



# Índice

Presentación	5
Relación con el Área y otras asignaturas	5
Enfoque disciplinario y didáctico	6
Contribución al perfil del egresado	7
Concreción en la asignatura de los postulados del Colegio	7
Propósitos generales de la materia	8
Evaluación	8
Estructura del programa	9
<b>TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I</b>	
<b>Unidad 1. Teoría del conocimiento</b>	11
Referencias	12
<b>Unidad 2. Humanidades, ciencias y tecnología</b>	13
Referencias	14
<b>TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II</b>	
<b>Unidad 1. Filosofía política</b>	15
Referencias	16
<b>Unidad 2. Repercusiones de la filosofía política en el mundo actual</b>	17
Referencias	19

## Presentación

La filosofía es un saber fundamental que nace de la necesidad de explicar la naturaleza física y humana. Su origen se sitúa en una disposición rigurosa para encontrar respuestas a interrogantes esenciales sobre la verdad, la bondad y la belleza. ¿Será que estos fines han definido la especificidad del saber filosófico? La pregunta por la verdad, en cuanto tal, apela a la búsqueda de una respuesta que establezca condiciones necesarias y suficientes que todo conocimiento ha de cumplir para atribuirle legitimidad racional y diferenciarlo de la falsedad. Así, poner a prueba la verdad del conocimiento tiene implicaciones prácticas, puesto que condiciona la certidumbre de nuestras decisiones y acciones. La ignorancia, los sesgos cognitivos, los prejuicios o el desdén por lo verdadero tienen consecuencias prácticas imprevisibles y no deseables. De modo que, el sentido de la asignatura de Temas Selectos de Filosofía está enraizado en esta necesidad originaria y pretende motivar la reflexión filosófica del estudiantado sobre estos problemas, pero en el contexto contemporáneo.

Así, Temas Selectos de Filosofía I centra sus propósitos, aprendizajes y temáticas en la búsqueda de criterios rigurosos y razonables para darnos cuenta del alcance y límites de nuestras opiniones, creencias y conocimientos; sea por medio del diálogo, la conversación o la argumentación; sea de forma escrita, verbal o en el uso de las redes sociales. Estos conocimientos básicos permiten al estudiantado comprender la diferencia entre una perspectiva individual, personal o subjetiva, y una perspectiva epistémica para acceder a conocimientos validados por criterios rigurosos, por distintos puntos de vista y alcanzar cierto grado de objetividad. Asimismo, los aprendizajes y temáticas de esta asignatura motivan en el estudiantado la reflexión sobre los alcances, límites, usos y abusos de la ciencia y la tecnología. Así, se han de comprender las controversias éticas derivadas de su aplicación, cuyas consecuencias sean inconvenientes para la naturaleza y la sociedad. Se busca el bienestar y que el saber científico aporte elementos para vivir mejor

como personas y como sociedad y, por esa razón, cobra especial sentido construir respuestas que establezcan equilibrios razonables entre los ámbitos sociales, económicos y ambientales. Vivimos tiempos complejos que nos invitan a

pensar en respuestas para la sustentabilidad, dada la preocupación humana por la preservación de la naturaleza y la sociedad.

Temas Selectos de Filosofía II centra su reflexión sobre el orden político. Hace tangible las mediaciones de la racionalidad y la necesidad de comprender conceptos indispensables para dignificar la vida humana en un orden social más justo, libre e igualitario. Sus propósitos, aprendizajes y temáticas sitúan al estudiantado en el reconocimiento de que la condición humana está irremediamente vinculada con lo político. Invita a la reflexión sobre la importancia de ejercer una ciudadanía participativa, informada y crítica. De modo que, se establecen diferencias importantes entre la ciencia y la filosofía políticas como reflexión medida sobre los bienes sociales y las mejores vías para participar en la construcción de una sociedad equitativa en la que prevalezca el diálogo, los acuerdos, la razón y la cultura de la paz.

Asimismo, en Temas Selectos de Filosofía II, el estudiantado conocerá y reflexionará sobre la incidencia de lo político en las vidas de las personas. En el presente es indispensable pensar las tecnologías vinculadas al ejercicio del poder político y no sólo al ámbito científico, puesto que abarcan herramientas y sistemas diseñados para organizar y controlar diversos aspectos de la vida social, de ahí la necesidad de conocer y entender los aspectos esenciales de la biopolítica v. gr., en el ámbito de la salud, las biotecnologías pueden ser utilizadas para mejorar la calidad de vida de las personas, pero en algunos casos nos acercan a escenarios distópicos derivados de las especulaciones del posthumanismo. Del mismo modo, en relación con la distribución de recursos básicos como el agua, la tierra y los alimentos, las decisiones políticas y el uso de tecnologías pueden influir favorable o desfavorablemente en el acceso a estos recursos. De la misma forma, el estudiantado reflexionará sobre problemas de geopolítica y democracia para

comprender cómo se configuran las relaciones de poder y gobernanza en el contexto local, regional y global, de ahí la importancia de analizar la forma en que las decisiones, políticas y económicas, de los actores nacionales e internacionales afectan a las poblaciones en diferentes partes del mundo. Esto hace patente la necesidad de que el estudiantado conozca y reflexione sobre los valores de la

democracia, sus riesgos y amenazas. Esto es indispensable para entender los desafíos que enfrenta la gobernanza democrática en un mundo caracterizado por los sesgos interseccionales, la polarización política y la desinformación. De igual forma, es indispensable que el estudiantado valore la perspectiva de género como herramienta para abordar desigualdades históricas y promover la inclusión.

Así, las relaciones entre conocimiento, naturaleza, ciencia, tecnología y política establecen condiciones indispensables para una educación ciudadana responsable y crítica.



## Ubicación de la materia

La asignatura de Temas Selectos de Filosofía pertenece al área Histórico Social, tiene un carácter propedéutico y optativo en el Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades. Está integrada por dos materias que se imparten en quinto semestre y en sexto semestre. Se imparten cuatro horas a la semana, con un total de 64 horas por semestre y 8 créditos por cada una.

Las materias de Temas Selectos de Filosofía I y II se vinculan con el Plan de Estudios relacionándose, en plano horizontal, con la asignatura de Filosofía, a través del saber de los principios más elevados y las causas más fundamentales de la realidad, tanto de forma natural como social. En consecuencia, estas materias amplían los conocimientos y habilidades filosóficas con una expectativa específica, además se relacionan, a partir de sus propósitos, aprendizajes y temáticas con otras asignaturas propedéuticas tanto de las Ciencias Sociales: Administración, Antropología, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Economía, Geografía y Teoría de la Historia, como de las asignaturas de Ciencias Experimentales: Química, Física, Biología, Psicología y Ciencias de la Salud.

Así, las problemáticas sociales, políticas, económicas, culturales y medioambientales pueden ser analizadas desde una perspectiva disciplinaria, inter y multidisciplinaria, puesto que estas asignaturas convergen en distintas respuestas a estas problemáticas y las aportaciones de cada disciplina son complementarias para comprender los problemas complejos y construir una visión holística de la realidad social y natural.

En este contexto, las materias de Temas Selectos de Filosofía I y II, en tanto actividad reflexiva, aportan elementos conceptuales, teóricos y metodológicos para comprender las condiciones de verdad, validación y justificación epistémica de los conocimientos de las ciencias sociales y experimentales. Aunado a esto, el contenido ético y político que integran estas materias posibilitan y promueven el análisis crítico de los usos y abusos de la tecnología y los avances científicos que plantean dilemas sobre posibilidades tecnocientíficas como la eugenesia y la clonación con fines terapéuticos, el posthumanismo, la sostenibilidad, la bio y

geopolítica entre otros. Así, reflexionan sobre la ciudadanía que patente la necesidad de pensar en los problemas contemporáneos para comprender los efectos y consecuencias del desarrollo de las ciencias y los problemas relacionados con el bienestar social, la salud, los derechos humanos, la diversidad, la identidad cultural y el género. Así que Temas Selectos de Filosofía I y II buscan contextualizar al estudiantado del Colegio en la comprensión de la realidad social y política desde una visión dinámica, múltiple y compleja a partir de las problemáticas de las sociedades actuales.

Respecto a la relación con las demás Áreas que integran el Plan de Estudios, es posible encontrar vínculos con el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación y sus asignaturas propedéuticas como Lectura y Análisis de Textos Literarios, Taller de Comunicación, Taller de Expresión Gráfica y Taller de Diseño Ambiental, contribuyendo con el desarrollo de actitudes críticas y reflexivas que permitan al estudiantado el acceso a la intervención de la construcción de la cultura mediante la conceptualización y significación de la realidad, además de mejorar sus habilidades comunicativas a partir de la producción de discursos argumentativos escritos u orales. Así, las materias de Temas Selectos de Filosofía I y II requieren como antecedente el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, argumentación e investigación en las asignaturas de tronco común del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.

En el plano vertical, también se relacionan con el Área de Matemáticas por su rigor lógico y formal, asumiendo el desarrollo cognitivo del pensamiento abstracto y simbólico, la capacidad para plantear y resolver problemas aplicando procedimientos deductivos y no deductivos propios de esta Área.

Asimismo, el vínculo con el Área de Experimentales permite una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y métodos de las Ciencias Experimentales, reflexionando acerca de la naturaleza del quehacer científico, sus criterios o condiciones de posibilidad, implicaciones de su aplicación y de la responsabilidad de sus efectos; lo cual incide en asignaturas como Química, Biología, Física, entre otras.

Por último, repercute en las demás materias de su Área, contribuyendo a que el estudiantado se apropie de herramientas conceptuales fundamentales para la explicación y comprensión de las problemáticas generadas por el conjunto de las relaciones sociales



presentes en la vida cotidiana, a fin de que el estudiantado, fortalezca su pensamiento crítico, consolide su comprensión social del mundo y de su país, así como integrar una visión holística de la relación entre México y el mundo para comprender los retos sociales, culturales y humanísticos que representa vivir en un mundo globalizado.

	Temas Selectos de Filosofía I	Temas Selectos de Filosofía II
UNIDAD 1	Teoría del conocimiento 32 horas	Filosofía política 32 horas
UNIDAD 2	Humanidades, ciencia y tecnología 32 horas	Repercusiones de la filosofía política en el mundo actual 32 horas



## Enfoque disciplinario y didáctico

La concepción de la filosofía y su enseñanza-aprendizaje se perciben como un proceso activo que posibilita la transformación del estudiantado de una forma integral, coadyuvando al fortalecimiento de las esferas intelectuales, racionales, afectivas, emocionales y morales; para generar en ellos un filosofar para la vida, distanciándose de los enfoques positivistas y memorísticos propios de la educación tradicional.

En ese sentido, el Colegio es un espacio para la formación intelectual, ética y social del estudiantado, en donde la docencia se convierte en un ejercicio necesario y fundamental para la vida y desarrollo de esta institución; por tal motivo, el ejercicio de la enseñanza debe proveer de aprendizajes significativos, lo cual implica, procesos complejos en los que se involucran aspectos cognitivos y afectivos que desde la filosofía pueden ser posibles, al ser un área del pensamiento que motiva la curiosidad intelectual, la reflexión, el pensamiento crítico y argumentativo. Asimismo, busca la adquisición de valores y actitudes desde la ética, el desarrollo de la sensibilidad a partir de su acercamiento con la estética y el arte, sustentado en el concepto de cultura básica; esto, acorde con los propósitos del área Histórico-Social.

La cultura básica promueve que el estudiantado posea las habilidades, actitudes y conocimientos didáctico-disciplinarios para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, para constituir un pensamiento crítico que le permita concebirse como ciudadano receptor y transformador de la cultura, un ciudadano comprometido en la búsqueda de la igualdad de género y la supresión de distintas discriminaciones interseccionales. En este sentido, se busca que el estudiantado forme una perspectiva crítica sobre las consecuencias personales, sociales y de convivencia por problemáticas relacionadas con la sostenibilidad, el calentamiento global, la escasez de recursos, los usos y aplicaciones de las tecnologías de la información, el conocimiento y el empoderamiento ciudadano.

Así, el enfoque disciplinar de la asignatura reposa en una concepción que

entiende a la enseñanza de la filosofía como un proceso activo, reflexivo y crítico orientado a la construcción de la propia subjetividad a través del diálogo con los filósofos del pasado y con la sociedad actual. En este sentido, la enseñanza de la filosofía en el Colegio se distancia de un aprendizaje memorístico, erudito y enciclopédico de información de la historia de la filosofía para configurarse como un aprender a filosofar. A su vez, la enseñanza del filosofar permite la apropiación de diversos métodos de pensamiento capaces de conducirlo al ejercicio de su reflexión a partir de una curiosidad intelectual y hasta la posibilidad de generar preguntas para indagar por una respuesta interdisciplinaria e integradora sobre su entorno. Además, se considera que todo auténtico cambio en la forma de pensar del individuo debe repercutir en un cambio en sus acciones, por lo que la asignatura también favorece una construcción afectiva, emocional, sensible y social que posibilita al estudiantado su formación en virtudes y valores.

Entonces, la disciplina proporciona los conocimientos, procedimientos y, sobre todo, actitudes que le permiten conceptualizar, argumentar y actuar en su presente frente a los graves problemas que se experimentan, de manera crítica, razonable y responsable.

En las materias de Temas Selectos de Filosofía I y II, estos lineamientos están orientados hacia la reflexión con las ciencias, la tecnología, la política y la ciudadanía, para promover en el estudiantado una concepción integral de lo social en un ámbito interdisciplinario del conocimiento, permitiendo la integración de elementos conceptuales adquiridos en las demás asignaturas de su plan curricular.

En cuanto al enfoque didáctico, y en congruencia con la concepción de la enseñanza de la filosofía como un enseñar a filosofar, se mantiene una afinidad con los esquemas de la pedagogía crítica que buscan la construcción racional, crítica y reflexiva del individuo para la formación de ciudadanos autónomos, vinculados con su medio político y social; a su vez, las teorías psicológicas del aprendizaje más recurrentes para la asignatura son de corte constructivista, así como el recuperar metodologías con enfoque situado; todo esto para permitir la significatividad de los

aprendizajes filosóficos para favorecer la comprensión y aplicación de los conocimientos a través de posicionar al estudiantado como el centro del discurso educativo que moldea, construye y se apropia de sus conocimientos, habilidades y actitudes. En este escenario, el papel preponderante del docente como diseñador y constructor de ambientes de aprendizaje se hace presente. Así, en la didáctica también se implica la integración del conocimiento a través de las dimensiones afectivas y sociales; de modo que el estudiantado aprende a relacionarse y convivir.

Por lo anterior, los principios teóricos-pedagógicos que orientarán y facilitarán el trabajo en las materias de Temas Selectos de Filosofía I y II se basarán en una modalidad de curso-taller a partir de diversas actividades grupales planeadas por el profesorado quien funcionará como orientador y facilitador de los aprendizajes por medio de estrategias que promuevan un uso de recursos dinámicos y lúdicos.





## Contribución al perfil del egresado

El Colegio de Ciencias y Humanidades asume como una responsabilidad social la formación integral del estudiantado en una *Cultura Básica*, a saber, la adquisición de conocimientos indispensables para el desarrollo formativo del estudiantado, permitiendo, a su vez, el reconocimiento de su persona como sujeto inserto en una comunidad; así, dicha formación comprende el desarrollo y adquisición de conocimientos de carácter humanísticos y científicos, como son: el estudio de aspectos lingüísticos que le permitan el análisis y creación de textos, así como el dominio de una lengua extranjera; la comprensión de los métodos experimentales e histórico-social para el estudio de fenómenos sobre la naturaleza y la sociedad respectivamente; y por último, el desarrollo de las matemáticas y el español como dos formas del lenguaje.

En este sentido, las materias de Temas Selectos de Filosofía I y II contribuyen al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para continuar aprendiendo toda la vida, fomentando que sus egresados sean sujetos *responsables, autónomos, autogestivos y autocríticos* de sus *propios procesos formativos*, acorde con los propósitos del Modelo Educativo. Para ello, el Programa de Estudios de la Asignatura posibilita al estudiantado tratar problemas específicos que le permitan una reflexión desde diversos horizontes e integrar en su análisis una mirada profunda de la realidad desde el quehacer filosófico. Por esto, se plantea en el Programa la necesidad de relacionar las ciencias, la tecnología y las humanidades para la reflexión del estudiantado sobre la articulación de estas áreas.

Con esto se propicia la problematización, la búsqueda de información y curiosidad intelectual destacando la vinculación con el ámbito humano desde la comprensión de la diversidad cultural, la sostenibilidad, el empoderamiento ciudadano y los estudios de género; lo anterior, contribuye a la formación de estudiantes reflexivos, críticos, sensibles y responsables ante su contexto histórico-social.

Además, la asignatura permite al estudiantado adquirir habilidades como son búsqueda de información, aplicación de diversos métodos de investigación, selección y análisis de fuentes de información, toma de

decisiones de forma asertiva y responsable, aplicaciones de los conocimientos adquiridos, uso adecuado del pensamiento para la comprensión y resolución de problemas, uso de la palabra oral o escrita para fundamentar sus ideas y compartirlas con los demás.

Asimismo, para lograr un ambiente propicio en la construcción autónoma del conocimiento y el fomento de la interdisciplina, se requiere la creación de vínculos que se establezcan en el aula, como dinámicas de integración. Pues el estudiantado pronto será parte de una ciudadanía responsable, capaces de tomar decisiones que conduzcan al bienestar social. Por lo que la formación en valores y actitudes que propicia la asignatura tiende a promover la disposición del estudiantado para trabajar de manera colaborativa, coadyuvando en el interés por el aprendizaje autónomo mediante el desarrollo de la curiosidad intelectual, permitiendo la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la solidaridad y la responsabilidad, todo ello desde la contextualización de su realidad en los distintos horizontes a los que pertenecen, con lo que logra una vivencia de lo que es la diversidad cultural y el aprender a convivir en la diferencia.

Los contenidos de Epistemología, Teoría del Conocimiento, Filosofía de la Ciencia y Filosofía Política de la asignatura de Temas Selectos de Filosofía, dotan al estudiantado de herramientas que le permitan atender los problemas sociales, culturales, tecnológicos, éticos, políticos, científicos, a través del diálogo, para lo cual la filosofía posibilita la adquisición de habilidades cognitivas con un sentido práctico que, a su vez, contribuyen en las formas de ser al generar actitudes basadas en el respeto, los derechos humanos y una cultura de paz, por tal motivo, la asignatura tiene la característica de considerar una idea de filosofía amplia y flexible, con el fin de que sean capaces de construir sus propias visiones del mundo con un enfoque que posibilite la igualdad y la justicia social.

Así, la asignatura de Temas Selectos de Filosofía, en su carácter optativo, complementa las actitudes, habilidades y conocimientos de las materias de Filosofía I y II, así como del resto de las asignaturas del área Histórico-Social requeridas en el Perfil del Egresado.

# Concreción en la asignatura de los postulados del Colegio

El Colegio de Ciencias y Humanidades construye su propuesta educativa con base en una orientación hacia la comprensión de la complejidad de la realidad social y sus procesos. La meta es generar un pensamiento analítico, crítico y ético, lo que posibilita la formación de sujetos activos y creativos, capaces de discernir, decidir y actuar de manera libre, consciente y responsable de su proceso formativo de manera autogestiva. De tal manera, el Modelo Educativo del Colegio establece los siguientes principios pedagógicos: *Aprender a aprender*, *Aprender a hacer*, *Aprender a Ser* y *Aprender a convivir*, los cuales son guías que orientan la actividad docente y del estudiantado en los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **Aprender a aprender**

Este se desarrolla en la asignatura a partir de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, pues propicia la generación de habilidades desde cualquier ámbito de su vida donde se precise la adquisición de nuevos saberes; esto significa que las habilidades cognitivas alcanzadas permitirán al estudiantado analizar los conocimientos de los otros y los de uno mismo de manera contextual, para contribuir a la edificación de nuevos conocimientos significativos. Desde el punto de vista afectivo, el estudiantado es capaz de generar el deseo de aprender, así como las aptitudes de reflexión metódica y rigurosa.

Además, este criterio permite, al estudiantado, transferir los saberes a otras situaciones de aprendizaje, vinculados con las tecnologías de la información, el conocimiento y el empoderamiento ciudadano.

## **Aprender a hacer**

El criterio *Aprender a hacer* propicia una postura reflexiva, crítica, analítica y argumentativa permitiendo que el estudiantado reflexione sobre sus propios procesos de aprendizaje, mediante la adquisición de métodos de estudio, la ejecución de procedimientos, técnicas y estrategias para aprender acorde a sus necesidades y propias habilidades.

Este principio, entonces, es de vital importancia para alcanzar la autorregulación académica, pues el estudiantado puede adquirir habilidades de carácter procedimental como son: la búsqueda, selección y análisis de información, el uso adecuado del pensamiento para la comprensión y resolución de problemas, el uso de la palabra oral o escrita para fundamentar sus ideas y compartirlas con los demás; así como el desarrollo de habilidades del pensamiento y la sensibilidad para trabajar de manera colaborativa.

## **Aprender a ser**

En cuanto al pilar educativo del Colegio *Aprender a ser* se enfoca en la formación de actitudes y valores que permiten al estudiantado desarrollar una postura valorativa y crítica ante los problemas que surgen en las sociedades contemporáneas. Con este criterio se incorporan elementos para que el estudiantado se asuma como un ser en construcción, capaz de autodeterminarse, reconociendo la diversidad de su condición humana, asumiéndose como agente de cambio social desde la curiosidad intelectual y de poner en práctica valores como: tolerancia, respeto, autonomía, responsabilidad, empatía y solidaridad.

## **Aprender a convivir**

Por último, el principio de *Aprender a convivir* pretende generar un pensamiento empático en nuestra relación con los demás, comprender la importancia de la responsabilidad personal y colectiva en el ámbito público

y privado y temas emergentes como la igualdad de género y el desarrollo sostenible; superando toda visión individualista y contribuyendo a una formación ciudadana, participe de una comunidad capaz de incidir en la toma de decisiones colectivas.

Así, la asignatura invita, por un lado, a comprender la relación entre ciencia, tecnología y humanidades desde una mirada ética que permita al estudiantado comprender que el avance científico no debe estar por encima de la dignidad humana. En tanto que, por el otro lado, se orienta a coadyuvar en la comprensión y reflexión del ser humano como un ser social que, mediante los aprendizajes establecidos y las temáticas sugeridas, fomente en la comunidad estudiantil la adquisición, desarrollo y puesta en práctica de actitudes en pro de una convivencia que favorezca

espacios de igualdad, justicia y respeto.

En suma, a partir de los conceptos desarrollados en las materias de Temas Selectos de Filosofía I y II, como: los diversos tipos de conocimientos, la justificación de las creencias así como sus criterios de verdad, los límites de la racionalidad y el significado de los discursos acerca de lo humano, la asignatura contribuye al saber científico y humanístico para que el estudiantado construya una reflexión crítica para comprender y asumir sus repercusiones en la vida social, política, científica y tecnológica de su entorno inmediato, incidiendo en las diversas esferas del quehacer humano capaces de propiciar una visión integral del perfil antropológico del estudiantado.

## Propósitos generales de la materia

A través del estudio de la materia de Temas Selectos de Filosofía I, el estudiantado será capaz de: aprender, comprender y valorar los elementos y condiciones que integran los distintos tipos de conocimiento, las creencias y los diferentes criterios de verdad. Asimismo, problematiza la vinculación entre ciencia, tecnología y filosofía, por medio del aprendizaje autónomo, colaborativo, dialógico, reflexivo, analítico y a través de la evaluación de sus características, posibilidades, límites y métodos. Todo ello para desarrollar un pensamiento crítico ante la ciencia, la tecnología, con consciencia de sus límites y alcances éticos en lo individual y colectivo de manera que éstos sean sostenibles y comprometidos con el medio ambiente y el bienestar humano.

Del mismo modo, en la materia de Temas Selectos de Filosofía II, el estudiantado: será capaz de comprender y analizar la especificidad y características de la filosofía política y de la dimensión política del ser humano a nivel personal y sociocultural, por medio del ejercicio de su autonomía, empatía, práctica dialógica, participación democrática, toma de decisiones, discernimiento, interpretación y valoración de los diversos fenómenos de participación ciudadana, manifestaciones políticas, formas de gobierno, expresiones culturales y discursos de género. Todo ello para incidir de modo crítico, responsable y respetuoso en su comunidad y para la formación integral como persona y ciudadano crítico, y con esto, coadyuvando a la construcción de una ciudadanía desde una cultura de la paz.

## Evaluación

La evaluación de las Unidades temáticas quedará a juicio del profesorado que imparta la asignatura; sin embargo, se consideran como sugerencias evidencias que consideren los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales de expresados en los aprendizajes.

Como sugerencias de evidencias se presentan ensayos filosóficos, debates, disertaciones, cuadros comparativos, cuestionarios, etcétera; los cuales deberán ser valorados y evaluados con distintos instrumentos de evaluación tales como rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, entre otros, a partir de mecanismos de evaluación que consideren momento y finalidad, a saber: diagnóstica, formativa y sumativa; así como los agentes de la evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Todo ello, respetando los enfoques, teorías psicológicas del aprendizaje y metodologías didácticas que sustentan el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

A continuación, se presenta la tabla sobre los tres tipos de evaluación de

acuerdo con el texto: Evaluación del y para el aprendizaje a distancia: Recomendaciones para docentes de educación media y superior (CUAIEED, 2021)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA
Es un proceso inicial que permite identificar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias previas de los estudiantes. Su objetivo es obtener información precisa sobre el punto de partida de cada estudiante, con el fin de personalizar y adaptar la enseñanza de acuerdo con sus necesidades individuales.	Es un proceso continuo que tiene como objetivo principal proporcionar retroalimentación constante y oportuna a los estudiantes para mejorar su aprendizaje. Se utiliza para monitorear y ajustar el proceso educativo, identificar fortalezas y áreas de mejora, y promover la autorreflexión y la autorregulación del aprendizaje.	Es un proceso que se realiza al final de una unidad, curso o período determinado, con el propósito de medir los logros y resultados alcanzados por los estudiantes. Su enfoque principal es verificar el nivel de dominio de los contenidos y habilidades adquiridas.
EJEMPLOS	EJEMPLOS	EJEMPLOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de diagnóstico en matemáticas para identificar brechas de aprendizaje,</li> <li>• Cuestionarios de conocimientos previos en ciencias para adaptar el contenido curricular y</li> <li>• Observaciones iniciales en lenguaje para detectar dificultades en la expresión oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas para evaluar proyectos multidisciplinarios,</li> <li>• Debates en clase para evaluar habilidades de argumentación y</li> <li>• Retroalimentación escrita sobre ensayos para desarrollar la escritura académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes finales para evaluar conocimientos específicos,</li> <li>• Proyectos finales para demostrar habilidades integradas y</li> <li>• Presentaciones orales para evaluar habilidades de comunicación y expresión.</li> </ul>

## Estructura del programa

(Esta sección no es solicitada en la Guía de Revisión y Ajuste).



# TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I

## PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 1


En la materia de Temas Selectos de Filosofía I se privilegia la reflexión del alumnado en un sentido amplio. Los grandes temas de la epistemología y la filosofía de la ciencia propician una mayor capacidad de metacognición, autorregulación y autonomía en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento; especialmente del conocimiento de segundo orden, puesto que el estudiantado sabe que sabe, sabe que ignora; aplica procedimientos para justificar o refutar creencias; aplica criterios de verdad para conocer el alcance, grado de certeza y objetividad del conocimiento. Asimismo, el estudiantado actúa como un ciudadano crítico que valora y problematiza los beneficios y límites de la ciencia y la tecnología, así como un conocimiento básico sobre los problemas emergentes que requieren respuestas individuales y de participación colectiva, como son la preservación del medio ambiente, el desarrollo sostenible y el bienestar humano.

La materia de Temas Selectos de Filosofía I está organizada en dos unidades con un tiempo de 32 horas, dos aprendizajes y cuatro temáticas para cada una. En esta materia se plantean preferentemente estrategias de aprendizaje situado, a través del cual el estudiantado aplicará los contenidos declarativos sobre las creencias, el conocimiento, la verdad, la ciencia y la tecnología para resolver problemas de interés público y personal. De modo que las habilidades cognitivas y procedimentales podrán aplicarse para analizar, justificar o en su caso refutar creencias y tomar decisiones asertivas y sustentadas racionalmente. Por último, las habilidades y conocimientos adquiridos permitirán una formación integral de pensamiento crítico que fomente actitudes de responsabilidad personal y colectiva, cuidado de sí en la toma de decisiones, así como conciencia de los alcances y límites éticos de la ciencia y la tecnología; sus aportaciones, riesgos y controversias.

## Unidad 1. Teoría del conocimiento

En esta unidad se pretende que el estudiantado argumente y profundice en torno a las creencias que sustentan los tipos de conocimiento científico y no científico, asimismo analizar sus supuestos epistemológicos. En este sentido, se trata de distinguir y establecer los criterios entre las creencias justificadas y no justificadas. Todo ello para formarse como pensador crítico y que pueda actuar de forma razonable. A partir del trabajo individual y colectivo desde una perspectiva colaborativa tomando en cuenta dos aspectos: la experiencia cotidiana y criterios lógicos para someter a prueba la validez de sus creencias

<p><b>Propósito</b></p> <p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Justificará la diferencia entre los diversos tipos de conocimiento y su relación con los supuestos epistemológicos que la sostienen, por medio de la reflexión, el análisis y valoración de sus características y componentes para aplicarlos en la vida social e individual.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 32 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>El alumnado:</b></p> <p>Analiza las bases epistemológicas de los diversos tipos de conocimiento y valora su aplicación en los ámbitos personal y comunitario.</p> <p>Aplica criterios de justificación de las creencias en la construcción del conocimiento para formarse como un pensador crítico y actuar razonablemente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de conocimiento</li> <li>• Diferencia entre conocimiento, creencia y opinión.</li> <li>• Construcción de la verdad y la posverdad</li> <li>• Fundamentación de los diversos tipos de conocimiento en las ciencias naturales y sociales.</li> </ul>	 <p>Escanear el código para ver la estrategia o dar clic en:</p>

		<a href="https://docs.google.com/document/d/15sgLAZjG7SHpu0NOrcp4juIjD2BAcywF/edit?usp=sharing&amp;ouid=117508965292413430771&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/15sgLAZjG7SHpu0NOrcp4juIjD2BAcywF/edit?usp=sharing&amp;ouid=117508965292413430771&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
--	--	---



## Referencias

### Para alumnos

Enciclopedia de conocimientos fundamentales, UNAM Siglo XXI, Vol. 2. Filosofía, Ciencias sociales y artes (2010). Di Castro, (Coord.) Filosofía, México, UNAM. Capítulos Conocimiento y verdad, pp. 29-60: Ciencia y Tecnología, pp.91-126.

Kuhn, T. (1989). ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. Tr. José Romo Fieto. Barcelona: Paidós/ ICE-UAB.

Villoro, L. Creer, saber y conocer. México: Siglo XXI, varias ediciones.

### Para profesores

Nicol, E. Principios de la ciencia. México: FCE, varias ediciones.

Platón. Teetetes o de la ciencia. Varias ediciones

Villoro, L. Creer, saber y conocer. México: Siglo XXI, varias ediciones.

### Complementaria

Bachelard, G. (1985). La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI.

García, C. L., Eraña, Á., King D., (Comps.), (2013), Teorías contemporáneas de la justificación epistémica, IIF/ UNAM, México.

González, Casanova, P. (2015) De la sociología del poder a la sociología de la explotación. Pensar América Latina en el Siglo XXI. Editorial Siglo XXI. México.

Guillaumin, G y Martínez F. S. (compiladores). (2005). Historia, filosofía y enseñanza de la ciencia. México: UNAM/ IIF, Col. Filosofía de la ciencia. III. Del romanticismo hasta hoy.

Jacob, Fr. (2005). El juego de lo posible, Tr. Lizbeth Sagols. México: FCE, Col. Sección de Obras de Ciencia y Tecnología.

Olivé, L. (Comp.) (2006), Racionalidad epistémica, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Madrid, Trotta.

Pérez Tamayo, Ruy. (2004). Acerca de Minerva. México: UNAM-FCE, Colección "Leamos La ciencia para todos".

Reale G. y Antiseri D. (2010). Historia del pensamiento filosófico y científico II. Del humanismo a Kant. Barcelona: Herder.

Villoro, L. (1999). El conocimiento. Madrid: Trotta.

Waldman, G. (2003). "Los nuevos horizontes de las ciencias sociales: interpelando a las fronteras disciplinarias", en Las Ciencias Sociales, Universidad y Sociedad. Temas para una agenda de posgrado, México: UNAM

Wittgenstein, L. (1988) Sobre la Certeza, España. Gedisa.

## Unidad 2. Humanidades, ciencias y tecnología

La orientación de la unidad pretende potenciar la construcción de una reflexión crítica que esclarezca la vinculación entre la innovación tecnológica y el desarrollo sostenible, las ciencias y las humanidades, así como la ciudadanía y la perspectiva de género, para comprender y asumir sus posibles repercusiones éticas y, en esta medida, participar en la optimización de su entorno a partir del diseño de proyectos derivados del trabajo colaborativo y eficiente del estudiantado.

<p><b>Propósito</b></p> <p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Valorará filosóficamente la relación entre las humanidades y las ciencias, a partir de la discusión en torno a las posibilidades, límites, métodos y significado de las actividades científicas y tecnológicas, para darles sentido y participar en acciones que orienten, de forma ética, las alternativas de optimización de su entorno ecológico, social y cultural en lo individual y colectivo.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 32 horas</p>
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
--------------	----------	-----------------------

El alumnado:

- Problematiza y profundiza la relación entre ciencia, tecnología y humanidades para valorar sus límites éticos conectados con sus alcances y métodos para el bienestar humano y la calidad de vida.
- Critica, participa e influye, desde un punto de vista ético, en los usos de la ciencia y la tecnología vinculados con los entornos ecológicos, económicos, sociales y culturales.

- Diferencia entre ciencia, tecnología y humanidades.
- Fines, consecuencias y límites éticos de la racionalidad instrumental en la ciencia y la tecnología.
- Controversias éticas en la aplicación y desarrollo de la ciencia y la tecnología en la actualidad.
- *Buenas prácticas* para el desarrollo sostenible y la dignidad humana en el ámbito local y regional.



Escanear el código para ver la estrategia o dar clic en:

[https://docs.google.com/document/d/1CgrXCuebLak6UfZSA0W6\\_bVBR8fwGd6/edit?usp=sharing&oid=117508965292413430771&ripof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1CgrXCuebLak6UfZSA0W6_bVBR8fwGd6/edit?usp=sharing&oid=117508965292413430771&ripof=true&sd=true)



## Referencias

### Para alumnos

Chalmers, Alan F. (2010). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? España: Siglo XXI de España.

González Casanova, P y otros. (Varios años). La formación de conceptos en ciencias y humanidades. México: Siglo XXI.

González Casanova, P y otros. (2004). Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia a la política. México: Anthropos.

Olivé, L (compilador). (Varios años). Racionalidad. Ensayos sobre la racionalidad en ética y política, ciencia y tecnología. México: Siglo XXI – UNAM.

Wallerstein, Immanuel. (1997). Abrir las ciencias sociales. Tr. Stella Mastrangelo. México: Siglo xxi.

### Para profesores

Gould Stephen, J. (2008). Érase una vez el zorro y el erizo. Las humanidades y la ciencia en el tercer milenio. Barcelona: Crítica.

Olivé, L. (Compilador). (Varios años). Racionalidad. Ensayos sobre la racionalidad en ética y política, ciencia y tecnología, México: Siglo XXI/UNAM.

### Complementaria

Braidotti, R. (2017), Lo posthumano, Trad. Juan Carlos Gentile Vitale, Barcelona, Gedisa

Braidotti, R. (2019), El conocimiento posthumano, Trad. Júlia Ibarz, Barcelona, Gedisa.

Echeverría, J. (2003) La revolución tecnocientífica, Madrid, FCE.

González, J. (Comp.), (2007), Dilemas de bioética, México, FCE.

Habermas, J. (2002). El futuro de la naturaleza humana. ¿Hacia una eugenesia liberal? Barcelona: Ediciones Paidós, Primera edición en español. Traducción R.S. Carbó

Lacalle, M. (2022), Transhumanismo: ¿homo sapiens o ciborg?, Madrid, Editorial UFV.

Rivero, P. (2021), Introducción a la bioética desde una perspectiva filosófica, México: FCE.

Valdés, M. (Comp.) (2004), Naturaleza y valor: una aproximación a la ética ambiental. UNAM/FCE, México.

# TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II

## PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

La materia de Temas Selectos de Filosofía II promueve en el estudiantado la capacidad de aprender a cuestionar de manera argumentada y crítica, además de generar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que le permitirán seguir aprendiendo. En el caso de esta materia el aprendizaje se centra en el análisis y la reflexión de la filosofía política como un espacio normativo y valorativo de la vida en comunidad posibilitando, a la comunidad estudiantil visualizar y contextualizar las prácticas sociales y los sistemas de valores de un espacio y tiempo determinado.

El propósito general de esta materia es que el estudiantado sea capaz de comprender, fundamentar, justificar y problematizar la dimensión política del ser humano con la finalidad de fomentar la construcción de una práctica política desde una ciudadanía responsable capaz de afrontar las problemáticas actuales en cuestiones de sostenibilidad, uso

de la tecnología, ejercicio del poder, los conflictos emanados de la desigualdad y las cuestiones de género con vista al mejoramiento de la calidad de vida individual y comunitaria desde una cultura para la paz.

La materia de Temas Selectos de Filosofía II está organizada en dos unidades con un tiempo de 32 horas, dos aprendizajes y cuatro temáticas para cada una. La primera unidad aborda de manera general las características y problemas centrales de la filosofía política, mientras que en la segunda unidad se enfoca en las repercusiones de la filosofía política en el mundo actual. En esta materia se plantean estrategias de aprendizaje que buscan fomentar en el estudiantado una actitud crítica y reflexiva ante los contextos políticos, sociales y culturales actuales, pero también buscan fomentar actitudes de responsabilidad, toma de posturas e incidencia práctica en la vida personal y colectiva del estudiantado de este Colegio.

# Unidad 1. Filosofía política

Considerando como temática central a la Filosofía Política, los aprendizajes dispuestos en la Unidad 1 de la materia de Temas Selectos de Filosofía II tienen la finalidad de potencializar la construcción del estudiantado en cuanto su actuar político; así, el programa propicia la participación en la construcción dialógica de la realidad social para la apropiación y aplicación de valores morales que orienten a una práctica ciudadana hacia la cultura de la paz. Para lograr estas metas, la Unidad Temática se enfoca en el estudio de las características fundamentales de la Filosofía Política, de la Ciencia Política y de la Política, así como de sus elementos normativos y valorativos que le permitirán contextualizar, problematizar e intervenir activa, crítica y reflexivamente en su comunidad desde su praxis política. Aunado a ello, el programa también busca profundizar en las nociones de Estado, Nación y Ciudadanía, de manera que se aproxime a la comprensión y construcción de la realidad social desde diferentes perspectivas filosóficas, tanto iberoamericanas como occidentales.

<b>Propósito:</b> Al finalizar la unidad, el alumnado: Justificará las diferencias entre ciencia política y filosofía política para identificar, explicar e interpretar los rasgos normativos y valorativos de la filosofía política, para entender la dimensión política en la que se desenvuelve el ser humano como individuo de una comunidad.	<b>Tiempo:</b> 32 horas
---	----------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
--------------	----------	-----------------------

El alumnado:

- Discierne y explica las características específicas de la filosofía política, de la ciencia política y de la dimensión política del ser humano a través de la exposición de textos, escenarios y situaciones cotidianas propias de la filosofía política occidental y/o iberoamericana.
- Participa activamente en la construcción de su realidad social, de su vida en comunidad y su práctica ciudadana mediante el diálogo y la aplicación de valores morales que favorecen la construcción de una cultura de la paz.

- Diferencia entre Ciencia y Filosofía políticas.
- El ser humano como sujeto político.
- Estado, Nación y ciudadanía.
- Filosofía iberoamericana y movimientos sociales en la construcción de nuevas realidades sociales.



Escanear el código para ver la estrategia o dar clic en:

[https://docs.google.com/document/d/19FJsrlle7\\_TmhGnpA\\_XuT\\_m7ZpDrOCk/edit?usp=sharing&ouid=117508965292413430771&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/19FJsrlle7_TmhGnpA_XuT_m7ZpDrOCk/edit?usp=sharing&ouid=117508965292413430771&rtpof=true&sd=true)



## Referencias

### Para alumnos

Bobbio, N. (1999). Teoría general de la política, Tr. Varios. México: Trotta.

Hobbes, Thomas. Leviatán. Varias ediciones.

Maquiavelo, Nicolo. El príncipe. Varias ediciones

Salazar, L. (2004). Para pensar la política, México: UAM–I, Colección Clásicos.

Velasco, Ambrosio (compilador). (1999). El resurgimiento de la teoría política: filosofía, historia y tradición. México: UNAM–IIF.

### Para profesores

Arendt, H. (1997) ¿Qué es la política? Traducción de Rosa Sala Carbó. Barcelona: Paidós.

Aristóteles. (2008). Política, Tr. Manuela García Valdés. Madrid: Gredos, Col. Biblioteca Clásica Gredos No. 116.

Bobbio, N. (1999). Teoría general de la política. Tr. Varios. México: Trotta.

Camps, V. (2001). Introducción a la filosofía política, Barcelona: Crítica.

Nussbaum, C. Martha. (2012). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Madrid: Ed. Katz.

Strauss, Leo y Cropsey, Joseph (compiladores). (2000). Historia de la filosofía política. Tr. Leticia García Urriza y otros. México: FCE.

### Complementaria

Arendt, H., (2020), Responsabilidad personal y colectiva, Traducción. Roberto Ramos Fontecoba, Barcelona: Página Indómita.

Cortina, A. (2009). Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, España: Alianza Editorial.

Delgado Parra, C. (2015). Los dilemas de la ciudadanía moderna y la dignidad de los derechos humanos: de Arendt a Benhabib. CDMX, México: Gedisa/UNAM.17

Dussel, E. (2009) Política de la liberación: arquitectónica. Trotta: Madrid.

Magallón, M. (1991) Dialéctica de la filosofía latinoamericana. Una filosofía en la Historia. México: UNAM/CCYDEL.

Pogge, T. W. M., (2009). Hacer justicia a la humanidad. Traducción. D. Álvarez García. CDMX, México, UNAM/IIF's/FCE.

Salazar Bondy, A. (1968). ¿Existe una filosofía en nuestra América? México: Siglo XXI.

Velasco, A. (2006) Republicanismo y multiculturalismo, México, Siglo XXI, Editores.

Villoro, L. (1999). Estado plural, pluralidad de culturas, México-Buenos Aires-Barcelona: Paidós.

Villoro, L. (2009). Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad. México, Editorial: Siglo XXI.

Zea, Leopoldo, (1969). La filosofía americana como filosofía sin más. México: Siglo XXI.



## Unidad 2. Repercusiones de la filosofía política en el mundo actual

La presente unidad orienta sus contenidos a que el estudiantado genere buenas prácticas para lograr una mejor forma de vida en comunidad, a través de la lectura, análisis y reflexión de textos filosóficos que abordan problemáticas de la política contemporánea, con lo cual, pueda construir, teorizar, e implementar alternativas de solución. Se inicia comprendiendo y analizando algunos de los conceptos básicos de la política, como: Poder, Biopolítica, Necropolítica y Geopolítica, que le permitan conocer algunas condiciones de la política internacional que tienen repercusiones en el ámbito nacional. Se continúa comprendiendo las condiciones políticas e ideológicas nacionales, que dan lugar a la Democracia como forma de gobierno, y a los valores sociales que de

ella se desprenden para lograr una ciudadanía crítica y promotora de una Cultura de la Paz. Así mismo, se visualizan algunas de las problemáticas estructurales que promueven la desigualdad ciudadana, dentro de las que se destacan: violencia de género, migración, pobreza, racismo, discriminación, rezago educativo, economía, violencia, narcotráfico, entre otras. Las actividades trabajadas van encaminadas a impulsar al estudiantado, para que, de manera propositiva y responsable, teorice y proponga alternativas preventivas o resolutivas de las problemáticas políticas de las que participa en su entorno inmediato

<p><b>Propósito:</b> Al finalizar la unidad, el alumnado: Valorará la importancia de la construcción ciudadana a través de la reflexión, análisis y argumentación de la política actual y de la convivencia en la diversidad cultural, con la finalidad de lograr una mejor forma de vida en comunidad.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 32 horas</p>
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
--------------	----------	-----------------------

El alumnado:

- Analiza y argumenta las condiciones políticas e ideológicas, entre otras, para la construcción de la ciudadanía hacia y desde una cultura de la paz como una alternativa contra la violencia generalizada actual.
- Practica los valores de la democracia para una participación crítica y responsable en su contexto local, regional y global a través de la reflexión, el análisis y la discusión de proyectos de carácter político, comunitario y de expresión de la ciudadanía presentes en su vida cotidiana.

- Poder, Biopolítica, Necropolítica y Geopolítica.
- Democracia y gobernanza.
- Valores de la democracia y cultura de la paz.
- Género y política.



Escanear el código para ver la estrategia o dar clic en:

[https://docs.google.com/document/d/19FIsrIler7\\_TmhGnpA\\_XuT\\_m7ZpDrOCK/edit?usp=sharing&oid=117508965292413430771&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/19FIsrIler7_TmhGnpA_XuT_m7ZpDrOCK/edit?usp=sharing&oid=117508965292413430771&rtpof=true&sd=true)





# Referencias

## Para alumnos

- Butler, J. (1990) Género en disputa, México: Paidós- PUEG
- Dieterlen, Paulette. (2001). Ensayos sobre justicia distributiva. México: Fontamara.
- Gleichauf, I. (2010) “Mujeres filósofas en la historia. Desde la antigüedad hasta el siglo XXI”. Barcelona: La desclosa.
- Sánchez Vázquez, A. (2007). Ética y política. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez Vázquez, A. (Editor). (1998). El mundo de la violencia. México: FCE-UNAM.
- Villoro, L. (1997). El poder y el valor. Fundamentos de una ética política. México: FCE – El Colegio Nacional.

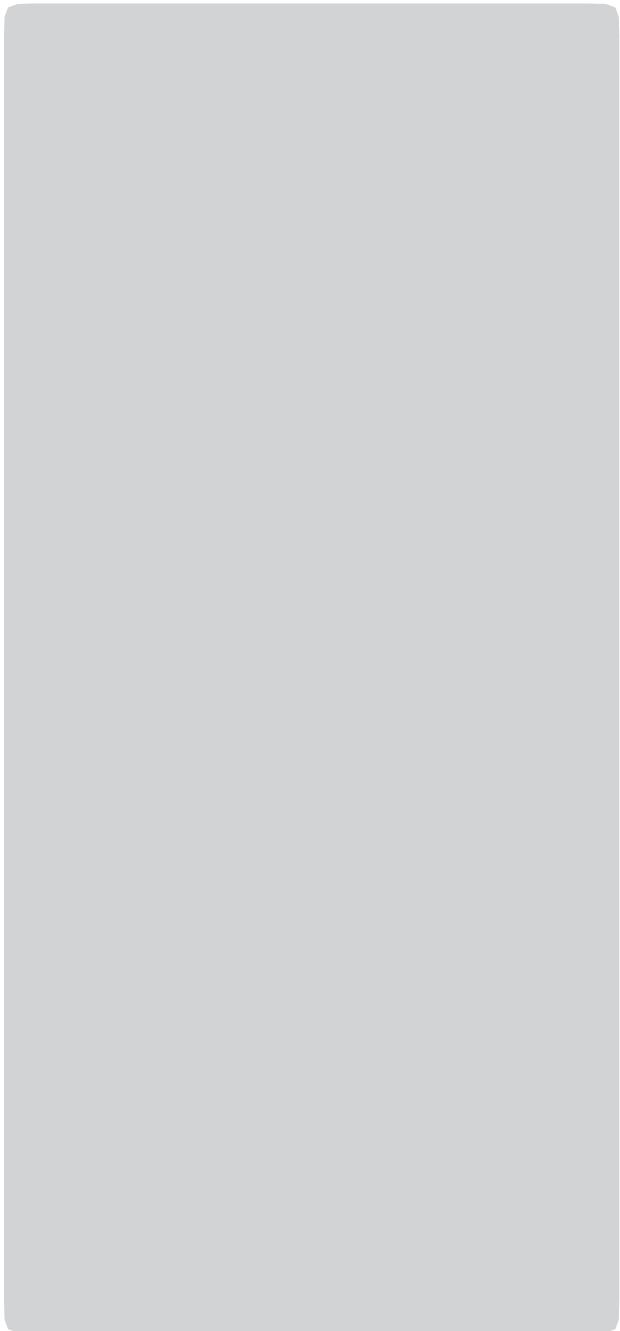
## Para profesores

- Bobbio, N. (1999). Teoría general de la política, Trs. Varios. México: Trotta.
- Dussel, E. (2006). 20 tesis de política. México: Siglo XXI-CREFAL.
- Esposito, R. (2006). Bíos. Biopolítica y filosofía, Tr. Carlo R. Molinari Marotto. Buenos Aires: Amorrortu Col. Mutaciones.
- Foucault, M. (1993). Microfísica del poder, Trs. Julia Varela y Fernández Álvarez-Uría. Madrid: La Piqueta.
- Mouffe, Ch. y Laclau, E. (2006). Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia, Tr. Ernesto Laclau. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Nussbaum, M. (2009). Libertad de conciencia. Tr. Alberto Enrique Álvarez y Araceli Maira Benítez. Barcelona: Tusquets.

## Complementaria

- Vargas Lozano, G. (2012). Filosofía ¿para qué? Desafíos de la filosofía en el siglo XXI. México: UAM-Iztapalapa y Editorial Ítaca.

- Amorós, C. (1999), Feminismo y filosofía, Madrid, Editorial Síntesis.
- Butler, J. (2004) Deshacer el género, México: Paidós
- Dodds, K. (2021), Geopolítica: una breve introducción, Trad. Joan Soler Chic, Barcelona, Antoni Bosch Editor.
- Dussel, E. (2007) Política de la liberación: historia mundial y crítica. Trotta: Madrid.
- Echeverría, B. (1997). Las ilusiones de la modernidad. Ensayos. México: UNAM – El equilibrista.
- Echeverría, B. (2009). ¿Qué es la modernidad? México: UNAM – Col. Cuadernos del seminario No. 1.
- Esposito, R. (1998). Communitas. Origen y destino de la comunidad, Tr. Carlo R. Molinari Marotto, Buenos Aires: Amorrortu, Col. Mutaciones.
- Esposito, R. (2002). Inmunitas. Protección y negación de la vida. Tr. Luciano Padilla López, Amorrortu. Buenos Aires: Col. Mutaciones, Buenos Aires, 2002.
- Esposito, R. (2006). Bíos. Biopolítica y filosofía, Tr. Carlo R. Molinari Marotto. Buenos Aires: Amorrortu, Col. Mutaciones.
- Foucault, (2007), Nacimiento de la biopolítica, Trad. Buenos Aires, Horacio Pons, FCE.
- Foucault, M. (2008), Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France (1977-1978), Buenos Aires, FCE.
- González, J. (Coord.), (2007), Perspectivas de bioética, México, FCE.
- Herrera, D. (2018), Geopolítica, México, IIS/UNAM.
- Lo público, lo privado* en Revista Debate Feminista, año 9, vol. 18. Publicación semestral, octubre 1998. Universidad Nacional Autónoma de México, PUEG.
- Puleo, A. H. (2013). Filosofía y género. Asparkía. Investigación Feminista, (6), 7–18. Recuperado a partir de <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/asparkia/article/view/100>



Para la elaboración de este Programa se agradece la participación de: Fabiola Adriana Ángeles Quintana, Víctor Manuel Barrón Morales, María del Carmen Calderón Nava, Lucio Sergio Flores Andrade, María Estela García Torres Cruz, Gema Góngora Jaramillo, Maharba Annel González García, José Ángel Hernández Flores, María Esther Hernández Zamora, José Alfonso Lazcano Martínez, Gabriela López García, Fausto Antonio Moysen Lechuga, Francisco Javier Muñoz Ramírez, José Armando Héctor Perea Cortés, Jesús Reyes Pérez, Virginia Sánchez Rivera.

**Dr. Enrique Graue Wiechers**  
Rector  
**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**  
Secretario General  
**Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez**  
Secretario Administrativo

**Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa** Secretario de Desarrollo Institucional **Dr. César Iván Astudillo Reyes**  
Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria

**Dra. Mónica González Contró**

Abogada General

**Mtro. Néstor Martínez Cristo**

Director General de Comunicación Social

**Dr. Jesús Salinas Herrera**

Director General

**Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez**

Secretario General

**Lic. José Ruiz Reynoso**

Secretario Académico

**Lic. Aurora Araceli Torres Escalera**

Secretaria Administrativa

**Lic. Delia Aguilar Gámez**

Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

**Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca**

Secretaria de Planeación **Dra. Gloria Ornelas Hall** Secretaria Estudiantil

**Dr. José Alberto Monzoy Vásquez** Secretario de Programas Institucionales **Lic. María Isabel Gracida Juárez** Secretaria de Comunicación Institucional

**M. en I. Juventino Ávila Ramos**

Secretario de Informática

DIRECTORES EN PLANTELES:

Azcapotzalco **Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca**

Naucalpan **Dr. Benjamín Barajas Sánchez** Vallejo **Mtro. José Cupertino Rubio Rubio** Oriente **Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas** Sur **Mtro. Luis Aguilar Almazán**



