias	18

PRESENTACIÓN

Debido a la pandemia y al inevitable aislamiento sanitario que impuso en 2020, la educación a escala mundial experimentó una acusada metamorfosis. Este cambio radical operó a tan abismal profundidad, que obligó a los usuarios del puente enseñanza-aprendizaje a gestar un nuevo paradigma dentro del proceso cognitivo, pero esta vez instalado en la formación a distancia a través de diversas plataformas tecnológicas, con las que el mundo ya estaba de alguna manera familiarizado, aunque en el transcurso de un año vivieron un desarrollo amplio.

Así, y a pesar de que ya existían múltiples ejemplos de su uso, el aula virtual comenzó a forjar el protagonismo del que hoy goza. Y lo hizo a paso acelerado. No obstante, debido a nuestro poder de adaptación, no detuvimos nuestras tareas educativas. Sobre la marcha, actuamos y pensamos. En esta continuidad ya instalada en el ámbito virtual, pudimos dar clase, evaluar, debatir, charlar, ofrecer talleres y actividades científicas y culturales; también efectuar los trámites que cada generación académica requiere cotidianamente. Tras el azoro y la incertidumbre inicial, avanzamos.

Hoy, luego de 50 años de experiencia docente y gracias a la experiencia que hemos acumulado en el CCH, nos damos cuenta de que la siguiente fase educativa –cuando sea propicio volver a vernos en persona– no será exclusivamente presencial ni exclusivamente virtual: la ecuación que se genera hoy para un futuro inmediato está basada en la calidad híbrida de las clases, y en ello debemos enfocarnos.

En ese sentido, la misión de la Secretaría de Programas Institucionales del Colegio de Ciencias y Humanidades se hace más pertinente que nunca. Esto consiste en respaldar las políticas académicas y los programas estratégicos del *Plan General de Desarrollo del CCH 2018-2022*, que enfatiza su propósito general en el refuerzo del aprendizaje y la formación integral de los alumnos, en el fortalecimiento de la docencia y en el aprovechamiento de las nuevas tecnologías. Justo en este último punto se subraya una de sus claves coyunturales.

En nuestra nueva realidad, la Secretaría de Programas Institucionales de la Dirección General del Colegio, seguirá creando entornos de participación, análisis y reflexión sobre las problemáticas que impactan en la vida institucional y social de la comunidad académica, que propician elementos para la investigación y la innovación educativa y que repercutan en la calidad del aprendizaje.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades



INTRODUCCIÓN

La misión de la Secretaría de Programas Institucionales de la Dirección General de CCH consiste en apoyar las políticas académicas y los programas estratégicos del *Plan General de Desarrollo del Colegio 2018–2022*, que destaca como ejes de prioridad el refuerzo del aprendizaje y la formación integral de los alumnos, el fortalecimiento de la docencia y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías. Para ello, la Secretaría diseña, coordina e instrumenta programas que apoyan los ámbitos curriculares, la formación docente, la didáctica y la gestión escolar.

Estos programas se encuentran articulados en cuatro ejes de atención:

1. Impulso a la investigación docente.
2. Apoyo a la innovación educativa.
3. Intercambio del Colegio con otras instituciones.
4. Revisión y actualización del Plan de Estudios.

IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN DOCENTE

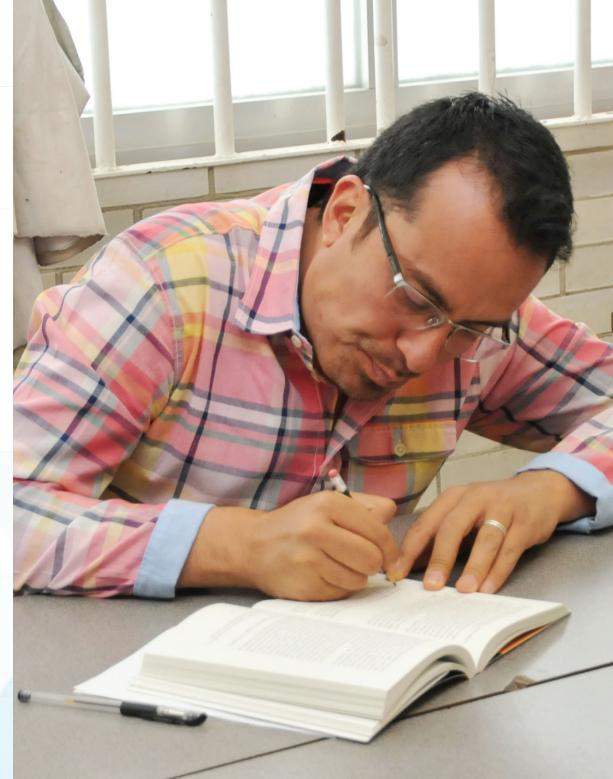
Una de las principales funciones de la Secretaría consiste en promover y fortalecer el desarrollo de prácticas institucionales que alienten acciones de investigación educativa para impactar el trabajo en el aula, los laboratorios, la formación de profesores, la didáctica de las disciplinas, entre otros ámbitos del quehacer docente.

La investigación educativa es un elemento fundamental para la vida académica y profesional del CCH, ya que por medio de ésta se pueden identificar problemas vinculados con a los complejos procesos educativos y los efectos que producen en los aprendizajes de los alumnos.

A consecuencia de la pandemia por Covid-19, la UNAM tuvo que migrar de un modelo educativo presencial a otro virtual, basado en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para poder proseguir con el desarrollo de sus tres principales tareas: docencia, investigación y difusión de la cultura.

Esta nueva realidad en la que nos hemos visto involucrados todos los sectores universitarios de manera masiva y vertiginosa, ha generado la necesidad de reflexionar sobre los nuevos paradigmas pedagógicos basados en herramientas digitales y su impacto en los aprendizajes de los alumnos, ya que los cambios tecnológicos también implican transformaciones de carácter pedagógico, didáctico, psicológico, emocional y social tanto en los docentes como en los alumnos. En este contexto, las acciones orientadas a fortalecer el análisis sobre las diversas problemáticas que han surgido tras esta migración del modelo educativo, se han vuelto una prioridad para el Colegio.

La Secretaría de Programas Institucionales desarrolló una serie de acciones para propiciar la reflexión colectiva sobre la búsqueda de mejores entornos y alternativas de enseñanza y aprendizaje, no sólo en este nuevo contexto de educación virtual generado por la pandemia, sino pensando en el regreso a una educación presencial que recupere aspectos positivos y áreas de oportunidad en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), todo desde una perspectiva mixta de la educación. También busca establecer espacios de diálogo que permitan compartir, comprender y aplicar diversas estrategias generales desde la perspectiva de la educación virtual, más allá de la comprensión técnica en el manejo de las plataformas educativas.



APOYO A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Otra de las funciones sustantivas de la Secretaría consiste en construir entornos académicos que propicien una experiencia educativa innovadora que sea capaz de proporcionar soluciones a problemas actuales que impacten en la vida social y cultural de la comunidad universitaria; los cuales tienen un carácter transversal porque afectan toda la experiencia escolar como una unidad organizada, donde los aprendizajes se valoran desde diversas perspectivas cognitivas y formativas, por lo que involucran no sólo la práctica docente, sino la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

El programa Integral de Formación Docente del Colegio contempla tres etapas formativas en la vida académica y profesional de los profesores: inicial, permanente y de perfeccionamiento. Ésta última aborda problemáticas y temas emergentes, llamados también de frontera, que robustecen los procesos educativos tanto de las ciencias como de las humanidades.



En la actualidad, existe una gran diversidad de problemáticas que destacan por su transversalidad, ya que, al tener un carácter global, pueden ser abordadas desde las diversas perspectivas de nuestras disciplinas, tales como: los derechos humanos, la bioética y la conciencia ambiental, la equidad de género y la inteligencia emocional, entre otras.

Estos temas parten de problemáticas que afectan a la sociedad en general y a nuestra comunidad en particular. Son problemas que pueden trabajarse desde una práctica educativa innovadora, que dan una amplitud al conocimiento y complejizan los procesos de aprendizaje. La búsqueda del perfeccionamiento en la formación docente implica una diversidad y amplitud de nuestra cultura básica y de la especialización profesional que poseemos.

INTERCAMBIO DEL COLEGIO CON OTRAS INSTITUCIONES

Este eje se encuentra profundamente articulado con los dos anteriores, ya que la investigación y la innovación son ampliamente fortalecidas en el encuentro e intercambio de experiencias con otras instituciones, fuera o dentro de la propia UNAM.

Entre las funciones de la Secretaría se encuentra el promover y coordinar la participación del Colegio con la SEP, ANUIES, el Gobierno de la

Ciudad de México, y otras instituciones, en el impulso a trabajos de concepción curricular, de formación de profesores, de producción de material didáctico, de organización de foros y coloquios de enseñanza media a superior, así como de otras experiencias educativas innovadoras.

Uno de los ejemplos de este tipo de intercambio académico es el Colloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior que organiza cada año la Red Nacional de Educación Media Superior de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Universidad Nacional Autónoma de México, con la presencia de distintos especialistas de otras instituciones en los diversos foros, charlas y conferencias que apoyan la vida académica y cultural de nuestro Colegio.

REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

La Secretaría de Programas Institucionales también impulsa y coordina proyectos que orienten las actividades de revisión y actualización del Plan de Estudios. Desde el comienzo del ciclo escolar se conformaron los Seminarios para la Actualización de la Orientación y Sentido de las Áreas. Cada seminario tiene como actividad principal la actualización del documento “Orientación y Sentido de la Áreas del Plan de Estudios Actualizado del cch”. Con ello se busca impulsar los programas prioritarios de la Dirección General del Colegio, coordinados por sus secretarías y las direcciones de los planteles, para la atención de necesidades específicas, y una de ellas es precisamente, iniciar con la actualización de la Orientación y Sentido de las Áreas del Plan de Estudios.

DIAGNÓSTICO

Durante el inicio de la pandemia se facilitó a profesores, alumnos y personal administrativo una intensa capacitación técnica para el uso de plataformas educativas y de comunicación, principalmente Teams y Zoom, así como la disposición de una gran cantidad de recursos educativos digitales para que la migración de la educación presencial a otra virtual tuviera las menores implicaciones negativas, tanto en la docencia como en el aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, a medida que se han instrumentado los cursos en línea se ha observado otro tipo de problemáticas más vinculadas con los ámbitos pedagógico, didáctico y que dificultan la apropiación del conocimiento de los alumnos. Sobre el último punto se han registrado diversos problemas de índole psicosocial y de aprovechamiento en sus clases.

Además, hay una serie de problemas específicos que se han presentado en las diversas asignaturas a raíz del cambio de paradigma educativo. Se requiere, por tanto, de una formación integral de todos los participantes



A medida que se han instrumentado los cursos en línea se ha observado otro tipo de problemáticas más vinculadas con los ámbitos pedagógico, didáctico y que dificultan la apropiación del conocimiento de los alumnos.”



de la comunidad del Colegio, que no sólo comprendan los aspectos técnicos de las llamadas nuevas tecnologías de la educación, sino que contemplen el amplio horizonte y el cambio de concepción de la educación en línea, ya que la incorporación de las TIC son una realidad presente en la educación contemporánea, más allá de la emergencia sanitaria.

En relación con los diversos problemas actuales que impactan la vida social de la comunidad, destacamos dos de gran importancia: el primero con relación a los efectos psicosociales y económicos generados a partir de la pandemia, ya que toda la comunidad universitaria se ha visto obligada a modificar aspectos profundos de su vida y de su organización cotidiana, en muchos casos ha ocurrido el lamentable fallecimiento de algún ser querido o la presencia de la enfermedad dentro del núcleo familiar; el segundo corresponde a la necesidad de una educación integral para la igualdad de género que rompa los estereotipos que violentan a las mujeres, los cuales fomentan prácticas de discriminación y de violación a los derechos humanos.

Con respecto a la anterior problemática, se ha detectado la necesidad de una formación de carácter transversal, en donde los aspectos teóricos y prácticos puedan ser analizados desde una perspectiva más sistemática y formal. En diversos cursos y espacios de diálogo y reflexión los docentes han manifestado el deseo de participar de manera más activa de una cultura de la equidad de género, sobre todo en su práctica docente; pero también han expresado una falta de formación al respecto, siendo éste un pendiente que el Colegio ha estado trabajando a través de diversos cursos, talleres, seminarios y diplomados. Esta oferta debe extenderse a toda la comunidad universitaria, ya que para modificar nuestras creencias y prácticas sociales con relación al género requerimos de una formación integral y continua a favor de una cultura más incluyente en nuestra institución, en el marco de una estrategia de sensibilización para prevenir y desnaturalizar la violencia contra las mujeres y grupos vulnerables, dentro de nuestro contexto educativo.

OBJETIVO GENERAL

Generar entornos de participación, análisis y reflexión sobre diversas problemáticas que repercuten en la vida académica y social de la comunidad del Colegio, que propicien elementos para la investigación y la innovación educativa y que refuerzen en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

PROGRAMAS DE LA SECRETARÍA

SEMINARIO SOBRE EDUCACIÓN MIXTA

Objetivo

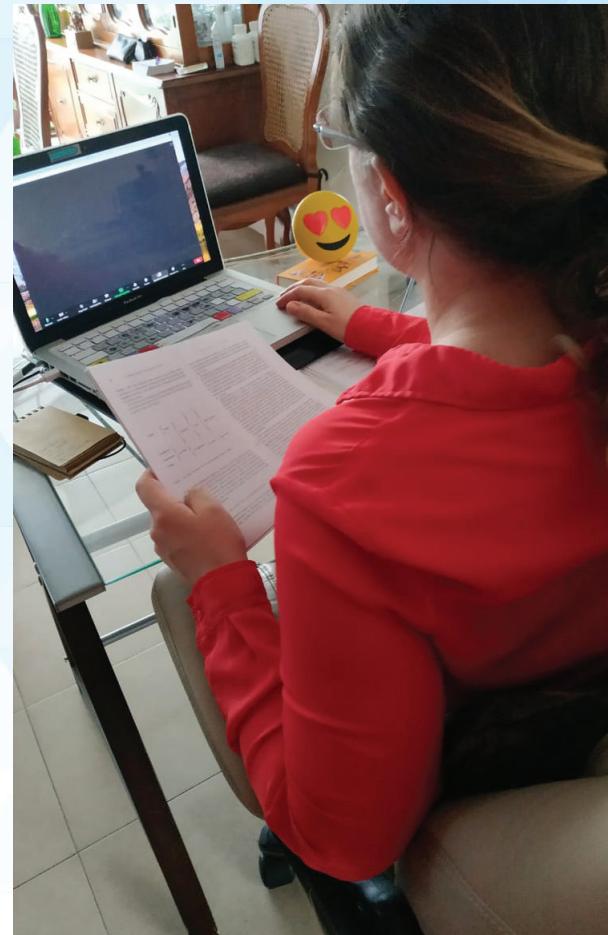
Establecer un espacio de análisis y reflexión, desde la perspectiva de la gestión educativa, sobre las ventajas y obstáculos de la educación mixta en el CCH, con la finalidad de promover el diálogo entre las diversas instancias académicas.

Se llevará a cabo los jueves del 29 de abril al 27 de mayo de 2021, de 17:00 a 20:00 horas.
Las sesiones de trabajo serán vía Zoom.

Presentación

Estará dirigido al personal académico de la Dirección General y de los cinco planteles del CCH, tiene la finalidad de propiciar la reflexión sobre el tránsito hacia esquemas mixtos e intermodales de la educación con la intención de generar una mayor movilidad entre los sistemas educativos presencial y a distancia; establecer un diálogo entre los diversos sectores de la gestión directiva, pedagógica-académica, financiera-administrativa y de atención a la comunidad para hacer una valoración sobre el horizonte de oportunidad; las ventajas y los obstáculos de una educación en tránsito a un esquema mixto e intermodal, e identificar los principales elementos de revisión, modernización y flexibilización para atender las necesidades académicas y administrativas en el contexto de la educación mixta. También se buscará identificar zonas de oportunidad y mejora de la educación en línea y sus aportes para la educación presencial, con el objetivo de que se dé atención a las necesidades identificadas en docentes y alumnos, a partir de la emergencia sanitaria.

Fecha	Temática
29 de abril	Bases pedagógicas y didácticas de la educación mixta.
6 de mayo	Convergencias y divergencias entre el Modelo Educativo del CCH y la educación mixta.
13 de mayo	Perfil del docente y el alumno en ámbito de la educación mixta.
20 de mayo	Experiencias de implementación de modelos mixtos en instituciones educativas.
27 de mayo	La evaluación en la implementación de modelos mixtos de educación.





CONVERSATORIOS SOBRE LA EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES EN LAS CLASES EN LÍNEA Y EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Objetivo

Generar encuentros académicos para propiciar el diálogo y el intercambio de experiencias pedagógicas y didácticas de los docentes acerca del impacto que han tenido las clases en línea, y el uso de las nuevas tecnologías en sus asignaturas, sobre todo con relación a los aprendizajes de los alumnos. Se busca que en estos encuentros los profesores puedan recuperar elementos, para orientar la investigación educativa sobre los nuevos paradigmas de la educación en línea y su posible impacto sobre la educación presencial.

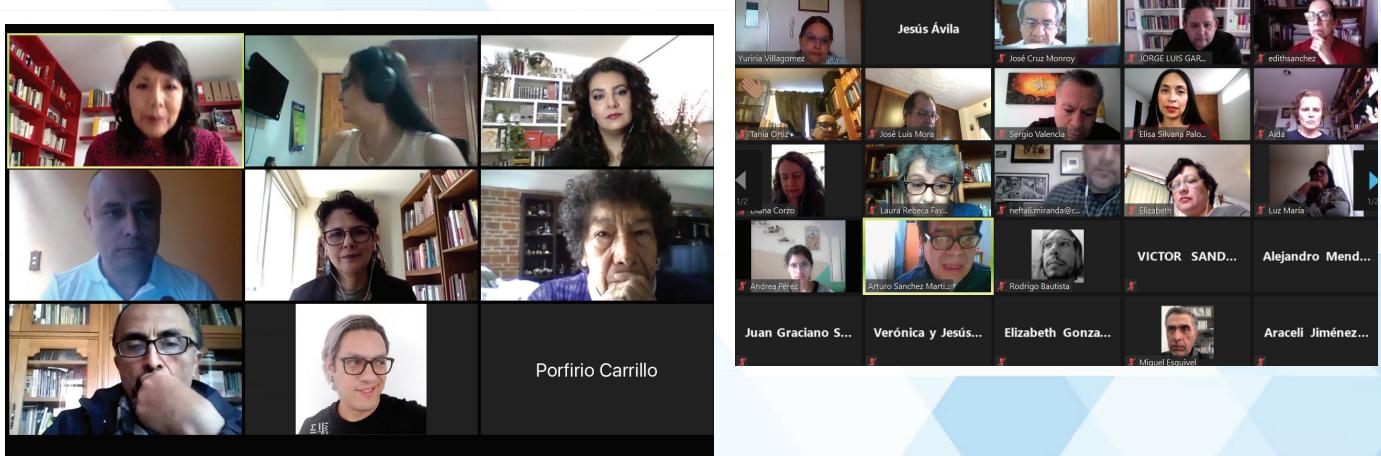
El primer curso se realizará vía Zoom

Presentación

Los conversatorios son una estrategia eficaz para que los especialistas en algún tema puedan analizar diversas problemáticas desde un horizonte común. En este caso, los profesores de las diversas asignaturas que se imparten en el Colegio podrán expresar su experiencia y perspectiva teórica sobre los efectos pedagógicos y didácticos de las clases en línea y su impacto en el aprendizaje.

El primer encuentro se llevará a cabo del 17 al 21 de mayo de 2021 de 10:00 a 13:00 y de 16:00 a 19:00 horas. Participarán profesores de los cinco planteles y de los dos turnos de las asignaturas de: Filosofía, Matemáticas, Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental y Biología. Posteriormente se incorporarán a esta experiencia otras asignaturas de las cuatro áreas.

Horario	17 de mayo	18 de mayo	19 de mayo	20 de mayo	21 de mayo
10:00 a 13:00	Conferencia sobre educación en línea y a distancia.	Conversatorio de profesores de Filosofía.	Conversatorio de profesores de Matemáticas.	Conversatorio de profesores de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental.	Conversatorio de profesores de Biología.
16:00 a 19:00	Conferencia sobre nuevas tecnologías de la educación.	Conversatorio de profesores de Filosofía.	Conversatorio de profesores de Matemáticas.	Conversatorio de profesores de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental.	Conversatorio de profesores de Biología.



PENSAR DESDE LA EMERGENCIA: CHARLAS FILOSÓFICAS PARA REFLEXIONAR LA ACTUALIDAD

Objetivo

Crear un espacio de pensamiento colectivo de carácter filosófico sobre temáticas de diversos aspectos de la vida personal, social y global que se han visto modificados, a partir de la emergencia sanitaria y que han trastocado diversas dimensiones de la vida y la cotidianidad de nuestra sociedad.

Presentación

Este programa está dirigido a los alumnos de los cinco planteles del Colegio y a la comunidad en general. En cada sesión participarán un profesor de Filosofía del Colegio y un invitado de alguna otra institución para establecer un diálogo desde dos perspectivas sobre temas de interés general como la existencia, la libertad, la violencia, el humanismo, entre otros.



Fecha	Tema
20 de abril	La muerte y la vida como elementos de la existencia humana.
27 de abril	Reflexionar la libertad a propósito del confinamiento.
4 de mayo	Violencia y confinamiento.
11 de mayo	Transformación de la vida cotidiana. De lo privado a lo público y de lo público a lo privado.
18 de mayo	Humanismo y derechos humanos en la sociedad global, a propósito de la emergencia.

Se impartirán los martes del 20 de abril al 18 de mayo, de 13:00 a 15:00 horas.
Vía Zoom y Facebook.



PROGRAMA DE IGUALDAD DE GÉNERO PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Objetivo

Este programa tiene como meta la institucionalización y la transversalización de la perspectiva de género en el CCH, para disminuir las asimetrías, discriminación y marginación por motivos de género en la comunidad, incluyendo los tres niveles: alumnos, docentes y administrativos. Con este modelo de educación para la igualdad se busca:

- a) Sensibilizar a la comunidad.
- b) Formar al personal docente en lo teórico y lo práctico.
- c) Incorporar la perspectiva de género en el Plan de Estudios y sus respectivos Programas.
- d) Contribuir a una cultura de respeto a la igualdad.

Para ello se desarrollarán las siguientes acciones:

Curso Taller de igualdad de género para alumnos de primer ingreso

Estará dirigido a todos los alumnos de primero y segundo semestres de los cinco planteles del Colegio. Su objetivo principal será facilitar las herramientas teóricas y prácticas que permitan a los estudiantes la incorporación de la perspectiva de género en el ámbito académico y en el espacio de convivencia cotidiana. Con ello se busca contribuir a la construcción de una cultura del respeto a la diversidad como uno de los valores universitarios fundamentales.

Este curso se llevará a cabo a partir del próximo Ciclo Escolar y será de carácter obligatorio para todos los alumnos de nuevo ingreso.

Este curso se impartirá en el próximo periodo interanual.

Curso Taller de igualdad de género para docentes

Estará dirigido a los docentes de los cinco planteles que se propongan como impartidores del curso de igualdad de género para alumnos de primero y segundo semestres. Su propósito central será acercar a los docentes a los principales paradigmas teóricos sobre género y proporcionar herramientas metodológicas para comprender las dimensiones que estructuran las relaciones de género. También se darán a conocer las líneas generales del curso: propósitos, objetivos, aprendizajes, contenidos, estrategias y aparato crítico en el que se sustenta.



Ciclo de conferencias magistrales con especialistas en género de la UNAM y de otras instituciones

Este programa estará dirigido a toda la comunidad universitaria, pero pondrá especial atención en su difusión con alumnos del tercero y quinto semestres, ya que será el equivalente del curso de igualdad de género dirigido a los alumnos de nuevo ingreso.

Las sesiones se llevarán a cabo todos los miércoles del 11 de agosto de 2021 y hasta concluir el semestre, se impartirán de 13:00 a 15:00 horas. Se realizarán un total de 15 sesiones que corresponderán a un curso de formación de 30 horas. Las temáticas serán las siguientes:

Se impartirán los miércoles de 13:00 a 15:00 horas.

La diversidad de identidades sexuales en el género.

Estrategias de sensibilización para la prevención de la violencia contra las mujeres y grupos vulnerables en el bachillerato.

Análisis de casos de violencia contra las mujeres y grupos vulnerables.

Problematización de las relaciones codependientes y asimétricas: desmontando el mito del amor romántico.

Visibilización y desnaturalización de los micromachismos en la vida escolar y cotidiana.

Estudios teóricos y metodológicos en género y feminismo.

Desigualdades contemporáneas.

Identidades y estudios de la subjetividad.

Representaciones y prácticas culturales.

Género en la ciencia, la tecnología y la innovación.

Género en las humanidades y los estudios sociales.

Políticas institucionales sobre género.

Protocolos para casos de violencia.

La UNAM ante la violencia de género.

Lineamientos para la igualdad de género.





Cine debate para la igualdad de género

Este programa está dirigido a toda la comunidad universitaria, pero pone especial interés en los alumnos del tercero y quinto semestres. El cine debate para la igualdad de género se presenta como un segundo momento de formación, donde podrán aplicarse los conceptos aprendidos en el ciclo de conferencias y generar espacios de reflexión más específicos, a partir de las temáticas mostradas en las películas. El cine debate se realizará los miércoles de 13:00 a 15:00, a partir de enero de 2022 y tendrá una duración de diez sesiones, que corresponderán a un curso de formación de 20 horas.

Se impartirán los miércoles a partir de enero 2022, de 13:00 a 15:00 horas.
10 sesiones,
20 horas en total.

Primera sesión	Proyección de la película <i>Thelma & Louise</i> (1991).
Segunda sesión	Análisis y discusión de la película.
Tercera sesión	Proyección de la película <i>Libertarias</i> (1996).
Cuarta sesión	Análisis y discusión de la película.
Quinta sesión	Proyección de la película <i>El color púrpura</i> (1985).
Sexta sesión	Análisis y discusión de la película.
Séptima sesión	Proyección de la película <i>Te doy mis ojos</i> (2003).
Octava sesión	Análisis y discusión de la película.
Novena sesión	Proyección de la película <i>XXY</i> (2007).
Décima sesión	Análisis y discusión de la película.

COLOQUIO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA

Objetivo

Establecer un intercambio académico entre las diversas entidades educativas a nivel medio superior sobre experiencias de enseñanza-aprendizaje y prácticas escolares en el contexto de la pandemia.

Presentación

Se realizará el xxi Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media, cuyo propósito central será analizar el contexto que enfrenta la educación media superior de los bachilleratos universitarios, a través del intercambio de experiencias de docencia y aprendizaje en el marco de la pandemia por Covid-19, e identificar acciones institucionales que nos permitan mejorar la gestión educativa en las modalidades presencial y en línea. La institución anfitriona será el cch, que será sede de las entidades educativas pertenecientes a la Red Nacional de Educación Media Superior de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. El coloquio está programado para llevarse a cabo en octubre de 2021.

El coloquio está programado para llevarse a cabo en octubre 2021.





REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Objetivo

Continuar los trabajos de los cuatro Seminarios Centrales de Orientación y Sentido de las Áreas para la actualización del Plan de Estudios.

Presentación

Los Seminarios realizan una propuesta de actualización del documento “Orientación y Sentido de las Áreas del Plan de Estudios Actualizado”, vigente desde el 2006, cuyo objetivo es situar a los docentes sobre las actitudes y los valores científicos y humanísticos a cuya formación contribuye cada área; así como las habilidades intelectuales necesarias para enfrentar problemas conceptuales y prácticos, y finalmente valorar el conjunto de la información disciplinaria que depende del nivel de integración teórica y metodológica de las disciplinas.



PROSPECTIVA

Los proyectos contenidos en los cuatro ejes de atención de la Secretaría de Programas Institucionales son parte de las diversas iniciativas que realiza la Dirección General junto con los planteles del Colegio, para fomentar en la comunidad académica, administrativa y estudiantil la incorporación de referentes actuales que impactan la vida académica, cultural y social del Colegio. Con estos programas se espera generar conciencia acerca de la importancia de concebir la educación desde una perspectiva global, que exige de forma permanente y continua el análisis, la reflexión y la crítica de temas fundamentales del quehacer educativo actual como son los cambios de tecnología y su repercusión en los procesos educativos, las fortalezas y debilidades de la educación mixta, la afectación en la educación mundial a causa de la pandemia por Covid-19, que ha transformado todo el ámbito de relaciones y prácticas escolares, la incorporación de agendas institucionales que incluyan como prioridades el multiculturalismo, la diversidad, la igualdad de género y, en general, el respeto de los derechos humanos que se traducen en políticas institucionales de inclusión y formación.

Pero no sólo se espera generar una conciencia de los fenómenos globales que impactan el ámbito educativo, sino que los docentes sean capaces de poder dar alternativas, crear estrategias y aplicarlas en su práctica educativa cotidiana, desde una postura reflexiva y abierta a los vertiginosos cambios a los que nos enfrentamos.

También se pretende orientar la investigación educativa hacia la innovación y el diálogo con otras instituciones fuera y dentro de la UNAM, lo cual nos ayudará a identificar nuestras problemáticas desde un horizonte común. La práctica reflexiva generada de forma colectiva es la mejor manera de mantener a nuestra institución en la vanguardia educativa.

En el mismo sentido, se espera que los alumnos sean más flexibles y dinámicos en la apropiación de su aprendizaje, ya que todas estas problemáticas los implican directamente. Dotarlos de herramientas teóricas y metodológicas es fundamental para alcanzar mejores resultados de aprendizaje, pero esto va de la mano con la meta de formar alumnos más conscientes de las problemáticas actuales y las exigencias culturales y sociales que los implican y tendrán un impacto importante a lo largo de su formación académica.



Con estos programas se espera generar conciencia acerca de la importancia de concebir la educación desde una perspectiva global, que exige de forma permanente y continua el análisis, la reflexión y la crítica de temas fundamentales del quehacer educativo.”



Coordinación del Suplemento

Mtra. Gema Góngora Jaramillo

Edición

Héctor Baca Espinoza

Revisión

Marcos Daniel Aguilar Ojeda

Corrección de estilo

Alberto Otoniel Pavón Velázquez

Diseño

Cristina Mera Manzo

REFERENCIAS

- CCH. (2018). Plan General de Desarrollo Institucional 2018–2022. Ciudad de México: UNAM/CCH. Recuperado de https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/PGDI_DGCCH_2018-22.pdf
- CCH. (2019). Programa Integral de Formación Docente. Ciudad de México: UNAM/CCH. Recuperado de https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Programa_Integral_Formacion_Docente_REV3.pdf
- CCH. (2021). Programa de Orientación Psicopedagógica para alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades Ciudad de México: UNAM/CCH. Recuperado de https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2021-03/orientacionpsicopedagogica_corr3.pdf
- UNAM. (2021). Informe. 1 año de trabajo. Coordinación para la Igualdad de Género. Ciudad de México: UNAM. Recuperado de <https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/03/informenarrativa-gaceta.pdf>
- UNAM. (2020) Plan de Desarrollo Institucional 2019–2023. Ciudad de México: UNAM. Recuperado de <https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI2019-2023.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

RECTOR /
SECRETARIO GENERAL /
ABOGADO GENERAL /
SECRETARIO ADMINISTRATIVO /
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL /
SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA /
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL /

Dr. Enrique Graue Wiechers
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
Lic. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Mtro. Néstor Martínez Cristo



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

DIRECTOR GENERAL /
SECRETARIA GENERAL /
SECRETARIA ADMINISTRATIVA /
SECRETARIA ACADÉMICA /
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE /
SECRETARIO DE PLANEACIÓN /
SECRETARIA ESTUDIANTIL /
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES /
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL /
SECRETARIO DE INFORMÁTICA /

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Mtra. Silvia Velasco Ruiz
Lic. Rocío Carrillo Camargo
Lic. María Elena Juárez Sánchez
Mtra. Martha Patricia López Abundio
Lic. Miguel Ortega del Valle
Lic. Mayra Monsalvo Carmona
Lic. Gema Góngora Jaramillo
Lic. Héctor Baca Espinoza
Ing. Armando Rodríguez Argujo

Azcapotzalco

Dr. Javier Consuelo Hernández
Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús
C.P. Celso Sarabia Eusebio
Mtra. Beatriz Almanza Huesca
Mtro. Víctor Rangel Reséndiz
Lic. Antonio Nájera Flores
Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas
C. Adriana Astrid Getsemani Castillo Juárez
Mtra. Martha Patricia López Abundio
Lic. Sergio Herrera Guerrero

DIRECTOR
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
JEFÁ DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
SECRETARIO PARTICULAR Y DE GESTIÓN

Naucalpan

Mtro. Keshava Quintanar Cano
Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
Lic. Teresa de Jesús Sánchez Serrano
Ing. Damián Feltrín Rodríguez
Mtra. Angélica Garcíaz Galnáres
Biol. Guadalupe Hurtado García
Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
Mtro. Sylvia Alejandra González Mondragón
C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez
Lic. Reyna I. Valencia López

DIRECTOR
SECRETARIA GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICO
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA TÉCNICA DE SILADIN
SECRETARIO DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
COORDINADORA DE SEGUIMIENTOS Y PLANEACIÓN

Vallejo

Lic. Maricela González Delgado
Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo
Lic. Rubén Juventino León Gómez
Mtra. María Xochitl Megchun Trejo
Lic. Carlos Ortega Ambriz
Lic. Armando Segura Morales
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
Mtro. Roberto Escobar Saucedo

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

Oriente

Mtra. Patricia García Pavón
Biol. Marco Antonio Bautista Acevedo
Ing. Mario Guillermo Estrada Hernández
Lic. Edith Catalina Jardón Flores
Lic. María del Carmen Martínez Tapia
Biol. Humberto Zendejo Sánchez
Lic. Norma Cervantes Arias
Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez
Lic. Miguel López Montoya

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

Sur

Mtro. Luis Aguilar Almazán
Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya
Arq. Gilberto Zamora Muñiz
Lic. Susana Lira de Garay
Mtro. José Mateos Cortés
Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso
Dr. Edel Ojeda Jiménez
Ing. José Marín González
Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

DIRECTOR
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
JEFÉ DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

