



• Actuaría • Arquitectura • Arquitectura de Paisaje • Ciencia de Datos • Ciencia de Materiales Sustentables • Ciencias de la Computación • Ciencias de la Tierra • Diseño Industrial • Física • Física Biomédica • Geociencias • Ingeniería Aeroespacial • Ingeniería Ambiental • Ingeniería Civil • Ingeniería de Minas y Metalurgia



f @cchplantelsuroficial
 @cchsur_oficial
 @cchsur_oficial
 CCHSurOficial

• Ingeniería Eléctrica Electrónica • Ingeniería en Computación • Ingeniería en Energías Renovables • Ingeniería en Sistemas Biomédicos • Ingeniería en Telecomunicaciones • Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica • Ingeniería Geofísica • Ingeniería Geológica • Ingeniería Geomática • Ingeniería Industrial • Ingeniería Mecánica • Ingeniería Mecánica Eléctrica • Ingeniería Mecatrónica • Ingeniería Petrolera • Ingeniería Química • Ingeniería Química Metalúrgica • Matemáticas • Matemáticas Aplicadas • Matemáticas Aplicadas y Computación • Nanotecnología • Tecnología • Tecnologías para la Información en Ciencias • Urbanismo • Biología • Bioquímica Diagnóstica • Ciencia de la

Nutrición Humana • Ciencia Forense • Ciencias Agroforestales • Ciencias Agrogenómicas • Ciencias Ambientales • Ciencias Genómicas • Cirujano Dentista • Ecología • Enfermería • Enfermería y Obstetricia • Farmacia • Fisioterapia • Ingeniería Agrícola • Ingeniería en Alimentos • Investigación Biomédica Básica • Manejo Sustentable de Zonas Costeras • Médico Cirujano • Medicina Veterinaria y Zootecnia • Neurociencias • Nutriología • Odontología • Optometría • Órtesis y Prótesis • Psicología • Química • Química de Alimentos • Química e Ingeniería en Materiales • Química Farmacéutico Biológica • Química Industrial • Administración • Administración Agropecuaria • Antropología • Ciencias de la Comunicación • Ciencias Políticas y Administración Pública • Comunicación • Comunicación y Periodismo • Contaduría • Derecho • Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento • Desarrollo Territorial • Economía • Economía Industrial • Estudios Sociales y Gestión Local • Geografía • Geografía Aplicada • Informática • Negocios Internacionales • Planificación para el Desarrollo Agropecuario • Relaciones Internacionales • Sociología • Trabajo Social • Administración de Archivos y Gestión Documental • Arte y Diseño • Artes Visuales • Bibliotecología y Estudios de la Información • Cinematografía • Desarrollo y Gestión Interculturales • Diseño Gráfico • Diseño y Comunicación Visual • Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) Como Lengua Extranjera • Enseñanza de Inglés • Estudios Latinoamericanos • Etnomusicología • Filosofía • Geohistoria • Historia • Historia del Arte • Lengua y Literaturas Hispánicas • Lengua y Literaturas Modernas (Letras Alemanas, Francesas, Inglesas, Italianas o Portuguesas) • Letras Clásicas • Lingüística Aplicada • Literatura Dramática y Teatro • Literatura Intercultural • Música - Canto • Música - Composición • Música - Educación Musical • Música - Instrumentista • Música - Piano • Música y Tecnología Artística • Pedagogía • Teatro y Actuación • Traducción

Oferta académica UNAM

¡130 carreras para ti!



DIRECTORIO

UNAM Rector

Dr. Enrique Graue Wiechers

CCH

Director General

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

PLANTEL SUR

Director

Mtro. Luis Aguilar Almazán

Secretario General

Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya

Secretario Administrativo

Arq. Gilberto Zamora Muñiz

Secretaria Académica

Q.F.B. Susana Lira de Garay

Secretario Docente

Mat. José Mateos Cortés

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

Secretario de Apoyo al Aprendizaje

Dr. Edel Ojeda Jiménez

Secretario Técnico-Siladin

Ing. José Marín González

Jefe de la Unidad de Planeación

Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

Coordinadora de la Mediateca

Patricia Rodríguez Montero

Jefa del Depto. de Comunicación e Información

Lic. Fabiola Carolina Olguin Higuera

Reportera

Lydia Arreola Polo

Diseño

Arturo Enrique Peña Armenta (Servicio Social)

Jefe del Depto. de Impresiones

Raúl Márquez López

Jefe del Depto. de Sistemas

Ing. Edgar Vega Toledano



f @cchplantelsuroficial

ig @cchsur_oficial

tw @cchsur_oficial

yt CCHSurOficial

comunicacion.sur@cch.unam.mx

EDITORIAL

Oferta académica UNAM ¡130 carreras para ti!

Estudiantes, su estancia en el CCH Sur es crucial en su vida académica porque es la etapa que les ayudará a elegir qué carrera universitaria es la mejor para ustedes.

La decisión no es sencilla y requiere que la tomen teniendo la mayor información posible, por lo tanto, no se precipiten, confíen en que las diferentes asignaturas que cursan, les están preparando para afinar su talento, para que descubran sus habilidades y pasiones.

En este proceso tan importante que también puede resultar confuso, no se encuentran solos ni solas; pregunten a sus profesoras y profesores, acérquense a nuestra área de Psicopedagogía y revisen la información que la UNAM pone a su disposición.

Tienen una amplia variedad de opciones, recuerden que se encuentran en una Universidad generosa que les ofrece 130 licenciaturas pensando en su formación e intereses, así como en el campo laboral y las necesidades de nuestro país.

Este año, aunque la situación sanitaria nos ha obligado a resguardarnos, la UNAM refrenda su compromiso con ustedes y ha organizado un "Orientatón", el cual, es un programa que, como su nombre lo dice, busca orientarles en tan relevante decisión.

A través de plataformas digitales, conocerán las facultades, sus carreras y planes de estudio, además, estudiantes y docentes de las diversas licenciaturas les compartirán su experiencia y despejarán sus dudas.

Les invitamos a aprovechar esta oportunidad, es un esfuerzo que hacemos para acompañarles en este tránsito no sólo hacia una carrera universitaria, sino hacia su futuro.





ORIENTACIÓN
unam

"Las entidades académicas abren sus puertas y los estudiantes te orientan"

8 MARZO
Inauguración 12:30
Transmisión YouTube DGOAE UNAM
<https://m.youtube.com/channel/UCQ7G-m9Bf2L7izGGsO-hV1g/featured>

8 al 12 de marzo Las entidades académicas abren sus puertas
Abierto a todo público www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/

16 al 19 de marzo Las y los estudiantes te orientan
Solo estudiantes UNAM
www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/OrientaTON/registro/
YouTube DGOAE UNAM
<https://m.youtube.com/channel/UCQ7G-m9Bf2L7izGGsO-hV1g/featured>

23 al 26 de marzo Las y los profesores hablarán de la importancia de las profesiones
Abierto a todo público
YouTube DGOAE UNAM
<https://m.youtube.com/channel/UCQ7G-m9Bf2L7izGGsO-hV1g/featured>

Transmisiones en vivo

Orientatón UNAM 2021

POR
FABIOLA OLGUIN HIGUERA

Durante el mes de marzo, la UNAM ha programado una serie de actividades para que alumnas y alumnos del nivel bachillerato conozcan la oferta académica de la UNAM a nivel licenciatura, y elijan la carrera más afín a sus intereses.

La orientación e información se difundirá en línea. En su página oficial se encuentra el programa, hora y fecha asignada por facultad, así como los enlaces para ingresar.

Orientatón se desarrolla desde tres perspectivas: primero, las facultades abren sus puertas (en línea) y ofrecen información sobre ellas; después, se organizan paneles de estudiantes de cada licenciatura para que sean ellas y ellos quienes expongan, desde su experiencia, en qué consisten; por último, se hacen paneles de profesores para que orienten a las y los alumnos de bachillerato acerca de qué encontrarán en

cada carrera universitaria.

Actualmente la UNAM ofrece **130 licenciaturas** en las áreas Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales y Humanidades y Artes. Asimismo, cuenta con **31 sedes académicas**, tanto en la Ciudad de México como en el interior de la República.

Las entidades académicas abren sus puertas y los estudiantes te orientan.

Para más información de Orientatón 2021, visita la página:

<https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/OrientaTON/>

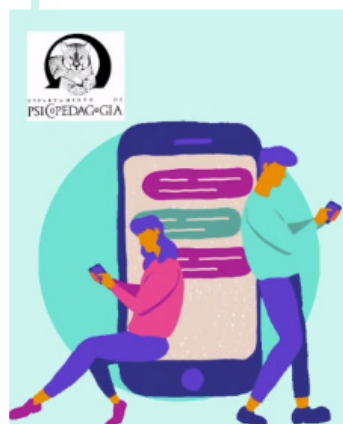
Si deseas consultar el material elaborado por el Departamento de Psicopedagogía para la Selección de Asignaturas y el Pase Reglamentado, consulta su página de Facebook:

Psicopedagogía CCH Sur

[@departamentodepsicopedagogiacchsuoficial](https://www.facebook.com/departamentodepsicopedagogiacchsuoficial)

Si requieres de orientación para la Selección de Asignaturas y el Pase Reglamentado, escribe un correo a la siguiente dirección:

psicopedagogia.sur@cch.unam.mx



DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA CCH SUR

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

 [cchsurpsicopedagogia](https://www.instagram.com/cchsurpsicopedagogia)

 [Psicopedagogía Cch Sur](https://www.facebook.com/PsicopedagogiaCchSur)

psicopedagogia.sur@cch.unam.mx

¡Checa toda la información sobre carreras, trámites y servicios. Tips de organización del tiempo, bienestar y talleres que tenemos para ti... también puedes solicitar apoyo psicológico si así lo requieres

Si quieres conocer la oferta académica de cada licenciatura: descripción, perfil del aspirante, duración, requisitos de ingreso, plan de estudios, opciones de titulación, campo y mercado de trabajo, entidad académica donde se imparte, entre otros; consulta la página:

<http://oferta.unam.mx/index.html>

Oferta académica UNAM

Ciencias Físico - Matemáticas y de las Ingenierías

.....	Actuaría
.....	Arquitectura
.....	Arquitectura de Paisaje
.....	Ciencia de Datos
.....	Ciencia de Materiales Sustentables
.....	Ciencias de la Computación
.....	Ciencias de la Tierra
.....	Diseño Industrial
.....	Física
.....	Física Biomédica
.....	Geociencias
.....	Ingeniería Aeroespacial
.....	Ingeniería Ambiental
.....	Ingeniería Civil
.....	Ingeniería de Minas y Metalurgia
.....	Ingeniería Eléctrica Electrónica
.....	Ingeniería en Computación
.....	Ingeniería en Energías Renovables
.....	Ingeniería en Sistemas Biomédicos
.....	Ingeniería en Telecomunicaciones
.....	Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica
.....	Ingeniería Geofísica
.....	Ingeniería Geológica
.....	Ingeniería Geomática
.....	Ingeniería Industrial
.....	Ingeniería Mecánica
.....	Ingeniería Mecánica Eléctrica
.....	Ingeniería Mecatrónica
.....	Ingeniería Petrolera
.....	Ingeniería Química
.....	Ingeniería Química Metalúrgica
.....	Matemáticas
.....	Matemáticas Aplicadas
.....	Matemáticas Aplicadas y Computación
.....	Nanotecnología
.....	Tecnología
.....	Tecnologías para la Información en Ciencias
.....	Urbanismo

Ciencias Sociales

.....	Administración
.....	Administración Agropecuaria
.....	Antropología
.....	Ciencias de la Comunicación
.....	Ciencias Políticas y Administración Pública
.....	Comunicación
.....	Comunicación y Periodismo
.....	Contaduría
.....	Derecho
.....	Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento
.....	Desarrollo Territorial
.....	Economía
.....	Economía Industrial
.....	Estudios Sociales y Gestión Local
.....	Geografía
.....	Geografía Aplicada
.....	Informática
.....	Negocios Internacionales
.....	Planificación para el Desarrollo Agropecuario
.....	Relaciones Internacionales
.....	Sociología
.....	Trabajo Social

Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

.....	Biología
.....	Bioquímica Diagnóstica
.....	Ciencia de la Nutrición Humana
.....	Ciencia Forense
.....	Ciencias Agroforestales
.....	Ciencias Agrogenómicas
.....	Ciencias Ambientales
.....	Ciencias Genómicas
.....	Cirujano Dentista
.....	Ecología
.....	Enfermería
.....	Enfermería y Obstetricia
.....	Farmacía
.....	Fisioterapia
.....	Ingeniería Agrícola
.....	Ingeniería en Alimentos
.....	Investigación Biomédica Básica
.....	Manejo Sustentable de Zonas Costeras
.....	Médico Cirujano
.....	Medicina Veterinaria y Zootecnia
.....	Neurociencias
.....	Nutriología
.....	Odontología
.....	Optometría
.....	Órtesis y Prótesis
.....	Psicología
.....	Química
.....	Química de Alimentos
.....	Química e Ingeniería en Materiales
.....	Química Farmacéutico Biológica
.....	Química Industrial

Humanidades y de las Artes

.....	Administración de Archivos y Gestión Documental
.....	Arte y Diseño
.....	Artes Visuales
.....	Bibliotecología y Estudios de la Información
.....	Cinematografía
.....	Desarrollo y Gestión Interculturales
.....	Diseño Gráfico
.....	Diseño y Comunicación Visual
.....	Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) Como Lengua Extranjera
.....	Enseñanza de Inglés
.....	Estudios Latinoamericanos
.....	Etnomusicología
.....	Filosofía
.....	Geohistoria
.....	Historia
.....	Historia del Arte
.....	Lengua y Literaturas Hispánicas
.....	Lengua y Literaturas Modernas (Letras Alemanas, Francesas, Inglesas, Italianas o Portuguesas)
.....	Letras Clásicas
.....	Lingüística Aplicada
.....	Literatura Dramática y Teatro
.....	Literatura Intercultural
.....	Música - Canto
.....	Música - Composición
.....	Música - Educación Musical
.....	Música - Instrumentista
.....	Música - Piano
.....	Música y Tecnología Artística
.....	Pedagogía
.....	Teatro y Actuación
.....	Traducción



Por
tercer año
consecutivo

Curso propedéutico 2021 para la licenciatura de Médico Cirujano

POR
LYDIA ARREOLA POLO

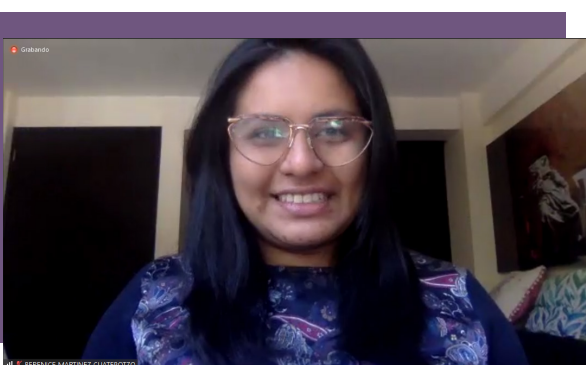
Acerca de las y los estudiantes del plantel al conocimiento médico y en caminarlos a las competencias que deben poseer cuando ingresen a la licenciatura de Médico Cirujano, a fin de que su incorporación no sea tan radical y facilite su proceso de adaptación, son parte de los objetivos del Curso propedéutico 2021, con el cual, también se busca mejorar el perfil del egresado del bachillerato e implementar el uso de tecnologías para el aprendizaje y evaluación.

Dicha iniciativa forma parte del Proyecto *Human Dissection Model*

y es impartido por profesores de la Facultad de Medicina y FES Iztacala, doctores y doctoras en distintas especialidades, así como estudiantes que cursan la licenciatura de Medicina en la UNAM. Se abordarán temas como **bioquímica**, fundamentos del **metabolismo celular**, **embriología**, **histología**, **anatomía**, **sistema nervioso central**, **cardiovascular**, **urogenital** y **digestivo**, entre otros.

En el evento realizado el 18 de febrero, estudiantes y doctores compartieron su experiencia como alumnos y alumnas, así como en el campo laboral. Dijeron que esta carrera es de mucho **compromiso**, **dedicación** y **trabajo**, pero, al mismo tiempo, reditúa en grandes satisfacciones.

La profesora Berenice Martínez Cuatepotzo, coordinadora del curso en el plantel, explicó que el curso propedéutico será en línea y se impartirá los martes y jueves de 13 a 15 horas, cuyo contenido está enfocado “a las materias donde hay más índice de reprobación”. Hay una interacción permanente con las y los alumnos, utilizan una cuenta de Facebook para resolver dudas, se comparten documentos, infografías de temas difíciles, se les ayuda y conocen a docentes, que luego les darán clases en la facultad, y a especialistas.



La también profesora del Área de Ciencias Experimentales, mencionó que hay jóvenes quienes han asistido a esta preparación desde que cursaban el primer año de bachillerato, y también les permite reforzar su vocación o, por el contrario, al conocer tanto el trabajo académico como el campo laboral, los hace reflexionar y, en ocasiones, cambian su decisión de estudiar Medicina por otra carrera, “aquí **se les muestra un poco de lo que van a vivir tanto al estudiar en la licenciatura como en el mundo laboral**”.

En ese sentido, la estudiante Isabel Galván Remigio, coordinadora de enseñanza Proyecto *Human Dissection Model* y estudiante de Medicina de cuarto año en la FES Iztacala, compartió su experiencia en la licenciatura, de la exigencia en los estudios, del trabajo en los hospitales, que deben organizar su tiempo, entre otras cosas, “antes que atender a un paciente, debemos saber cómo funciona el cuerpo humano, visto desde las diferentes áreas como la anatomía, embriología, etcétera”.

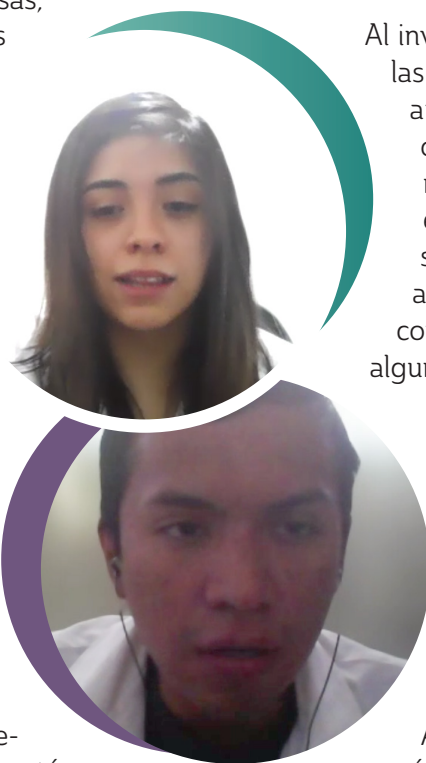
El curso se imparte en los diferentes planteles del Colegio, por lo que se juntarán a todos los alumnos y alumnas en la misma clase; añadió que “si bien representa un esfuerzo adicional a sus clases circulares, les ayudará mucho en su ingreso a la licenciatura. Al final del curso propedéutico se les aplicará un examen y, si cumplen con los requisitos del curso como la asistencia puntual y realización de tareas, se les dará una constancia de participación”, dijo.

En su oportunidad, el doctor Víctor Soto, quien fue uno de los promotores para llevar a cabo este curso en el plantel, comentó que por **tercer año consecutivo** se imparte a las y los aspirantes a la licenciatura de Médico Cirujano para brindarles las herramientas que necesitan para que comprendan cómo es la licenciatura, se busca **darles un panorama general**, pues en unos meses, ya que



ejerzan el pase reglamentado, estarán en la Facultad de Medicina, FES Iztacala o FES Zaragoza.

Al invitar a los y las estudiantes a aprovechar las herramientas que les van a dar y que se apoyen en el equipo de tal manera que obtengan el conocimiento básico que necesitan, también les animó a que, en el futuro, cuando estén en la licenciatura, se incorporen a este proyecto para que ayuden a las generaciones futuras, “así como los impartidores de este curso quienes, alguna vez, estuvieron en el lugar de ustedes”.



Entre los profesores que participarán en el propedéutico, están: Dr. Ismael Herrera Vázquez, responsable del Laboratorio de Neuromorfología del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina-UNAM; Juan Pablo Reyes González, residente de Imagenología Diagnóstica y Terapéutica en Hospital Ángeles del Pedregal; Víctor Soto Ulloa, médico del Servicio de Urgencias HGZ IMSS #48; el doctor César Joel Valle Torres, Residente de Urgencias Médico Quirúrgicas en Centro Médico Nuevo Sanatorio Durango, quienes también son investigadores en el Laboratorio de Neuromorfología de la Facultad de Medicina-UNAM y fundadores del Proyecto HDM Human Dissection Models, entre otros. 

8M: Día Internacional de la Mujer en el CCH Sur

POR
LYDIA ARREOLA POLO

Conferencias, conversatorios, charlas y funciones de teatro espontáneo fueron parte de las actividades que se llevaron a cabo en el evento “8M: Día Internacional de la Mujer”, organizado por la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del Plantel Sur, a fin de reflexionar, visibilizar la violencia contra las mujeres y caminar hacia una igualdad sustantiva.

En este marco, el director del Plantel, maestro Luis Aguilar Almazán expresó que este esfuerzo institucional que viene desde nuestra Universidad Nacional, Colegio y que decantamos en nuestro plantel con una serie de medidas y trabajos para reflexionar pues “la violencia no debe ser el medio por el que nutramos nuestra vida como seres humanos”.

“En el caso del Plantel, contribuimos con el grano de arena que nos toca, tenemos la intención de que **la reflexión sea permanente** para que avancemos en que esta inequidad

desaparezca algún día”, puntualizó.

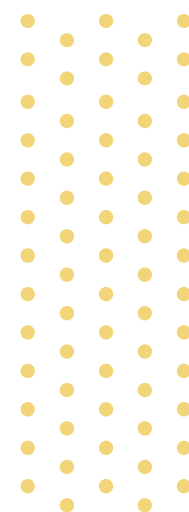
Agradeció el esfuerzo de realizar estas actividades que llevan a la reflexión y, sobre todo, para profundizar en las acciones que todos los días se hacen a fin de que esa situación vaya extinguiéndose, “trabajemos todos los días desde casa, en la familia, en cada acto, porque estamos todavía muy lejos de alcanzar ese respeto entre los seres humanos”.

Respecto a la situación que viven las mujeres, profundizó que la desigualdad tiene grados, ya que, por ejemplo, las mujeres indígenas, las niñas de lugares rurales o urbanos, cada una tiene una historia diferente que requieren atención específica.

Aseguró que hay un trabajo que hacer, no sólo en la reflexión sino en el cambio que se tiene que dar en la sociedad, y confió que la jornada sirva para plantear rutas que se traduzcan en **nuevas rutinas de convivencia**, “este tipo de actividades son imprescindibles para que lleven a generar un cambio”, dijo.



Se crea la página de Facebook de la CInIG Plantel Sur



En la inauguración del evento 8 de marzo, que se realizó de manera virtual, la presidenta de la CInIG Plantel Sur, Guadalupe Florido Araujo, expuso que esta fecha hace recordar el camino que ha recorrido el feminismo en el mundo, que en esencia es un acto político, una crítica filosófica e ideológica a la cultura dominante. “El feminismo se ha encargado de reivindicar el concepto de poder a través de la praxis política, como el **derecho a existir, a hacer, a estudiar, a ser nombradas y, principalmente, a ser libres**”.

En este marco, informó que, a partir de esta fecha, se cuenta con una **página oficial** de facebook de la Comisión Interna para la Igualdad de Género del Plantel Sur (www.facebook.com/CInIGCCHSur), donde “se podrá encontrar información importante sobre la prevención de violencia de género y la promoción de la igualdad sustantiva en nuestra comunidad”.

Explicó “la CInIG es un órgano auxiliar del plantel y en concordancia con la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM impulsa la instrumentación de la política para la igualdad de género con la finalidad de transversalizar la igualdad sustantiva, la cual se entiende como el acceso al mismo trato y de oportunidades para el reconocimiento, goce y ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales sin distinción de género”.

Finalmente, la maestra Florido Araujo dijo que se busca prevenir y orientar en cualquier caso de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de toda la comunidad para propiciar un entorno más igualitario, abierto e incluyente. ☒



Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG), CCH Sur

Facebook
@CInIGCCHSur
<https://www.facebook.com/CInIGCCHSur>

Por una vida digna, sin violencia e igualdad de oportunidades

La doctora Laura Torres impartió la conferencia "8M ¿Para qué?"

POR
LYDIA ARREOLA POLO

"Conmemorar el 8 de marzo es para saber que no estamos solas, que hemos logrado avances, pero debemos cuidar que no haya retrocesos; aún falta mucho por lograr en igualdad de oportunidades y en una vida digna y libre de violencia para todas las mujeres", señaló la maestra María Laura Torres Ruiz, al participar en 8M: Día Internacional de la Mujer, organizada por la Comisión Interna para la Igualdad de Género del plantel.

Al impartir la conferencia "8M ¿Para qué?", donde hizo un recorrido por esa lucha que han emprendido las mujeres en contra de la violencia, por la igualdad de derechos y oportunidades desde hace siglos, la profesora de la Facultad de Filosofía y Letras dijo que en el tema de la violencia "a nivel mundial el 30% de las mujeres ha sufrido violencia física o sexual; el 38% de los asesinatos son cometidos por el esposo o novio. En México en 2019 se registraron 916 feminicidios y en **2020 hubo 704 feminicidios** siendo la Ciudad de México, Estado de México, Veracruz, Nuevo León, Puebla y Jalisco donde se registró el mayor número".



Asimismo, en el primer semestre de 2020 se hicieron 6 mil llamadas a la Línea Mujeres de Locatel por violencia de género, en pareja y familiar; además de enero a junio del año pasado se atendieron **610 mil 446 incidentes por violencia de género** a través del 911. En tanto, el **60% de las mujeres, que viven en México, han sufrido violencia física o sexual**, por lo que sigue siendo tema para resolver y atender de manera urgente porque, como se observa en las estadísticas, la violencia va en aumento, esto ha hecho necesario que en los estados se declare la alerta de género, como ya sucede en la Ciudad de México y 19 entidades más.

FEMINICIDIO EN EL MUNDO

137 MUJERES
SON ASESINADAS POR UN
MIEMBRO DE SU FAMILIA
CADA DÍA

58 DE CADA 100
SON ASESINADAS POR
SUS PAREJAS
O FAMILIARES

AMÉRICA EL 2º CONTINENTE
CON MAYOR
TASA DE FEMINICIDIO,
DESPUÉS DE
ÁFRICA

AGRESIONES CONTRA MUJERES EN AMÉRICA LATINA

FEMINICIDIO
CADA
2 HORAS Y MEDIA
SE REGISTRA
1 EN LA REGIÓN

VIOLENCIA FÍSICA O SEXUAL
1 DE 3
CADA MUJERES

80% VIOLENCIA FÍSICA
SE COMETE CONTRA
LAS MUJERES

Al analizar la situación en la que nos encontramos, expuso, en materia de participación política se trabaja para que haya más puestos de representación popular, actualmente se cuenta con **243 diputadas** y 256 diputados, además a nivel estatal y municipal, la brecha es más grande. En educación, de acuerdo con el Censo de 2020, el grado de escolaridad que han alcanzado las mujeres es casi a la par de los hombres en la población de 15 años y más; pero en cuanto al analfabetismo, sigue siendo

VIOLENCIA:

- A nivel **MUNDIAL** el **30% de las mujeres** ha sufrido violencia física o sexual.
- **38% de los asesinatos de mujeres en el mundo son cometidos por el NOVIO o el ESPOSO.**
- En **México**, durante el **2019**, se registraron **976 FEMINICIDIOS**.
- En **MÉXICO** el **60% de las mujeres** ha sufrido violencia física o sexual.



VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN MÉXICO

En 2018:

10 mujeres fueron asesinadas cada día.

En 2019:

916 feminicidios en el país durante los primeros once meses del año.

6 de cada 10 mujeres han experimentado al menos un acto de violencia en su vida.

4 de cada 10 mujeres han sufrido intimidación, hostigamiento, acoso o abuso sexual alguna vez en su vida.

4 de cada 10 mujeres han sufrido violencia a manos de su pareja.

Fuentes: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).
Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP).
Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH).

PARTICIPACIÓN EN EL MERCADO LABORAL:

- Si nos vamos a conocer la **BRECHA SALARIAL** podemos observar una diferencia muy grande entre **HOMBRES** y **MUJERES**: **ellos ganan 11% más que una mujer en igual posición laboral.**
- En **ZONAS RURALES** la participación de las mujeres en actividades **REMUNERADAS** es de **3 mujeres por cada 7 hombres** y si son **zonas indígenas resulta que es de 2 mujeres por cada 7 hombres.**



La gran excepción jarocho

De las 32 entidades, sólo en Veracruz, el salario diario asociado al empleo formal de la mujer es más elevado que el del hombre.

TOTAL NACIONAL:
Hombres: **416.4**
Mujeres: **363.5**
14.6%

Mayores brechas

1. Coahuila	H: 31.1%	M: 433.4
2. Campeche	H: 28.3%	M: 483.1
3. Chihuahua	H: 26.1%	M: 423.7
4. Durango	H: 24.6%	M: 338.9
5. Sonora	H: 23.8%	M: 381.0
6. Aguascalientes	H: 23.0%	M: 415.7

Menores brechas

1. Veracruz	H: 1.3%	M: 401.4
2. Quintana Roo	H: 0.4%	M: 303.8
3. Tlaxcala	H: 2.9%	M: 337.6
4. Chiapas	H: 6.1%	M: 347.1
5. Nayarit	H: 7.4%	M: 319.1
6. CDMX	H: 9.2%	M: 451.6

FUENTE: SIPA

mayor en mujeres, en particular, en las zonas rurales y, sobre todo, en población indígena.

Asimismo, si bien hay un mayor número de mujeres estudiantes en la UNAM, hay carreras feminizadas como Trabajo Social, Enfermería y Obstetricia y Pe-

dagogía, y esto se debe a que el tema de las carreras es cuidar de las y los otros; en tanto en las ingenierías hay más presencia de los hombres por lo que "habrá que revisar la situación en cada espacio y ver cuáles son los cambios que se pudieran generar".

Añadió que con base en datos de 2012, en la población académica de los centros de investigación científica, solo el 30% eran mujeres y, con base en datos de la bolsa Mexicana de Labores, de las **empresas** que cotizan, solo el **15% tiene mujeres en cargos de vicepresidencia o direcciones** y únicamente el 1% tiene una directora general; en relación con la brecha salarial, los **hombres ganan 11% más** que las mujeres ocupando igual posición laboral, además, hay menos presencia de las mujeres en la población económicamente activa, situación que se acentúa en las zonas rurales e indígenas.

En salud, en 2017, de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, **390 mil niñas y adolescentes fueron madres**. "También nos dice que, por lo general, fueron producto de violación, no se puede continuar en un país donde muchas de las niñas quedan embarazadas por violación provocada por familia cercana: el propio padre, tíos, hermanos. Es un tema pendiente para resolver".

Asimismo, las muertes maternas, que en muchos casos se debe a falta de una buena atención, en particular, se da entre mujeres adolescentes de zonas rurales y en mujeres indígenas; así también, los embarazos no deseados. Es necesario que en las zonas indígenas se tenga acceso a consejerías, en lenguas indígenas, sobre métodos anticonceptivos.

En el evento realizado el 8 de marzo, donde proyectó un video sobre el origen del Día Internacional de la Mujer, explicó que se conmemora esta fecha para recordar esa lucha y logros de las mujeres a lo largo de la historia; "hay marchas y huelgas que se llevan a cabo en diferentes partes del mundo, para recordar la que, desafortunadamente, terminó en tragedia con el incendio

de trabajadoras textiles que perdieron la vida en 1908 en Nueva York, suceso por el cual, la ONU estableció el Día Internacional de la Mujer en 1975”.

Por otra parte, mencionó que, en cuanto al uso de colores **verde** y morado, son parte de los símbolos que hoy se manejan: el verde es para el **derecho a decidir sobre nuestro cuerpo** si queremos ser madres y la despenalización del aborto; y el **morado** que está **relacionado con las luchas feministas** que se retomaron en las décadas 60 y 70.

En ese sentido, la profesora Laura Torres, mencionó algunas **precursoras de feminismo** tanto a nivel como internacional cuyas **obras** deben revisarse: Christine de Pizán, Mary Astell, Olympe de Gouges, Abigail Adams, Clara Zetkin, Rosa Luxemburgo; también contemporáneas como Virginia Woolf, Silvia Federici, Bety Friedan, Judith Butler y Rita Sagato; específicamente, en México a Sor Juana Inés de la Cruz, Carmen Serán, Rosario Castellanos, Teresita de Barberi, entre otras.

Se refirió a las tres olas del feminismo y “la **cuarta ola** que estamos viviendo, cuya demanda, principalmente, es por una vida libre, con derecho a ser vivida

sin violencia y continuar vivas”.

En ese sentido, explicó que la **primera ola** se dio entre los siglos XVIII y XIX, estuvo centralizada en los derechos civiles, en exigir el derecho a trabajar, a tener acceso al mercado laboral, a los espacios dentro de la educación, se empieza a exigir el derecho al voto.

La **segunda ola**, que corresponde a los siglos XIX y principios del XX, son los derechos políticos, si bien en algunos países se había ganado el derecho al voto, se buscó que las mujeres también pudieran ser elegidas para alcanzar mayor participación en política en todos los niveles. En México, hasta octubre de 1953, se reconoció el derecho a la mujer de votar y es en julio de 1955 cuando, por primera vez, hizo efectivo su voto.

La **tercera ola** va del siglo XX a la actualidad, lo importante son los derechos sociales, como es el derecho a decidir de manera libre sobre nuestro propio



PRECURSORAS FEMINISTAS en MÉXICO

Empezando por Sor Juana, luego la independencia y la Revolución, con Carmen Serdán que apoyó la campaña anti-reeleccionista de Madero con la Asociación “Hijas de Cuauhtémoc”; Hermila Galindo, que solicitó al Congreso Constituyente de 1917 el reconocimiento a los derechos políticos de la mujer, luego la formación del Partido Feminista Revolucionario y frentes Pro Derechos de la Mujer; hasta llegar a 1971 con el grupo “Mujeres en Acción Solidaria” (MAS) con la propuesta de “Lo personal es político”, y 1975, el Año Internacional de la Mujer (México) y ya en nuestros días con: Rosario Castellanos, Marcela Lagarde, Marta Lamas, Graciela Hierro, Teresita de Barberi, etc.

cuerpo; lo cual, comienza a estar presente en los años 70 con los métodos anticonceptivos, lo que facilita a más mujeres la participación en los espacios educativos y laborales.

“Este día **conmemoramos porque no tenemos nada que celebrar**, luchar porque no haya retrocesos y, en algún momento, cuando se celebre, lo hagamos con toda la felicidad posible. Ojalá llegue ese día donde la violencia que está tan presente, ya no la volvamos ver y sólo sea parte de la historia de la humanidad”, finalizó.

Las tres OLAS del feminismo

- PRIMERA OLA:** DERECHOS CIVILES (SIGLOS XVIII-XIX).
- SEGUNDA OLA:** DERECHOS POLÍTICOS (S. XIX-PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XX).
- TERCERA OLA:** DERECHOS SOCIALES (SIGLO XX- HASTA HOY).
- CUARTA OLA**

¿Qué está PENDIENTE?

- Reconocimiento del aborto libre y gratuito a nivel federal.
- Equidad e igualdad entre hombres y mujeres.
- Erradicación de la violencia contra las mujeres en todas sus manifestaciones.
- CUARTA OLA**



2da Jornada por la Igualdad de Género en el CCH

POR
FABIOLA OLGUIN HIGUERA

El miércoles, 10 de marzo, se inauguró en el Plante Sur, la 2da Jornada por la Igualdad de Género en el CCH; donde estuvieron presentes la Mtra. Lilia Guzmán Marín, Coordinadora General de la Jornada; la Dra. Estela Serret Bravo, quien participó con la conferencia inaugural; las Mtra. Nancy Garfías Antúnez y Renata Díaz González, responsables de la Jornada en el Plante Sur; y el Mtro. Luis Aguilar Almazán, Director del CCH Sur.

El Mtro. Luis Aguilar mencionó que como responsable del Plante, considera como una obligación atender y, además, profundizar en el tema de la igualdad de género para construir condiciones más igualitarias para la comunidad, “es una enorme necesidad de la Universidad”, dijo.

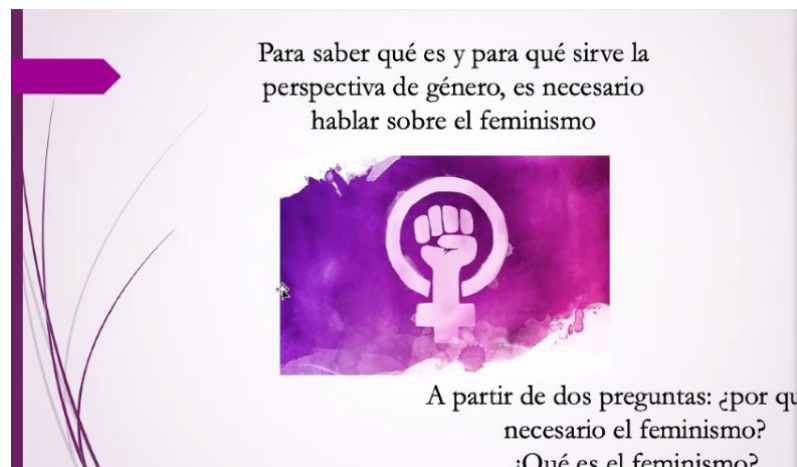
Agregó “la iniciativa abona a

la reflexión que es tan necesaria en nuestra comunidad porque **no sólo hay que cambiar en el lenguaje**, sino en la acción. Por eso, conmemoramos la lucha de cada mujer, desde cada espacio, a las que permitieron que las universitarias hoy estén aquí”.

La Dra. Estela Andrea Serret Bravo, en su conferencia titulada “¿Qué es y para qué sirve la perspectiva de género?”, explicó que el **feminismo es una posición crítica** que dirige la mirada hacia la desigualdad entre hombres y mujeres, misma que atraviesa de forma estructural a la sociedad en su conjunto.

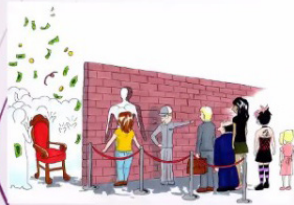
Señalo que la violencia tiene diferentes dimensiones como la simbólica, económica, laboral o sexual, y que puede llegar al feminicidio. “Las mujeres seguimos siento limitadas por los **techos de cristal** para acceder a posiciones destacadas en el ámbito político, económico y educativo. Hay una pirámide que consiste en que, entre más alta está la pirámide de posiciones de prestigio y de poder, decrece el número de mujeres”, expuso.

Sin embargo, la desigualdad entre mujeres y varones es un **problema**



¿Por qué es necesario el feminismo?

Se trata, más bien, de pensar la desigualdad entre hombres y mujeres, es decir, la desigualdad de género, como problema de carácter social



Entonces: ¿qué es y para qué sirve la perspectiva de género?



El pensamiento feminista

- Desde el siglo XVII, el feminismo académico problematizó la desigualdad
- Gracias a la lucha feminista, el feminismo llega a las Universidades en el siglo XX. Desde la publicación de "El segundo sexo" de Simone De Beauvoir en 1949 se sistematiza la pregunta por las causas de la subordinación social de las mujeres



Margaret Mead
1901-1978

¿Por qué es necesario el feminismo?: Desigualdad como problema social

Otros ejemplos son:

- Feminización de la violencia
- Brecha salarial entre hombres y mujeres
- Poco acceso a los servicios de salud y seguridad social

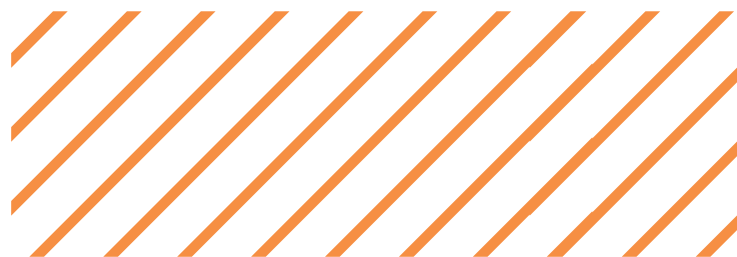


transhistórico, es decir, pasa por la historia de México y del mundo, por ello, la Dra. Serret consideró importante hacer un breve resumen explicando los momentos históricos decisivos para el movimiento feminista.

Estela Serret, quien es socióloga, doctora en filosofía política y pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SIN) nivel 2, aprovechó el espacio para definir el concepto "**Género**", del cual dijo, **se construye socialmente** cuando se conceptualiza en una comunidad determinada, lo que es ser hombre y mujer; en consecuencia, la relación entre los géneros construye un orden jerárquico de dominación.

Por lo tanto, la perspectiva de género es una mirada que **visibiliza a las mujeres, al nombrarlas**. "El lenguaje incluyente es un movimiento político, pero también epistemológico que nos obliga a hacer visibles a las mujeres, nombrarlas es dejar de invisibilizar su existencia, implica no ocultar sus formas de existencia social", concluyó.

La 2da Jornada por la Igualdad de Género en el CCH se llevó a cabo los días miércoles 10 y jueves 11 de marzo, durante los cuales se organizaron conferencias, foros, talleres y conversatorios donde se abordó la violencia en el noviazgo, disidencias sexuales, nuevas masculinidades, experiencias estudiantiles ante la diversidad, entre otros temas. ☒



“**D**ivulgar la ciencia es una tarea fundamental para una comunidad de jóvenes bachilleres, pues se acerca al trabajo creativo, de indagación y búsqueda a problemas que se plantean los investigadores o docentes, cobra mayor relevancia cuando se difunde una ciencia de las llamadas duras como las matemáticas y para la cual hay muchos estigmas”, afirmó la secretaria general del Colegio Silvia Velasco Ruiz, al inaugurar Día del π , en representación del director general del CCH, Benjamín Barajas Sánchez.

Silvia Velasco explicó que esta celebración se ha constituido en una gran tradición para el CCH desde hace seis años, en principio, se realizó de manera presencial y, desde el año pasado, de manera virtual debido al confinamiento por la pandemia del coronavirus SARS-CoV-2. Sin embargo, se logrará motivar, explorar las ramas, aplicaciones y proponer actividades divertidas para que los alumnos se apropien del conocimiento, ya que la enseñanza y aprendizaje de **las matemáticas tienen un sustento importante en las emociones** que se pueden vincular mediante el arribo del pensamiento abstracto y mostrando la relación que tiene π con las diferentes áreas del conocimiento, asimismo, se abre puertas para acercar a las y los estudiantes a carreras de corte científico.

En el evento realizado el 11 de marzo, la secretaria Académica del CCH, María Elena Juárez Sánchez, dijo que este evento representa un gran esfuerzo para la enseñanza de las matemáticas, “recuerdo que entre los fundamentos del CCH, está el que para que el alumno

logre la cultura básica y su formación intelectual, existen **dos métodos (el experimental e histórico social) y dos lenguajes (las matemáticas y la lengua materna)**”.

Fundamental divulgar la ciencia y quitar estigmas.

Celebración del Día del π



POR
LYDIA ARREOLA POLO

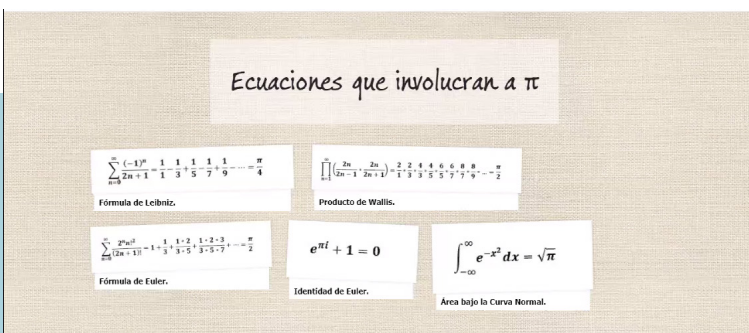
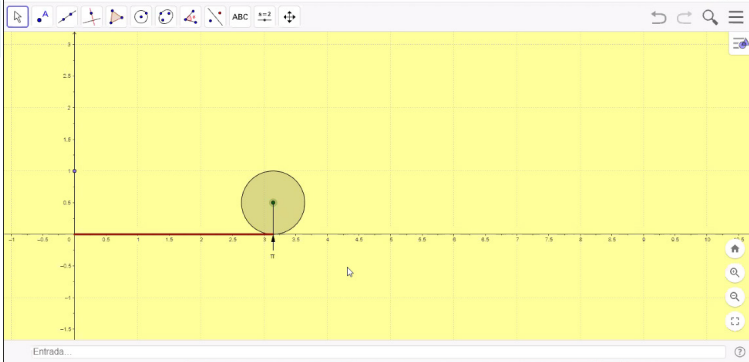
Añadió que existe un mito en torno al aprendizaje de las matemáticas, pues se dice que son difíciles y por eso los alumnos reprueban. Agregó que este tipo de eventos son importantes ya que ellas y ellos se acercan a las matemáticas,

se dan cuenta que no son imposibles de aprender y que existe una forma divertida de hacerlo; “aquellos que dicen que pueden prescindir de las matemáticas, están equivocados porque al igual que la lengua materna, las **matemáticas están presentes en la vida cotidiana**”.

Al indicar que, mediante estas actividades, las y los estudiantes se preguntarán ¿qué es el π ?, ¿qué tiene que ver conmigo?, ¿por qué el 14 de marzo?, ¿en qué consiste la geometría de la belleza?, entre otras, mencionó que precisamente esta jornada lleva el mensaje de que todos estamos en posibilidades de aprender matemáticas y que se deben romper mitos.

En el evento, donde asistieron directores de los planteles, profesores y estudiantes, y se transmitió el video del grupo 275 del Taller de Cómputo del plantel, acerca de la celebración del Día del π , la maestra Lourdes Miranda Romero, secretaria auxiliar de Matemáticas de la Dirección General del CCH, dijo que en el marco de los festejos del 50 aniversario del CCH, se llevó a cabo el Día del π , cuyo objetivo es acercar las matemáticas de una forma lúdica e interesante, mediante diversas actividades con las cuales pretendemos verlos explorar las diferentes ramas y aplicaciones, mostrarles lo divertidas que pueden ser, presentarles la relación que tienen con las diferentes áreas del conocimiento y **acercarles a diversas carreras científicas**.

Al hablar en representación del comité organizador del evento, dijo que el Día del π se ha festejado desde 2015 a la fecha y se contó con el apoyo del Seminario Universitario para la mejora de



la educación matemática; en 2021, en el marco de la pandemia, y para continuar con la divulgación de las matemáticas, se organizó este evento de manera virtual, ahora con el apoyo del CCH, a través de la secretaria auxiliar, los jefes de sección y los profesores quienes durante estos años han apoyado esta celebración.

Entre las actividades que se llevaron a cabo están conferencias, recorridos virtuales, taller de juegos, evento de infografías, mesas redondas, ajedrez, entre otras.

π a través de la historia

En el marco de la inauguración, el profesor Luis Miguel Torres Sánchez del plantel Azcapotzalco, impartió la conferencia π a través de la historia, comentó que es importante para las matemáticas y para la historia de la humanidad, “π **es un número irracional**, es decir, que tiene un número infinito de dígitos decimales. Se obtiene a partir de la división del perímetro de la circunferencia entre su diámetro. Si desenrollamos una circunferencia vamos a tener el valor de π”.

A lo largo de la historia, agregó, se ha utilizado el número π: “en Mesopotamia

se consideraba su valor como 3.142857...; en el Antiguo Egipto, antes de nuestra era, se le dio un valor de 3.16049... en la Biblia se hace alusión a él, incluso, para construir el Templo de Salomón, en el año 950 a.n.e., aparece con una medida 3.”

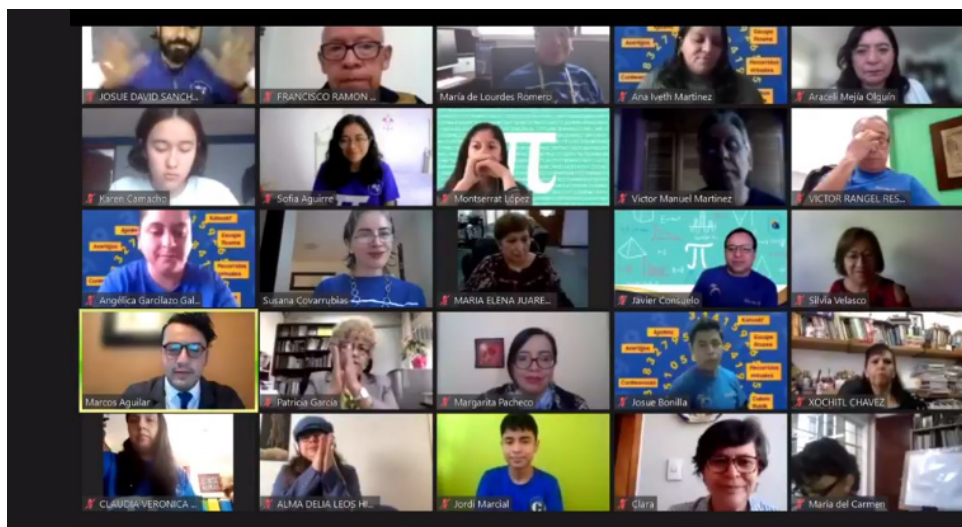
Hasta el siglo III a.n.e, Arquímedes de Siracusa determinó la aproximación más cercana a la que conocemos del valor de

π, desarrolló lo que se llamó el método de Arquímedes e hizo el acercamiento a través de polígonos. El matemático Liu Hui fue el primero en sugerir que la aproximación de π era de 3.14159 al emplear un polígono de 3 mil 72 lados, con lo cual retomó el trabajo de Arquímedes y, en 2019, la licenciada en cibernética, Emma Haruka Iwao, desarrolla un programa donde dan a conocer 31 billones de cifras decimales del número π, explicó.

Tras comentar que en 2019 la **UNESCO** declaró el **14 de marzo** como el **Día de las Matemáticas** y coincide con el

Día del π, se refirió a curiosidades que existen en torno a este número irracional, entre ellas: el perímetro de la base de la pirámide de Keops dividido entre el doble de su altura es aproximadamente 3.14; que la altura de un elefante, desde el suelo hasta el hombro, es igual a 2 π (diámetro de la pata del elefante); que el nacimiento de Albert Einstein fue el 14 de marzo de 1879 mientras que Stephen Hawking fallece el mismo día pero en 2018. Cabe mencionar que “Stephen toma parte del trabajo de Einstein para poder desarrollar conocimiento acerca del universo y de la teoría de la relatividad”; además, hay ecuaciones que involucran a π como en la fórmula de Leibnitz, de Euler, Producto de Wallis y Área bajo la curva normal.

Tras mencionar que las matemáticas han sido pieza clave de la tecnología y que han permitido que estemos comunicados a pesar del confinamiento, puntualizó “estudiar matemáticas no significa una clase aburrida, sino expresar el desarrollo de un conocimiento, entender el comportamiento de nuestro entorno y nuestra vida; estudiosos dicen que las **matemáticas son el lenguaje de la naturaleza**”.



Redoblemos medidas de prevención

A más de un año de la COVID-19

POR
LYDIA ARREOLA POLO

Hace más de un año se registró oficialmente el primer caso de una persona contagiada por COVID-19 y se puso en marcha la Jornada de Sana Distancia (23 de marzo al 20 de abril). El **14 de marzo del 2020** (fecha en que se anunció esta medida) se tenían **41 casos confirmados**, 404 descartados por pruebas de laboratorio y 155 casos sospechosos en estudio.

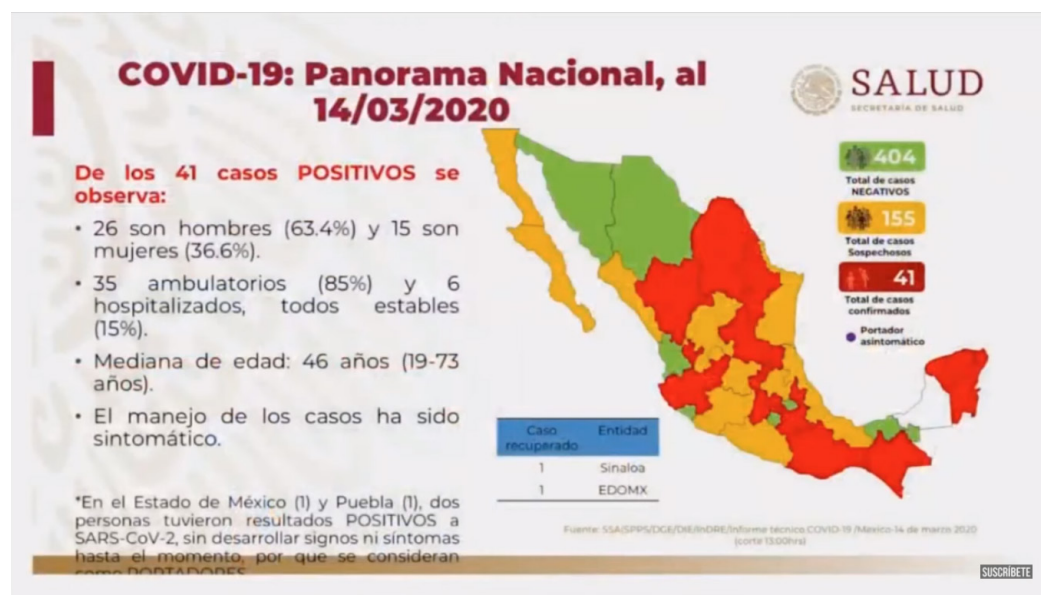
Un año después, al **13 de marzo del 2021**, de acuerdo con datos de la Secretaría de Salud, se contabilizan **2 millo-**

nes 358 mil 167 casos estimados y 194 mil 490 defunciones confirmadas, y aunque el semáforo epidemiológico se encuentre en color naranja, y se empiezan a reanudar diversas actividades, se tiene que continuar manteniendo las medidas de prevención.

Luego que, en diciembre de 2019, en la ciudad de Wuhan de la República Popular China, se presentara el primer caso de COVID 19 y, el 11 de marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud declarara esta enfermedad infecciosa como pandemia por los niveles

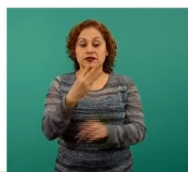
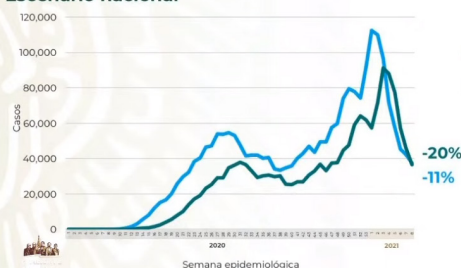
de propagación y gravedad, han sido diversos los impactos que se han tenido en nuestra vida cotidiana, desde lo personal, educativo, laboral y social.

Si bien recientemente la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), dio su autorización para el uso de emergencia del medicamento Remdesivir, y han llegado vacunas Pfizer-BioNTech, AstraZeneca, SinoVac y Sputnik V que se empezaron a aplicar a la población, se debe continuar con las medidas de prevención, ya que la pandemia aún no termina.



COVID-19 México: casos incidentes y activos estimados y personas recuperadas por semana epidemiológica

Escenario nacional



ESTRATEGIA NACIONAL DE VACUNACIÓN

Vacunas recibidas (dosis)*



3,222,375



870,000



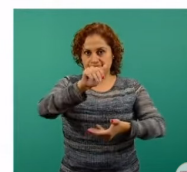
2,000,000

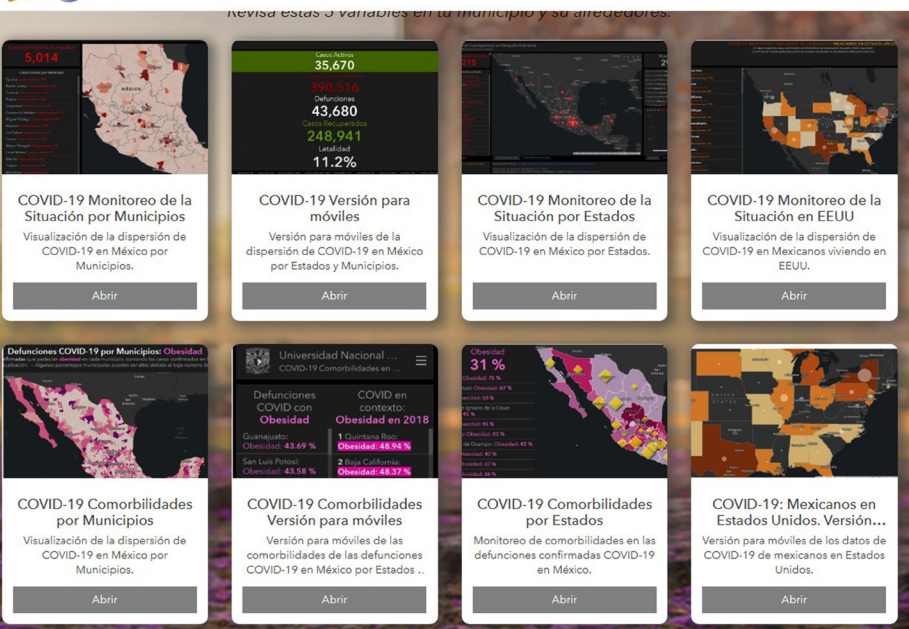


400,000

6,492,375

Total de dosis recibidas desde el 23 de diciembre de 2020





Presencia de la UNAM

En este contexto inédito, la UNAM ha puesto en marcha una serie de medidas tanto para proteger la salud de las y los universitarios y de la sociedad, como para aportar el conocimiento científico para atender esta emergencia sanitaria. Se conformó la **Comisión Sanitaria Universitaria para la Atención de la Emergencia del Coronavirus**, abrió el Centro de Diagnóstico COVID-19; así como la Unidad Temporal Hospitalaria Covid-19 en el Centro Citibanamex.

Asimismo, como lo informó esta casa de estudios, “el Instituto de Investigaciones Biomédicas y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se dieron a la tarea de trabajar en una **vacuna contra el SARS-CoV-2**, en un tratamiento intranasal para atender a pacientes con la COVID-19, y en un método para detectar anticuerpos que permita identificar

a personas infectadas y que han desarrollado respuesta inmune”.

También, científicos del Instituto de Biotecnología, diseñaron **un método para detectar al virus** mediante saliva que, además de disminuir el riesgo para el personal de salud y acelerar el diagnóstico, es 50% más económico que la recolección de muestras con hisopos en nariz y garganta.

De la misma manera, con los más altos estándares de calidad, se diseñaron **insumos médicos**

y dispositivos como ventiladores o respiradores artificiales, piezas para ventiladores mecánicos, válvulas de exhalación, dispositivos para terapias de oxígeno y termómetros de última generación, además de contar con un servicio de reparación de equipos descompuestos, entre otras aportaciones.

Medidas de prevención

- Lavar constantemente las manos con agua y jabón o gel con base de 70% de alcohol
- Usar cubrebocas de manera correcta (tapar nariz y boca)
- Usar careta
- Toser o estornudar en la parte interna del codo
- No tocarse la cara
- Mantener una sana distancia
- Evitar salir de casa (sólo en caso necesario)
- Evitar asistir a lugares concurridos
- No automedicarse
- Evitar saludar de mano, beso o abrazo
- Alimentarse con verduras y frutas, ingerir agua, cuando menos 8 vasos de agua simple

Si presenta síntomas: tos/estornudo, fiebre, dolor de cabeza y se acompañan con dificultad para respirar (casos graves), dolor de garganta, escurrimiento nasal, ojos rojos, dolores musculares y en articulaciones, se debe acudir a recibir atención médica. 🏠

Con información de la SSA, Coronavirus.gob.mx, Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios y Dirección General de Comunicación Social de la UNAM.



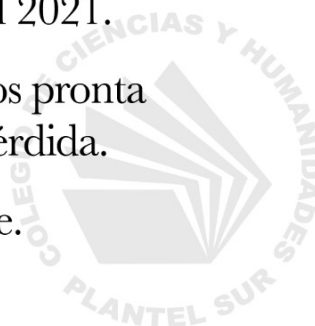
La Dirección del Plantel Sur
lamenta el fallecimiento de:

Ricardo Joaquín Vallejo Santin

Docente del área de Ciencias Experimentales,
acaecido el 6 de marzo del 2021.

A sus familiares, les deseamos pronta
resignación por su gran pérdida.

Que en paz descanse.

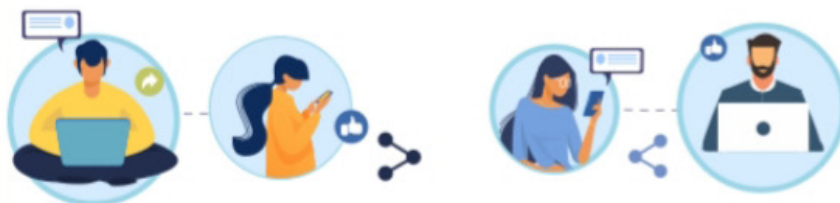


El área 60 de AAPAUNAM se
une a la pena que embarga a la
familia del profesor:

Ricardo Joaquín Vallejo Santin

Por su sensible fallecimiento
ocurrido el 6 de marzo del 2021.

Descanse en paz.



ORIENTACIÓN UNAM

“Las entidades académicas abren sus puertas
y los estudiantes te orientan”

8 MARZO

Inauguración 12:30

Transmisión YouTube DGOAE UNAM



<https://m.youtube.com/channel/UCQTG-m9Bf2L7izGGsO-hV1g/featured>

8 al 12 de marzo Las entidades académicas abren sus puertas

Abierto a todo público www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/

16 al 19 de marzo Las y los estudiantes te orientan

Solo estudiantes UNAM

www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/OrientaTON/registro/

YouTube DGOAE UNAM



<https://m.youtube.com/channel/UCQTG-m9Bf2L7izGGsO-hV1g/featured>

23 al 26 de marzo Las y los profesores hablarán
de la importancia de las profesiones

Abierto a todo público

YouTube DGOAE UNAM



<https://m.youtube.com/channel/UCQTG-m9Bf2L7izGGsO-hV1g/featured>

Transmisiones en vivo



**Profesoras y profesores de asignatura,
Para obtener el estímulo PEPASIG 2021-2, sigan las siguientes indicaciones de acuerdo con su situación:**

Docentes que NO hicieron su registro en el semestre 2021-1

1. Realicen su solicitud de ingreso en:
<http://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pepasig>
2. Llenen el formulario del siguiente link: <https://bit.ly/2N8aos1>
3. Según sea el caso, enviar un correo electrónico a:

pepasigsinmodificacion@gmail.com

NO tiene cambio de horas o de grado académico en relación con el semestre anterior

pepasigactualizacion@gmail.com

SÍ tiene cambio de horas o de grado académico. En cuanto sepa cuántas horas impartirá, enviar el correo.

En ambos casos, indicar:

- Nombre:
- Número de trabajador:
- Horas actuales:
- Grado académico:

Tienen hasta las 18:00 horas del viernes **19 de marzo**.

Docentes que SÍ realizaron su registro en el semestre 2021-1 y tienen MODIFICACIÓN DE HORAS (aumento o disminución) en el semestre 2021-2.

Escribir al correo **pepasigactualizacion@gmail.com** antes del viernes 09 de abril, precisando:

- Nombre:
- Número de trabajador:
- Horas anteriores
- Horas actuales:
- Grado académico:

Docentes que SÍ realizaron su registro en el semestre 2021-1 y tiene CAMBIO DE GRADO ACADÉMICO

Enviar su título o grado académico al correo **pepasigactualizacion@gmail.com**, antes del viernes 09 de abril, precisando:

- Nombre:
- Número de trabajador:
- Horas actuales:
- Grado académico:

NOTA:

Si presentan algún problema con el sistema, comunicarlo antes del lunes 22 de febrero de 2021 al correo electrónico:
colegiadoscchs@gmail.com

Si su situación está fuera de los supuestos anteriores, favor de hacer caso omiso a este mensaje

**Atentamente
Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados
Plantel Sur**



La Dirección de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades,
Plantel Sur, a través de la Secretaría Técnica de Siladin
y de la Secretaría de Servicios y Apoyo al Aprendizaje

CONVOCAN
al

CienciaCHeras. Foro virtual 2021

El foro tiene el propósito de fomentar la participación de las estudiantes de CCH Sur, en actividades de ciencias experimentales, matemáticas y tecnología, a través de proyectos científicos, de innovación y divulgación, lo que coadyuve a la elección de una carrera en estas áreas y el empoderamiento de las jóvenes, a través del conocimiento.

BASES:

A. PARTICIPANTES, ASESORAS Y ASESORES:

1. Podrán participar alumnas inscritas en cualquier semestre de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur.
2. Las estudiantes podrán participar de manera individual o en equipo (máximo cuatro integrantes).
3. Podrán ser asesoradas por un máximo de dos docentes, quienes podrán asesorar un máximo de 3 trabajos.
4. Las asesoras y los asesores deben ser docentes de nivel medio superior.

B. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO:

5. Los trabajos estarán constituidos por una parte escrita y un video. Deben ser producto de investigaciones realizadas en los ciclos escolares 2020 y 2021, en cualquiera de sus semestres.

6. Podrán participar investigaciones que pertenezcan al área de Ciencias Experimentales: Biología, Física, Química, Ciencias de la Salud, Psicología y del área de Matemáticas.

7. TRABAJO ESCRITO:

- Formato PDF
- Arial 12, con interlineado de 1.5
- Extensión máxima de 9 cuartillas (incluyendo portadas que deben ir en hojas distintas) y debe constar de:

7.1 Portada

7.1.1 Portada principal

- a) Título (no mayor a doce palabras)
- b) Nombre de la(s) participante(s) en orden alfabético Apellido paterno, Apellido materno, Nombre(s).
- c) Nombre de la asesora o asesores

7.1.2 Portada con seudónimo

- a) Título (no mayor a doce palabras)
- b) Seudónimo de la autora o autoras del trabajo.

7.2. Resumen (1 cuartilla como máximo) que contenga:

- a) Título
- b) Planteamiento del problema
- c) Objetivo
- d) Procedimiento
- e) Resultados
- f) Conclusiones

7.3. Introducción

- a) Planteamiento del problema
- b) Antecedentes y Marco teórico
- c) Objetivos
- d) Hipótesis (según el proyecto)

7.4. Metodología

7.5. Resultados

7.6. Análisis de los resultados

7.7. Conclusiones

7.8. Referencias bibliográficas (formato APA).

8. TRABAJO EN VIDEO

Acompañando al trabajo escrito, las participantes deberán enviar un video en donde se presenten (nombre, semestre) y expresen lo siguiente:

- a) Lo que ha significado en su vida académica y personal, el participar en proyectos de investigación científica.
- b) ¿Han tenido mayores dificultades que sus compañeros varones, antes, durante y después de la realización de su trabajo de investigación? Si así ha ocurrido, ¿cómo lograron superar esos obstáculos?
- c) ¿Pretenden cursar una carrera universitaria, de corte científico? ¿Cuál sería y por qué?
- d) ¿Qué importancia tiene la ciencia para la Universidad y para el país?

- e) ¿Qué importancia tiene la participación de las mujeres en la ciencia, para la Universidad y para el país?

Si el trabajo es en equipo, todas las participantes, deberán hablar en el video, contestando los aspectos solicitados.

Todos los videos tendrán una duración entre 5 y 8 minutos máximo, y serán grabados con un teléfono celular.

Los videos deberán nombrarse bajo el siguiente formato:

Apellidos del autor, inicial del primer nombre y nombre del proyecto en dos palabras.

Ejemplo:

lopez-p-energiacelica.mp4

C. PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS

Los trabajos aceptados serán presentados a través de zoom, y dispondrán de 10 minutos para su presentación y 5 minutos para responder preguntas del jurado.

D. FECHAS

El registro de los trabajos será a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta 15 de abril de 2021 en el correo electrónico siladin.sur@cch.unam.mx y se llevará a cabo al momento de enviarse el trabajo escrito y el video.

Los trabajos seleccionados serán notificados del 3 al 7 de mayo de 2021.

El foro virtual se llevará a cabo el 21 de mayo de 2021.

E. EVALUACIÓN

El jurado estará integrado exclusivamente por docentes de los planteles de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, quienes evaluarán los trabajos de acuerdo con los criterios siguientes:

	No	CRITERIO
E S C R I T O	1	Redacción adecuada del trabajo
	2	Ortografía
	3	Claridad en el planteamiento del problema, antecedentes y objetivos
	4	Congruencia y rigor en el procedimiento
V I D E O	5	Originalidad: Tratamiento novedoso en la forma de abordar el tema
	6	Análisis y síntesis de la información
	7	Fundamentación lógica de las conclusiones
	8	Pertinencia de las citas bibliográficas
	9	No excede la duración solicitada
	10	Tiene las características técnicas solicitadas
	11	La participante aborda los 4 aspectos solicitados en el video
	12	La participante posee riqueza de vocabulario y usa apropiadamente el lenguaje
	13	La participante argumenta sus respuestas a los 4 aspectos solicitados

Para que los trabajos sean seleccionados, deberán obtener un puntaje mínimo de 8. El fallo del jurado será inapelable.

Los aspectos no previstos en esta convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador del evento.

F. RECONOCIMIENTOS

Las autoras y las asesoras y asesores de los trabajos seleccionados recibirán constancia de participación.

Contacto

Correo: siladin.sur@cch.unam.mx



CONVOCATORIA

Diseño y Coordinación de Actividades de Formación del **CFC-CCH**

El Centro de Formación Continua del Colegio de Ciencias y Humanidades (CFC-CCH) convoca a los grupos de trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y a docentes con una antigüedad mínima de 5 años de servicio ininterrumpido en el Colegio y con experiencia en la formación de profesores, a presentar:

Propuestas de Cursos, Talleres, Diplomados y Seminarios

que conformarán la **oferta académica 2021-2022** del Programa Permanente de Formación Integral Continua del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Las Actividades de Formación deberán ceñirse a los **Lineamientos CFC-CCH**. Enviar propuestas en formato Word a la siguiente dirección: formacioncontinua@cch.unam.mx.

Esta convocatoria permanecerá abierta hasta el **04 de junio de 2021.**

Dudas: WhatsApp y Telegram, **55 3525 1983**, dirigidas al profesor Ángel Homero Flores, Coordinador del CFC-CCH.

La Secretaría Técnica del SILADIN del CCH plantel Sur, invita a docentes y estudiantes a seguir las charlas del programa “Ciencia a Distancia”, de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC).

Miércoles 10 de marzo, 17:00 h.

La Física de los instrumentos musicales

Margarita Puente Leos
Facultad de Ciencias, UNAM.

Jueves 11 de marzo 12:00 h.

El acertijo de la vida

Greco Hernández R.
Instituto Nacional de Cancerología.

Miércoles 24 de marzo 12:00 h.

Reflexiones desde la UNAM, COVID desde las Ciencias Físicas

Rafael Barrio P.
Instituto de Física, UNAM

Jueves 25 de marzo 12:00 h.

Mi insomnio ha iniciado sesión. Día mundial de los trastornos del Sueño

Ulises Jiménez C.
Clínica del Sueño, UNAM.



**Ciencia a
Distancia
DGDC UNAM**

Las y los invitamos a que nos acompañen en las charlas de su interés.



La cita es en el canal de YouTube

“Ciencia a Distancia”

www.youtube.com/cienciadistancia



DGDCUNAM
Divulgación de la Ciencia

JUNTOS POR UNIVERSUM

#TuUniversum

CURSO VIRTUAL

MISTERIOS DEL UNIVERSO CON MIGUEL ALCUBIERRE

INFORMES: CONTACTO@DGDC.UNAM.MX

CUOTA DE RECUPERACIÓN: \$180.00

PREMIER: 25 DE MARZO



 /DGDCUNAM
/UNIVERSUMMUSEO



DGDCUNAM
Divulgación de la Ciencia



16 DE MARZO DE 2020

www.universum.unam.mx

JUNTOS POR UNIVERSUM

#TuUniversum



TEATRO CIENTÍFICO VIRTUAL

POR AMOR A LA CIENCIA

UNA OBRA DE NOEL GUERRERO

CON LA ACTUACIÓN DE ZAID ROLVA
Y NOEL GUERRERO

INFORMES: CONTACTO@DGDC.UNAM.MX

CUOTA DE RECUPERACIÓN: \$100.00

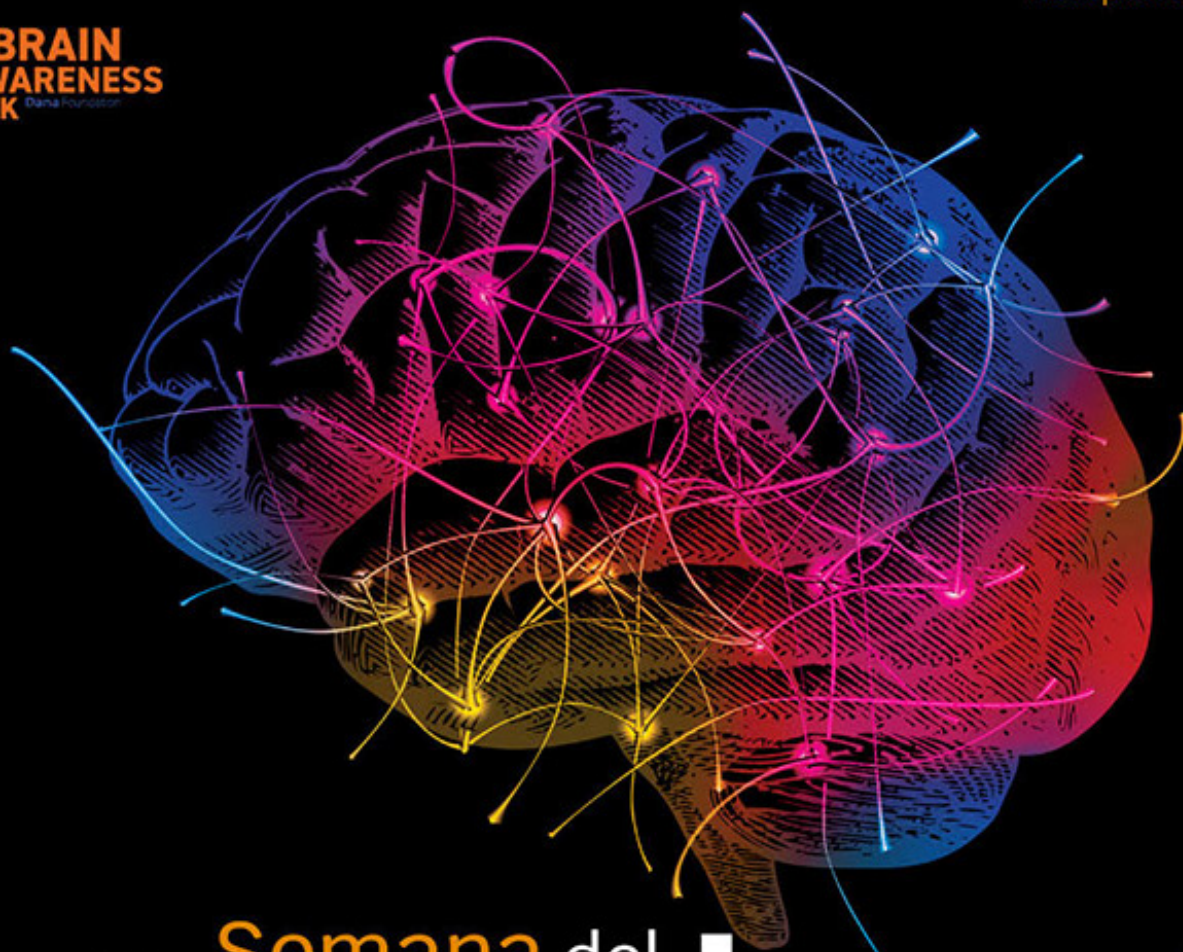
PREMIER: 21 DE MARZO



DGDCUNAM
División de la Ciencia



www.universum.unam.mx



Semana del Cerebro

Del 17 al 20 de marzo, 2021

Charlas, cápsulas informativas, demostraciones y más



    /UniversumMuseo



JUNTOS POR UNIVERSUM

#TuUniversum

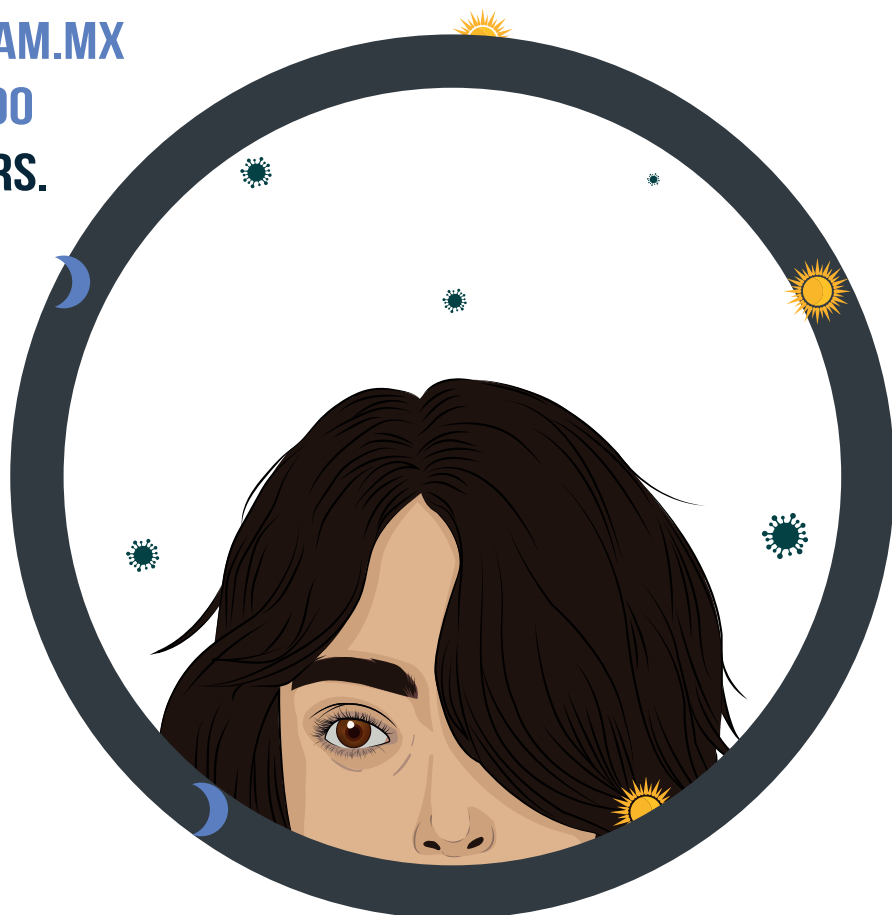
CONFERENCIA MAGISTRAL ONLINE

TRASTORNOS DEL SUEÑO CON EL DR. REYES HARO VALENCIA

INFORMES: CONTACTO@DGDC.UNAM.MX

CUOTA DE RECUPERACIÓN: \$100.00

PREMIER: 19 DE MARZO, 18:00 HRS.



f /DGDCUNAM
f /UNIVERSUMMUSEO



DGDCUNAM
SOS DE SUR



www.universum.unam.mx

Convocatoria Testimonio 50 años



50
1971-2021
CCH

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades convoca a su comunidad al Primer Certamen de Testimonio, en el marco del 50 aniversario de la institución educativa, bajo las siguientes bases:

- Podrán participar todos los integrantes activos del CCH de las áreas estudiantil, académica y administrativa.

- El concurso consiste en la redacción de un testimonio, en primera persona, que haga referencia a la vida interna del CCH.

- El testimonio no deberá rebasar los tres mil caracteres con espacios, incluyendo título del texto testimonial y firma.

- El testimonio debe tener alta calidad, por lo que se sugiere una redacción dedicada y, de ser posible, cotejada por un docente o una persona relacionada con el ámbito de la lectura, redacción o edición.

- Los testimonios serán leídos y seleccionados por el personal que integra la Secretaría de Comunicación Institucional, adscrita a la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM.

- Se elegirán los testimonios de un alumno, de un profesor y de un trabajador por plantel. Los textos ganadores se publicarán en *Gaceta CCH* del 12 de abril de 2021.

- Los textos deberán enviarse, por plantel, a los siguientes correos electrónicos:

- Azcapotzalco** informacion.azcapotzalco@cch.unam.mx

- Naucalpan** pulso@cch.unam.mx

- Vallejo** los50devallejo@cch.unam.mx

- Oriente** ignacio.valle@cch.unam.mx

- Sur** comunicacion.sur@cch.unam.mx

- El correo enviado deberá señalar en el Asunto: **Certamen de Testimonio 50 años** y el nombre del autor. El mensaje deberá aclarar si el autor es alumno (número de cuenta y semestre), profesor o trabajador.

- La fecha límite de recepción de los textos es el martes **23 de marzo de 2021 a las 23:59 horas**.

