



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**INFORME SOBRE  
LA GESTIÓN DIRECTIVA  
2010-2014**

**LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA**





# Índice

<b>Introducción</b>	9
<b>1. Calidad del aprendizaje</b>	15
<b>1.1 Estudios de trayectoria escolar</b>	15
<b>1.2 Ingreso: aspectos sociodemográficos y académicos de la población escolar</b>	23
<b>1.3 Tránsito: regularidad académica y egreso</b>	33
<i>1.3.1 Seguimiento de materias con alto índice de reprobación 2010 a 2013</i>	33
<i>1.3.2 Programa de Apoyo al Egreso</i>	37
<b>1.4 Eficiencia terminal y egreso acumulado</b>	38
<i>1.4.1 Pase reglamentado y licenciaturas asignadas al egreso</i>	40
<b>2. Reforma de la docencia</b>	47
<b>2.1 Ingreso y regularización de profesores en el Colegio</b>	49
<b>2.2 Concursos de definitividad y plazas de carrera</b>	51
<i>2.2.1 Concursos de definitividad</i>	52
<i>2.2.2 Concursos para plazas de carrera de oposición abiertos o de ingreso para profesores de carrera</i>	53
<b>2.3 Evaluación de proyectos e informes de los profesores de carrera</b>	56
<b>2.4 Proyectos Infocab</b>	62
<b>2.5 Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA)</b>	63
<b>2.6 Estímulos al personal académico</b>	65
<i>2.6.1 PRIDE</i>	65
<i>2.6.2 PEPASIG</i>	67
<b>2.7 Premios y reconocimientos al personal académico</b>	69
<i>2.7.1 Cátedras Especiales</i>	69
<i>2.7.2 Premio Sor Juana Inés de la Cruz</i>	71
<i>2.7.3 Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos</i>	73

<b>2.8 Cuestionario de Actividad Docente (CAD)</b>	78
<b>2.9 Formación y actualización docente</b>	78
2.9.1 <i>Cursos para la actualización de profesores</i>	78
2.9.2 <i>Jornadas de Planeación de Clases</i>	80
2.9.3 <i>Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Madems)</i>	83
2.9.4 <i>Centro de Formación de Profesores para el bachillerato de la UNAM (CFP)</i>	87
<b>3. Apoyo a la formación de los alumnos</b>	93
<b>3.1 Jornadas de bienvenida</b>	94
<b>3.2 Programas Institucionales de Tutorías y Asesorías</b>	96
3.2.1 <i>Programa Institucional de Tutorías</i>	97
3.2.2 <i>Programa Institucional de Asesorías</i>	103
<b>3.3 Orientación Educativa</b>	107
<b>3.4 Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso</b>	110
<b>3.5 Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios (Paseb)</b>	115
<b>3.6 Premios y reconocimientos a los estudiantes</b>	118
<b>3.7 Bibliotecas y acervos documentales</b>	120
<b>3.8 Apoyo a la producción editorial de los planteles</b>	123
<b>3.9 Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladin)</b>	127
<b>3.10 Laboratorio Central. Suministro de reactivos a los planteles</b>	130
<b>3.11 Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHICN y M)</b>	132
<b>3.12 Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales</b>	135
<b>3.13 Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)</b>	139
<b>3.14 Olimpiada Universitaria del Conocimiento</b>	142
<b>3.15 Otras actividades para impulsar la ciencia y la tecnología</b>	144
3.15.1 <i>Proyecto Ixtli</i>	144
3.15.2 <i>Concursos de podcast, software educativo y video educativo</i>	144
3.15.3 <i>Curso-Taller “De Espectador a Productor”</i>	146
3.15.4 <i>Vinculación institucional</i>	147
<b>3.16 Club de Robótica e Informática (CRel)</b>	148

<b>3.17 Departamento de Educación Física</b>	150
3.17.1 Clase de Educación Física	152
3.17.2 Torneos	152
3.17.3 Actualización del Programa de Educación Física	154
3.17.4 Proyectos Infocab	155
3.17.5 Medición del Índice de Masa Corporal (IMC)	155
3.17.6 Actividades complementarias	156
<b>3.18 Difusión Cultural</b>	157
<b>3.19 Departamento de Opciones Técnicas</b>	160
3.19.1 Día de Opciones Técnicas	164
3.19.2 Actualización de programas	164
3.19.3 Actividades prácticas de los alumnos en el campo laboral	165
<b>4. Incorporación de las TIC a los procesos académicos</b>	169
<b>4.1 Portal Académico del Colegio</b>	170
4.1.1 Objetos de aprendizaje	173
4.1.2 Recursos Interactivos	175
4.1.3 Sitios de profesores	177
4.1.4 Otros recursos para el desarrollo de las clases	177
4.1.5 Recursamientos en línea	178
4.1.6 Catálogo de Tesis	178
4.1.7 Videos educativos	178
4.1.8 Catálogos y lineamientos	179
<b>4.2 Tutorial Estrategias de Aprendizaje</b>	180
<b>4.3 Actualización docente en el uso de TIC</b>	185
<b>4.4 Escuela para Padres de Familia</b>	189
<b>4.5 Programa de Seguimiento Integral (PSI)</b>	191
<b>5. Fortalecimiento de la enseñanza de los idiomas</b>	197
<b>5.1 Enseñanza del Inglés</b>	197
5.1.2 Grupos Piloto de Inglés V y VI	199
5.1.3 Mediatecas y laboratorios multimedia	200
5.1.4 Cursos y certificaciones internacionales	201

5.1.5 <i>Concurso Let's Go to San Antonio</i>	202
<b>5.2 Francés</b>	203
5.2.1 <i>Sección Internacional</i>	204
5.2.2 <i>Formación pedagógica de la Sección Bilingüe</i>	207
<b>6. Actualización del Plan y los Programas de Estudio</b>	209
6.1 <b>Comisión Especial Examinadora</b>	210
6.2 <b>Comisiones Especiales de los Programas de Estudio</b>	213
6.3 <b>1er Foro Estudiantil para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio</b>	220
6.4 <b>Balance</b>	221
<b>7. Comunicación y mejoramiento de la imagen institucional del Colegio</b>	225
7.1 <b>Apoyo a los programas académicos de la Dirección General</b>	225
7.2 <b>Gaceta CCH</b>	226
7.3 <b>Campañas</b>	227
7.4 <b>Coordinación y diseño de políticas de comunicación con las jefaturas de información de los planteles</b>	228
7.5 <b>Publicaciones electrónicas permanentes</b>	229
7.6 <b>Sitio electrónico de la SCI</b>	229
7.7 <b>Publicaciones de la DGCCH</b>	230
7.8 <b>Revistas</b>	231
7.9 <b>Libros y publicaciones de una sola edición</b>	232
7.10 <b>Memoria audiovisual</b>	232
7.11 <b>Actividades culturales</b>	233
<b>8. Reforzamiento de la normatividad de los órganos de gobierno del Colegio</b>	239
8.1 <b>Consejo Técnico</b>	239
8.1.1 <i>Comisión Permanente de Asuntos del Personal Académico (Comapa)</i>	241
8.1.2 <i>Comisión Permanente de Evaluación (Comeva)</i>	241
8.1.3 <i>Comisión Permanente de Legislación y Elecciones (Comileg)</i>	241
8.1.4 <i>Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio (Complanes)</i>	242

<i>8.1.5 Comisión Permanente de Planeación (Complan)</i>	242
<i>8.1.6 Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario (Comhymu)</i>	243
<i>8.1.7 Comisión Permanente de Asuntos Estudiantiles (Comaest)</i>	243
<i>8.1.8 Comisión Permanente de Seguridad (Comseg)</i>	243
<i>8.1.9 Logros del trabajo realizado por el Consejo Técnico</i>	244

## **9. Actividades que contribuyen al bienestar de la comunidad y al mejoramiento de la infraestructura y los servicios**

<b>9.1 Vida comunitaria y seguridad en los planteles</b>	246
<b>9.2 Seguridad Social y Protección Civil en la Dirección General</b>	250
<b>9.3 Formación de Funcionarios</b>	251
<b>9.4 Nombramientos y banco de horas</b>	251
<b>9.5 Desarrollo Organizacional</b>	252
<i>9.5.1 Planteamiento del ISO (Sistema de Gestión de Calidad)</i>	252
<i>9.5.2 Actividades de la Comisión de escalafón, aplicación de exámenes al personal administrativo de base</i>	253
<i>9.5.3 Detección de necesidades de capacitación del personal administrativo de base y de confianza</i>	254
<b>9.6 Control de Publicaciones e Impresiones</b>	254
<b>9.7 Inventarios</b>	255
<b>9.8 Servicios Generales</b>	256
<b>9.9 Arreglos, remodelación, y/o trabajos de construcción</b>	257
<b>9.10 Auditorías realizadas en la DGCCH</b>	258

## **10. Fortalecimiento de la infraestructura de redes y equipo de cómputo**

<b>10.1 Adquisiciones en equipo de cómputo</b>	259
<b>10.2 Infraestructura de red en los planteles</b>	260
<b>10.3 Desarrollo y administración de sistemas de cómputo</b>	263
<i>10.3.1 Programa de Seguimiento Integral</i>	263
<i>10.3.2 Sistema de Personal Académico del CCH (SPAC-E)</i>	265
<i>10.3.3 Sistema para el Control de Publicaciones (Publica)</i>	266
<i>10.3.4 Sistema para el control de cursos de Formación de Profesores (TACUR)</i>	267
<i>10.3.5 Sistema para el control de eventos académicos</i>	268

<b>10.4</b> Página <www.cch.unam.mx/actualizacion>	269
<b>10.5</b> Migración de correo <cch.unam.mx>	271
<b>10.6</b> Mediateca	273
<b>10.7</b> Laboratorios de Ciencias	273
<b>10.8</b> Construcción del sistema de correo para padres de familia	274
<b>10.9</b> Reflexión sobre recursos tecnológicos en el Colegio	274

## **11. Impulso a una cultura de rendición de cuentas entre los cuerpos directivos**

<b>11.1</b> Consejo de Planeación (Coplan)	277
<b>11.2</b> Aplicación de evaluaciones 2010-2014	279
11.2.1 <i>Coordinación General de Lenguas</i>	279
11.2.2 <i>Dirección General de Evaluación Educativa</i>	281
11.2.3 <i>Coordinación del Programa H@bitat Puma</i>	282
11.2.4 <i>Dirección General de Planeación</i>	284
11.2.5 <i>Cuestionario de Actividad Docente</i>	285
11.2.6 <i>Cuestionario de Actividad Docente y Programa de Apoyo al Egreso</i>	286
11.2.7 <i>Evaluaciones externas</i>	287
<b>11.3</b> Seguimiento a los planes e informes de trabajo	287
<b>11.4</b> Seguimiento en materia de transparencia de la UNAM	288
<b>11.5</b> Elaboración y seguimiento al Presupuesto Anual	288
<b>11.6</b> Investigaciones educativas	289
11.6.1 <i>Perfil de ingreso</i>	289
11.6.2 <i>Examen de Diagnóstico Académico (EDA)</i>	290
11.6.3 <i>Estudio exploratorio: perfil cultural de los alumnos del CCH</i>	293

## **Anexos**

Índice de tablas	297
Índice de gráficas	305
Índice de figuras	306
Glosario de siglas y acrónimos	307



## INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta es el resultado de cuatro años de trabajo de un esfuerzo permanente de la comunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades por arribar a las metas prometidas en el plan de trabajo elaborado en el año 2010. Da cuenta de las tareas realizadas para cumplir con la misión que nos trazamos por medio de acciones planeadas con pertinencia, esfuerzo y responsabilidad social; pues sólo anteponiendo estos valores una institución puede avanzar hacia un mejoramiento significativo.

Se procuró mostrar en cuadros sintetizadores los resultados alcanzados en la gestión. La importancia de presentarlo así radica en que se incorporan análisis de los datos reales y verificables de los cuatro años y posibilita una visión global del avance.

En esta gestión directiva, con el fin de elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la cantidad de egresados, se orientaron las acciones y los programas con el conocimiento proporcionado por el estudio y análisis de la trayectoria escolar de las distintas generaciones de estudiantes.

Por ello el presente documento inicia con una exposición de las investigaciones educativas que culminaron con los estudios de trayectoria que el Colegio realiza desde hace 19 años y a los que desde 2010 esta dirección recurrió, no sólo porque con ellos se pueden encaminar mejor todas las acciones a la mejora del aprovechamiento escolar, sino porque sirven para apuntalar el programa de tutorías. En relación con este programa conviene señalar que el Colegio ha cumplido cabalmente con el indicador planteado en el Plan de Desarrollo de la UNAM concerniente a la necesidad de proporcionar tutores a los alumnos del primer año del bachillerato. De manera adicional a lo indicado en dicho plan en el Colegio se incorporaron tutores al 60% de los grupos de segundo y tercer año.

En este primer apartado del informe también se precisan las diferentes etapas del estudio de la trayectoria escolar como son el ingreso, el tránsito y el egreso. Se describen las características de los alumnos que ingresan al Colegio. Del tránsito se explican las materias de más alta reprobación. Finalmente se expone el incremento gradual y sistemático del

egreso en estos cuatro años que en agosto del 2013 fue el más alto en la vida de la institución: 14,512 jóvenes bachilleres.

Posteriormente, en el segundo apartado, se aborda el fortalecimiento de la docencia como un quehacer que demanda planeación, cumplimiento, responsabilidad y evaluación. Se incorporan las tareas del profesorado de carrera y de asignatura y su situación ante los diversos programas de estímulos en donde prácticamente el 70% de la planta docente se encuentra al amparo de sus beneficios.

En el siguiente punto, el texto da cuenta de la gran cantidad de apoyos que tienen los alumnos para su proceso formativo como son becas, servicios bibliotecarios, educación física, difusión cultural, programas de jóvenes a la investigación en ciencias, humanidades y ciencias sociales, clubes de robótica, olimpiadas del conocimiento y escuela para padres entre otros.

Recientemente el Colegio tiene, además otro programa para apoyar a los estudiantes que se denomina *Escuela Saludable* dentro de cuyas estrategias se planeó y realizó la instalación, en los cinco planteles, de bebederos de agua potable, gimnasios al aire libre y un diagnóstico de las condiciones físicas de todos los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades.

En el punto que habla sobre la incorporación de las TIC a los procesos académicos, se describe el sitio *Escuela para padres*, cuyo propósito es propiciar el apoyo de la familia al empeño de los estudiantes por cumplir cabalmente con las exigencias del bachillerato. Se hace también una pormenorización de los objetos de aprendizaje elaborados y evaluados por la planta docente del Colegio para impulsar los aprendizajes contemplados por los programas de estudio del actual Plan de Estudios, los cuales están alojados en el Portal Académico. Se detallan asimismo las características del tutorial *Estrategias de Aprendizaje*, el cual fue cursado por más de 14 mil alumnos de la generación 2014, y los servicios que ofrece el Programa de Seguimiento Integral.

El siguiente apartado aborda el apoyo que se ha dado a la enseñanza de los idiomas inglés y francés. En el caso de inglés actualmente se está probando un software educativo que sirve de complemento y apoyo a los cursos ordinarios para que, de demostrarse su

eficacia, se instale de manera general en los salones de inglés que se encuentran ya equipados con infraestructura de cómputo y cañones especializados.

En relación con la comunicación institucional en esta gestión la revista *Eutopía* logró colocarse, en el portal de revistas arbitradas de la UNAM, como la primera revista arbitrada e indexada de educación media superior en el país.

Asimismo, en respuesta al amplio interés de la comunidad académica por difundir temas de diversa índole se generó un auge de publicaciones periódicas y de libros entre los que conviene destacar *Hacia una cultura de la equidad de género en el aula. Cuaderno para el profesor de bachillerato; Documentos y testimonios de la historia del Colegio, y Responsabilidad, motivación y evaluación moral*. Además se reforzó un proyecto editorial y cultural propio de la comunidad al publicar, cada vez más, artículos de profesores y estudiantes en las páginas de la *Gaceta CCH* y en otros medios oficiales.

A finales del año 2011 se inició el Proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio con la publicación del *Diagnóstico Institucional*, en enero de 2012 se publicaron los diagnósticos por área y posteriormente se realizaron foros de profesores y de estudiantes en cada plantel para discutir temas contenidos en algunos de estos documentos. En junio de 2012 se publicó la propuesta de actualización del Plan de Estudios, conocida como *Documento base, 12 puntos a considerar*. Para integrar las comisiones de profesores encargados de analizar y en su caso aprobar o rechazar esas propuestas de actualización (una para el Plan - Comisión Especial Examinadora del Documento base para la actualización del Plan de Estudios- y otras 32 comisiones para los programas) se organizaron comicios para elegir a los profesores encargados de dicha tarea por medio del voto directo, universal y secreto. El 30 de noviembre de 2013 todas las comisiones entregaron sus versiones preliminares de los análisis a los que arribó el trabajo colegiado y para el 2014 se iniciará una nueva etapa de consulta del proceso de actualización que buscará incorporar una mayor participación de profesores y alumnos.

En relación con las actividades del Consejo Técnico durante estos años las comisiones que lo integran efectuaron un intenso trabajo para convocar y desahogar las tareas relacionadas con los concursos de oposición de definitivades y plazas de profesores de carrera, las promociones y la participación de los integrantes de la planta docente en los

programas de estímulo así como en el proceso de actualización del Plan y los Programas de Estudio, proceso que el Consejo Técnico dirige conforme lo estipulado en la normatividad universitaria.

En materia de las actividades relacionadas con el bienestar de la comunidad y el mejoramiento de la infraestructura y los servicios, cabe resaltar la gran labor que las comisiones locales de seguridad de los planteles y de la Dirección General han realizado generando mejores condiciones para la vida académica. En este punto la creación de la comisión de equidad de género del Consejo Técnico del CCH, que se espera colabore estrechamente con la comisión de equidad de género del Consejo Universitario de la UNAM, es un avance para impulsar un cambio de actitud ante las mujeres y para difundir una cultura de tolerancia.

En relación con la infraestructura y servicios se realizaron 609 arreglos, remodelaciones y trabajos de construcción en las áreas físicas de los cinco planteles. En este apartado también se hace alusión a los resultados satisfactorios arrojados por las auditorías sobre el desempeño de los servicios, programas y acciones de la Dirección General del Colegio.

En lo que respecta a la infraestructura y servicios de redes se dio prioridad a la docencia pues procuró destinar los recursos de este rubro a actualizar los equipos de cómputo en los salones curriculares donde se imparten las materias de Taller de Cómputo y Cibernética y Computación. En materia de redes es preciso señalar que actualmente los planteles no cuentan con la conectividad deseada para la realización de diversas actividades académicas, sin embargo, en múltiples reuniones de trabajo con funcionarios de la Dirección General de Tecnologías de la Información y la Comunicación se diseñó un proyecto para que en los primeros meses del año 2014 exista conectividad en los planteles.

En el último punto de este informe se menciona el trabajo constante que el Colegio ha implementado en relación con la elaboración oportuna de planes de trabajo e informes de gestión para facilitar la obligada presentación de los mismos en el Consejo Técnico y en los consejos Internos, según sea el caso de la Dirección General o de las direcciones de los planteles.

El CCH cuenta con diferentes instrumentos de evaluación que la Secretaría de Planeación aplica de manera recurrente, de donde se derivan diagnósticos, perfiles, estudios de caso

y evaluaciones del desempeño académico conforme a la opinión de los alumnos, de los aprendizajes contemplados en los programas y otros. La información generada por estos instrumentos vinculada con los sistemas de información de la Secretaría de Informática, ha permitido la publicación permanente, desde el año 1998 a la fecha, de los perfiles de ingreso de todas las generaciones y desde 2004 de estudios de seguimiento de egresados, así como investigaciones de la cultura juvenil de la población escolar.

La Dirección General organizó foros, congresos, conferencias y celebraciones para propiciar una vida comunitaria cada vez más armónica. Así la conmemoración del 40 aniversario de la fundación del CCH dio ocasión a un merecido reconocimiento a los profesores fundadores. Asimismo, la sala del Consejo Técnico, nombrada durante la actual gestión “Pablo González Casanova” en honor al exrector que impulsó la creación del Colegio, fue sede de conferencias dictadas por expertos en distintas disciplinas, mientras que quienes fueron responsables, en distintas épocas, de dirigir a nuestra institución, brindaron su testimonio de los momentos más interesantes acontecidos en su gestión.

Finalmente podemos decir que el CCH es una institución que publica sus resultados de manera periódica, da a conocer su eficiencia terminal, su egreso acumulado, el desempeño de los profesores y la situación que guardan los servicios que brinda. Lo anterior sirve para informar y cumplir con la rendición de cuentas que toda institución está obligada a rendir, quedan muchas cosas pendientes que esta gestión directiva no pudo concluir por lo que pongo a consideración de la comunidad la evaluación final de esta gestión directiva. Estoy convencida de que trabajando de forma propositiva y con responsabilidad el Colegio de Ciencias y Humanidades puede saltar cualquier obstáculo que se le presente y salir adelante con el espíritu de renovación que lo ha caracterizado.

Lucía Laura Muñoz Corona



# 1. Calidad del aprendizaje

La misión principal del Colegio de Ciencias y Humanidades es formar bachilleres capaces de cursar con buen desempeño sus estudios superiores y desarrollar las habilidades para aprender a lo largo de la vida. En este sentido, los esfuerzos del Colegio se ven reflejados en la calidad académica de sus alumnos que egresan.

Para ello, se cuenta con el recurso de los estudios de trayectoria escolar que permite identificar los puntos y factores indispensables para comprender la realidad sociodemográfica de los estudiantes y las condiciones académicas con las que ingresan, transitan y egresan. Asimismo ofrecen un panorama amplio referente a la acreditación, reprobación y deserción.

Así es como los estudios de trayectoria escolar aportan conocimiento para intervenir de manera institucional y llevar a cabo de manera óptima su misión educativa: educar más y mejor a un mayor número de mexicanos. Algunas de sus acciones se han visto reflejadas en un incremento sistemático de la eficiencia terminal del Colegio llegando al dato histórico del 59% de egreso en tres años de la generación 2011.

## 1.1 Estudios de trayectoria escolar

El Colegio es pionero en estudiar la trayectoria escolar. Desde la década de los noventa, se realizaron algunas investigaciones que hacían el seguimiento de la acreditación y reprobación, así como del aprendizaje matemático de los alumnos. Asimismo con el Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI), el Colegio detecta, ya desde 1992, las habilidades y conocimientos con los cuales los alumnos inician sus estudios de bachillerato.

Posteriormente, a partir del año 2000, la Secretaría de Planeación del CCH (Seplan) empieza a realizar estudios longitudinales y transversales de la trayectoria escolar de los alumnos. Estos estudios proporcionan información oportuna y objetiva sobre el desempeño académico de los estudiantes de cada generación desde su ingreso hasta el egreso.

En la siguiente figura se representan las distintas fases que se analizan en el estudio longitudinal de la trayectoria escolar de los alumnos del CCH: el ingreso, en seguida aparecen marcadas seis líneas que representan los semestres (tránsito) y con un vector se muestra el punto de salida, el egreso, indicador que revela de manera sintética el desempeño de los alumnos que logran concluir sus estudios de bachillerato.

### Estudio longitudinal de la trayectoria escolar

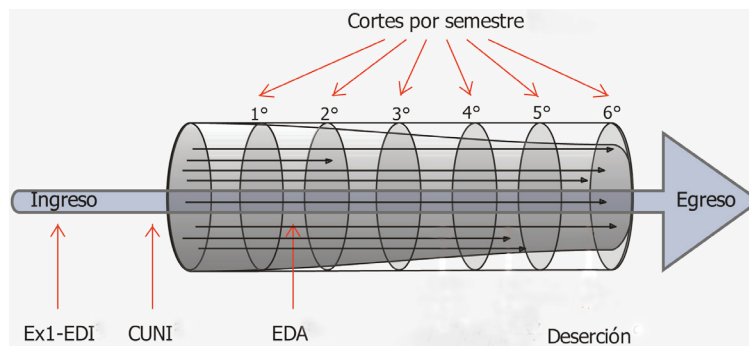


Figura 1. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

EDI= Examen de Ingreso, EDI= Examen Diagnóstico de Ingreso de la DGEE, CUNI= Cursos de Nivelación, EDA= Examen de Diagnóstico Académico

Los estudios longitudinales proporcionan información esencial para la toma de decisiones de los cuerpos directivos, ya que detectan los puntos críticos que se presentan en el tránsito de los alumnos por los diferentes semestres. Con base en estos estudios se pueden conocer las tendencias de aprobación, reprobación y deserción de los alumnos de cada generación, desde su ingreso hasta su egreso en tres años.

En el año 2004 la Seplan diseñó un modelo piramidal que muestra con una figura geométrica el desempeño de los alumnos regulares e irregulares en cada semestre. Para construir el modelo, los seis semestres del Colegio se fueron colocando en forma de pirámide, desde el primero al sexto, para observar la regularidad y su comportamiento.

Con la finalidad de conocer las tendencias de cada una de las generaciones vigentes en este periodo (2008, 2009, 2010, 2011, 2012 y 2013), la Dirección General del Colegio retomó hace cuatro años los estudios de trayectoria para monitorear dichas generaciones.



Así obtuvo información para poder atender a los alumnos de manera atingente con las medidas preventivas y remediales que correspondieran. Es decir, para orientar todos los programas relacionados con el aprovechamiento escolar<sup>1</sup>.

A manera de ejemplo se presenta el modelo piramidal de la generación 2011, que egresó en 2013 con una eficiencia terminal del 59%, cabe señalar que este porcentaje es el más alto en la historia del egreso en el Colegio.

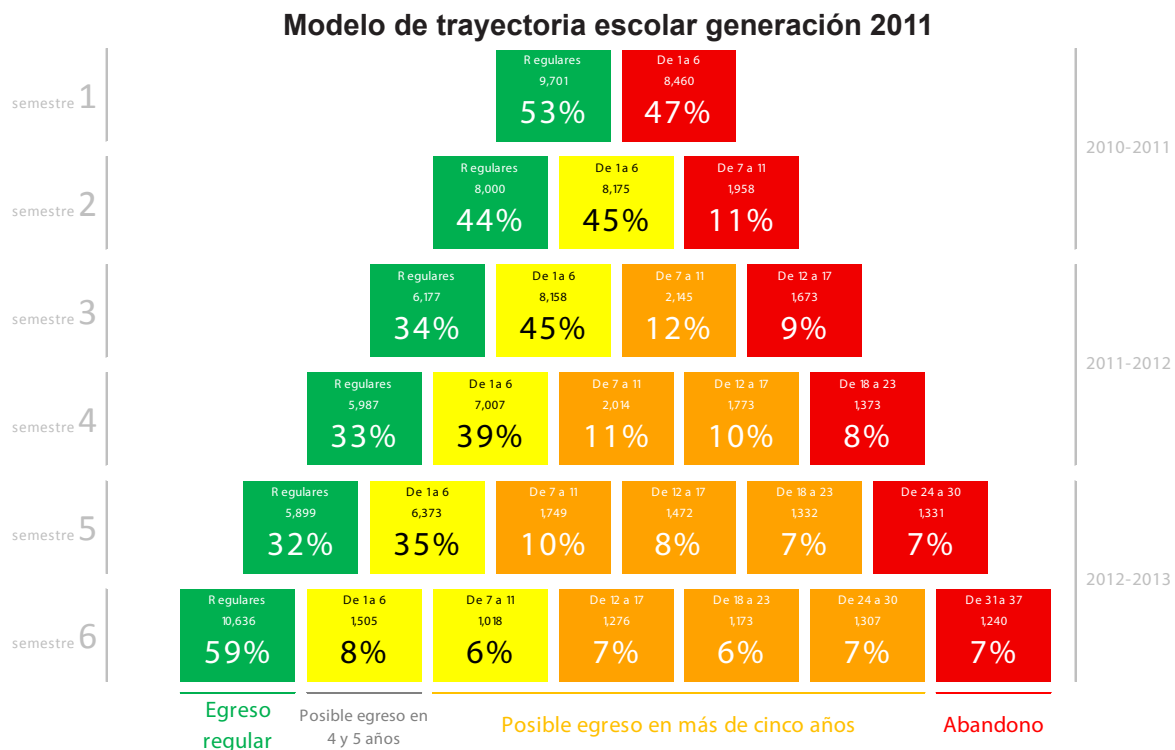


Figura 2. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

La pirámide está constituida por seis niveles que representan cada uno de los semestres que conforman el Plan de Estudios del Colegio.

En el primer semestre, los alumnos cursan entre cinco y seis asignaturas. La regularidad obtenida en este semestre se presenta en el primer nivel de la pirámide. La casilla verde

<sup>1</sup> Tutorías, asesorías, Programa de Apoyo al Egreso, Escuela Sana.

indica el porcentaje de estudiantes que al término del semestre fueron regulares, es decir, que aprobaron todas sus materias (53%). La casilla roja, por el contrario, señala el porcentaje de alumnos que adeudan entre una y seis asignaturas (47%).

El segundo nivel de la pirámide corresponde al segundo semestre del Plan de Estudios. En este caso, la regularidad académica se presenta en tres casillas. La verde, que indica el porcentaje de alumnos regulares, y las casillas amarilla y roja que corresponden a los alumnos irregulares, aunque la diferencia entre ellas radica en el número de asignaturas no acreditadas. En la casilla amarilla se ubican los estudiantes que adeudan entre una y seis, mientras que en la roja los que deben entre siete y once materias.

En los siguientes niveles, el número de casillas va aumentando, pues semestre a semestre, se incrementa la cantidad de asignaturas que los alumnos debieron haber cursado.

Así, de manera similar a lo que sucede en los primeros niveles, en el tercero, cuarto, quinto y sexto, las casillas verdes, ubicadas en el extremo derecho, señalan el porcentaje de alumnos regulares al término de cada semestre. Hacia la izquierda aparecen, divididas en intervalos según el número de materias adeudadas, las casillas que representan a los estudiantes irregulares. Estas casillas están marcadas con los colores amarillo, naranja y rojo.

La representación piramidal de la trayectoria escolar ha permitido detectar patrones constantes del comportamiento académico de los estudiantes:

- La regularidad decrece con el avance de los semestres.
- La reprobación se agudiza particularmente durante el segundo año de estudios (tercer y cuarto semestres).
- Al término del sexto semestre se eleva la regularidad.

En la generación 2011 el incremento de la regularidad al término del sexto semestre ascendió a 20 puntos porcentuales con respecto al semestre anterior. Esto se explica porque el número de alumnos que adeudaban entre una y dos asignaturas, y que pudieron

regularizarse de forma más o menos rápida a través de recursamientos y exámenes extraordinarios, representó en dicha generación el 20%. Véase la siguiente tabla:

**Alumnos de la generación 2011 que adeudaban  
de 1 a 6 asignaturas en el quinto semestre**

Situación escolar al quinto semestre	Alumnos inscritos generación 2011		Alumnos egresados al término de sexto semestre	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Regulares	5,900	32%	5,852	99%
Adeudan 1	2,307	13%	2,176	94%
Adeudan 2	1,302	7%	1,100	84%
Adeudan 3	950	5%	651	69%
Adeudan 4	771	4%	397	51%
Adeudan 5	549	3%	214	39%
Adeudan 6	494	3%	107	22%
Adeudan 7 o más	5,884	32%	140	2%
<b>Total</b>	<b>18,157</b>	<b>100%</b>	<b>10,637</b>	<b>59%</b>

Tabla 1. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCCH

De los alumnos que adeudaban una materia (2,307) egresó el 94%. De los 1,302 alumnos que adeudaban dos materias egresó el 84%, así a mayor irregularidad existe menor posibilidad de egreso.

En el modelo de trayectoria escolar, se observa el porcentaje de alumnos regulares al término del primer semestre, que es muy similar al de alumnos regulares al final del sexto (eficiencia terminal en tres años); de este modo, es posible estimar desde el corte del primer semestre, el porcentaje de eficiencia terminal esperado para una generación determinada.

También el modelo ha permitido calcular las probabilidades de egreso de los alumnos, de acuerdo con su situación académica. Obviamente, quienes tienen las mayores posibilidades de egreso son los regulares, señalados en verde.

En el caso de los alumnos irregulares que se ubican en el color amarillo, tienen posibilidades de regularizar su situación académica y concluir sus estudios de bachillerato en cuatro o cinco años básicamente. Los que egresan en cuatro, cinco o más años seguramente aprovechan

las opciones de regularización que la institución ofrece para tal fin. Los irregulares que se ubican en las casillas rojas, a pesar de contar con las mismas opciones de regularización que el sector anterior, tienen probabilidades de egreso muy bajas. Las estadísticas indican que la mayor parte de ellos terminará por desertar.

En la pirámide de la generación 2011, se observa que ésta obtuvo un egreso del 59% al término del sexto semestre, esto es, seis puntos porcentuales arriba de la regularidad del primer semestre. Ello se debe al impacto de los esfuerzos institucionales entre los que destaca el Programa Institucional de Tutorías (PIT). Es conveniente resaltar que los programas remediales, como el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), no representan una cantidad de inscripciones significativas respecto al curso ordinario (menos de 3%).

En suma, el modelo de trayectoria escolar sirve para detectar los puntos críticos por los que transita un alumno:

1. El paso de la secundaria al bachillerato del CCH genera un impacto que le exige tomar conciencia de la responsabilidad y el compromiso que tiene con su aprendizaje debido al cambio de ambiente escolar.
2. La experiencia de la reprobación. De acuerdo con los datos obtenidos por la Dirección General de Planeación de la UNAM, el 80% de los alumnos no había tenido ninguna experiencia de reprobación en la secundaria y se perciben como buenos estudiantes. Sin embargo, al concluir el primer semestre, alrededor de la mitad de los alumnos reprueba alguna materia y se enfrenta por primera vez a una calificación reprobatoria.
3. El rezago escolar: el modelo muestra cómo en el segundo año (tercero y cuarto semestres) la reprobación se incrementa considerablemente, y la regularidad desciende aproximadamente en veinte puntos porcentuales. En el cuarto semestre se gestan de manera clara los posibles desertores.
4. El egreso: en el último semestre la acreditación se incrementa, seguramente por la presión social que ejercen los familiares y amigos para que los jóvenes concluyan el bachillerato, además porque en el quinto semestre, como se observa en la pirámide, existe un gran número de alumnos que sólo deben entre una y tres asignaturas, y por tanto, se encuentran en posibilidades de egreso.

Los estudios de trayectoria ponen de relieve la gran importancia de la regularidad y aportan conocimientos útiles para comprender los fenómenos de la acreditación, reprobación y deserción.

A continuación se presenta otro ejemplo de aplicación del modelo de trayectoria en la generación 1989 que egresó en 1991 y que alcanzó una eficiencia terminal de 30%. Si se analiza el comportamiento académico de los alumnos durante los seis semestres, se podrá observar que es muy semejante al de la generación 2011. Este ejercicio de análisis estadístico que se presenta con la generación 1989, demuestra que el fenómeno de incremento de la regularidad del quinto al sexto semestre, es un comportamiento estandarizado en todas las generaciones que han transitado por el Colegio de Ciencias y Humanidades.

### Modelo de trayectoria escolar generación 1989

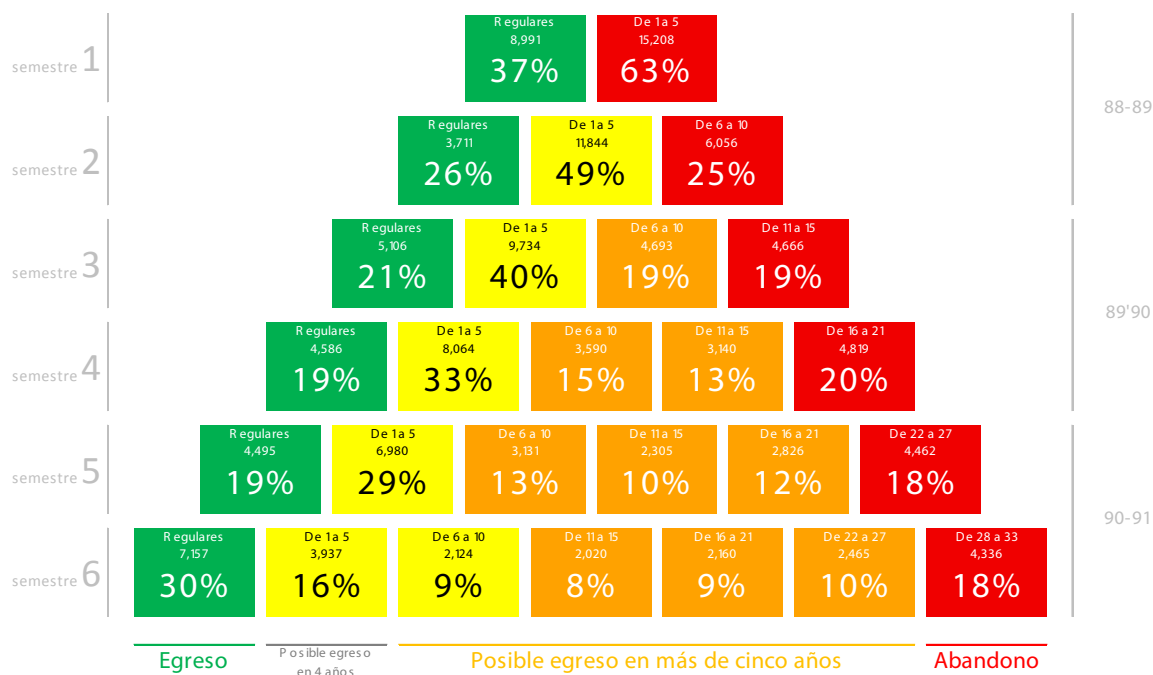


Figura 3. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

En esta pirámide, la regularidad del primer semestre es mayor que el egreso. También aparece el decremento de la acreditación de manera drástica en el tercer y cuarto semestres, en el quinto continúa el descenso, pero nuevamente en el sexto se recupera la regularidad al obtener el 30%. Esta generación incrementó su regularidad en el sexto semestre en 11 puntos porcentuales cuando no existía el PAE y los alumnos regularizaban su situación

académica solamente por medio del examen extraordinario. No obstante, el comportamiento de la regularidad de esta generación es similar al de la generación 2011 con PAE.

En la tabla siguiente se muestra que los once puntos porcentuales que se añaden al egreso, provienen, al igual que en la generación 2011, de los alumnos que debían entre una y dos materias:

**Alumnos de la generación 1989 que adeudaban asignaturas en el quinto semestre**

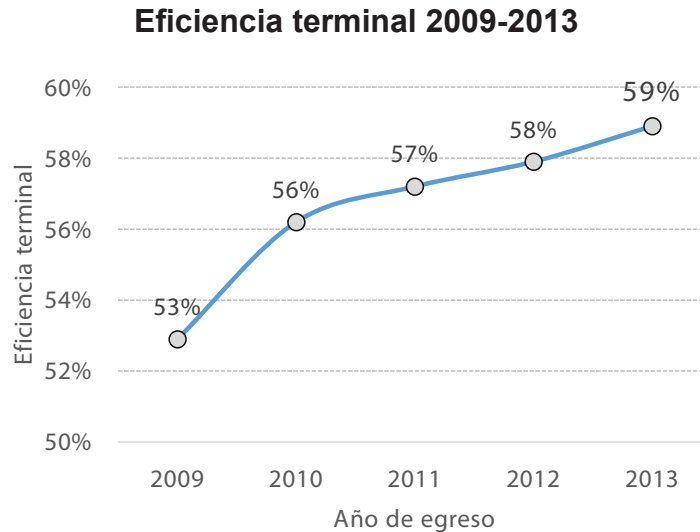
Situación escolar al quinto semestre	Alumnos	
Regulares	4, 495	19%
Adeudan 1	2,333	10%
Adeudan 2	1,552	6%
Adeudan 3	1,231	5%
Adeudan 4	1,017	4%
Adeudan 5	847	4%
Adeudan 6 a 10	3,131	13%
Adeudan 11 a 15	2,305	10%
Adeudan 16 a 21	2,826	12%
Adeudan 22 a 27	4,462	18%
<b>Total</b>	<b>24, 199</b>	<b>100%</b>

Tabla 2. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Toda vez que se han presentado las pirámides de las generaciones 2011 y 1989, es posible señalar la importancia de contar con estudios que nos indiquen cómo se desempeñan los alumnos a lo largo de la historia de una institución para apuntalar políticas que mejoren no sólo la cantidad sino también la calidad académica de los alumnos que egresan.

En agosto de 2009 el Colegio obtuvo una eficiencia terminal del 53%, durante los años correspondientes a esta gestión directiva (2010, 2011, 2012 y 2013), este indicador aumentó y en agosto de 2013 el Colegio alcanzó por primera vez un egreso del 59% (10,636 alumnos), el más alto en la historia del Colegio. A los egresados en tres años se suman los alumnos que terminaron en cuatro, cinco o más años, con los que se alcanzó un total de 14,512 egresados: el 75% de egreso acumulado, también la cifra más alta de egreso acumulado del Colegio.

A continuación se presenta la evolución del egreso desde el año 2010 al 2013, periodo que corresponde a la actual Dirección General.



Gráfica 1. Eficiencia terminal del CCH en los años 2009, 2010, 2011, 2012 y 2013. Las generaciones que egresan tres años después de su ingreso.

En la gráfica se observa un crecimiento sostenido del egreso del 2009 al 2013, equivalente a seis puntos porcentuales.

## 1.2 Ingreso: aspectos sociodemográficos y académicos de la población escolar

En los últimos años, el número de alumnos de nuevo ingreso asignados a la Universidad, y particularmente al Colegio, ha tenido un incremento significativo. A partir de la generación 2011, el número de alumnos que ingresan al Colegio superó los 18,000, y desde 2012 hasta ahora, ha rebasado los 19,000, de tal forma que entre la generación 2010 y la 2014, la población de nuevo ingreso del CCH aumentó poco más de mil quinientos alumnos.

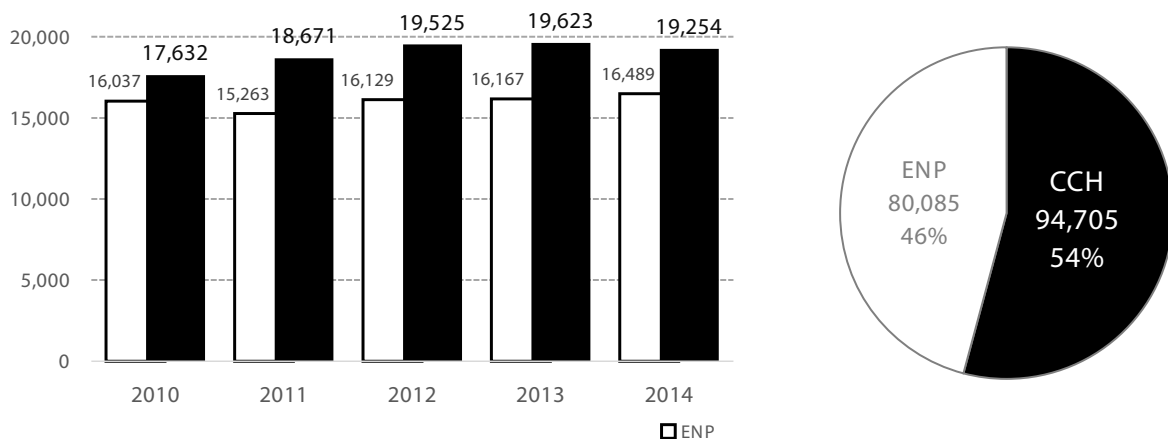
**Asignación de alumnos al bachillerato de la UNAM en las generaciones:  
 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014**

Generación	CCH		ENP		Total
2010	17,632	52%	16,037	48%	33,669
2011	18,671	55%	15,263	45%	33,934
2012	19,525	55%	16,129	45%	35,654
2013	19,623	55%	16,167	45%	35,790
2014	19,254	54%	16,489	46%	35,685
<b>Total</b>	<b>94,705</b>	<b>54%</b>	<b>80,085</b>	<b>46%</b>	<b>174,732</b>

Tabla 3. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

En lo referente a la distribución por sistema, de la población que ingresa al bachillerato de la UNAM, más de 50% es asignada al CCH. En promedio, en las generaciones reportadas en este Informe, 54% de los estudiantes han sido asignados a los cinco planteles del Colegio, mientras que el 46% restante ingresó a alguno de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

**Asignación de alumnos al bachillerato de la UNAM en las generaciones:  
 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014**



Gráfica 2. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Por planteles, la población de primer ingreso (generaciones 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014) se distribuyó de manera similar: en casi todos los casos, por encima de los



3,600 alumnos. Este incremento en la población ha implicado la realización de esfuerzos importantes en materia de infraestructura, servicios y cobertura de grupos.

**Distribución en planteles de los alumnos asignados al CCH, generaciones:  
2010, 2011, 2012, 2013 y 2014**

Generación	Azcapotzalco		Naucalpan		Vallejo		Oriente		Sur		Total
2010	3,518	20%	3,511	20%	3,556	20%	3,634	21%	3,413	19%	17,632
2011	3,826	21%	3,668	20%	3,540	19%	3,572	20%	3,555	20%	18,161
2012	3,972	20%	3,817	20%	3,850	20%	3,939	20%	3,947	20%	19,525
2013	4,157	21%	3,849	20%	3,633	19%	4,092	21%	3,892	20%	19,623
2014	3,746	20%	3,849	20%	3,672	20%	3,772	20%	4,071	21%	19,107
<b>Total</b>	<b>19,219</b>	<b>20%</b>	<b>18,691</b>	<b>20%</b>	<b>18,251</b>	<b>19%</b>	<b>19,009</b>	<b>20%</b>	<b>18,878</b>	<b>20%</b>	<b>94,048</b>

Tabla 4. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCCH

En lo que se refiere a la procedencia de los alumnos por ubicación del domicilio, en las últimas cinco generaciones la población del Estado de México supera ligeramente a la del Distrito Federal; y de manera particular, en el caso de la generación 2012, la población del Estado de México alcanzó 54%. Esto se debe a que los planteles del CCH representan la opción de bachillerato de la UNAM más cercana al Estado de México, sobre todo Naucalpan, seguido de Azcapotzalco, Oriente y Vallejo.

**Distribución por entidad federativa del domicilio de los estudiantes  
asignados al CCH, generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014**

Generación	Distrito Federal		Estado de México	
2010	8,817	48%	9,423	52%
2011	9,023	48%	9,648	52%
2012	9,010	46%	10,515	54%
2013	9,313	47%	10,310	53%
2014	8,984	47%	10,123	53%
<b>Total</b>	<b>45,147</b>	<b>47%</b>	<b>50,019</b>	<b>53%</b>

Tabla 5. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCCH

A manera de ejemplo, la tabla y el mapa que aparecen a continuación muestran la distribución por plantel de la matrícula de la generación 2014, según la entidad federativa en la que se localiza el domicilio de los alumnos. Como se observa, la ubicación del Plantel

Naucalpan hace que su población sea primordialmente del Estado de México (90% de sus estudiantes de nuevo ingreso); en contraste, el Plantel Sur prácticamente conforma su población con alumnos del Distrito Federal (DF) -96% de los asignados-. En el resto de los planteles, la población del DF y el Estado de México se distribuye de manera equitativa.

**Distribución de la generación 2014 por entidad de domicilio y plantel**

Entidad del domicilio	Azcapotzalco		Naucalpan		Vallejo		Oriente		Sur	
Distrito Federal	1,400	37%	425	11%	1754	48%	1547	41%	3858	95%
Estado de México	2,346	63%	3421	89%	1918	52%	2225	59%	213	5%
<b>Total</b>	<b>3,746</b>	<b>100%</b>	<b>3,846</b>	<b>100%</b>	<b>3,672</b>	<b>100%</b>	<b>3,772</b>	<b>100%</b>	<b>4,071</b>	<b>100%</b>

Tabla 6. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

**Distribución de la generación 2014 por entidad federativa del domicilio y ubicación de los planteles del Colegio**

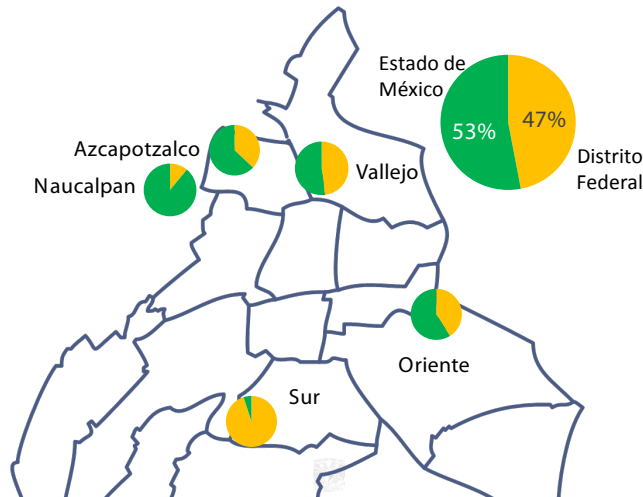


Figura 4. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

En lo referente a la edad, el porcentaje de alumnos entre catorce y quince años cumplidos al momento de la inscripción alcanzó, en promedio, 81.7%. Este indicador muestra que la proporción de alumnos que cursó sus estudios previos en un tiempo regular (sin rezago) y de manera ininterrumpida es muy alta.

**Distribución por edad de los estudiantes asignados al CCH generaciones:  
 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014**

Generación	14 o menos		15		16		17 a 20		21 a 25		26 o más	
2010	4,117	23.3%	10,274	58.3%	2,020	11.5%	1,098	6.2%	109	0.6%	14	0.1%
2011	4,077	22.5%	10,621	58.5%	2,291	12.6%	1,039	5.7%	109	0.6%	14	0.1%
2012	4,657	23.9%	11,254	57.7%	2,366	12.1%	1,119	5.7%	113	0.6%	20	0.1%
2013	4,750	24.2%	11,350	59.9%	2,382	12.2%	1,027	5.2%	92	0.5%	22	0.1%
2014	4,463	23.4%	11,221	58.7%	2,288	12.0%	1,032	5.4%	86	0.5%	17	0.1%
<b>Total</b>	<b>22,064</b>	<b>23.5%</b>	<b>54,720</b>	<b>58.2%</b>	<b>11,347</b>	<b>12.1%</b>	<b>5315</b>	<b>5.7%</b>	<b>509</b>	<b>0.5%</b>	<b>87</b>	<b>0.1%</b>

Tabla 7. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCCH

De acuerdo con los estudios de trayectoria escolar, la población de alumnos que ingresa entre los 14 y 15 años de edad, presenta una probabilidad de egreso en tres años más alta que la de sus compañeros de mayor edad. Los alumnos cuyo rango de edad se ubica entre los 16 y 17 años son los más vulnerables, mientras que los de 20 años o mayores, también presentan altas probabilidades de egreso.

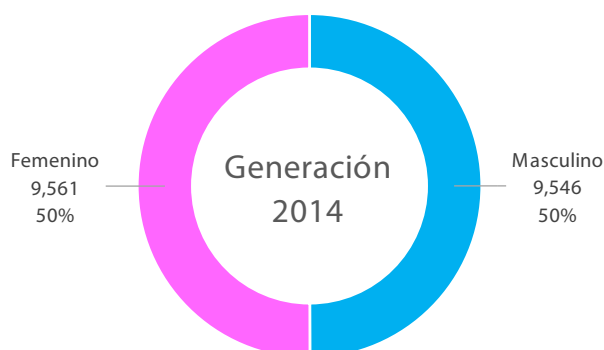
Por otro lado, en las últimas cinco generaciones la proporción de hombres y mujeres ha sido muy similar. La generación 2013 fue la que presentó el mayor porcentaje de mujeres. Dado que los estudios de trayectoria escolar han demostrado que las mujeres tienen mayores probabilidades de egreso en comparación con los varones, puede esperarse para esta generación un egreso superior al de sus antecesoras.

**Población asignada al Colegio por género, generaciones:  
 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014**

<b>Generación</b>	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>	
2010	8,525	48%	9,092	52%
2011	9,099	49%	9,572	51%
2012	9,480	49%	10,045	51%
2013	9,282	47%	10,341	53%
2014	9,546	50%	9,561	50%
<b>Total</b>	<b>45,932</b>	<b>49%</b>	<b>48,611</b>	<b>51%</b>

Tabla 8. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

**Distribución por género de los alumnos  
 asignados en la generación 2014 al CCH**



Gráfica 3. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Aunque las características sociodemográficas de los alumnos se han mantenido similares a lo largo de los últimos cinco años, desde el punto de vista académico, se observan algunos matices que indican una mejora.

El promedio de secundaria se ha incrementado ligeramente en las últimas cinco generaciones. De acuerdo al género, la población de mujeres presenta promedios notablemente superiores a los de los varones: mientras que la mayoría de los hombres (tres cuartas partes) cuentan con promedios entre 7 y 8.9; 85% de las mujeres se ubican en promedios entre 8 y 10, destacando que alrededor de la mitad tienen un promedio de 9 o superior.

**Distribución por promedio de secundaria y género, de las generaciones:  
 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014**

Intervalos de promedio de secundaria	Generación														
	2010			2011			2012			2013			2014		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
De 7 a 7.9	39%	16%	27%	38%	15%	26%	38%	15%	26%	37%	14%	25%	37%	15%	26%
De 8 a 8.9	38%	36%	37%	38%	36%	37%	38%	37%	38%	38%	37%	37%	38%	36%	37%
De 9 a 10	23%	49%	37%	24%	49%	37%	24%	48%	36%	25%	49%	37%	24%	49%	36%

Tabla 9. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

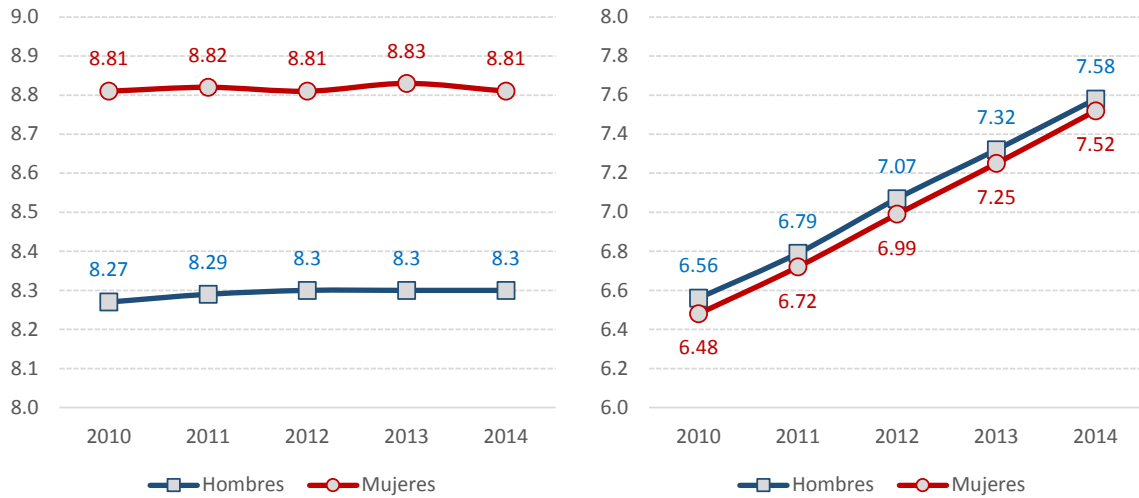
Por otro lado, el promedio de calificación de los varones en el examen de ingreso al bachillerato de la UNAM es similar al de las mujeres (escala 0 a 10), lo que indica que el nivel de conocimientos para ambas poblaciones es semejante y, en general, el promedio de calificaciones en los últimos cuatro años ha mejorado.

**Promedio de secundaria y calificación de los exámenes de ingreso  
 por género, generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014**

Generación	Promedio de Secundaria		Examen de Ingreso	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	8.27	8.81	6.56	6.48
2011	8.29	8.82	6.79	6.72
2012	8.30	8.81	7.07	6.99
2013	8.30	8.83	7.32	7.25
2014	8.30	8.81	7.58	7.52
<b>Total</b>	<b>8.29</b>	<b>8.82</b>	<b>7.08</b>	<b>7.00</b>

Tabla 10. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

**Promedios de calificaciones de secundaria y de los exámenes de ingreso por género, generaciones 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014**



Gráfica 4. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Al analizar la distribución de la generación 2014 por promedio de secundaria y turno, se aprecia claramente que los alumnos con los promedios más altos se concentran en el primer turno, mientras que los rangos de promedio más bajos se ubican en la tarde: 79% de los alumnos que son asignados a la mañana corresponden a promedios entre nueve y diez; y no hay alumnos con promedios debajo de siete. En contraste, el turno vespertino cuenta apenas con 2% de alumnos con un promedio igual o superior a nueve, y prácticamente la mitad se ubica en promedios de secundaria entre siete y 7.9.

**Distribución del promedio de secundaria de la generación 2014 por turno**

Promedio de secundaria	Matutino	Vespertino
De 7 a 7.9		49%
De 8 a 8.9	24%	49%
De 9 a 10	76%	2%

Tabla 11. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

De acuerdo a los estudios de trayectoria, el promedio de secundaria es el indicador que predice con mayor exactitud la probabilidad de egreso regular de un alumno. Esto explica porqué el porcentaje de mujeres que concluye sus estudios en tres años es superior al de varones, así como el hecho de que la población del turno matutino presente una eficiencia terminal mayor a la del turno vespertino. Es decir, los factores más favorables (promedios de secundaria más altos, mayor proporción de mujeres) se concentran en el turno matutino desde la asignación realizada en primer ingreso.<sup>2</sup>

Sin duda, en los últimos años el Colegio se ha reposicionado en las preferencias de los alumnos de secundaria, lo que ha repercutido en el incremento del número mínimo de aciertos solicitados en el Examen de Ingreso para ser asignado a algún plantel del Colegio. Mientras que para la generación 2010 el mínimo se ubicó en 71 aciertos (5.5 de calificación en una escala de cero a diez), para la generación 2014 ascendió a 86 (equivalente a 6.72 de calificación).

**Promedio de indicadores académicos de ingreso, generaciones:  
2010, 2011, 2012, 2013 y 2014**

Generación	Examen de Ingreso			Promedio de Secundaria
	Mínimo	Máximo	Promedio	
2010	5.55	9.61	6.52	8.54
2011	5.78	9.69	6.76	8.56
2012	6.02	9.69	7.03	8.56
2013	6.33	9.77	7.28	8.58
2014	6.72	9.92	7.54	8.56

Tabla 12. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Durante el mes de noviembre de 2013, se aplicó una breve encuesta a 4, 334 alumnos de la generación 2014 para conocer su preferencia por el plantel en el que fueron asignados. Los resultados muestran que en términos generales, menos de la mitad de los alumnos del Colegio solicitaron como primera opción el plantel al que fueron asignados, y que los planteles de la ENP que tienen una ubicación cercana a los del CCH son la principal competencia. Por planteles, Naucalpan es el que se ubicó como primera opción en un mayor porcentaje, seguido de Oriente y Azcapotzalco.

<sup>2</sup> La asignación de turno con base en el promedio de secundaria se realiza a partir de 1996.

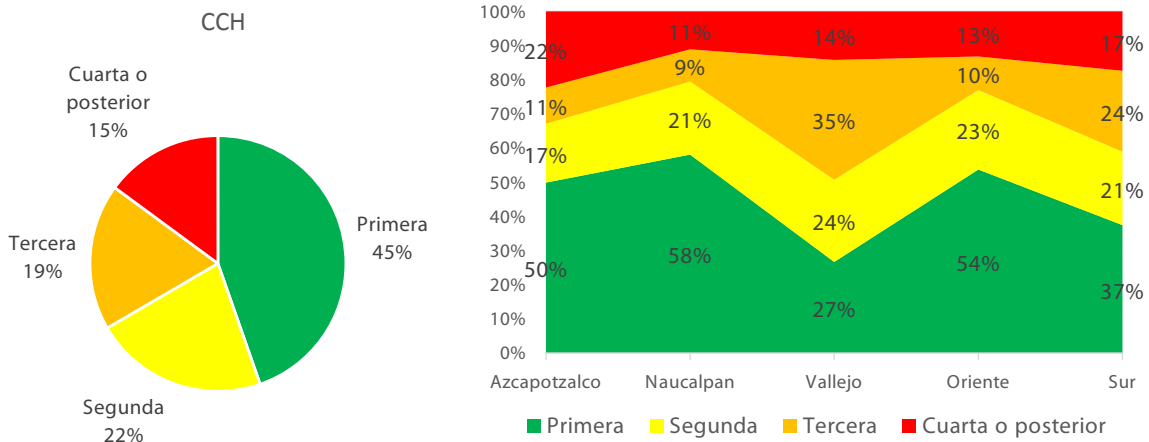
**Ubicación en la preferencia de los alumnos de primer ingreso de la generación 2014, respecto al plantel asignado**

Plantel	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta	Quinta	Sexta o posterior	Total	Competencia
Azcapotzalco	50%	17%	11%	9%	5%	8%	100%	ENP9
Naucalpan	58%	21%	9%	4%	3%	4%	100%	ENP9, CCHA
Vallejo	27%	24%	35%	8%	3%	3%	100%	ENP9, ENP3
Oriente	54%	23%	10%	7%	4%	2%	100%	ENP2
Sur	37%	21%	24%	12%	3%	2%	100%	ENP6, ENP5 y ENP1
CCH	45%	22%	19%	8%	4%	3%	100%	

Tabla 13. Secretaría de Informática/DGCCH

Los planteles Sur y Vallejo presentan los porcentajes más bajos de preferencia como primera opción. Estas cifras parecen contrastar con el hecho de que el plantel Sur es el que recibe a los alumnos con mayores puntajes en el Examen de Ingreso. No obstante que el puntaje de estos alumnos es alto, se trata de estudiantes que no obtuvieron el puntaje suficiente para ingresar a los planteles 6, 5 ó 1 de la ENP, los cuales demandan un número muy alto de aciertos.

**Asignación de los alumnos de la generación 2014 por preferencia en la selección de plantel en el examen de ingreso**



Gráfica 5. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH



### 1.3 Tránsito: regularidad académica

#### 1.3.1 Seguimiento de materias con alto índice de reprobación de 2010 a 2013

En este apartado se presenta la información del tránsito de los alumnos en grupos ordinarios. Como se aprecia en la siguiente tabla, en el primer año de estudios las materias de menor acreditación son Matemáticas I y II, y Química II; que corresponden al Área de Matemáticas y Ciencias Experimentales, respectivamente. Es importante hacer notar que en general, la acreditación en el segundo semestre es más baja que en el primero.

**Acreditación en ordinario de las materias del primer año en los ciclos escolares 2010, 2011, 2012 y 2013**

Asignatura	2010	2011	2012	2013
Matemáticas I (Álgebra y Geometría)	73%	74%	75%	75%
Taller de Cómputo	84%	84%	84%	85%
Química I	82%	80%	80%	79%
Historia Universal Moderna y Contemporánea I	83%	82%	81%	83%
TLRIID I	84%	82%	84%	84%
Francés I	84%	86%	84%	85%
Inglés I	89%	87%	88%	87%
Matemáticas II (Álgebra y Geometría)	70%	70%	71%	72%
Química II	75%	75%	74%	76%
Historia Universal Moderna y Contemporánea II	78%	78%	78%	81%
TLRIID II	78%	77%	79%	79%
Francés II	76%	77%	78%	78%
Inglés II	80%	81%	82%	82%

Tabla 14. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

En el segundo año, las materias con los índices de reprobación más altos son Matemáticas III y IV, Física II, Historia de México II y Francés IV. Al igual que en el primer año, se observa un incremento en la reprobación del semestre par en comparación con el non; así como una disminución en general en todas las materias respecto a la aprobación durante el primer año. Este hecho coincide con lo señalado en el modelo de trayectoria escolar.

Por ello es importante implementar mecanismos para fomentar la regularidad escolar en el segundo año, reforzando los cursos ordinarios y la labor de los tutores.

**Acreditación en ordinario de las materias del segundo año  
en los ciclos escolares 2010, 2011, 2012 y 2013**

Asignatura	2010	2011	2012	2013
Matemáticas III (Álgebra y Geometría)	65%	64%	62%	63%
Física I	74%	74%	73%	75%
Biología I	77%	76%	76%	77%
Historia de México I	77%	75%	75%	76%
TLRIID III	77%	77%	76%	77%
Francés III	74%	75%	72%	72%
Inglés III	82%	78%	78%	78%
Matemáticas IV (Álgebra y Geometría)	63%	63%	63%	64%
Física II	71%	72%	71%	73%
Biología II	74%	74%	75%	77%
Historia de México II	72%	73%	73%	74%
TLRIID IV	73%	72%	72%	73%
Francés IV	72%	70%	71%	71%
Inglés IV	78%	75%	75%	77%

Tabla 15. Fuente: Secretaría de Informática/ DGCCH

En el último año, se presentan los niveles de acreditación más bajos en general. Las materias con los índices de reprobación más altos corresponden al Área de Matemáticas: Cálculo Diferencial e Integral I y II, Estadística y Probabilidad II, y Cibernética y Computación II. Esto indica la necesidad de reforzar las materias del área en el tronco común para favorecer la recuperación de los alumnos de manera inmediata.

**Acreditación en ordinario de las materias del tercer año  
en los ciclos escolares 2010 al 2013**

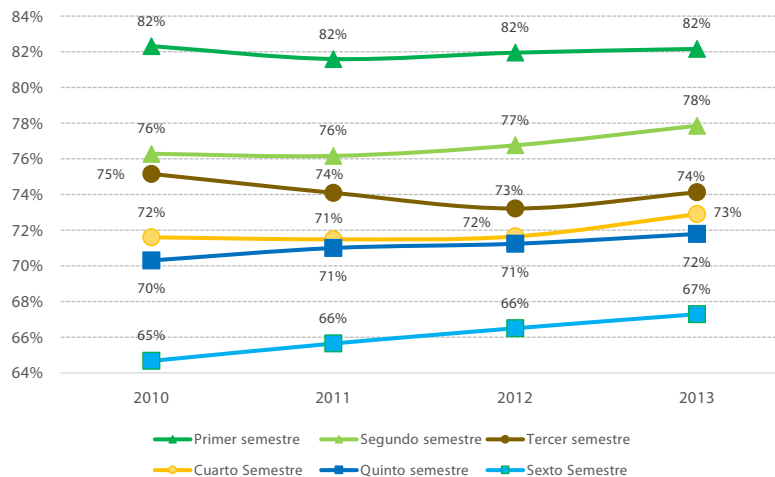
<b>Asignatura</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Cálculo Diferencial e Integral I	56%	60%	59%	58%
Filosofía I	71%	74%	73%	73%
Estadística y Probabilidad I	66%	65%	65%	65%
Cibernética y Computación I	64%	64%	63%	66%
Biología III	71%	72%	73%	73%
Física III	67%	67%	67%	68%
Química III	69%	69%	70%	71%
Temas Selectos de Filosofía I	63%	68%	67%	74%
Administración I	71%	73%	73%	74%
Antropología I	72%	69%	70%	74%
Ciencias de la Salud I	79%	78%	78%	79%
Ciencias Políticas y Sociales I	74%	71%	70%	71%
Derecho I	73%	76%	74%	78%
Economía I	75%	71%	70%	73%
Geografía I	62%	66%	70%	70%
Psicología I	76%	78%	79%	79%
Teoría de la Historia I	71%	67%	70%	67%
Griego I	74%	75%	78%	76%
Latín I	72%	74%	74%	76%
Lectura y Análisis de Textos Literarios I	71%	66%	70%	70%
Taller de Comunicación I	74%	75%	75%	75%
Taller de Diseño Ambiental I	72%	72%	72%	73%
Taller de Expresión Gráfica I	71%	72%	71%	73%
Cálculo Diferencial e Integral II	52%	56%	56%	54%
Filosofía II	66%	67%	67%	68%
Estadística y Probabilidad II	58%	59%	61%	60%
Cibernética y Computación II	56%	55%	56%	58%
Biología IV	68%	68%	71%	70%
Física IV	62%	64%	65%	66%
Química IV	65%	66%	67%	68%
Temas Selectos de Filosofía II	58%	65%	61%	68%
Administración II	67%	67%	67%	68%
Antropología II	64%	64%	61%	65%
Ciencias de la Salud II	74%	73%	75%	77%

Ciencias Políticas y Sociales II	66%	65%	65%	67%
Derecho II	68%	70%	70%	73%
Economía II	66%	68%	66%	72%
Geografía II	60%	63%	66%	64%
Psicología II	71%	73%	73%	74%
Teoría de la Historia II	61%	64%	70%	63%
Griego II	67%	71%	74%	73%
Latín II	67%	69%	69%	70%
Lectura y Análisis de Textos Literarios II	66%	63%	66%	66%
Taller de Comunicación II	67%	69%	68%	70%
Taller de Diseño Ambiental II	62%	62%	65%	65%
Taller de Expresión Gráfica II	63%	63%	65%	66%

Tabla 16. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

La siguiente gráfica muestra una comparación en la acreditación por semestre entre los años 2010-2013. Se observa que, en promedio, ésta disminuye conforme se avanza en el Plan de Estudios: los niveles más altos se presentan en el primer semestre y los más bajos en el sexto. No obstante, en los últimos años, es posible identificar una tendencia de aumento en la acreditación durante el segundo, cuarto, quinto y sexto semestres.

**Acreditación promedio en cada uno de los semestres de los ciclos 2010, 2011, 2012 y 2013.**



Gráfica 6. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

### 1.3.2 Programa de Apoyo al Egreso

El PAE consiste en una serie de cursos remediales intensivos, dirigidos a los alumnos que cursan su tercer año de estudios en el Colegio. Los cursos PAE representan una oportunidad de regularización para el alumno que está a punto de egresar y adeuda un máximo de seis asignaturas. Se requiere haber estado inscrito en la asignatura.

Durante los últimos tres ciclos escolares, esta alternativa fue aprovechada por una cantidad importante de alumnos: alrededor de 24,000 por ciclo escolar. En promedio, durante los ciclos 2010-2011 y 2012-2013, el porcentaje de acreditación superó el 70%; mientras que en el ciclo 2011-2012 la proporción de alumnos aprobados fue de 66%.

**Alumnos acreditados<sup>3</sup> PAE**

Ciclo Escolar	Inscritos	Acreditados		Reprobados		No se presentaron	
<b>2010-2011</b>	24,601	17,688	71.90%	3,399	13.82%	3,514	14.28%
<b>2011-2012</b>	26,626	17,687	66.43%	3,384	12.71%	3,555	13.35%
<b>2012-2013</b>	23,795	17,114	71.92%	3,258	13.69%	3,423	14.39%

Tabla 17. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

Respecto a la acreditación por plantel, el comportamiento es similar en Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, mientras que los planteles Sur y Oriente presentan los porcentajes de aprobación más altos. Por otro lado, Azcapotzalco, Naucalpan y Oriente presentan un incremento en la acreditación entre el ciclo escolar 2010-2011 y el 2012-2013; en contraparte, en Vallejo y Sur se observa un decremento de tres puntos porcentuales.

<sup>3</sup> Cabe mencionar que estas cifras corresponden a los datos de alumnos activos: ciclo 2010-2011: generaciones 2009, 2010 y 2011; ciclo 2011-2012: generaciones 2010, 2011 y 2012; y ciclo 2012-2013: generaciones 2011, 2012 y 2013. Esta información se obtuvo de las Historias Académicas proporcionadas por la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), con fecha de corte del 13 de noviembre del 2013.

**Alumnos acreditados por plantel  
 PAE**

<b>Ciclo</b>	<b>Azcapotzalco</b>		<b>Naucalpan</b>		<b>Vallejo</b>		<b>Oriente</b>		<b>Sur</b>	
<b>2010-2011</b>	4,388	69%	2,875	69%	3,268	70%	3,351	71%	3,806	81%
<b>2011-2012</b>	4,776	69%	2,793	69%	3,237	67%	3,415	76%	3,466	79%
<b>2012-2013</b>	4,491	71%	2,726	72%	3,256	67%	3,241	73%	3,400	78%

Tabla 18. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

Las cifras de las tablas anteriores muestran que el PAE representa una buena opción de regularización para los alumnos, pues un porcentaje elevado de ellos aprueba y tiene la oportunidad de adquirir los aprendizajes señalados en los programas siendo acompañado por un profesor. Es importante recordar que el PAE exige como requisitos de acreditación a los alumnos cumplir con el 100% de asistencia, presentar las tareas y/o trabajos solicitados por el profesor y acreditar las evaluaciones correspondientes.

No obstante lo anterior, es preciso reconocer que existe una cantidad significativa de alumnos que no aprovechan el programa para regularizar su situación académica, por lo que es necesario analizar detenidamente esta situación e impulsar medidas que permitan contrarrestarla.

#### **1.4 Eficiencia terminal y egreso acumulado**

La eficiencia terminal es uno de los indicadores más importantes de cualquier institución educativa. En el Colegio de Ciencias y Humanidades, la eficiencia terminal se calcula con base en el número de alumnos que terminan sus estudios en el tiempo que indica el Plan de Estudios (tres años), respecto al total de estudiantes de la generación correspondiente.

La siguiente tabla muestra la eficiencia terminal (en porcentaje y número) que ha tenido el Colegio durante los últimos cinco años (2009-2013), en los que egresaron las generaciones

2007, 2008, 2009, 2010 y 2011, respectivamente. En términos generales, se aprecia un incremento de seis puntos porcentuales en la eficiencia terminal del año 2009 a la fecha.

**Eficiencia terminal de las generaciones 2007, 2008, 2009, 2010 y 2011**

<b>Año de egreso</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Generación de egreso regular	2007	2008	2009	2010	2011
Eficiencia terminal	53%	57%	58%	58%	59%
Egresados regulares de la generación	9,376	9,975	10,346	10,149	10,636

Tabla 19. Secretaría de Informática/DGCCH

El incremento de seis puntos porcentuales en la regularidad equivale a más de 1,300 estudiantes que concluyen sus estudios en tres años. Este hecho representa un logro muy importante para la institución y es producto del esfuerzo y acciones emprendidas en los últimos cuatro años por parte de profesores, alumnos, padres de familia y funcionarios.

Otro indicador para evaluar la gestión directiva es el egreso acumulado. Éste hace referencia a la proporción de alumnos que concluyen sus estudios en tres años, más los que terminan su bachillerato en el mismo año pero corresponden a generaciones anteriores; es decir, alumnos que concluyeron sus estudios en cuatro, cinco o más años.

La siguiente tabla muestra el egreso acumulado del Colegio en los años 2009, 2010, 2011, 2012 y 2013. Se aprecia un crecimiento en dicho indicador del año 2009 al 2013. Alrededor de 14,000 estudiantes de las generaciones previas egresaron en cada uno de los años, con lo que el egreso acumulado alcanzó un promedio de 76 %.

**Egreso acumulado 2009-2013**

<b>Año de egreso</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Egreso acumulado	74%	77%	77%	74%	76%
Egresaron en el año	13,409	13,608	14,062	13,844	14,512

Tabla 20. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

### 1.4.1 Pase reglamentado y licenciaturas asignadas al egreso

En el año 2013, 14,512 alumnos del Colegio obtuvieron un lugar por pase reglamentado en alguna de las licenciaturas de la UNAM. Se alcanzó una asignación de 89% en la carrera de su preferencia, 9% se ubicaron en su segunda opción y sólo 167 alumnos fueron asignados a otra carrera que no seleccionaron en su registro de pase reglamentado.

#### Asignación de la preferencia de carrera y *campus* seleccionado en pase reglamentado de los alumnos del Colegio en el año 2013

Carrera asignada	Total		Opción de campus asignado					
			Primera		Segunda		Otra	
Primera	12,967	89%	11,778	81%	13	0%	1,176	8%
Segunda	1,378	9%	428	3%	65	0%	885	6%
Otra	167	1%	61	0%		0%	106	1%
Total	14,512	100%	12,267	85%	78	1%	2,167	15%

Tabla 21. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCCH

De los alumnos que obtuvieron el pase reglamentado, 73% corresponde a quienes terminaron en el tiempo estipulado en el Plan de Estudios (tres años) y 15% en cuatro años. Juntos, estos dos sectores corresponden a 88% de los egresados de este año.

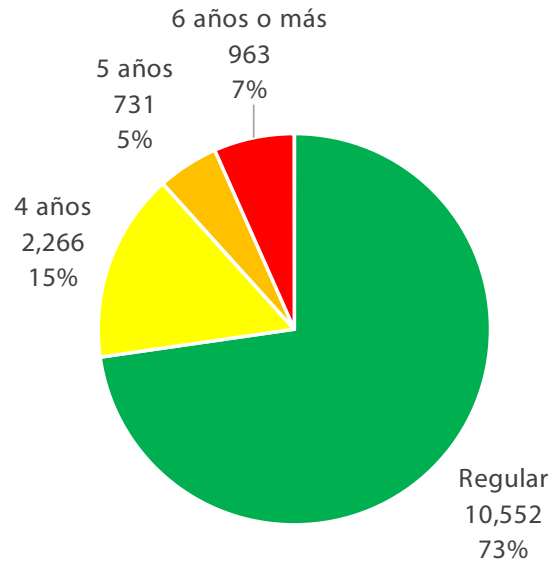
#### Parámetros de egreso históricos de los años 2010, 2011, 2012 y 2013

Año	2010		2011		2012		2013		2010-2013	
Generación de egreso regular	2008		2009		2010		2011		2008-2011	
Ingreso	17,650		18,170		18,713		19,055		73,588	
Pase reglamentado	13,608		14,062		13,844		14,512		56,026	
Tres años	10,062	74%	10,324	73%	10,113	73%	10,552	73%	41,051	73%
Cuatro años	2,016	15%	2,107	15%	2,184	16%	2,266	16%	8,573	15%
Con promedio $\geq 9$	1,948	19%	2,028	20%	2,084	21%	2,283	22%	8,343	20%
Asignados a primera opción	11,678	86%	12,227	87%	12,273	89%	12,967	89%	49,145	88%
Regulares al término del primer semestre	56%		56%		56%		53%		55%	
Eficiencia terminal	56%		57%		58%		59%		58%	
Egreso acumulado	77%		77%		74%		76%		76%	

Tabla 22. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCCH



### Distribución del egreso del año 2013 por número de años que tardaron en cursar sus estudios



Gráfica 7. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

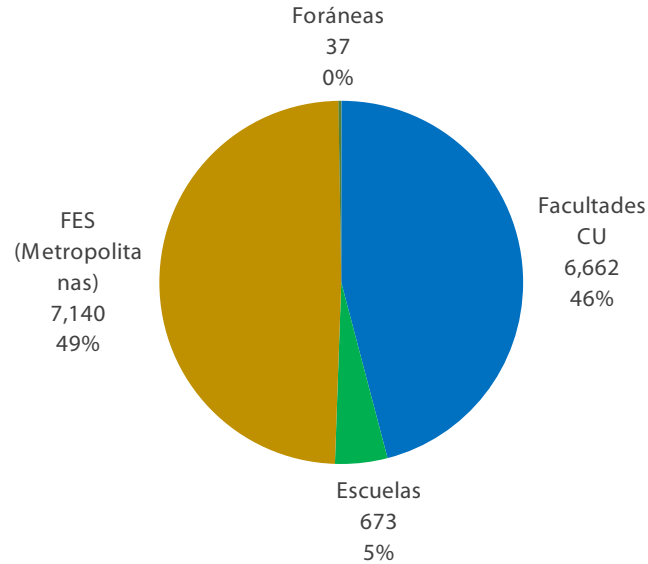
Respecto al *campus* asignado, en 2013, 6,662 alumnos, que corresponden a 46%, se ubicaron en alguna Escuela o Facultad del *campus* Ciudad Universitaria, 5% fueron asignados a alguna Escuela del área metropolitana, 49% a alguna Facultad de Estudios Superiores (FES) y sólo 37 alumnos a alguna Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) ubicada en el interior de la República Mexicana.

**Distribución de los alumnos por *campus* asignado  
en el pase reglamentado en el año 2013**

<b>Campus asignado</b>		<b>Alumnos</b>	
<b>Ciudad Universitaria</b>	Facultades	6,662	46%
<b>Escuelas</b>	EN Artes Plásticas	285	2%
	EN Enfermería y Obstetricia	255	2%
	EN Música	15	0%
	EN Trabajo Social	118	1%
<b>FES (Metropolitanas)</b>	FES Cuautitlán	1,019	7%
	FES Acatlán	2,053	14%
	FES Iztacala	1,662	11%
	FES Aragón	1,359	9%
	FES Zaragoza	1,047	7%
<b>Foráneas</b>	ENES León	8	0%
	ENES Morelia	25	0%
	Centro Mérida	4	0%
<b>Total</b>		<b>14,512</b>	<b>100%</b>

Tabla 23. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

**Distribución de los alumnos por *campus* asignado  
en el pase reglamentado en el año 2013**



Gráfica 8. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

En 2013, las carreras de Derecho, Psicología y Médico Cirujano se situaron como las de mayor preferencia entre los egresados del Colegio; juntas constituyeron casi una cuarta parte de los alumnos asignados a alguna de las 82 carreras (24%).

**Carreras más solicitadas por los egresados del CCH en 2013**

Carrera		Alumno		Acumulado
1	Derecho	1,507	10%	10%
2	Psicología	1,029	7%	17%
3	Médico Cirujano	987	7%	24%
4	Arquitectura	765	5%	30%
5	Cirujano Dentista	692	5%	34%
6	Biología	610	4%	39%
7	Administración	544	4%	42%
8	Contaduría	478	3%	46%
9	Relaciones Internacionales	469	3%	49%
10	Medicina Veterinaria y Zootecnista	419	3%	52%

Tabla 24. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Esta situación no ha variado mucho desde 2010. El siguiente cuadro muestra la asignación de las quince carreras más solicitadas por los alumnos egresados del CCH que obtuvieron un lugar por pase reglamentado en los últimos cuatro años:

**Asignación de las quince carreras más solicitadas por los alumnos en los años 2010, 2011, 2012 y 2013**

Carrera	Total			2010			2011			2012			2013		
	Rkn	Alumnos		Rkn	Alumnos		Rkn	Alumnos		Rkn	Alumnos		Rkn	Alumnos	
Derecho	1	5,853	10%	1	1,470	11%	1	1,496	11%	1	1,380	10%	1	1,507	10%
Médico Cirujano	2	3,910	7%	2	970	7%	2	965	7%	2	988	7%	3	987	7%
Psicología	3	3,900	7%	3	954	7%	3	941	7%	3	976	7%	2	1,029	7%
Arquitectura	4	2,809	5%	5	665	5%	4	672	5%	4	707	5%	4	765	5%
Cirujano Dentista	5	2,677	5%	6	642	5%	5	663	5%	5	680	5%	5	692	5%
Biología	6	2,225	4%	7	516	4%	7	583	4%	6	516	4%	6	610	4%
Administración	7	2,027	4%	8	465	3%	8	526	4%	7	492	4%	7	544	4%
Ciencias de la Comunicación (Periodismo)	8	1,864	3%	4	678	5%	6	643	5%	20	248	2%	15	295	2%
Contaduría	9	1,847	3%	10	446	3%	9	493	4%	9	430	3%	8	478	3%
Medicina Veterinaria y Zootecnista	10	1,768	3%	11	420	3%	10	472	3%	8	457	3%	10	419	3%

Relaciones Internacionales	11	1,709	3%	12	390	3%	11	423	3%	10	427	3%	9	469	3%
Pedagogía	12	1,564	3%	9	448	3%	12	319	2%	12	394	3%	13	311	2%
Enfermería	13	1,352	2%	15	278	2%	17	269	2%	11	401	3%	11	404	3%
Ingeniería en Computación	14	1,310	2%	13	385	3%	13	319	2%	13	291	2%	12	315	2%
Economía	15	1,164	2%	14	304	2%	14	311	2%	15	278	2%	14	271	2%
Otras		20,139	36%		4,577	34%		4,967	35%		5,179	37%		5,416	37%
		56,026	100%		13,608	100%		14,062	100%		13,844	100%		14,512	100%

Tabla 25. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

En la lista, destaca que Biología, ubicada en el número 7, es la única carrera del área de Ciencias; e Ingeniería en Computación, ubicada en el lugar 14, es la única carrera del área de Ingeniería en el *ranking*. El resto de las carreras asignadas se ubica alrededor del 36%.



## 2. Reforma de la docencia

Para reforzar la enseñanza y promover un mayor compromiso del profesor del Colegio con el aprendizaje del alumno en el aula es preciso impulsar condiciones académicas y laborales que posibiliten el desempeño óptimo de sus funciones. Por ello, de marzo de 2010 a la fecha, se realizaron actividades orientadas a posibilitar la estabilidad laboral mediante el perfeccionamiento de los procesos de incorporación a la planta docente, así como a la integración en un sistema de cursos, diplomados y otras experiencias de formación y a difundir las convocatorias a los programas de estímulos, reconocimientos y evaluación de la docencia.

Con este fin, la Junta de Directores del Colegio de Ciencias y Humanidades diseñó una política de admisión para garantizar que los profesores de la institución tengan la formación disciplinaria y pedagógica que se requiere para impartir una enseñanza de calidad en el nivel medio superior. Se propuso regularizar al 100% de los docentes que adeudaban algún requisito del proceso de admisión o parte de él, y se alcanzó 82%; con lo cual se arribará en el próximo ciclo escolar a una situación en la que no se tendrán que asignar grupos a profesores que no hayan cumplido con todos los requisitos de ingreso.

Además, se procuró agilizar los 126 concursos de oposición abiertos para que profesores de asignatura obtuvieran la definitividad en alguna materia, para lo cual se creó un banco de jurados por ciclo escolar. En esos concursos participaron 159 concursantes y 99 resultaron vencedores.

Acerca de las plazas de profesor de tiempo completo, durante el periodo 2010-2013, el Consejo Técnico autorizó la publicación de convocatorias para ocupar un total de 61 plazas de profesor de carrera, una de asociado A, 41 de asociado B, 17 de asociado C y dos de titular A; de las cuales 50 fueron destinadas para fortalecer el turno vespertino y trabajar en los programas Institucionales de Tutorías y Asesorías. En estos concursos participaron 641 profesores.

Durante los ciclos escolares 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013 se aprobaron proyectos e informes en los cuales los consejeros académicos identificaron diversas propuestas

formuladas por los profesores para mejorar la docencia en las cuatro áreas. Por su parte, en este mismo periodo, los alumnos opinaron progresivamente mejor acerca del desempeño de sus profesores en el Cuestionario de Actividad Docente.

En el lapso comprendido por este informe, el Colegio se caracterizó por tener una alta participación en los proyectos convocados por la DGAPA para la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (Infocab) de la UNAM. Fueron aprobados 198 proyectos los cuales se destacó, como anteriormente el Plantel Vallejo y en esta gestión directiva el personal académico de la Dirección General obtuvo un número alto cada año. Asimismo el Plantel Naucalpan elevó su participación sobre todo en la última convocatoria.

Además 87 profesores fueron beneficiados para realizar estudios de posgrado por medio del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA) de la UNAM; del total de becas, 54 fueron de nueva creación y de ellas 47 fueron para realizar estudios de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Madems).

La Dirección General puso especial énfasis en la formación de los profesores por lo que se introdujeron cambios en los lineamientos de los cursos y en las formas y obligatoriedad de su evaluación. Además, se organizaron las Jornadas de Planeación de Clases con la finalidad de impulsar las habilidades de los docentes para construir planes de clase, elemento que se considera fundamental para que los alumnos logren experiencias concretas de aprendizaje, organizadas y distribuidas en el tiempo estipulado para una clase. A estas jornadas, las primeras que realiza el CCH dirigidas a socializar específicamente una habilidad para mejorar la enseñanza, asistió la mitad de la planta docente en el primer año de su instauración, acontecimiento singular en la historia de los cursos intersemestrales que se han realizado en el Colegio.

Otros logros alcanzados por los profesores del Colegio fueron: elevar el número de profesores de carrera que obtuvieron o renovaron el PRIDE "C" y el PRIDE "D" acerca de este último cabe señalar que la mayoría de los académicos de enseñanza media superior que lo alcanzaron, está adscrita al Colegio. Cerca del 70% de los profesores de asignatura reciben el estímulo PEPASIG. Además, en 2010 se obtuvieron dos Premios Universidad Nacional para Jóvenes Académicos y en 2011 se alcanzó un Premio Universidad Nacional.



## 2.1 Ingreso y regularización de profesores en el Colegio

Al iniciar la presente gestión directiva, aproximadamente una cuarta parte de la planta docente, no había cumplido con todos los requisitos de admisión. Por ello la Junta de Directores del Colegio de Ciencias y Humanidades diseñó una política de admisión para garantizar que todos los profesores de la institución posean la formación disciplinaria y didáctica que se requiere para impartir una enseñanza de calidad en el nivel medio superior.

Por su parte, la Secretaría Académica, tenía detectada, con base en el análisis de los procedimientos de la selección de profesores de las anteriores promociones, la necesidad de que el aspirante se apropie del Modelo Educativo del Colegio.

Quienes aspiren a ser profesores del Colegio, además de tener los conocimientos disciplinarios y cumplir con el perfil profesiográfico, deben demostrar su aptitud para la docencia y contar con la capacidad de promover el respeto y la tolerancia antes de comenzar a impartir clases en la institución.

Por ello, desde 2011 se estableció la obligación de acreditar el curso *Inducción a la Docencia en el Modelo Educativo del CCH*, el cual está integrado por los siguientes contenidos: a) La educación media superior y sus principales problemas, b) El bachillerato de la UNAM y el surgimiento del CCH, c) El CCH: misión, visión, plan de estudios y perfil de egreso, d) El marco normativo de la docencia en la UNAM y el CCH, e) La intervención docente: objetivos, contenidos, actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, y f) La planeación docente y el programa operativo. Para el diseño y la impartición del curso, se convocó a profesores de amplia trayectoria y experiencia académica en el Colegio.

Paralelamente, la política de admisión integral establecida por los directivos fijó la meta para el periodo 2010-2014 de regularizar al 100% de los docentes que adeudaban algún requisito del proceso de admisión o parte de él y asumió el compromiso de realizar promociones de manera continua. Además, la Dirección General invitó, mediante diversos oficios personalizados, a todos aquellos profesores que, no obstante estar en servicio, tenían pendiente alguna parte del proceso.

Al cierre de esta edición, se ha regularizado 82% de profesores que estaban en dicha situación y, en el próximo año escolar, que inicia en agosto de 2014, se arribará a una situación en la que sólo se asignarán grupos a docentes que hayan cumplido con todos los requisitos de ingreso; con este propósito, se realizará durante el próximo mes de febrero de 2014 la promoción XXXV.

También con la intención de mantener regularizada la planta docente del Colegio, se ha establecido de manera permanente e ininterrumpida la aplicación del Examen de Conocimientos y Habilidades Disciplinarias por lo menos dos veces al año. A dichos exámenes fueron convocados los profesores que se encontraban activos en el CCH pero no habían cubierto ese trámite. Como se observa en la siguiente tabla, en los últimos exámenes realizados, se ha dado un aumento gradual y sostenido de los académicos que presentaron y aprobaron dicho.

**Resultados del Examen de Conocimientos  
y Habilidades Disciplinarias para la Docencia**

	Convocados	Inscritos	Presentaron	Aprobó	%
Promoción XXVIII (mayo 2010)	n/d	677	470	222	45.31
Promoción XXIX (marzo 2011)	n/d	631	476	177	37.18
Promoción XXX (dic 2011-ene 2012)	169	128	107	66	61.68
Promoción XXXI (marzo 2012)	452	378	340	127	37.35
Promoción XXXI Bis (julio 2012)	n/d	129	111	47	42.34
Promoción XXXII (dic 2012-ene 2013)	319	302	225	77	34.22
Promoción XXXIII (marzo 2013)	379	270	213	74	34.74

Promoción XXXIV (octubre 2013)	285	248	181	75	41.44
<b>Totales</b>	<b>1604</b>	<b>2763</b>	<b>2143</b>	<b>865</b>	<b>41.78</b>
Promoción XXXV (febrero 2014)					

Tabla 26. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

Durante estos tres años también se registró una alta participación de los profesores en el curso *Inducción a la Docencia en el Modelo Educativo del CCH* pues a partir de la Promoción XXIX,<sup>1</sup> se convocó a tomarlo a quienes tenían aprobado el Examen de Conocimientos Disciplinarios de al menos una materia. Los resultados se presentan en la siguiente tabla.

**Profesores que participaron en el curso**  
***Inducción a la Docencia en el Modelo Educativo del CCH de 2011 a 2013***

Número de profesores	Insatisfactorio		Satisfactorio	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
834	153	18%	681	82%

Tabla 27. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

En suma, durante las ocho promociones realizadas en el periodo de mayo de 2010 a octubre de 2013, 887 profesores han regularizado su situación académica en el Colegio. A la fecha, 182 docentes tienen pendiente regularizar su contratación lo que deberán lograr en la próxima promoción XXXV del mes de febrero de 2014.

## 2.2 Concursos de definitividad y plazas de carrera

La realización permanente de concursos para la obtención de definitividad y de plazas de carrera, constituye una parte esencial de la vida del Colegio, ya que mediante estos procesos los profesores que resultan vencedores pueden acceder a condiciones laborales más adecuadas.

<sup>1</sup> De hecho, desde la promoción XXIX algunos profesores que ya tenían aprobado el Examen de Conocimientos y Habilidades Disciplinarias (primer paso para incorporación), pero adeudaban la segunda parte del proceso (ya sea Curso de Inducción o EPAD), realizaron el Curso de Inducción a la Docencia del Modelo Educativo del CCH para concluir con su proceso de adscripción y regularizar su situación.

### 2.2.1 Concursos de definitividad

La Dirección General del CCH y las direcciones de los planteles, emitieron convocatorias de los concursos de oposición abiertos en *Gaceta UNAM*, con el propósito de que los profesores de asignatura interinos pudieran obtener la definitividad en alguna materia.

Una vez que han cumplido tres años de labores docentes ininterrumpidas, y mediante el acuerdo del H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, en el que se establecen los criterios para la apertura de concursos de oposición abiertos para profesores de asignatura interinos, los académicos tienen derecho de solicitar al director de su plantel de adscripción la apertura de su concurso para la obtención de la definitividad.

La siguiente tabla muestra que en los últimos cuatro años se realizaron 126 concursos de oposición abiertos para profesores de asignatura en los que participaron un total de 159 concursantes, de los cuales 99 resultaron vencedores.

**Concursos para obtener la definitividad de profesores de asignatura  
2010-2013**

Ciclo Escolar	Concursos Ratificados	Concursantes	Vencedores	No Vencedores
2010-2011	68	85	47	38
2011-2012	40	48	36	12
2012-2013	16	23	15	8
2013-2014 (primer semestre)	2	3	1	2
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>159</b>	<b>99</b>	<b>60</b>

Tabla 28. Fuente: Secretaría General/DGCCH

Durante el periodo reportado, se implementaron algunas medidas con la finalidad de agilizar los concursos. Se realizaron propuestas de calendario que atendieran a los 60 días establecidos para desahogar un Concurso de Oposición Abierto y se llevaron a cabo reuniones en los cinco planteles con los secretarios académicos, la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados y los secretarios de las Comisiones Dictaminadoras, en las que se

explicaron las propuestas de calendario, los formatos y lineamientos a los cuales se deben apegar para desahogar los concursos.

La Junta de Directores decidió emitir en una sola convocatoria los concursos de oposición de los cinco planteles para evitar con ello que se saturaran. Actualmente, las solicitudes de apertura de concurso se agrupan por semestre y al finalizar dicho periodo se publican.

Asimismo, se aprobó un banco de jurados por ciclo escolar, con la finalidad de hacerlos llegar a las Comisiones Dictaminadoras. Los profesores que integran dicho banco deben cumplir con las siguientes características: tener la categoría mínima de Asignatura B Definitivo, contar con un mínimo de diez años de antigüedad, no ocupar ningún cargo administrativo (funcionarios), ni estar participando como integrante de alguna Comisión (Dictaminadora, Consejo Técnico o Consejo Universitario).

### *2.2.2 Concursos de oposición abiertos o de ingreso para profesores de carrera*

La coordinación de los concursos de oposición abiertos o de ingreso para obtener plazas de profesor de carrera corresponde a la Secretaría General del Colegio de Ciencias y Humanidades. Para dar seguimiento y conocer el estado de dichos concursos, y de ser necesario atender cualquier necesidad, duda o interpretación de la normatividad, mantiene comunicación permanente con las coordinaciones de apoyo a cuerpos colegiados de los planteles.

De igual manera, se realizan reuniones permanentes con los secretarios y presidentes de las comisiones dictaminadoras de las áreas y los departamentos académicos de los planteles y de la Dirección General del CCH, para dar a conocer los acuerdos tomados por el Consejo Técnico respecto a los concursos. Además, se supervisa que las comisiones dictaminadoras estén debidamente integradas conforme a lo señalado en la Legislación Universitaria.

Durante el periodo 2010-2013, el Consejo Técnico autorizó la publicación de convocatorias para ocupar un total de 61 plazas de profesor de carrera, dos de asociado A, 41 de asociado B, 17 de asociado C y una de titular A; de las cuales 50 fueron destinadas para fortalecer el turno vespertino y trabajar en los programas Institucionales de Tutorías y Asesorías.

**Plazas de carrera publicadas según categoría  
2010-2013**

Categoría	Número de Plazas	
	2010-2011	2011-2012
Asociado A	0	1
Asociado B	7	34
Asociado C	3	14
Titular A	1	1
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>50</b>

Tabla 29. Fuente: Secretaría General/DGCCH

Durante el primer semestre del ciclo escolar 2013-2014, el Consejo Técnico no aprobó convocatorias para ocupar plazas de profesor de carrera; sin embargo, profesores con nombramiento de profesor de tiempo completo a contrato, solicitaron la apertura de su concurso y en fecha próxima saldrá publicada una nueva convocatoria.

La siguiente tabla muestra que fueron 641 aspirantes para ocupar las 61 plazas de carrera publicadas, de los cuales 530 estuvieron inscritos en el ciclo 2011-2012, para ocupar 50 plazas.

**Concursantes inscritos, de acuerdo a la categoría de la plaza**

Categoría	Número de concursantes inscritos		
	2010-2011	2011-2012	Total
Asociado A	-	5	5
Asociado B	65	370	435
Asociado C	33	152	185
Titular A	13	3	16
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>530</b>	<b>641</b>

Tabla 30. Fuente: Secretaría General/DGCCH

Por planteles, el número de aspirantes a ocupar las 61 plazas de carrera se concentró en mayor medida en los Planteles Azcapotzalco y Sur.

**Concursantes inscritos, de acuerdo a su plantel de adscripción**

Ciclo	Plantel					Total
	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	
2010-2011	61	4	15	13	18	111
2011-2012	152	82	49	107	140	530
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>86</b>	<b>64</b>	<b>120</b>	<b>158</b>	<b>641</b>

Tabla 31. Fuente: Secretaría General/DGCCH

Respecto a la categoría, el número de aspirantes a ocupar las 61 plazas de carrera se concentró en las plazas de tipo Asociado B, ya que para este nivel la exigencia de requisitos es menor.

**Concursantes inscritos en concursos de oposición abiertos, respecto a la categoría de la plaza**

Categoría	Ciclo Escolar		Total
	2010-2011	2011-2012	
Asociado A	-	5	5
Asociado B	65	370	435
Asociado C	33	152	155
Titular A	13	3	16
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>530</b>	<b>611</b>

Tabla 32. Fuente: Secretaría General/DGCCH

Cabe decir que los concursos convocados por la actual administración se caracterizaron por:

- 1) Realizar cambios de suma importancia en el contenido de la Convocatoria, como incorporar una base que considera el Protocolo de Equivalencias de Profesores de Carrera vigente para verificar cumplimiento de requisitos, y asignar las plazas a concurso al turno vespertino;
- 2) Garantizar a los aspirantes equidad, legalidad y transparencia en los concursos. De las 61 solicitudes de revisión de concurso, presentadas por profesores que participaron en la última convocatoria, solamente dos se refieren al procedimiento.

3) Contar con la participación de comisiones dictaminadoras integradas en su totalidad, vigentes y actualizadas conforme lo estipula el Estatuto del Personal Académico.

### **2.3 Evaluación de proyectos e informes de los profesores de carrera**

Como es sabido, los campos de actividad de los Proyectos e Informes de carrera están articulados con las prioridades de la Institución y los programas de la Dirección General del CCH y de la UNAM. Es por ello que durante el periodo 2010-2014, la primicia en el Campo 1 ha sido la atención de los alumnos en torno al aprendizaje, aunque las actividades contenidas en este campo se han diversificado.

El Campo 2, referido a la formación de los profesores, ha ido modificándose para garantizar que tengan una formación continua. Por ello, se conformaron grupos de trabajo que elaboraron cursos, diplomados, actividades de preparación y análisis de la experiencia docente. Después se incorporaron los Programas Institucionales de Tutorías (PIT), Asesorías (PIA) y el Programa de fortalecimiento a la calidad del egreso (Profoce), por considerarlos esenciales para la formación de alumnos y profesores.

En el Campo 3, Producción de materiales que sirven de apoyo a la docencia, la Junta de Directores delimitó la producción de trabajos para ciertas asignaturas, debido a que existen algunas que ya cuentan con una extensa producción. Además se fomentó la elaboración de materiales de tipo digital, que comprende desde diseños de cursos hasta elaboración de libros digitales.

El Campo 4 comprende aquellos programas de carácter institucional cuya finalidad es realizar acciones concretas de investigación, diseño y aplicación del Examen Diagnóstico Académico (EDA). Al inicio de la presente administración formaban parte de este campo los Programas de Tutorías y Asesorías, sin embargo, ambos fueron cobrando mayor relevancia y se decidió cambiar su ubicación.



Finalmente, el Campo 5 es una actividad especial que comprende la Participación en la Actualización del Plan y los Programas de Estudio. Este trabajo inició en el ciclo escolar 2012-2013.

En la siguiente tabla se sintetizan los cambios realizados a los Campos de actividad en el periodo 2010-2014.

**Campos de actividad de 2010-2011 a 2013-2014**

	<b>Campo 1</b>	<b>Campo 2</b>
<b>2010-2011</b>	Atención al aprendizaje de los alumnos.	Atención a la formación de profesores para mejorar la calidad de la docencia.
<b>2011-2012</b>	Atención al aprendizaje de los alumnos.	Atención a la formación de profesores para mejorar la calidad de la docencia.
<b>2012-2013</b>	Apoyo académico al aprendizaje de los alumnos.	Programa institucional de apoyo académico y de acompañamiento a la formación, trayectoria y egreso de los alumnos acordes con las prioridades del Colegio.
<b>2013-2014</b>	Actividades académicas de apoyo al aprendizaje de los alumnos.	Programas institucionales de acompañamiento a la trayectoria escolar de los alumnos, acordes con las prioridades del Colegio.

	<b>Campo 3</b>	<b>Campo 4</b>
<b>2010-2011</b>	Producción de materiales didácticos de acuerdo con la Convocatoria que emita la Junta de Directores.	Atención a proyectos coordinados por instancias institucionales acordes con las prioridades del Colegio.
<b>2011-2012</b>	Producción de materiales didácticos de acuerdo con la Convocatoria que emita la Junta de Directores.	Atención a proyectos coordinados por instancias institucionales acordes con las prioridades del Colegio.
<b>2012-2013</b>	Producción de materiales didácticos de apoyo a la docencia o a la formación de profesores que fortalezcan el proceso de enseñanza y favorezcan el logro de los aprendizajes establecidos en los programas.	Apoyo a proyectos coordinados institucionalmente acordes con las prioridades del Colegio, así como a la formación docente a través del Centro de Formación de Profesores

<b>2013-2014</b>	Producción de materiales didácticos de apoyo a la docencia	Apoyo a proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades del Colegio para promover la calidad de la enseñanza y el aprendizaje
------------------	--	--

<b>Campo 5</b>	
<b>2012-2013</b>	Campo 5. Participación en comisión especial para la actualización del Plan y los Programas de Estudio
<b>2013-2014</b>	Campo 5. Participación en comisiones especiales para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio

Tabla 33. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

La tabla que se muestra a continuación presenta el número de proyectos realizados por los profesores de las diversas áreas y departamentos durante los ciclos 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013. Se aprecia que el área con el mayor número de proyectos realizados es la de Ciencias Experimentales, debido a que posee el mayor número de profesores de carrera. Le siguen Matemáticas, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación; en cuanto a los Departamentos: Idiomas, Educación Física y Opciones Técnicas en ese orden respectivo, presentaron la misma situación.

**Total de Proyectos de los profesores de carrera de acuerdo a los Campos**

Campo	1			2			3			4			5		
	Área Depto / Ciclo	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012
Matemáticas	10	5	5	35	11	19	83	32	20	17	15	12	0	0	6
Ciencias Experimentales	76	26	32	52	19	48	105	57	21	73	47	28	0	0	8
Histórico-Social	7	4	5	24	8	29	47	22	7	60	29	15	0	0	10
Talleres	21	5	1	9	12	21	37	25	7	46	16	13	0	0	6
Idiomas	1	2	0	2	2	1	4	5	6	1	5	3	0	0	2
Educación Física	0	0	0	0	0	3	0	0	0	5	5	0	0	0	1
Opciones Técnicas	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	0		0
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>122</b>	<b>52</b>	<b>121</b>	<b>276</b>	<b>142</b>	<b>63</b>	<b>203</b>	<b>118</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>

Tabla 34. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

De acuerdo con los datos de la tabla, los intereses del mayor número de profesores se inclinaron por el Campo 3, correspondiente a la Elaboración de materiales. Ciertamente, el número de proyectos en este Campo disminuyó debido a que la Junta de Directores consideró relevante darle mayor difusión a otros proyectos como los Programas del Campo 4, que ocupa el segundo lugar de las preferencias. En el tercer lugar se ubicó el Campo 2, en el que se encuentran los grupos de trabajo enfocados en la formación de profesores. Por otro lado, el Campo 1, es el que menor impacto alcanzó entre los profesores.

En el Campo 5 se ubicaron 33 proyectos referentes a la actualización de los Programas de las materias que conforman el Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades. De este modo, se puede apreciar que existe una producción diversificada en relación a los proyectos de apoyo a la docencia.

Por otro lado, la distribución por Campo de los Informes de Carrera del periodo 2009-2010 al 2012-2013, ha mostrado un comportamiento similar al de los proyectos. Un ejemplo

de ello es la Producción de materiales –guías, libros, cuadernos de trabajo, paquetes didácticos, paquetes de evaluación, entre otros–, perteneciente al Campo 3, que se ubica en el primer lugar y que, para evitar saturación de materiales, ha sido conveniente promover los otros campos.

El segundo sitio lo ocupa el Campo 4, que incluye el Examen Diagnóstico (EDA), el PIT y el PIA, reportes de investigación, entre otros. En tercer lugar se ubica el Campo 2 que inicialmente fue decreciendo y al final se incrementó al incluirse en él los Programas Institucionales. El último sitio lo ocupa el Campo 1.

**Total de Informes de los profesores de carrera de acuerdo a los Campos**

Área / Departamento	Campo 1				Campo 2			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Matemáticas	15	10	6	5	19	35	11	19
Ciencias Experimentales	75	49	26	32	45	22	18	48
Histórico-Social	8	7	5	5	14	24	8	29
Talleres	21	21	5	1	20	9	11	21
Idiomas	0	1	0	0	5	2	4	1
Educación Física	0	0	0	0	0	0	0	3
Opciones Técnicas	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>88</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>103</b>	<b>92</b>	<b>52</b>	<b>121</b>

Área / Departamento	Campo 3				Campo 4			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Matemáticas	104	83	33	20	26	17	17	6
Ciencias Experimentales	113	47	57	21	82	33	44	8
Histórico-Social	73	47	24	7	49	60	28	10
Talleres	48	37	26	7	23	46	15	6
Idiomas	2	4	5	6	14	13	6	2
Educación Física	0	0	0	0	5	5	5	1
Opciones Técnicas	0	0	1	2	1	1	0	0
<b>Total</b>	<b>340</b>	<b>218</b>	<b>146</b>	<b>63</b>	<b>200</b>	<b>175</b>	<b>115</b>	<b>33</b>

Tabla 35. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

El aumento o disminución de informes por campo ha variado en estos años en función de las necesidades de la institución. Se ha considerado que la producción de materiales es importante, pero dado el exceso de éstos en algunas materias, se tuvo que restringir y acotar a aquéllas con materiales escasos o que han realizado modificaciones recientes en sus programas, como los Departamentos de Idiomas, Educación Física y Opciones Técnicas.

Por otra parte, con el fin de investigar las características esenciales que distinguen a la docencia del Colegio de la que se realiza en otras instituciones así como de destacar y difundir los mejores y más eficaces prácticas educativas de los profesores del Colegio, la Secretaría de Planeación inició el diseño de un protocolo de evaluación de informes de trabajo de los profesores de carrera y de asignatura. Se hizo una comparación de los informes por área y rubro con el objeto de detectar la aportación de los profesores del Colegio en la enseñanza y la manera cómo en el aula se ha ido plasmando el Modelo Educativo del Colegio. Este proyecto se suma a otras investigaciones realizadas en la misma secretaría y a una encuesta que se realizó con el propósito de identificar las constantes y más comunes prácticas de los profesores en el salón de clases. Los resultados todavía se están procesando, pero se darán a conocer en el presente año.

## 2.4 Proyectos Infocab

Los proyectos de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (Infocab) que otorga la DGAPA, representan un apoyo importante para promover la participación de los profesores del bachillerato en proyectos destinados al mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes; revitalizan la vida académica y dotan de infraestructura, materiales e insumos para la enseñanza y el aprendizaje.

Para la aprobación de dichos proyectos se requiere el consenso de pares académicos pertenecientes a las distintas áreas de conocimiento, y pueden participar los profesores de carrera, los profesores de asignatura definitivos con 15 o más horas contratadas, así como los técnicos académicos. Los proyectos pueden tener una duración máxima de dos años y contar con un apoyo máximo anual de \$200,000.

En los últimos cuatro años fueron aprobados 198 proyectos Infocab para el Colegio entre los que destacó la participación de los planteles Naucalpan y Vallejo, además de la Dirección General.\*

**Proyectos Infocab 2010-2014**

<b>Plantel</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>Total</b>
Azcapotzalco	4	5	4	4	17
Naucalpan	4	15	7	21	47
Vallejo	17	9	8	8	42
Oriente	3	5	4	3	15
Sur	9	14	3	13	39
Dirección General	12	8	6	12	38
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>61</b>	<b>198</b>

Tabla 36. Fuente: Secretaría General/DGCCH

\* La Dirección General no había tenido una participación destacada en estas convocatorias pero desde el inicio de la actual administración el personal académico de la DG concursó y obtuvo varios proyectos. El Plantel Vallejo continuó ganando recursos para proyectos académicos dirigidos al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en varias áreas y más recientemente, en la última convocatoria, el Plantel Naucalpan se destacó en el número de proyectos Infocab que se le otorgaron.

Se observa también que el número de proyectos que se presentan para evaluarse ante el Consejo Técnico para avalarse se ha incrementado de forma considerable a lo largo de estos últimos cuatro años, pasando de 49 proyectos en el ciclo escolar 2010-2011, a 61 en 2013-2014. Para lograr lo anterior, se establecieron reuniones en planteles con la finalidad de impulsar la participación de los profesores y se organizaron cursos para instruirlos en la forma de elaborar los proyectos.

**Proyectos Infocab por Área**

Área	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Total	%
Físico-Matemática	14	15	12	15	56	28%
Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	15	21	8	15	59	30%
Ciencias Sociales	10	7	4	7	28	14%
Humanidades y de las Artes	10	13	8	24	55	28%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>61</b>	<b>198</b>	<b>100%</b>

Tabla 37. Fuente: Secretaría General/ DGCCH

En referencia a la distribución de proyectos por campo de conocimiento, la mayor proporción se ubica en el área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, que concentra 30%; le siguen con 28% las Áreas Físico-Matemática y Humanidades y de las Artes; mientras que el área de Ciencias Sociales tiene el menor porcentaje de proyectos (14%), por lo que resulta relevante fomentar en las próximas convocatorias la participación en este campo.

## **2.5 Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA)**

El PASPA proporciona a los académicos apoyos para realizar estudios de posgrado o estancias sabáticas, posdoctorales y de investigación en instituciones mexicanas o extranjeras de reconocido prestigio en el área del conocimiento correspondiente. El programa está dirigido al personal académico de tiempo completo y al personal de asignatura con tres años de antigüedad y un mínimo de contrato de 15 horas semana-mes frente a grupo.

Como se muestra en la siguiente tabla, en el periodo que abarca este informe, 54 profesores fueron beneficiados con el PASPA (no se cuentan las renovaciones). De las becas otorgadas, 47 corresponden a las de tipo nacional, específicamente a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Madems):

**Becas PASPA otorgadas en 2010-2014**

Tipo de Beca	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-1	Total
Becas Nacionales	18	8	11	10	47
Becas Estancias Sabáticas Nacionales	1	3	1	0	5
Becas Estancias Sabáticas Extranjero	1	1	0	0	2
Renovaciones Nacionales	12	17	4	0	33
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>87</b>

Tabla 38. Fuente: Secretaría General/DGCCH

A partir del establecimiento de la Madems, el PASPA ha sido un invaluable soporte para la formación académica del profesorado del Colegio, ya que a través del mismo se han apoyado a profesores de la institución para obtener el grado correspondiente en las diferentes áreas de conocimiento.

El número de becarios Madems ha variado en cada uno de los periodos reportados; no obstante, las áreas de Matemáticas y Español son las que presentan el mayor número de profesores becados para realizar su maestría.

**Becarios por Área de Conocimiento (Madems)**

Área de Conocimiento	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-1	Total
Matemáticas	5	2	5	5	17
Física	1	0	0	0	1
Química	1	1	2	0	4
Biología	1	1	1	0	3
Historia	2	0	2	1	5
Filosofía	1	0	0	0	1



Ciencias Sociales	1	1	1	2	5
Español	6	3	0	2	11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>47</b>

Tabla 39. Fuente: Secretaría General/DGCCH

## 2.6 Estímulos al personal académico

Con la finalidad de impulsar y recompensar el trabajo que realiza el personal académico (profesores, investigadores y técnicos académicos), la Universidad otorga, a través de la DGAPA, estímulos a quienes demuestren tener un desempeño destacado en sus actividades. Para el personal de tiempo completo existen dos tipos de estímulos: el Programa de Apoyo a la Incorporación al Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA) y el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).

El primero está dirigido al personal con antigüedad menor a un año en la plaza de carrera, mientras que el segundo está destinado a aquellos con antigüedad mínima de un año en la plaza de carrera. Ambos programas proporcionan un apoyo económico en cuatro niveles sobre el salario y la antigüedad: A=45%, B=65%, C=85% y D=105%.

Los profesores de asignatura, por su parte, cuentan con el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

### 2.6.1 PRIDE

En los últimos cuatro años se realizaron 931 solicitudes de permanencia e ingreso al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), como se muestra en la siguiente tabla:

**Solicitudes PRIDE**

Plantel	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 primer semestre
<b>Azcapotzalco</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>37</b>	<b>0</b>
Naucalpan	42	41	28	1
Vallejo	61	52	46	1

Oriente	67	54	32	2
Sur	109	89	39	2
Dirección General	57	23	37	0
<b>TOTAL</b>	<b>390</b>	<b>316</b>	<b>219</b>	<b>6</b>

Tabla 40. Fuente: Secretaría General/DGCCH

El periodo de evaluación del PRIDE fue modificado en la convocatoria del periodo 2011 en el cual se indica que los profesores deberán evaluarse cada cinco años, o, si lo prefieren, solicitar a la DGAPA ser evaluados a los tres años. Esto explica la disminución de solicitudes a partir de esa fecha. La última convocatoria de evaluación del PRIDE estableció que el periodo para todos los profesores, sin importar el nivel asignado, será de cinco años sin posibilidad de solicitarla antes del tiempo establecido.

La siguiente tabla detalla la distribución actual de PRIDE del total de profesores de carrera en el CCH. Como se observa, la mayoría de los docentes se ubica en el nivel C. La categoría monto fijo, en la que están 46 profesores, se refiere a aquéllos que obtuvieron como resultado de evaluación un nivel inferior al anterior asignado, y no se considera que tengan un nivel determinado; el pago que se les otorga es un monto fijo y no una prima de porcentaje.

#### **Distribución de profesores con PRIDE**

<b>Nivel</b>	<b>Profesores</b>
A	29
B	101
C	572
D	77
Monto fijo	46
<b>Total</b>	<b>825</b>

Tabla 41. Fuente: Secretaría General/DGCCH

En relación a la distribución por área de adscripción, se observa que el mayor número

de profesores con PRIDE se ubica en Ciencias Experimentales, que es precisamente la más grande en el Colegio, seguida de Matemáticas, Talleres de Lenguaje y Comunicación e Histórico-Social.

**Otorgamiento de PRIDE 2010-2013 según Área**

Área	2010	2011	2012	2013	Total
Matemáticas	58	60	71	53	242
Ciencias Experimentales	107	128	94	102	431
Histórico-Social	39	61	56	36	192
Talleres de Lenguaje y Comunicación	53	73	67	40	233
<b>Totales</b>	<b>257</b>	<b>322</b>	<b>288</b>	<b>231</b>	<b>1,098*</b>

Tabla 42. Fuente: Secretaría General/DGCCH

\*El número de profesores excede al total de profesores de carrera con PRIDE (actualmente 825), debido a que algunos de ellos fueron evaluados en dos ocasiones en el periodo reportado (2010-2013).

### 2.6.2 PEPASIG

El reconocimiento a la labor de los profesores de asignatura no sólo es necesario sino fundamental, en virtud de que más del 70% de los grupos del Colegio es atendido por ellos. El PEPASIG compensa económicamente parte de su trayectoria académica. Los requisitos de ingreso al programa son tener título (licenciatura, maestría o doctorado), un año de antigüedad como docente y carta de desempeño satisfactoria.

En el periodo que abarca el presente informe, el número de profesores que se integraron al estímulo de PEPASIG se incrementó. Sin embargo, en los periodos de noviembre de 2011 a agosto de 2012 y de noviembre de 2012 a mayo de 2013, se refleja una baja que obedece a diferentes causas, entre las que se encuentran: jubilaciones, licencias por estudios Madems y licencias personales.

**Profesores con PEPASIG**

Plantel	2010-2011	2011-2012		2012-2013		2014-1
	nov-10	nov-11	ago-12	nov-12	may-13	sep-13
Azcapotzalco	376	412	376	410	409	435
Naucalpan	386	420	381	444	436	444
Vallejo	428	460	419	478	458	476
Oriente	390	404	394	403	402	433
Sur	403	407	407	424	435	437
<b>Total</b>	<b>1,983</b>	<b>2,103</b>	<b>1,977</b>	<b>2,159</b>	<b>2,140</b>	<b>2,225</b>

Tabla 43. Fuente: Secretaría General/DGCCH

De los profesores que recibieron el estímulo, la mayor parte tienen el grado de licenciatura. No obstante, se observa un incremento en el porcentaje de docentes con maestría (de 17% a 22%) y un ligero aumento en los de doctorado; lo que indica un paulatino traslado de los docentes hacia un nivel más alto de estudios.

**Profesores con PEPASIG por nivel de estudios**

Nivel de Estudios	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2014-1	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Art*	68	3.4%	85	4.0%	58	2.6%	82	3.68%
Licenciatura (a)	1,532	77.3%	1,599	76.0%	1,625	75.2%	1,505	71.68%
Maestría (b)	351	17.7%	383	18.2%	435	20.1%	505	22.69%
Doctorado (c)	32	1.6%	36	1.7%	41	1.8%	43	1.93%
<b>Total</b>	<b>1,983</b>	<b>100%</b>	<b>2,103</b>	<b>99.9%</b>	<b>2,159</b>	<b>99.7%</b>	<b>2,135</b>	<b>99.98%</b>

Tabla 44. Fuente: Secretaría General/DGCCH

\*Artículo 36 Estatuto del Personal Académico (EPA). Profesores de los Departamentos (Educación Física, Idiomas, Opciones Técnicas y Difusión Cultural) a los cuales se les exime del requisito del título.

Durante la presente administración, se ha estrechado la comunicación con la DGAPA, para brindar una respuesta más expedita a los docentes en relación a sus trámites ante dicha dependencia.

En noviembre de 2012, la DGAPA, publicó una nueva convocatoria para este programa. Con base en ésta, se pudo regularizar el estatus de profesores que se encontraban en situación especial (caso concreto profesores realizando estudios de MADEMS), y se cumplió claramente con los requisitos establecidos para los académicos que se quisieran incorporar a dicho programa.

Asimismo, el nuevo tabulador manifiesta un aumento al estímulo en todos sus rangos y niveles (hora-grado de estudios). Sería necesario que este ajuste se realice de manera continua y periódica (al menos cada dos años), para tratar de alcanzar un nivel equilibrado del PEPASIG en comparación con el PRIDE.

De igual manera, es importante realizar campañas de difusión con la intención de dar a conocer a los docentes los requisitos de incorporación al PEPASIG y que un número cada vez mayor pueda participar en este programa.

## **2.7 Premios y reconocimientos al personal académico**

### *2.7.1 Cátedras Especiales*

Además de los estímulos económicos, la Universidad otorga anualmente reconocimientos a los profesores que se distinguen por su amplia y destacada trayectoria académica.

Las Cátedras Especiales se otorgan a profesores de carrera que se hayan distinguido especialmente en el desempeño de sus actividades académicas. El H. Consejo Técnico convoca cada año al personal académico a presentar solicitudes, o bien recibe propuestas para conceder estas cátedras especiales asignadas al Colegio. En la tabla siguiente se muestra a los profesores que han sido galardonados a lo largo de estos cuatro años.

**Profesores galardonados con Cátedras Especiales**

<b>Cátedra Especial</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
<b>Dr. Carlos Graef Fernández</b>	María de Lourdes Romero Martínez Plantel Azcapotzalco	Raúl García Acosta Plantel Oriente	Gloria Guadalupe Piñón Flores Plantel Sur	Carlota Francisca Navarro León Plantel Sur
<b>Mtro. Eduardo Blanquel Franco</b>	Alma Guadalupe Palacios Hernández Plantel Sur	Virginia Sánchez Rivera Plantel Vallejo	Jorge Luis Gardea Pichardo Plantel Sur	Joel Hernández Otañez Plantel Naucalpan
<b>Mtra. Rosario Castellanos</b>	Inocencio Ventura Rodríguez Flores Plantel Sur	María Elena Juárez Sánchez Plantel Sur	Soledad Alicia Reyes Amador Plantel Sur	Celia Cruz Hernández Plantel Azcapotzalco
<b>Mtro. Ignacio García Téllez</b>	Laura María López Pastrana Plantel Sur	Rosa María Nieto Cruz Plantel Oriente	Jorge Ruíz Basto Plantel Sur	Margarito Álvarez Rubio Plantel Sur
<b>Ing. Sotero Prieto</b>	Susana Victoria Barrera Plantel Sur	Roció Solís Ledezma Plantel Sur	Sin candidato	Jaime Licea Durán Plantel Sur

Tabla 45. Fuente: Secretaría General/DGCCCH

Se puede apreciar que en los últimos años se ha otorgado el reconocimiento a las Cátedras Especiales, que se refieren a las cuatro áreas del conocimiento con las que cuenta el Colegio, más una quinta en la que pueden participar profesores de todas las áreas.

Destaca de manera particular la participación de los profesores del Plantel Sur, pues de las 19 cátedras otorgadas, 13 corresponden a docentes adscritos a dicho plantel.

**Profesores galardonados por plantel**

Plantel	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Total
Azcapotzalco	1	0	0	1	2
Naucalpan	0	0	0	1	1
Vallejo	0	1	0	0	1
Oriente	0	2	0	0	2
Sur	4	2	4	3	13
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>19</b>

Tabla 46. Fuente: Secretaría General/DGCCH

*2.7.2 Premio Sor Juana Inés de la Cruz*

El premio Sor Juana Inés de la Cruz tiene la finalidad de distinguir a profesoras destacadas con un diploma y una medalla. En el siguiente cuadro se presentan los nombres de las profesoras condecoradas con este reconocimiento en el periodo 2010-2014.

**Profesoras galardonadas Premio Sor Juana Inés de la Cruz 2010-2014**

Plantel	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Azcapotzalco	Guillermina Evangelina Ortega Sánchez	Susana Huerta González	María de la Luz Vega Suarez	María de la Luz Carrillo Romero
Naucalpan	Rosalinda Rojano Rodríguez	María Antonieta de Lourdes Martínez Lira	Mariana Mercenario Ortega	Irma Rosa María Razo Marañón
Vallejo	Margarita Lugo Rocha	María Isabel Gracida Juárez	Reyna Barrera López	María Cristina Caramón Arana
Oriente	María del Refugio Serratos González	Josefina Díaz Guerrero	María Elena Cárdenas Juárez	María del Carmen Martínez Tapia
Sur	María Concepción Reboza González	Edith Sánchez Ramírez	Martha Galindo Becerra	Juana Nilsa Ameli Villar Carmona

Tabla 47. Fuente: Secretaría General/DGCCH

La entrega de este reconocimiento se hace en un magno evento en el que el rector entrega el diploma y la medalla a las profesoras de cada plantel.

### *2.7.3 Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*

El Premio Universidad Nacional (PUN) es otorgado tanto a profesores como a investigadores que se han destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y difusión de la cultura. La legislación universitaria establece que son merecedores de este premio aquellos miembros de su personal académico que posean una obra amplia y sobresaliente.

En 2010 y 2012, ningún profesor fue galardonado con este reconocimiento. En el año 2011 se recibieron cinco expedientes de profesores candidatos que fueron examinados por la Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario del Consejo Técnico, resultando premiada la profesora Blanca Susana Cruz Ulloa del plantel Sur.

#### **Premio Universidad Nacional 2011**

Área	Galardonado	Plantel
Docencia en Educación Media Superior (Ciencias Exactas y Naturales)	Blanca Susana Cruz Ulloa	Sur

Tabla 48. Fuente: Secretaría General/DGCCH

Por su parte, el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA) está dirigido a los miembros del personal académico de carrera de tiempo completo, menores de 40 años y con tres años o más de antigüedad, que se hayan destacado por la calidad, la trascendencia y lo promisorio de su trabajo en las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura.



En el año 2010 fueron condecoradas dos profesoras con esta distinción; mientras que en 2011 se recibió el expediente de un solo candidato que no fue acreedor a la Distinción y en 2012 no se recibieron propuestas de los planteles.

**Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA) 2010**

Área	Galardonado	Plantel
Talleres	Dolores Martínez Martínez	Azcapotzalco
Ciencias Experimentales	Georgina Guadalupe Góngora Cruz	Vallejo

Tabla 49. Fuente: Secretaría General/DGCCCH

La escasa participación de los profesores para los premios PUN y RDUNJA, de acuerdo a los resultados obtenidos en estos periodos, se debe principalmente a la fecha de publicación de la convocatoria, a su falta de difusión y al trabajo que implica para los profesores armar el expediente de su trayectoria académica. En el caso del RDUNJA, uno de los graves problemas es que resulta muy complicado para la mayor parte de los profesores cumplir con los requisitos de ser definitivo y al mismo tiempo tener un límite de edad.

Empero, es importante promover la participación de los docentes en estos concursos, pues los premios representan un reconocimiento a su trabajo y a su labor académica, personal y educativa.

## **2.8 Cuestionario de Actividad Docente (CAD)**

El Cuestionario de Actividad Docente (CAD) es un instrumento que, en función de la opinión y percepción de los alumnos, evalúa, por un lado, su propio desempeño con preguntas sobre asistencia, puntualidad y cumplimiento de tareas escolares; y por otro, valora el de los profesores en cuatro rubros: *I. Planeación de clases* (asistencia, ocupación de las horas completas y apego al programa de estudio de la asignatura), *II. Desarrollo del curso* (presentación de objetivos, instrucciones para la realización de actividades académicas y variedad de recursos didácticos), *III. Evaluación* (explicitación de las formas de evaluación, retroalimentación al grupo y evaluación continua) y *IV. Interacción profesor-alumno*

(ambiente académico, trato respetuoso, interés por el aprendizaje del alumno y por su desarrollo personal).

Los resultados del instrumento son presentados de manera cuantitativa y cualitativa. La primera abarca cinco niveles (Sobresaliente, Satisfactorio alto, Satisfactorio, Satisfactorio bajo e Insatisfactorio); y la segunda una calificación que va de 0 a 10.

La aplicación del CAD se realiza en línea desde 2007 y se ha vinculado a procesos de administración escolar. La modalidad de aplicación en línea ha permitido obtener respuestas del total de alumnos inscritos, al mismo tiempo que les ha brindado la libertad para contestar las preguntas, lo que ha agilizado el procesamiento de la información para emitir reportes de manera expedita y con ello retroalimentar a los profesores.

La población objetivo del CAD son profesores con horas frente a grupo; algunos profesores comisionados, con licencia y que imparten la asignatura no curricular de Educación Física no se contemplan en la población objetivo.

Los aspectos más relevantes sobre el desempeño del personal académico del Colegio, evaluado por sus propios estudiantes durante los ciclos 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013 se describen a continuación.

Durante el periodo 2009-2013 la cobertura de profesores evaluados con el CAD se incrementó de 97% durante el primer año, a 99% al final del periodo de gestión directiva.

#### **Cobertura de profesores evaluados CAD 2009-2013**

<b>Periodo</b>	<b>Profesores evaluados</b>	<b>Cobertura de la planta docente</b>
2009-2010	2,842	97%
2010-2011	2,875	98%
2011-2012	2,971	99%
2012-2013	3,087	99%

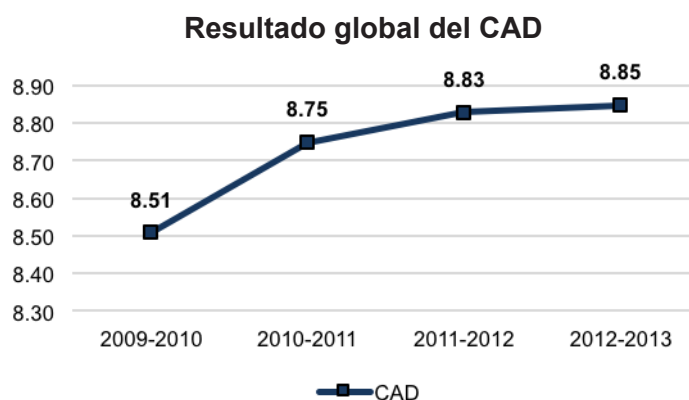
Tabla 50. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

Referente a la calificación promedio obtenida por los profesores del Colegio, se observa que también se ha incrementado en los últimos cuatro ciclos escolares (de 8.51 a 8.85).

### Resultado global del CAD 2009-2013

Indicador	Ciclo escolar 2009-2010	Ciclo escolar 2010-2011	Ciclo escolar 2011-2012	Ciclo escolar 2012-2013
Promedio del desempeño	8.51 Satisfactorio alto	8.75 Satisfactorio alto	8.83 Satisfactorio alto	8.85 Satisfactorio alto

Tabla 51. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH



Gráfica 9. Fuente: Secretaría Planeación/DGCCH

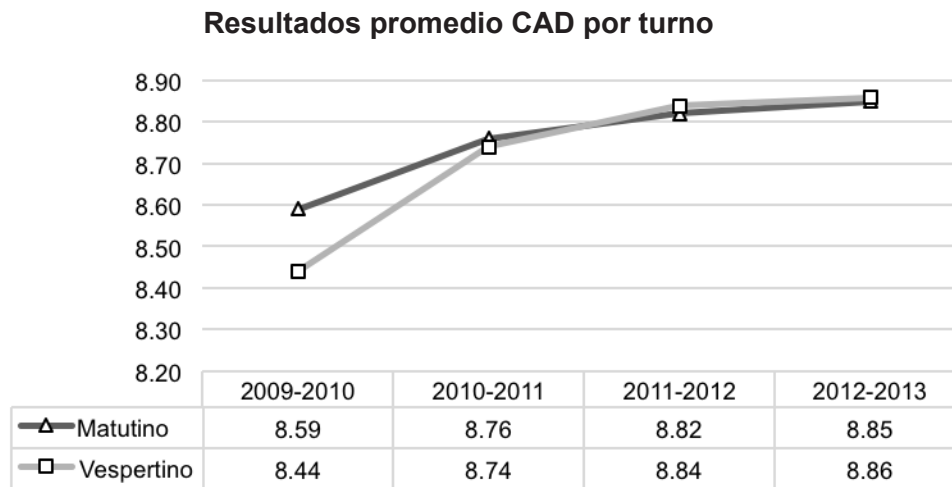
Un fenómeno que se refleja con el paso del tiempo es el hecho de que el porcentaje de profesores que obtuvieron la calificación de sobresaliente aumentó y el porcentaje de profesores con calificaciones de satisfactorio alto y satisfactorio decreció. De lo anterior se puede inferir que la opinión de los alumnos sobre sus profesores ha mejorado. Esta tendencia se presenta en todos los planteles en distinta medida.

### Resultados promedio CAD por plantel

Plantel	2009-2010	2010-2011	2011-2012	212-2013
Azcapotzalco	8.44	8.71	8.75	8.77
Naucalpan	8.50	8.72	8.89	8.88
Vallejo	8.48	8.73	8.81	8.86
Oriente	8.52	8.76	8.78	8.81
Sur	8.61	8.81	8.91	8.95

Tabla 52. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

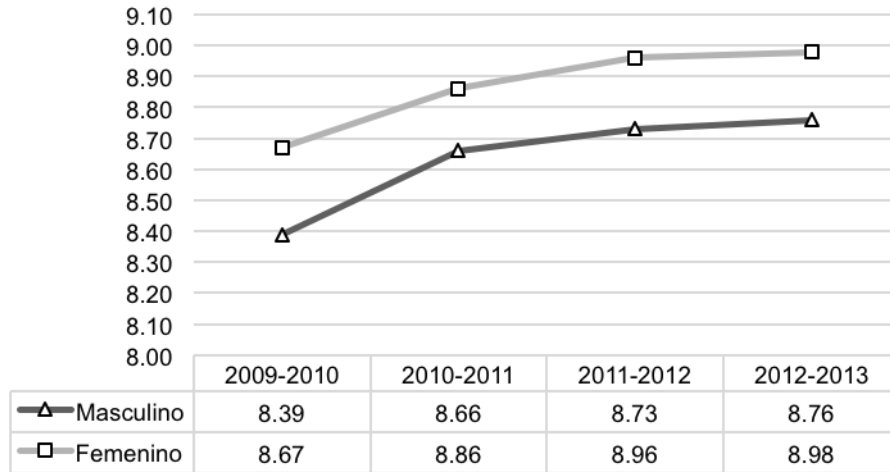
De acuerdo con los datos de los resultados del CAD, todas las áreas repiten la tendencia general. Al analizar por turno se observa que en ambos se ha incrementado el promedio y han alcanzado la misma calificación; inclusive en el último año el promedio del vespertino superó ligeramente al turno matutino, lo que refleja que el énfasis que se ha procurado en la atención al turno vespertino ya se empieza a notar en un indicador que recupera la opinión de los más interesados en alcanzar un beneficio: los alumnos de dicho turno.



Gráfica 10. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

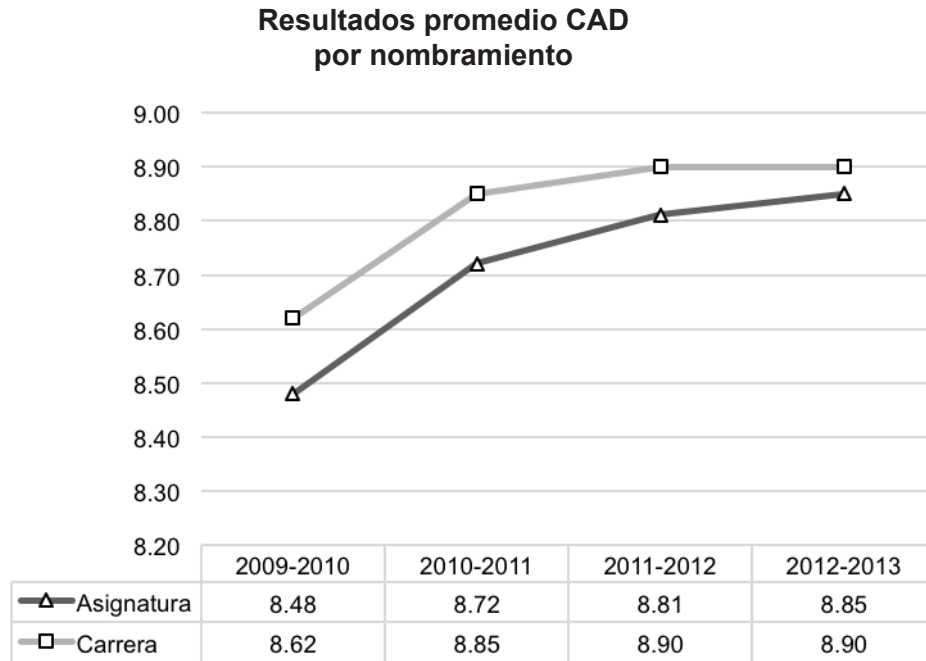
En lo concerniente al promedio de calificación por género, se observa que durante el periodo señalado, las profesoras en comparación con los profesores, han sido mejor evaluadas por los alumnos.

Resultados promedio CAD  
 por género



Gráfica 11. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

Finalmente, los estudiantes evaluaron con un promedio sutilmente superior a los profesores de carrera en comparación con los de asignatura. Cabe señalar que en ambos casos (carrera y asignatura) se incrementó el promedio de calificación y que a pesar de las diferencias, en términos generales, es posible afirmar que la valoración de los alumnos al trabajo realizado por los profesores en el aula es positiva.



Grafica 12. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

De este modo, en el periodo 2010-2014 el CAD se ha consolidado como un instrumento válido y confiable para la retroalimentación y evaluación del trabajo de los docentes en el Colegio.

## 2.9 Formación y actualización docente

### 2.9.1 Cursos para la actualización de profesores

Durante el periodo 2010-2014, el trabajo realizado tanto por el Departamento de Formación de Profesores como por el Centro de Formación de Profesores ha sido constante y, en general, ha ido en aumento en cuanto a la oferta numérica de cursos dirigidos a los profesores.

Del mismo modo, la solicitud de inscripción a cursos y la acreditación de los mismos ha sido un factor creciente en el Colegio. Como se muestra en la tabla que aparece a continuación, del ciclo 2010-2011 al 2012-2013, prácticamente se triplicó la cantidad de docentes acreditados.

**Cursos de formación de profesores 2010-2013**

<b>Ciclo escolar</b>	<b>No. de cursos impartidos</b>	<b>No. de profesores acreditados</b>
2010-2011	164	1,954
2011-2012	220	4,263
2012-2013	195+138=333	3,028+ 2,626=5,654
2013-2014	182+8=190	2,183+208=2,391

Tabla 53. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

En los últimos cuatro años se ha fomentado que los cursos ofertados respondan a las necesidades de formación de la planta docente. Así, se han privilegiado aquellos vinculados al desarrollo de habilidades didáctico pedagógicas para las cuatro áreas, orientadas a atender necesidades de contenidos específicos de las diferentes materias; así como a la capacitación en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para su uso en el salón de clase, considerándolas como parte del diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, en el inicio de la gestión se hizo énfasis especial en la importancia de la planeación colegiada de las clases a través de las Jornadas de Planeación, y posteriormente, en los diversos aspectos vinculados con el proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio.

Durante la presente gestión directiva, se introdujeron cambios importantes en lo relativo a la impartición de cursos para profesores. Con el propósito de sistematizar la información que vierten los profesores asistentes sobre los cursos impartidos, se eliminó la aplicación del Cuestionario de Evaluación en papel y se puso en marcha su aplicación en línea. Además se estableció como requisito indispensable para la entrega de la constancia el que los profesores resuelvan el Cuestionario de Evaluación.

También se elaboraron lineamientos con la finalidad de mejorar la calidad de los cursos que se imparten, de tal manera que todos aquellos profesores que desean impartir un curso deben entregar con antelación el diseño del mismo con objeto de que éste cubra una serie de requisitos mínimos.

De igual manera, se ampliaron los periodos de impartición de cursos. Actualmente los profesores que así lo prefieran pueden cursar alguna opción de formación no sólo en los periodos interanuales e intersemestrales, sino también a la par del transcurso del semestre escolar.

Es importante señalar que tanto el Centro de Formación de Profesores como el Departamento de Formación de Profesores, buscan en conjunto, establecer la política del Colegio en la formación y actualización permanente de su planta docente, acorde al Modelo Educativo del CCH y a las necesidades específicas de cada una de las áreas.

### *2.9.2 Jornadas de Planeación de Clases*

El plan de clase constituye un elemento fundamental de la actividad docente pues en él se plasma el proyecto de experiencias concretas de aprendizaje, organizadas y distribuidas para que se desarrollen en un tiempo determinado, lo que permite estructurar de mejor manera las actividades del salón de clases, integrando una pluralidad de puntos de vista y de experiencia en el aula.

Por lo anterior, uno de los proyectos centrales del Plan General de Desarrollo 2010-2014 de la actual gestión directiva fueron las Jornadas de Planeación de Clases, cuyo propósito consistió en dinamizar la academia en el Colegio y que los profesores se reunieran para elaborar, de manera colegiada, la planeación de su enseñanza y de sus programas operativos.

Así, se organizaron tres tipos de Jornadas de Planeación de Clases que hicieron énfasis en distintos aspectos: en el primer curso se analizó el Modelo Educativo del CCH y su relación con la planeación; el segundo versó sobre las estrategias de aprendizaje y el tercero hizo hincapié en el proceso de Evaluación.

La siguiente tabla muestra los periodos intersemestrales e interanuales en los que fueron impartidos los diferentes cursos de las Jornadas de Planeación.



**Periodos de impartición de las Jornadas de Planeación**

	agosto 2010	diciembre 2010	junio 2011
Jornadas de Planeación I	X	X	X
Jornadas de Planeación II		X	X
Jornadas de Planeación III			X

Tabla 54. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

El trabajo en estas jornadas se llevó a cabo en forma de curso-taller, con grupos integrados de manera interdisciplinaria y con una duración de 20 horas, distribuidas en una semana, de tal manera que los profesores comenzaran a realizar la planeación de su estrategia didáctica desde el inicio de la Jornada y la fueran modificando en el transcurso de la semana con el apoyo tanto del impartidor, como de sus compañeros. De manera paralela al trabajo práctico, se revisaron elementos teóricos para orientar la planeación de los docentes.

En la puesta en marcha de las Jornadas en los planteles, participaron alrededor de 70 profesores instructores, quienes mediante una etapa previa de preparación se encargaron de impartir los cursos. Dichos profesores fueron seleccionados atendiendo a su destacada trayectoria académica en el Colegio.

Cabe aclarar que, dado que los contenidos de las Jornadas eran progresivos, este curso-taller fue seriado, de tal manera que únicamente los profesores que acreditaron las Jornadas de Planeación de Clases I pudieron inscribirse a las Jornadas de Planeación de Clases II y así, sucesivamente, a Jornadas de Planeación de Clases III.

Durante los periodos que las Jornadas de Planeación fueron impartidas la participación de los profesores fue numerosa y entusiasta. En total, acreditaron el primer curso de las Jornadas de Planeación 1, 738 profesores, las Jornadas de Planeación II, 1, 025; y las Jornadas de Planeación III, 556 docentes. Por planteles, destacó de manera importante la participación del Plantel Vallejo, mientras que el Sur presentó el nivel de participación más bajo.

**Número de profesores que acreditaron las Jornadas de Planeación  
2010-2012**

	<b>Núm. de talleres</b>	<b>Azcapotzalco</b>	<b>Naucalpan</b>	<b>Vallejo</b>	<b>Oriente</b>	<b>Sur</b>	<b>Total</b>
JP I	120	345	368	446	335	244	1,738
JP II	60	203	205	236	214	167	1,025
JP III	37	100	107	135	129	85	556

Tabla 55. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

Para evaluar el impacto de las Jornadas de Planeación en las prácticas docentes se obtuvo información de los cuestionarios de evaluación que respondieron los asistentes y de los comentarios vertidos por los impartidores en las reuniones de balance organizadas al finalizar la impartición de las Jornadas.

En el primer caso, los profesores asistentes comentaron que estos cursos les permitieron mejorar sus clases al considerar las etapas de una planeación y el desarrollo de estrategias. Los impartidores, por su lado, comentaron que varios profesores se les acercaron después de terminado el curso, incluso durante el semestre, para continuar con el desarrollo de otras estrategias didácticas.

Dichas opiniones y reflexiones permitieron ajustar el diseño de las Jornadas de Planeación y mejorarlo en cada periodo. Asimismo, a través de ellas fue posible constatar que los propósitos de impulsar la vida académica colegiada y reflexionar sobre la importancia de planear las clases se cumplieron con las Jornadas de Planeación.

Las Jornadas de Planeación se suspendieron después del periodo interanual 2012-2013 porque se le dio prioridad a los cursos referentes a los Avances y a la Actualización de los Programas de Estudio para todas las áreas de conocimiento.

Sin embargo, sus logros se resguardan en varios sitios en los que destacan las páginas de la Revista *Eutopía* de marzo de 2011, donde académicos de todos los planteles escribieron 32 artículos acerca de lo que los profesores “aprendieron a aprender” en dichas jornadas. En ese número de *Eutopía* se recuperan testimonios de la aventura académica emprendida por más de dos mil profesores para buscar formas más eficaces de enseñar

y planes de clases que puedan ser usadas por profesores que se consideren mediadores de la construcción del conocimiento y cuyo fin en el aula es formar alumnos que posean habilidades de pensamiento y reflexión.

Las Jornadas de Planeación impulsaron la comunicación y el intercambio de experiencias académicas entre profesores de distintas áreas, planteles, turnos, edades, antigüedad y categorías laborales. En suma, las Jornadas de Planeación revitalizaron la vida académica y el trabajo colegiado según se colige de los más de mil testimonios publicados.

### *2.9.3 Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Madems)*

La Madems se ha convertido en una de las opciones que los profesores del Colegio tienen para profesionalizarse en el ámbito de la docencia. Lo anterior gracias a que uno de sus grandes objetivos es preparar profesionales para un ejercicio docente adecuado a las necesidades de la Educación Media Superior. Es así como, ante la posibilidad de lograr la profesionalización en la docencia, hasta junio de 2013, el número total de profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades que han ingresado es de 335. Es importante señalar que a esta cifra falta considerar la última generación que se incorporó en el ciclo escolar 2013-2014.

De los 335 profesores que han ingresado a Madems, hasta el momento se han graduado 118. De ellos, el mayor número proviene del Plantel Azcapotzalco; en contraste, el menor número pertenece al Plantel Oriente.

**Profesores que han obtenido el grado Madems**

<b>Plantel</b>	<b>Profesores</b>	<b>Porcentaje</b>
Azcapotzalco	37	31.36%
Naucalpan	32	27.12%
Vallejo	16	13.56%
Oriente	10	8.47%
Sur	23	19.49%
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>100.00%</b>

Tabla 56. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

Por área de conocimiento, el mayor número corresponde a Biología y Español, como se muestra en la siguiente tabla.

**Profesores que han obtenido el grado de acuerdo al área del conocimiento**

<b>Plantel</b>	<b>Profesores</b>	<b>Porcentaje</b>
Biología	39	33.05%
Ciencias sociales	7	5.93%
Español	24	20.34%
Filosofía	7	5.93%
Física	4	3.39%
Historia	12	10.17%
Letras clásicas	1	0.85%
Matemáticas	13	11.02%
Química	11	9.32%
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>100.00%</b>

Tabla 57. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

En el periodo 2010-2013, ingresaron a Madems 79 profesores. La distribución por plantel es muy similar en el caso de Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo. Asimismo, en la tabla que aparece a continuación es posible observar una disminución en el número de profesores que se inscriben a esta opción de posgrado.

Al respecto, es preciso recordar que la incorporación de los profesores a esta maestría no depende directamente de las autoridades del Colegio, sino de las evaluaciones satisfactorias que obtengan los aspirantes.

No obstante, es necesario señalar que al inicio de la gestión se realizó una campaña que consistió en la realización de visitas a cada uno de los cinco planteles para proporcionar información a los secretarios académicos acerca de la importancia de fomentar en los profesores su participación en este posgrado.

Asimismo, se diseñaron y elaboraron trípticos y carteles informativos que se entregaron en cada uno de los planteles y se llevaron a cabo ciclos de pláticas informativas acerca de la relevancia de formar profesores especializados en la labor educativa.

**Profesores que ingresaron a la Madems (2010-2013)**

<b>Plantel</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>Total</b>
Azcapotzalco	10	7	2	19
Naucalpan	11	6	4	21
Vallejo	6	8	6	20
Oriente	3	3	4	10
Sur	4	4	1	9
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>79</b>

Tabla 58. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

En relación al número de profesores inscritos según el área de conocimiento, la distribución es muy similar, excepto en el caso del Área Histórico-Social, que presenta el menor número.

**Profesores inscritos a Madems por área**

Área	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Total
Ciencias Experimentales	11	13	5	23
Histórico-Social	4	2	4	10
Talleres de Lenguaje y Comunicación *	8	9	1	21
Matemáticas	11	4	7	22
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>79</b>

Tabla 59. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH  
 \*Los profesores de Idiomas, se suman al Área de Talleres

En esta administración se fortaleció el seguimiento a los profesores que participan en la Madems y se actualizó la base de datos general. Dicha base de datos sirvió como punto de partida para hacer un estudio relacionado con el impacto que ha tenido esta maestría en el CCH, utilizando las tesis producidas por los graduados. Para cada caso, se revisaron los contenidos, en particular su aplicación en problemas de aprendizaje y las propuestas desarrolladas por los estudiantes de dicha maestría, dentro de un marco general que se denominó “La pertinencia de la formación en Madems como una posible solución a los problemas de reprobación”. Luego del análisis realizado de las tesis de los profesores graduados, se seleccionaron aquellos trabajos de investigación de mayor relevancia para la comunidad del Colegio con la idea de difundir los materiales.

Por otro lado, también se emprendieron acciones para incrementar el número de profesores del Colegio que participan como supervisores en las prácticas docentes de la Madems y como tutores certificados en los Comités de este Posgrado.

De esta manera, la participación que ha tenido la Dirección General del CCH en este posgrado ha sido de gran relevancia, ya que hasta la fecha se sigue impulsando la participación de profesores en la Madems y se ha buscado que los egresados incidan en diferentes ámbitos de la vida del Colegio y aporten su experiencia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### *2.9.4 Centro de Formación de Profesores para el bachillerato de la UNAM (CFP)*

Uno de los programas contemplados tanto en el Plan de Trabajo de la Rectoría 2011-2015, como en los Programas Prioritarios 2011-2012 del Colegio, fue la creación de un Centro de Formación de Profesores. Este espacio surgió con el propósito de formar a los docentes en servicio y de reciente ingreso de una manera integral, permanente, sistematizada y variada según su disciplina, categoría, antigüedad y nivel previo de preparación.

En el proyecto inicial, el Centro de Formación de Profesores (CFP) se concibió como un espacio académico de excelencia en el que se vincularan facultades, institutos y escuelas de la UNAM, y otras instituciones de nivel superior, para ofrecer una preparación integral a los profesores de bachillerato universitario y externos. Inició sus actividades el 9 de abril de 2012, y a la inauguración asistieron Francisco José Trigo Tavera, Secretario de Desarrollo Institucional de la UNAM, Lucía Laura Muñoz Corona, Directora General del CCH y Benjamín Barajas Sánchez, encargado del CFP.

La sede del Centro se ubicó en Guty Cárdenas 126, col. Guadalupe Inn, Delegación Benito Juárez. Para ello se acondicionó el espacio y se le dotó de equipo de cómputo para su funcionamiento. También se creó la siguiente página electrónica para administrar los cursos <<http://www.cch.unam.mx/formaciondocente/>>.

Otras tareas fueron la creación del logo del Centro de Formación de Profesores y la preparación del catálogo bibliográfico especializado en temas relacionados con la docencia.

En lo referente a la preparación de los cursos interanuales 2012-2, el Centro de Formación de Profesores participó activamente en el Seminario Central cuyo objetivo radicó en reflexionar sobre la Actualización del Plan y los Programas de Estudio y preparar los documentos básicos para llevarla a cabo. También se encargó de coordinar el diseño del Curso-Taller de formación académica para la actualización curricular (para todas las áreas, más los departamentos de Inglés, Francés y de Educación Física).

Del Curso-Taller de formación académica para la actualización curricular se abrieron 81 cursos, en los que participaron 2, 035 profesores. También se ofrecieron 10 cursos para todas las áreas y se impartieron dos módulos de un Diplomado en Ciencias Sociales y otros en Matemáticas (Cálculo). La inscripción en este caso fue de 308 docentes.

**CFP, cursos interanuales 2012-2**

Curso	Área	No. de Grupos	No. de Inscritos
Curso-Taller de formación académica para la actualización curricular	C. Experimentales	26	661
	Historia	15	373
	Matemáticas	15	457
	Talleres	13	314
	Inglés	10	181
	E. Física	2	49
<b>Totales</b>		<b>81</b>	<b>2035</b>

Tabla 60. Fuente: Centro de Formación de Profesores/DGCCH

**Otros cursos coordinados por el CFP, 2012-2**

Curso	Área	No. de grupos	No. de inscritos
Evaluación curricular	Todas	1	33
Diseño y desarrollo curricular	Todas	1	29
Diagnóstico y prospectiva de los programas de lengua extranjera	Lenguas	1	8
Evaluación alternativa	Todas	1	25
Literatura brasileña en el contexto iberoamericano	Talleres	1	6
Curso-Taller: cine y literatura. Relato posmoderno	Todas	1	24
Cuidado de sí, educación para la salud y la felicidad	Todas	1	27
Herramientas informáticas básicas para el EDA	Todas	1	32
Análisis de pruebas y reactivos del EDA con base en la Teoría Clásica y la Teoría de Respuesta al Reactivo	Todas	1	28



Fundamentos para la elaboración de pruebas objetivas para el Examen de Diagnóstico Académico	Todas	1	31
Módulo I: Procesos Infinitos y Noción de Límite. La derivada: estudio de la variación y el Cambio	Matemáticas	1	46
Módulo 1: Metodología y Didáctica de la Investigación en Ciencias Sociales	Historia	1	19
<b>Totales</b>		<b>12</b>	<b>308</b>

Tabla 61. Fuente: Centro de Formación de Profesores/DGCCH

En el periodo interanual 2012–2013, el CFP organizó 127 cursos. En el semestre 2013-1, el Centro de Formación de Profesores ofreció 11 cursos en los que fueron acreditados 128 profesores.

#### Cursos impartidos en el semestre 2013-1 (CFP)

Nombre	Número de cursos
Curso de inmersión	5
Desafíos del profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades	1
Estrategias didácticas en la asesoría	1
Fundamentos para la elaboración de pruebas objetivas para el Examen de Diagnóstico Académico	1
Diplomado: La enseñanza y aprendizaje de la geometría en el CCH. Módulo I: Actualización en geometría	2
Diplomado: Didáctica del cálculo diferencial en el bachillerato. Módulo VI: La práctica docente	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

Tabla 62. Fuente: Centro de Formación de Profesores/DGCCH

**Acreditación de profesores en los cursos impartidos en el semestre 2013-1 (CFP)**

Profesores	
Inscritos	175
Evaluados	166
No Evaluados	9
Acreditados	128

Tabla 63. Fuente: Centro de Formación de Profesores

Durante el periodo intersemestral 2013 (enero) los cursos sirvieron como espacios para la presentación de los avances de la actualización de los programas de estudio. En éstos, los profesores intercambiaron puntos de vista, hicieron críticas y realizaron aportaciones valiosas sobre el contenido de los programas. De esta forma, se fomentó el trabajo colegiado y la participación amplia de la comunidad en el proceso de actualización.

**Cursos impartidos en el periodo intersemestral (enero 2013)**

Nombre	Impartidos
Alcances y límites de la actualización del plan y los programas de estudio	14
Avances de la actualización de los programas de estudio de la materia de Economía I-II	1
Curso-taller para la socialización de los avances en la actualización de los programas y su enriquecimiento con las aportaciones de los profesores de la materia de Química I-II	10
Curso-taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de la materia de Inglés I-IV	10
Curso-taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de las materias de Química III-IV	2
Curso para preparar el examen de Estadística I y II	1
Curso para preparar el examen de Inglés I a IV	2
Curso para preparar los exámenes filtro de Matemáticas I a IV y Cálculo I y II	2
Curso-taller de análisis y propuestas para los programas de estudio de la materia de Psicología I-II	1
Curso-taller de avances y actualización de los programas indicativos de Derecho I y II	2
Curso-taller para la socialización del programa actualizado de Cibernética y Computación I-II	10
Curso-taller para la socialización del programa actualizado de Ciencias Políticas y Sociales I-II	1

Curso-taller para la socialización del programa actualizado de Estadística y Probabilidad I-II	6
Curso-taller para la socialización del programa actualizado de Matemáticas I a IV y Cálculo I y II	9
Curso-taller para la socialización del programa actualizado de Taller de Comunicación I y II	1
Curso-taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de la materia de Educación Física	2
Curso-taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de las materias de Biología I y II	7
Curso-taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de las materias de Física I-II	7
Curso-taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de las materias de Física III-IV	5
Curso-taller sobre los avances de la actualización de los programas de estudio de las materias de Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II	9
Curso-taller sobre los avances de la revisión del programa de Geografía I	1
Curso-taller sobre los avances del programa actualizado de Administración I y II	1
Curso-taller sobre los avances de la actualización del programa de Teoría de la Historia	1
Curso-taller para la socialización de los avances de la actualización de los programas de estudio de la materia de Taller de Cómputo	6
Curso-taller para la socialización de los avances de la actualización de los programas de estudio de la materia de Taller de Diseño Ambiental I-II	1
Curso-taller para la socialización de los avances de la actualización de los programas de estudio de la materia de Taller de Expresión Gráfica I-II	1
Curso-taller Manejo y uso del software educativo y el pizarrón electrónico en la enseñanza del Inglés	10
Curso-taller de actualización de los programas de Filosofía y Temas Selectos de Filosofía I-II	1
Curso-taller sobre los avances de la actualización del programa de Historia de México I-II	10
Curso-taller: Difusión de los avances en el proceso de actualización de los programas de Latín y Griego	1
Estrategias de aprendizaje y su enseñanza en el marco del PIA	1
Jornada académica de Biología III-IV	10

Jornada Académica del manejo y uso del software educativo y pizarrón electrónico en la enseñanza del inglés	5
Jornadas de difusión de los avances en la elaboración de los programas de estudio de la materia de TLRIID I-IV	5
Jornadas de socialización de los avances de la revisión curricular de la materia de Francés I-IV	1
Ser, hacer y saber del tutor del CCH	12
Socialización de los avances de la Comisión Revisora de la materia Lectura y Análisis de Textos Literarios I y II para la actualización del programa de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades	1
<b>Total</b>	<b>170</b>

Tabla 64. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

### **Profesores asistentes a los cursos del periodo intersemestral 2013**

<b>Profesores</b>	
Inscritos	3,138
Acreditados	2,777

Tabla 65. Fuente: Secretaría de Académica/DGCCH

En total se impartieron 170 cursos en los que se inscribieron 3,138 profesores, y de éstos últimos acreditaron 2,777.

Finalmente es preciso mencionar que, debido a la relevancia que tiene el Centro, la Secretaría General de la UNAM lo retomó para establecer para la UNAM un Centro de Formación de Profesores del Bachillerato. Actualmente, una Comisión de académicos del Colegio y de la Escuela Nacional Preparatoria, trabajan de manera conjunta para configurar el proyecto.

### 3. Apoyo a la formación de los alumnos

La Dirección General del Colegio y la rectoría de la UNAM han dado gran impulso a los programas de apoyo a la formación de los alumnos. Destaca el énfasis puesto por el rector José Narro Robles en la realización de Jornadas de bienvenida y reuniones con padres de familia de los estudiantes de primer ingreso a esta casa de estudios, de tal manera que se promueva el compromiso de los jóvenes y sus familias con su preparación académica.

También se recibió un apoyo importante para la remodelación y actualización de los acervos y del equipamiento de cómputo en las bibliotecas, lo que ha permitido colocarlas nuevamente como las mejores de educación media superior en América Latina. De igual manera, se incrementó la producción editorial, por parte de los profesores, de libros de texto, de apoyo a la formación docente y de divulgación.

Asimismo, durante los últimos cuatro años, se consolidó en todos los planteles del Colegio, el PIT: la cobertura de grupos con tutor se incrementó de manera significativa; se elaboró y publicó el PAT para todos los semestres y se incorporó el modelo de trayectoria escolar al trabajo del tutor.

Para reforzar la preparación de los alumnos que están a punto de incorporarse a la licenciatura, y promover su éxito en este nivel, durante la presente administración se creó el Programa de fortalecimiento a la calidad del egreso (Profoce), cuyos cursos y talleres han sido ampliamente aceptados por la población estudiantil y han beneficiado, en un periodo de tres años, a más de seis mil jóvenes.

La presente administración también innovó en el desarrollo del Programa Escuela Sana, cuyo objetivo es crear un modelo de prevención e intervención en la salud de los estudiantes, así como incidir de manera permanente en el establecimiento de estilos de vida saludables. En el marco de este programa se evaluó el Índice de Masa Corporal (IMC) de 38,027 alumnos y su condición física. Además se impartieron pláticas sobre diversos temas de salud.

En el ámbito de las actividades de promoción de la ciencia, se dio un incremento en la participación de los estudiantes del Colegio en los concursos y programas que organizan otras dependencias de la UNAM, destacando por su importancia la Olimpiada Universitaria del Conocimiento.

Los programas y servicios presentados en esta sección constituyen un apoyo fundamental para el aprendizaje de los alumnos, dado que permiten: expresar en el trabajo cotidiano del aula el Plan y los Programas de Estudio vigentes, reforzar los aprendizajes adquiridos en clase, dotar a los estudiantes de herramientas para enfrentar los obstáculos que se presentan en su paso por el bachillerato, y desarrollar en los jóvenes una formación integral que contemple, además de los aspectos estrictamente académicos, otros vinculados al desarrollo emocional, físico, artístico y laboral.

### **3.1 Jornadas de bienvenida**

La bienvenida es el primer acercamiento de los alumnos y padres de familia a la UNAM, y en particular al CCH. Tiene como objetivos concientizar a la población sobre la importancia que significa haber ingresado a la institución pública de mayor prestigio a nivel nacional y de reconocimiento internacional; dar a conocer los derechos y obligaciones que se adquieren al ser universitario; comprometer a los alumnos con la Universidad y el CCH por concluir sus estudios en tres años; proporcionar información general de la Institución; así como transmitir el mensaje a los padres de familia y hacerlos partícipes del compromiso de estar atentos al desarrollo escolar y comportamiento de sus hijos.

La Jornada de bienvenida está integrada por cinco actividades básicas que son:

1. Examen de Inglés: busca conocer el nivel de inglés del alumno, para asignarle grupo según sus conocimientos. El alumno contesta un examen teórico de 40 preguntas básicas en gramática y vocabulario.
2. Examen Médico Automatizado (EMA): pretende identificar enfermedades existentes y de herencia familiar; explorar los factores de riesgo y de protección que

más influyen en la salud integral de los estudiantes y obtener información de su salud física y mental.

3. Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI): su propósito es conocer el grado de conocimientos de los alumnos de nuevo ingreso en las áreas fundamentales de matemáticas y geometría, español, ciencias naturales y sociales.

4. Pláticas de bienvenida dirigidas a alumnos y padres de familia: buscan brindar orientación e información general sobre el Modelo Educativo y las normas del Colegio.

5. Inscripción y credencialización: su propósito es realizar los trámites para formalizar la inscripción e ingreso al CCH.

En las siguientes tablas se presenta en términos globales, y por plantel, el número de alumnos y padres de familia que han participado en las Jornadas de bienvenida. Destaca el hecho de que en los cuatro años reportados (2011-2014) se ha cubierto prácticamente al 100% de la matrícula de estudiantes, mientras que la población de padres de familia que asisten es también muy alta.

#### Participantes en la bienvenida

	2011	2012	2013	2014
Alumnos	18,118	19,463	18,592	18,819
Padres de Familia	15,850	17,960	16,780	20,997
<b>Total</b>	<b>33,506</b>	<b>37,423</b>	<b>35 372</b>	<b>39,816</b>

Tabla 66. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

#### Participantes en la bienvenida por plantel

Plantel	2011		2012		2013		2014	
	Alumnos	Padres de familia	Alumnos	Padres de familia	Alumnos	Padres de familia	Alumnos	Padres de familia
Azcapotzalco	3,850	3,850	3,962	3,600	3,700	3,600	3,676	4,044
Naucalpan	3,705	3,600	3,811	3,650	3,636	3,475	3,738	4,038

Vallejo	3,557	2,700	3,840	3,550	3,495	3,200	3,590	4,130
Oriente	3,506	2,800	3,929	3,560	3,989	3,175	3,803	4,373
Sur	3,500	2,900	3,921	3,600	3,770	3,330	4,012	4,412
<b>Total</b>	<b>18,118</b>	<b>15,850</b>	<b>19,463</b>	<b>17,960</b>	<b>18,592</b>	<b>16,780</b>	<b>18,819</b>	<b>20,997</b>

Tabla 67. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

En el último ciclo escolar, la rectoría de la Universidad hizo énfasis en que las escuelas y facultades mejoraran y homologaran algunos criterios y actividades para la realización de las Jornadas de bienvenida. La intención es que éstas puedan tener el impacto esperado en los alumnos y padres de familia, y permitan elevar el compromiso de ambos sectores con el proceso educativo de los jóvenes.

### **3.2 Programas Institucionales de Tutorías y Asesorías**

Los Programas Institucionales de Tutorías (PIT) y Asesorías (PIA) constituyen un apoyo fundamental y complementario a la labor que se realiza de forma cotidiana en el aula. Dichos programas tienen como propósito contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y a evitar el rezago académico de los alumnos mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar.

La presente administración ha hecho hincapié en la importancia de la vinculación entre los programas institucionales de tutorías y asesorías, así como en la incorporación de los datos aportados por el Modelo de Trayectoria Escolar a estos programas. Gracias al modelo, es posible identificar los factores de riesgo que podrían dificultar o impedir el egreso de los alumnos en tres años, lo que es de utilidad para los tutores, pues les ha permitido brindar una atención diferenciada a los alumnos, acorde a sus necesidades.

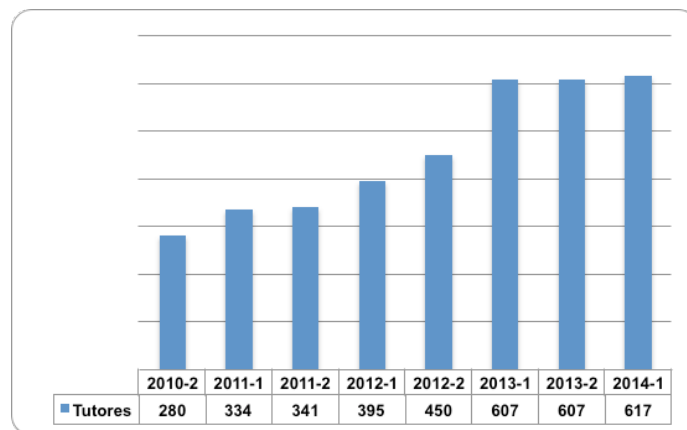


### 3.2.1 Programa Institucional de Tutorías

Durante el periodo de gestión 2010-2014 se dio un impulso significativo al PIT, lo que permitió que se consolidara. Muestra de ello es el incremento en el número de profesores que participan en el programa y, en consecuencia, el número de grupos con tutor.

Mientras en el semestre 2010-2 sólo participaba en el PIT 9% del total de profesores del Colegio, en el semestre 2014-1 participó 18%, es decir, el doble que al inicio de la gestión. El número de tutores se incrementó paulatinamente a partir del semestre 2010-2 y hasta el 2012-2; mientras que en los semestres 2013-1, 2013-2 y 2014-1 se presentó un aumento significativo, que equivale a 220%, tomando como referencia el semestre 2010-2 con 280 tutores y el 2014-1 con 617 tutores.

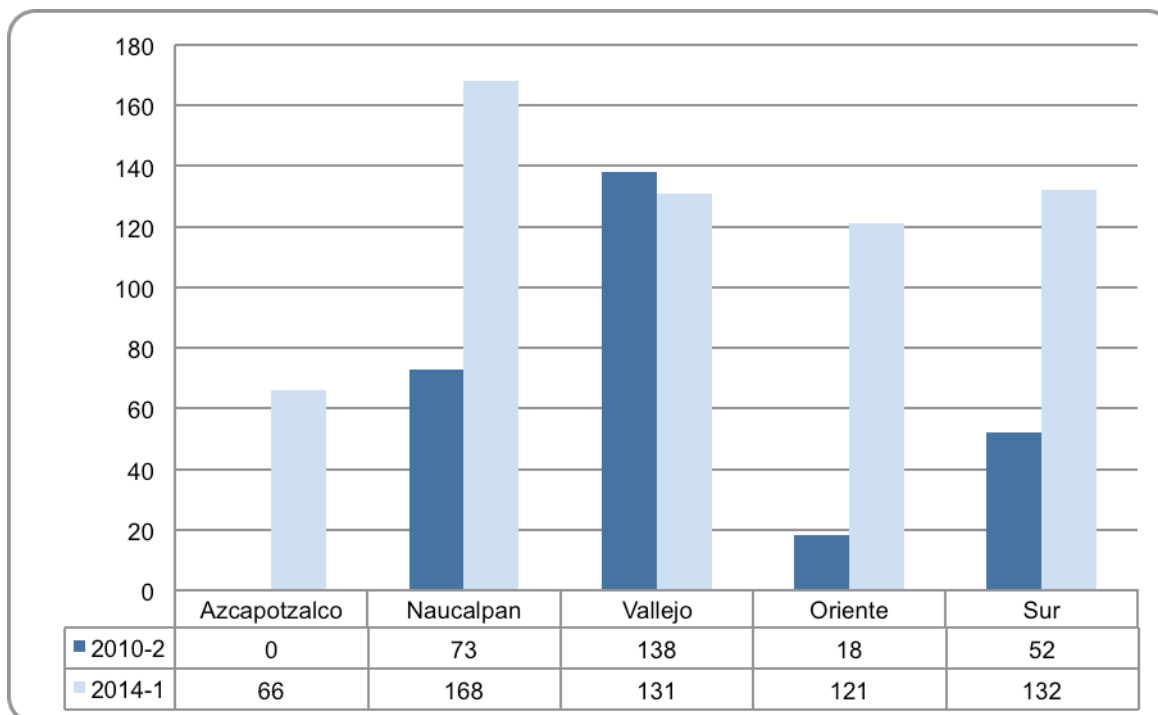
**Tutores por semestre 2010-2014**



Gráfica 13. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCCH

La siguiente gráfica muestra la distribución de tutores por plantel durante el mismo periodo. Con excepción del Plantel Vallejo, que ya tenía una cobertura muy amplia, en el resto de los planteles se observa un incremento sustantivo. No obstante, aunque el número de grupos con tutor creció en el Plantel Azcapotzalco, presenta la cobertura más baja en el Colegio.

**Tutores por Plantel**



Gráfica 14. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

En el caso de los grupos con tutor también se observa un incremento sustancial al establecer como punto de comparación el semestre 2010-2 y el 2014-1. En el primer semestre se pasó de 180 (50%) a 346 grupos con tutor(96%); en tercer semestre la cobertura se incrementó de 174 (48%) a 225 grupos (63%)<sup>1</sup> y para quinto semestre pasó de 79 (16%) a 223 grupos (45%).

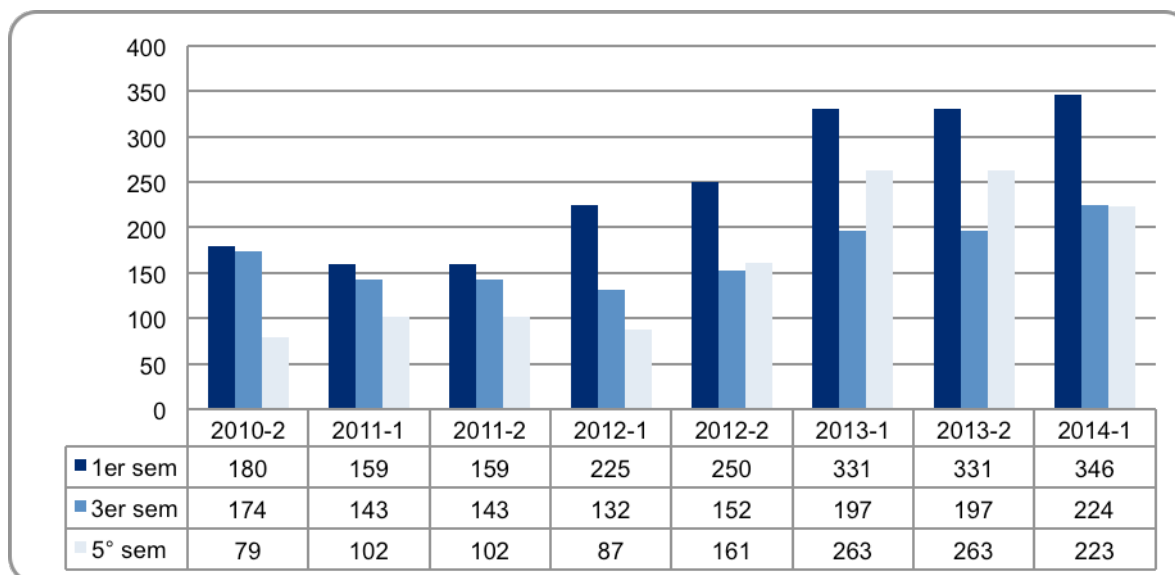
**Grupos con tutor 2010-2014**

Grupos	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
1er sem	180	159	159	225	250	331	331	346
3er sem	174	143	143	132	152	197	197	224
5° sem	79	102	102	87	161	263	263	223
<b>Total</b>	<b>433</b>	<b>404</b>	<b>404</b>	<b>444</b>	<b>563</b>	<b>791</b>	<b>791</b>	<b>793</b>

Tabla 68. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

<sup>1</sup> Considerando un total de 360 grupos en el Colegio.

### Grupos con tutor 2010-2014



Gráfica 15. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

Es importante destacar que, tal y como lo indican los lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría (SIT), la cobertura se ha centrado en los grupos del primer año de estudios. De hecho, durante el semestre 2014-1, la cobertura global de grupos con tutor en el primer semestre ascendió a 95%, y cuatro de los cinco planteles alcanzaron el 100%.

### Grupos con tutor en el primer semestre 2014-1

Plantel	No. tutores primer semestre	No. de grupos	Cobertura (%)
Azcapotzalco	44	54	75%
Naucalpan	66	72	100%
Oriente	83	72	100%
Vallejo	54	72	100%
Sur	51	76	100%
<b>Total</b>	<b>298</b>	<b>346</b>	<b>95%</b>

Tabla 69. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

Vale la pena mencionar también que se cuenta con mayor presencia en el turno vespertino, en el cual se concentran los alumnos con mayor vulnerabilidad, de acuerdo a lo señalado por Modelo de Trayectoria Escolar y diversos reportes institucionales. Por ello se trabajó de manera muy importante sensibilizando a los profesores para ser tutores de los grupos de dicho turno.

El importante incremento observado en la cobertura de tutores puede atribuirse a diversas acciones implementadas, entre las cuales destacan:

- La revaloración de la actividad de tutoría en el Protocolo para el ingreso y la promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera, que actualmente otorga un valor de actividad de nivel I C si se es tutor de un grupo del turno vespertino o de dos del turno matutino;
- La incorporación del PIT al SIT de la UNAM;
- El replanteamiento del PIT del Colegio y la elaboración del Plan de Acción Tutorial (PAT) que responde a las necesidades de los alumnos de acuerdo al momento de su trayectoria escolar, es decir, para cada uno de los seis semestres, y que atiende a los lineamientos del SIT;
- La formulación de un programa de formación de tutores que comprende las etapas de inducción, formación y fortalecimiento.

A partir de 2013 también se atendió la elaboración del PAT como una herramienta fundamental para el trabajo del tutor. En este se especifica la programación de actividades secuenciadas temporalmente, determinadas a partir del diagnóstico de necesidades de los estudiantes y del perfil de egreso, agrupadas por necesidades de información, formación y orientación, que habrá de realizar el tutor; y de los momentos de la tutoría que son: diagnóstico, planeación, seguimiento y evaluación.

El PAT se fundamentó en una atención diferenciada para cada momento de la trayectoria escolar de los alumnos, de tal suerte que para el ciclo 2012-2013 se definió un PAT para cada uno de los seis semestres que conforman el Plan de Estudios del CCH, con un objetivo general por semestre y un mínimo de cuatro sesiones durante el mismo. A su vez, para cada sesión se estableció una temática a atender. De este PAT que se propuso para el ciclo 2012-2013, se diseñaron los PAT para 2013-2014 y en agosto de 2013 se entregaron 346 ejemplares de primer semestre, 224 ejemplares de tercer semestre y 223 ejemplares

de quinto semestre a cada uno de los 793 tutores, además de publicarlo en versión digital en la página del CCH para su consulta por parte de cualquier profesor del CCH y público en general.

### Ejemplares del PAT



Figura 5. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

Respecto a la formación de los tutores, en los cuatro años de la presente gestión se diseñaron e impartieron diversos cursos durante los periodos intersemestrales e interanuales, cuyo detalle se presenta en la siguiente tabla.

### Cursos de formación de tutores

Curso	Tutores participantes	Periodo	Lugar
La tutoría en el marco del Programa de Seguimiento Integral (PSI)*	85	2010, 2011, 2012 y 2013	ANVOS y DGCCH
Motivación hacia el aprendizaje desde la Tutoría	180	2013	ANVOS
Ser, saber y hacer del tutor del CCH	195	2012 y 2013	ANVOS
Inducción a la tutoría del SIT (en línea)	650	2012 y 2013	ANVOS

Tabla 70. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCC.

\*En 2014-1 cambió su nombre por “La tutoría en el marco del CCH”

### *Seminario Institucional del Programa Institucional de Tutoría y Asesoría y del Sistema Institucional de Tutoría (SIT)*

Con la intención de contar con un espacio colegiado de reflexión y análisis sobre el trabajo en tutorías y asesorías, se conformó un Seminario constituido por 38 integrantes, en el que

participaron los responsables y coordinadores locales de los PIT y PIA de los cinco planteles. Durante el periodo comprendido de 2010-2 a 2014-1, se realizaron 45 reuniones en las que se acordaron aspectos relacionados con la formación de los tutores; la promoción y difusión del PIT y PIA; la construcción del PAT y la actualización del PIT del Colegio.

#### **Reuniones del SIT**

<b>Periodo</b>	<b>Número de Reuniones</b>
2010-2	3
2011-1 y 2011-2	12
2012-1 y 2012-2	12
2013-1 y 2013-2	13
2014-1	5
<b>Total</b>	<b>45</b>

Tabla 71. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

A nivel central, el Colegio tuvo representación en el SIT de la UNAM. La Coordinación General y las cinco Coordinaciones Locales del PIT en los planteles, participaron en las actividades del Comité Ejecutivo del SIT entre las que destacan los cursos de formación de coordinadores y las sesiones de balance.

Asimismo, la Coordinación General del PIT forma parte del Consejo Asesor del SIT y participó en 50 reuniones de trabajo para el diseño del Curso de *Inducción a la Tutoría* dirigido a tutores; el diseño e implementación del Sistema Institucional de Seguimiento de la Tutoría; el diseño e impartición de los cursos de formación de los Coordinadores; la organización del Seminario *Análisis de la práctica de la tutoría en la UNAM* y en el diseño de los instrumentos para el seguimiento y la evaluación de la tutoría en la UNAM.

#### *Jornadas de Balance Académico*

Las Jornadas de Balance Académico (JBA) constituyen espacios de realimentación entre los profesores de los grupos clase y el tutor de los mismos. Durante la presente gestión directiva se realizaron nueve JBA a partir de las cuales se derivaron las siguientes acciones: análisis de las características generales del grupo; detección de casos particulares de

ausentismo, incumplimiento o problemas disciplinarios; acuerdos con el tutor para abordar las problemáticas detectadas, promoviendo el compromiso del alumno y de los padres de familia en su resolución; así como reuniones generales con padres y estudiantes en riesgo de reprobación y deserción coordinadas por las autoridades de cada plantel.

Una herramienta de trabajo de suma importancia para los tutores, introducida en esta administración, es el Programa de Seguimiento Integral (PSI), desarrollado por la Secretaría de Informática de la Dirección General. A través de este programa, puesto a disposición de los profesores en el año 2011, los tutores pueden dar seguimiento puntual al desarrollo académico de sus tutorados. Entre otras cosas, tienen la posibilidad de descargar los Listados de Perfil Académico del Grupo (listas dÁlmata), consultar las evaluaciones parciales de sus alumnos tutorados (las cuales son empleadas en las JBA), conocer si los alumnos que lo requieren han asistido a asesorías, y más recientemente, en el caso de los grupos de primer semestre, revisar el avance y resultados de los estudiantes en el Tutorial Estrategias de Aprendizaje.

Actualmente se trabaja en la integración del PSI al Programa de Seguimiento del SIT, en donde se tendrá registro del trabajo de tutoría (informe de actividades, evaluación) de todas las escuelas y facultades de la UNAM. Por lo anterior es necesario promover el uso del PSI entre la comunidad docente, pues aunque su consulta ha ido en aumento paulatinamente, su uso es muy desigual entre planteles.

### *3.2.2 Programa Institucional de Asesorías*

Al igual que el PIT, el Programa Institucional de Asesorías (PIA) representa una herramienta fundamental para evitar el rezago académico y sobre todo mejorar la calidad de la formación de los estudiantes, ya que en la asesoría los profesores pueden brindar una atención personalizada y focalizada en problemas de aprendizaje concretos.

Durante la presente administración, el número de profesores que participan en el PIA creció de manera importante. En la siguiente tabla es posible apreciar que el número de asesores se incrementó de 329 en el semestre 2010-2 a 430 en el 2014-1, es decir, hubo un aumento de 31%.

**Asesores por semestre  
2010-2 – 2014-1**

	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Azcapotzalco	34	57	59	59	75	73	75	75
Naucalpan	37	49	51	87	58	100	101	101
Vallejo	113	114	114	102	118	59	62	62
Oriente	97	84	85	79	90	113	117	114
Sur	48	58	61	48	28	65	73	78
<b>Total</b>	<b>329</b>	<b>362</b>	<b>370</b>	<b>375</b>	<b>369</b>	<b>371</b>	<b>428</b>	<b>430</b>

Tabla 72. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

Por categoría, el mayor porcentaje de participación se ubica en los profesores comisionados, aunque vale la pena señalar que durante el periodo reportado el número de asesores voluntarios, de profesores que comprometen su área complementaria, y de prestadores de servicio social también se incrementó de manera importante.

**Asesores por categoría**

Categoría	2010-2	2014-1	Incremento
Comisionados	257	276	7%
Comprometen área complementaria	29	57	97%
Voluntarios	23	55	139%
Prestadores de servicio social	20	42	110%
<b>Total</b>	<b>329</b>	<b>430</b>	

Tabla 73. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH



El incremento en la participación de los profesores ordinarios de Carrera de Tiempo Completo obedece a que se asignó a la asesoría un valor alto en el Protocolo de equivalencias, y a la labor de sensibilización que se hizo acerca de la importancia del programa para el beneficio de los alumnos. De igual manera, la participación voluntaria de profesores de Asignatura y funcionarios se incrementó debido al reconocimiento de la asesoría como actividad importante en la formación de los alumnos. En el caso de los prestadores de servicio social, el Departamento de Servicio Social realizó campañas de promoción para la participación de los egresados de distintas carreras como asesores de los alumnos.

Por otro lado, las tablas que aparecen a continuación muestran el comportamiento del número de alumnos asesorados y de asesorías impartidas durante el periodo 2010-2014. En el primer caso, entre el semestre 2010-2 y el 2014-1 hubo un incremento de 523%. En el segundo caso, entre el semestre 2011-1 y el 2014-1, se observa un crecimiento de 55%.

Los datos demuestran que cada vez más alumnos asisten al PIA y que un mismo estudiante acude más de una ocasión (que puede ser en una asignatura o en varias). Esto significa que el alumno que encuentra el beneficio de contar con un asesor que le apoya en la resolución de dudas de su aprendizaje, regresa cuando menos una vez más.

#### **Alumnos asesorados 2010-2–2014-1**

Plantel	Semestre								Total
	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	
Azcapotzalco	S/D	3,458	2,693	1,963	2,815	3,484	3,345	4,694	22,452
Naucalpan	S/D	2,236	2,425	2,673	2,471	3,268	3,093	3,823	19,989
Vallejo	S/D	3,627	2,944	6,530	6,859	6,180	5,751	3,799	35,690
Oriente	S/D	2,441	2,537	2,417	3,021	6,663	5,810	4,261	27,150
Sur	S/D	1,753	1,743	3,178	4,131	6,244	4,535	4,421	26,005
<b>Total</b>	<b>S/D</b>	<b>13,515</b>	<b>12,342</b>	<b>16,761</b>	<b>19,297</b>	<b>25,839</b>	<b>22,534</b>	<b>20,998</b>	<b>131,286</b>

Tabla 74. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH.

**Asesorías impartidas 2010-2–2014-1**

Plantel	Semestre								Total
	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	
Azcapotzalco	1,469	7,215	7,813	7,791	10,613	11,108	9,532	12,146	67,687
Naucalpan	1,386	4,695	3,629	8,058	6,809	10,171	9,166	9,454	53,368
Vallejo	1,235	5,238	3,867	9,478	10,793	9,209	9,309	6,423	55,552
Oriente	1,063	3,693	3,210	4,677	5,813	11,769	10,141	5,689	46,055
Sur	1,369	4,265	2,491	9,369	5,991	8,334	6,275	6,938	45,032
<b>Total</b>	<b>6,522</b>	<b>25,106</b>	<b>21,010</b>	<b>39,373</b>	<b>40,019</b>	<b>50,591</b>	<b>44,423</b>	<b>40,650</b>	<b>267,694</b>

Tabla 75. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

Por otro lado, en el ámbito de la formación de los asesores, se diseñaron e impartieron seis cursos, los cuales se enfocaron en el uso del Programa de Seguimiento Integral (PSI) y en el análisis del trabajo en temas de alta dificultad en asignaturas específicas.

**Cursos-talleres impartidos para la formación de asesores  
(2010-2014)**

Curso-Taller	Asistentes	Planteles
Programa de Seguimiento Integral (PSI) y herramientas para el asesor	347	Todos
Asesoría en temas de alta dificultad en las asignaturas de Matemáticas, Estadística y Cálculo	100	Todos
Asesoría en temas de alta dificultad en las asignaturas de Física	40	Azcapotzalco y Oriente
Asesoría en temas de alta dificultad en las asignaturas de Química	60	Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Sur
Asesoría en temas de alta dificultad en las asignaturas del Área Histórico-Social	30	Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente y Sur
Asesoría en temas de alta dificultad en las asignaturas de Biología, Psicología, Ciencias de la Salud y asignaturas del Área de Talleres	60	Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente y Sur

Tabla 76. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

### *Seminario Institucional del PIA*

El Seminario Institucional del PIA funciona de manera simultánea al del PIT. En el marco específico del PIA, a partir de los registros realizados por los asesores en el PSI, el Seminario obtuvo un listado de los temas más solicitados en asesoría por los alumnos (denominados “temas de alta dificultad”). Para atenderlos de mejor manera, se formaron grupos con asesores expertos en cada conjunto de asignaturas, lo que permitió que se diseñaran cursos para la enseñanza de estrategias de aprendizaje específicas de esos temas, con propósitos comunes.

### **3.3 Orientación Educativa**

El Departamento de Psicopedagogía lleva a cabo actividades preventivas y remediales con el fin de apoyar la educación integral de los alumnos, así como brindar orientación en la toma de decisiones académicas y personales durante su estancia en el bachillerato, a través de la orientación vocacional-profesional, psicosocial y escolar. Es importante resaltar que las acciones emprendidas por este departamento son en su mayoría de carácter masivo, y en ellas participa centralmente el personal del mismo departamento, en colaboración con diversas instancias como son la DGAE, la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM), la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), la Defensoría de los Derechos Universitarios, el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG), entre otros.

De las tareas realizadas durante los últimos cuatro años por el Departamento de Psicopedagogía, en el ámbito de la orientación vocacional-profesional fueron beneficiados 764,056 alumnos y se brindaron 32,136 servicios. Las acciones llevadas a cabo fueron aquellas que favorecen la toma de decisiones libre, responsable y fundamentada respecto al desarrollo académico de los alumnos, resaltando la importancia de la selección de asignaturas y elección de carrera.

**Acciones de orientación vocacional-profesional**

Ciclo escolar	Servicios	Población beneficiada
2010-2011	7,140	153,718
2011-2012	7,213	124,887
2012-2013	17,054	325,517
2014-1	729	159,934
<b>Total</b>	<b>32,136</b>	<b>764,056</b>

Tabla 77. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

Respecto a la orientación psicosocial, se realizaron acciones que favorecen la formación personal y académica del alumno al facilitar la toma de decisiones basadas en el autoco-nocimiento y autocuidado, y se hizo énfasis en temas esenciales como son adicciones, sexualidad, violencia escolar y violencia en el noviazgo; así como autoestima, comunica-ción asertiva y relaciones interpersonales. En total, fueron proporcionados 9,967 servicios en los que se atendió a 161,217 estudiantes.

**Acciones de orientación psicosocial**

Ciclo escolar	Servicios	Población beneficiada
2010-2011	1,128	40,108
2011-2012	2,132	32,062
2012-2013	3,812	53,844
2014-1	2,895	35,203
<b>Total</b>	<b>9,967</b>	<b>161,217</b>

Tabla 78. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

En el rubro de Orientación Escolar se apoya al alumno en su proceso para incorpo-rarse e integrarse a la UNAM y al Modelo Educativo del Colegio, así como en su desem-peño académico. Las acciones consistieron en lo general en informar sobre los servicios, derechos y obligaciones del ser universitario, el desarrollo de estrategias de estudio, la organización de actividades escolares, el uso del tiempo libre y la bienvenida a primer, ter-

cer y quinto semestres. Este fue el rubro en el que se proporcionaron la mayor cantidad de servicios (45,677) y se atendió al mayor número de alumnos (404,853).

#### **Acciones de orientación escolar**

<b>Ciclo Escolar</b>	<b>Servicios</b>	<b>Población Beneficiada</b>
2010-2011	2,225	149,450
2011-2012	14,989	84,658
2012-2013	20,632	108,836
2014-1	7,831	61,909
<b>Total</b>	<b>45,677</b>	<b>404,853</b>

Tabla 79. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

#### *Formación de psicopedagogos*

En las acciones de fortalecimiento al Departamento de Psicopedagogía y actualización, se organizaron 26 cursos, talleres y seminarios dirigidos a los responsables de atender los programas de orientación en el Colegio, haciendo extensiva la asistencia a profesores y tutores. La siguiente tabla presenta el detalle de las opciones de formación impartidas.

#### **Formación de psicopedagogos 2010-2014**

<b>Nombre</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Número de actividades</b>	<b>Número de asistentes</b>
Aprendizaje Basado en Grupos Colaborativos	Curso-taller	1	15
Aprendizaje en Ambiente Colaborativo	Curso-taller	1	20
El Adolescente de Hoy	Seminario	1	22
Estrategias de Aprendizaje	Curso-taller	1	12
Estrés y Toma de Decisiones	Curso-taller	1	12
Jornada Profesiográfica	Curso-taller	4	269
Jóvenes y Usos Sociales de las Drogas	Seminario	1	27
Manejo del Estrés	Curso-taller	1	12
Reinventar tus Estrategias	Curso-taller	1	12
Formación en Género*	Curso	2	53

Sensibilización en Discriminación y Violencia de Género*	Curso-taller	1	42
Sensibilización en Género*	Taller	10	262
Sensibilización en Género*	Seminario	1	26
<b>Total</b>		<b>26</b>	<b>784</b>

Tabla 80. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

\*Actividad coordinada con el Programa Universitario de Estudios de Género

Por su parte, en el área de orientación vocacional-profesional se realizó una intensa actualización profesiográfica con información sobre diferentes alternativas de estudio a nivel superior, además del mercado laboral nacional y las oportunidades de internacionalización en la UNAM. Para ello se organizaron cuatro Jornadas Profesiográficas en las que se presentó información de 91 carreras y se contó con la participación de 26 entidades académicas e instancias como la DGAE, la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU), la Dirección General de Cooperación e Internacionalización, la DGOSE, la Coordinación de Estudios de Posgrado, la Defensoría de Derechos Humanos, el PUEG, el Programa de Vinculación con Exalumnos de la UNAM, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), OCC Mundial y ManpowerGroup.

### **3.4 Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso**

En 2011 se inició el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (Profoce), el cual consiste en una serie de apoyos extracurriculares como son cursos, talleres, seminarios, conferencias y recursos en línea; para fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas con la intención de que al egresar, los alumnos del Colegio logren incorporarse con éxito a la carrera que inician.

Durante el periodo interanual 2011-2 (julio 2011) se realizó la primera edición del Profoce; se ofertaron con cinco cursos y se conformaron un total de 25 grupos. A partir de ahí la apertura de grupos se ha incrementado considerando el beneficio que brinda a los estudiantes, así como la demanda que cada uno de ellos tiene. Es por esta razón que a la fecha

se han ofertado un mayor número de grupos de Álgebra, Comprensión lectora y Dibujo, lo cual se ilustra en el siguiente cuadro:

**Cursos y talleres impartidos del Profoce  
2011-2014**

Cursos	Semestre						Total
	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	
Álgebra	5	5	5	16	15	15	61
Comprensión lectora		3	5	5	9	5	27
Fundamentos Léxicos de las ciencias y las técnicas	5	5	5	5	5	5	30
Argumentación	5	5	5	0	5	5	25
Dibujo y los elementos del diseño	0	5	5	0	6	0	16
Lógica formal	0	0	0	0	2	0	2
Habilidades de pensamiento para química	0	0	0	0	8	0	8
Uso de las TIC en tareas escolares	0	0	0	0	1	0	1
Excel como apoyo al aprendizaje de las matemáticas	0	1	5	0	4	0	10
Educación y liderazgo en la sociedad (oratoria, argumentación y debate)	0	4	4	0	2	0	10
Las patentes, capital Humano y su impacto	0	2	1	0	1	0	4
Estrategias de aprendizaje	5	4	1	0	4	0	14
Manejo del estrés y toma de decisiones	5	5	4	0	5	0	19
Aplicación de las TIC para la presentación de trabajos académicos	0	1	0	0	0	0	1
Las TIC de hoy: el reto del futuro	0	0	4	0	0	0	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>232</b>

Tabla 81. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

En la tabla anterior se puede observar la oferta de cursos y talleres ofrecidos por el Profoce desde su creación a la fecha. Destaca que durante el semestre 2013-2 se ofreció el mayor número de cursos y/o talleres, y que desde la creación del programa se han impartido 232 cursos.

Todo programa institucional requiere del apoyo de los profesores del Colegio para existir y continuar vigente. En este caso, el Profoce se ha desarrollado gracias a la participación entusiasta y comprometida de docentes expertos en distintas áreas del conocimiento. El siguiente cuadro muestra la participación de los profesores en cada uno de los periodos.

**Profesores participantes en el Profoce  
2011-2014**

Cursos	Semestre					
	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Álgebra	5	5	5	16	15	15
Comprensión lectora	0	7	7	6	6	5
Fundamentos Léxicos de las ciencias y las técnicas	5	6	6	5	5	5
Argumentación	5	6	6	6	6	6
Dibujo y los elementos del diseño	0	6	6	5	5	5
Lógica formal	0	0	0	0	4	0
Habilidades de pensamiento para química	0	0	0	2	18	12
Uso de las TIC en tareas escolares	0	5	5	2	1	0
Excel como apoyo al aprendizaje de las matemáticas	0	4	4	4	4	5
Educación y liderazgo en la sociedad (oratoria, argumentación y debate)	0	5	5	2	2	1
Las patentes, capital Humano y su impacto	0	5	5	2	1	1
Estrategias de aprendizaje	8	6	6	5	4	5
Manejo del estrés y toma de decisiones	9	5	5	5	5	5
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	<b>65</b>

Tabla 82. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH



Por otra parte, la cantidad de alumnos beneficiados con el programa ha ido creciendo de manera constante.

**Alumnos participantes en cursos y talleres del Profoce  
2011-2014**

Cursos	Semestre						Total
	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	
Álgebra	151	158	315	606	388	560	2,178
Comprensión lectora	0	49	79	211	196	185	720
Fundamentos Léxicos de las ciencias y las técnicas	119	88	140	194	121	190	852
Argumentación	104	99	88	0	116	180	587
Dibujo y los elementos del diseño	0	120	138	0	156	0	414
Lógica formal	0	0	0	0	15	0	15
Habilidades de pensamiento para química	0	0	0	0	120	0	120
Uso de las TIC en tareas escolares	0	8	66	0	13	0	87
Excel como apoyo al aprendizaje de las matemáticas	0	8	117	0	68	0	193
Educación y liderazgo en la sociedad (oratoria, argumentación y debate)	0	100	84	0	46	0	230
Las patentes, capital Humano y su impacto	0	14	43	0	15	0	72
Estrategias de aprendizaje	175	76	32	0	47	0	330
Manejo del estrés y toma de decisiones	190	165	79	0	122	0	556
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>885</b>	<b>1,181</b>	<b>1,011</b>	<b>1,423</b>	<b>1,115</b>	<b>6,354</b>

Tabla 83. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

Como se observa, la participación de los alumnos en el Profoce ha tenido un crecimiento sostenido y en un periodo de tres años el programa ha beneficiado a más de seis mil estudiantes. Actualmente el programa presenta la siguiente oferta educativa:

**Oferta educativa vigente del Profoce**

<b>Cursos y Talleres</b>	
Para las carreras del Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías.  • Álgebra  • Excel como apoyo al aprendizaje de las matemáticas	Para todas las áreas.  • Las TIC de hoy: El reto del futuro  • La educación y el liderazgo en la sociedad (Argumentación y debate)  • Las patentes, capital humano y su impacto
Para las carreras del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.  • Fundamentos léxicos de las ciencias y de las técnicas  • Habilidades de pensamiento para química	Talleres de Habilidades para la Vida del Estudiante, para todas las áreas.  • ¡Que no te coma el estrés!  • Reinventa tus estrategias de aprendizaje
Para las carreras del Área de las Ciencias Sociales, Humanidades, Filosofía y Artes.  • Comprensión lectora  • Argumentación  • El dibujo y los elementos del diseño	<p><b>TOTAL: 10 Cursos y 2 Talleres haciendo un total de 12 alternativas de apoyo a la calidad del egreso.</b></p>

Tabla 84. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

En conclusión, el número de profesores participantes y, el número de cursos y de alumnos que se benefician con el Profoce, dan cuenta de un programa nuevo que ha crecido en forma sostenida desde su creación en el periodo 2011-2.

Un aspecto que vale la pena destacar es que los cursos, talleres y seminarios ofrecidos se han evaluado con la aplicación de diagnósticos de entrada y de resultados que demuestran el avance logrado por los estudiantes. Asimismo, los alumnos y profesores participantes han expresado la utilidad del Profoce y su relevancia como parte de los recursos institucionales con que cuenta el Colegio.

### 3.5 Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios (Paseb)

El Colegio de Ciencias y Humanidades ofrece actualmente tres programas de becas para beneficio de los alumnos:

- Excelencia Bécalos-UNAM Bachillerato
- Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal del Gobierno del Distrito Federal (Prepa-Sí)
- Programa de Becas de Educación Media Superior de la SEP

“Prepa Sí”, auspiciado por el GDF, es el programa de becas que cuenta con mayor cobertura en el Colegio. Sin embargo, es importante mencionar que en los últimos cuatro años también se trabajó en la incorporación de alumnos a los programas de “Becas de Educación Media Superior” que proporciona el Gobierno Federal a través de la SEP y el de “Bécalos Excelencia” que otorga la UNAM.

Para lograr la inscripción de los alumnos en alguno de estos programas, se requirieron esfuerzos importantes desde la Secretaría Estudiantil de la Dirección General y por parte de las Coordinaciones de Becas en los cinco planteles del Colegio: se realizaron campañas de difusión de los diferentes tipos de becas en cada uno de los planteles, en las que se especificaron los requisitos y beneficios de cada programa. Cabe destacar el esfuerzo que ha requerido la validación de las horas de Actividades Comunitarias establecidas en el programa de becarios “Prepa Sí” a través de la participación de los alumnos en el Programa de Asesorías, en las actividades del Departamento de Educación Física, de Difusión Cultural y en Opciones Técnicas.

Se ha puesto especial énfasis en la comunidad estudiantil que se incorpora cada nuevo ciclo, por lo que para informar a los alumnos de nuevo ingreso sobre estos beneficios, los responsables de planteles se han dado a la tarea de proporcionar información sobre cada uno de los diferentes programas de becas, aprovechando el Programa de bienvenida. Por supuesto también intervienen en las pláticas para padres de familia, ya que la mayoría de las veces quienes tienen una enorme preocupación por la economía familiar no son propiamente los alumnos, sino los padres.

Al inicio de cada ciclo escolar se realizó una amplia difusión de las convocatorias de los diferentes programas y se informó a la comunidad estudiantil acerca de los requisitos y procesos que debían cumplir para obtener una beca y así poder elegir aquella en la que a partir de su perfil escolar se pudieran inscribir.

Cada campaña se apoyó desde la Coordinación del Paseb a través del envío de carteles, trípticos, volantes y mantas que se ocupan para la difusión. También se apoyaron las campañas en planteles con personal de la Secretaría Estudiantil que llevó a cabo actividades como saloneo, entrega de dípticos informativos a estudiantes y ubicación de carteles en las instalaciones.

De igual manera, se solicitó el apoyo de *Gaceta CCH* y de los Departamentos de Información de los planteles para la publicación de la convocatoria en el órgano informativo interno de cada uno, así como en la página web del CCH.

Cabe aclarar que los Departamentos responsables del Programa de Becas en plantel proporcionan información a los alumnos durante todo el ciclo escolar (no sólo durante los periodos de convocatorias abiertas) y resuelven las dudas que puedan surgir entre los estudiantes, padres de familia y académicos.

El siguiente cuadro muestra un resumen de la participación de los estudiantes, por plantel, en cada uno de los programas de becas. Se observa que el plantel con el mayor número de becas es Sur, seguido de Oriente, Vallejo, Azcapotzalco y finalmente Naucalpan. Esto se debe a que el mayor número de becas que obtiene el Colegio proviene del Programa “Prepa Sí”, que beneficia a una enorme cantidad de alumnos del Plantel Sur, cuyo domicilio se ubica en el DF; en contraste con el Plantel Naucalpan que no participa en dicho programa.

Alumnos becados por plantel  
2010-2014

Beca	Plantel					Total
	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	
Excelencia, Bécalos UNAM	267	405	326	437	224	1,659
Prepa Sí- GDF	16,477	0	20,273	22,793	32,973	92,516
Beca de nivel Medio Superior – SEP*	1,058	2,249	1,005	1,494	600	6,406
Síguele - SEP	2,875	8,088	5,232	3,133	1,292	20,620
Permanencia escolar para estudiantes de Educación Media Superior del Estado de México	0	2,520	0	0	0	2,520
Becas bachillerato del CCH Naucalpan UNAM	0	2,100	0	0	0	2,100
Becas de apoyo del STUNAM	10	10	10	10	10	50
<b>Total</b>	<b>20,677</b>	<b>13,262</b>	<b>26,836</b>	<b>27,857</b>	<b>35,089</b>	<b>125,871</b>

Tabla 85. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH  
\* Suponiendo una distribución de 300 becas por plantel

Desde otra óptica, en el siguiente cuadro se observan los avances que se tuvieron por ciclo escolar en cada uno de los programas de becas. Después de que en el año 2012 se incrementó el número de becas, en 2014 se presentó una disminución importante debido a la cancelación del programa *Síguele* de la SEP.

No obstante, para tratar de minimizar el impacto de la desaparición de *Síguele*, que beneficiaba principalmente al Plantel Naucalpan, se han introducido nuevos programas como el de Permanencia escolar para estudiantes de EMS del Estado de México, Becas bachillerato del CCH Naucalpan UNAM y Becas de apoyo del STUNAM.

**Alumnos becados por año  
2011-2014**

Beca	Año				Total
	2011	2012	2013	2014-1	
Excelencia, Bécalos UNAM	478	476	383	322	1,659
Prepa Sí- GDF	22,301	22,393	23,493	24,329	92,516
Beca de nivel Medio Superior – SEP	0	2,559	2,347	1,500*	6,406
Síguele - SEP	2,976	9,526	8,118	Programa cancelado	20,620
Permanencia escolar para estudiantes de Educación Media Superior del Estado de México	0	0	1,320	1,200**	2,520
Becas bachillerato del CCH Naucalpan UNAM	0	0	0	2,100**	2,100
Becas de apoyo del STUNAM	0	0	0	50**	50
<b>Total</b>	<b>25,755</b>	<b>34,954</b>	<b>35,661</b>	<b>29,501</b>	<b>125,871</b>

Tabla 86. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

\*\* Datos estimados

A partir de la información presentada se puede decir que se ha realizado un avance importante en la incorporación de alumnos a los diferentes programas de becas. No cabe duda que la beca asignada a los estudiantes representa un elemento de motivación muy importante para su permanencia y regularidad.

### 3.6 Premios y reconocimientos a los estudiantes

La Universidad distingue a sus mejores estudiantes otorgándoles distintos reconocimientos: la medalla de plata Gabino Barrera que se concede al alumno con más alto promedio de calificación al término de sus estudios de bachillerato; el Diploma de Aprovechamiento a los tres primeros lugares en cada ciclo de estudios y el Diploma a los tres mejores alumnos de cada uno de los años lectivos del CCH.

A los alumnos acreedores a algún Mérito Universitario se les exige un promedio mínimo de nueve y es el Consejo Universitario quien resuelve sobre el otorgamiento de las distinciones.

**Estudiantes con reconocimiento al Mérito Universitario  
2010, 2011 y 2012**

Tipo de Reconocimiento	2010	2011	2012
Medalla Gabino Barreda	8	14	5
Diploma de aprovechamiento en el bachillerato (seis semestres)	27	32	21
Diploma (últimos dos semestres)	189	174	227
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>220</b>	<b>253</b>

Tabla 87. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

En las tablas anteriores se puede observar que en el año 2010 se otorgaron 224 reconocimientos en total; en el 2011, 220; finalmente en el 2011, 253; lo cual pone en evidencia que ha existido un incremento de 12% en el número de alumnos reconocidos en comparación con el inicio de la administración.

**Estudiantes con reconocimiento al Mérito Universitario**

Plantel	Año			Total
	2010	2011	2012	
Azcapotzalco	48	34	39	<b>121</b>
Naucalpan	32	33	38	<b>103</b>
Vallejo	27	33	48	<b>108</b>
Oriente	62	55	58	<b>175</b>
Sur	55	65	70	<b>190</b>
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>220</b>	<b>253</b>	<b>697</b>

Tabla 88. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

Respecto a la distribución por planteles, el mayor número de reconocimientos se concentra en el Sur, seguido de Oriente, Azcapotzalco, Vallejo y Naucalpan.

### 3.7 Bibliotecas y acervos documentales

El servicio de biblioteca provee a estudiantes y profesores de los libros y las publicaciones periódicas necesarias para obtener información referente a los aprendizajes y contenidos temáticos de los programas de estudio.

Durante el periodo 2010-2014 el número de títulos adquiridos se incrementó, presentando la mayor adquisición en el año 2013, en particular en el Plantel Oriente. Por otra parte, la adquisición de volúmenes se mantuvo constante durante los cuatro años reportados.

#### Adquisiciones bibliográficas títulos

Plantel	Año			
	2010	2011	2012	2013
DGCCH	327	703	637	398
Azacapozalco	266	579	503	842
Naucalpan	459	370	370	564
Vallejo	498	729	677	838
Oriente	892	907	882	1,296
Sur	1,007	864	861	991
<b>Total</b>	<b>3,449</b>	<b>4,152</b>	<b>3,930</b>	<b>4,929</b>

Tabla 89. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

#### Adquisiciones bibliográficas volúmenes

Plantel	Año			
	2010	2011	2012	2013
DGCCH	738	527	921	450
Azacapozalco	3,381	2,953	4,053	3,015
Naucalpan	3,836	2,479	3,246	2,641
Vallejo	3,748	3,613	3,601	3,184
Oriente	4,175	3,462	6,167	5,796
Sur	5,742	5,516	4,805	4,517
<b>Total</b>	<b>21,620</b>	<b>18,550</b>	<b>22,793</b>	<b>19,603</b>

Tabla 90. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH



En la actualidad el Colegio cuenta con 109,412 títulos y 946,070 volúmenes distribuidos en los cinco planteles y la Dirección General.

**Acervo existente en las bibliotecas del CCH**  
**Material en formato papel**  
**enero 2014**

<b>Plantel</b>	<b>Títulos</b>	<b>Volúmenes</b>
Azcapotzalco	14,516	178,504
Naucalpan	19,872	197,198
Vallejo	21,530	149,548
Oriente	23,186	187,012
Sur	22,965	223,101
DGCCH	7,343	10,707
<b>Total</b>	<b>109,412</b>	<b>946,070</b>

Tabla 91. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

El Colegio ha continuado trabajando para lograr niveles de calidad y suficiencia en los servicios bibliotecarios, por ello se han adquirido en todos los planteles una variedad de ejemplares para consulta y préstamo domiciliario, así como en el acervo en formato electrónico. Respecto a éste, a la fecha se cuenta con 29 títulos y 438 volúmenes.

**Acervo existente en las bibliotecas del CCH**  
**Material en formato electrónico**

<b>Títulos</b>	<b>Volúmenes</b>
29	438

Tabla 92. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

En relación al préstamo de libros a domicilio, durante el semestre 2014-1 se facilitaron 445,337 volúmenes a los alumnos; por ciclo escolar se observa que el mayor préstamo de libros se presentó durante el 2011-2012.

**Préstamo domiciliario de libros**

Plantel	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
Azcapotzalco	73,162	78,407	36,076
Naucalpan	82,477	86,854	78,946
Vallejo	109,459	113,249	101,606
Sur	103,483	98,429	105,674
Oriente	107,823	103,883	90,598
<b>Total</b>	<b>476,404</b>	<b>480,822</b>	<b>412,900</b>

Tabla 93. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

**Préstamo interno por plantel  
2014-1**

Plantel	Volúmenes prestados
Azcapotzalco	38,870
Naucalpan	85,221
Oriente	97,803
Sur	114,069
Vallejo	109,374
<b>Total</b>	<b>445,337</b>

Tabla 94. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Respecto al número de títulos electrónicos disponibles en la biblioteca digital, actualmente se cuenta con 491 títulos de las cuatro áreas. Cabe señalar que la adquisición de los títulos fue realizada previa demanda de los profesores, proporcionando así el apoyo de materiales actualizados, acorde a los programas de las materias y a las necesidades docentes.

### Títulos electrónicos en la biblioteca digital

Área	No de Títulos
Ciencias Experimentales	230
Histórico-Social	100
Matemáticas	45
Talleres de Lenguaje y Comunicación	116
<b>Total</b>	<b>491</b>

Tabla 95. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Durante la actual administración la Coordinación de Bibliotecas trabajó arduamente con las editoriales y los autores de renombre para apoyar el trabajo de Actualización de los Programas de Estudio en el que está involucrado el Colegio; como ejemplo, destacan las presentaciones de los materiales electrónicos de las colecciones adquiridas de *National Geographic* en distintas salas de la Dirección General.

### 3.8 Apoyo a la producción editorial de los planteles

El Departamento de Actividades Editoriales ha brindado asesoría y soporte tanto en la producción como en la difusión de los materiales elaborados por los profesores, con la finalidad de apoyar su práctica docente. La producción editorial se orientó a tres tipos de materiales: libros de texto, de apoyo a la formación de profesores y de divulgación (como se establece en el Protocolo de Equivalencias vigente).

Los libros de texto fueron diseñados para que los profesores los utilicen en el salón de clases como apoyo didáctico, lo que propicia un impacto directo en la formación de los alumnos. Los libros de divulgación plantean temáticas de interés general para la comunidad universitaria y contribuyen al desarrollo de una cultura básica entre los académicos y estudiantes. Por su parte, los libros de formación docente comparten aspectos teóricos, metodológicos y de aplicación de las diversas áreas y asignaturas del Plan de Estudios, con el fin de fomentar la actualización disciplinaria. Cabe destacar que en esta administración

se dio un gran impulso a la producción de materiales de formación, muchos de ellos apoyados por el programa Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (Infocab).

### *Nuevas publicaciones*

Durante la presente administración se incrementó el acervo editorial del Colegio con 36 nuevas publicaciones: 16 libros de texto, 11 de formación docente, cuatro de divulgación y cinco catálogos de servicios y apoyo al aprendizaje. La producción de las nuevas ediciones fue incrementándose en cada ciclo escolar, como se aprecia en la siguiente tabla.

#### **Nuevas publicaciones 2010-2014**

<b>Ciclo Escolar</b>	<b>Nuevas publicaciones</b>
2010-2011	2
2011-2012	9
2012-2013	10
2013-2014-1	15
<b>Total</b>	<b>36</b>

Tabla 96. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

En la siguiente tabla se detalla el área y tipo de publicación de 31 de las 36 nuevas ediciones, las cinco restantes corresponden a los catálogos de servicios y apoyo al aprendizaje.

#### **Nuevas publicaciones por área**

<b>Área</b>	<b>Libros de texto</b>	<b>Libros para la formación</b>	<b>Total</b>
Ciencias experimentales	9	4	13
Matemáticas	1	1	2
Histórico Social	1	1	2

Talleres de Lenguaje y Comunicación	7	5	12
Departamento de Educación Física	0	2	2

Tabla 97. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Al observar los resultados de la producción editorial en la presente administración y compararlos con la anterior, se aprecia que el incremento obtenido fue del 277% (al pasar de 13 libros publicados en la gestión pasada a 35 en la actual). Este incremento se debió, entre otros factores, a que se realizaron acciones para dar a conocer a la comunidad académica los servicios que ofrece el Programa Editorial; al interés por parte de los docentes para publicar su material didáctico; a la asesoría personalizada que se brindó a los autores de los libros durante todo el proceso de edición; a la apertura para publicar textos de formación docente y de divulgación para enriquecer el acervo editorial del Colegio; y finalmente, al seguimiento y apoyo proporcionado a los libros publicados bajo el programa Infocab.

Las áreas que mostraron un mayor crecimiento fueron Ciencias Experimentales, (que pasó de 5 a 9 libros) y Talleres de Lenguaje y Comunicación (que pasó de 5 a 12 libros). Cabe destacar que en el Área de Matemáticas y en el Departamento de Educación Física se publicaron materiales por primera vez, lo que da un impulso a ellos. En total se atendieron a 156 académicos de todas las áreas y departamentos.

Durante el semestre 2014-1 se editaron 15 nuevas publicaciones: dos libros de texto (de las asignaturas de Inglés II e Inglés III), ocho para la formación de profesores, y cinco catálogos de servicios y apoyo al aprendizaje.

#### *Tiraje de nuevas publicaciones*

El tiraje de las nuevas publicaciones se estableció a partir de las necesidades académicas de cada materia y área. Los libros de texto tuvieron un tiraje mayor ya que son utilizados por los alumnos, mientras que los de apoyo a la formación de profesores sirvieron para la actualización académica. Por esta razón el tiraje del 2011 y 2012 fue menor, ya que en estos periodos se realizaron ocho publicaciones de formación de profesores.

**Tiraje total de nuevas publicaciones  
2010-2014**

Ciclo Escolar	Tiraje anual de nuevas publicaciones
2010-2011	2,000
2011-2012	5,050
2012-2013	6,160
2013- 2014-1	15,150
<b>Total</b>	<b>28, 360</b>

Tabla 98. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Durante el semestre 2014-1 el tiraje total de las nuevas publicaciones fue de 15,150 ejemplares; que representa un incremento de 59.4% con relación al año anterior, y de 67% con relación al 2011-2012.

*Reimpresiones*

En el periodo 2010-2014 se realizaron un total de 53 reimpresiones: 24 correspondientes al Área de Ciencias Experimentales, 17 a Histórico-Social, 11 a Talleres de Lenguaje y Comunicación y una a Matemáticas.

**Libros reimpresos**

Ciclo Escolar	Número de libros reimpresos
2010-2011	11
2011-2012	9
2012-2013	14
2013- 2014-1	19
<b>Total</b>	<b>53</b>

Tabla 99. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Durante el semestre 2014-1 se reimprimió un total de 19 publicaciones, hubo un incremento de 27% con relación al año pasado y 53% respecto al 2011-2012.

El tiraje total de ejemplares que se reimprimieron en el semestre 2014-1 fue de 17,700.

### Tiraje de reimpresiones

Ciclo escolar	Tiraje de reimpresiones
2010-2011	9,350
2011-2012	8,000
2012-2013	12,100
2013-2014-1	17,700

Tabla 100. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

### 3.9 Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladin)

El Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladin) tiene como propósito principal orientar la vocación de los estudiantes hacia las carreras científicas, mediante diversos programas. Los profesores desarrollan proyectos de investigación en diversas líneas, incorporando a los alumnos a una investigación anual que posteriormente es presentada en diversos foros como el Foro de Jóvenes hacia la Investigación, la Feria de las Ciencias, entre otros. El número de proyectos Siladin depende del número de profesores de carrera de cada plantel que participen en ellos y de las prioridades institucionales.

Durante esta administración el número de proyectos Siladin se modificó cada ciclo, presentándose el menor número de proyectos durante el ciclo 2011-2012, aunque en los dos ciclos posteriores hubo un incremento.

#### Proyectos Siladin 2010-2014

Plantel	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014-1	Total
Azcapotzalco	5	4	5	2	16
Naucalpan	6	2	3	4	15
Vallejo	3	1	3	4	11
Oriente	7	4	7	8	26
Sur	7	5	6	7	25
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>93</b>

Tabla 101. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

En cada plantel se realizaron proyectos Siladin de acuerdo a las necesidades detectadas por los profesores. En la siguiente tabla se puede observar que Biología fue la asignatura con un mayor número de proyectos Siladin, así también resalta la incorporación de proyectos en las asignaturas de Psicología y Ciencias de la Salud durante el último ciclo escolar reportado.

**Proyectos Siladin por asignatura  
2013-2014-1**

Plantel	Física	Química	Biología	Psicología	Ciencias de la Salud	Total
Azcapotzalco	0	0	1	1	0	2
Naucalpan	2	2	0	0	0	4
Vallejo	0	1	3	0	0	4
Oriente	1	2	5	0	0	8
Sur	2	2	2	0	1	7
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

Tabla 102. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Como se puede apreciar en la tabla que aparece a continuación, el número de profesores de carrera y asignatura participantes en los proyectos ha fluctuado durante cada periodo. También se puede observar que existió un incremento en la participación de profesores de asignatura durante los ciclos 2011-2012 y 2012-2013 y por el contrario una disminución en la participación de los profesores de carrera.

**Profesores por categoría que participan en proyectos Siladin**

Plantel	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014-1	
	Carrera	Asig.	Carrera	Asig.	Carrera	Asig.	Carrera	Asig.
Azcapotzalco	16	5	2	0	8	25	3	8
Naucalpan	9	21	5	8	5	5	7	2
Vallejo	14	10	8	25	13	17	4	7



Oriente	39	18	18	40	15	23	13	4
Sur	35	16	13	14	19	17	17	24
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>70</b>	<b>46</b>	<b>87</b>	<b>60</b>	<b>87</b>	<b>44</b>	<b>46</b>

Tabla 103. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Cabe destacar que durante el presente periodo de gestión directiva los proyectos Siladin han mantenido una perspectiva de innovación en los temas que se investigan, para contribuir a la formación de los alumnos con una visión no sólo disciplinaria sino también de carácter social. Los proyectos han incluido enfoques de cuidado del ambiente, desarrollo sustentable, energías alternativas, cuidado de la salud, y cada vez se incorporan más aspectos interdisciplinarios.

### *Semana Siladin del Colegio*

Con el propósito de difundir los trabajos que se realizaron durante el ciclo lectivo 2013-2014, para el impulso y la orientación de la vocación científica de los alumnos, tanto de primer ingreso como de las generaciones anteriores, se organizó a través de Siladin, una exposición en cada plantel. Ésta incluyó no sólo los Proyectos Siladin 2013-2014, sino también programas institucionales como el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHICN y M), el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), los Programas de Opciones Técnicas y la Tercera Olimpiada Universitaria del Conocimiento. Para esta exposición cada plantel invitó a los responsables de los proyectos antes mencionados a exponer ante la comunidad, así como a los alumnos a incorporarse a las diversas actividades.

**Participación en la Semana Siladin del Colegio**

Plantel	Fecha	Número de Proyectos participantes	Número de Profesores	Número de alumnos
Naucalpan	9 de septiembre	25	28	1,700
Oriente	10 de septiembre	2	6	0
Sur	11 de septiembre	20	29	1,300
Vallejo	12 de septiembre	22	25	1,500
Azcapotzalco	13 de septiembre	20	27	1,500
<b>Total</b>		<b>87</b>	<b>115</b>	<b>5,000</b>

Tabla 104. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

En los planteles se promovieron los proyectos para el año lectivo 2013-2014, esto contribuyó a que la nueva generación conociera los proyectos y se incorporara en los mismos.

**3.10 Laboratorio Central. Suministro de reactivos a los planteles**

Los programas de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales incluyen actividades de experimentación que apoyan los aprendizajes, el desarrollo de las habilidades, y la adquisición de los valores para el trabajo de laboratorio en los alumnos. Éstas requieren para su desarrollo sustancias y materiales, por lo que el Laboratorio Central es la instancia encargada de proveerlas, a partir de la conformación de un cuadro básico, que ha permitido a las asignaturas contar con los recursos necesarios en tiempo y forma tanto en los laboratorios curriculares, opciones técnicas, nuevos laboratorios o para los proyectos Siladin de los planteles. En función de ello, se actualizó en los cinco planteles el cuadro básico de sustancias para los laboratorios.

Como se observa en la tabla, el número de reactivos se incrementó en todos los planteles; lo que significa que los profesores aumentaron el número de prácticas por materia en el ciclo escolar, contribuyendo a que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas en el manejo de material de laboratorio y que relacionen los contenidos con las actividades experimentales.

**Suministro de reactivos  
2010-2014**

Plantel	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014-1
Azcapotzalco	111	103	135	162
Naucalpan	70	130	177	200
Vallejo	45	111	129	167
Oriente	161	127	133	173
Sur	99	99	110	135
<b>Total</b>	<b>486</b>	<b>570</b>	<b>684</b>	<b>837</b>

Tabla 105. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Por materia, el número de prácticas realizadas en la asignatura de Química, aumentó en los últimos años, en parte debido a que el proceso de actualización ha repercutido para probar nuevos enfoques como la microescala. De igual forma, se observa que durante el periodo reportado hubo un incremento de las prácticas realizadas en la asignatura de Física; destaca que se formaron seminarios de profesores que contribuyeron al intercambio de experiencias para renovar las actividades experimentales. Finalmente, en Biología las actividades experimentales para el apoyo de los aprendizajes también aumentaron.

**Prácticas de Química, Física y Biología  
2010-2014**

Plantel	Química	Física	Biología
2010-2011	1,195	1,610	1,840
2011-2012	1,520	2,080	2,600
2012-2013	5,685	3,360	2,376
2013-2014-1	5,595	3,960	4,842
<b>Total</b>	<b>19,590</b>	<b>11,010</b>	<b>11,658</b>

Tabla 106. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

En general, durante el periodo 2010-2014 las actividades de experimentación en los laboratorios curriculares se incrementaron de manera importante, contribuyendo a que los alumnos pudieran integrar los contenidos teóricos con la parte experimental, gracias al suministro de sustancias y la difusión de las actividades experimentales a través de diversos foros.

### **3.11 Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHICN y M)**

El Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHI CN y M), trabaja en conjunto con la Coordinación de Divulgación de la Ciencia, para desarrollar actividades extracurriculares que contribuyen a la orientación de la vocación científica de los alumnos mediante la elaboración de investigaciones a nivel bachillerato que se presentan en diversos foros, como el Foro de los Jóvenes y la Ciencia; además existe intercambio de experiencias entre los investigadores y los alumnos al realizar estancias cortas, visitas guiadas, conferencias y charlas de aula.

En el periodo 2010-2014, el número de profesores participantes en el programa se incrementó cerca de 60%. Por planteles, la mayor participación se concentró en el Sur.

#### **Profesores participantes en el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas**

<b>Plantel</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014-1</b>
Azcapotzalco	8	11	12	18
Naucalpan	7	14	9	16
Vallejo	9	11	12	15
Oriente	7	9	15	*
Sur	27	34	31	30
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>81</b>

Tabla 107. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH  
 \*Nota: El Plantel Oriente no cuenta con responsable, por lo que no se tienen datos.

Respecto al número de alumnos participantes en el programa, se observa también un incremento. El caso más visible se dio en el Plantel Naucalpan; principalmente por la difusión que se hizo de las actividades programadas, así como de la oportuna inscripción de los estudiantes.

**Alumnos participantes en el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas**

<b>Plantel</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014-1</b>
Azcapotzalco	145	173	149	198
Naucalpan	45	53	53	150
Vallejo	198	229	276	290
Oriente	120	144	70	*
Sur	225	235	266	285
<b>Total</b>	<b>733</b>	<b>834</b>	<b>814</b>	<b>923</b>

Tabla 108. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH  
 \*Nota: El Plantel Oriente no cuenta con responsable por lo que no se tienen datos

La Coordinación de la Investigación Científica apoyó a los profesores involucrados en el programa en la organización de conferencias que se realizaron en los planteles, así como de diversas visitas guiadas.

Las conferencias que solicitaron los profesores inscritos al programa, fueron programadas de acuerdo al catálogo de la Investigación Científica y los aprendizajes de los programas. El número de conferencias varió de acuerdo a los cambios en los temas, los investigadores del catálogo y las solicitudes que realizaron los profesores inscritos al programa.

En la siguiente tabla se muestra el número de conferencias realizadas por plantel; destaca que el número de éstas se incrementó en Azcapotzalco, Naucalpan y Sur.

**Conferencias 2010-2014**

<b>Plantel</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014-1</b>
Azcapotzalco	20	25	14	36
Naucalpan	3	0	0	32
Vallejo	48	17	8	26
Oriente	30	5	*	*
Sur	38	40	26	49
<b>Total</b>	<b>139</b>	<b>87</b>	<b>48</b>	<b>143</b>

Tabla 109. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH  
 \*Nota: El Plantel Oriente no cuenta con responsable por lo que no se tienen datos

Respecto al número de alumnos asistentes, éste ha disminuido de manera importante, de 13,334 en el ciclo 2010-2011, a 2,019 en 2013-2014.

**Alumnos asistentes a las conferencias**

Plantel	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014-1
Azcapotzalco	1,920	1,750	1,120	1,780
Naucalpan	288	0	0	640
Vallejo	4,608	1,020	600	820
Oriente	2,880	350	*	*
Sur	3,648	3,200	1,670	2,080
<b>Total</b>	<b>13,344</b>	<b>6,320</b>	<b>3,390</b>	<b>2,019</b>

Tabla 110. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

\*Nota: El Plantel Oriente no cuenta con responsable por lo que no se tienen datos

De igual forma, los profesores solicitaron a la Coordinación de la Investigación Científica las visitas guiadas de los alumnos a los Centros e Institutos de Investigación. Estas visitas fueron programadas en el catálogo del Programa y su número varió según la difusión realizada y/o los requisitos establecidos por la dependencia a visitar.

**Visitas guiadas  
2010-2014**

Plantel	2010-2011		2011-12		2012-13		2013-2014-1	
	Núm.	Alumnos	Núm.	Alumnos	Núm.	Alumnos	Núm.	Alumnos
Azcapotzalco	30	680	16	320	11	280	25	250
Naucalpan	4	80	0	0	0	0	9	90
Vallejo	26	520	7	140	0	0	6	65
Oriente	14	280	3	60	*	*	*	*
Sur	17	340	20	420	21	262	30	280
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>1,900</b>	<b>46</b>	<b>940</b>	<b>32</b>	<b>542</b>	<b>70</b>	<b>685</b>

Tabla 111. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

\*Nota: El Plantel Oriente no cuenta con responsable por lo que no se tienen datos

A lo largo de los cuatro periodos reportados, tanto el número de visitas, como de alumnos que participaron en las mismas se fue modificando, de acuerdo a los Institutos y Centros que las proponen. Cabe señalar que las condiciones de seguridad en la ciudad tuvieron un impacto en el programa, pues fue reformulado el reglamento de salidas en toda la UNAM. De igual manera, la restricción por parte de los Institutos y Centros de Investigación (que sugirió un máximo de 15 alumnos en algunas vistas) impidió que el número de alumnos participantes se incrementara.

### **3.12 Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales**

Este programa busca desarrollar la creatividad de los alumnos, así como promover el interés por las humanidades y las ciencias sociales para que participen en proyectos de carácter multidisciplinario. Los docentes de las áreas de Filosofía, Literatura, Historia, Antropología, Derecho y Ciencias Sociales en general, han trabajado como asesores de los alumnos interesados en participar en proyectos organizados de manera central con instituciones como la Coordinación de Humanidades, facultades e institutos de la UNAM.

Las modalidades con las que se trabajó fueron: asesorías personal y/o grupal en la dirección de proyectos de investigación de los alumnos; cursos y talleres de metodología de investigación; ciclos de conferencias temáticas y conferencias magistrales; concursos para promover el interés de áreas humanísticas y proyectos multidisciplinarios, como el tercer concurso de ensayo y el tercer concurso de oratoria. También se llevaron a cabo visitas guiadas especializadas a Institutos de Investigación y charlas con investigadores en la Casa de las Humanidades.

En el periodo 2010-2014, el número de profesores participantes en el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales se incrementó de manera significativa, sin embargo, el número de alumnos inscritos disminuyó.

**Profesores participantes por plantel en el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales**

<b>Plantel</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011- 2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014-1</b>
Azcapotzalco	6	16	14	15
Naucalpan	10	7	17	20
Vallejo	4	9	11	15
Oriente	16	25	16	20
Sur	5	15	24	15
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>85</b>

Tabla 112. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

**Alumnos inscritos por plantel en el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales**

<b>Plantel</b>	<b>2010- 2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Azcapotzalco	15	5	15	15
Naucalpan	71	60	25	50
Vallejo	55	52	41	50
Oriente	98	128	25	60
Sur	90	148	19	40
<b>Total</b>	<b>329</b>	<b>393</b>	<b>125</b>	<b>215</b>

Tabla 113. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

En el periodo reportado, el Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, y la Coordinación de Humanidades, trabajaron de manera conjunta para propiciar el intercambio de los investigadores con los profesores y alumnos del Colegio.



### *Ciclos de Conferencias*

En conjunto con la Coordinación de Humanidades se organizaron ciclos de conferencias a partir del ciclo escolar 2011-2012. Por lo general se organizó una conferencia por plantel en turno alternado. Cabe mencionar que todos los ciclos fueron grabados por Audiovisual Central con el objetivo de conformar un acervo de cada plantel.

Respecto al número de alumnos y profesores participantes en las conferencias, se observa un decremento del ciclo 2011-2012 al 2013-2014-1.

#### **Alumnos participantes en las conferencias**

<b>Plantel</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014-1</b>
Azcapotzalco	160	140	100
Naucalpan	220	120	120
Vallejo	220	153	120
Oriente	68	120	100
Sur	200	140	140
<b>Total</b>	<b>840</b>	<b>753</b>	<b>580</b>

Tabla 114. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

#### **Profesores participantes en las conferencias**

<b>Plantel</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Azcapotzalco	25	8	10
Naucalpan	11	6	8
Vallejo	19	6	9
Oriente	8	6	10
Sur	13	10	16
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>53</b>

Tabla 115. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Los ciclos de conferencias organizados en los planteles permitieron que los alumnos adquirieran una panorámica de los temas relacionados con los aprendizajes de los programas o con investigaciones que se realizan en nuestro país, mientras que a los profesores les brindó la oportunidad de intercambiar experiencias.

#### *Ciclos de visitas guiadas especializadas a Institutos de Investigación*

Gracias a la vinculación con la Coordinación de Humanidades, en los ciclos 2012-2013 y 2013-2014-1 se organizaron visitas guiadas. Por el carácter de este tipo de visitas (espacios y estrategias planeadas), únicamente pudieron asistir a cada una de ellas un máximo de 15 alumnos y cinco profesores. Durante el ciclo 2012-2013 se realizaron cinco visitas a la Biblioteca Nacional de México y una al Museo Nacional de Arte (MUNAL).

En las siguientes tablas se puede apreciar que la asistencia a las visitas guiadas aumentó durante los ciclos señalados.

#### **Alumnos asistentes a las visitas guiadas especializadas a Institutos de Investigación**

<b>Evento</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014/1</b>
Primera visita	12	10
Segunda visita	6	35
Tercera visita	10	15
Cuarta visita	12	15
Quinta visita	11	15
Visita MUNAL	16	-
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>90</b>

Tabla 116. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

**Profesores asistentes a las visitas guiadas especializadas a Institutos de Investigación  
2013-2014-1**

Evento	2012-2013	2013-2014/1
Primera visita	4	5
Segunda visita	3	5
Tercera visita	3	2
Cuarta visita	2	5
Quinta visita	3	5
Visita MUNAL	3	-
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>22</b>

Tabla 117. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

*Visitas guiadas a dependencias de la UNAM*

Con el propósito de contribuir a que los estudiantes del bachillerato se identifiquen con la institución, al mismo tiempo que amplíen su cultura, se organizaron un conjunto de visitas guiadas a las dependencias de la UNAM como el Centro Cultural Universitario (CCU), el Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC), UNIVERSUM, Centro Cultural Universitario Tlatelolco (CCUT) y la zona Arqueológica de Teotihuacán; a las cuales asistieron un total de 500 alumnos y 30 profesores de los cinco planteles.

**3.13 Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)**

Este programa se trabaja conjuntamente con el Centro de Ciencias de la Atmósfera para fomentar la formación científica en el área de la meteorología. Quienes participan en él tienen la oportunidad de conocer información, interpretarla y realizar investigaciones que enriquecen el acervo de datos meteorológicos de la Zona Metropolitana, a través de clubes de ciencia.

Durante el periodo 2010-2014, el número de alumnos inscritos en el PEMBU ha tenido variaciones. No obstante, tomando como punto de comparación el ciclo 2010-2011 y el periodo 2013-2014-1, se observa que existe un incremento sustancial en la participación de los estudiantes; resultado de la difusión que los responsables de cada plantel realizan, pues

se trata de actividades extracurriculares que requieren de interés y motivación, tanto por parte de profesores como de alumnos.

**Alumnos participantes en el PEMBU  
2010-2014**

Plantel	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014-1
Azcapotzalco	5	23	17	18
Naucalpan	18	85	12	60
Vallejo	16	71	24	30
Oriente	25	8	13	20
Sur	20	100	90	50
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>287</b>	<b>156</b>	<b>178</b>

Tabla 118. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Por su parte, el número de profesores que se involucraron en proyectos también se incrementó de forma importante (de 16 participantes en el ciclo 2010-2011 se pasó a 43 en 2013-2014), lo que contribuye a que los alumnos tengan una formación científica más sólida.

**Profesores participantes en los Proyectos del PEMBU  
2010-2014**

Plantel	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014-1
Azcapotzalco	1	4	1	3
Naucalpan	4	13	8	25
Vallejo	5	6	2	6
Oriente	1	4	2	4
Sur	5	6	4	5
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>43</b>

Tabla 119. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

### *Concurso de Fotografía*

Como parte de las actividades del PEMBU y para celebrar el día Mundial de la Meteorología se realizaron el Primer y Segundo Concurso de Fotografía, cuyo tema central fueron los fenómenos meteorológicos.

El primer concurso, que se realizó en el ciclo escolar 2011-2012, giró en torno al tema de “Las Nubes” y contó con la participación de 234 alumnos de los cinco planteles. El segundo concurso se realizó en el ciclo escolar 2012-2013 y tuvo como título “El cielo y el agua en tus ojos”; en él participaron 205 alumnos. En ambos concursos se premió a las tres mejores fotografías, y éstas fueron integradas en un calendario anual.

#### **Alumnos participantes en el Concurso de Fotografía**

<b>Plantel</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
Azcapotzalco	10	4
Naucalpan	117	107
Vallejo	11	7
Oriente	16	15
Sur	80	72
<b>Total</b>	<b>234</b>	<b>205</b>

Tabla 120. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

#### **Alumnos ganadores del Concurso de Fotografía**

<b>Plantel</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
Azcapotzalco	0	0
Naucalpan	1	3
Vallejo	2	0
Oriente	0	0
Sur	2	4
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

Tabla 121. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

### **3.14 Olimpiada Universitaria del Conocimiento**

La Olimpiada Universitaria del Conocimiento se realiza desde el año 2011 y tiene como objetivo premiar y reconocer a los estudiantes más destacados del nivel bachillerato de la UNAM (CCH y ENP) en distintas disciplinas del conocimiento.

Los alumnos participantes son preparados por un grupo de profesores de las asignaturas a contender (historia, geografía, química, física, biología y matemáticas) y a los vencedores se les otorgan medallas de oro, plata, bronce y menciones honoríficas.

La actual administración del Colegio ha participado durante tres años en el Comité Organizador de la Olimpiada del Conocimiento, el cual está integrado, además, por representantes de la DGOSE, la DGACU, la Dirección General de Tecnologías de la Información y la Comunicación (DGTIC) y la ENP. Las labores del Comité central consisten en definir los objetivos del evento, diseñar el calendario de actividades y promover la participación en planteles.

La primera, segunda y tercera Olimpiada Universitaria del Conocimiento se llevaron a cabo anualmente en 2011, 2012 y 2013 respectivamente, durante los meses de octubre y noviembre. Previo a cada Olimpiada se publicaron las convocatorias de participación en *Gaceta UNAM*.

La participación de los alumnos ha ido en aumento en cada una de sus emisiones: en la primera se inscribieron un total de 1,353 estudiantes; en la segunda 1,636; y finalmente en la tercera hubo 2,348 participantes.

### Alumnos inscritos en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento

Plantel	1° Olimpiada	2° Olimpiada	3° Olimpiada
	2011	2012	2013
Azcapotzalco	227	253	338
Naucalpan	365	260	515
Vallejo	248	418	483
Oriente	296	373	561
Sur	217	332	451
<b>Total</b>	<b>1,353</b>	<b>1,636</b>	<b>2,348</b>

Tabla 122. Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

La amplia participación de los alumnos se debió en gran medida al trabajo realizado de manera conjunta por la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y la Secretaría de Informática. La primera organizó diversos aspectos de difusión con los académicos de los cinco planteles y la segunda aportó la logística informática para la inscripción de los alumnos.

Durante las tres emisiones de la olimpiada, la destacada participación de los estudiantes se vio reflejada en la obtención de diversos reconocimientos. No obstante, el número de alumnos premiados se redujo durante el último año.

### Medallas y Menciones Honoríficas Olimpiada Universitaria del Conocimiento

Plantel	1° Olimpiada	2° Olimpiada	3° Olimpiada
	2011	2012	2013
Azcapotzalco	4	7	3
Naucalpan	5	2	3
Vallejo	2	2	2
Oriente	12	6	1
Sur	5	7	4
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>12</b>

Tabla 123. Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

### **3.15 Otras actividades para impulsar la ciencia y la tecnología**

#### *3.15.1 Proyecto Ixtli*

Las Secretarías de Informática y de Servicios de Apoyo al Aprendizaje de la DGCCH, en conjunto con la DGTIC, iniciaron la colaboración para implementar en los cinco planteles el Proyecto Ixtli, el cual consiste en transferir cinco proyectores en tercera dimensión (3D), uno para cada plantel, con el propósito de incorporar recursos visuales de aprendizaje en tercera dimensión (con la adecuación de materiales como animaciones, videos ya producidos por diversas dependencias y el CCH); así como que los profesores continúen con el desarrollo de otros recursos visuales.

En octubre de 2013 se programó la presentación del Proyecto Ixtli en la Sala del Consejo Técnico de la Dirección General, para los responsables académico-administrativos y profesores del Colegio que puedan incorporarse a la producción de los distintos materiales en 3D.

Además de la transferencia de los proyectores 3D, la DGTIC, en conjunto con Siladin central, organizó un curso de capacitación para los responsables de cada plantel sobre el cuidado y manejo del proyector. Asimismo, se realizaron presentaciones para profesores con la finalidad de dar a conocer el material proporcionado y motivarlos a establecer estrategias docentes.

#### *3.15.2 Concursos de podcast, software educativo y video educativo*

Respecto a los concursos que impulsan el uso de nuevas tecnologías y apoyan al proceso de enseñanza-aprendizaje durante esta gestión directiva se continuaron realizando las emisiones correspondientes a software y video educativo.



Los concursos han arrojado un total de 1,057 materiales audiovisuales que abordan temas de las asignaturas establecidas en el Plan de Estudios del Colegio, de los cuales 94 han resultado ganadores, mismos que se pueden consultar en el Departamento de Audiovisual y en la Sala de Planeación de cada plantel.

**Material elaborado en concursos de *Podcast* educativo**

Concurso	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013- 2014	Total
Podcast educativo	72	170	88	178	508
Video educativo y cultural	42	65	46	72	225
Software educativo	22	117	59	126	324
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>352</b>	<b>193</b>	<b>376</b>	<b>1,057</b>

Tabla 124. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Además se organizaron 17 cursos relacionados con el uso de nuevas tecnologías en el ámbito audiovisual, a los que asistieron 190 profesores y 36 alumnos.

**Cursos organizados por audiovisual**

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Total
Cursos impartidos	6	2	2	7	17
Profesores	74	24	13	79	190
Alumnos	0	10	11	15	36

Tabla 125. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

Asimismo, se implementó el primer concurso de *Podcast* educativo en el Colegio. En el periodo 2010-2014, participaron en éste 493 profesores y 1,896 alumnos; y en el último año escolar, la participación se incrementó en 61% y 266%, respectivamente.

**Alumnos participantes en los concursos de *Podcast* educativo**

<b>Concurso</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>Total</b>
Podcast educativo	188	320	130	365	1,003
Video educativo y cultural	115	126	54	143	438
Software educativo	52	157	72	174	455
<b>Total</b>	<b>355</b>	<b>603</b>	<b>256</b>	<b>682</b>	<b>1,896</b>

Tabla 126. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

**Profesores participantes en los concursos de *Podcast* educativo**

<b>Concurso</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>Total</b>
Podcast educativo	45	26	15	32	118
Video educativo y cultural	11	21	24	29	85
Software educativo	54	88	55	93	290
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>135</b>	<b>94</b>	<b>154</b>	<b>493</b>

Tabla 127. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

**3.15.3 Curso-Taller “De Espectador a Productor”**

Este taller va dirigido a los alumnos del Colegio con el objetivo de que conozcan y aprendan el uso de las tecnologías audiovisuales para la producción y elaboración de materiales televisivos que puedan utilizarse como apoyo en las diferentes asignaturas que se imparten en el Colegio. El taller es atractivo para los profesores de todas las áreas, ya que promueve en los estudiantes el conocimiento de las profesiones del ámbito de la comunicación, así como el interés por el uso de las nuevas tecnologías.

En el ciclo escolar 2011-2012 se retomó la impartición de este taller y a la fecha han asistido 153 profesores y 5,619 alumnos del Colegio.

**Profesores y alumnos participantes en el Taller de Espectador a Productor  
2010-2014**

	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>Total</b>
Profesores	64	34	55	153
Alumnos	2,331	855	2,433	5,619
<b>Total</b>	<b>2,395</b>	<b>889</b>	<b>2,488</b>	<b>5,772</b>

Tabla 128. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

**3.15.4 Vinculación institucional**

La vinculación con instituciones externas ha brindado la oportunidad de que profesores y alumnos conozcan diferentes perspectivas acerca de cómo abordar temas como el medio ambiente y el uso de nuevas tecnologías. En colaboración con la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), se impartieron cursos y talleres; además se realizaron concursos y eventos académicos en los que participaron 34 profesores y 117 alumnos para adquirir una cultura sobre aspectos del medio ambiente.

**Profesores y alumnos participantes en proyectos con Semarnat**

	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>Total</b>
Profesores	36	6	31	34	107
Alumnos	14	44	96	117	271
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>127</b>	<b>151</b>	<b>378</b>

Tabla 129. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

En cuanto al uso de nuevas tecnologías, se colaboró con el Centro de Entrenamiento de Televisión Educativa de la Dirección General de Televisión Educativa (CETE) de la SEP, con el propósito de que profesores y personal del Departamento de Audiovisual del Colegio, se formaran y adquirieran habilidades de audio, video y producción televisiva.

**Profesores participantes en proyectos con CETE**

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014-1	Total
Profesores y personal de audiovisual	23	17	12	21	73

Tabla 130. Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje/DGCCH

**3.16 Club de Robótica e Informática (CRel)**

Las tecnologías de la información se han convertido en una herramienta fundamental para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje. Además de las dos asignaturas curriculares que apoyan el uso de las tecnologías de cómputo para el aprendizaje (Taller de Cómputo y Cibernética), la Secretaría de Informática ha impulsado actividades extracurriculares con alumnos de todos los planteles en el Club de Robótica e Informática.

Durante la actual administración se trabajó en la integración del Club como una entidad que favorece el estudio de las ingenierías y ciencias exactas; además de buscar la participación en competencias. Así, en los últimos años se logró constituir el Club con académicos y alumnos integrantes de los cinco planteles. Los profesores participantes definieron diversas situaciones didácticas, sustentadas en el uso de las TIC, para el diseño, la construcción y la implementación de robots pedagógicos. Estas actividades requirieron la integración de conocimientos en electrónica, electricidad, mecánica, informática, multimedia y programación.

Durante los últimos cuatro años el Club participó en competencias nacionales e internacionales entre las que destacan el Torneo Mexicano de Robótica, la Olimpiada de Robótica de la UNAM, la Olimpiada de Informática de Bachillerato de la UNAM y Robocup. En estas competencias, el Colegio obtuvo diversos reconocimientos.

Es preciso señalar que, a diferencia de otras instituciones, los lugares para participar en la Robocup Internacional se han obtenido con base en los resultados del Torneo Mexicano de Robótica y no como espacios adicionales gestionados ante el Comité Organizador. Los alumnos que obtuvieron primeros lugares en el Torneo Mexicano de Robótica 2013,

lograron su clasificación y la inscripción del equipo para la Robocup 2013, que se desarrolló en Eindhoven, Holanda.

Por otro lado, el 2 de marzo de 2013, 19 equipos de los cinco planteles del Colegio participaron en el campeonato nacional FIRST TechChallenge México, en las instalaciones del ITAM, campus Río Hondo. Para la participación, la Fundación Televisa donó once kits al bachillerato de la UNAM, de los cuales seis fueron asignados a los planteles del Colegio y la Dirección General, dos a alumnos de Posgrado de Ingeniería que estudiaron en el CCH y tres para los equipos que participan en la ENP. Se participó en las categorías Soccer, Danza, y Rescate niveles A y B.

Como parte de la diversificación en la participación en torneos, el Colegio hizo presencia en el Pumatrón 2012 que se llevó a cabo los días 24, 25 y 26 de octubre en el vestíbulo de la Facultad de Ingeniería. Se trata de un torneo de Robótica en el que se presentaron los mejores competidores de la comunidad universitaria y que fue organizado por el Club de Robótica de la Facultad de Ingeniería (CROFI) y la Sociedad de Alumnos Eléctricos Electrónicos de la Facultad de Ingeniería (SAEEFI).

Un aspecto que vale la pena resaltar es el hecho de que en los últimos años el CRel ha desarrollado autosuficiencia económica. En la RoboCup 2012, realizada en México, se obtuvo un apoyo importante por parte de la junta de directores para la adquisición de material y robots, así como para la capacitación de los docentes involucrados. Durante la participación en los torneos 2012 y 2013, el apoyo económico (inscripción, hospedaje y transportación) se hizo a través de proyectos Infocab y Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Además de los eventos competitivos, en coordinación con la Facultad de Ingeniería, se llevó a cabo el Seminario de Robótica Aplicada a las Ciencias y la Tecnología. El Colegio participó en la organización y con seis de diecisiete ponencias; donde se trataron temas como el uso de la robótica en la enseñanza de las materias curriculares y en el fomento del gusto por la ciencia y la ingeniería.

Asimismo, se apoyó al Departamento de Opciones Técnicas para la creación, en el ciclo escolar 2012-2013, de la Opción Técnica de Iniciación a la Robótica e Informática; logrando la inscripción de 124 alumnos.

De este modo, adicionalmente a los logros obtenidos en competencias académicas, las situaciones didácticas basadas en las TIC han favorecido el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los alumnos del CRel. De los alumnos inscritos en el Club y que egresaron, 80% se inscribieron a la Facultad de Ingeniería o en carreras científicas y han formado parte importante de los clubes a nivel licenciatura, regresando a sus planteles de origen a apoyar la capacitación.

### **3.17 Departamento de Educación Física**

De acuerdo al Plan General de Desarrollo 2010-2014, la Educación Física tiene el objetivo de fomentar estilos de vida saludable, caracterizados por la práctica del ejercicio a través de las diferentes actividades deportivas que pueden desarrollarse en el Colegio y en la UNAM.

En los últimos cuatro años, el Departamento de Educación Física se desarrolló una diversidad de actividades dirigidas a la totalidad de la población estudiantil, para promover estilos de vida saludables. Entre dichas actividades destacan, además de la clase, los eventos de competición, el desarrollo de proyectos Infocab, la evaluación del Índice de Masa Corporal (IMC) y las habilidades físicas de la población estudiantil, así como la impartición de pláticas sobre temas vinculados a la salud.

Con las actividades que el Departamento de Educación Física realiza en los cinco planteles del Colegio se ha atendido a un total de 223,934 alumnos de agosto de 2010 a noviembre de 2014 con un promedio de 62,400 por año y en el semestre 2014-1 a 35,647 alumnos.

El siguiente cuadro sintetiza las acciones realizadas por el Departamento en el periodo 2010-2014.

**Alumnos participantes en las actividades del Departamento de Educación Física  
2010-2014**

<b>Actividades</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>Total</b>
Clase de educación física	13,811	11,547	13,808	7,613	46,779
Torneos al interior de los Planteles	7,908	7,745	8,348	7,928	31,929
Juegos Intra-CCH	7,650	2,730	2,532	2,200	15,112
Juegos Universitarios "Campeón de campeones"	136	160	160	160	616
Juegos CONADEMS (Comisión Nacional de Deporte de Educación Media Superior)	100	98	98	feb/2014	296
Actividades complementarias	2,797	6,574	3,280	6,715	19,366
Carrera nocturna, caminatas por la salud y actividades recreativas	1,920	3,842	2,897		8,659
PUAF (Programa Universitarios de Activación Física)	5,400	4,600	3,790		13,790
Beca Prepa Sí	6,483	5,897	2,357	1,489	16,226
Pláticas en el Marco de Escuela Sana	0	3,796	2,427	987	7,210
IMC (Índice de Masa Corporal)	0	20,038	13,808	4,181	38,027
Condición física	0	0	8,210	4,374	12,584
<b>Total</b>	<b>47,545</b>	<b>67,027</b>	<b>61,715</b>	<b>35,647</b>	<b>211,934</b>

Tabla 131. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

### *3.17.1 Clase de Educación Física*

En el curso de Educación Física se atiende durante un semestre, dos sesiones a la semana de dos horas cada una, a los grupos de nuevo ingreso que no cursan el Taller de Cómputo. En términos generales, en el periodo 2010-2014 más del 60% del total de la población de nuevo ingreso asistió a las clases de Educación Física, lo que es un resultado positivo generado por el empeño de los profesores y el cuidado que pusieron al planear actividades interesantes capaces de atraer y mantener en los espacios educativos a los estudiantes, pues debe recordarse que los cursos de Educación Física no tienen carácter curricular.

#### **Alumnos atendidos en la clase de Educación Física**

Alumnos	Ciclo Escolar				Total
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-1	
	13,811	11,547	13,808	7,613	46,779

Tabla 132. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

Además, la asistencia de los alumnos en este curso resulta relevante dado que contribuye a consolidar su formación en la práctica de la actividad física sistemática y el autocuidado, así como asentar las bases para que, en su tiempo libre, sean ellos quienes continúen practicando por iniciativa propia alguna disciplina deportiva o actividad recreativa.

### *3.17.2 Torneos*

Esta actividad se realiza principalmente fuera del horario de clase de los alumnos, o en los espacios libres. Los deportes de conjunto en los que se participa son basquetbol, fútbol rápido, fútbol soccer y voleibol. En el periodo 2010-2014 participaron en estos torneos un total de 31,929 alumnos.



**Alumnos participantes en torneos al interior de los planteles**

Alumnos	Ciclo Escolar				Total
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-1	
	7,908	7,745	8,348	7,928	31,929

Tabla 133. Fuente: Secretaría Académica/DGCCCH

Los alumnos que participan en los torneos internos, los profesores de Educación Física invitan a los alumnos a participar en los Juegos Intra-CCH. Se incluyen también a los estudiantes que de forma voluntaria y por interés personal quieren formar parte de los equipos representativos de su plantel y así lo solicitan a los profesores responsables de cada una de las disciplinas deportivas en aerobics, acondicionamiento físico, atletismo, básquetbol, fútbol rápido y soccer, voleibol, gimnasia y ajedrez.

**Alumnos participantes en los Juegos Intra-CCH**

Alumnos	Ciclo Escolar				Total
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
	7,650	2,730	2,532	2,200	15,112

Tabla 134. Fuente: Secretaría Académica/DGCCCH

Los ganadores de los Juegos Intra-CCH se enfrentan a sus similares de la Escuela Nacional Preparatoria, y el año pasado se unió a esta competencia la Dirección General de Escuelas Incorporadas en los deportes de básquetbol y voleibol en dos categorías: juvenil menor (alumnos de primer semestre) y juvenil mayor (alumnos de tercero a sexto semestre); fútbol soccer y fútbol rápido en categoría única (participación de los alumnos de primer a sexto semestre).

Los equipos que en los Juegos Intra-CCH quedan en primer lugar compiten en los Juegos Universitarios en educación media superior “Campeón de campeones” y obtienen la invitación a los Juegos CONADEMS (Comisión Nacional de Deporte de Educación Media Superior) en el Distrito Federal, como representantes del Colegio. En esta competencia se enfrentan a las escuelas particulares, preparatorias, bachilleres, entre otras instituciones

de educación media. Los deportes en los que se participa son: básquetbol, fútbol soccer y voleibol en las ramas varonil y femenil de acuerdo a la categoría que se designa por edad.

#### **Alumnos participantes en los Juegos Universitarios "Campeón de campeones"**

Alumnos	Ciclo Escolar				Total
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-1	
	136	160	160	160	616

Tabla 135. Fuente: Secretaría Académica/DGCCCH

#### *3.17.3 Actualización del Programa de Educación Física*

El Departamento de Educación Física, a través de su Consejo Académico y los profesores de Carrera de tiempo completo, se reunieron en Seminario Ampliado, con la finalidad de actualizar el programa de Educación Física en función de las necesidades actuales de aprendizaje que tienen los alumnos, los aprendizajes que éstos adquirieron en la educación básica, y buscando la consolidación en el nivel medio superior acorde al Modelo Educativo del Colegio. Dicha comisión convocó a distintos cursos y foros para que los docentes expusieran su punto de vista y aportaran elementos para determinar los contenidos que requieren los alumnos de nuevo ingreso en la clase de Educación Física. De igual modo, los profesores participaron en diferentes cursos y talleres orientados a mejorar la práctica docente y al manejo del programa.

En el ciclo escolar 2012-2013 se realizó el pilotaje del programa actualizado a 60% de los grupos que asistieron a la clase y a 100% de la planta docente de la especialidad. Como segunda parte de este proceso se hizo una revisión, por parte del Consejo Académico y los profesores de especialidad, de las guías deportivas, mismas que se emplean para el trabajo con los alumnos de primer a sexto semestre que asisten de forma voluntaria en su tiempo libre.

#### 3.17.4 *Proyectos Infocab*

Durante el periodo 2010-2014, los profesores de Educación Física diseñaron varios proyectos Infocab y lograron el apoyo de DGAPA para los siguientes seis:

- La estrategia de escuela saludable, una opción para la conformación del CCH como escuela sana PB201911
- Diagnóstico sobre el conocimiento de educación física y salud PB201211
- Hábitos por la práctica de actividad física en los alumnos del bachillerato del Colegio en situaciones de obesidad PB200711
- Estrategias didácticas para el curso de educación física PB20911
- Impacto de la actividad física en el alumno del CCH Sur PB201611
- Gimnasia para todos, desde la pedagogía de atención a la diversidad en el CCH PB201512

Asimismo, se encuentran tres proyectos en proceso de aprobación por DGAPA:

- La ludoteca, un espacio para la formación, convivencia y recreación de los alumnos del CCH, fortaleciendo la educación integral
- Promoviendo el aprender a convivir: fútbol bandera un deporte alternativo
- La condición física como indicador diagnóstico del estado de salud de los alumnos de primer ingreso del CCH 2014-I y II y su evolución a través de la clase de educación física

Estos proyectos han permitido obtener información relevante sobre la condición física y de salud de los estudiantes del Colegio, diseñar estrategias pertinentes para atender las necesidades de la población y adquirir equipamiento diverso para el trabajo con los alumnos.

#### 3.17.5 *Medición del Índice de Masa Corporal (IMC)*

En el ciclo escolar 2011-2012 se realizó la medición de peso y talla de los alumnos de primer a sexto semestres de los planteles Sur, Vallejo y Azcapotzalco. Este procedimiento se sigue realizando con los estudiantes de las generaciones 2013 y 2014. Cabe señalar que

para realizar esta actividad, los profesores de educación física fueron capacitados y apoyados por personal del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán”.

La medición de peso y talla, ha permitido, a la fecha, conocer el IMC de 38,027 alumnos en los cinco planteles y si es el caso canalizarlos a las instancias correspondientes para su tratamiento y seguimiento.

**Evaluación del IMC de alumnos del Colegio**

Alumnos	Ciclo Escolar				Total
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-1	
	0	20,038	13,808	4,181	38,027

Tabla 136. Fuente: Secretaría Académica/DGCCCH

Aunado a conocer el IMC de los alumnos, se estandarizaron las pruebas físicas para conocer su condición física. Este protocolo se empezó a homologar en los cinco planteles a partir del ciclo escolar 2012-2013, siendo el ciclo escolar 2013-2014 el segundo año que se realiza.

**3.17.6 Actividades complementarias**

Este rubro se refiere a aquellas actividades que no tienen un carácter competitivo, pero sí de participación de los alumnos al interior del plantel. Entre ellas se encuentra la realización de rallys, circuitos, actividades recreativas, Semana de la Educación Física, entre otras. La participación de los alumnos en estas actividades permite que disfruten de su tiempo libre, conserven su salud y no se expongan a situaciones de riesgo, al mismo tiempo que se promueve la convivencia con sus pares.

Parte de las actividades que se realizan en el Departamento de Educación Física, son las que convoca la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR) a toda la Universidad. Uno de sus programas es el Programa Universitario de Activación Física (PUAF); esta actividad involucra a todo el personal que se encuentra laborando en el

Colegio, su realización se programa para el segundo semestre del ciclo escolar y en promedio han participado 4,597 personas.

Asimismo, el Departamento de Educación Física, en conjunto con los responsables del programa de Becas *Prepa Sí*, realiza actividades en donde los alumnos pueden validar sus horas. Estas actividades son principalmente en la práctica de algún deporte o la realización de actividad física orientada y dirigida por los profesores, en cada una de los cuatro planteles en los que la beca funciona.

Por otro lado, a partir del ciclo escolar 2011-2012 los profesores del departamento iniciaron pláticas de orientación a los alumnos con respecto a situaciones de salud (adicciones, alimentación, funcionamiento del organismo y autocuidado). Las pláticas se dan de forma abierta a la población escolar, pero principalmente a los alumnos de primer y segundo semestres. A dos años y medio de haberse iniciado esta actividad se han atendido a 8,210 estudiantes.

#### Alumnos atendidos en las pláticas de Escuela Sana

Alumnos	Ciclo Escolar				Total
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-1	
	0	3,796	2,427	987	7,210

Tabla 137. Fuente: Secretaría Académica/DGCCCH

Como se da cuenta en este apartado, el Departamento de Educación Física se encuentra en un proceso de transformación de su práctica y en la participación activa de la actualización que el Colegio y la sociedad requieren.

### 3.18 Difusión Cultural

El Departamento de Difusión Cultural del Colegio de Ciencias y Humanidades, cumple diferentes funciones que inciden en la formación académica de los estudiantes. Durante la actual administración destacan las siguientes tareas realizadas: coordinación de los talleres artísticos; programación de diversas actividades artísticas; difusión de los grupos estudiantiles de teatro, música, danza, creación literaria; vinculación directa con Difusión

Cultural UNAM, DGACU, DGOSE, Descarga Cultural UNAM y el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), además de otros centros culturales fuera de la UNAM; planificación interna administrativa (reuniones de trabajo para organizar, coordinar e implementar, cerrar acuerdos de condonación de pagos, realización de acuerdos institucionales); el diseño de publicaciones y otros (libros, programas, carteles, reconocimientos, invitaciones), la elaboración de la cartelera de *Gaceta CCH* y de diversos artículos.

Además de lo anterior, el Departamento de Difusión Cultural ofrece a los alumnos de los cinco planteles los siguientes talleres artísticos: danza, música, teatro y creación literaria, y recientemente se incorporó “Leer el cine”. Cabe señalar que gracias al apoyo de la Filmoteca de la UNAM y la Dirección de Literatura, existen los talleres de cine y creación literaria, respectivamente. Por otra parte, la difusión de los trabajos estudiantiles creados en los talleres se da por diferentes vías: a) las que ofrecen los talleres en su plantel, b) el intercambio entre los talleres al visitar otros planteles, y c) las presentaciones fuera del Colegio, en teatros o espacios profesionales.

Entre los programas culturales que organiza este departamento se encuentran: La Semana de Literatura Negra, El autor visita..., De paso por el CCH, Semana Cultural de los estudiantes “De la primavera al otoño”, Semana del Humor, “Y tú... ¿qué tal cantas las rancheras”, Visitas Guiadas, Mural Poético, ¡Va de Vuelta!, muestras artísticas de las áreas, conferencias, ciclos de cine, seminarios de teatro y cine.

Es importante señalar que el Departamento de Difusión Cultural además de realizar sus funciones apoya al Departamento de Psicopedagogía del Colegio (Encuentro Universitario, Al encuentro del mañana); y a dependencias de la UNAM como DGOSE (Al encuentro del mañana) y DGACU (Mega ofrenda, La ópera de Bellas Artes en la UNAM, entre otros).

En estos cuatro años el departamento Difusión Cultural ha participado en *GacetaCCH* de manera ininterrumpida elaborando la programación semanal para los cinco planteles; además de diseñar antologías, programas, carteles y reconocimientos, entre otros.

Durante la actual administración se impartieron de manera anual un total de 21 talleres culturales en cada uno de los cinco planteles. Respecto al número de alumnos inscritos en

alguno de los talleres ofrecidos por el departamento, se registró un total de 13,048. Destaca que la mayor participación se dio en las actividades de cine y de teatro, en particular durante el ciclo 2012-2013.

#### Alumnos inscritos en talleres de Difusión Cultural

Actividad	Ciclo				Total
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-1	
Danza	1,355	876	696	504	3,431
Música	730	892	635	254	2,511
Teatro y cine	990	511	4,288	125	5,914
Literatura	191	287	323	391	1,192
<b>Total</b>	<b>3,266</b>	<b>2,566</b>	<b>5,942</b>	<b>1,274</b>	<b>13,048</b>

Tabla 138. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

Referente a los eventos organizados, se realizaron un total de 1,056, con una asistencia de 278,397 alumnos. Cabe señalar que el mayor número de eventos, así como de asistentes se registró durante el periodo 2012-2013.

#### Eventos culturales en planteles y foros externos 2010-2-2014-1

Actividad	Ciclo					Total
	2010-2	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-1	
Música	25	25	28	36	20	134
Teatro y cine	46	46	66	83	54	295
Danza	34	34	17	46	33	164
Apoyo Académico y Lit.	21	21	41	52	72	206
Tianguis del libro	1	1	5	20	10	37
Conferencias con artistas profesionales	6	6	20	34	55	121
Semanas culturales	0	0	1	14	15	30
Al encuentro del mañana	0	0	15	20	21	56

Mega ofrenda	0	0	3	1	3	7
Encuentro de responsables de cultura DGACU	1	1	1	1	0	4
Curso Promotores culturales	0	0	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>198</b>	<b>307</b>	<b>283</b>	<b>1,056</b>

Tabla 139. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

**Asistentes a diferentes actividades organizadas por el Departamento Difusión Cultural**

Actividad	Ciclo					Total
	2010-2	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-1	
Música	2,600	5,200	5,490	7,716	3,380	24,386
Teatro y cine	2,032	4,064	10,300	5,012	3,182	24,590
Danza	17,100	34,200	14,100	10,700	12,400	88,500
Apoyo Académico y Lit.	4,342	8,684	13,504	17,722	24,159	68,411
Tianguis del libro	1,000	2,000	6,200	7,700	6,000	22,900
Artistas profesionales	1,500	3,000	3,650	10,500	5,500	24,150
Encuentro de responsables de cultura DGACU	100	200	100	100	0	500
Semanas culturales	0	0	1,650	2,400	2,250	6,300
Al encuentro del mañana	0	0	300	2,500	6,000	8,800
Mega ofrenda	0	0	1,500	6,500	1,500	9,500
Encuentro promotores culturales DGACU	0	150	200	150	0	500
Curso Promotores culturales	0	0	10	0	0	10
<b>Total</b>	<b>28,674</b>	<b>57,348</b>	<b>57,004</b>	<b>71,000</b>	<b>64,371</b>	<b>278,397</b>

Tabla 140. Fuente: Secretaría Estudiantil/DGCCH

### 3.19 Departamento de Opciones Técnicas

El Departamento de Opciones Técnicas ha estado presente en el Colegio desde su creación, y en el periodo 2010-2014 reporta un incremento en su oferta educativa y en el número de



grupos ofertados, lo que ha permitido brindar un gran apoyo a los alumnos al capacitarlos como técnicos especializados, y proveerles orientación vocacional, además de una mejor asimilación de los conceptos aprendidos en sus materias obligatorias.

En la presente gestión directiva se generaron nuevas propuestas de Opciones Técnicas, a partir de los cursos de Aplicaciones Tecnológicas, con lo que se pudo incrementar de 13 a 17 el número de opciones ofertadas. Actualmente se continúa trabajando en la propuesta de nuevos cursos acordes a las necesidades educativas y laborales de los jóvenes.

#### **Opciones Técnicas que se imparten en el Colegio**

<b>Ciclo Escolar 2010-2011</b>	<b>Ciclo Escolar 2013-2014</b>
Administración de Recursos Humanos	Administración de Recursos Humanos
Análisis Clínicos	Análisis Clínicos
Banco de sangre	Banco de sangre
Contabilidad con Informática	Contabilidad con Informática
Instalaciones Eléctricas en Casas y Edificios	Instalaciones Eléctricas
Juego Empresarial-Jóvenes Emprendedores	Juego Empresarial-Jóvenes Emprendedores
Laboratorio Químico	Laboratorio Químico
Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo	Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo
Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes	Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes
Recreación	Recreación
Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información	Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información
Sistemas Computacionales	Sistemas Computacionales
Sistemas para el Manejo de la Información Documental	Sistemas para el Manejo de la Información Documental
	Iniciación a la Robótica e Informática
	Educación y Desarrollo Infantil
	Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web
	Urgencias Médicas

Tabla 141. Fuente: Secretaría Académica/DGCCCH

Con la actualización e incremento de las Opciones Técnicas, se abrió un número considerable de grupos. La demanda ha crecido en cada ciclo escolar, y aunque ha sido complicado poder contar con los espacios suficientes, se atiende a la mayor cantidad de alumnos posibles.

**Opciones Técnicas ofertadas por plantel  
 2010-2011 – 2013-2014**

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Azcapotzalco	10	11	11	13
Naucalpan	10	11	11	12
Vallejo	7	9	9	12
Oriente	11	12	12	15
Sur	10	11	11	14

Tabla 142. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

**Grupos ofertados de Opciones Técnicas  
 2010-2011 – 2013-2014**

Plantel	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Azcapotzalco	17	20	21	25
Naucalpan	18	22	20	24
Vallejo	14	15	15	21
Oriente	18	20	21	26
Sur	22	25	27	33
<b>Totales</b>	<b>89</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>129</b>

Tabla 143. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

En concordancia con los datos presentados anteriormente, en el periodo reportado se ha incrementado el número de alumnos aprobados en alguna Opción Técnica. En suma, entre los ciclos escolares 2010-2011 y 2013-2014-1, 6,161 nuevos alumnos han concluido su formación técnica. Por planteles, el mayor número de ellos se ubica en Oriente, seguido de Naucalpan, Azcapotzalco, Sur y Vallejo.

**Alumnos aprobados en Opciones Técnicas  
 2010-2011–2013-2014**

<b>Plantel</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>Total</b>
Azcapotzalco	267	251	279	375	1,172
Naucalpan	343	348	362	356	1,409
Vallejo	187	201	256	278	922
Oriente	345	335	401	455	1,536
Sur	230	258	304	330	1,122
<b>Total</b>	<b>1,372</b>	<b>1,393</b>	<b>1,602</b>	<b>1,794</b>	<b>6,161</b>

Tabla 144. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

El diploma es el mejor reconocimiento al esfuerzo realizado por los alumnos que logra concluir su capacitación técnica. Durante los cuatro años de la presente gestión se realizaron, en los cinco planteles, las ceremonias en las que se entregaron un total de 5,298 diplomas a los estudiantes, quienes por lo general asistieron acompañados por sus padres de familia y familiares.

**Alumnos que recibieron diploma por plantel  
 2010-2011–2013-2014**

<b>Plantel</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Azcapotzalco	232	184	229	375
Naucalpan	289	246	293	356
Vallejo	154	133	193	278
Oriente	287	272	348	455
Sur	191	220	233	330
<b>Total</b>	<b>1,153</b>	<b>1,055</b>	<b>1,296</b>	<b>1,794</b>

Tabla 145. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

### 3.19.1 Día de Opciones Técnicas

Como una de las actividades del Departamento de Opciones Técnicas para mostrar los logros alcanzados por los alumnos y promover la inscripción de un mayor número de éstos, se realizó en los diferentes planteles el Día de Opciones Técnicas.

En cada plantel se organizaron diferentes actividades para la exposición de los avances de los estudiantes: en algunos se montaron stands en los que se mostraban los contenidos temáticos, los trabajos desarrollados, los conocimientos adquiridos; también se hicieron exposiciones al aire libre.

### 3.19.2 Actualización de programas

Como parte de las actividades del departamento, y considerando que la capacitación para el trabajo demanda una permanente actualización de los programas de estudio, de 2010 a 2014, se han modificado seis de los 13 existentes para mantenerlos vigentes. A la fecha el departamento está trabajando en los siete restantes, y ha generado cuatro nuevos programas para tener un total de 17.

#### **Actualización de programas Ciclos 2012-2013, 2012-2**

	<b>ARH*</b>	<b>CI</b>	<b>SC</b>	<b>SIMID</b>	<b>BS</b>	<b>AC</b>
Número de profesores participantes	3	3	8	3	6	6
Terminados	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ

Tabla 146. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

- \*ARH (Administración de Recursos Humanos)
- CI (Contabilidad con Informática)
- SC (Sistemas Computacionales)
- SIMID (Sistemas para el Manejo de la Información Documental)
- BS (Banco de Sangre)
- AC (Análisis Clínicos)

### Nuevos programas de Opciones Técnicas

	EDI*	IRI	UM	DSIM
Número de profesores participantes	4	1	1	2

Tabla 147. Fuente: Secretaría Académica/DGCCCH

\* EDI (Educación y Desarrollo Infantil)  
IRI (Iniciación a la Robótica e Informática)  
UM (Urgencias Médicas)  
DSIM (Diseño de Sitios y Materiales Educativos WEB)

#### 3.19.3 Actividades prácticas de los alumnos en el campo laboral

En la formación técnica, la experiencia en escenarios reales es imprescindible para la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades y destrezas en el campo específico. Por ello, los alumnos de Opciones Técnicas asisten a empresas o instituciones públicas o privadas a realizar actividades prácticas. Para tal fin, la Jefatura del Departamento realiza distintos trámites que permiten la obtención de espacios en las mencionadas empresas o instituciones.

Con estas actividades el Colegio se ha hecho presente de manera positiva en diversos escenarios del campo laboral, pues los contratantes han manifestado que los alumnos son responsables, dinámicos y propositivos.

Durante esta gestión directiva, se ha incrementado el número de empresas o Instituciones con las que se realizan las actividades prácticas; algunas de ellas son el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Archivo General de la Nación, Cámara de Diputados, Secretaría de Gobernación, Secretaría de Relaciones Exteriores, Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), entre otras.

La suma de lugares obtenidos y asignados por plantel se presenta en la tabla que aparece a continuación. Destaca el hecho de que el número de lugares se ha incrementado.

**Lugares asignados a alumnos para actividades prácticas  
2010- 2011 – 2013-2014**

Ciclo	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
2010-2011	224	295	209	321	155	1,204
2011-2012	271	302	231	376	347	1,527
2012-2013	306	302	244	332	311	1,495
2013-2014	326	285	281	365	342	1,599

Tabla 148. Fuente: Secretaría Académica/DGCCCH

Cabe señalar que los números presentados son los obtenidos con las empresas o instituciones con las que se tienen convenios, y no se consideran los lugares que por autocolocación obtienen los alumnos.

*Convenios con empresas o instituciones*

Para la adecuada participación de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades prácticas, se realizan convenios con las empresas, en los que se establecen las políticas y los criterios de participación, tanto de la institución que envía a los alumnos, como de la que brinda el apoyo. En cada ciclo escolar se establece contacto con las instituciones o empresas receptoras, ya sea para renovar, o en su caso, para iniciar los trámites que resulten en un nuevo convenio.

Durante la presente administración estas gestiones se han atendido puntualmente, presentando un incremento en el número de convenios pactados.

**Convenios realizados por el Departamento de Opciones Técnicas**

	<b>Número de convenios*</b>
Convenios existentes 2010	4
Convenios renovados 2011-13	3
Nuevos convenios 2011-13	6
<b>Total de convenios 2013</b>	<b>9</b>

Tabla 149. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

\*Estos convenios son con las instituciones concentradoras, no con cada sede.





## 4. Incorporación de las TIC a los procesos académicos

Con el fin de evitar el retraso, aspecto que puede agudizar las diferencias entre las oportunidades de acceso de los estudiantes a otros niveles de educación, se promovió el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) para fortalecer el desempeño escolar de los alumnos y actualizar las capacidades de enseñanza de los profesores. Así se ha trabajado en tres vertientes: apoyo al aprendizaje, formación de profesores y vinculación con los padres de familia.

Desde 2010 se inició la reconstrucción del Portal Académico del Colegio y se comenzó a trabajar con equipos de profesores para construir objetos de aprendizaje que a la fecha suman 151 y otros recursos interactivos. El portal aloja también sitios elaborados por profesores, libros, programas operativos, guías para profesores, dos recursamientos para Biología y 57 videos educativos.

Además, para fortalecer la labor de los tutores se ofreció un curso propedéutico de Estrategias de Aprendizaje en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM que fue una experiencia valiosa para implementar, al inicio del ciclo escolar 2013-2014; un tutorial más adecuado a los programas y al Modelo Educativo del Colegio e ingresaron 14, 527 alumnos, la mayoría de la generación 2014.

Durante cuatro años se ofertaron varias emisiones de diplomados y diversos cursos para actualizar a la planta docente en el uso de las TIC, a los cuales se inscribieron más de dos terceras partes de profesores y fueron acreditados un alto porcentaje de ellos.

Asimismo se creó el sitio Escuela para Padres como una estrategia de comunicación con los padres de familia de los alumnos para proporcionarles información y orientación que les permita apoyar de manera integral a sus hijos y darles seguimiento a su desarrollo académico. La dimensión de la vinculación con los padres de familia que se ha establecido por este sitio se expresa en las más de 130 mil visitas realizadas de mayo 2012 a noviembre de 2013.

Desde el año 2010, tomando como referencia el modelo de trayectoria escolar y los elementos derivados de éste (pirámides de regularidad y listas de perfil académico), se creó un sistema de información denominado Programa de Seguimiento Integral (PSI), plataforma única en donde se puede tener acceso a información sobre los alumnos, a un sistema de captura y reportes de los programas de asesoría y tutoría, de inscripciones a cursos diversos, de información de los profesores del Sistema de Personal académico del CCH; se pueden hacer seguimientos acerca del uso de laboratorios de idiomas, mediateca, entre otros. Al PSI pueden acceder alumnos, personal académico, funcionarios y padres de familia a distintos niveles acordes con su perfil.

#### 4.1 Portal Académico del Colegio

El Portal Académico del Colegio es un espacio virtual en línea cuya característica principal es operar como “puerta de entrada” a una serie de recursos para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye objetos de aprendizaje digitales, guías y paquetes didácticos, estrategias de enseñanza, documentos y enlaces a sitios de interés, dirigidos a estudiantes y profesores del Colegio, así como al público en general. Los materiales incluidos en el portal se caracterizan por su originalidad y calidad, y están basados en los programas de estudio de las asignaturas del Colegio.



Figura 6. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

En el inicio de la presente gestión directiva se realizó un diagnóstico del funcionamiento tecnológico y académico del portal, con base en el cual se realizaron diversos cambios, los cuales se sintetizan a continuación:

Aspecto tecnológico:

- Se reconstruyó el Portal Académico del Colegio con base en los lineamientos institucionales de la UNAM para la construcción de páginas web.
- Se optó por construir un sitio de acceso abierto que albergara recursos web para alumnos y profesores en una nueva plataforma que facilita la administración y el crecimiento de los contenidos a largo plazo. Para ello, se utilizó la plataforma *Drupal 6* y posteriormente se hicieron ajustes a la misma en la versión de *Drupal 7*.
- En 2010 se tomó además la decisión de omitir la tecnología web *Adobe Flash*, ya que ésta no es soportada por los dispositivos como tabletas *Ipad* y teléfonos del sistema *Android* y *Iphone*. A partir de 2011 se construyeron contenidos utilizando exclusivamente los lenguajes HTML4 y HTML5, lo que permite visualizar el Portal Académico en todo tipo de computadoras, dispositivos, sistema operativos o navegador web (*Internet Explorer, Google Chrome, Firefox, Safari, Opera*).
- Además del sitio principal abierto, se fortaleció la plataforma *Moodle* que sirve para cursos en línea y la Mediateca del Colegio.
- Se instaló un módulo de estadísticas web *Piwik* para hacer un análisis puntual de los patrones de navegación y conocer a detalle los intereses de los usuarios de las páginas del CCH.

Aspecto académico:

- Además de los materiales construidos para las asesorías, se dio prioridad a las asignaturas del tronco común para que un mayor número de alumnos pudiera aprovechar los recursos disponibles.
- Desde agosto de 2010 se empezó a trabajar con equipos de profesores y, a mediados de 2011, se determinó un modelo definitivo de objetos de aprendizaje.
- Simultáneamente se buscó mejorar el proceso de construcción de los objetos de aprendizaje y se decidió fomentar su elaboración en grupos de trabajo institucionales con profesores de los cinco planteles, para que el proyecto fuera incluyente y los productos de calidad.

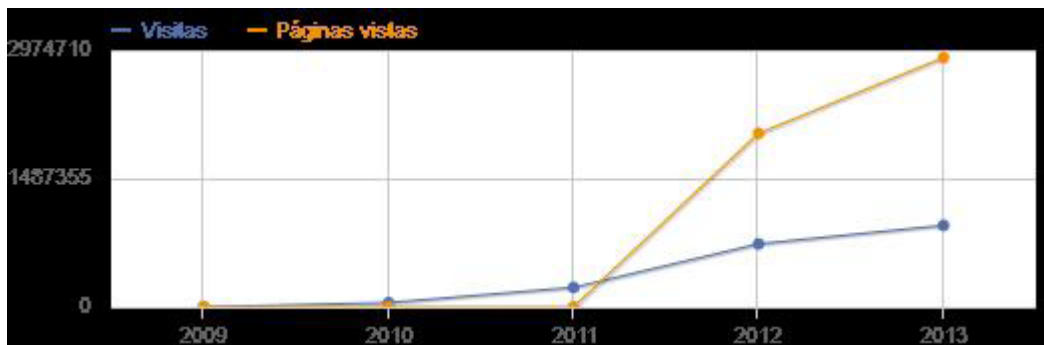
**Proceso de Construcción del Portal Académico**



Figura 7. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Las modificaciones anteriores han permitido ampliar y diversificar los contenidos del portal, así como mejorar el servicio que éste presta a la comunidad, lo que se ha traducido en un incremento en el número de visitantes (de 48 mil en el año 2010, a un millón a finales del año 2013). El número de páginas consultadas también aumentó, de dos millones en 2012, a casi tres millones en 2013. Asimismo, mientras que en el año 2010 el promedio diario de usuarios era de 200 a 300, actualmente el intervalo oscila entre los 5,000 y 6,000. Destaca que, en el periodo reportado, por primera vez el Portal Académico ha tenido más accesos que el sitio principal del CCH.

**Visitas al Portal Académico**



Gráfica 16. Fuente: Secretaría de Informática/ DGCCH

#### 4.1.1 Objetos de aprendizaje

Un objeto de aprendizaje puede definirse como una unidad con un objetivo educativo que se caracteriza por ser digital y guía al alumno paso a paso para lograr uno o más aprendizajes. Los objetos de aprendizaje que ofrece el Portal Académico, pueden ser utilizados en el contexto del aprendizaje semipresencial o mixto (b-learning), entorno en el cual el papel del profesor es primordial. Al mismo tiempo, permiten el desarrollo de aprendizajes autónomos por parte de los alumnos a través de la consulta libre.

Cada objeto de aprendizaje parte de una estrategia y se construye con una secuencia estandarizada acorde a las necesidades didácticas de la asignatura. Su desarrollo requiere el trabajo conjunto de especialistas en diseño didáctico y multimedia, y en las disciplinas (los profesores).

El procedimiento para la construcción de un objeto de aprendizaje consiste en lo siguiente:

1. Elaboración de un texto base del objeto de aprendizaje con un grupo institucional de profesores.
2. Diseño pedagógico-didáctico de un guión instruccional.
3. Diseño gráfico y programación web de un objeto de aprendizaje.

En el periodo 2010-2013 se construyeron 151 objetos de aprendizaje de diferentes materias, tal y como se detalla en la tabla que aparece a continuación.

**Objetos de aprendizaje producidos en el periodo 2010-2013**

<b>Asignatura</b>	<b>Semestre</b>	<b>Objetos de aprendizaje</b>
Taller de Lectura y Redacción I	1	29
Taller de Lectura y Redacción II	2	22
Taller de Lectura y Redacción III	3	4
Taller de Lectura y Redacción IV	4	5
Química I	1	10
Química II	2	7
Biología I	3	6
Biología II	4	2
Historia Universal Moderna y Contemporánea I	1	15
Historia Universal Moderna y Contemporánea II	2	5
Historia de México I	3	20
Historia de México II	4	4
Matemáticas I	1	5
Matemáticas II	2	5
Matemáticas III	3	5
Matemáticas IV	4	4
Ciencias Políticas y Sociales I	5	1
Cibernética y Computación I	5	1
Cibernética y Computación II	6	1
<b>Total</b>		<b>151</b>

Tabla 150. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Asimismo, se tienen 82 guiones instruccionales listos para diseñar y programar en la Web.

### Objetos de aprendizaje en proceso de producción

Asignatura	Semestre	Textos base de profesores terminados	Guiones instruccionales elaborados	Objetos a producir
Química I	1	13	7	9
Química II	2	28	10	25
Biología I	3	23	5	13
Biología II	4	19	5	17
Historia Universal I	1	23	10	23
Historia Universal II	2	21 (en proceso)	0	21
Historia de México II	4	20	2	20
Cibernética y Computación I	5	14	13	13
Cibernética y Computación II	6	5	5	5
<b>TOTAL</b>		<b>210</b>	<b>82</b>	<b>144</b>

Tabla 151. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Adicionalmente, desde el año 2012 existe un proyecto de colaboración con la DGTIC para la elaboración de objetos de aprendizaje. En agosto 2013, dicha Dirección ofreció 12 objetos de aprendizaje en apoyo a las asignaturas de Física I-II, así como un objeto para la materia de Geografía.

#### 4.1.2 Recursos Interactivos

Un recurso novedoso para los profesores es el *Atlas Histórico de México* en formato digital, el cual está compuesto por más de 100 mapas interactivos. La importancia de tener un atlas histórico en el Colegio radica en su valor educativo y su elaboración responde a una necesidad concreta de las clases de Historia, pues se ha visto que los alumnos carecen de habilidades de ubicación espacio-temporal.

### Vista de un mapa interactivo del Atlas Histórico de México



Figura 8. Fuente: Secretaría de informática/DGCCH

De igual manera, profesores de Biología y Química, integrantes de los proyectos del Portal Académico, diseñaron, en el periodo que se informa, modelaciones 3D en colaboración con especialistas en programación. Estos materiales serán aprovechados mediante el Proyecto Ixtli Portátil que ésta dirigido al CCH y a la ENP.

### Modelados 3D de estructuras celulares realizadas en colaboración con la DGTIC

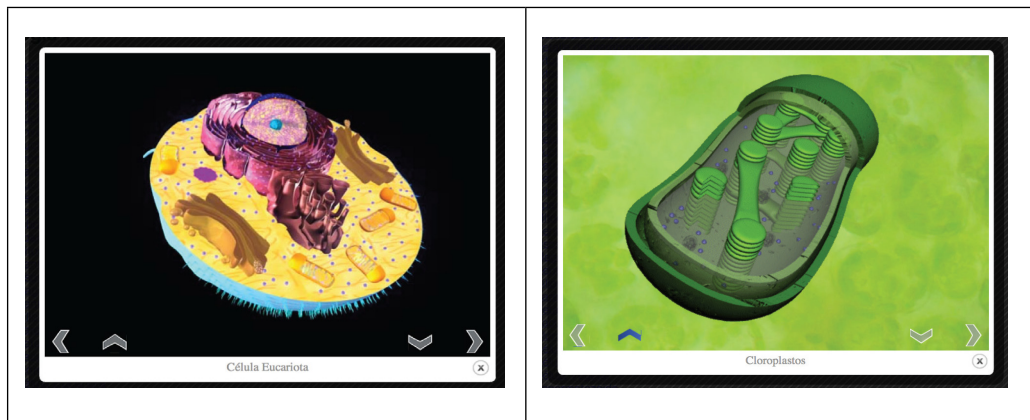


Figura 9. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH



### 4.1.3 Sitios de profesores

En el Portal Académico se ha creado el espacio <[http://portalacademico.cch.unam.mx/sitios\\_profesores](http://portalacademico.cch.unam.mx/sitios_profesores)> donde se publican sitios internet elaborados por profesores con el propósito de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el CCH. La responsabilidad de los contenidos recae en sus autores. Actualmente se cuenta con 14 sitios de profesores o grupos de trabajo institucionales.

**Sitios de profesores por área de conocimiento**

Matemáticas	Histórico-Social	Ciencias Experimentales	Talleres
2	9	3	0

Tabla 152. Secretaría de Informática/DGCCH

### 4.1.4 Otros recursos para el desarrollo de las clases

Como parte de los recursos ofrecidos a los profesores, se han recopilado programas operativos, guías y paquetes didácticos. Asimismo, se facilitó una sección en el Portal Académico para descargar libros Infocab que no tienen derechos de autor exclusivos o que ya no se venden.

**Programas Operativos en el Portal Paquetes didácticos y guías para el profesor**

Área	Matemáticas	Histórico-Social	Ciencias Experimentales	Talleres	Total
Programas Operativos	1	11	2	3	18
Guías para profesores	4	0	6	0	10
Paquetes didácticos	0	2	4	0	6

Tabla 153. Secretaría de Informática/DGCCH.

#### 4.1.5 Recursamientos en línea

Durante el periodo 2012-2013, el Departamento de Medios Digitales coordinó dos grupos de trabajo institucionales con 12 integrantes, para desarrollar dos cursos curriculares en línea en modalidad de recursamientos para Biología 1 y Biología 2. Este proyecto se desarrolló con base en la plataforma *Moodle* y tiene la finalidad de poner a prueba la modalidad semipresencial para regularizar a los alumnos rezagados del CCH.

#### 4.1.6 Catálogo de Tesis

Durante el periodo 2012-2013 se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos de TESIUNAM para recuperar y clasificar todas las tesis en las que se abordaran asuntos relacionados con el CCH, de licenciatura a doctorado (con especial énfasis en las tesis Madems) para catalogarlas por área de conocimiento y ofrecer su fácil acceso en línea. A la fecha se han vinculado 372 tesis en el catálogo.

##### **Tesis catalogadas en el Portal Académico**

Licenciatura	Madems	Maestría	Doctorado	Especialidad
152	175	28	4	13

Tabla. 154. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

#### 4.1.7 Videos educativos

Durante el periodo 2010-2014 se han publicado videos educativos en apoyo a las distintas asignaturas del Colegio, los cuales se pueden revisar en el Canal Youtube Oficial del CCH <<http://www.youtube.com/user/portalachademicocch>>. A la fecha se han publicado 57 videos educativos, de los cuales 27 fueron producción propia.

##### **Videos educativos de creación original**

Matemáticas	Histórico-Social	Ciencias Experimentales	Talleres
0	4	21	2

Tabla 155. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

#### 4.1.8 Catálogos y lineamientos

Se construyó la página <<http://portalacademico.cch.unam.mx/lineamientos>> que contiene recursos elaborados para facilitar la elaboración de productos del campo 3: “Producción de materiales didácticos de apoyo a la docencia o a la formación de profesores que fortalezcan el proceso de enseñanza y favorezcan el logro de los aprendizajes establecidos en los programas” de las “Prioridades y lineamientos institucionales para orientar los planes de trabajo de las instancias de dirección y proyectos del personal académico de tiempo completo para el ciclo escolar 2012-2013” (Suplemento especial número 12 de la *Gaceta CCH*).

De igual modo, se elaboraron cinco catálogos (general, TLRIID, Historia, Biología y Química) con la descripción de sus contenidos y clasificados por área de conocimiento <<http://portalacademico.cch.unam.mx/catalogos>>. Los catálogos pretenden dar un impulso a la difusión y al uso de los materiales elaborados y recopilados en el Portal Académico del Colegio.

#### Catálogos del Portal Académico



Figura 10. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

## **4.2 Tutorial Estrategias de Aprendizaje**

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades se preocupó desde el inicio de la administración por la difusión de materiales y recursos educativos que fortalecieran la tutoría en el Colegio. Por tal motivo, en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), durante los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013, se ofreció a los alumnos (especialmente los de nuevo ingreso), a través del Portal Académico, un tutorial de estrategias de aprendizaje titulado “Curso propedéutico de Estrategias de Aprendizaje”.

El éxito del propedéutico fue limitado porque, a pesar de que en su primer año tuvo 7, 740 accesos, y en el segundo aproximadamente 4, 300 accesos; pocos alumnos tuvieron interés en los contenidos, que no correspondían a las necesidades educativas del Colegio.

A partir de esta experiencia, en el periodo intersemestral del año 2013, el equipo de la Secretaría de Informática, el Departamento de Medios Digitales y el Departamento de Asesoría Psicopedagógica de la Dirección General del CCH, elaboraron el Tutorial Estrategias de Aprendizaje, el cual tuvo como objetivos:

1. Incorporar a los alumnos de primer semestre al Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.
2. Fortalecer las estrategias de aprendizaje y las técnicas de estudio de los alumnos.
3. Dar a conocer los recursos educativos en línea y los servicios que ofrece la UNAM y otras instancias para fomentar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

### Tutorial *Estrategias de Aprendizaje*



Figura 11. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

En lo referente a la implementación del tutorial destaca que ingresaron 14,527 alumnos del CCH de la población total del Colegio (primer, tercer y quinto semestres), de los cuales 11,474 fueron de primer semestre (generación 2014). Esto significa que 61% de los alumnos de nuevo ingreso accedió al tutorial, con lo cual se cumple la meta del 50% previamente establecida.

**Cobertura del Tutorial *Estrategias de Aprendizaje***

<b>Plantel</b>	<b>Total de alumnos que ingresaron</b>	<b>Alumnos de primer semestre que ingresaron</b>	<b>Cobertura primer semestre</b>
Azcapotzalco	3,624	2,967	81%
Naucalpan	2,655	2,224	60%
Vallejo	3,447	2,987	83%
Oriente	2,486	1,867	49%
Sur	2,315	1,429	36%
CCH	14, 527	11,474	61%

Tabla 156. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Es importante destacar que todos los resultados obtenidos por parte de los alumnos quedaron registrados en una base de datos del Programa de Seguimiento Integral (PSI) de la Secretaría de Informática. De este modo, los alumnos, profesores y en particular los tutores, pueden consultar los resultados individuales registrados.

Con esta base de datos, se tiene la intención de correlacionar, en enero de 2014, la regularidad escolar de los alumnos de la generación 2014 con las actividades que realizaron en el tutorial. De igual modo, se realizarán algunos estudios cualitativos para conocer mejor el perfil educativo y socioeconómico de la generación 2014 con respecto a sus estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, espacios y tiempos de estudio.

Vista en el Programa de Seguimiento Integral (PSI):  
accesos al tutorial de un grupo de alumnos

Vallejo | alumnos | profesores | escuela | ligas

Ordinario 2014-1

Reporte de acceso al tutorial por Grupo

Grupo: 0119 Historia Universal Moderna y Contemporánea 1

Generar Lista

#	NúmCta	Alumno	Acc	Bloq1	Bloq2	Bloq3	Bloq4	Avnce	Activ	Reflx	Teóri	Pragm
1	314113913	ANASTACIO NIEVES CASSANDRA MARILU	5	100%	100%	100%	100%	100%	20%	24%	29%	27%
2	314353373	ARNAIZ HERNANDEZ ADRIANA	7	100%	100%	100%	100%	100%	21%	29%	28%	22%
3	314349121	BAUTISTA CERVANTES NAOMI GUADALUPE	23	100%	100%	100%	100%	100%	16%	30%	30%	24%
4	314231596	BRAVO RIVERA PERLA MICHEL	5	100%	100%	100%	100%	100%	23%	28%	28%	21%
5	314201621	BUTRON HERRERA JONATHAN	5	100%	100%	100%	100%	100%	26%	23%	20%	31%
6	314250179	CABRERA BOJAS AARON DAVID	3	100%	100%	100%	100%	100%	23%	30%	21%	25%
		FRANCISCO JAVIER	11	100%	100%	100%	100%	100%	25%	26%	25%	24%
		FERNANDA	4	100%	100%	100%	100%	100%	11%	32%	31%	26%
9	314226055	CARDENAS DOMINGUEZ DIANA GABRIELA	4	100%	100%	100%	100%	100%	27%	30%	28%	21%
10	314333504	CHAVEZ ALVARADO VALERIA ISABEL	5	100%	100%	100%	100%	100%	29%	20%	28%	22%
11	314233325	CHAVEZ MUÑOZ DIANA MONTSERRAT	8	100%	100%	100%	100%	100%	16%	30%	26%	28%
12	314096708	CRUZ ACEVES MARIA GUADALUPE	21	100%	100%	100%	100%	100%	23%	25%	28%	25%
13	314233624	DE LA ROSA PIÑON JESUS AARON	6	100%	100%	100%	100%	100%	17%	29%	31%	24%
14	314047999	ESTRADA MARTINEZ JEROME	1	100%	15%	17%	25%	34%				
15	314041344	FERNANDEZ CAUDILLO KARINA	13	100%	100%	100%	100%	100%	16%	30%	27%	27%
16	314030997	GALICIA FLORES EDGAR DE JESUS	4	100%	100%	100%	100%	100%	22%	27%	29%	22%
17	314315739	GARCIA SEQUERA ANEL	6	100%	100%	100%	100%	100%	27%	27%	20%	25%
18	314315863	GARCIA TORRES EDWIN FRANCISCO	7	100%	100%	100%	100%	100%	21%	28%	28%	23%

Consulta del reporte individual de los alumnos

Número de accesos al tutorial

Porcentaje de páginas revisadas

Figura 12. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Vista en el Programa de Seguimiento Integral (PSI):  
 reporte individual de un alumno

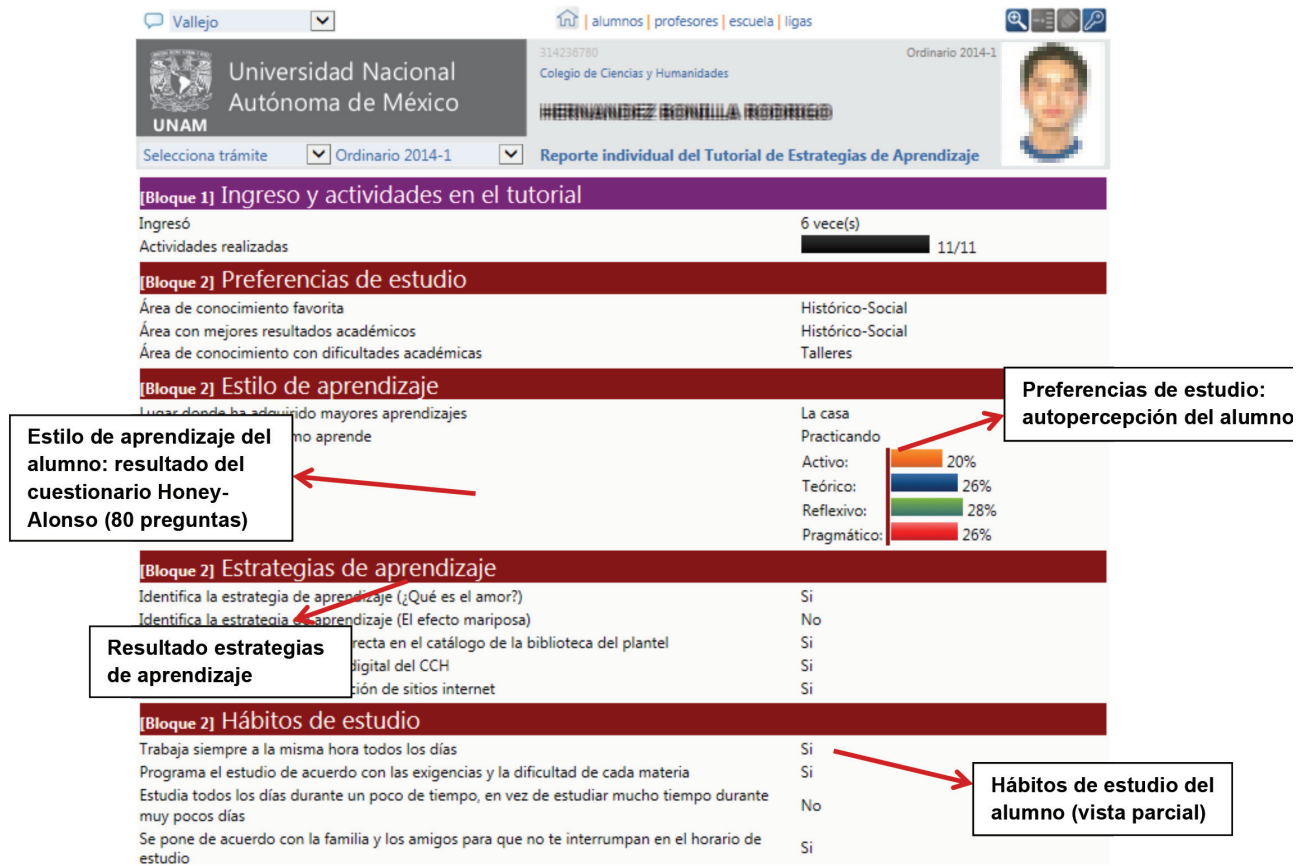


Figura 13. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH



### 4.3 Actualización docente en el uso de TIC

A lo largo de los últimos cuatro años, la Secretaría de Informática ha impulsado la impartición de diplomados, cursos y talleres que capacitan a los profesores en el ámbito técnico y pedagógico, para que incorporen las tecnologías de la información y comunicación en las aulas del Colegio. Cabe destacar que, durante la presente gestión directiva se estableció un fuerte vínculo de colaboración con la coordinación H@bitat Puma de la DGTIC, así como con la CUAED.

Un importante esfuerzo ha sido la organización de cuatro emisiones del Diplomado “Aplicaciones de las TIC para la enseñanza”; cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo de habilidades digitales en los profesores y transformar las situaciones de enseñanza en acciones que promuevan el uso de las TIC como herramientas de apoyo para el estudio, con la finalidad de que los alumnos puedan resolver problemas, trabajar de manera colaborativa, acceder a la información y comunicarse en un marco seguro y de uso responsable de la tecnología.

En las cuatro emisiones de dicho Diplomado, han acreditado un total de 707 profesores del Colegio.

#### **Profesores acreditados en el diplomado “Aplicaciones de las TIC para la enseñanza”**

<b>Emisión</b>	<b>Acreditados</b>
2010	298
2011	130
2012	192
2013	87
<b>Total</b>	<b>707</b>

Tabla 157. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH.

Adicionalmente, en el periodo 2011-2012 se capacitó a 83 profesores del Colegio para ser asesores en línea de cursos y diplomados. Estos talleres se impartieron por la DGTIC en colaboración con la DGCCH en dos sedes (Plantel Vallejo y Plantel Sur), y en tres periodos.

**Profesores asesores en línea**

Taller Asesores en Línea	Profesores acreditados
Octubre de 2011	28
Diciembre de 2011	28
Marzo de 2012	27
<b>Total</b>	<b>83</b>

Tabla 158. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

De los 83 profesores previamente capacitados, 49 fungieron como asesores del diplomado “Aplicaciones de las TIC para la enseñanza” en su tercera emisión. De un total de 120 grupos conformados en dicho diplomado (24 grupos repartidos por 5 módulos) los profesores-asesores en línea del Colegio atendieron 81, frente a 39 grupos atendidos por asesores de la DGTIC.

Esta experiencia tuvo resultados positivos y negativos al mismo tiempo. Los profesores del Colegio tienen un mayor conocimiento del Modelo Educativo, pero al mismo tiempo, en el proceso de evaluación, resultan ser más exigentes y, en algunos casos, tienen menos dominio técnico del medio.

**Profesores que asesoraron en línea por plantel y módulo**

	Naucalpan	Azcapotzalco	Vallejo	Oriente	Sur
Módulo 1	1	5	5	1	4
Módulo 2	2	5	2	3	4
Módulo 3	1	6	5	5	4
Módulo 4	2	3	5	1	3
Módulo 5	1	1	5	3	4
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>19</b>

Tabla 159. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Por su parte, entre los meses de junio y noviembre de 2012, la CUAED ofreció a los profesores del Colegio el Diplomado de Gestión del Conocimiento en Ambientes Educativos asistidos por TIC, el cual tuvo como objetivos:

- Promover el uso educativo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) entre los profesores para enriquecer los procesos de aprendizaje y de gestión del conocimiento.
- Fomentar el diseño didáctico de programas educativos mediados por TIC a través del Sitio de Apoyo Educativo (SAE).
- Generar espacios de discusión sobre la gestión del conocimiento promoviendo las redes sociales entre los actores involucrados, para compartir experiencias y reflexiones sobre el SAE y otras temáticas referentes a los ambientes de aprendizaje.
- Divulgar entre la comunidad académica prácticas para la gestión del conocimiento y la generación de ambientes de aprendizaje mediante el seguimiento y la evaluación del programa de formación.

Al diplomado se inscribieron 121 profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades de los cuales 72 aprobaron los cuatro módulos; 28 acreditaron algunos módulos; cuatro se dieron de baja; 17 nunca ingresaron en el sistema en línea. La acreditación total fue del 60%, tomando en cuenta el total de los nominalmente inscritos y 69% de los participantes que ingresaron realmente al programa.

Aunado a lo anterior, en el periodo 2010-2013 se impartieron 19 cursos vinculados al uso de TIC en los cuales acreditaron un total de 351 profesores.

**Cursos-taller con uso de TIC  
 2010-2013**

<b>Nombre</b>	<b>Periodo</b>	<b>Profesores inscritos</b>	<b>Profesores acreditados</b>
Proyectos Editoriales con PhotoShop e InDesign	2010	30	19
Moodle para el asesor en línea	2010	30	15
Elaboración de materiales para el Portal Académico (4 cursos)	2011-2012	93	84
Diseño instruccional con el uso de Exe Learning (2 cursos)	2012	40	28
Evaluación del Aprendizaje mediante el uso de rúbricas (2 cursos)	2012-2013	84	48
Trabajo colaborativo en redes sociales para la educación (1 curso)	2013	17	16
Dispositivos móviles para la educación (3 cursos)	2013	67	59
Moodle para profesores (3 cursos)	2013	100	64
Diseño instruccional con Moodle (2 cursos)	2013	50	38
<b>Totales</b>		<b>511</b>	<b>351</b>

Tabla 160. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

#### 4.4 Escuela para Padres de Familia

El Colegio ha impulsado diversas iniciativas para fortalecer la calidad educativa e incrementar el egreso, y con el objetivo de implementar una estrategia de apoyo integral para los estudiantes, en el año 2012 se diseñó y elaboró un portal de padres de familia en línea.

El sitio Escuela para Padres constituye un medio para que mamás y papás reciban información y orientación que les permita dar un seguimiento adecuado y oportuno al desarrollo personal y académico de sus hijos, durante su estancia en el CCH. A su vez, permite fortalecer el trabajo que se ha realizado con los padres de familia en los planteles, particularmente en el Departamento de Psicopedagogía.

En el ciclo escolar 2011-2012, se creó y desarrolló el sitio, que contaba con los siguientes contenidos: padres de familia, quiénes somos, profesores, alumnos y servicios. Durante el ciclo escolar 2012-2013, se realizó una revisión del sitio y correcciones al mismo; se reestructuraron las secciones y se inició la atención a los padres de familia a través del correo electrónico. Asimismo, se diseñaron diversos materiales de difusión con el propósito de promover las visitas a la página, los cuales fueron publicadas en la *Gaceta CCH* y en la página principal del Colegio.

Actualmente el sitio Escuela para Padres, ha sido revisado, reestructurado y actualizado en cuanto a sus contenidos, con el objetivo de facilitar a los padres de familia la consulta de información. Así también, se actualizó y se puso a disposición una selección de artículos y lecturas, organizadas por temáticas, que permitirán a los padres incrementar sus conocimientos y reflexionar sobre diversas situaciones a las que se pueden enfrentar con su hijo adolescente.

**Portal Escuela para Padres**



Figura 14. Departamento de Asesoría Psicopedagógica/DGCCH

De igual forma, el Departamento de Asesoría Psicopedagógica ha trabajado en el desarrollo de diversos temas de interés para los padres. Actualmente ya se pueden consultar en Escuela para Padres los primeros tres temas: Adolescencia, Familia y Las drogas y su posible adicción.

Para seguir fortaleciendo la vinculación con los padres de familia, se tiene contemplado establecer un mecanismo que permita la comunicación en tiempo real por medio del chat. Por último, se planea realizar una evaluación del sitio con los padres de familia, con la intención de mejorar el servicio.

A continuación se presentan las visitas realizadas al sitio Escuela para Padres, en el periodo que abarca de mayo de 2012 a noviembre de 2013, y que equivalen a 130,045 ocasiones.

**Consultas a Escuela para Padres de Familia**

	mayo 2012-junio 2013	semestre 2014-1
Subtotal	75,985	54,060
<b>Total de consultas</b>	<b>130,045</b>	

Tabla 161. Departamento de Asesoría Psicopedagógica/DGCCH

Los datos presentados muestran que aunque el número de visitas alcanzado es aceptable, es necesario redoblar esfuerzos para que se incremente. El fortalecimiento de esta página es de vital importancia para el establecimiento de canales de comunicación entre los padres de familia y la escuela.

#### 4.5 Programa de Seguimiento Integral (PSI)

Desde el año 2010, la Dirección General del CCH, a través de la Secretaría de Informática, implementó el Programa de Seguimiento Integral (PSI) <<http://psi.cch.unam.mx>>, con el propósito de generar un sistema de información tendiente a mejorar la toma de decisiones en distintos niveles de acción. Este programa ha sido el eje para el seguimiento de trayectorias escolares, y un apoyo fundamental para los Programas Institucionales de Tutoría y Asesoría.

El PSI ofrece las siguientes ventajas:

- Integración de servicios en una plataforma única que permite a los alumnos: obtener su horario, conocer el horario de clases de sus profesores, identificar los resultados que obtienen en distintas evaluaciones, consultar su historia académica y evaluaciones parciales.
- Sistemas de captura y reportes de los programas de Tutorías y Asesorías: actividades de tutoría, registro de asesorías, emisión de reportes, registro de horarios de asesorías, registro informativo del avance académico a lo largo del semestre.
- Integración de la información de los profesores con el Sistema de Personal Académico del CCH.
- Actualizaciones periódicas con las inscripciones de los planteles e historiales académicos.
- Seguimiento del uso de laboratorios de idiomas y mediateca.
- Seguimiento de cursos extracurriculares y eventos como Opciones Técnicas, Olimpiadas del Conocimiento, Club de Robótica, Concurso *Let's go to San Antonio*, etcétera.
- Generación de la inscripción de los alumnos de primer ingreso tras la lectura y calificación del Examen Diagnóstico de Inglés de la Coordinación General de Lenguas de la UNAM.

## Vista de las secciones de consulta del Programa de Seguimiento Integral (PSI)

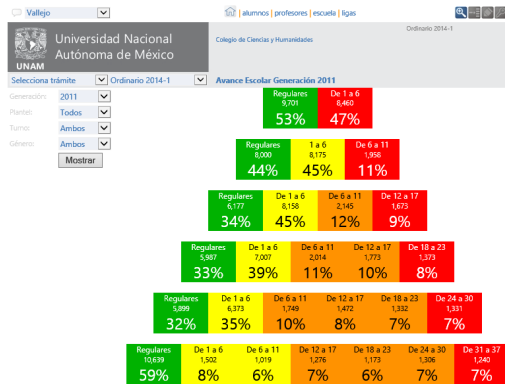
The screenshot displays the web interface for the Integral Follow-up Program (PSI) at the National Autonomous University of Mexico (UNAM). The header includes the location 'Vallejo', navigation links for 'alumnos', 'profesores', 'escuela', and 'ligas', and the current session 'Ordinario 2014-1'. The main navigation bar features the UNAM logo, the text 'Universidad Nacional Autónoma de México', and the specific college 'Colegio de Ciencias y Humanidades'. Below this, there are dropdown menus for 'Selecciona trámite' (set to 'Ordinario 2014-1') and 'Página de alumnos'. The left sidebar contains a 'Iniciar sesión' button and a list of 'Ligas relacionadas' (related links) such as 'Información de cursos de Inglés (primer año)', 'Seguro Médico IMSS', 'Padres de familia', 'Portal Académico CCH', and various academic resources. The central area lists several key services: 'Perfil del alumno.', 'Horario del alumno.', 'Historial académico.', 'Evaluaciones parciales.', 'Horarios de asesorías en tu plantel.', and 'Resultados del examen de inglés estandarizado.'. On the right, there are promotional banners for the 'olimpiada universitaria del conocimiento' and a 'Tutorial de estrategias de aprendizaje' for the College of Sciences and Humanities. The footer contains the 'UNAM en línea' logo and a copyright notice: 'Hecho en México, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), todos los derechos reservados 2010-2013. Esta página puede ser reproducida con fines no lucrativos, siempre y cuando no se mutila, se cite la fuente completa y su dirección electrónica, de otra forma, requiere permiso previo por escrito de la institución. [Créditos] 13.12.11 23.02'.

Figura 15. Secretaría de Informática/DGCCH

Cabe señalar que el PSI estructura y genera información tomando como referencia el Modelo de Trayectoria Escolar y los elementos que de éste se derivan, tales como las pirámides de regularidad y las listas de perfil académico o listas d'Almata. La información se muestra en función del tipo de usuario que la solicite: tutor, asesor, funcionarios, alumnos y padres de familia.



Visualización del modelo de trayectoria en diversos módulos del PSI



Vallejo | alumnos | profesores | escuela | ligas

Universidad Nacional Autónoma de México

Selección trámite: Ordinario 2008-1

0555 Cibernética y Computación 1 (f)

Grupo: 0555 Cibernética y Computación 1

Avance del semestre: AI FINALIZAR del semestre

Generar Lista | Generar Excel

#	Alumno	NumCta	PSc	Exl	EDI	G AdPm	M01	T0n	Q01	H11	T01	F01	I01	M02	Q02	H12	T02	F02	I02	M03	F03	I03
1		8.4	7.7	6.2	M0	9.8	10.9	10.9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
2		8.3	5.8	4.2	M19	7.5	9	10.8	8	8	7	8	7	9	7	6	NP5	NP				
3		8.4	5.8	3.7	M1	7.3	7	7	6	6	7	7	8	5	7	8	6	7	9	8	8	
4		7.8	6.4		M1	8.1	7	8	7	9	6	9	8	7	10	7	9	8	8			
5		7.7	6.5	4.1	M15	7.4	5	10.8	NP10	NP9	5	NP7	6	NP9	6							
6		7.9	5.7		M14	6.4	5	8	5	6	6	6	7	5	7	7	10	8	6	5		
7		7.7	6.6	3.8	M7	7.5	10	5	7	6	8	10	10	8	8	8	8	8	7	5		
8		7.4	6.4	4.7	M21	6.1	5	NP5	5	5	7	5	NP8	6	8	NPNP8						
9		7.0	7.9	4.9	M25	6.9	8	NP8	NP7	8	6	NP6	7	8	NPNPNP							
10		7.6	5.9	3.3	M24	6.2	5	5	6	7	5	8	NP8	NP5	NP	6	8	5				
11		8.2	5.7	3.7	M3	7.2	8	9	8	7	10	7	8	6	7	7	8	8	8	5		
12		8.3	5.6	3.1	F0	8.6	7	9	6	8	10	7	8	6	9	10	8	7	9	10		
13		7.1	5.9	2.8	M4	7.8	8	6	9	5	7	8	7	8	7	10	10	8	9	8		
14		7.7	6.2	3.2	M0	8.1	7	9	6	6	10	7	10	8	10	9	10	6	7	8		
15		8.2	6.5	4.0	M8	7.1	6	10	7	8	9	8	6	7	6	8	8	7	7	6		
16		7.9	5.6		M3	6.9	6	6	6	8	10	7	6	7	7	7	7	5	7	6		
17		7.9	5.9	3.2	M0	8.8	10	7	10	8	10	9	10	10	8	10	10	10	8	9	9	
18		8.4	5.7	3.7	M16	7.4	5	10	7	9	9	7	5	10	9	8	8	5	NP9			
19		7.8	6.4	5.4	M1	8.5	9	8	8	10												

Figura 16. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Desde su creación a la fecha, han ingresado al programa casi 70 mil alumnos y 2,845 de los profesores que integran la planta docente. Como se observa en el siguiente cuadro, el uso del PSI por parte de la comunidad ha crecido con el paso del tiempo, debido a que se han incrementado los módulos de información y servicios disponibles.

**Indicadores del Programa de Seguimiento Integral  
2010-2013**

	Semestre							
	1/2010	2/2010	1/2011	2/2011	1/2012	2/2012	1/2013	2/2013
Visitas autenticadas		794	5,152	113,595	74,201	128,594	87,785	199,068
Acciones por visita		2	5	4	5	5	5	5
Asesorías registradas		8,134	8,980	40,321	39,889	50,482	47,310	39,503
Alumnos		37	585	23,744	13,097	20,850	16,320	32,654
Profesores		85	776	1,825	1,472	1,526	1,414	1,580
Grupos evaluados en Jornadas de Balance			344	6353	3485	2492	2755	3422
Informes PIA					60	369	358	358

Construcción Integración SPACe Integración formatos DGAE	Capacitación Listas "dálmata" Autenticación alumnos y profesores Registro PIA Examen de perfil académico	Autenticación de programas institucionales Registro PIA Jornadas de Balance Académico	Registro PIA	Informe PIA Biblioteca Digital	2/2012 Registro PIT	1/2013 Registro laboratorios de idiomas Reportes PIA	2/2013 Opciones Técnicas Mediateca Vinculo al tutorial Estrategias de aprendizaje Correo electrónico EDA CAD EDI Trabajo con Escuelas y Facultades de la UNAM
--	--	---	--------------	--------------------------------	---------------------	--	---

← 2,845 profesores y 69,312 alumnos de todas las generaciones →

Tabla 162. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

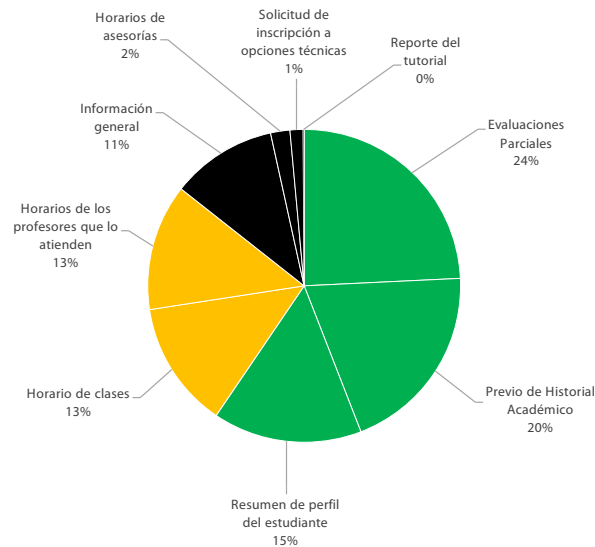
En lo referente a la información que es consultada por los alumnos, el cuadro y la gráfica que aparecen abajo muestran la distribución por secciones. Se puede observar que 59% de las consultas se refieren a conocer su situación académica (previo de historial académico, perfil del alumno y resultados de las evaluaciones parciales). El segundo grupo de consultas (26%) se refieren a la consulta del horario de clases y de los profesores que los atienden; finalmente, 15% son consultas generales navegando en el sitio.

**Distribución de la información consultada por los alumnos en el Programa de Seguimiento Integral 2010-2013**

	Página	Porcentaje de consultas
■	Evaluaciones Parciales	24%
■	Previo de Historial Académico	20%
■	Resumen de perfil del estudiante	15%
■	Horario de clases	13%
■	Horarios de los profesores que lo atienden	13%
■	Información general	11%
■	Horarios de asesorías	2%
■	Solicitud de inscripción a opciones técnicas	1%
■	Reporte del tutorial	0%

Tabla 163. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

**Distribución de la información consultada por los alumnos en el Programa de Seguimiento Integral**



Gráfica 17. Fuente: Secretaría de Informática/DGCCH

Los datos presentados permiten concluir que en los últimos cuatro años, el uso del PSI se ha consolidado entre la comunidad estudiantil y docente (especialmente en aquellos que participan en el PIT y PIA), como una herramienta para obtener información valiosa. No obstante, es preciso reconocer que su uso es desigual entre los planteles y que en consecuencia se requiere promoverlo.

Por otro lado, se ha podido constatar que la estrategia de generar un sistema que se alimente de diversos programas, a través de mecanismos de colaboración, es la más adecuada para avanzar en la construcción del PSI.

Vale la pena mencionar que el valor y la utilidad del PSI y el Modelo de Trayectoria Escolar han sido reconocidos en instancias externas al Colegio. Actualmente, el Colegio de Directores de la UNAM coordina esfuerzos con los integrantes del Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA), para que el CCH, como pionero en estudios de trayectoria, realice la capacitación de diversas escuelas y facultades de la UNAM en la integración de estos modelos en su seguimiento de alumnos.

En este sentido, se ha integrado un seminario con los responsables académicos y técnicos de las facultades de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Química, Filosofía y Letras, y Odontología, así como con la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO); próximamente se integrará la Escuela Nacional Preparatoria.

## 5. Fortalecimiento de la enseñanza de los idiomas

El dominio de una lengua adicional al español es una herramienta fundamental para los jóvenes, pues por medio de ésta pueden acceder al conocimiento de vanguardia en todas las áreas y obtener becas para realizar estudios en el extranjero, entre otras oportunidades. Por ello, tanto la rectoría de la Universidad como el Colegio, han realizado esfuerzos significativos para mejorar la preparación de los jóvenes en este terreno.

En los últimos cuatro años se hicieron cambios en los Programas de Estudio de Inglés y Francés, para pasar de la enseñanza centrada en la comprensión lectora, al desarrollo de cuatro habilidades (leer, escribir, escuchar y hablar) tomando como referencia el Marco Común Europeo para la Enseñanza de las Lenguas y el (MCER)<sup>1</sup> Modelo Educativo del Colegio.

Aunado a lo anterior, se diseñaron programas de Inglés y Francés V y VI, con el propósito de que en el futuro se pueda extender un año la enseñanza de estos idiomas a los jóvenes. A partir del ciclo escolar 2011-2012, se implementaron grupos piloto para evaluar dichos programas, con alumnos interesados en mejorar su dominio de estos idiomas.

Además, en el caso de inglés, se equiparon 12 aulas interactivas en cada uno de los cinco planteles y se promovió el uso de software interactivo para la práctica del idioma. Asimismo, el uso de las Mediatecas y los laboratorios de idiomas por parte de profesores y estudiantes ha crecido en forma sustantiva. Por su parte, para el idioma francés se firmaron convenios con la SEP y la Embajada de Francia que han posibilitado la colaboración de profesores de ese país con docentes del Colegio en tareas diversas.

### 5.1 Enseñanza del Inglés

Teniendo como referencia el MCER y el Modelo Educativo del Colegio, a partir del año 2009 se dio un cambio importante en el enfoque de la enseñanza de la materia de Inglés, ya que de la comprensión de lectura pasó a la enseñanza de las cuatro habilidades, es decir, a

---

<sup>1</sup> Documento creado por el Consejo de Europa que se utiliza como norma Internacional para definir los niveles de dominio de las lenguas extranjeras con relación al desarrollo de competencias procedimentales (saber hacer) para la expresión, comprensión e interacción, tanto orales como escritas.

la comprensión lectora y auditiva (*Reading and Listening*) y a la producción oral y escrita (*Speaking and Writing*). El objetivo actual es que en los dos primeros semestres el alumno adquiriera el nivel A1, y en 3° y 4° semestres el nivel A2.

En 2010 se conformó un grupo de trabajo de profesores de Carrera y de asignatura que elaboraron el Primer Acercamiento a los Programas de Inglés en la modalidad de cuatro habilidades. En 2011 se revisó dicha propuesta y el producto fueron los Segundos Acercamientos a los programas.

Posteriormente, en el marco del proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio del CCH, una Comisión de profesores trabajó a partir del ciclo escolar 2012-2013 en la revisión de los Programas de Inglés.

#### **Trabajos de análisis del Programa de Inglés**

<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Primer Acercamiento a los Programas de Inglés (PAPI)	Segundo Acercamiento a los Programas de Inglés (SAPI)	Proceso de Actualización del Plan y Programas de Estudio del CCH	Avances de los Programas por parte de las Comisiones Especiales

Tabla 164. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

Respecto al uso de las nuevas tecnologías en el aula de idiomas, se llevó a cabo un programa de equipamiento de 12 aulas interactivas en cada uno de los cinco planteles. Dicho equipamiento consistió en dotar a estas aulas, en colaboración con la Secretaría General de la UNAM y la Coordinación General de Lenguas, de un pizarrón electrónico, un proyector de imágenes, bocinas, reproductor de audio y video, así como de laptops disponibles para el uso de los programas de *software* interactivo *Ellis Academic* y *Speexx*. Con el fin de obtener información sobre el desempeño de ambos programas de *software* educativo, en dos planteles se distribuyó el *Ellis Academic* y en tres, el *Speexx*.

Dichos programas también se instalaron en las cinco mediatecas y los diez laboratorios

de los cinco planteles, y se capacitó a todo el personal académico de la planta de inglés para emplearlos. Asimismo, se dio impulso a una campaña permanente con la finalidad de familiarizar a los alumnos con el uso de cada *software*.

### 5.1.2 Grupos Piloto de Inglés V y VI

A partir del ciclo escolar 2011-2012 se implementaron los cursos para alumnos de quinto y sexto semestres que están interesados en continuar estudiando el Inglés. Con el apoyo de los Directores, en cada plantel se abrieron por lo menos dos grupos cada semestre y al finalizar el curso se otorgó a los alumnos una constancia que respalda los tres años de estudio del idioma, con un equivalente a 360 horas de clase.

**Alumnos que concluyeron el curso de Inglés V yVI**

Ciclo escolar	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Alumnos	454	233	260*

Tabla 165. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

\*La cifra se refiere a los alumnos inscritos en éste ciclo escolar

Para promover la participación de los alumnos, se realizaron diversas acciones, entre las que destacan: reuniones informativas y llamadas telefónicas dirigidas a los padres de familia para notificarles acerca de este proyecto, invitación salón por salón, avisos con cartulinas y mantas.

Respecto a los obstáculos surgidos durante el desarrollo del curso, los profesores señalaron que los alumnos tenían diferentes niveles de manejo de la lengua y, en consecuencia, resultó complicado seguir el Programa de Estudios como estaba planteado. Los docentes también hicieron notar que, al no ser una materia curricular, la mayor parte de los inscritos se comprometió menos con el curso que con el resto de sus materias.

Los profesores mencionaron que los jóvenes que lograron concluir el programa mejoraron su nivel de dominio de la lengua, aclararon dudas y obtuvieron más elementos para iniciar su carrera universitaria con mejores bases en el aprendizaje de la lengua inglesa. Otra observación es que varios alumnos expresaron su beneplácito por la oportunidad

brindada, ya que ellos no habrían podido acceder a un curso particular por su cuenta pues no tienen los medios necesarios.

### 5.1.3 Mediatecas y Laboratorios multimedia

El Departamento de Inglés promueve, en conjunción con la Coordinación General de Lenguas (CGL), y los coordinadores de las Mediatecas y los Laboratorios Multimedia, diversas actividades académicas tanto para alumnos como para docentes. Desde 2010, se ha dado un seguimiento continuo al uso de dichos espacios en los cinco planteles.

Las Mediatecas ofrecen a los estudiantes y a los docentes un espacio de auto acceso en donde pueden adquirir o desarrollar conocimientos y habilidades para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Las tablas que se presentan a continuación muestran que en el periodo 2010-2013, se incrementó de forma significativa, tanto el número de alumnos como de grupos que asisten a la Mediateca.

#### **Registro de alumnos usuarios de Mediatecas 2010-2013**

<b>Plantel</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
Azcapotzalco	797	9204	10,896
Naucalpan	216	9531	15,414
Oriente	2,033	43,240	34,736
Vallejo	1,850	26,864	33,266
Sur	1,532	12,648	17,882
<b>Total</b>	<b>6,428</b>	<b>101,487</b>	<b>112,194</b>

Tabla 166. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH



**Registro de asistencia de grupos de Inglés a Laboratorios Multimedia en cada uno de los planteles**

Plantel	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Azcapotzalco	546	1,518	1,702
Naucalpan	753	1,622	1,233
Oriente	286	645	360
Vallejo	279	1,479	1,139
Sur	460	1,137	2,133
<b>Totales</b>	<b>2,324</b>	<b>6,401</b>	<b>6,567</b>

Tabla 167. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

**5.1.4 Cursos y certificaciones internacionales**

La Jefatura de Inglés ha promovido e impartido 42 cursos en inglés, dirigidos a profesores, para elevar el dominio del idioma, capacitarlos en el uso de las nuevas tecnologías y del *software*, y actualizarlos en el ámbito académico.

**Cursos de inglés para profesores 2010-2013**

Ciclo	Número de cursos
2010-2011	7
2011-2012	13
2012-2013	22
<b>Total</b>	<b>42</b>

Tabla 168. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

De igual modo, se promovió la certificación de dominio del idioma Inglés de 101 profesores que conforman la planta docente. Las Instituciones que realizan los exámenes de certificación son *Trinity College London* y *Cambridge University*.

**Profesores de Inglés certificados de los cinco planteles**

Ciclo escolar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Total
Número de profesores	14	31	29	27	101

Tabla 169. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

Es importante mencionar que una iniciativa de la Jefatura será promover estas certificaciones internacionales entre los alumnos del CCH que ya tienen un dominio del inglés nivel A2+ a través de un proyecto Infocab.

**5.1.5 Concurso *Let's Go to San Antonio***

Este Concurso se lleva a cabo con el apoyo de Fundación UNAM y la CGL. Los ganadores obtienen un viaje al Centro de Extensión de la UNAM, en San Antonio, Texas.

Una característica de este curso es que va dirigido a los alumnos que ingresan al CCH con un conocimiento mínimo del idioma, pero que alcanzan el nivel esperado de acuerdo con los programas de inglés, además de ser regulares en sus materias y usuarios asiduos de las mediatecas.

En el periodo 2010-2013, el número de estudiantes participantes y ganadores incrementó. En el caso de los segundos, pasó de 10 al inicio de la administración, a 26 ganadores para el ciclo 2012-2013.

**Ganadores del Concurso *Let's go to San Antonio***

2010-2011	2011-2012	2012-2013
10	20	26

Tabla 170. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

## 5.2 Francés

Al igual que en el caso del Inglés, en el ciclo escolar 2010-2011, se realizó un cambio de enfoque en la enseñanza de Francés, para pasar de la modalidad de la comprensión de lectura al desarrollo de las cuatro habilidades.

En ese mismo ciclo escolar, una Comisión de profesores elaboró el Primer acercamiento a los Programas de Francés, y en el ciclo 2011-2012, el Segundo Acercamiento.

Además de las modificaciones a los Programas, en la presente administración se llevaron a cabo otras acciones trascendentales, como el establecimiento de dos convenios: uno con la SEP y otro con la Embajada de Francia. El primero ha permitido que el Colegio reciba, desde el periodo 2011-2012, asistentes de idioma provenientes de Francia para las clases de Francés.

A finales de septiembre 2011 arribó el primer asistente de idiomas asignado al Colegio, Nicholas Bouchaud, quien apoyó a los profesores de francés en los cinco planteles, de octubre 2011 a abril 2012. Posteriormente, al Colegio le fueron asignadas las profesoras Cindy Vialleien para el Plantel Vallejo y Fadwa Soltani en el Plantel Sur.

El segundo Convenio tiene como objetivo fortalecer el idioma francés en el Colegio por medio de la implementación de Secciones Bilingües en la asignatura de Biología. La Academia de Créteil, en Francia, se comprometió a enviar una profesora francesa de dicha materia, encargada de crear el programa para las clases bilingües de Biología y capacitar a los profesores del Colegio en lo referente al desarrollo de éstas.

Del Convenio firmado con la embajada se desprendieron varias labores que se empezaron a llevar a cabo en el ciclo escolar 2011-2012. En primer lugar, los grupos piloto pertenecientes a la llamada Sección Internacional y los grupos de apoyo al Inglés. Ambas modalidades ofrecidas a los estudiantes de inglés que desean aprender un segundo idioma.

En segundo lugar, la formación pedagógica de los profesores de Biología para impartir la materia de Biología en Francés, llamada DNL (Disciplina No Lingüística), que incluye becas

del Centro de Enfoques Vivos de Lenguas y Medios de Comunicación (CAVILAM), en Vichy, Francia. Esta capacitación estuvo a cargo del IFAL (Instituto Francés de América Latina).

### *5.2.1 Sección Internacional*

Los grupos denominados Sección Internacional, ofrecen a los alumnos la opción de estudiar el idioma francés por dos años, de primer a cuarto semestres, y en el último año llevar la disciplina de Biología en Francés. Por su parte, la modalidad de apoyo al Inglés, únicamente ofrece a los estudiantes la opción de cursar Francés a lo largo de sus dos primeros años. Estos cursos tienen un carácter optativo, por lo que no poseen valor curricular y se imparten en la franja horaria de 13 a 15 horas.

En un primer momento, en la firma del Convenio con la Embajada de Francia, la prioridad fue dar a los alumnos de primer semestre la oportunidad de cursar la materia de Francés de manera adicional al Inglés; a esta sección se le llamó apoyo al Inglés.

Esta modalidad tuvo una buena respuesta por parte de los estudiantes en el ciclo escolar 2011-2012, sin embargo, al ser una materia opcional, que implicaba un esfuerzo extra para los alumnos, se presentó un problema significativo de ausentismo y deserción.

#### **Inscripción a la modalidad 1 (Apoyo al Inglés)**

Plantel	agosto 2010		enero 2012	
	Número de grupos	Número de alumnos	Número de grupos	Número de alumnos
Azcapotzalco	1	24	1	24
Naucalpan	2	25	1	7
Vallejo	2	61	2	61
Oriente	2	55	2	15
Sur	3	33	1	33
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>198</b>	<b>7</b>	<b>140</b>

Tabla 171. Fuente: Secretaría Académica/DGCCCH

Respecto a los grupos de Sección Internacional, aunque inicialmente el interés de los alumnos fue bajo; posteriormente la participación de los mismos se incrementó dado que los alumnos se sintieron atraídos por la oportunidad de poner en práctica lo aprendido.

#### Inscripción a la modalidad 2 (Sección Internacional)

Plantel	octubre 2010		enero 2012	
	Número de grupos	Número de alumnos inscritos	Número de grupos	Número de alumnos inscritos
Azcapotzalco	1	18	1	24
Naucalpan	1	10*	0	0
Vallejo	0	0**	1	17
Oriente	1	9	1	9
Sur	1	18	1	18
	4	45	4	68

Tabla 172. Fuente: Secretaría de académica/DGCCH

\*En el Plantel Naucalpan el grupo fue irregular.

\*\*En el Plantel Vallejo no se pudo contratar profesor durante el primer semestre, por lo que no se reporta ningún grupo abierto. Sin embargo, sí hubo interés por parte de los estudiantes y se les tomó en consideración para el segundo semestre del ciclo escolar 2011-2012.

En el ciclo escolar 2012-2013 se dio continuidad a los grupos piloto de Sección Internacional y se eliminó la modalidad de apoyo al inglés en función de que los resultados obtenidos no fueron satisfactorios. Al mismo tiempo, inició una nueva modalidad: cursos de Francés V y VI.

Igualmente se creó un grupo piloto denominado Sección Internacional Vallejo, para estudiantes de francés de tercer semestre que llevaron clases de francés adicionales a sus cursos curriculares. En agosto de 2012, estos alumnos iniciaron el primer curso de Sección Internacional de Biología en Francés.

**Grupos piloto**  
**Francés I y II Sección Internacional**

Plantel	2012-2013		2013-2014
	Semestre non	Semestre par	Semestre non
Azcapotzalco	23	21	0
Naucalpan	37	17	100
Vallejo	21	20	32
Oriente	40	28	61
Sur	6	0	36

Tabla 173. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

**Alumnos inscritos en Francés III Sección Internacional Vallejo**

Ciclo	2012-2013		2013-2014
	Semestre non	Semestre par	Semestre non
Vallejo	18	16	16

Tabla 174. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

**Alumnos inscritos en Francés V y VI**  
**2012-2013**

Plantel	Semestre non	Semestre par
Azcapotzalco	13	8
Naucalpan	24	13
Sur	31	8
Vallejo	15	23
Oriente	40	4
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>56</b>

Tabla 175. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

### 5.2.2 Formación pedagógica de la Sección Bilingüe

Desde la firma del Convenio entre la Embajada de Francia y la UNAM, se emprendieron acciones en apoyo a los profesores. En septiembre de 2011, llegó la profesora de Biología Coline Lefèvre, quien trabajó en el Colegio de Ciencias y Humanidades con la maestra Diana Cárdenas, del Plantel Vallejo, en el diseño del programa de la asignatura. Dichos trabajos concluyeron su primera fase en mayo de 2012.

Para el nuevo ciclo escolar, en septiembre 2012, se incorporó la profesora de Biología adscrita a la Academia de Créteil de Francia, ChristelleVillatte, para colaborar con Diana Cárdenas González en la revisión del programa elaborado el año anterior, así como para construir, junto a profesoras de dicha materia del Colegio, fichas pedagógicas para la enseñanza de la DNL Biología.

En febrero de 2012, comenzó la formación de nueve profesores de Biología interesados en participar en el proyecto de la Sección Internacional, por parte del asistente de Francia, Nicholas Bouchad, los sábados en el Plantel Vallejo.

#### Profesores capacitados para la Sección Internacional

Plantel	Número de profesores
Azcapotzalco	0
Naucalpan	2
Oriente	2
Sur	0
Vallejo	5
<b>Total</b>	<b>9</b>

Tabla 176. Fuente: Secretaria Académica/DGCCH

En noviembre de 2013, se unieron tres maestras de Biología del plantel Azcapotzalco siendo su profesora Fadwa Soltani de Francia.

En 2012, se llevó a cabo la primera reunión de Directores Generales de Sistemas de Enseñanza Media Superior de las Universidades Autónomas sobre las secciones internacionales bi-plurilingües, en la Embajada de Francia en México, con la finalidad de mostrar los resultados obtenidos en la implementación de las secciones internacionales, las metas y los objetivos planteados para el correcto funcionamiento de dichas secciones. A esta reunión asistieron autoridades del CCH, la ENP, entre otras dependencias de la UNAM.

En esta reunión también se dio a conocer el programa de becas que otorga la SEP, junto con la Embajada, para los profesores de Biología y de Francés que participan en el proyecto. La beca consiste en una estancia de un mes, en la Academia de Vichy, para tomar cursos de perfeccionamiento del idioma, así como una formación en la enseñanza de disciplinas no lingüísticas en Francés. En la primera generación se otorgaron cinco becas al Colegio de Ciencias y Humanidades y al finalizar la estancia tres de los cinco profesores presentaron examen de certificación DELF (Diploma de Estudios en Lengua Francesa).

En 2013, se llevó a cabo la segunda reunión de Directores Generales de Sistemas de Enseñanza Media Superior de las Universidades Autónomas sobre las secciones internacionales bi-plurilingües. En esta ocasión se otorgaron ocho becas a profesores del CCH para la estancia en Vichy (seis de biología y dos de francés). Después del curso, todos los profesores presentaron y acreditaron exámenes de certificación, tanto DELF como DALF.

Aunado a lo anterior, en 2012 y 2013 profesores del Colegio asistieron al Seminario Nacional de Formación Pedagógica de Sección Bilingüe en el Instituto Francés de América Latina (IFAL).

Asimismo, se impartieron los Curso-Taller “La enseñanza de la Biología en Sección Internacional Francés” y “La enseñanza de la Biología como asignatura co-curricular en lengua francesa”. En suma, como queda constatado en esta sección, a partir de la firma de los Convenios entre el CCH, la Embajada de Francia y la SEP, la enseñanza del Francés ha tenido un impulso importante, que se ha traducido en una mejor preparación tanto para la planta docente como para los estudiantes.



## 6. Actualización del Plan y los Programas de Estudio

Una de las políticas principales de esta gestión directiva radicó en emprender acciones para actualizar curricularmente el Plan y los Programas de Estudio, que se señala en el *Plan General de Desarrollo 2010-2014* y en el *Plan General de la UNAM 2011-2015*. Esta actualización tiene como propósito incorporar las transformaciones del conocimiento y los cambios socioculturales. Formalmente las acciones sobre el proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio se iniciaron con la publicación y distribución del *Diagnóstico Institucional* a toda la población del Colegio en diciembre de 2011.

En los meses siguientes el Consejo Técnico revisó y aprobó el *Documento Base*, en el que se presentaron las 12 propuestas sobre la actualización curricular, que elaboró e impulsó la Dirección General del Colegio.

A partir de esta acción, el Consejo Técnico organizó la integración de dos comisiones para poner en práctica los trabajos del proceso de Actualización: la Comisión Especial Examinadora del Documento Base para la actualización del Plan de Estudios; y las Comisiones Especiales para la Actualización de los Programas (CP). Ambas comisiones se integraron por profesores electos pertenecientes a los cinco planteles, y desarrollaron sus trabajos de manera oficial a partir de los meses de julio y agosto de 2012, hasta noviembre de 2013.

Es importante subrayar las políticas institucionales con que se concibieron los trabajos del proceso de actualización, a saber: a) el sentido comunitario y participativo, con el que se garantiza el desarrollo de un proceso abierto y horizontal para todos los integrantes de la institución, b) la perspectiva de proveer información oportuna, amplia y versátil para conocer y/o reelaborar los diagnósticos y evaluaciones indispensables, y c) la importancia de contar con procedimientos colegiados para la toma de decisiones en todas las etapas y niveles, de tal forma que los resultados alcanzados sean producto de consenso y acuerdos.

Con base en este marco de acción, las tareas de ambas comisiones entraron a una fase de trabajo intenso con el arranque del ciclo escolar 2012-2013 quienes produjeron documentos en relación al análisis de los puntos del *Documento Base* y las versiones preliminares de los programas de estudio. A continuación se describen con mayor detalle las tareas realizadas por dichas comisiones.

### **6. 1 Comisión Especial Examinadora**

Como se ha señalado en Informes anteriores, la llamada Comisión Especial Examinadora (CEE) fue integrada por 22 profesores electos por la comunidad docente, más cinco miembros del Consejo Técnico, un presidente y un secretario nombrados por la Junta de Directores. Para analizar los 12 puntos del *Documento Base*, la CEE se dividió al inicio, en cuatro grupos de trabajo asignándose al azar tres puntos a cada grupo. Posteriormente, como respuesta a un planteamiento elaborado por la Dirección General, que realizó una integración de los documentos históricos del CCH sobre el Modelo Educativo, se creó un quinto equipo, denominado grupo especial, para atender dicha temática. En el mes de mayo de 2013, se conformó un sexto grupo de trabajo que realizó la integración final de las propuestas derivadas del análisis sobre el *Documento Base*.

Todos los grupos de trabajo se reunieron por lo menos una vez cada semana para generar avances en torno a los 12 puntos, posteriormente enviaron la información a todos los integrantes de la Comisión y presentaron tales resultados para su discusión en reuniones plenarios, que se realizaron mínimo cada 15 días, y en ciertos periodos de manera semanal.

### Reuniones de la Comisión Especial Examinadora del Documento Base

Grupo	Número de reuniones
1	38
2	31
3	20
4	35
Especial (5)	21
6	5
Plenaria	36
<b>Total: 29</b>	<b>186</b>

Tabla 177. Fuente: Secretaría General/DGCCH

A partir de las discusiones realizadas, la CEE acordó establecer una propuesta de ocho puntos de los originarios 12 (Tabla 177). En mayo de 2013, la Comisión concluyó su propuesta final del *Documento Base*, la cual fue entregada de forma impresa a todos los profesores en el mes de junio, con la finalidad de que se conociera la argumentación respectiva, se discutieran las aportaciones hechas y se sometiera la propuesta a consideración de la comunidad.

Asimismo, se convocó a la comunidad docente para participar en un Foro que se realizaría en el mes de agosto y en el que se discutirían las propuestas elaboradas por la CEE.

### Comparativo entre los puntos del *Documento Base* y la propuesta de la Comisión Especial Examinadora

Puntos del Documento Base	Propuesta de la Comisión Especial	Título del documento propuesto por la Comisión Especial
Punto 1. "Redefinir el perfil del egresado".	Actualización del perfil.	"Perfil del Egresado del CCH".
Punto 2 "Actualizar los Programas de Estudio".	Elementos que deben ser contemplados en los programas de estudios.	"Lineamientos para la actualización de los programas de estudio".
Punto 3. "Formar y actualizar a los profesores".	Directrices para la formación y actualización de profesores.	"Formar y actualizar a los profesores".

Punto 4. "Establecer como requisito curricular la materia de Educación Física en el primer año".	Es improcedente.	"Mantener como optativa la materia de Educación Física".
Punto 5. "Instituir el idioma Inglés para tres años".	Se fusionan los puntos 5 y 6. Se consideran Inglés y Francés en el mismo nivel de importancia.	"Instituir la lengua extranjera por tres años (Inglés o Francés) y apoyar el aprendizaje optativo de una segunda lengua."
Punto 6. "Incorporar el idioma Francés como segunda lengua extranjera".		
Punto 7. "Adecuar la selección de materias y los esquemas preferenciales".	Se plantean tres propuestas para la selección de materias.	"Adecuar el esquema de la selección de materias de quinto y sexto semestres."
Punto 8 "Establecer el horario continuo de 7:00 a 19:00 horas, en turnos 01 y 02".	Se rechazan los puntos 8 y 9 y se fusionan en un documento.	"Rechazar la propuesta de establecer el horario continuo de 7:00 a 19:00 horas, en turnos 01 y 02 y de implementar clases de 1:50 horas de duración".
Punto 9 "Implementar clases de 1:50 horas de duración".		
Punto 10. "Ofrecer de manera opcional recursamientos a través de cursos en línea y tutoriales con la presentación de un examen presencial".	Se refrenda el carácter instrumental de las TIC y la importancia de la modalidad presencial en los cursos ordinarios.	"Ofrecer de manera opcional recursamientos en línea con modalidad semipresencial y la realización de un examen presencial y el uso de tutoriales como apoyo y complemento de los aprendizajes".
Punto 11 "Desarrollar cursos en línea optativos para apoyar a los cursos ordinarios, remediales y propedéuticos para la licenciatura".		"Incorporación de las TIC como herramientas de apoyo en los cursos ordinarios y desarrollar cursos en línea para cursos remediales y propedéuticos para la licenciatura".
Punto 12 " <i>Incorporar una materia curricular en el primer semestre, denominada "Estrategias para aprender a aprender"</i> ".	Es improcedente	«Mantener el principio de "aprender a aprender" como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en todas las asignaturas del Plan de Estudios, sin que se incorpore como una materia curricular».

Tabla 178. Fuente: Comisión Especial Examinadora

A raíz del acuerdo del Consejo Técnico del pasado 15 de agosto, para ampliar el plazo y las formas de consulta a lo largo del año 2014, los trabajos de la Comisión Especial Examinadora se reorganizaron y el Foro programado para agosto se pospuso. No obstante, la Comisión acordó analizar las ponencias enviadas y entregar para el 30 de

noviembre dos tipos de documentos: la propuesta original sobre el *Documento Base*, ya publicada, y un documento anexo que muestra el tipo de aportaciones realizadas en las 214 ponencias enviadas.

La elaboración de estos dos documentos, con los que la CEE concluyó sus trabajos, representa la entrega de la propuesta final sobre la actualización del Plan de Estudios y la versión, punto de partida, para los trabajos de la consulta que se realizará durante 2014.

## **6. 2 Comisiones Especiales de los Programas de Estudio**

Las Comisiones Especiales para la Actualización de los Programas de Estudio iniciaron sus trabajos formalmente en el mes de agosto del 2012, integrándose en 32 grupos para atender las 77 asignaturas en que se organizan los tres años del ciclo del bachillerato del CCH. Se destaca que por criterios curriculares, tres comisiones (Matemáticas, TLRIID y Filosofía) se encargaron de la elaboración de cuatro asignaturas, respecto al total restante que examinaron las dos asignaturas correspondientes de cada materia.

Las comisiones se integraron con profesores electos por la comunidad docente de cada plantel y un presidente y secretario nombrados por la Junta de Directores. Las reuniones de trabajo se llevaron a cabo de manera semanal en la mayoría de las comisiones y de forma quincenal en el resto; además se realizaron reuniones plenarias, en periodos mensuales, con los presidentes y secretarios, así como con los 363 integrantes de las 32 comisiones para examinar cuestiones organizativas y académicas.

### **Comisiones Especiales para la Actualización de los Programas de Estudio**

<b>Comisiones</b>	<b>Integrantes</b>
Matemáticas I-IV	13
Taller de Cómputo	13
Cálculo I-II	12
Estadística y Probabilidad I-II	13
Cibernética y Computación I-II	11
Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II	13
Teoría de la Historia I-II	8

Historia de México I -II		13
Filosofía I-II y Temas Selectos de Filosofía I-II		14
Administración I-II		13
Derecho I-II		11
Antropología I-II		9
Economía I-II		7
Geografía I-II		10
Ciencias Políticas y Sociales I-II		10
Química I-II		12
Química III-IV		10
Física I-II		13
Física III-IV		10
Biología I-II		14
Biología III-IV		13
Ciencias de la Salud I-II		9
Psicología I-II		13
TLRIID I-IV		14
Taller de Comunicación I-II		11
Lectura y Análisis de Textos Literarios I-II		11
Taller de Diseño Ambiental I-II		8
Taller de Expresión Gráfica I-II		11
Griego I-II y Latín I-II		11
Inglés I-IV		15
Francés I-IV		8
Educación Física		10
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>363</b>

Tabla 179. Fuente: Secretaría General/DGCCH

Para emprender las tareas de la actualización de los programas, las Comisiones orientaron sus actividades con base en el documento *Lineamientos para la Actualización de los Programas de Estudio*, que fue preparado por la Comisión Especial Examinadora, revisado y aprobado por la Comisión de Planes y Programas de Estudio (Complanes) del Consejo Técnico. En ese documento se formularon precisiones sobre la estructura didáctica de los programas de estudio, entendidos éstos como el dispositivo central para concretar los propósitos de la actualización curricular, así como el recurso docente por excelencia para la planeación y evaluación de las clases.

En cuanto a los apoyos brindados, es importante resaltar la entrega a las comisiones y al conjunto de los profesores, de una serie de materiales impresos (que también se encuentran en el sitio electrónico institucional) en los que se abordan aspectos importantes de la vida del Colegio y que contienen datos para fundamentar mejor las decisiones a adoptar. Algunos de esos materiales son: los *Diagnósticos de Área* (entregados en junio del 2012); el *Material de Lectura*, que contiene textos sobre la normatividad universitaria y las experiencias curriculares del CCH (entregado en agosto de 2012); las *Reflexiones sobre los Programas de Estudio a partir de la construcción del EDA* y el *Prontuario de Acreditación, Deserción y Reprobación* (entregados en septiembre de ese año); y, finalmente, el estudio sobre la trayectoria escolar en siete generaciones *Población Estudiantil del CCH, ingreso, tránsito y egreso* (entregado en noviembre de 2012).

La siguiente tabla concentra la relación de documentos que la Dirección General elaboró desde el inicio de los trabajos de la actualización y en los que se abordaron aspectos críticos de los alumnos y profesores, así como de las condiciones escolares de la institución. En su conjunto estos documentos representan un acervo especial con el que se documenta un ámbito importante del proceso de Actualización.

#### Publicaciones de apoyo al Proceso de Actualización

Nombre	Fecha
Diagnóstico Institucional	Diciembre, 2011
<i>Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios: Doce puntos a considerar</i>	Mayo, 2012
<i>Diagnóstico del Área Histórico-Social para la Actualización del Plan de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM</i>	Mayo, 2012
<i>Diagnóstico del Área de Ciencias Experimentales para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM</i>	Mayo, 2012
<i>Diagnóstico del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM</i>	Mayo, 2012
<i>Diagnóstico del Área de Matemáticas para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM</i>	Mayo, 2012
<i>El impacto de la MADEMS en el CCH (2005-2011)</i>	Julio, 2012

<i>Reflexiones sobre los programas de estudio a partir de la construcción del Examen de Diagnóstico Académico (EDA) y el análisis de todas las áreas</i>	Septiembre, 2012
<i>Comisiones Especiales para la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias Material de lectura</i>	Septiembre, 2012
<i>Población Estudiantil del CCH ingreso, tránsito y egreso</i>	Octubre, 2012
<i>Prontuario de acreditación, deserción y reprobación de todas las áreas</i>	Octubre, 2012
<i>El Modelo Educativo del CCH y la Cultura Básica</i>	Noviembre, 2012
<i>Propuesta de la Comisión Especial Examinadora a partir del análisis del Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios Documentos para la discusión de la comunidad del CCH</i>	Mayo, 2013
<i>Versiones preliminares de las propuestas de actualización de los Programas de Estudio de las Materias.</i>	Noviembre, 2013
<i>Producto Final 2014- 1.</i>	Noviembre, 2013

Tabla 180. Fuente: Secretaría de Programas Institucionales/DGCCCH  
(Presentación, Informe periodo 2014-1, Análisis cuantitativo y Análisis cualitativo y Consideraciones para el Consejo Técnico)

Además de esta oferta editorial que permite documentar el proceso, las Comisiones contaron con los apoyos logísticos y pedagógicos que les permitieron avanzar en sus trabajos y cumplir con la presentación de avances ante sus comunidades docentes, tanto en los periodos de cursos, como en los primeros foros, realizados de marzo a junio de 2013.

Los cursos planeados para el periodo intersemestral (enero 2013) mostraron el interés de la comunidad del Colegio por participar en el proceso de la actualización. Se ofertaron un total de 138 cursos a los que asistieron 2, 441 profesores, que representan 70% de la planta docente. Estos cursos permitieron realizar los intercambios iniciales entre los profesores que imparten las materias y los integrantes de las comisiones, quienes presentaron los avances de los programas que incluían ajustes de contenidos, precisión de aprendizajes o reelaboración de estrategias. Cabe resaltar el curso *Alcances y Límites de la Actualización del Plan y los Programas de Estudio*, impartido 14 veces en los cinco planteles, con una asistencia total de 315 profesores, y que tuvo carácter inductivo al proceso global de la actualización curricular.



**Asistencia a los cursos del Proceso de Actualización  
en el periodo intersemestral (7-11 de enero 2013)**

Título		Cursos	Asistentes
1	Alcances y Límites de la Actualización del Plan y los Programas de Estudio	14	315
2	Avances de la actualización de los Programas de Estudio de la materia de Economía I-II	1	10
3	Curso-Taller para la socialización de los avances en la actualización de los programas y su enriquecimiento con las aportaciones de los profesores de la materia de Química I-II	10	171
4	Curso-Taller sobre los Avances de la Actualización de los Programas de Estudio de la Materia de Inglés I-IV	10	162
5	Curso-Taller sobre los avances de la actualización de los Programas de Estudio de las materias de Química III-IV	2	47
6	Curso-Taller de análisis y propuestas para los Programas de Estudio de la materia de Psicología I-II	1	43
7	Curso taller de avances y actualización de los programas indicativos de Derecho I y II.	2	38
8	Curso Taller para la socialización del programa actualizado de Cibernética y Computación I-II	10	45
9	Curso Taller para la socialización del programa actualizado de Ciencias Políticas y Sociales I-II	1	19
10	Curso Taller para la socialización del programa actualizado de Estadística y Probabilidad I-II	6	69
11	Curso Taller para la socialización del programa actualizado de Matemáticas I a IV y Cálculo I y II	9	259
12	Curso Taller para la Socialización del programa actualizado de Taller de Comunicación I y II	1	46
13	Curso Taller sobre los avances de la actualización de los Programas de Estudio de la materia de Educación Física	2	78
14	Curso Taller sobre los avances de la actualización de los Programas de Estudio de las materias de Biología I y II	7	162
15	Curso Taller sobre los avances de la actualización de los Programas de Estudio de las materias de Ciencias de la Salud I-II	2	3
16	Curso Taller sobre los avances de la actualización de los Programas de Estudio de las materias de Física I-II	7	104
17	Curso Taller sobre los avances de la actualización de los Programas de Estudio de las materias de Física III-IV	5	51
18	Curso Taller sobre los avances de la actualización de los Programas de Estudio de las materias de Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II	9	88

19	Curso Taller sobre los avances de la revisión del programa de Geografía I	1	15
20	Curso-Taller sobre los avances del programa actualizado de Administración I y II	1	25
21	Curso Taller sobre los avances de la actualización del programa de Teoría de la Historia	1	7
22	Curso Taller socialización de los avances de la actualización de los programas de estudio de la materia de Taller de Cómputo	6	75
23	Curso Taller socialización de los avances de la actualización de los Programas de Estudio de la materia de Taller de Diseño Ambiental I-II	1	16
24	Curso Taller socialización de los avances de la actualización de los Programas de Estudio de la materia de Taller de Expresión Gráfica I-II	1	27
25	Curso-taller de actualización de los programas de Filosofía y Temas Selectos de Filosofía I-II	1	56
26	Curso-taller sobre los avances de la actualización del programa de Historia de México I-II	9	82
27	Curso-taller: difusión de los avances en el proceso de actualización de los programas de Latín y Griego	1	19
28	Jornada académica de Biología III-IV	10	192
29	Jornadas de difusión de los avances en la elaboración de los Programas de Estudio de la materia de TLRIID I-IV	5	159
30	Jornadas de socialización de los avances de la revisión curricular de la materia de Francés I-IV	1	33
31	Socialización de los avances de la Comisión Revisora de la materia Lectura y Análisis de Textos Literarios I y II para la actualización del Programa de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades	1	25
<b>Total</b>		<b>138</b>	<b>2,441</b>

Tabla 181. Fuente: Secretaría Académica/DGCCH

De igual manera, entre los meses de marzo y mayo, se llevaron a cabo 35 foros para presentar los avances de los programas de estudio, encuentros a los que asistieron cerca de 1, 340 profesores, que representan 39% del total de la planta docente. Estos foros funcionaron como espacios efectivos de discusión colegiada, en los que los profesores vertieron sus críticas y aportaciones a las propuestas de los programas.

### Asistencia a los Foros de las Comisiones por Materia

Materia	Fecha	Número de asistencias
Matemáticas	9 de agosto	Pendiente
Taller de Cómputo	08 de marzo	11
	15 de marzo	23
Cálculo I-II	14 y 15 de febrero	75
Estadística y Probabilidad I-II	02 de abril	34
	03 de abril	35
Cibernética y Computación	15 de marzo	30
Química I-II	No realizado	
Química III-IV	17 de mayo	48
Física I-II	19 de abril	93
Física III-IV	16 de mayo	35
Biología I-II	10 de abril	128
Biología III-IV	30 de abril	60
Ciencias de la Salud I-II	8 de abril	35
Psicología I-II	16 de abril	37
Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II	27 y 28 de mayo	105
Teoría de la Historia I-II		
Historia de México I-II		
Filosofía I-II y Temas Selectos I-II	24 de abril	58
Administración I-II	14 de mayo	29
Derecho I-II	16 de mayo	17
Antropología I-II	16 de mayo	12
Economía I-II	14 de mayo	9
Geografía I-II	29 de mayo	16
Ciencias Políticas y Sociales I-II	16 de mayo	13
	17 de mayo	17
TLRIID I-IV	11 y 12 de junio	78
Taller de Comunicación	14 de marzo	27
Lectura y Análisis de Textos Literarios I-II	19 de marzo	25
Taller de Diseño Ambiental I-II	09 de abril	32
Taller de Expresión Gráfica I-II	08 de abril	34
Griego I-II y Latín I-II	14 de mayo	19

Inglés I-IV	04 de abril	98
Francés I-IV	18 de abril	22
	19 de abril	16
Educación Física	04 de abril	69
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>1,340</b>

Tabla 182. Fuente: Secretaría General/DGCCH

Un último aspecto relevante del trabajo realizado por las Comisiones, es que sus propuestas fueron organizadas con base en diagnósticos sobre el estado de la docencia en las respectivas materias, y ello, sumado a la información de los foros, permitió elaborar la propuesta tipo borrador que acompañó los informes anuales correspondientes.

### **6.3 1er Foro Estudiantil para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio**

La opinión y participación de los alumnos también ha sido relevante en el proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio. Por ello, los Consejeros Técnicos representantes de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades con apoyo de estudiantes consejeros universitarios, consejeros académicos del bachillerato y consejeros internos de cada plantel, organizaron el 1er Foro Estudiantil para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio. También se sumaron aproximadamente 200 jóvenes de los cinco planteles para integrar el Comité Organizador.

El objetivo del foro fue tener mayores espacios de diálogo entre *cecehacheros* para exponer ideas y propuestas que podrán ser incorporadas al proceso de Actualización. El 19 de marzo de 2013 se publicó la convocatoria en *Gaceta CCH* para quienes quisieran participar como ponentes. Los estudiantes registraron y enviaron sus trabajos al sitio electrónico <<http://www.cch.unam.mx/forosestudiantiles>>.

El registro terminó el 17 de abril con mil 200 ponentes. Las temáticas de discusión fueron: Propuestas para actualizar el Plan y los Programas de Estudio; Condiciones de estudio en el aula; y Servicios, seguridad y convivencia. De este modo, se organizaron tres mesas con sus auditorios correspondientes en cada plantel.

El 19 de abril se realizó el 1er Foro Estudiantil en cuatro de los cinco planteles. Ese día participaron poco más de siete mil alumnos en un horario de 9 a 15 horas y de 16 a 20 horas. Los puntos más discutidos fueron la importancia del inglés, la necesidad de tener profesores mejor preparados y la conexión a Internet en los salones de clase.

La información surgida de este primer foro próximamente se enviará a Complanes del Consejo Técnico del Colegio para su análisis y, si es el caso, incorporación a las propuestas de actualización. Asimismo, se elaboró una Memoria digital en la que se sistematizaron todas las ponencias, la cual será entregada a los miembros de Complanes y a los alumnos autores, además de ser puesta a disposición de la comunidad en el sitio web de la Actualización, en el mes de enero de 2014.

#### **6.4 Balance**

El sentido participativo del proceso de Actualización ha conducido a que las Comisiones que elaboran las materias curriculares arriben a programas de estudio con niveles de logro considerables y a que la totalidad de ellas haya entregado la versión preliminar de sus resultados.

Además de las versiones preliminares de los programas de estudio, las Comisiones respectivas entregarán propuestas sobre formación didáctica-disciplinaria para los profesores usuarios de los programas; sobre el acervo bibliográfico nuevo y actualizado; así como la incorporación de los recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje.

Por su parte, la Comisión Especial Examinadora entregó una contribución curricular importante para la actualización del Plan de Estudios, la cual será enriquecida con las acciones que el Consejo Técnico organizará para el año 2014. Entre ellas se destaca la organización de conferencias y mesas redondas con especialistas e invitados diversos, para enriquecer las acciones del proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio.

Estas grandes consideraciones sobre el trabajo de la Comisiones permiten señalar los rasgos relevantes que han caracterizado el proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio: a) se le ha concebido como un proceso altamente participativo y comunitario, b) se han reafirmado los principios filosóficos y pedagógicos del Modelo Educativo del Colegio como un proyecto educativo innovador, c) en consecuencia, se ha estipulado como fundamento académico, que los estudiantes, su formación y la calidad de sus aprendizajes, son el horizonte de estos trabajos, d) se refrendan los mecanismos colegiados que el Colegio tiene instituidos para la toma de decisiones y el establecimiento de acuerdos, y d) se construye una experiencia curricular con sentido universitario y en consonancia crítica respecto a las transformaciones culturales, sociales, científicas y tecnológicas que el mundo contemporáneo experimenta.

**Cronología del proceso de Actualización del Plan  
y los Programas de Estudio 2011-2013**

<b>Fecha</b>	<b>Acciones</b>
Agosto/2011	Preparación de los trabajos para iniciar el proceso de actualización del Plan y los Programas de Estudios.
Agosto-septiembre/2011	Impartición del curso-taller <i>Teoría Curricular y Programas de Estudio</i> , a los integrantes de Complanes.
Septiembre/2011	Instalación del <i>Seminario para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio</i> .
13/diciembre/2011	Publicación y entrega del <i>Diagnóstico Institucional</i> .
31 de enero-7 de febrero/2012	Presentación del <i>Diagnóstico Institucional</i> en los cinco planteles, donde se recibieron comentarios y sugerencias de los asistentes.
Marzo/2012	Presentación de la propuesta del proceso de Actualización por parte del presidente de la Complanes.
9/abril/2012	Inauguración del Centro de Formación de Profesores.
12/abril/2012	Aprobación de la convocatoria para la elección de los integrantes de las Comisiones Especiales.
18/abril/2012	Publicación de la convocatoria para la elección de los integrantes de las Comisiones Especiales.
24/abril/2012	Presentación oficial del Proyecto de Actualización al pleno del H. Consejo Técnico. Análisis de los doce puntos que contenía la propuesta original de Complanes.
3/mayo/2012	Comicios para la elección de los integrantes de las Comisiones Especiales.

Mayo/2012	Publicación de los <i>Diagnósticos del Área</i> correspondientes a las cuatro áreas que examinan la problemática académica del Colegio.
17/mayo/2012	Sesión extraordinaria con el Consejo Técnico, donde se presentó la versión final de los doce puntos.
4-8/junio/2012	Impartición del curso <i>Formación Académica para la Actualización Curricular</i> en los cinco planteles.
20/junio/2012	Reunión de balance con profesores impartidores de los cursos.
Junio/2012	Entrega del <i>Documento Base</i> para la Actualización del Plan de Estudios a los miembros de la Comisión Especial.
Julio/2012	Entrega del <i>Documento Base</i> para la Actualización del Plan de Estudios a la comunidad académica.
Agosto/2012	Instalación de las 32 Comisiones encargadas de actualizar los Programas de Estudio.
Agosto/2012	Entrega a ambas Comisiones de la publicación <i>Material de Lectura</i> , que contiene textos sobre la normatividad universitaria y sobre las experiencias curriculares del CCH.
Septiembre/2012	Entrega a todas las Comisiones y a la población docente las publicaciones <i>Reflexiones sobre los Programas de Estudio a partir de la construcción del EDA</i> , así como el <i>Prontuario de Acreditación, Deserción y Reprobación</i> .
Noviembre/2012	Entrega a todas las Comisiones y a la población docente el Estudio: <i>Población Estudiantil del CCH, ingreso, tránsito y egreso. Trayectoria escolar: siete generaciones 2006-2012</i> .
Diciembre,2012 / Enero, 2013	Impartición de 138 cursos sobre el proceso de la Actualización durante el periodo intersemestral.
Febrero/2013	El Consejo Técnico aprueba el acuerdo de ampliar el periodo de consulta sobre el proceso de Actualización hasta el 30 de noviembre de 2013.
Marzo-Mayo/2013	Realización de los Foros para la consulta a la comunidad docente sobre los avances de los programas de estudio por parte de las 32 Comisiones.
Abril, 2013	Realización del Primer Foro Estudiantil con una participación de 1200 ponentes y 7000 asistentes.
Mayo/2013	Publicación digital e impresa del documento <i>Propuesta de la Comisión Especial Examinadora a partir del análisis del Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios</i> , para toda la población docente del Colegio.
Mayo/2013	Entrega a la comunidad docente de la <i>Convocatoria</i> de organización del Foro a celebrarse en el mes de agosto, para examinar la propuesta de la Comisión Especial Examinadora sobre el Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios.
Junio/2013	Edición especial de la <i>Gaceta CCH</i> para toda la comunidad del Colegio sobre el <i>Proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio</i> .
Junio-Julio/2013	Impartición de 81 cursos sobre el proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio, correspondientes al periodo interanual.
Agosto 2013	Acuerdo de ampliación del plazo de consulta de las propuestas de actualización del Plan y programas a lo largo del 2014.

Noviembre, 2013	Entrega de las versiones preliminares de: a) propuesta de Actualización del Plan de Estudios por parte de la Comisión Especial Examinadora; y el Producto final 2014- 1 (Presentación, Informe periodo 2014- 1, Análisis Cuantitativo y Análisis Cualitativo y Consideraciones para el Consejo Técnico). b) los Programas de Estudio por parte de las 32 Comisiones de Programas.
Diciembre, 2013	Reunión de Complanes para establecer las acciones de la segunda etapa del proceso de Actualización, a realizarse durante el año 2014.
Enero, 2014	Elaboración y difusión de la segunda etapa del proceso de Actualización por parte de la Complanes del Consejo Técnico.

Tabla 183. Fuente: Secretaría de Programas Institucionales/DGCCH



## 7. Comunicación y mejoramiento de la imagen institucional del Colegio

Desde el inicio de la actual administración (2010), uno de los objetivos primordiales continuamente encomendados a la Secretaría de Comunicación Institucional (SCI) del Colegio de Ciencias y Humanidades ha sido informar a la comunidad los logros y desafíos académicos de sus estudiantes y profesores, además de dar a conocer los programas y las acciones que fortalecen día a día el trabajo docente e institucional, con la intención de promover y consolidar la identidad e imagen *cecehachera*.

La SCI, gracias a los diversos medios de que dispone –la *Gaceta CCH*, el Suplemento en *Gaceta UNAM*, las revistas permanentes y su página en línea–, ha dado cuenta del trabajo académico de la institución mediante las diferentes secretarías y departamentos, así como de la planta docente y los estudiantes del Colegio.

### 7.1 Apoyo a los programas académicos de la Dirección General

En el marco del proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio (APyPE), la Secretaría de Comunicación Institucional ha publicado cinco números especiales de *Gaceta CCH* dedicados al tema.

Ha colaborado, tomando en cuenta que dicho proceso se inició en diciembre de 2011, en la edición y publicación del diagnóstico institucional y de los diagnósticos de las cuatro áreas (Ciencias Experimentales, Matemáticas, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación); en los materiales de consulta, como las *Reflexiones sobre los programas de estudio a partir de la construcción del Examen Diagnóstico Académico* (EDA); en los *Prontuarios de acreditación, deserción y reprobación*; en el *Documento base para la actualización del plan de estudios: doce puntos a considerar*; en la *Propuesta de la Comisión Especial Examinadora a partir del análisis del Documento base para la actualización del plan de estudios*; en la *Memoria de las Ponencias del primer Foro Estudiantil*, en su versión electrónica, por mencionar algunos de los más representativos. Además, ha publicado diversos documentos que apoyaron las reuniones de comisionados, foros y espacios de consulta.

## 7.2 *Gaceta CCH*

Durante más de tres años, con un tiraje de 7500 ejemplares por edición, se han publicado más de 100 números de *Gaceta CCH* y 64 suplementos quincenales en *Gaceta UNAM*; de este modo se ha mantenido el propósito de dar a conocer datos relevantes de los acontecimientos académicos cotidianos y especiales que se llevan a cabo en el CCH.

Ambas ediciones, por medio de diversos artículos y notas, han dado cuenta de los distintos programas institucionales del Colegio –como el Programa Institucional de Asesorías (PIA), el Programa Institucional de Tutorías, el Programa de Seguimiento Integral, el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso, la Escuela para Padres y la Escuela Sana–, y de recursos como su sitio electrónico <[www.cch.unam.mx](http://www.cch.unam.mx)>, el Tutorial de Estrategias de Aprendizaje <[tutorial.cchunam.mx](http://tutorial.cchunam.mx)>, el Portal Académico <[portalacademico.cch.unam.mx](http://portalacademico.cch.unam.mx)>, y el Portal Escuela para Padres <[www.cch.unam.mx/padres/](http://www.cch.unam.mx/padres/)>. Un acontecimiento significativo al que *Gaceta CCH* dio gran realce fue el 40 aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades, ya que constituyó una oportunidad para difundir las características distintivas del Colegio, su impulso transformador en la vida universitaria, así como su importancia en la educación media superior. Varios testimonios de la comunidad *cecehachera* de ayer y hoy quedaron plasmados en las páginas de la gaceta, al igual que distintas publicaciones y materiales multimedia, como videos y gacetas electrónicas, conferencias magistrales –dictadas por el doctor José de Jesús Bazán Levy, el doctor Fernando Pérez Correa y el doctor David Pantoja, exdirector y excoordinadores del CCH, respectivamente– y el libro *Documentos y testimonios de la historia del Colegio*.

Asimismo, durante esta administración, la gaceta ha divulgado en sus números ordinarios el proceso APyPE del Colegio de Ciencias y Humanidades desde sus inicios, en diciembre de 2011, en la sección titulada “Rumbo” que, a lo largo de 69 publicaciones, ha detallado los aspectos más importantes del proceso de actualización, tema que también se ha visto enriquecido con notas y reportajes.

Un aspecto del Colegio digno de mención es la constante participación de su comunidad. En este sentido *Gaceta CCH* promueve esa colaboración tanto en su publicación ordinaria como en sus números especiales, que profundizan académicamente en temas de interés

general. Así, han participado profesores, investigadores y estudiantes con opiniones sustentadas en marcos científicos y humanísticos, merced a lo cual se han construido espacios de diálogo y corresponsabilidad. Durante esta administración se han editado 19 números especiales, titulados “Día del Maestro” (dos), “Bicentenario de la Independencia”, “Centenario de la Revolución Mexicana”, “Día del Amor y la Amistad”, “Los 40 años del CCH”, “Informe de la Gestión Directiva del CCH”, “Día Internacional de la Mujer” (dos), “¡Felicidades! Madre y padre de familia, su hijo ingresó al bachillerato joven de la UNAM” (dos), “Docentes del Colegio cursan Alcances y Límites de la Actualización”, “Ampliación del proceso del consulta del PyPE”, “Primer Foro Estudiantil para la Actualización del PyPE”, “Proceso de Actualización del PyPE del Colegio”, “Día de Muertos” y “La Revolución Mexicana”.

*Gaceta CCH* ha publicado continuamente datos de la actual gestión directiva y de sus principales documentos que contribuyen a la cultura de la rendición de cuentas, como el *Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014*, los tres Informes de la Gestión Directiva (2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013) y los tres Planes de Trabajo (2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014).

### **7.3 Campañas**

Durante este periodo, la Secretaría de Comunicación Institucional desarrolló distintas campañas de difusión dedicadas a los programas institucionales de la Dirección General. Por ejemplo, los Programas Institucionales de Tutoría y Asesoría; el Programa de Mejoramiento del Desempeño Escolar; el Programa de Apoyo a la Formación Integral de los Alumnos; el Programa Escuela Saludable, Escuela Sana; los de Espacios Libres de Humo y aCCHtualízate (campaña de información sobre el proceso APyPE del Colegio en las redes sociales) y el de Equidad de Género, además de que colaboró en Valor UNAM. Las campañas han tenido la particularidad de incluir en su diseño y aplicación a profesores y estudiantes con la intención de responder a las peticiones de información por parte de la comunidad y a las necesidades de retroalimentación y rediseño de los programas.

#### 7.4 Coordinación y diseño de políticas de comunicación con las jefaturas de información de los planteles

Con el objetivo de planear, organizar y homologar criterios en el manejo de la información y promover la imagen del Colegio, a lo largo de la actual administración, la SCI ha mantenido una coordinación permanente con los jefes de información de los cinco planteles mediante distintas acciones de trabajo.

En primer lugar, se ha mantenido la articulación informativa en los distintos órganos de información y la presencia equilibrada de los planteles en *Gaceta CCH*. Para divulgar los acontecimientos académicos se apoya en los boletines de cada plantel (*Contraste*, Azcapotzalco; *Pulso Académico*, Naucalpan; *Comunidad Vallejo*, Vallejo; *Oriente Informa*, Oriente, y *Pasos del Sur*, Sur).

En diciembre de 2011 se llevó a cabo el Primer Coloquio Situación Actual de las Áreas de Información. Impresión y Librerías del Colegio de Ciencias y Humanidades, en el cual se realizó un balance del trabajo de cada uno de los departamentos mediante el intercambio de experiencias. Con la misma intención se organizó el Seminario de Comunicación Institucional, en mayo de 2012, en el cual participaron los cinco jefes de información de los planteles y los integrantes de la SCI. Entre los trabajos realizados se presentaron propuestas para mejorar el trabajo de *Gaceta CCH* y los boletines de los planteles, definir el calendario de trabajo, impulsar la participación de alumnos y profesores en las publicaciones, y promover diversas campañas de divulgación de los distintos programas institucionales.

Asimismo, se llevaron a cabo tres reuniones de trabajo en diciembre de 2012, y en junio y diciembre de 2013, en las cuales se establecieron acuerdos para lograr una red de comunicación sólida, puntual y oportuna; se hizo hincapié en lograr formas de trabajo pertinentes que incluyan tiempos de entrega del material informativo, actualización de los boletines en sus respectivas páginas electrónicas y ejes de trabajo comunes, como la promoción de la campaña Valor UNAM. Se intercambió información sobre el proceso APyPE para mejorar su cobertura y difusión, y en las redes sociales institucionales comenzó a implementarse el protocolo para el manejo que deberá en el semestre próximo. Actualmente se realiza un diagnóstico de las publicaciones del Colegio para identificar fortalezas y debilidades, con la

finalidad de diseñar estrategias conjuntas para mejorar la calidad de su contenido y diseño.

### 7.5 Publicaciones electrónicas permanentes

A fin de mantener informada a la comunidad del Colegio sobre temas de interés general y de opinión pública, diariamente se publica en línea la *Síntesis Informativa*, la cual contiene las noticias más relevantes de los diarios de mayor circulación nacional, así como documentos y publicaciones del Colegio y de la UNAM con atención especial a las cuestiones de educación y cultura que repercuten en el CCH de alguna manera. Esta publicación se envía también por correo electrónico a funcionarios y académicos del Colegio los días hábiles de la semana y también puede consultarse en el sitio <<http://www.cch.unam.mx/comunicacion>>. Durante esta administración se realizaron aproximadamente 680 síntesis.

*Quid. Esencia, causa y razón del cecehachero* es una revista digital de formato atractivo dirigida a los alumnos del CCH y que ellos mismos elaboran con la asesoría de la SCI y el apoyo de profesores de los planteles. Durante esta administración se han publicado dieciséis números (los últimos dos se encuentran en proceso de impresión), que han abordado temas como la televisión, la música, la muerte, el amor, la equidad de género, las tribus urbanas, las mascotas, la familia, ¿qué es ser mexicano?, yo cambiaría..., supersticiones, mi escuela y recuento de lo que soy. En este proyecto han participado aproximadamente cerca de 1,200 alumnos en la edición de la revista, han acudido 2,000 personas a las presentaciones realizadas en DGCCH, Azcapotzalco, Vallejo y Oriente; próximamente se tienen programadas dos presentaciones en el Plantel Sur y Naucalpan. Se han distribuido 16,000 ejemplares de *Quid* entre los alumnos.

### 7.6 Sitio electrónico de la SCI

Durante esta administración, la Secretaría de Comunicación Institucional publicó en su sitio electrónico cuatro boletines especiales *Gaceta CCH*, generados por la DGCCH, más de 100 ejemplares de *Gaceta CCH* y aproximadamente 60 suplementos quincenales para *Gaceta UNAM*, así como el enlace de los boletines de los cinco planteles, las revistas *Eutopía* (un número especial y los números 14 a 18), *Murmulllos Filosóficos* (los números 1 a 5), *Más-*

*caras* (los números 1 a 5), *HistoriAgenda* (un número especial y el número 26) y *Quid* (los números 1 a 16).

Con respecto al proceso APyPE del Colegio, esta secretaría brindó su apoyo en la renovación del sitio en línea y ahora se presenta la información dividida en tres rubros: para alumnos, profesores y padres de familia. Además, alberga 24 documentos que informan o contextualizan la información que se ha generado en dicho proceso de actualización. Cada uno de estos documentos está acompañado de una síntesis y el hipervínculo que permite al lector acceder a la versión en PDF del archivo. Asimismo se presenta el avance que han logrado 32 comisiones especiales de sus respectivas materias y el de la comisión especial encargada de elaborar la propuesta de actualización del plan de estudios, así como un buzón al que la comunidad, tanto alumnos como profesores, puede hacer llegar sus comentarios y sugerencias, espacio que ha estado abierto desde diciembre de 2011 hasta la fecha.

## **7.7 Publicaciones de la DGCCH**

Con la intención de mejorar la imagen y elevar la calidad académica del Colegio, la DGCCH ha publicado, durante esta administración, informes de distintas iniciativas o proyectos de estudios estadísticos orientados a descubrir diversas aristas de la vida docente, así como de la comunidad *cecehachera*.

El *Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014* parte de un diagnóstico de la situación del Colegio, sus características, virtudes y áreas de oportunidad. En agosto de 2011 se editó el *Plan de trabajo 2011-2012. Programas prioritarios*; para la generación 2011 se preparó la edición del *Prontuario del estudiante*. También se diseñó la colección *Los Estudiantes tienen la Palabra* con la intención de recibir escritos de alumnos; hasta la fecha han aparecido dos títulos: *El Amor* y *Serendipity cuentos*. Asimismo, se han publicado cinco diagnósticos (el institucional y uno por cada una de las áreas de conocimiento del Colegio), además de 24 suplementos relacionados con asuntos del personal académico, elecciones de consejeros y actualización curricular.

Por otra parte, se editaron el *Plan de trabajo 2012-2013* y el *Plan de trabajo 2013-2014*, así como los tres informes de la gestión directiva 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013, y el presente informe 2010-2014 que da cuenta de los cuatro años de la gestión directiva. La corrección de estilo, la formación, la impresión, la distribución, la difusión y el diseño de estos documentos fueron supervisados por la SCI.

## 7.8 Revistas

Con la finalidad de contar con espacios de divulgación de la ciencia, las humanidades y de la cultura en general, la Secretaría de Comunicación promueve la participación de profesores y alumnos en publicaciones como *Eutopía*, *HistoriAgenda*, *Murmullos Filosóficos*, *Máscaras* y *Quid*.

Durante esta administración se hizo un esfuerzo por recuperar la periodicidad de *Eutopía*, *Murmullos Filosóficos* e *HistoriAgenda*, y, sobre todo, adecuar sus procesos editoriales a parámetros de rigor académico –arbitraje e indexación–, lo que ha implicado establecer consejos editoriales, comités de dictaminadores, protocolos de dictámenes y de procedimientos administrativos, readecuación de sus diseños, formatos de impresión, y, sobre todo, puntualidad en sus tiempos.

En septiembre de 2013 *Eutopía* logró su indexación como una publicación arbitrada y se alberga, además del propio sitio de la SCI, en el Portal de Revistas Arbitradas de la UNAM <[www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia](http://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia)>. Para el caso de *Murmullos Filosóficos* e *HistoriAgenda* se encuentran trabajando para adquirir la categoría de revistas arbitradas e indexadas y llevan un avance de 75% y 50%, respectivamente.

Durante este periodo, de la revista *Eutopía* se imprimió el número doble 14-15 (Tecnologías de la Información y Comunicación), un número extraordinario (Jornadas de planeación de clases), el número 16 (La investigación, un estilo de vida), el 17 (Las humanidades en el Colegio: un estilo de vida) y los números 18 y 19 (Innovación en las disciplinas y Los jóvenes, respectivamente, en imprenta). Se creó, asimismo, *Máscaras*, *el teatro desde el CCH*, revista de la que se publicaron los primeros seis números. Se editaron cinco números de *Murmullos Filosóficos*: El lugar de la tradición filosófica en la enseñanza de la filosofía;

Violencia, experiencias de la razón; El uso de animales en la educación y El modelo kantiano de la motivación de la acción: una interpretación de la psicología moral). También se editaron cuatro *números* de *HistoriAgenda*: Las leyes de la Historia, En defensa del Estado laico, Estado y globalización (en imprenta), e Historia y vida cotidiana (en formación); así como 16 números de *Quid*.

### **7.9 Libros y publicaciones de una sola edición**

Impulsar la difusión de trabajos y escritos de los docentes del CCH ha sido una inquietud constante de la SCI, motivo por el cual esta secretaría ha participado de manera continua en la producción y publicación de libros. Durante esta administración colaboró en la publicación de *Hacia una cultura de la equidad de género en el aula. Cuaderno para el profesor de bachillerato*; de *Una opción para la conformación del CCH como Escuela Sana*; de *Responsabilidad, motivación y evaluación moral*, del profesor Jorge Gardea Pichardo, Premio Nacional por la mejor Tesis de Doctorado en Filosofía (en imprenta); de *Documentos y testimonios de la historia del Colegio*; del *Manual de criterios editoriales del Colegio de Ciencias y Humanidades* (en imprenta), y de la versión digital de la *Memoria del Primer Foro Estudiantil para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio*.

### **7.10 Memoria audiovisual**

Para el 40 aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades, la SCI realizó un programa de radio y un video que relatan los orígenes del Colegio con imágenes de la institución a lo largo de cuarenta años de vida. Para llevar a cabo este trabajo se hizo una investigación hemerográfica y una selección de fotografías del Archivo Fotográfico del Colegio.

Por otra parte la Secretaría de Comunicación elaboró, gracias a un proyecto Infocab, un álbum fotográfico digital de aproximadamente 600 imágenes y pequeños textos en los que se aborda brevemente la historia del Colegio. Durante los distintos eventos del 40 aniversario del CCH, se distribuyeron 250 ejemplares de dicho catálogo a los maestros fundadores del Colegio.

A lo largo de esta administración se han elaborado y recopilado archivos de video que re-



cuperan acontecimientos importantes del Colegio, como las ya mencionadas conferencias magistrales del 40 aniversario de la institución, dictadas por el doctor José de Jesús Bazán Levy, el doctor Fernando Pérez Correa, el doctor David Pantoja y el ingeniero Alfonso Bernal Sahagún, exdirector y excoordinadores del CCH, respectivamente; ocho videos de las presentaciones realizadas en los planteles del *Diagnóstico institucional para la revisión curricular*; cinco videos didácticos sobre la ciencia y las humanidades, que incluyen entrevistas a los investigadores Ranulfo Romo Trujillo y Mario Aceves. Destaca la entrevista realizada al primer coordinador del Colegio, Alfonso Bernal Sahagún en Aguascalientes y el homenaje en la Sala del Consejo Técnico del CCH a Javier Palencia Gómez. Además se realizó la mesa de debate Desafíos y perspectivas de la educación media superior en la que estuvieron dialogando el doctor José de Jesús Bazán Levy y el maestro Jorge González Teyssier.

### 7.11 Actividades culturales

Entre las actividades culturales organizadas por la SCI, a lo largo de este periodo, destacan:

La ceremonia del 40 Aniversario del CCH en el Auditorio Raoul Fournier de la Facultad de Medicina; la cena-baile en el *World Trade Center* de la Ciudad de México; el concierto de gala ofrecido por la Orquesta Sinfónica de Minería en la Sala Nezahualcóyotl del Centro Cultural Universitario; las ya citadas conferencias magistrales, los homenajes y la mesa de debate, y un mensaje del exrector Pablo González Casanova que se publicó en un periódico de circulación nacional.

Dos cursos-taller sobre periodismo audiovisual, dirigidos a alumnos-colaboradores de la revista *Quid*, en octubre de 2012 y durante el semestre 2014-1. La exposición Una mirada joven sobre la muerte, con una participación de más de 350 personas, entre alumnos y profesores de los cinco planteles.

Cinco exposiciones, una por plantel, de Una mirada cecehachera sobre la equidad de género, con más de 1000 participantes (de los que 700 fueron estudiantes y 330 académicos), evento que culminó con una muestra de los trabajos más representativos en el Museo Universitario de Ciencias y Arte, MUCA, en Ciudad Universitaria, del 21 de mayo al 26 de

junio de 2013, donde hubo cerca de 100 actividades culturales, como danza, teatro, música, mesas redondas, seminarios, presentaciones de libros, conferencias, *rallys* y cine-debates. Además se organizaron varias presentaciones de las revistas *Eutopía*, *Murmullos Filosóficos* e *HistoriAgenda*, que serán presentadas en la XXXV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, febrero-marzo de 2014.

**Indicadores de trabajo de la Secretaría de Comunicación Institucional durante el periodo de trabajo 2010-2014**

Publicación	Avances (diciembre 2013)	Metas (febrero 2014)
<b>1. Gaceta CCH</b>	* 102 números	*113 números
<b>2. Números especiales de Gaceta CCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Día del Maestro</li> <li>* Bicentenario de la Independencia</li> <li>* Centenario de la Revolución</li> <li>* Día del Amor y la Amistad</li> <li>* Los 40 años del CCH</li> <li>* Informe sobre la Gestión Directiva</li> <li>* ¡Felicidades! Madre y padre de familia, su hijo ingresó al bachillerato joven de la UNAM (dos)</li> <li>* Docentes del Colegio cursan “Alcances y Límites de la Actualización”.</li> <li>* Se amplía el proceso de consulta del Plan y los Programas de estudio del Colegio.</li> <li>* Dedicado al Día Internacional de la Mujer (dos)</li> <li>* Primer Foro Estudiantil para la Actualización del PyPE.</li> <li>* ¡Felicidades! Maestros y Maestras.</li> <li>* Día de Muertos</li> <li>* Conmemoración de la Revolución Mexicana</li> <li>* Proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio</li> </ul>	* Panorama actual del Proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio

<p><b>3. Suplemento de Gaceta CCH en Gaceta UNAM</b></p>	<p>*60 ediciones</p>	<p>*66 ediciones</p>
<p><b>4. Suplementos especiales en Gaceta CCH</b></p>	<p>Número 1. Lineamientos y Prioridades Institucionales</p> <p>Número 2. Cursos Interanuales 2013</p> <p>Diagnóstico por área:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Experimentales</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Histórico-Social</li> <li>• Talleres de Lenguaje y Comunicación</li> </ul>	
<p><b>5. Materiales para el proceso de actualización</b></p>	<p><i>*Reflexiones sobre los programas de estudio a partir de la construcción del Examen Diagnóstico Académico (EDA)</i></p> <p><i>*Prontuarios de acreditación, deserción y reprobación</i></p> <p><i>*Documento base para la actualización del plan de estudios: doce puntos a considerar.</i></p> <p><i>*Propuesta de la Comisión Especial Examinadora del Documento Base</i></p>	<p>Versión digital de la <i>Memoria del Primer Foro Estudiantil para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio.</i></p>

<p><b>6. Artículos y notas referentes a los programas institucionales del Colegio en Gaceta CCH</b></p>	<p>*Más de 70 notas y reportajes de los programas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutorías.</li> <li>-Asesorías.</li> <li>-Seguimiento Integral.</li> <li>-Fortalecimiento a la Calidad del Egreso.</li> <li>-Escuela para padres.</li> </ul> <p>*61 publicaciones de la Sección “Rumbo a la actualización del plan y los programas de estudio”.</p>	<p>*80 notas y reportajes de los programas institucionales</p> <p>*67 publicaciones de la sección “Rumbo a la actualización del plan y los programas de estudio”.</p>
<p><b>II Revistas</b></p>		
<p>1. <i>Eutopía</i></p>	<p>Números 14-18</p>	<p>*Número 19 y 20</p>
<p>2. <i>HistoriaAgenda</i></p>	<p>Números 24-26</p>	<p>*Número 27 y 28</p>
<p>3. <i>Murmullos Filosóficos</i></p>	<p>Números 1- 5</p>	<p>*Sexto número</p>
<p>4. <i>Máscaras</i></p>	<p>Números 1-4</p>	<p>*Quinto y sexto números</p>
<p>5. <i>Quid</i></p>	<p>Números 1-14</p>	<p>15 -16</p>
<p><b>III Publicaciones electrónicas</b></p>		
<p>1. <i>Síntesis Informativa</i></p>	<p>600 publicaciones de marzo del 2010 a octubre de 2013</p>	<p>680 publicaciones de marzo del 2010 a diciembre de 2013</p>
<p>2. <i>Quid. Esencia, causa y razón del cecehachero</i></p>	<p>Números 1-14</p>	<p>Números 14-16</p>
<p>3. <i>Murmullos Filosóficos</i></p>	<p>Números 1-5</p>	<p>*Sexto número</p>
<p>4. <i>Máscaras</i></p>	<p>Números 1-4</p>	<p>*Quinto número</p>
<p><b>IV Libros</b></p>		
<p>1. <i>Hacia una cultura de la equidad de género en el aula. Cuaderno para el profesor de bachillerato.</i> (Infocab coordinado por la maestra Graciela Díaz Peralta)</p>	<p>Formación, impresión, distribución en planteles y bibliotecas de la UNAM y presentación en la Sala de Consejo Técnico de la DGCCH</p>	

2. Premio Nacional por la mejor Tesis de Doctorado en Filosofía, del profesor Jorge Gardea Pichardo <i>Responsabilidad, motivación y evaluación moral.</i>	En imprenta	Distribución y presentación
3. <i>Una opción para la conformación del CCH como Escuela Sana.</i> Coordinadoras: Lucía Laura Muñoz Corona y María Esther Izquierdo Alarcón	En imprenta	Distribución y presentación

**Actividades Culturales**

Ceremonia del 40 aniversario del CCH		
Cena-baile en el <i>World Trade Center</i>		
Concierto de gala de la Orquesta Sinfónica de Minería		
Conferencias Magistrales impartidas por José de Jesús Bazán, Fernando Pérez Correa y David Pantoja. Mensaje del exrector Pablo González Casanova		
Curso-taller Periodismo Audiovisual (2)	Diseño, impartición y evaluación	
Exposición Una mirada joven sobre la muerte	Diseño, elaboración de trabajos en planteles y exposición de trabajos más representativos	
Exposición Una mirada <i>cecehachera</i> sobre la equidad de género	Diseño, elaboración de trabajos en planteles y exposición en planteles y exposición de los trabajos más representativos en el Museo Universitario de Ciencias y Arte (MUCA)	Formación e impresión
Presentaciones de la revista <i>Murmullos Filosóficos</i>	Seis presentaciones	Una presentación
Presentaciones de la revista <i>Máscaras</i>	Tres presentaciones	Una presentación
Presentación de la revista <i>Eutopía</i>	Cuatro presentaciones	Dos presentaciones
Presentación de la revista <i>HistoriAgenda</i>		Dos presentaciones
Presentación de la revista <i>Quid</i>	Cinco presentaciones	Dos presentaciones

Tabla 184. Fuente: Secretaría de Comunicación Institucional/ DGCCH

## 8. Reforzamiento de la normatividad de los órganos de gobierno del Colegio

Durante el periodo de cuatro años de esta gestión, el Consejo Técnico sesionó en 51 ocasiones e implementó tres reuniones de trabajo para analizar temas de gran importancia para la vida académica de esta institución. Dicho órgano, tuvo un papel importante en la definición del proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio y próximamente, en el mes de enero de 2014, dará a conocer el calendario de actividades de la segunda etapa de este importante proceso.

En materia de normatividad durante estos cuatro años se definieron las prioridades y los lineamientos para orientar los planes de trabajo de las instancias de dirección así como los proyectos del personal académico. Queda pendiente para otro momento, ajustar los Protocolos de equivalencias y el Glosario de términos que definen las actividades académicas del Colegio.

### 8.1 Consejo Técnico

El Honorable Consejo Técnico del CCH es la máxima autoridad colegiada de la institución y tiene como funciones centrales legislar, planear, dirigir y evaluar las actividades académicas del Colegio. Para ello, el trabajo en el Consejo se encuentra organizado en ocho comisiones permanentes, cada una de las cuales tiene funciones específicas que han permitido que el desarrollo de la vida académica se apegue a la normatividad establecida.

Durante la gestión 2010-2014 el H. Consejo Técnico llevó a cabo 51 sesiones, 23 de carácter ordinario y 28 extraordinario. Por año, se observa que durante el ciclo escolar 2011-2012 se realizó el mayor número de sesiones.

**Sesiones del H. Consejo Técnico 2010-2014-1**

Sesión	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-1	Total
Ordinarias	9	5	5	4	23
Extraordinaria	3	11	10	4	28
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>51</b>

Tabla 185. Fuente: Secretaría General/DGCCH

Por otra parte, las comisiones permanentes que conforman el Consejo Técnico realizaron 200 reuniones de trabajo. El desglose de las reuniones por año y comisión se observa en la siguiente tabla:

**Reuniones de las comisiones permanentes del Consejo Técnico**

<b>Comisión permanente</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2014-1</b>	<b>Total</b>
de Asuntos del Personal Académico (Comapa)	16	20	16	10	62
de Evaluación (Comeva)	13	21	9	5	48
de Legislación y Elecciones (Comileg)	7	10	8	3	28
de Planes y Programas de Estudio (Complanes)	8	12	7	5	32
de Planeación (Complan)	1	2	0	0	3
de Honor y Mérito Universitario (Comhymu)	2	3	5	-	10
de Asuntos Estudiantiles (Comaest)	2	4	3	2	11
de Seguridad (Comseg)	1	2	2	1	6
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>74</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>200</b>

Tabla 186. Fuente: Secretaría General/DGCCH

Como se puede apreciar, la Comisión de Asuntos del Personal Académico (Comapa) fue la que sesionó el mayor número de ocasiones durante la gestión, seguida por la Comisión de Evaluación (Comeva). Por año, destaca que durante el ciclo escolar 2011-2012 se realizó el mayor número de reuniones de las Comisiones Auxiliares Permanentes del H. Consejo Técnico.

Cabe señalar que con base en el Reglamento de Planeación de la UNAM y para cumplir con la responsabilidad de rendir cuentas conforme al Plan General de Desarrollo (PGD) para el CCH 2010 - 2014 y el Plan de Desarrollo de la Universidad 2011 - 2015, la directora rindió cada año el avance, ante el pleno del Consejo. Este órgano colegiado escuchó y generó comentarios favorables sobre los trabajos desarrollados.



De igual manera el Consejo Técnico recibió, anualmente, la información del cumplimiento de ésta responsabilidad de los directores de los cinco planteles.

#### *8.1.1 Comisión Permanente de Asuntos del Personal Académico (Comapa)*

La Comapa llevó a cabo 62 sesiones de trabajo que principalmente se enfocaron en revisar y aprobar los siguientes puntos: revisión y aprobación de contrataciones de profesores (interinos, de carrera y técnicos académicos); prórroga de contrataciones; cambios de adscripción temporal, además de la revisión y la aprobación de la publicación de convocatorias para concursos de oposición abierto. La comisión también revisó y aprobó las solicitudes de licencias para estudios, resolvió lo relacionado con el disfrute de periodo sabático y los informes de comisiones especiales de concursos. Por otra parte, la comisión presentó al pleno del Consejo Técnico una propuesta para agregar nuevos términos al Protocolo de Equivalencias y fortalecer los programas institucionales de Asesorías y Tutorías en el turno vespertino.

#### *8.1.2 Comisión Permanente de Evaluación (Comeva)*

La Comeva llevó a cabo 48 sesiones de trabajo en las que, en términos generales, se aprobaron: proyectos e informes de trabajo presentados por los profesores de carrera; la propuesta para integrar la Comisión Auxiliar de Evaluación de los informes anuales de los Técnicos Académicos del CCH (de 2010 a 2014), y la evaluación de sus informes. En lo tocante a los estímulos para el personal académico resalta la integración de Comisiones Especiales Revisoras para la evaluación del PRIDE; en el caso del PEPASIG se establecieron los listados de profesores a ingresar durante cada periodo conforme lo establece la convocatoria del programa. De igual manera, la Comeva revisó y aprobó los proyectos Infocab presentados para su participación.

#### *8.1.3 Comisión Permanente de Legislación y Elecciones (Comileg)*

Durante la presente gestión, la Comileg tuvo 28 sesiones enfocadas principalmente a las siguientes tareas: emitir la convocatoria y realizar elecciones para integrar las 32 comisiones especiales para la actualización de los Programas de Estudio y la Comisión Especial Examinadora del Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios, y

revisar el Reglamento Interno para la Realización de Prácticas de Campo y/o Actividades Extracurriculares del Colegio de Ciencias y Humanidades. Durante el ciclo 2011-2012 se organizaron comicios para integrar las comisiones dictaminadoras, el Consejo Técnico, los consejos internos de planteles, los consejos académicos de área y departamentos del Colegio, el Consejo Universitario y el Consejo Académico del Bachillerato. Por otra parte, la comisión elaboró y presentó al pleno del Consejo propuestas de modificación para los Reglamentos, Protocolos, Criterios y demás ordenamientos que norman las actividades académicas de los profesores del Colegio, así como las convocatorias para la elección de representantes de profesores y de alumnos para la conformación de los Órganos colegiados de los Consejos Técnico, Internos, Académicos, de Áreas y Departamentos.

#### *8.1.4 Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio (Complanes)*

Por su parte, la Complanes sesionó 32 veces. En cada una de estas sesiones, se analizaron y discutieron asuntos relacionados con el Proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio: la aprobación del Reglamento y los Lineamientos de las Comisiones Especiales para el proceso de Actualización y la de los calendarios de actividades para la Comisión Especial Examinadora del Documento Base para el Plan y los Programas de Estudio del Colegio, así como el análisis del documento “Lineamientos para actualizar los programas de estudio”, que se entregó a las comisiones especiales para la actualización de los programas de estudio por materia.

Por otra parte, la Comisión elaboró la propuesta sobre las necesidades de formación y actualización permanentes del personal académico, así como los asuntos de su competencia, encomendados por la Dirección General y el Consejo Técnico, y aprobó dos Diplomados de formación docente para las Áreas de Matemáticas y Talleres de Lenguaje y Comunicación. De igual forma, aprobó la conformación de una nueva Opción Técnica, así como el programa de estudios de la misma.

#### *8.1.5 Comisión Permanente de Planeación (Complan)*

La Complan sesionó en tres ocasiones. En estas reuniones se realizó la propuesta anual al

pleno del Consejo Técnico para el establecimiento de la matrícula escolar de alumnos de nuevo ingreso y el calendario escolar particular del Colegio para cada año lectivo, a partir del calendario general de la UNAM aprobado por el Consejo Universitario. Asimismo, se revisaron e hicieron propuestas anuales al Consejo Técnico sobre los planes de trabajo e informes de las instancias de dirección, planeación y evaluación del Colegio. La Complan también revisó y aprobó los proyectos Infocab del Colegio.

#### *8.1.6 Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario (Comhymu)*

La Comhymu se reunió en diez ocasiones en las que evaluó los expedientes de profesores propuestos por la comunidad académica de los planteles como candidatos a los reconocimientos institucionales tanto del Colegio como de la UNAM: Cátedras Especiales, el Premio Universidad Nacional, el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos y el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz. Asimismo, la Comisión presentó al pleno del Consejo Técnico sus propuestas para la designación correspondiente.

#### *8.1.7 Comisión Permanente de Asuntos Estudiantiles (Comaest)*

La Comaest realizó once sesiones en las que se revisaron y aprobaron las solicitudes de suspensión temporal de estudios. Así también presentó el planteamiento de criterios para la presentación de las propuestas de vinculación de los estudiantes con el proceso de Actualización del Plan de Estudios.

#### *8.1.8 Comisión Permanente de Seguridad (Comseg)*

La Comseg llevó a cabo seis sesiones de trabajo en las cuales se dio seguimiento, y se plantearon recomendaciones, respecto a los trabajos de las Comisiones Locales de Seguridad de los planteles del Colegio y de la Dirección General sobre programas y acciones que contribuyeran al bienestar de la comunidad y al mejoramiento de la infraestructura y los servicios. En vinculación con la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal y la Unidad de Seguridad Escolar, logró la impartición del curso-taller “Prevención y Seguridad”, con los temas: “Resolución de Conflictos y Sendero Seguro”.

### *8.1.9 Logros del trabajo realizado por el Consejo Técnico*

A continuación se enuncian algunas de las actividades y logros más importantes del Consejo Técnico realizados durante el periodo de la gestión directiva 2010-2014:

- Se regularizó la planta docente en relación al ingreso mediante el examen filtro y el ajuste de los requisitos para desempeñarse como profesor del Colegio. De este modo, los criterios y procedimientos de selección del personal docente vigentes responden, de una mejor manera, a las necesidades del Colegio; en la actualidad, la cantidad de profesores que no han regularizado su contratación es mínima comparada con el inicio de la gestión.
- El H. Consejo Técnico ha tenido un papel fundamental a lo largo de todo el proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio en: el establecimiento de calendarios de trabajo, la conformación de las distintas comisiones participantes, la organización de los comicios para la elección de representantes de las comisiones involucradas, y la aprobación de la propuesta del Documento Base para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio, entre otras actividades.
- En la sesión ordinaria del H. Consejo Técnico del 10 de diciembre de 2013, se creó la Comisión Permanente de Equidad de Género. Dicha Comisión es la primera en su tipo en la Universidad, y tendrá como parte de sus funciones la organización de actividades diversas encaminadas a promover la equidad de género y a combatir los problemas que aquejan al Colegio en dicha materia.

Asimismo, se aprobaron los siguientes documentos:

1. Prioridades y Lineamientos Institucionales para Orientar los Planes de Trabajo de las Instancias de Dirección y los Proyectos del Personal Académico de Tiempo Completo, para los ciclos escolares 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.
2. Normatividad para la Presentación y Evaluación de Proyectos e Informes Anuales del Personal Académico de Tiempo Completo del Colegio de Ciencias y Humanidades.
3. Orientaciones para el Desarrollo de los Proyectos de Apoyo a la Docencia 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.

4. Acuerdo de ampliación del plazo del periodo de Actualización del Plan y los Programas de Estudio hasta el 30 de noviembre de 2013.
5. Acuerdo de ampliación del plazo de consulta de la propuestas de actividades a lo largo de 2014.

Cabe mencionar que durante los cuatro años todos los acuerdos y trámites del personal académico dentro del H. Consejo Técnico se aprobaron por consenso, después de llevar a cabo las reflexiones, críticas y propuestas pertinentes; ningún caso se sometió a votación.

Es necesario señalar también que, en el sitio virtual del Colegio de Ciencias y Humanidades se ha destinado una página al H. Consejo Técnico en la que se incluyen aspectos de normatividad, la conformación del Consejo, sus atribuciones y funciones, y la integración de cada una de las comisiones permanentes.

## **9. Actividades que contribuyen al bienestar de la comunidad y al mejoramiento de la infraestructura y los servicios**

En este rubro se abordan las acciones que implementó el Colegio para mejorar las condiciones de seguridad en los planteles y contar con un clima propicio para la vida académica. Esta gestión directiva procuró respetar la pluralidad de la comunidad y generar espacios de expresión de sus inquietudes tanto académicas como al respecto del proceso histórico de la construcción de su identidad en el interior de la institución.

Además, en este apartado se muestran los avances en materia de infraestructura y servicios que han beneficiado de manera importante la estructura física de los planteles. Por último, se mencionan los resultados de las auditorías realizadas que permiten conocer la evaluación que se hacen sobre los servicios académicos y administrativos.

### **9.1 Vida comunitaria y seguridad en los planteles**

Una buena escuela, un buen lugar para estudiar y trabajar, requiere una intensa y satisfactoria vida comunitaria. Con el propósito de dar a la comunidad el espacio que requiere para convivir en torno a sus preocupaciones, la Dirección General organizó varios foros, congresos, conferencias y celebraciones, entre las que destaca la conmemoración del 40 aniversario de la fundación del CCH a la cual asistió un amplio sector de profesores del Colegio quienes reconocieron el mérito de los profesores fundadores que junto con su institución alcanzaron cuatro décadas de estar dedicados a la enseñanza.

Además, la sala del Consejo Técnico, nombrada durante la actual gestión, en honor al exrector Pablo González Casanova por su conducción de la Universidad en 1971 en los trabajos que llevaron a la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, también fue sede de conferencias dictadas por expertos en distintas disciplinas, tanto nacionales como internacionales, que sirvieron para consolidar tendencias de trabajo colaborativo en los docentes de las asignaturas relacionadas con los temas tratados por los especialistas.

En ese mismo recinto también se recordaron los momentos más interesantes de la vida del Colegio con el insustituible testimonio de los distinguidos universitarios que condujeron el destino de la institución en distintas épocas, como José Bazán Leví, profesor emérito del Colegio y quien fue el primer director nombrado por la Junta de Gobierno cuando el Colegio alcanzó el rango de Escuela Nacional, y varios de los anteriores responsables de la institución que fungieron como coordinadores, Jorge González Teyssier, Alfonso López Tapia, David Pantoja Morán, Fernando Pérez Correa y la del primer coordinador que enfrentó la tarea de supervisar la construcción y equipamiento de los planteles así como de construir los primeros programas de selección y formación de profesores, Alfonso Bernal Sahagún a quien la institución le rindió un merecido homenaje en señal de agradecimiento por el empeño que puso en los primeros años del Colegio.

La situación política, económica y social que enfrenta el país, incide de múltiples maneras en la realidad que se vive en el Colegio. Particularmente, existen condiciones que obstaculizan el desarrollo de la vida académica y ponen en riesgo la integridad de los miembros de la comunidad, por lo que es imprescindible minimizarlas.

Con este fin de superar las condiciones que pueden causar desavenencias y llevar eventualmente a situaciones de inseguridad se coordinaron acciones para difundir los aspectos básicos de la legislación universitaria con especial énfasis en los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Asimismo se hicieron campañas para divulgar actitudes, nociones y valores necesarios para la convivencia como la tolerancia, el respeto a la diferencia, la solidaridad, la independencia de pensamiento y otros. Además, para fomentar una cultura de la equidad de género se realizaron de manera conjunta en todos los planteles conmemoraciones de los días internacionales de la mujer (marzo) y de la eliminación de la violencia contra la mujer (noviembre), en las cuales, así como a lo largo de los ciclos escolares se buscó incidir directamente en el aula por medio de publicaciones en las que, desde diferentes disciplinas se abordaron aspectos relacionados con la discriminación a la mujer y la necesidad de transformar la manera de pensar heredada para construir nuevas y más equitativas formas de convivencia entre hombres y mujeres.

Por otro lado se puso una especial atención al programa de seguridad en los diferentes planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, que ha sido una prioridad durante la actual gestión directiva pues atiende específicamente situaciones de riesgo para garantizar las mejores condiciones para el trabajo académico.

Las Comisiones Locales de Seguridad en los planteles, desarrollan sus trabajos a través del Plan de Seguridad que cada dependencia diseña de acuerdo con los lineamientos dictados por la Comisión de Seguridad del Consejo Universitario. En estos planes se han incluido los programas de protección civil para generar una participación responsable de las comunidades ante situaciones de riesgo como son: sismos, incendios, tumultos, entre otros.

El Colegio mantiene una coordinación permanente con la Secretaría de Servicios a la Comunidad (SSC) de la UNAM en materia de seguridad, además dicha Secretaría proporciona diversos apoyos que contribuyen a generar un clima de bienestar en los planteles.

De manera permanente, la SSC realiza reuniones interinstitucionales con el Colegio y la ENP. A estas reuniones asiste un representante de la oficina del Abogado General y otras dependencias de la UNAM para abordar temáticas relacionadas con el calendario de acontecimientos de riesgo, asesoría jurídica, actividades deportivas y recreativas, para dotar a los planteles de mejores condiciones que permitan que la vida académica se desarrolle en un ambiente adecuado.

Derivado del convenio en materia de seguridad entre la UNAM y el Gobierno del Distrito Federal, se ha trabajado en mesas regionales de acuerdo a la ubicación geográfica de los planteles en los temas de seguridad, transporte público, comercio informal, giros negros, porrismo, servicios urbanos y prevención del delito. También se establecieron acuerdos con el Gobierno del Estado de México, y particularmente con el municipio de Naucalpan, para la atención de los puntos antes mencionados, para procurar la seguridad del plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades que se ubica en esta zona. Paralelamente, funcionarios de los planteles tienen reuniones mensuales con representantes de las delegaciones para atender problemáticas específicas, a esas reuniones asisten los representantes de la Secretaría de Servicios a la Comunidad y de la Dirección General.



Las diferentes mesas de trabajo tienen como objetivo fundamental la aplicación de los diferentes programas del convenio, sobre todo la del Sendero Seguro, que ha buscado trazar rutas para el tránsito seguro de los estudiantes desde los planteles a los más usados transportes públicos que emplean para irse a sus casas. En los planteles Azcapotzalco, Sur y Vallejo, se cuenta con servicio de transporte que conduce a los alumnos a líneas del metro o terminales de camiones para evitar los riesgos que implica la salida del plantel hacia el transporte público.

#### Mesas de trabajo por plantel

Plantel	Regionales			2013-2014
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Azcapotzalco	6	6	4	4
Naucalpan	0	5	7	7
Vallejo	9	19	12	12
Oriente	13	9	8	8
Sur	15	6	7	7
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Tabla 187. Fuente: Secretaría General/DGCCH

Aunado a lo anterior, se han realizado por parte de la DGCCH y los cinco planteles acciones para prevenir el consumo de drogas entre los jóvenes y fortalecer la cultura de la denuncia. A los alumnos se les han brindado cursos sobre la ley de cultura cívica, para que conozcan las nuevas disposiciones generadas por el Gobierno del Distrito Federal en materia de cultura ciudadana.

De estas reuniones se detectan diversas necesidades que son remitidas a las instancias de gobierno correspondientes y posteriormente la SSC de la UNAM hace un seguimiento de las mismas.

Así, se han realizado eventos de seguridad dentro y fuera del Colegio, en los que se analizó la problemática de cada uno de los planteles.

### **Eventos de seguridad realizados dentro y fuera del CCH**

	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Dentro	69	16	13	13
Fuera	65	23	38	38
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	<b>51</b>

Tabla 188. Fuente: Secretaría General/DGCCH

## **9.2 Seguridad social y protección civil en la Dirección General**

Dado que la protección civil se basa en la cultura de la prevención y la autoprotección, se estableció un Plan Integral de Protección Civil y Seguridad en cada una de las instalaciones de la dependencia, acción que resultó fundamental para el diagnóstico temprano y la corrección de las anomalías que existían en las áreas de trabajo y su entorno. La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades a través de su Comisión Local de Seguridad ha mantenido comunicación con la Dirección General de Servicios Generales y la Dirección de Protección Civil para obtener asesoría en materia de seguridad.

Durante la presente administración la Comisión Local de Seguridad de la DGCCH llevó a cabo 17 reuniones con el objetivo de establecer una cultura de protección civil y tomar medidas y acciones que permitan salvaguardar y prevenir contingencias derivadas de fenómenos naturales y sociales.

Además de las reuniones mencionadas, la Comisión Local de Seguridad tuvo a su cargo la coordinación de las siguientes actividades y medidas:

- Macro simulacro (19 de septiembre de cada año) como parte del aniversario de los sismos de 1985.
- En la Dirección General (sede circuito) fueron colocadas cámaras de video en los alrededores del edificio, así también se implementaron luminarias en los dos estacionamiento y alrededores del edificio y se construyó una rampa para personas con capacidades diferentes.
- Logística para impartición de cursos de primeros auxilios, protección civil y manejo de extintores dirigido al personal de la Dirección General.

Se gestionó lo necesario para que la Dirección General fuera considerada en la calen-

darización del sistema Clínica de Detección y Diagnóstico Automatizados (CLIDDA) y así lograr que todos los trabajadores adscritos contaran con este beneficio en apoyo a su salud.

### **9.3 Formación de Funcionarios**

A lo largo de estos cuatro años se ofrecieron diversos cursos dirigidos a funcionarios. Destaca el Seminario sobre la Gestión Directiva que se ofreció a los directores y secretarios generales de los cinco planteles, así como a los secretarios de la Dirección General. La Secretaría de Servicios a la Comunidad también ofertó al Colegio cursos dirigidos a los secretarios generales de cada plantel sobre aspectos de seguridad y protección civil.

Recientemente la Secretaría Ejecutiva del Colegio de Directores de Bachillerato organizó un primer curso dirigido a directores y secretarios generales como parte de un programa integral de formación de funcionarios. En el año 2014, esta Secretaría Ejecutiva iniciará un diplomado que tiene por objeto formar a funcionarios en activo o potenciales sobre cómo ejercer liderazgo, conocimiento de la UNAM, aspectos de la cultura juvenil de los estudiantes, resolución de conflictos, entre otros aspectos que este importante diplomado abordará.

### **9.4 Nombramientos y banco de horas**

En el Departamento de Control de Movimientos Académicos y Administrativos fueron analizadas las contrataciones y los movimientos del personal que repercuten en el Banco de horas del Colegio. Las acciones emprendidas para dicho objetivo fueron:

- Supervisar el número de horas asignadas y ejercidas del Personal Académico.
- Tramitar oportunamente los movimientos del Personal Académico del Colegio.
- Supervisar que se lleven a cabo los movimientos académicos con base en las notificaciones que emite el Consejo Técnico.
- Supervisar electrónicamente los movimientos de confianza y de funcionarios de los planteles.
- Dar seguimiento a las plazas de carrera vacantes.
- Controlar el archivo del personal académico del Colegio.
- Supervisar la información contenida en el Sistema del personal académico en línea del Colegio.

- Actualizar la información de la nómina en el Sistema del personal académico en línea del Colegio.

## **9.5 Desarrollo Organizacional**

### *9.5.1 Planteamiento del ISO (Sistema de Gestión de Calidad)*

La Secretaría Administrativa del Colegio cumple los lineamientos señalados por la norma ISO 9001-2008. Desde que la UNAM obtuvo la certificación en el año 2005, esta Secretaría ha prestado servicios de calidad por medio de los departamentos y áreas que conforman la Unidad Administrativa, así como de las acciones y actividades que se enmarcan en el programa de la dependencia y que dan Seguimiento al Sistema de Gestión y Calidad.

Se han controlado y registrado de forma permanente los movimientos administrativos del personal de la Dirección General y de los planteles del Colegio para verificar y actualizar la estructura de organización, así como las plantillas correspondientes de la dependencia. Durante el periodo reportado se han tramitado 535 coberturas, tanto de personal administrativo de base como de confianza y funcionarios.

#### **Cobertura de plazas DGCH y planteles**

<b>Categoría/Año</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Confianza	44	22	27	11
Funcionarios	54	88	86	41
Base	48	50	46	18
<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>160</b>	<b>159</b>	<b>70</b>

Tabla 189. Fuente: Secretaría Administrativa /DGCH

La información presentada en la tabla anterior muestra la rotación del personal de la Dirección General y los cinco planteles. Es importante señalar que estos movimientos implican la actualización de la plantilla y su conciliación con la Dirección General de Presupuesto, acción que se lleva a cabo anualmente, así como la actualización permanente de las estructuras de organización de la Dirección General y sus planteles.

### Cobertura de Plazas DGCCH

Categoría/Año	2010	2011	2012	2013
Confianza	29	7	12	5
Funcionarios	63	23	21	10
Base	3	13	9	0
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>15</b>

Tabla 190. Fuente: Secretaría Administrativa /DGCCH

En la tabla anterior se puede observar la movilidad en la DGCCH en tres categorías (confianza, funcionarios y base). Destaca el incremento significativo en el año 2010 debido al cambio de administración, y en 2013 se observa una movilidad mínima. Respecto al personal de base los movimientos se dieron por promoción.

#### 9.5.2 Actividades de la Comisión de escalafón, aplicación de exámenes al personal administrativo de base

La Secretaría Administrativa ha brindado apoyo a la Dirección General de Personal, a través de la Comisión de Escalafón, para la aplicación de exámenes al personal administrativo de base del Colegio. Durante el periodo reportado se presentaron un total de 846 aspirantes y 54 plazas por promoción, sustentándose 13 exámenes universales.

### Comisión de Escalafón

Categoría/Año	2010	2011	2012	2013
Exámenes	12	42	39	61
Participantes	85	229	220	312
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>271</b>	<b>259</b>	<b>373</b>

Tabla 191. Fuente: Secretaría Administrativa /DGCCH

La tabla muestra el total de participantes y exámenes convocados por año en las siguientes categorías: analista, gestor administrativo, jefe de sección de imprenta, jefe de sección en audiovisual, jefe de taller, oficial administrativo, oficial de imprenta, oficial de servicios administrativos, oficinista de servicios escolares, operador de aparatos audiovisuales, prefecto, secretario, técnico en aparatos audiovisuales, técnico en audiovisual y técnico en mantenimiento.

### 9.5.3 *Detección de necesidades de capacitación del personal administrativo de base y de confianza.*

Conforme a la Ley Federal del Trabajo y al Contrato Colectivo de Trabajo, se ha intensificado el programa de capacitación para el personal administrativo de base, así como para el personal de confianza y funcionarios. Durante el periodo señalado se llevaron a cabo 133 cursos para el personal administrativo de base en los que participaron 226 trabajadores; además se impartieron 138 cursos para 284 asistentes entre personal de confianza y funcionarios.

#### **Trabajadores de base asistentes a cursos**

<b>Año</b>	<b>Participantes</b>	<b>Cursos</b>
2010	35	22
2011	64	44
2012	43	27
2013	74	40
<b>Total</b>	<b>226</b>	<b>133</b>

Tabla 192. Fuente: Secretaría Administrativa /DGCCH

#### **Trabajadores de confianza y funcionarios asistentes a cursos**

<b>Año</b>	<b>Participantes</b>	<b>Cursos</b>
2010	17	13
2011	141	50
2012	80	46
2013	46	29
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>138</b>

Tabla 193. Fuente: Secretaría Administrativa /DGCCH

## **9.6 Control de Publicaciones e Impresiones**

El departamento de Control de Publicaciones e Impresiones tiene a su cargo el control sobre producción, distribución, almacenamiento, ventas y registro de entradas y salidas con las librerías de cada uno de los planteles del Colegio, así como la captación de ingresos extraordinarios. Este control está sustentado en su mayoría por el Sistema de Control de Publicaciones (Publica).

Durante los últimos cuatro años hubo una producción editorial de 19,000 ejemplares tramitados ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor. También se imprimieron 1,718 copias de libros de nueva edición y se reimprimieron 26,704 de los ya existentes. En lo referente a la producción editorial (libros y folletería) se produjeron 731 y 181 ejemplares de manera interna y externa respectivamente. Por otra parte, la distribución de publicaciones en planteles y otras instituciones ascendió a un total de 62,077 ejemplares.

Con el objetivo de mejorar el servicio y asegurar su funcionamiento, la imprenta realizó medidas preventivas entre las que resaltan: la puesta en práctica del programa de mantenimiento de equipo e instalaciones – que ha redituado en la operación eficaz y en el aumento de producción –, así como la gestión y programación de cursos de capacitación, actualización y especialización dirigidos al personal de la imprenta.

## 9.7 Inventarios

El Subcomité de adquisiciones es el órgano colegiado instituido con la finalidad de llevar a cabo las acciones que se requieran para el mejoramiento de los procedimientos aplicables a las adquisiciones de bienes muebles y contrataciones de servicios, con total transparencia y una operación más ágil, que se traduce en mayores ahorros para la Institución, lo que ha permitido coadyuvar a la eficacia y eficiencia en el uso de los recursos. El hecho de llevar a cabo procedimientos de adquisición a través del subcomité permitió que se realizaran ocho eventos de invitaciones y adjudicaciones del año 2010 al 2013.

Por otra parte, el área de inventarios ha tenido como una de sus funciones principales realizar el registro y control del activo fijo de la dependencia, así como mantener actualizados los resguardos de control interno, obteniendo como resultado durante el periodo 2010-2013 lo siguiente:

### Bienes registrados en la DGCCH 2010-2013

Bienes patrimoniales dados de alta	Bienes económicos	Adquisición de equipo de cómputo	Bienes patrimoniales dados de baja	Total
626	225	908	138	1,897

Tabla 194. Fuente: Secretaría Administrativa/DGCCH

En el 2013 se contó con el apoyo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía para sustituir los equipos de cómputo de 45 aulas en las que se imparten las asignaturas curriculares y robótica en los planteles del Colegio, donación que corresponde a un total de 1,195 equipos de cómputo, entre los que se encuentran computadoras portátiles y PC de escritorio.

## 9.8 Servicios Generales

El departamento de Servicios Generales atiende actualmente 32 áreas con los siguientes servicios: correspondencia, fotocopiado, mantenimiento preventivo y transporte. Asimismo, da seguimiento al sistema de gestión de la calidad que contempla lineamientos, procedimientos, formatos e informes.

La siguiente tabla resume los servicios brindados por dicho departamento en el periodo 2010-2014.

### Servicios prestados 2010 -2014

Tipo de servicio	Núm. de servicios	Especificaciones
Correspondencia	21,177	Se hace de modo interno y externo para la DGCCH y los cinco planteles del Colegio y a diferentes puntos de la Ciudad.
Fotocopias	10,536	Se realizan trabajos para los cursos que imparte el Departamento de Formación de Profesores para las Reuniones de Trabajo Intensivo (RTI) y demás trabajos de las diferentes secretarías y departamentos.
Mantenimiento preventivo	474	Se hace de acuerdo al programa anual de mantenimiento que se estipula por el sistema de gestión de la calidad.
Servicios diversos	4,168	Se brinda el servicio interno para las reuniones de trabajo de las diversas secretarías y departamentos que conforman al Colegio, y externo como Casa del Lago (Difusión cultural), MUCA y conjunto Amoxcalli (Feria de las ciencias), Colegio de San Idelfonso (Difusión Cultural), Palacio de Minería (Difusión Cultural), Casa del Libro (Difusión Cultural) y la Megaofrenda (Difusión Cultural).
Transporte	13,694	Se realiza para el traslado de certificados y credenciales, la entrega de correspondencia interna y externa, y el traslado de académicos a diferentes puntos de la ciudad y del área conurbada.
<b>Total</b>	<b>50,050</b>	

Tabla 195. Fuente: Secretaría Administrativa /DGCCH



### 9.9 Arreglos, remodelaciones y/o trabajos de construcción

Durante la presente gestión directiva se realizaron nueve obras en cumplimiento con la normatividad de la Universidad, entre las que destacan: la construcción de una velaria en la explanada principal del Plantel Oriente, la conclusión de nueve Laboratorios de Ciencias con la sustitución del mobiliario en su totalidad y la instalación de equipos de cómputo.

**Trabajos de Construcción**

Plantel	Número de Trabajos			Total
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Dirección General	0	1	0	1
Azcapotzalco	1	0	1	2
Naucalpan	1	0	0	1
Vallejo	1	0	1	2
Oriente	1	1	0	2
Sur	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

Tabla 195-A. Fuente: Secretaría Administrativa/DGCCH

En cuanto a los trabajos realizados en la infraestructura de los planteles del Colegio, se realizaron un total de 609, entre los que se encuentran las acciones de remodelación, instalación y mantenimiento que se describen a continuación:

- Mantenimiento a hidroneumáticos y sub-estaciones eléctricas, equipos de vacío, desazolves, bebederos, cancelería y puertas; reparaciones en pisos, cortinas, cristales, pintura en mamparas, impermeabilizaciones, alumbrados exteriores, así como la poda de árboles. Además se incluyen acabados, equipos y reparaciones.

**Trabajos de mantenimiento y/o arreglos a las áreas físicas**

Plantel	Número de Trabajos			Total
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Dirección General	46	48	40	134
Azcapotzalco	26	45	40	111
Naucalpan	39	42	38	119
Vallejo	32	50	33	115
Oriente	7	9	10	26
Sur	21	42	41	104
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>188</b>	<b>162</b>	<b>609</b>

Tabla 195-B. Fuente: Secretaría Administrativa/DGCCH

- Trabajos de remodelación y reacondicionamiento. Los primeros se refieren a aquellos que presentan mejoras en las áreas de trabajo conservando la distribución original; los segundos son actividades que se realizan por cambio de actividad (de bodega a oficina).

En la Dirección General, en el año 2011-2012 se realizó la remodelación de la Sala del Consejo Técnico y el reacondicionamiento de seis oficinas en el lugar donde estuvo la rampa; la redistribución de espacios en la Secretaría de Informática en Comunicación Institucional, y el reacondicionamiento de tres bodegas en Universidad 3000, y en la imprenta del Colegio, en 2012-2013 se realizó un reacondicionamiento en las oficinas de la Secretaría General, así como también en dos oficinas en el primer piso de Universidad 3000.

#### **Trabajos de Remodelación**

Plantel	Número de Trabajos			Total
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Dirección General	0	5	3	8
Azcapotzalco	2	3	1	6
Naucalpan	1	6	6	13
Vallejo	4	3	4	11
Oriente	0	0	4	4
Sur	1	5	3	9
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>51</b>

Tabla 195-C . Fuente: Secretaría Administrativa/DGCCH

#### **9.10 Auditorías realizadas en la DGCCH**

Durante esta gestión se realizaron dos auditorías integrales. La primera tuvo como meta el seguimiento de las recomendaciones administrativas hechas a la pasada dirección; la segunda, incluyó aspectos administrativos y, por primera vez, se evaluaron los objetivos, las metas y los indicadores académicos para medir los avances del plan de trabajo de la DGCCH.

Es importante señalar que en esta última auditoría se lograron resultados favorables e incluso comentarios positivos sobre el seguimiento del plan de trabajo. En este aspecto, los auditores al conocer el Programa de Seguimiento Integral (PSI), elaborado por la Secretaría de Informática, sistema que contiene diferentes apartados que permiten contar con información para evaluar el desempeño de los alumnos y de los profesores, así como el desarrollo de los servicios que se brindan a la comunidad, reconocieron que es un programa novedoso y eficaz para el seguimiento de los programas institucionales. Asimismo, en las dos auditorías los aspectos administrativos fueron bien evaluados y cabe señalar que no se hicieron observaciones relevantes.

## 10. Fortalecimiento de la infraestructura de redes y equipo de cómputo

Durante el periodo que este informe abarca, se resalta en este rubro la importancia de los sistemas de información, base sobre la que se construyen sistemas específicos que atienden problemáticas detectadas.

Se informa sobre el equipamiento de cómputo que se realizó en los cinco planteles así como los grandes avances que la Secretaría de Informática del Colegio ha realizado para que en los primeros meses de 2014, en coordinación con la DGTIC, se pueda contar con la conectividad a Internet en los salones de clase y centros de cómputo del CCH.

### 10.1 Adquisiciones en equipo de cómputo

En los últimos cuatro años el Colegio ha tenido como prioridad la adquisición de equipo de cómputo para apoyo a la docencia en los cinco planteles; esta acción se ha expresado en el equipamiento de veinte aulas de cómputo de las asignaturas curriculares: Taller de Cómputo y Cibernética y Computación. Para el caso de las bibliotecas, éstas también se equiparon con apoyo de la Dirección General de Bibliotecas con 425 computadoras para préstamo y consulta en el interior de la biblioteca con el uso de la Red Inalámbrica Universitaria.

Para apoyar a alumnos y profesores dentro de los programas institucionales de Tutorías y Asesorías, se dotó con 125 laptops para los cubículos de asesorías y se ejercieron recursos para la adquisición de los servidores de cómputo para el Portal Académico y el Programa de Seguimiento Integral.

Se consiguió la donación de 230 equipos de cómputo (de medio uso) por parte de INEGI en cada plantel.

Durante el mes de noviembre de 2013, se inició el proceso de licitación de 2,250 computadoras para el Colegio, con la idea de sustituir 450 equipos por plantel de los labo-

ratorios curriculares y el Centro de Cómputo para el inicio del año 2014, reciclando los equipos actuales en otros espacios.

Todo lo anterior lo ha hecho la Secretaría de Informática a partir de dos diagnósticos sobre las necesidades detectadas en los censos anuales, y de la gestión realizada ante el Comité Asesor de Cómputo. Cabe resaltar, que se dio prioridad a los equipos de cómputo para la docencia, teniendo en cuenta el rezago de hasta diez años que presentaba el equipo de cómputo destinado a las clases y a los innumerables problemas que tenían los alumnos en el aprendizaje por contar con equipos descompuestos y no actualizados.

## **10.2 Infraestructura de red en los planteles**

Actualmente, contar con servicio de Internet en los planteles es un asunto de suma importancia. Por lo anterior, las instancias centrales de la UNAM y del Colegio han buscado diferentes opciones para que la comunidad se vea beneficiada con este servicio.

Inicialmente, se intentó ingresar al proyecto de la Delta Metropolitana para conseguir un enlace de hasta 43 GB utilizando la infraestructura de fibra óptica de las principales universidades del área metropolitana tendida a través de los túneles del metro. Sin embargo por problemas legales presentados para la administración de los recursos, por el momento está detenida y existe la posibilidad de que en el próximo año este obstáculo se subsane.

A pesar de lo anterior, desde finales de 2012 la Secretaría de Informática en coordinación con los Jefes de Sistemas de los planteles, inició la adecuación de los sitios de los planteles para lograr la conectividad del servicio de Internet a 1 Gbps utilizando la infraestructura de la Comisión Federal de Electricidad. Estos trabajos concluirán en el mes de enero de 2014.

En mayo de 2013, los planteles entraron, también, en la fase de continuar la implementación de la fibra óptica, programándose para el mes de agosto el ruteo de los servicios de red con la CFE y la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) del gobierno federal. Adicionalmente, iniciaron los trabajos de licitación de los enlaces redundantes de 100 Mbps en los planteles externos a Ciudad Universitaria.

Hasta el momento, el enlace con que cuentan los planteles es de 8 Mbps, que son insuficientes para la demanda del servicio en los planteles, el cual equivale a un enlace que abastecería a un promedio de ocho hogares. Ante esta situación de carencia, la Secretaría de Informática ha buscado el incremento del enlace a 1 Gbps a través de fibra óptica, con la posibilidad de un crecimiento en un futuro inmediato, además de contar con un enlace redundante que permita la continuidad del servicio ante una eventualidad. Para los espacios abiertos de consulta como bibliotecas, mediatecas, entre otros, la Secretaría de Informática gestionó con DGTIC y Telmex la instalación de servicios de Prodigy Movil, que permite desahogar el uso de RedUNAM para espacios académicos permitiéndole a la comunidad el acceso a servicios.

En enero se realizará la sustitución de las antenas de 8 Mbps por servicios de 100 Mbps; y para inicios de marzo se concluirá la instalación de la red de 1 Gbps utilizando la infraestructura de la CFE; en tanto se implementa la Delta Metropolitana.

En su conjunto, el incremento del ancho de banda equivaldrá a más de cien veces la capacidad instalada actualmente; y probablemente, una vez concluidas las gestiones para la implementación de la Delta Metropolitana, los planteles podrán gozar de un enlace superior a los 40 Gbps, aspiración a la que la Universidad debe de llegar para consolidarse como una de las mejores universidades de Iberoamérica.

El problema de la conectividad en planteles, no sólo depende de la velocidad del enlace que se tiene hacia el exterior para tener acceso a RedUNAM. Consciente de esta necesidad, se realizaron diagnósticos de los requerimientos de telecomunicaciones para poder dotar a todas las aulas del servicio de Internet. En conjunto con DGTIC se realizaron diversas visitas de la situación del equipo de cómputo y de telecomunicaciones al inicio de la administración, validándose nuevamente a finales de 2013. Actualmente, el diagnóstico ha llevado a la identificación de necesidades y al inicio de la implementación para actualizar la red de cómputo:

- 180 edificios con requerimiento de fibra óptica.
- Más de 1,000 aulas.
- Más de 3,000 computadoras.
- 196 antenas de la Red Inalámbrica Universitaria.

No obstante estas carencias, la Secretaría de Informática ha implementado algunas medidas con la finalidad de mitigar el impacto de la falta del servicio. Por ejemplo, en la aplicación de encuestas y diagnósticos en línea solicitadas por la Coordinación General de Lenguas, la Dirección General de Evaluación Educativa, la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), así como de la propia Secretaría de Planeación, se implementaron servidores en los planteles para disminuir el tráfico de red a través de los enlaces de RedUNAM, aprovechando la red local de los planteles, que es más rápida; sin los cuales, sería imposible la realización de estos instrumentos.

En los últimos años, se han incrementado los requerimientos de administración de telecomunicaciones y seguridad informática en los planteles; debido a esta necesidad al inicio del año 2013, se realizó un estudio que detectó el nivel de conocimientos de encargados de los planteles y de la Dirección General; en virtud de que no es posible mantener la infraestructura de cómputo en buenas condiciones sin la capacitación adecuada del personal. Como resultado de este diagnóstico, se encontró que al menos 50% de los representantes del Colegio se encuentra en niveles similares a los expertos de DGTIC en materia de telecomunicaciones y soporte técnico, pero es necesario una mejora en la capacitación de este personal. Como dato relevante, la DGCCH consiguió que dos personas por plantel acudan a un diplomado del Instituto Tecnológico de Teléfonos de México, a principios del 2014.

Finalmente, se puede decir que a corto plazo, existirá en los planteles la infraestructura de redes que permitirá el mejor desarrollo de las actividades académicas y particularmente, las que se desarrollan en el salón de clases. Adicionalmente, como ya se mencionó, el equipamiento de computadoras de cada plantel alcanzará una antigüedad promedio menor a dos años, renovando completamente las que se destinan a docencia y ampliando los espacios para ofertar laboratorios que apoyen a todas las asignaturas. También, se realizará la actualización del equipo destinado a la administración a inicios del año 2014.

### 10.3 Desarrollo y administración de sistemas de cómputo

La Secretaría de Informática se ha esforzado en las tareas de desarrollo y administración de sistemas de cómputo utilizados en diversas tareas académico-administrativos en el Colegio. A continuación se describen los avances logrados en los sistemas de cómputo que fueron relevantes durante el periodo 2010-2014.

#### 10.3.1 Programa de Seguimiento Integral

El PSI se creó para contar con un sistema de información para la toma de decisiones oportuna por parte de la directiva del Colegio para el diseño de programas preventivos y remediales, como es el caso de las tutorías y asesorías. La plataforma, también aporta información para los profesores, estudiantes y padres de familia sobre la situación escolar de los alumnos.

Este Sistema de Información es la base para la realización de los estudios de trayectoria escolar, así como de diversos estudios diagnósticos y de impacto de los programas institucionales en el aprovechamiento escolar.

El PSI incorpora en un sistema estandarizado la información desde diversas fuentes de información, dependiendo de cada perfil de usuario se muestra la información pertinente. Entre las fuentes principales se cuentan con:

- Directorio de alumnos proporcionados por la DGAE, adicionalmente se realiza la actualización de correos electrónicos, teléfonos y domicilios desde los planteles, y diversas encuestas; con la intención de tener información más completa y actualizada.
- Historias Académicas proporcionados por la Dirección General de Administración Escolar, de las cuales se generan cortes semestrales que permiten el seguimiento académico de los alumnos. Con esta información es posible conocer el desempeño académico en cada periodo escolar, por alumno, por plantel, entre otras variables.

Estos cortes, mantienen una radiografía del estado que guarda la institución y permite realizar el seguimiento puntual. La información se presenta de diversas formas, con el nivel de detalle adecuado para cada tipo de usuario del sistema. Entre esta información destaca la generación de las “listas dálnmata” y los perfiles académicos personalizados por alumno, que muestran los problemas en la trayectoria académica de los alumnos que es necesario atender para mejorar su desempeño. Este sistema utiliza un sistema de colores similares a un semáforo para obtener una visualización de los riesgos y fortalezas.

- La inscripción de los alumnos se actualiza constantemente desde los planteles y de la DGAE para tener la información disponible para los programas de Asesorías y Tutorías; la inscripción final que se genera es la de las actas de evaluación.
- Exámenes diagnóstico, calificación del examen de ingreso, promedio de secundaria, información de tutoriales y cursos generados en el Colegio, información de asignación de carrera y seguimiento de egresados en las licenciaturas de la UNAM.
- Horarios y asignación de profesores, obtenidos a través del Sistema de Personal Académico del Colegio (SPAC-e)
- Servicio de captura de evaluaciones parciales en múltiples cortes a lo largo de cada semestre, como insumo principal para las Jornadas de Balance Académico, y retroalimentar a profesores, tutores, alumnos y padres de familia de manera inmediata. Este servicio se ha extendido para incorporar las evaluaciones de otros programas académicos como las evaluaciones requeridas para el concurso *Let's go to San Antonio* organizado por la Coordinación General de Lenguas.
- Recientemente, se han incorporado servicios que pueden correlacionarse con el PSI: seguimiento de las aulas de idiomas, mediatecas, administración de inscripción para opciones técnicas, las Olimpiadas Universitarias del Conocimiento, Club de Robótica e Informática, el Tutorial Estrategias de Aprendizaje para alumnos, etcétera.
- Incorporación de servicios de administración del correo electrónico de los padres de familia.



### 10.3.2 Sistema de Personal Académico del CCH (SPAC-E)

En el periodo que comprende el presente informe, se le dio un gran impulso al SPAC-E, no sólo para apoyar a las áreas académicas en las labores cotidianas, sino también para ayudar a las áreas administrativas del Colegio.

En la actualidad, el sistema abarca la administración de muchos procesos académico - administrativos, tanto de la Dirección General, como de los planteles. Durante los últimos años se han hecho múltiples adecuaciones al SPAC-E, pero dada la complejidad y las dimensiones alcanzadas por el mismo, es muy difícil enumerar con detalle todos los cambios, adecuaciones y ajustes que se han hecho sobre el mismo. Sin embargo, algunos de los trabajos más relevantes que se llevaron a cabo se describen a continuación:

- Se agregaron módulos para sistematizar y llevar un mejor control de la administración de solicitudes de mejoras de horarios, permanentes y temporales, para profesores de Carrera y de Asignatura Definitivos.
- Se incorporaron los registros de evaluaciones históricas de Exámenes de Conocimientos, de las primeras diez promociones. Con ello, se logró tener el historial completo de todas las promociones de Exámenes de Conocimientos, almacenadas en un solo lugar.
- Se elaboraron módulos especiales, para incorporar en el SPAC-E la administración de profesores pertenecientes a departamentos académicos de formación complementaria y de apoyo curricular: Educación Física, Opciones Técnicas y Difusión Cultural.
- Se lograron superar dificultades técnicas, para lograr incorporar, de forma periódica y sistematizada, los estudios académicos de profesores, proporcionados por el Sistema Integral de Personal de la UNAM; con ello, actualmente se cuenta con la información actualizada de los estudios académicos registrados para todos los profesores en activo del CCH.
- Se programaron y sistematizaron los procesos especiales para la obtención, descarga y actualización de datos de profesores como son: datos personales, domicilios, teléfonos, correos electrónicos y fotografías; con ello se logró tener completa y actualizada la información de los profesores del Colegio.
- Se atendieron diversas necesidades solicitadas por los usuarios del SPAC-E: se

elaboraron 65 reportes nuevos de consulta fija, 36 nuevos módulos de operación directa por los usuarios, así como 1,012 trabajos relacionados con ajustes, ampliaciones, modificaciones y correcciones en la programación interna del sistema.

- Se generaron también, diversos reportes que abarcan un procesamiento complejo de grandes volúmenes de información, especiales para la entrega de documentación oficial, por parte del Colegio, para el proceso de Análisis y Diagnóstico del Banco de Horas solicitado por la DGAPA, así como reportes oficiales para los procesos de Auditoría de Recursos Humanos, solicitados por Auditoría Interna de la UNAM.
- Se realizaron diversos trabajos para enlazar el SPAC-E con otros sistemas de cómputo, conformando con ello una red de sistemas de cómputo de profesores, cuya finalidad fue la de intercambiar información de forma ágil y automatizada. Algunos sistemas de cómputo que están enlazados con el SPAC-E son: el Sistema Integral de Personal de la UNAM (SIP), sistemas locales de grupos del Plantel Naucalpan y del Plantel Oriente, el Sistema de horarios del Plantel Vallejo (sh2005), sistemas locales de Escolares en planteles, el Sistema para el Programa de Seguimiento Integral del CCH (PSI), el Sistema para la aplicación del Cuestionario de Actividad Docente (CAD) de la Secretaría de Planeación, el Sistema del Departamento de Control de Datos del Personal Académico (DCDPA) de la Secretaría General, entre otros.

Asimismo, durante los últimos años se ha elaborado una guía con los lineamientos generales que las Secretarías Académicas de los planteles deben seguir en el proceso de asignación de grupos. Con esta guía, se ha brindado orientación y asesoría continua a los planteles, lo cual ha facilitado la asignación de grupos al inicio de cada semestre escolar. También está en proceso de elaboración una guía de orientación dirigida a todos los profesores del CCH, que tiene como objetivo dar a conocer los trámites que deben realizar en el proceso de asignación de grupos.

### *10.3.3 Sistema para el Control de Publicaciones (Publica)*

El sistema para el Control de Publicaciones del CCH (Publica) ha estado en operación en el Colegio durante casi trece años. Muchos de los ajustes requeridos para garantizar su correcta operación, se realizaron en sus primeros años de operación. Actualmente, el desarrollo del sistema puede considerarse como altamente estable; en los últimos años

se han hecho algunos ajustes sobre el mismo, relativos principalmente a la obtención del reporte histórico de movimientos por publicación.

Un ajuste realizado en los años recientes en todos los planteles, fue la implementación de respaldos automáticos de la base de datos de ventas y de los datos contables. Este esfuerzo de trabajo preventivo ayudó a rescatar información, en momentos en los cuales se presentaron fallos de consideración en los equipos de cómputo en donde se ejecuta el sistema.

Un cambio de mayor relevancia, en estos últimos años, fue el haber ajustado el sistema para poder operar simultáneamente con el Sistema de Facturación Digital, implementado por Patronato Universitario de la UNAM, para cumplir con las normas fiscales emitidas por el Sistema de Administración Tributaria (SAT), a nivel nacional. Este ajuste permitió actualizar los equipos de cómputo sobre los cuales se ejecuta el sistema Publica. También benefició con acceso a Internet a las librerías de los planteles, y ello a su vez permitió, que se agilizaran las reparaciones y los mantenimientos técnicos del sistema, en cualquier momento, estableciendo enlaces de acceso remoto en las computadoras de las librerías para atender al instante las distintas necesidades.

#### *10.3.4 Sistema para el control de cursos de Formación de Profesores (TACUR)*

Durante la actual gestión, este sistema se adaptó para incorporar la administración de cursos organizados por los planteles. Con esta acción se abrió la posibilidad de que estos centros escolares se beneficien con las ventajas operativas ya disponibles en el sistema: inscripción en línea de profesores a cursos; inscripción extemporánea de profesores el primer día de impartición de clases; registro en línea de cuestionarios de evaluación por los asistentes y de las evaluaciones de los impartidores; respaldo automatizado de información como medida de protección de datos, y la conformación, a mediano y largo plazos, de un archivo electrónico histórico, organizado por periodos, de talleres, cursos y profesores inscritos y acreditados. Así también, el TACUR ha sido enlazado con el Sistema de Personal Académico del CCH (SPAC-E), lo que ha permitido compartir y transferir información de un sistema a otro.

En los últimos años se hicieron ajustes en el sistema TACUR para administrar la información de cursos de distintas entidades académicas del CCH, adicionales al Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica.

### *10.3.5 Sistema para el control de eventos académicos*

Este sistema ha proporcionado apoyo a diversas instancias del CCH en la logística de diversos eventos académicos; facilitándoles de manera sustancial la labor de registro, inscripción y seguimiento de participación.

En estos últimos años se han realizado múltiples ajustes y adecuaciones al sistema con la finalidad de adaptarlo a las distintas necesidades de los diversos eventos académicos desarrollados dentro y fuera del Colegio. Entre los ajustes destaca la adaptación del módulo administrativo que permite a los organizadores de cada evento resolver sus necesidades (inscripción extemporánea, registros adicionales, emisión de gafetes, emisión de constancias y listados, generación de estadísticas y reportes) de manera personalizada. Además del módulo administrativo el sistema cuenta con los siguientes módulos de operación: inscripción de asistentes, registro de trabajos, envíos de correos masivos, inscripción extemporánea y control de asistencias.

Algunos de los eventos que se vieron beneficiados con el uso de este sistema fueron:

- Segundo Encuentro de Intercambio de los Laboratorios de Ciencias
- Concursos de Audiovisual: *Podcast*, Video y *Software*
- Primer y Segundo Congreso de Ecología y Ambiente
- Séptimo Congreso de Física y su Enseñanza
- 16° y 17° Foro Los Jóvenes y la Ciencia
- Concurso de Humanidades y Ciencias Sociales 2012 y 2013
- 14° y 15° Simposio de Estrategias Didácticas dentro y fuera del aula
- Concurso Universitario Feria de las Ciencias (evento asistido durante muchos años)
- Primera, Segunda y Tercer Olimpiada Universitaria del Conocimiento
- Primer Congreso del Sistema Incorporado “La tutoría, fundamentos y experiencias” (evento realizado en coordinación con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM, DGIRE)

#### 10.4 Página <[www.cch.unam.mx/actualizacion](http://www.cch.unam.mx/actualizacion)>

Esta página fue creada en mayo de 2012 con el objetivo de dar a conocer a la comunidad una serie de documentos que apoyan al proceso de actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades; así como para recibir propuestas y sistematizarlas para su análisis por parte de las Comisiones Especiales Revisoras del Plan y los Programas.

En la página puede consultarse la siguiente información vinculada con el proceso de actualización:

- Liga para el primer foro estudiantil organizado por el Consejo Técnico.
- Números de la *Gaceta CCH* relacionados con el proceso de actualización
- Etapas del proceso.
- Documentos de la Legislación Universitaria para la actualización.
- Documentos institucionales.
- Comentarios y opiniones.
- Cursos para la actualización.
- Avances de las comisiones especiales para la actualización.

En 2013, se realizó un ajuste a la página de Actualización. Se reorganizó y presentó la información con el objetivo de facilitar la consulta a alumnos, profesores y público en general y se pusieron a disposición los documentos de la Legislación Universitaria:

- Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio.
- Guía operativa publicada para apoyo a la revisión.

Así como documentos institucionales generados a partir del inicio del proceso, con la finalidad de fomentar una participación informada, entre otros:

- Diagnóstico Institucional.
- Diagnósticos por área (Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Matemáticas, Talleres).

- Prontuarios de acreditación, deserción y reprobación.
- Población estudiantil, ingreso tránsito y egreso.
- Análisis de resultados del EDA por área (Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Matemáticas, Talleres).

Propuestas institucionales para la actualización:

- Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios: *Doce puntos a considerar*, y el documento final que la Comisión Examinadora entregó el 30 de noviembre.
- Material de lectura para las Comisiones Especiales para la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias.
- 32 programas preliminares entregados por las Comisiones Especiales de Actualización de los Programas de Estudio.

Por otra parte, en lo referente a las propuestas, se recibieron 6,490 aportaciones de los alumnos, sobre las temáticas que se indican en la siguiente tabla:

**Asuntos planteados por los alumnos sobre el proceso de Actualización del Plan de Estudios**

Rubro	Porcentaje de participación	Temática
Opiniones sobre programas de estudio de las materias:	5%	La necesidad del estudio del idioma Inglés. La importancia de la Educación Física, práctica del deporte, nutrición y salud en general. Ciencias de la Salud.
Trámites y formas de acreditación:	60%	Pase reglamentado. Recursamiento. Calendario escolar. Periodos de inscripciones. Reinscripción. Cambio de turno o de plantel.
Servicios:	15%	Baños. Cafeterías y comedores. Áreas verdes. Internet y computadoras.

Relación alumno-profesor:	17%	Asistencia regular del profesor. Mejor planeación de clase. Preparación del profesor en su disciplina y en el trato a los alumnos. Mejorar la enseñanza “para que se entienda lo que sabe el profesor”. Trato cordial y respetuoso. Prácticas escolares sólo relacionadas con la clase, y optativas. Formatos y espacios de demanda de irregularidades y atropellos, trato amigable en las oficinas jurídicas.
Otros temas:	3%	Información de la convocatoria y de los requisitos de ingreso al Colegio.

Tabla 196. Fuente. Secretaría de Informática/DGCCCH

Por parte de los profesores se han recibido cerca de 500 aportaciones, que abordan principalmente temáticas del Documento Base y los programas de estudio.

Otro apoyo importante en el proceso de actualización consistió en la creación de un sistema de registro de ponencias, curso, foros y servicios para la difusión de contenido de las diferentes comisiones. Actualmente se han publicado los resultados de los avances de las comisiones especiales para el Plan de Estudios y los programas de las asignaturas del Colegio.

Además de lo anterior, la Secretaría de Informática publicó el libro *Población Estudiantil del CCH. Ingreso, tránsito y egreso. Trayectoria escolar: siete generaciones 2006-2012*, en el cual se da a conocer una visión general de la trayectoria escolar de los alumnos desde su ingreso al CCH hasta su incorporación al mercado laboral. También se realizaron las publicaciones de los prontuarios de Acreditación, Reprobación y Deserción por área, como obra de divulgación que permitirá conocer la evolución de las asignaturas a lo largo de la vida del Colegio.

### 10.5 Migración de correo <cch.unam.mx>

Como parte de las medidas de seguridad para disminuir contingencias en la operación de la infraestructura de red, se inició un proceso para la reubicación de algunos servicios de red, entre ellos el correo electrónico. Se evaluó la factibilidad de contratar un servicio “propio” en

la nube, o bien un licenciamiento de software comercial (seleccionándose GMail de Google y Exchange de Microsoft para su evaluación bajo esquemas académicos sin costo).

Tras evaluar la viabilidad de las propuestas se determinó inclinarse por el servicio de Microsoft, ya que había avances, tanto en el programa Dreamspark y en el uso de la plataforma dentro en las plataformas de alumnos (@comunidad.unam.mx) y en el servicio del dominio principal de la UNAM (@unam.mx).

Los servicios que ofrece la plataforma de forma gratuita fueron los siguientes:

- Administración centralizada por parte de la Secretaría de Informática del CCH, tal y como se venía desarrollando.
- Servicio de correo electrónico, calendario y agenda compatible con computadoras de cualquier plataforma, navegadores, dispositivos móviles y notificaciones “push”.
- Servicio de mensajería personal instantánea cerrado a la comunidad cch.unam.mx con soporte para diversas plataformas, videoconferencia múltiple, compartir documentos y escritorio (Lync).
- Uso del sistema de almacenamiento en línea Skydrive.
- Office 365, que permitirá crear documentos en línea de Word, Excel y PowerPoint y compartirlos vía Skydrive, esta actualización estará disponible a finales del año.

En el mes de mayo se realizó la migración de buzones de correo, contactos y calendarios de las 750 cuentas activas, se distribuyeron los mapas y mecanismos para la generación de cuentas y recuperación de cuentas extraviadas.

El servicio que se ofrece a través de la plataforma Office 365, garantiza la seguridad y una mayor disponibilidad del servicio de correo electrónico fuera de las instalaciones de la Universidad, para que continúe en funcionamiento ante cualquier eventualidad y disminuyendo costos de mantenimiento de infraestructura de servicios en el Colegio, aprovechando convenios de colaboración con instituciones privadas.



## 10.6 Mediateca

Durante el periodo escolar 2012-2013, junto con la Coordinación General de Lenguas se realizó la implementación de los aulas de idiomas para el seguimiento de los proyectos de software de prueba para primer ingreso: *Ellis*, *Speexx* y *Universia*.

En el segundo semestre (2012-2013) se realizó la capacitación y el seguimiento de la puesta en marcha del equipamiento, así como el desarrollo del sistema de registro de uso de recursos utilizando el software con los siguientes datos generales:

- 3,111 horas registradas de uso de los laboratorios de ciencias.
- 5,921 horas de uso de laptops en pizarrones electrónicos de los planteles.
- 2,234 horas del software de prueba en los laboratorios.
- Cobertura de 77% de los grupos del primer a tercer año.

Durante el mismo ciclo escolar, en conjunto con DGTIC y la Coordinación General de Lenguas se llevó a cabo el levantamiento de las necesidades de equipamiento de las aulas de idiomas con pizarrones electrónicos, también se distribuyeron 35 equipos en préstamo del proyecto de biblioteca digital a la mediateca, se instaló el software proporcionado por la CGL y se completó la capacitación del software *Ellis*, *Speexx* y del pizarrón electrónico con los profesores de primer ingreso del departamento de idiomas en cada plantel.

En enero del 2013 se inició el servicio y un sistema de registro del equipamiento y uso de laboratorios de idiomas; a partir de ese momento se comenzaron a realizar al menos dos visitas para verificar el funcionamiento correcto de las aulas.

## 10.7 Laboratorios de Ciencias

La Secretaría de Informática coordinó, junto con el CCADET, la capacitación de los responsables técnicos de los nuevos laboratorios de ciencias en los planteles, y el intercambio de experiencias docentes con profesores del Área de Ciencias Experimentales, para el mejor aprovechamiento del equipo instalado en los laboratorios. Además, a través de un seminario, se realizaron reuniones de trabajo y el levantamiento de las minutas técnicas de las instalaciones de red y cómputo

de los laboratorios y la instalación de servidores KVM para la distribución del licenciamiento de Microsoft.

Durante la actual gestión el Colegio ha mantenido un vínculo con el CCADET, que ha permitido además de la capacitación constante de los laboratorios, la actualización de las licencias y el uso adecuado del equipamiento de los laboratorios. Por otro lado, al área técnica se han incorporado profesores de ciencias experimentales, que han apoyado en el diseño de estrategias didácticas y en los foros de difusión del uso de los Laboratorios de Ciencias.

### **10.8 Construcción del sistema de correo para padres de familia**

Paralelo a la migración del servicio de correos electrónicos, se generó el esquema para ofrecer un medio de comunicación efectivo con padres de familia de los alumnos. Como parte de las gestiones con el servicio de correo, el cual sólo se ofrecía a alumnos y profesores, se logró el trámite de estos servicios para los padres de familia, bajo el siguiente esquema: una cuenta de correo electrónico a través del servicio Office 365 administrado por el Colegio, con caducidad durante la vida escolar del alumno (con inscripción en ordinario); en el dominio <tutor.cch.unam.mx>.

Durante el ciclo escolar 2013-2014 se implementó la primera generación del servicio con padres de familia y se generaron cuentas de correo electrónico para padres.

### **10.9 Reflexión sobre recursos tecnológicos en el Colegio**

Es de vital importancia que los recursos tecnológicos puedan ser utilizados en todos los ámbitos de la institución educativa. En el aula para enriquecer el trabajo del profesor y lograr captar la atención del alumno para generar interés en los contenidos, que son más comprensibles cuando se seleccionan las herramientas correctas.

El uso inteligente de las TIC, permite la actualización de profesores y alumnos al ampliar las fuentes de información, incrementando el interés de los alumnos por adquirir conocimientos adicionales a su carga curricular, incrementando su cultura general y su formación

propedéutica rumbo a cursar con éxitos sus estudios profesionales. Adicionalmente, el uso de los recursos proporcionados por las redes sociales amplía la capacidad de trabajo colaborativo y la socialización sin la necesidad de desplazarse grandes distancias, ya que los alumnos utilizan mucho tiempo en el traslado de la escuela a su casa.

La toma de decisiones debe incluir a los alumnos, profesores, padres de familia y a las autoridades de distintos niveles; cada quien en su ámbito de competencia. El uso de la tecnología de cómputo y comunicaciones facilita la difusión oportuna entre los diversos actores del quehacer educativo.

Por su parte, al contar con sistemas de información, a la administración del Colegio, le permite documentar la toma de decisiones para diversos programas escolares y de profesores, así como facilitar la rendición de cuentas de la gestión directiva, al presentar los logros, los asuntos pendientes y los proyectos por desarrollar.



## **11. Impulso a una cultura de rendición de cuentas entre los cuerpos directivos**

En este rubro se mencionan instancias y programas que muestran resultados obtenidos durante el periodo que abarca este informe.

Se enfatizó en la presentación de planes e informes de las instancias de dirección ante los órganos colegiados correspondientes (Consejo Técnico y Consejos Internos).

También se informan los resultados de la evaluación docente y su incremento en la valoración que los alumnos hacen de ella. Se destaca con especial énfasis los instrumentos de evaluación que el Colegio posee para elaborar diagnósticos, perfiles de ingreso y egreso, y diagnóstico sobre los aprendizajes. Por último se presenta un estudio exploratorio sobre el perfil cultural de los alumnos, aspecto que no se había desarrollado en el Colegio en los últimos años.

### **11.1 Consejo de Planeación (Coplan)**

Al iniciar los trabajos del Consejo de Planeación en 2010, el CCH realizó un diagnóstico de la situación de las Unidades de Planeación de cada plantel, en lo tocante a la aplicación de instrumentos de evaluación y el seguimiento de los planes y los informes de trabajo. Además de atender las solicitudes en estos rubros, la coordinación de Unidades de Planeación también debió fortalecer su función como enlace directo con las entidades a su cargo en cada plantel para instruir las sobre las disposiciones y los requerimientos de la Dirección General y la Secretaría de Planeación del Colegio.

En lo concerniente a las aplicaciones de los diversos instrumentos de evaluación que la Seplan tiene a su cargo, se ha trabajado en la mejora continua de la logística, especialmente en hacer llegar y poner a disposición de los planteles los materiales y recursos necesarios con oportunidad y eficiencia. En el caso de las aplicaciones con lápiz y papel, los esfuerzos se han concentrado en hacer que los planteles los reciban con anticipación: en la mayoría de los casos se ha tenido éxito.

En las tareas realizadas en línea, las mejoras se han dado de manera progresiva. Uno de las primeras necesidades atendidas fue habilitar contadores para conocer el progreso (número de alumnos evaluados) en cada aplicación. Además, recurrir a los medios disponibles en Internet (el portal del Colegio y las redes sociales institucionales) ha sido de vital importancia para llegar a una población de estudiantes cada vez mayor.

Estas acciones se han acompañado de la implementación de medidas para incrementar la calidad en los procedimientos de aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación como las actividades de capacitación, la redacción y difusión de manuales o guías y la realización de sesiones para retroalimentar el proceso con las experiencias de los actores participantes (jefes de las Unidades de Planeación, aplicadores y demás personal involucrado).

El hecho de que instancias universitarias y externas a la UNAM se muestren interesadas y depositen su confianza en el CCH para llevar a cabo la aplicación de sus evaluaciones, es signo inequívoco de los avances en este rubro.

En lo administrativo, también se ha trabajado en agilizar los trámites para efectuar el pago al personal que participa en la aplicación de los instrumentos de evaluación.

#### **Reuniones del Consejo de Planeación 2010-2013**

Reunión con la Coordinación General de Lenguas	Reunión con la Dirección General de Evaluación Educativa	Reunión con la Coordinación del Programa H@bitat Puma	Reunión COPLAN	<b>Total de reuniones</b>
4	5	2	15	<b>26</b>

Tabla 197. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

## 11.2 Aplicación de evaluaciones 2010-2014

La aplicación de instrumentos de evaluación fue prioritaria para obtener información diagnóstica sobre el aprendizaje de los estudiantes a su ingreso y egreso del Colegio, dar seguimiento a los programas del idioma inglés, conocer el nivel de dominio de habilidades en cómputo de los alumnos, conocer el logro de los aprendizajes señalados en los programas de estudio del CCH, evaluar el desempeño de los profesores en la actividad docente, evaluar los servicios brindados por la UNAM, entre otros. A continuación se muestran los resultados más relevantes.

### 11.2.1 Coordinación General de Lenguas

Las lenguas extranjeras, fundamentales para el desarrollo académico de los alumnos, son impartidas, hasta el momento, sólo a los alumnos inscritos en los cuatro primeros semestres del CCH. Desde su creación en 2009, por acuerdo del Rector, la Coordinación General de Lenguas (CGL) se ha encargado de coordinar y regular las acciones relativas a la enseñanza de lenguas de la UNAM y, desde entonces, ha trabajado en estrecha colaboración con la Dirección General del Colegio en beneficio de los alumnos.

Para determinar los conocimientos de inglés con que cuentan los alumnos de primer ingreso al bachillerato de la UNAM, la CGL elaboró el Examen Diagnóstico de Inglés (EDIn)

La Seplan se hizo cargo de las gestiones y la logística para que los ejemplares de los exámenes y las hojas ópticas se imprimieran en las instalaciones de la imprenta de la DGCCH, se distribuyeran en los cinco planteles del Colegio y se aplicaran y calificaran antes del inicio de clases (finales de julio), con el objetivo de que los resultados de la evaluación fueran el referente para conformar los grupos escolares de la materia por niveles de conocimiento. La colaboración de la Secretaría de Informática fue de vital importancia para el adecuado procesamiento de los datos. En las cuatro aplicaciones del EDIn, realizadas durante la semana de bienvenida, se logró abarcar más del 90% de cada generación:

### Aplicación del Examen diagnóstico de inglés

Plantel/Generación	2011	2012	2013	2014	Total general
Azcapotzalco	3,838	3,773	3,807	3,336	14,754
Naucalpan	3,508	3,827	3,638	3,590	14,563
Vallejo	3,482	3,633	3,314	3,193	13,622
Oriente	3,246	3,796	3,875	3,258	14,175
Sur	3,361	3,741	3,543	3,792	14,437
<b>Total general</b>	<b>17,435</b>	<b>18,770</b>	<b>18,177</b>	<b>17,169</b>	<b>71,551</b>

Tabla 198. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

Para efectuar el seguimiento de los avances en la aplicación en el aula de los programas de estudio de la materia de Inglés centrados en el uso de las cuatro habilidades, la CGL diseñó el Examen Estandarizado de Inglés (EEI). Éste se aplicó en línea a toda la población de alumnos al final de cada semestre escolar (en noviembre y abril); de los semestres quinto y sexto se evaluó solamente a grupos piloto.

### Aplicación del Examen Estandarizado de Inglés

Plantel/Semestre	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	Total general
Azcapotzalco	1,823	5,253	4,377	5,558	5,137	6,061	5,686	33,895
Naucalpan	2,404	4,830	4,642	5,138	4,763	5,459	5,109	32,345
Vallejo	2,067	5,028	4,549	5,674	5,313	5,666	5,262	33,559
Oriente	2,422	5,062	4,418	5,166	4,485	5,638	5,072	32,263
Sur	2,103	4,921	4,021	5,249	4,955	5,485	5,203	31,937
<b>Total general</b>	<b>10,819</b>	<b>25,094</b>	<b>22,007</b>	<b>26,785</b>	<b>24,653</b>	<b>28,309</b>	<b>26,332</b>	<b>163,999</b>

Tabla 199. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

Si bien el EEI fue concebido como una evaluación censal, ésta condición aún no se ha alcanzado plenamente (como se observa en la tabla) debido a que en el número de la población examinada inciden también los fenómenos del ausentismo, la reprobación, la deserción o el abandono escolar.

La meta de una aplicación censal y en línea del EEI requirió que la Seplan planeara y coordinara las actividades y los procedimientos necesarios para efectuar la actividad opti-



mizando recursos e infraestructura con la que cuenta el Colegio. La aplicación se realizó principalmente en los centros de cómputo, las mediatecas y las aulas Telmex de cada uno de los cinco planteles. Mientras que los exámenes de primer a cuarto semestres fueron puestos en línea empleando una plataforma diseñada expresamente por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED); los de quinto y sexto semestres fueron puestos en línea en la plataforma diseñada por el Departamento de Cómputo y Seguimiento Estadístico de la Seplan y habilitados en los servidores de ésta.

### 11.2.2 Dirección General de Evaluación Educativa

Por medio de la Seplan, en los últimos cuatro años, el Colegio ha mantenido una estrecha colaboración con la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE). Se ha participado activamente en la realización de dos evaluaciones diagnósticas de conocimientos: el Examen Diagnóstico al Ingreso (EDI), aplicado a los alumnos de primer ingreso, y el Examen Diagnóstico al Egreso (EDE), aplicado a los alumnos de sexto semestre.

#### Examen Diagnóstico al Ingreso (EDI)

Plantel/Generación	2011	2012	2013	2014	Total general
Azcapotzalco	3,753	3,801	3,786	3,475	<b>14,815</b>
Naucalpan	3,572	3,631	3,603	3,641	<b>14,447</b>
Vallejo	3,404	3,670	3,380	3,428	<b>13,882</b>
Oriente	3,350	3,682	3,857	3,508	<b>14,397</b>
Sur	3,278	3,726	3,666	3,866	<b>14,536</b>
<b>Total general</b>	<b>17,357</b>	<b>18,510</b>	<b>18,292</b>	<b>17,918</b>	<b>72,077</b>

Tabla 200. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

EL EDI tiene como objetivo conocer el grado de preparación de los alumnos de primer ingreso e identificar los conocimientos y las habilidades que tienen mayor influencia en su desempeño escolar en los primeros semestres. Consta de 124 reactivos tocantes a las materias de Matemáticas, Historia, Física, Español, Biología y Química, cada uno con cuatro opciones de respuesta; se aplica con lápiz y papel, en cinco versiones y con antelación al inicio de clases. En cada una de las aplicaciones realizadas de 2011 a 2014, se ha cubierto 90% de cada generación. Una vez leída y procesada la información, la DGEE

dispone los resultados en el sitio <<http://www.exdiag.dgee.unam.mx>> para que los alumnos consulten individualmente los resultados obtenidos, ingresando al sitio mediante un nombre de usuario y una contraseña.

### **Examen Diagnóstico al Egreso (EDE)**

<b>Plantel/Generación</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>Total</b>
Azcapotzalco	2,544	2,240	2,787	7,571
Naucalpan	2,474	2,655	2,647	7,776
Vallejo	2,349	2,382	2,461	7,192
Oriente	2,326	2,178	2,611	7,115
Sur	2,647	2,221	2,472	7,340
<b>Totales</b>	<b>12,340</b>	<b>11,676</b>	<b>12,978</b>	<b>36,994</b>

Tabla 201. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

Por su parte, el EDE tiene como objetivo conocer el desempeño de los alumnos al concluir el bachillerato. La población objetivo son los alumnos de sexto semestre de los cinco planteles, es decir, aquellos que constituyen la generación por egresar del Colegio. La prueba comenzó a aplicarse, con lápiz y papel, en marzo de 2011; consta de cinco versiones y comprende las materias de Matemáticas, Historia, Física, Español, Biología y Química. Hasta el momento la cobertura de la aplicación ha alcanzado 60% de la población objetivo; resta aún mejorar la logística implementando acciones y mecanismos que contribuyan a superar las problemáticas hasta ahora detectadas en la aplicación: extensión del examen, tiempo disponible para resolverlo, fechas de aplicación (a finales de abril), ausentismo, reprobación, abandono escolar, entre otros.

#### *11.2.3 Coordinación del Programa H@bitat Puma*

En 2012, el Colegio a través de la Seplan comenzó a colaborar con la Coordinación del Programa H@bitat Puma de la DGTIC, con el propósito de aplicar el *Ticómetro*, un cuestionario que permite diagnosticar el nivel de habilidades en el manejo de las TIC de los estudiantes de primer ingreso al bachillerato.

El Ticómetro se basa en estudios y estándares nacionales e internacionales<sup>1</sup> para definir las *habilidades digitales*, enmarcándolas a su vez en la noción de *alfabetización digital*. Comprende reactivos que se centran en cuatro ámbitos relacionados con el uso de las TIC: búsqueda, selección y validación de la información; procesamiento y administración de la información, y comunicación y colaboración en línea.

En el CCH, el cuestionario fue aplicado en línea durante las clases de la materia de Taller de Cómputo, y los profesores de ésta pudieron enterarse de inmediato del nivel de conocimientos de sus alumnos, ya que, al concluir la evaluación, el sistema muestra al estudiante sus resultados ubicándolos en un nivel de habilidad (identificado, de manera análoga a los grados en las artes marciales, por una cinta de color).

#### Aplicaciones del Ticómetro

Plantel/Generación	2013	2014	Total general
Azcapotzalco	3,612	3,465	7,077
Naucalpan	3,217	3,431	6,648
Vallejo	3,178	2,963	6,141
Oriente	3,225	3,503	6,728
Sur	3,229	3,727	6,956
<b>Total general</b>	<b>16,461</b>	<b>17,089</b>	<b>33,550</b>

Tabla 202. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

En la primera aplicación del Ticómetro (a la generación 2013) se cubrió al 83% de la población. Los resultados indicaron que 35% de los alumnos del CCH experimentan dificultades para el diseño de estrategias eficaces de búsqueda de información en Internet y la validación de ésta; el uso de herramientas avanzadas y aplicaciones (utilización de fórmulas, edición, animación, etc.) y la organización de datos; la identificación y el uso de unidades de almacenamiento y transmisión de la información; la configuración avanzada

<sup>1</sup> Dichos estándares son International Computer Licence Driving (ICLD); CompTIA; International Society of Technology in Education (ISTE); Program for International Student Assessment (PISA), en el ámbito de la lectura digital; Consejo Nacional de Normalización y Certificación (CONOCER), I-Skills y Association of Colleges and ResearchLibraries (ACRL). Cfr. *Ticómetro 2012: resultados de la primera aplicación del cuestionario diagnóstico sobre habilidades digitales a estudiantes de primer ingreso al bachillerato de la UNAM*. Disponible en: <<https://docs.google.com/file/d/0Bzc3TdmTRkNVaWcxaXZaalFVam8/edit?pli=1>>.

de redes sociales y la comunicación avanzada por correo electrónico; la configuración de contraseñas seguras, y la identificación y solución de problemas de infección de hardware.

Así, se detectó que los estudiantes de la generación 2013 requieren aprender a utilizar los programas con mayor profundidad y mejorar las prácticas en el uso de la información que circula en Internet para desarrollar habilidades del conocimiento.

En la aplicación del Ticómetro a la generación 2014, se logró cubrir a 16,897 alumnos; es decir, al 88% de la población de primer semestre. El cuestionario se elaboró en la plataforma de Moodle y constó de 30 preguntas de opción múltiple acerca de habilidades y uso de las TIC, además contó con simuladores de hoja de cálculo y procesador de texto.

En noviembre de 2013, la Coordinación de Tecnologías para la Educación de H@bitat PUMA, a cargo de la ingeniera Marina Kriscautzky Laxague, presentó en una conferencia en la sala del Consejo Técnico del CCH “Dr. Pablo González Casanova”, los propósitos así como los resultados del Diagnóstico de habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Ticómetro) de los alumnos de primer ingreso al bachillerato correspondiente a la generación 2014.

Esta conferencia forma parte de un amplio programa de difusión que de manera conjunta con la DGTIC servirá, a lo largo del año 2014, para mostrar los resultados y avances del Ticómetro tanto a los profesores como a los estudiantes.

#### *11.2.4 Dirección General de Planeación*

El Cuestionario de Opinión sobre los Servicios de la UNAM es elaborado por la Dirección General de Planeación. Se aplica desde 2009 y en los últimos tres años se ha realizado en línea. Para alcanzar una mayor cobertura de la población objetivo (estudiantes de segundo y cuarto semestres), la Seplan implementó la estrategia de aplicarlo cuando los jóvenes tramitan la reinscripción vía electrónica. Las medidas de aplicación instrumentadas en cada uno de los cinco planteles han sido favorables, pues año con año el número de alumnos que responden el cuestionario se ha incrementado.

### Cuestionario de Opinión sobre los Servicios de la UNAM

Plantel/Ciclo escolar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Total general
Azcapotzalco	6,895	6,598	7,220	7,515	28,228
Naucalpan	3,933	5,937	6,878	6,808	23,556
Vallejo	4,807	5,393	5,930	6,864	22,994
Oriente	3,253	5,679	5,317	7,248	21,497
Sur	4,703	6,077	6,915	7,555	25,250
<b>Total general</b>	<b>23,591</b>	<b>29,684</b>	<b>32,260</b>	<b>35,990</b>	<b>121,525</b>

Tabla 203. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

#### 11.2.5 Cuestionario de Actividad Docente

El Cuestionario de Actividad Docente (CAD) recaba las opiniones de los alumnos en torno al desempeño de los docentes del Colegio. Es contestado en línea por la mayoría de la población estudiantil al finalizar el año escolar y es posible acceder a él desde cualquier computadora o dispositivo conectado a Internet. Esta forma de aplicación permite: captar a un mayor número de alumnos en un menor tiempo y sin interrumpir las clases; reducir costos; realizar de manera más expedita el procesamiento de los datos, y dar a conocer a los profesores, mediante reportes individuales, los resultados obtenidos en la evaluación de su desempeño académico.

### Cuestionario de Actividad Docente (CAD)

Plantel/Ciclo escolar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Total general
Azcapotzalco	9,495	9,648	10,298	10,607	40,048
Naucalpan	8,250	8,863	9,497	9,946	36,556
Vallejo	5,154	7,867	9,046	9,873	31,940
Oriente	6,875	7,926	8,075	10,141	33,017
Sur	9,475	10,010	10,160	10,503	40,148
<b>Total General</b>	<b>39,249</b>	<b>44,314</b>	<b>47,076</b>	<b>51,070</b>	<b>181,709</b>

Tabla 204: Fuente. Secretaría de Planeación/DGCCH

Hay que destacar que con miras a incrementar el número de alumnos participantes en la resolución del CAD, la Seplan ha recurrido a las redes sociales (*Facebook* y *Twitter* institucionales del CCH) para promover la participación de la población estudiantil. Con este mismo fin, el Colegio ha solicitado el apoyo de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) para habilitar, en el sitio electrónico donde los alumnos efectúan los trámites de reinscripción y los del pase reglamentado a licenciatura, una liga al CAD; de este modo, se ha asegurado la participación no sólo de los jóvenes de segundo y cuarto semestres, sino también de aquellos que se encuentran a punto de egresar. La coordinación y colaboración con los responsables de las Unidades de Planeación de cada plantel, los centros de cómputo y los departamentos de Servicios Escolares es determinante para ampliar los alcances de este ejercicio de evaluación.

#### *11.2.6 Cuestionario de Actividad Docente y Programa de Apoyo al Egreso*

El CCH ha continuado aplicando el Cuestionario de Actividad Docente para evaluar el desempeño de los profesores que imparten los cursos del Programa de Apoyo al Egreso (CAD-PAE).

#### **Cuestionario de Actividad Docente al PAE (CAD-PAE)**

<b>Plantel/ Semestre</b>	<b>2010-2</b>	<b>2011-1</b>	<b>2011-2</b>	<b>2012-1</b>	<b>2012-2</b>	<b>2013-1</b>	<b>2013-2</b>	<b>Total general</b>
Azcapotzalco	2,967	2,796	2,884	2,852	2,930	2,617	2,967	20,013
Naucalpan	1,975	1,994	1,905	1,492	1,992	1,390	1,615	12,363
Vallejo	2,629	1,661	2,639	1,777	2,060	1,808	2,437	15,011
Oriente	2,395	1,928	2,491	1,683	2,143	1,759	2,218	14,617
Sur	1,869	1,447	2,335	1,360	2,197	1,532	2,013	12,753
<b>Total general</b>	<b>11,835</b>	<b>9,826</b>	<b>12,254</b>	<b>9,164</b>	<b>11,322</b>	<b>9,106</b>	<b>11,250</b>	<b>74,757</b>

Tabla 205. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

La cobertura de la aplicación en la actualidad, de prácticamente 100% de los grupos, es un logro significativo. Sin embargo, sólo 70% de los alumnos participantes en el PAE contesta el cuestionario en cada plantel, fenómeno que obedece a que 30% abandona dichos cursos porque: 1) les resulta difícil asistir a la totalidad de las sesiones sabatinas (diez), ya

que, por reglamento, no se tiene derecho a faltar; y 2) algunos dejan de asistir una vez que acreditan en examen extraordinario la(s) asignaturas(s) a cuyos cursos se inscribieron y ya no tiene caso que completen el curso.

#### 11.2.7 Evaluaciones externas

En septiembre de 2012, el CCH colaboró con dependencias externas a la UNAM para realizar la *Encuesta sobre el Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria y Educación Media Superior del Distrito Federal*, coordinada por la Administración Federal de Servicios Educativos de la SEP en el Distrito Federal y el *Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”*. La encuesta se aplicó a una muestra de alumnos sólo de los planteles ubicados en el Distrito Federal (Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Sur).

### 11.3 Seguimiento a los planes e informes de trabajo

En coincidencia con los planteamientos del “Programa 10. Asegurar la calidad en los procesos de gestión académica y administrativa” del Plan General de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014, el Coplan se encargó de dar seguimiento a los planes de trabajo e informes de directores (elaborados conforme al Plan General de Desarrollo del CCH y de la UNAM).

Con este fin, se establecieron lineamientos para la elaboración de los planes anuales. Con base en los *Programas Prioritarios de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades*, se determinaron los indicadores. Además, se habilitó un sistema para orientar los planes anuales de cada plantel de acuerdo con lo establecido en el Plan General de Desarrollo del CCH y de la UNAM, se diseñó un guión para la elaboración de los informes anuales, y se recibieron los planes de trabajo y los informes de los planteles, mismos que una vez analizados se entregaron a la Presidente y al Secretario del Consejo Técnico.

Asimismo, la Secretaría de Planeación impartió el curso de “Construcción de indicadores de desempeño y elementos de planeación y seguimiento de planes de trabajo” a los cinco encargados de la unidad de planeación. Se abordaron los siguientes temas: introducción a los procesos de planeación; características de los objetivos, metas, acciones e indicadores;

organización de la información, y elaboración de un plan e informe de trabajo. Con base en lo aprendido se elaboró un modelo para que COPLAN pueda realizar un seguimiento más eficaz y expedito de las diversas tareas propuestas en los planes de trabajo de los planteles.

#### **11.4 Seguimiento en materia de transparencia de la UNAM**

Conforme al reglamento de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales para la UNAM, la Dirección General del CCH atendió, en forma y tiempo, de 2010 a 2013, 65 solicitudes, en su mayoría relativas a información académico-administrativas, trámites escolares e información estadística.

#### **11.5 Elaboración y seguimiento al Presupuesto Anual**

Durante el periodo 2011 al 2013, la Seplan y la Secretaría Administrativa del CCH se han encargado de elaborar el *Proyecto Anual de Presupuesto de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades*, y dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Presupuesto (DGPO) de la UNAM, en particular para establecer una matriz de indicadores de resultados y efectuar un seguimiento programático.

Las tareas, en un principio, consistieron en el establecimiento de indicadores de resultados y en la instrumentación de un formato de seguimiento que ayudara a recabar, de las secretarías involucradas, la información requerida y reportarla trimestralmente a la DGPO mediante el sistema informático de Seguimiento Programático.

En este último año lectivo, se realizaron las pertinentes adecuaciones a los indicadores concernientes al apoyo y a la vinculación del Colegio con los programas planteados por el Plan General de Desarrollo de la UNAM, tales como número de asesorías brindadas a alumnos, cantidad de profesores participantes en el Programa Institucional de Tutorías, exámenes de diagnóstico, eventos deportivos, servicios de orientación vocacional y cursos extracurriculares remediales promovidos y coordinados.

Cabe señalar que, para el año 2014, el CCH solicitó a la DGPO una asignación de recursos económicos para retribuir al personal que participa en la aplicación de las evaluaciones



diagnósticas estandarizadas promovidas por la CGL y cuyas necesidades, desde 2010, ha solventado la Dirección General del CCH con recursos de otras partidas. Esta solicitud, además de tener la finalidad de incidir en el mejoramiento de las finanzas del CCH, pretende ser un mecanismo para garantizar que el Colegio se encuentre en condiciones de continuar apoyando a la CGL en proyectos que redunden en la mejora de la formación de los estudiantes en el ámbito de las lenguas extranjeras.

## 11.6 Investigaciones educativas

### 11.6.1 Perfil de ingreso

Con el propósito de brindar elementos para que los docentes y la propia Institución cuente con elementos para responder a las necesidades específicas de cada una de las generaciones que ingresan al Colegio, se elabora el *Perfil de ingreso de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades*, documento en el que se presentan las características socio-económicas y el nivel de conocimientos que de sus estudios de secundaria reportan los alumnos de nuevo ingreso, aspectos que indudablemente inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente durante los dos primeros semestres de estudios del bachillerato.

Los alumnos de este nuevo siglo tienen en promedio quince años al ingresar al Colegio, son más mujeres que hombres, proceden en su mayoría de escuelas secundarias públicas, donde culminaron sus estudios en tres años sin presentar ningún examen extraordinario y más del 60% de ellos, obtuvo un promedio superior a ocho.

La mayoría de los estudiantes del Colegio vive con sus padres (quienes insisten “mucho” en que sigan estudiando) y tienen uno o ningún hermano. Los padres cuentan con más años de estudio que las madres y son la principal fuente de ingreso que, en 20% de los casos, llega a menos de dos salarios mínimos y en 40% alcanza de dos a cuatro salarios mínimos mensuales, ingreso que perciben como empleados. Más del 60% de los estudiantes vive en casa propia con diversos servicios y bienes; cabe destacar que cada vez son más los jóvenes que tienen celular (82%) y computadora (58%).

La mayoría prefiere estudiar solo y en su casa. Utilizan casi todos una mesa o un escritorio, pero sólo cerca del 30% no tiene distracciones cuando estudia. De acuerdo con los resultados del examen de ingreso al bachillerato de la UNAM, en la última década, la media de aciertos alcanzada por cada generación se ha ido incrementando.

Durante los últimos cuatro años, la Seplan se ha hecho cargo de aplicar anualmente los instrumentos para recabar los datos que conforman el *Perfil de ingreso de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades*; hoy se cuenta con cuatro de estos documentos. Los correspondientes a las generaciones 2010, 2011, 2012 fueron recogidos en 2012 en el volumen *Población Estudiantil del CCH. Ingreso Tránsito y Egreso. Trayectoria escolar de siete generaciones 2006-2012*; el de la generación 2013 fue entregado a la Junta de Directores, y actualmente, en este ciclo escolar 2013-2014, se encuentra en proceso de elaboración el *Perfil de ingreso de los alumnos de la generación 2014*.

#### 11.6.2 Examen de Diagnóstico Académico (EDA)

El Examen de Diagnóstico Académico (EDA) es uno de los mecanismos que el Plan de Estudios Actualizado (PEA) del Colegio de Ciencias y Humanidades estipula para su evaluación y actualización permanente, su validación interna y, específicamente, su pertinencia. El objetivo de la prueba es conocer el logro de los aprendizajes por parte de los alumnos conforme a lo señalado en los programas de estudio de las asignaturas que integran el PEA.

El EDA es una *prueba objetiva estandarizada*<sup>2</sup>, producto del trabajo colegiado de docentes en activo del CCH que, en calidad de peritos de su disciplina, participan en: la construcción de tablas de especificaciones basadas en los programas indicativos de las materias que conforman el PEA; en la integración, por asignatura, de bancos de reactivos,

---

<sup>2</sup> Es decir, consiste en un conjunto de exámenes constituidos por reactivos o ítems cuyas respuestas están delimitadas con exactitud. Se elaboran y administran siguiendo principios generales establecidos previamente (especificaciones), y pueden demostrar que tienen un nivel de dificultad estable año tras año, esto es, poseen los atributos para ser considerados instrumentos de medición con validez y confiabilidad. Hay que señalar que los *estándares técnicos* a los que se adhiere el EDA son de carácter universal, aun cuando se adapten a las particularidades del Colegio, pues consideran una *utilidad* para el proceso enseñanza-aprendizaje; a la *exactitud* o precisión del instrumento; a la *equidad* o a que el instrumento se construya de manera que no beneficie o perjudique a ningún grupo determinado; a la *factibilidad* o a que haya una *cuidadosa planeación* de todas las fases del proceso evaluativo: el instrumento debe ser factible, viable y ejecutable dadas las particularidades de tiempo, espacio y recursos humanos y materiales involucrados en el proceso.

y en el análisis cuantitativo y cualitativo, con base en los resultados, de los ítems y de la consistencia interna de los exámenes.

Durante el periodo 2011-2014, el proyecto institucional del EDA se ha caracterizado por implementar acciones para fortalecer este examen como un instrumento válido y confiable para hacer el seguimiento del Plan y los Programas de Estudio. Además de promoverse el trabajo colegiado, indispensable en la creación de todo instrumento de evaluación del aprendizaje a gran escala, se han implementado actividades destinadas a fortalecer la formación de los profesores que colaboran en el proyecto.

Así, en sucesivas ediciones, se han impartido cursos-taller sobre: metodología de la evaluación del aprendizaje e interpretación y comunicación de sus resultados, en especial centrados en la planeación de pruebas objetivas; redacción de reactivos; análisis de reactivos con base en la Teoría Clásica y la Teoría de Respuesta al Reactivo, y metodología para la elaboración de los reportes de resultados con base en análisis cualitativos y cuantitativos, habilidades y herramientas informáticas requeridas en el proyecto. Durante el último semestre, la propuesta se ha encaminado también a atender necesidades específicas de evaluación en el Colegio y del propio proyecto con cursos-taller tales como “Planeación de pruebas objetivas para la evaluación de lenguas extranjeras”, y “Elaboración de carteles de divulgación científica”; esta última orientada a la producción de materiales útiles para dar a conocer a profesores y alumnos del Colegio los resultados del EDA.

Asimismo, para consolidar y fomentar la cultura de la evaluación en el Colegio, en 2010 y 2011 se llevaron a cabo la primera y segunda ediciones, respectivamente, del *Foro del Seminario Institucional del Examen de Diagnóstico Académico* y, en 2012, se realizó el *Coloquio Tópicos de Actualidad sobre la Evaluación del Aprendizaje en la Educación Media Superior*, en el que participaron tres especialistas en evaluación.

Simultáneamente, el Colegio ha tomado medidas para mejorar la aplicación del EDA: se diseñó y produjo *ex profeso* una hoja óptica para responder el examen, disminuyendo con ello errores de lectura, y una hoja de operaciones y anotaciones, donde los alumnos registran los procedimientos que emplean al resolver los exámenes. A su vez, diversos documentos destinados a capacitar y guiar al personal que participa en esta etapa fueron

redactados y difundidos: un protocolo de aplicación, la *Guía del aplicador* y bitácoras para el registro de incidentes (útiles para detectar problemáticas en el proceso y darles solución).

### **Aplicaciones del Examen Diagnóstico Académico (EDA)**

<b>Plantel/ Semestre</b>	<b>2010-2</b>	<b>2011-1</b>	<b>2011-2</b>	<b>2012-1</b>	<b>2012-2</b>	<b>2013-1</b>	<b>2013-2</b>	<b>2014-1</b>	<b>Total</b>
Azcapotzalco	6,401	6,937	8,280	4,160	2,356	1,712	2,927	3,939	36,712
Naucalpan	3,658	6,416	6,514	1,874	1,719	1,459	2,234	3,640	27,514
Vallejo	4,234	7,715	5,190	1,657	4,194	2,844	2,836	3,667	32,337
Oriente	3,337	6,948	5,109	2,930	1,618	1,580	2,390	3,807	27,719
Sur	4,378	6,471	8,299	3,539	1,305	1,679	3,049	4,086	32,806
<b>Totales</b>	<b>22,008</b>	<b>34,487</b>	<b>33,392</b>	<b>14,160</b>	<b>11,192</b>	<b>9,274</b>	<b>13,436</b>	<b>19,138</b>	<b>157,087</b>

Tabla 206. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

Desde el año 2010, en el afán de implementar la logística que mejor satisficiera las necesidades derivadas de la envergadura y especificidades del EDA, el Colegio exploró diversas modalidades de aplicación: en línea o con lápiz y papel, parcial o por sesiones, censal o muestral.

En el semestre 2014-1, se optó por una aplicación mixta, es decir, tras diseñar una muestra representativa de los planteles y turnos, la parte correspondiente a los grupos de alumnos de primer y tercer semestres contestó el examen en línea (en los centros de cómputo de cada plantel y salas Telmex), mientras que la correspondiente a los grupos de alumnos de quinto semestre contestó el examen con lápiz y papel en su horario de clase. Además, atendiendo al hecho de que la prueba pretende identificar los aprendizajes señalados en los programas indicativos que se logran, y no calificar a los alumnos, se determinó distribuir los exámenes de primer y tercer semestres en dos baterías, una medida destinada no sólo a lograr el óptimo aprovechamiento del tiempo real del que disponen los alumnos para contestar el examen (alrededor de hora y media), sino también a promover una participación estudiantil más consciente y cuidadosa.

Cabe señalar que en 2012, el Seminario Institucional del EDA hizo una significativa aportación para el Proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio: la redacción de cuatro volúmenes, uno por área, titulados *Reflexiones sobre los programas de estudio a partir de la construcción y el análisis de resultados del Examen de Diagnóstico Académico*, cuyo propósito fue proporcionar información útil para el trabajo de las comisiones docentes participantes en dicho proceso. En ellos se recogen no sólo los resultados de la aplicación 2011 del EDA por materia, sino también los hallazgos a los que ha conducido el proceso de construcción del propio examen en relación con la pertinencia, viabilidad, funcionalidad, cualidades y necesidades de adecuación de los programas de estudio, junto con propuestas puntuales para subsanar las deficiencias estructurales y de contenido detectadas.

Cabe destacar otro de los logros del Colegio en relación con el EDA: en los últimos dos semestres se ha colaborado con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) para su aplicación en las escuelas del Sistema Incorporado (SI).

### *11.6.3 Estudio exploratorio: perfil cultural de los alumnos del CCH*

Para contar con un panorama completo y actualizado de las características que distinguen a los alumnos del CCH, indispensable para orientar las acciones estratégicas de la Institución y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje del que los estudiantes son el centro, el Colegio emprendió acciones para elaborar un *perfil cultural del estudiante*.

En el 2011 se elaboró y aplicó un cuestionario piloto cuyo objetivo fue conocer las características más significativas de los jóvenes en lo concerniente a su identidad cultural, gustos, interacción en la familia (por cuanto primera institución que los educa), relación con sus compañeros, identificación entre pares, elección de amistades, actividades de recreación, uso de las nuevas tecnologías, interacciones en condiciones de igualdad dentro de la escuela, los servicios y ambiente escolares, percepción de los espacios públicos en materia de discriminación y violencia, y retos y problemas que enfrentan como individuos dentro y fuera de la escuela.

En el 2013, el cuestionario se constituyó en el *Estudio exploratorio: perfil cultural* con el objetivo de recabar información sobre los estudiantes dentro de categorías más precisas:

ambiente escolar, actividades deportivas y culturales, comunicación digital, medios escritos, lectura, música, y política y ciudadanía.

Con los resultados obtenidos a partir de las aplicaciones anteriores, se redefinieron algunas categorías y se incluyeron otras para identificar las principales características que definen al estudiante del CCH en relación con su cultura juvenil (gustos, percepciones y preferencias culturales) en un estudio realizado en el primer semestre 2014, el cual fue aplicado en línea a estudiantes de segundo, cuarto y sexto semestres de los cinco planteles y de ambos turnos del Colegio.

El análisis de los resultados culminó con la publicación de un libro (en prensa) que responde a la aspiración de dejar un precedente que, en el futuro inmediato, permita orientar las acciones estratégicas de la institución a partir de un conocimiento cada vez más profundo de sus estudiantes. Además, la encuesta en línea es en sí misma, un instrumento que puede estar a disposición de los profesores que deseen realizar encuestas acerca de alguno de sus rubros en sus grupos escolares, con lo que la Seplan reforzará los servicios que ofrece a la comunidad.

#### **Estudio exploratorio: perfil cultural**

<b>Plantel/Semestre</b>	<b>2012-1</b>	<b>2013-2</b>	<b>2014-1</b>	<b>Total</b>
Prueba piloto	210	0	0	210
Azcapotzalco	0	665	268	933
Naucalpan	0	575	240	815
Vallejo	0	600	246	846
Oriente	0	771	262	1033
Sur	0	148	263	411
<b>Total general</b>	<b>210</b>	<b>2,759</b>	<b>1,279</b>	<b>4,248</b>

Tabla 207. Fuente: Secretaría de Planeación/DGCCH

Algunos resultados relevantes del Estudio Exploratorio desde la opinión de los estudiantes fueron: lo que más le gusta de su plantel son los amigos, compañeros y la libertad (49%); en contraparte, lo que menos les gusta es la violencia, el ambulante y la basura (54%). Lo más importante de su escuela es que pertenezca a la UNAM (41%), y lo que más aprecia es la naturaleza del Modelo Educativo del Colegio (40%). Experimentan una ma-

yor sensación de seguridad en los pasillos y áreas verdes de sus planteles (32%), y en las clases (31%). No tuvieron problemas para integrarse al Colegio (62%), y han encontrado a sus mejores amigos en el CCH (60%); la mayoría no tiene novio(a).

Para 80% de los alumnos que participaron en la encuesta una de sus mayores preocupaciones consiste en obtener un buen desempeño académico; 50% opina que casi todos sus profesores los conocen; 54% considera que la forma de trabajo más provechosa para realizar sus estudios consiste en combinar la labor individual y la que se realiza en equipo; aunque más de la mitad de la muestra (57%) indicó que estudia un día o dos días antes de presentar un examen. Sin embargo, las principales metas que se han formulado los alumnos son elevar el promedio y acreditar todas las materias reprobadas (31%). A más largo plazo, desean llegar a ser profesionistas exitosos (61%).

Al terminar las clases y salir de la escuela, 32% de los alumnos suele acudir a centros comerciales y 30% prefiere asistir a algún lugar de reunión común con sus compañeros; los fines de semana por la noche, 62% acostumbra asistir a reuniones con amigos, presumiblemente del Colegio; 47% nunca practica actividades deportivas o sólo lo hace un día por semana; 62% escucha música obtenida de los sitios de descarga libre en Internet y los géneros de mayor preferencia son Rock, Pop, Reggae, Ska y Hip-Hop. Es de mencionarse también que 46% suele asistir al cine. Pocas veces juegan con consolas de videojuegos (38%), escuchan la radio (38%), acostumbran ver la televisión abierta (41%) y ver televisión por cable (29%), pero independientemente de la señal de televisión prefieren ver películas y series (51%).

La mayoría nunca ha utilizado un Ipod (56%), y no utiliza una tableta electrónica (66%). No obstante, el uso del teléfono celular es común, además de hacer y recibir llamadas, la forma más frecuente de comunicación es a través de los mensajes por WhatsApp (49%). Cuando utilizan el Internet lo hacen para realizar tareas (32%) y, por medio de redes sociales, comunicarse con amigos (50%), fundamentalmente *Facebook* (72%). Se enteran de las noticias y acceden a la información a través de la televisión (42%), aunque Internet empieza a adquirir importancia en este rubro (35%). Les gusta leer (88%) y prefieren leer libros (75%) más que revistas (8%), comics –manga– e historietas (7%), textos digitales (5%) y periódicos (4%).

Consideran que el respeto a las opiniones de los demás y a la libertad de expresión son promovidos en clase por profesores y alumnos (66%); además, aceptarían convivir con homosexuales (55%), indígenas (62%), con personas con capacidades diferentes (60%), con enfermos de SIDA (55%) o con alguien que profesara una religión diferente a la propia (54%). De los estudiantes encuestados 60% realiza –en alguna medida– una actividad laboral intermitente, informal y de tipos muy diversos.



## Anexos

### Índice de tablas

	Pág.
1. Alumnos de la generación 2011 que adeudaban de 1 a 6 asignaturas en el quinto semestre	19
2. Alumnos de la generación 1989 que adeudaban materias en el quinto semestre	22
3. Asignación de alumnos al bachillerato de la UNAM en las generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014	24
4. Distribución en planteles de los alumnos asignados al CCH, generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014	25
5. Distribución por entidad federativa del domicilio de los estudiantes asignados al CCH, generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014	25
6. Distribución de la generación 2014 por entidad de domicilio y plantel	26
7. Distribución por edad de los estudiantes asignados al CCH generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014	27
8. Población asignada al Colegio por género, generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014	28
9. Distribución por promedio de secundaria y género, de las generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014	29
10. Promedio de secundaria y calificación de los exámenes de ingreso por género, generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014	29
11. Distribución del promedio de secundaria de la generación 2014 por turno	30
12. Promedio de indicadores académicos de ingreso, generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014	31
13. Ubicación en la preferencia de los alumnos de primer ingreso de la generación 2014, respecto al plantel asignado	32
14. Acreditación en ordinario de las materias del primer año en los ciclos escolares 2010, 2011, 2012 y 2013	33
15. Acreditación en ordinario de las materias del segundo año en los ciclos escolares 2010, 2011, 2012 y 2013	34
16. Acreditación en ordinario de las materias del tercer año en los ciclos escolares 2010 al 2013	36
17. Alumnos acreditados PAE	37
18. Alumnos acreditados por plantel PAE	38
19. Eficiencia terminal de las generaciones 2007, 2008, 2009, 2010 y 2011	39
20. Egreso acumulado 2009-2013	39

21. Asignación de la preferencia de carrera y campus seleccionado en pase reglamentado de los alumnos del Colegio en el año 2013	40
22. Parámetros de egreso históricos de los años 2010, 2011, 2012 y 2013	40
23. Distribución de los alumnos por campus asignado en el pase reglamentado en el año 2013	42
24. Carreras más solicitadas por los egresados del CCH en 2013	44
25. Asignación de las quince carreras más solicitadas por los alumnos en los años 2010, 2011, 2012 y 2013	45
26. Resultados del Examen de Conocimientos y Habilidades Disciplinarias para la Docencia	51
27. Profesores que participaron en el curso Inducción a la Docencia en el Modelo Educativo del CCH de 2011 a 2013	51
28. Concursos para obtener la definitividad de profesores de asignatura 2010-2013	52
29. Plazas de carrera publicadas según categoría 2010-2013	54
30. Concursantes inscritos, de acuerdo a la categoría de la plaza	54
31. Concursantes inscritos, de acuerdo a su plantel de adscripción	55
32. Concursantes inscritos en concursos de oposición abiertos, respecto a la categoría de la plaza	55
33. Campos de actividad de 2010-2011 a 2013-2014	58
34. Total de Proyectos de los profesores de carrera de acuerdo a los Campos	59
35. Total de Informes de los profesores de carrera de acuerdo a los Campos	60
36. Proyectos Infocab 2010-2014	62
37. Proyectos Infocab por Área	63
38. Becas PASPA otorgadas en 2010-2014	64
39. Becarios por Área de Conocimiento (Madems)	65
40. Solicitudes PRIDE	66
41. Distribución de profesores con PRIDE	66
42. Otorgamiento de PRIDE 2010-2013 según Área	67
43. Profesores con PEPASIG	68
44. Profesores con PEPASIG por nivel de estudios	68
45. Profesores Galardonados con Cátedras Especiales	70
46. Profesores Galardonados por plantel	71
47. Profesoras Galardonadas 2010-2014	71
48. Premio Universidad Nacional 2011	72
49. Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (DUNJA) 2010	73

50. Cobertura de profesores evaluados CAD 2009-2013	74
51. Resultado global del CAD 2009-2013	75
52. Resultados promedio CAD por plantel	75
53. Cursos de formación de profesores 2010-2013	79
54. Periodos de impartición de las Jornadas de Planeación	81
55. Número de profesores que acreditaron las Jornadas de Planeación 2010-2012	82
56. Profesores que han obtenido el grado Madems	84
57. Profesores que han obtenido el grado de acuerdo al área del conocimiento	84
58. Profesores que ingresaron a la Madems (2010-2013)	85
59. Profesores inscritos a Madems por área	86
60. Centro de Formación de Profesores, cursos interanuales 2012-2	88
61. Otros cursos coordinados por el CFP, 2012-2	89
62. Cursos impartidos en el semestre 2013-1 (CFP)	89
63. Acreditación de profesores en los cursos impartidos en el semestre 2013-1 (CFP)	90
64. Cursos impartidos en el periodo intersemestral (enero 2013)	92
65. Profesores asistentes a los cursos del periodo intersemestral 2013	92
66. Participantes en la bienvenida	95
67. Participantes en la bienvenida por plantel	96
68. Grupos con tutor 2010-2014	98
69. Grupos con tutor en el primer semestre 2014-1	99
70. Cursos de formación de tutores	101
71. Reuniones del SIT	102
72. Asesores por semestre 2010-2 – 2014-1	104
73. Asesores por categoría	104
74. Alumnos asesorados 2010-2 – 2014-1	105
75. Asesorías impartidas 2010-2 – 2014-1	106
76. Cursos-talleres impartidos para la formación de asesores (2010-2014)	106
77. Acciones de orientación vocacional-profesional	108
78. Acciones de orientación psicosocial	108
79. Acciones de orientación escolar	109
80. Formación de psicopedagogos 2010-2014	110
81. Cursos y talleres impartidos del Profoce 2011-2014	111

82. Profesores participantes en el Profoce 2011-2014	112
83. Alumnos participantes en cursos y talleres del Profoce 2011-2014	113
84. Oferta educativa vigente del Profoce	114
85. Alumnos becados por plantel 2010-2014	117
86. Alumnos becados por año 2011-2014	118
87. Estudiantes con reconocimiento al Mérito Universitario 2010, 2011 y 2012	119
88. Estudiantes con reconocimiento al Mérito Universitario	119
89. Adquisiciones bibliográficas títulos	120
90. Adquisiciones bibliográficas volúmenes	120
91. Acervo existente en las bibliotecas del CCH Material en formato papel enero 2014	121
92. Acervo existente en las bibliotecas del CCH Material en formato electrónico	121
93. Préstamo domiciliario de libros	122
94. Préstamo interno por plantel 2014-1	122
95. Títulos electrónicos en la biblioteca digital	123
96. Nuevas publicaciones 2010-2014	124
97. Nuevas publicaciones por área	125
98. Tiraje total de nuevas publicaciones 2010-2014	126
99. Libros reimpresos	126
100. Tiraje de reimpressiones	127
101. Proyectos Siladin 2010-2014	127
102. Proyectos Siladin por asignatura 2013-2014-1	128
103. Profesores por categoría que participan en proyectos Siladin	129
104. Participación en la semana Siladin del Colegio	130
105. Suministro de reactivos 2010-2014	131
106. Prácticas de Química, Física y Biología 2010-2014	131
107. Profesores participantes en el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas	132
108. Alumnos participantes en el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas	133
109. Conferencias 2010-2014	133
110. Alumnos asistentes a las conferencias	134
111. Visitas guiadas 2010-2014	134

112. Profesores participantes por plantel en el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	136
113. Alumnos inscritos por plantel en el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	136
114. Alumnos participantes en las conferencias	137
115. Profesores participantes en las conferencias	137
116. Alumnos asistentes a las visitas guiadas especializadas a Institutos de Investigación	138
117. Profesores asistentes a las Visitas guiadas especializadas a Institutos de Investigación 2013-2014-1	139
118. Alumnos participantes en el PEMBU 2010-2014	140
119. Profesores participantes en los Proyectos del PEMBU 2010-2014	140
120. Alumnos participantes en el Concurso de Fotografía	141
121. Alumnos ganadores del Concurso de Fotografía	141
122. Alumnos inscritos en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento	143
123. Medallas y Menciones Honoríficas Olimpiada Universitaria del Conocimiento	143
124. Material elaborado en concursos de Podcast educativo	145
125. Cursos organizados por audiovisual	145
126. Alumnos participantes en los concursos de Podcast educativo	146
127. Profesores participantes en los concursos de Podcast educativo	146
128. Profesores y alumnos participantes en el Taller de Espectador a Productor 2010-2014	147
129. Profesores y alumnos participantes en proyectos con Semarnat	147
130. Profesores participantes en proyectos con CETE	148
131. Alumnos participantes en las actividades del Departamento de Educación Física 2010-2014	151
132. Alumnos atendidos en la clase de Educación Física	152
133. Alumnos participantes en los torneos al interior de los planteles	153
134. Alumnos participantes en Juegos Intra-CCH	153
135. Alumnos participantes en los Juegos Universitarios "Campeón de campeones"	154
136. Evaluación del IMC de alumnos del Colegio	156
137. Alumnos atendidos en las pláticas de Escuela Sana	157
138. Alumnos inscritos en talleres de Difusión Cultural	159
139. Eventos culturales en planteles y foros externos 2010-2 – 2014-1	160
140. Asistentes a diferentes actividades organizadas por el Departamento Difusión Cultural	160

141. Opciones Técnicas que se imparten en el Colegio	161
142. Opciones Técnicas ofertadas por plantel 2010-2011 – 2013-2014	162
143. Grupos ofertados de Opciones Técnicas 2010-2011 – 2013-2014	162
144. Alumnos aprobados en Opciones Técnicas 2010-2011 – 2013-2014	163
145. Alumnos que recibieron diploma por plantel 2010-2011 – 2013-2014	163
146. Actualización de programas Ciclos 2012-2013, 2012-2	164
147. Nuevos programas de Opciones Técnicas	165
148. Lugares asignados a alumnos para actividades prácticas 2010- 2011 – 2013-2014	166
149. Convenios realizados por el Departamento de Opciones Técnicas	167
150. Objetos de aprendizaje producidos en el periodo 2010-2013	174
151. Objetos de aprendizaje en proceso de producción	175
152. Sitios de profesores por área de conocimiento	177
153. Programas Operativos en el Portal Paquetes didácticos y guías para el profesor	177
154. Tesis catalogadas en el Portal Académico	178
155. Videos educativos de creación original	178
156. Cobertura Tutorial Estrategias de Aprendizaje	182
157. Profesores acreditados en el diplomado “Aplicaciones de las TIC para la enseñanza”	185
158. Profesores asesores en línea	186
159. Profesores que asesoraron en línea por plantel y módulo	186
160. Cursos-taller con uso de TIC 2010-2013	188
161. Consultas a Escuela para Padres de Familia	190
162. Indicadores del Programa de Seguimiento Integral 2010-2013	194
163. Distribución de la información consultada por los alumnos en el Programa de Seguimiento Integral 2010-2013	195
164. Trabajos de análisis del Programa de Inglés	198
165. Alumnos que concluyeron el curso de Inglés V y VI	199
166. Registro de alumnos usuarios de Mediatecas 2010-2013	200
167. Registro de asistencia de grupos de Inglés a Laboratorios Multimedia en cada uno de los planteles	201
168. Cursos de inglés para profesores 2010-2013	201
169. Profesores de Inglés certificados de los cinco planteles	202
170. Ganadores del Concurso <i>Let's go to San Antonio</i>	202

171. Inscripción a la modalidad 1 (Apoyo al Inglés)	204
172. Inscripción a la modalidad 2 (Sección Internacional)	205
173. Grupos piloto Francés I y II Sección Internacional	206
174. Francés III Sección Internacional Vallejo	206
175. Francés V y VI 2012-2013	206
176. Profesores capacitados para la Sección Internacional	207
177. Reuniones de la Comisión Especial Examinadora del Documento Base	211
178. Comparativo entre los puntos del Documento Base y la propuesta de la Comisión Especial Examinadora	212
179. Comisiones Especiales para la Actualización de los Programas de Estudios	214
180. Publicaciones de apoyo al Proceso de Actualización	216
181. Asistencia a los cursos del Proceso de Actualización en el periodo intersemestral (7-11 de enero 2013)	218
182. Asistencia a los Foros de las Comisiones por Materia	220
183. Cronología del Proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio 2011-2013	224
184. Indicadores de trabajo de la Secretaría de Comunicación Institucional durante el periodo de trabajo 2010-2014	238
185. Sesiones del H. Consejo Técnico 2010-2014-1	239
186. Reuniones de las comisiones permanentes del Consejo Técnico	240
187. Mesas de trabajo por plantel	249
188. Eventos de seguridad realizados dentro y fuera del CCH	250
189. Cobertura de plazas DGCCH y planteles	252
190. Cobertura de Plazas DGCCH	253
191. Comisión de Escalafón	253
192. Trabajadores de base asistentes a cursos	254
193. Trabajadores de confianza y funcionarios asistentes a cursos	254
194. Bienes registrados en la DGCCH 2010-2013	255
195. Servicios prestados 2010-2014	256
195-A. Trabajos de construcción	257
195-B. Trabajos de mantenimiento y/o arreglos a las áreas físicas	257
195-C. Trabajos de remodelación	258
196. Asuntos planteados por los alumnos sobre el proceso de Actualización del Plan de Estudios	271

197. Reuniones del Consejo de Planeación 2010-2013	278
198. Aplicación del Examen diagnóstico de inglés	280
199. Aplicación del Examen Estandarizado de Inglés	280
200. Examen Diagnóstico al Ingreso (EDI)	281
201. Examen Diagnóstico al Egreso (EDE)	282
202. Aplicaciones del Ticómetro	283
203. Cuestionario de Opinión sobre los Servicios de la UNAM	285
204. Cuestionario de Actividad Docente (CAD)	285
205. Cuestionario de Actividad Docente al PAE (CAD-PAE)	286
206. Aplicaciones del Examen Diagnóstico Académico (EDA)	292
207. Estudio exploratorio: perfil cultural	294



### Índice de gráficas

	<b>Pág.</b>
1. Eficiencia terminal 2009-2013	23
2. Asignación de alumnos al bachillerato de la UNAM en las generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014	24
3. Distribución por género de los alumnos asignados en la generación 2014 al CCH	28
4. Promedios de calificaciones de secundaria y de los exámenes de ingreso por género, generaciones: 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014	30
5. Asignación de los alumnos de la generación 2014 por preferencia en la selección de plantel en el examen de ingreso	32
6. Acreditación promedio en cada uno de los semestres de los ciclos 2010, 2011, 2012 y 2013	36
7. Distribución del egreso del año 2013 por número de años que tardaron en cursar sus estudios	41
8. Distribución de los alumnos por campus asignado en el pase reglamentado en el año 2013	43
9. Resultado global del CAD	75
10. Resultados promedio CAD por turno	76
11. Resultados promedio CAD por género	77
12. Resultados promedio CAD por nombramiento	78
13. Tutores por semestre 2010-2014	97
14. Tutores por plantel	98
15. Grupos con tutor 2010-2014	99
16. Visitas al Portal Académico	172
17. Distribución de la información consultada por los alumnos en el Programa de Seguimiento Integral	195

### Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
1. Estudio longitudinal de la trayectoria escolar	16
2. Modelo de trayectoria escolar generación 2011	17
3. Modelo de trayectoria escolar generación 1989	21
4. Distribución de la generación 2014 por entidad federativa del domicilio y ubicación de los planteles del Colegio	26
5. Ejemplares del PAT	101
6. Portal Académico	170
7. Proceso de Construcción del Portal Académico	172
8. Vista de un mapa interactivo del Atlas Histórico de México	179
9. Modelados 3D de estructuras celulares realizadas en colaboración con la DGTIC	179
10. Catálogos	179
11. Tutorial <i>Estrategias de Aprendizaje</i>	181
12. Vista en el Programa de Seguimiento Integral (PSI): accesos al tutorial de un grupo de alumnos	183
13. Vista en el Programa de Seguimiento Integral (PSI): reporte individual de un alumno	184
14. Portal Escuela para Padres	190
15. Vista de las secciones de consulta del Programa de Seguimiento Integral (PSI)	192
16. Visualización del modelo de trayectoria en diversos módulos del PSI	193

### Glosario de siglas y acrónimos

<b>CAB</b>	Consejo Académico del Bachillerato
<b>CAD</b>	Cuestionario de Actividad Docente
<b>CAD-PAE</b>	Cuestionario de Actividad Docente para los profesores que imparten cursos del Programa de Apoyo al Egreso
<b>CAVILAM</b>	Centro de Enfoques Vivos de Lenguas y Medios de Comunicación
<b>CCADET</b>	Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico
<b>CCH</b>	Colegio de Ciencias y Humanidades
<b>CCU</b>	Centro Cultural Universitario
<b>CEE</b>	Comisión Especial Examinadora
<b>CETE</b>	Centro de Entrenamiento de Televisión Educativa de la Dirección General de Televisión Educativa de la Secretaría de Educación Pública
<b>CFE</b>	Comisión Federal de Electricidad
<b>CFP</b>	Centro de Formación de Profesores
<b>CGL</b>	Coordinación General de Lenguas
<b>CLIDDA</b>	Clínica de Detección y Diagnóstico Automatizados
<b>Comaest</b>	Comisión Permanente de Asuntos Estudiantiles del Consejo Técnico
<b>Comapa</b>	Comisión Permanente de Asuntos del Personal Académico del Consejo Técnico
<b>Comeva</b>	Comisión Permanente de Evaluación del Consejo Técnico
<b>Comhymu</b>	Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario del Consejo Técnico
<b>Comileg</b>	Comisión Permanente de Legislación y Elecciones del Consejo Técnico
<b>COMIPEMS</b>	Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior
<b>Complan</b>	Comisión Permanente de Planeación del Consejo Técnico
<b>Complanes</b>	Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio del Consejo Técnico
<b>Comseg</b>	Comisión Permanente de Seguridad del Consejo Técnico
<b>CONADEMS</b>	Comisión Nacional de Deporte de Educación Media Superior
<b>COPLAN</b>	Consejo de Planeación
<b>CP</b>	Comisiones de los Programas
<b>CRel</b>	Club de Robótica e Informática
<b>CROFI</b>	Club de Robótica de la Facultad de Ingeniería
<b>CUAED</b>	Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia
<b>DF</b>	Distrito Federal
<b>DCDPA</b>	Departamento de Control de Datos del Personal Académico
<b>DELF</b>	Diploma de Estudios en Lengua Francesa
<b>DGACU</b>	Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria
<b>DGADyR</b>	Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas
<b>DGAE</b>	Dirección General de Administración Escolar

**INFORME SOBRE LA GESTIÓN DIRECTIVA 2010-2014**  
**LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA**

<b>DGAPA</b>	Dirección General de Asuntos del Personal Académico
<b>DGCCH</b>	Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades
<b>DGEE</b>	Dirección General de Evaluación Educativa
<b>DGIRE</b>	Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios
<b>DGOSE</b>	Dirección General de Orientación y Servicios Educativos
<b>DGP</b>	Dirección General de Planeación
<b>DGPO</b>	Dirección General de Presupuesto
<b>DGSM</b>	Dirección General de Servicios Médicos
<b>DGTIC</b>	Dirección General de Tecnologías de la Información y la Comunicación
<b>DNL</b>	Disciplina No Lingüística
<b>EDA</b>	Examen Diagnóstico Académico
<b>EDE</b>	Examen Diagnóstico al Egreso
<b>EDI</b>	Examen Diagnóstico de Ingreso
<b>EDIn</b>	Examen Diagnóstico de Inglés
<b>EEI</b>	Examen Estandarizado de Inglés
<b>EMA</b>	Examen Médico Automatizado
<b>EMS</b>	Educación Media Superior
<b>ENEO</b>	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
<b>ENES</b>	Escuela Nacional de Estudios Superiores
<b>ENP</b>	Escuela Nacional Preparatoria
<b>EPA</b>	Estatuto del Personal Académico
<b>EPAD</b>	Examen de Perfil para la Actividad Docente
<b>FES</b>	Facultad de Estudios Superiores
<b>GDF</b>	Gobierno del Distrito Federal
<b>IFAL</b>	Instituto Francés de América Latina
<b>IMC</b>	Índice de Masa Corporal
<b>IMSS</b>	Instituto Mexicano del Seguro Social
<b>INEGI</b>	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
<b>Infocab</b>	Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato
<b>ISEM</b>	Instituto de Salud del Estado de México
<b>ISSSTE</b>	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
<b>ITAM</b>	Instituto Tecnológico Autónomo de México
<b>JBA</b>	Jornadas de Balance Académico
<b>Madems</b>	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior
<b>MCER</b>	Marco Común Europeo para la Enseñanza de las Lenguas
<b>MUAC</b>	Museo Universitario de Arte Contemporáneo
<b>MUCA</b>	Museo Universitario de Ciencias y Arte
<b>MUNAL</b>	Museo Nacional de Arte

<b>PAE</b>	Programa de Apoyo al Egreso
<b>PAIDEA</b>	Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos
<b>PAIPA</b>	Programa de Apoyo a la Incorporación al Personal Académico de Tiempo Completo
<b>PAPI</b>	Primer Acercamiento a los Programas de Inglés
<b>PAPIME</b>	Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza
<b>Paseb</b>	Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios
<b>PASPA</b>	Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico
<b>PAT</b>	Plan de Acción Tutorial
<b>PEA</b>	Plan de Estudios Actualizado
<b>PEMBU</b>	Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario
<b>PEPASIG</b>	Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura
<b>PIA</b>	Programa Institucional de Asesorías
<b>PIT</b>	Programa Institucional de Tutorías
<b>PJHICNyM</b>	Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas
<b>PRIDE</b>	Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo
<b>Profoce</b>	Programa de fortalecimiento a la calidad del egreso
<b>PSI</b>	Programa de Seguimiento Integral
<b>PUAF</b>	Programa Universitario de Activación Física
<b>Publica</b>	Sistema para el Control de Publicaciones
<b>PUEG</b>	Programa Universitario de Estudios de Género
<b>PUN</b>	Premio Universidad Nacional
<b>PyPE</b>	Plan y Programas de Estudio
<b>RDUNJA</b>	Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos
<b>RTI</b>	Reuniones de Trabajo Intensivo
<b>SAE</b>	Sitio de Apoyo Educativo
<b>SAEEFI</b>	Sociedad de Alumnos Eléctricos Electrónicos de la Facultad de Ingeniería
<b>SAPI</b>	Segundo Acercamiento a los Programas de Inglés
<b>SAT</b>	Sistema de Administración Tributaria
<b>SCI</b>	Secretaría de Comunicación Institucional
<b>SCT</b>	Secretaría de Comunicaciones y Transportes
<b>Semarnat</b>	Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales
<b>SEP</b>	Secretaría de Educación Pública
<b>Seplan</b>	Secretaría de Planeación
<b>SHCP</b>	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
<b>SI</b>	Sistema Incorporado
<b>Siladin</b>	Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación
<b>SIP</b>	Sistema Integral de Personal de la UNAM

<b>SIT</b>	Sistema Institucional de Tutoría
<b>SPAC-E</b>	Sistema de Personal Académico del CCH
<b>SSC</b>	Secretaría de Servicios a la Comunidad
<b>STUNAM</b>	Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México
<b>TACUR</b>	Sistema para el control de cursos de Formación de Profesores
<b>TESIUNAM</b>	Tesis Digitales de la UNAM
<b>TIC</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación
<b>TLRIID</b>	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental
<b>TMR</b>	Torneo Mexicano de Robótica
<b>UNAM</b>	Universidad Nacional Autónoma de México

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Dr. José Narro Robles**

Rector

**Dr. Eduardo Bárzana García**

Secretario General

**Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez**

Secretario Administrativo

**Dr. Francisco José Trigo Tavera**

Secretario de Desarrollo Institucional

**Lic. Enrique Balp Díaz**

Secretario de Servicios a la Comunidad

**Lic. Luis Raúl González Pérez**

Abogado General

**Renato Dávalos López**

Director General de Comunicación Social

**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**Lic. Lucía Laura Muñoz Corona**

Directora General

**Ing. Genaro Javier Gómez Rico**

Secretario General

**Mtra. Ma. Esther Izquierdo Alarcón**

Secretaria Académica

**Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez**

Secretario Administrativo

**Lic. Araceli Fernández Martínez**

Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

**Lic. Laura S. Román Palacios**

Secretaria de Planeación

**Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas**

Secretaria Estudiantil

**Mtro. Trinidad García Camacho**

Secretario de Programas Institucionales

**Mtro. Jesús Nolasco Nájera**

Secretario de Comunicación Institucional

**M. en I. Juventino Ávila Ramos**

Secretario de Informática

**Directores de los planteles**

**Lic. Sandra Aguilar Fonseca**

Azcapotzalco

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

Naucalpan

**Dr. Roberto Ávila Antuna**

Vallejo

**Lic. Arturo Delgado González**

Oriente

**Lic. Jaime Flores Suaste**

Sur

**Coordinación de la edición**

Judith Adriana Díaz Rivera

Jesús Nolasco Nájera

Laura S. Román Palacios

**Cuidado de la edición**

Judith Adriana Díaz Rivera

Claudia Durán Olmos

César Alonso García Huitrón

Carlos Guerrero Ávila

Rubicelda Lira Pérez

**Corrección de estilo**

Carlos Guerrero Ávila

**Diseño y formación**

Mercedes Olvera Pacheco

Pamela Ramírez Olvera

Se terminó de imprimir en enero de 2014,  
el tiraje constó de 4,000 ejemplares.