

Los idiomas  
conectan  
con el  
mundo



**UNAM****Rector**

Dr. Enrique Graue Wiechers

**CCH****Director General**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

**PLANTEL SUR****Director**

Mtro. Luis Aguilar Almazán

**Secretario General**

Lic. Aurelio Bollvar Galván Anaya

**Secretario Administrativo**

Arq. Gilberto Zamora Muñiz

**Secretaria Académica**

Q.F.B. Susana Lira de Garay

**Secretario Docente**

Mat. José Mateos Cortés

**Secretario de Asuntos Estudiantiles**

Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

**Secretario de Apoyo al Aprendizaje**

Dr. Edel Ojeda Jiménez

**Secretario Técnico-Siladin**

Ing. José Marín González

**Jefe de la Unidad de Planeación**

Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

**Coordinadora de la Mediateca**

Patricia Rodríguez Montero

**Jefa del Depto. de Comunicación e Información**

Mtra. Andrea Samaniego Sánchez

**Reporteros**

Lydia Arreola Polo

Lic. Fabiola Olgún Higuera

Sabina Márquez Ceballos (Servicio Social)

Fernando Zavala García (Servicio Social)

**Diseño**

Arturo Enrique Peña Armenta (Servicio Social)

**Fotografía**

Sharon Paola Frias Castillo

**Jefe del Depto. de Impresiones**

Raúl Márquez López

**Jefe del Depto. de Sistemas**

Ing. Edgar Vega Toledano



f @cchplantelsuroficial

i @cchsur\_oficial

t @cchsur\_oficial

## El mundo global y la importancia de los idiomas

*El 9 de noviembre de 1989 el mundo asistía, sorprendido, a la transformación de los contornos de la realidad. La caída del Muro de Berlín fue un acontecimiento que se tornó el símbolo del fin de la Guerra Fría, del orden internacional vigente, de los sentidos comunes de la población mundial y, por tanto, del siglo xx corto, como lo pensaría Eric Hobsbawm.*

JUDITH BOKSER MISSES-LIWERANT Y FEDERICO JOSÉ SARACHO LÓPEZ

Treinta años han pasado desde la caída del Muro de Berlín y sus consecuencias aún tienen reverberación con nuestra realidad, cayó el mundo bipolar y comenzó el desarrollo hegemónico de Estados Unidos, quienes han implementado por la razón o por la fuerza su modelo de pensamiento en distintas latitudes a lo largo y ancho del globo.

Sin embargo esta lamentable imposición y uso desmedido de la fuerza, también debemos asentar que el fin de la Guerra Fría consolidó la visión de un mundo global cada vez más conectado, el arribo del internet a los hogares cambió la experiencia espacio-temporal, haciendo los rincones del globo más cercanos a nuestra vida cotidiana y permitiéndonos observar lo que pasaba en otros lugares.

Es en esta perspectiva que la posesión de una o varias lenguas extranjeras se vuelve una llave de acceso a todas las ventanas de oportunidad que ofrece la globalización: becas en el extranjero, trabajos con empresas multinacionales, acceso a congresos internacionales donde presentar proyectos y avances de investigación, así como la posibilidad de viajar y conocer otras culturas.

Y es que, en la medida que tenemos una perspectiva de carácter global, dialogamos con nuestros pares sobre temas que tienen comunes denominadores, podemos ver e implementar cosas que han funcionado en otras latitudes y pueden resultar en nuestra sociedad.

Tener la posibilidad de estudiar en otros países, convivir con otras personas que hablan una lengua diferente al español siempre es una experiencia enriquecedora. Es por ello que los invitamos a que se acerquen a la Mediateca, con los distintos servicios que ofrece para que ustedes perfeccionen los idiomas que ahí se ofrecen, adquieran estas herramientas y las aprovechen para su beneficio personal y en unos años profesional. 📖



## Cuerpo Directivo se capacita en materia de Género

Toman el curso "Aportes interdisciplinarios para la atención a la violencia de género en el CCH"

Por Andrea Samaniego Sánchez

El cuerpo directivo del Plantel asiste al curso Aportes interdisciplinarios para la atención a la violencia de género en el CCH que imparten los profesores Misael Chavoya Cruz, Nancy Garfias Antúnez, Manuel Alejandro Magadán Revelo, Abigail Romo Ramos y Alfredo Pastor Vázquez Vázquez todos los viernes y hasta el 14 de febrero en un horario de 11 de la mañana a 3 de la tarde.

Entre las temáticas que han abordado los ponentes se encuentran: la construcción del género como percepto social, las problemáticas asociadas al género, los distintos tipos de violencia y en particular la violencia de género desde una perspectiva histórica. Además, en lo que resta del curso, revisarán la legislación vigente en el contexto nacional, así como el Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM.

A decir de los organizadores este curso ayudará a "contribuir al fortalecimiento, conocimiento, sensibilización e intervención en problemáticas de violencia y equidad de género de profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades."

Para el director del Plantel, Mtro. Luis Aguilar Almazán, "este curso es fundamental, pues abre una perspectiva distinta de el problema de la violencia de género que, en ocasiones, nosotros los que ya tenemos muchos años no nos damos cuenta. Es importante conocerla, actualizarnos y cambiar para evitar que siga ocurriendo."

Entre los asistentes se encuentran el Secretario General, Lic. Aurelio Galván Anaya, la Secretaria Académica, Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay, Secretario de Asuntos Estudiantiles, Ing. Héctor Silva Alonso, así como el Secretario de Apoyo al Aprendizaje, Dr. Edel Ojeda Jiménez y el titular de la Unidad de Planeación, Mtro. Arturo Rodríguez Vázquez y la titular de la Mediateca, Patricia Rodríguez Montero. ☒



Aprende Más Inglés

Daniel Welsh

BBC  
WORLD  
SERVICE

The English  
We Speak

## ¿Qué consultar?

¿Sientes que no tienes tiempo para aprender otro idioma o mejorar el que estás aprendiendo? esta semana te recomendamos optar por la vida del podcast, una plataforma que te ayudará a aprender y a progresar en tu comprensión auditiva de una lengua extranjera.

Los podcast son una opción ideal para cuando vas en el trayecto de tu casa a la escuela, ya que algunos tienen la facilidad de ser descargados a tu dispositivo móvil. Si deseas aprender vocabulario coloquial del inglés, te recomendamos entrar a la página BBC Radio, donde podrás encontrar uno con el nombre *The English We Speak*, que es un programa semanal que te ayudará a entender frases coloquiales. Igualmente, en la plataforma *Spotify* podrás encontrar el que lleva por título *Aprende Más Inglés* por Daniel Welsh donde explica más a detalle el vocabulario, pronunciación y expresiones por último, también hay uno que se llama *Inglés Total*.

Si dominas el inglés y te gustaría aprender francés no dudes en buscar en *Spotify* el podcast *Learn French by Podcast*, un programa de más de 150 episodios que te ayudará a conocer el vocabulario básico para entender una conversación en francés.

Ahora, si deseas aprender y entender algunas palabras y frases en chino, puedes consultar *Learn Chinese* que cuenta con 100 episodios con el vocabulario más común del mandarín. ☒

El maestro de Química Ibrahim Castro colaboró con un capítulo

## Profesor del plantel participó en el libro *Glucosinolates: Properties, Recovery and Applications*

Por Lydia Arreola Polo

**E**l profesor de Química, Ibrahim Castro Torres, colaboró con el capítulo "Glucosinolates and metabolism", en el que aborda el metabolismo humano y vegetal de los glucosinolatos, en el libro *Glucosinolates: Properties, Recovery and Applications*, del investigador griego Charis Galanakis.

"La obra del investigador Galanakis se distribuye de manera impresa en Grecia y la Unión Europea por la casa editorial *ELSEVIER* y en las versiones electrónicas a nivel mundial. El resumen del capítulo se puede consultar en *ELSEVIER* y *PubMed*, bases de datos a las que se puede acceder gratuitamente desde el servidor electrónico UNAM", explicó el profesor del plantel.

En este capítulo, Castro Torres aborda el tema de metabolismo de glucosinolatos, que son unas sustancias que han demostrado numerosas propiedades terapéuticas, por ejemplo: antioxidantes, antiinflamatorias, hipocolesterolemiantes, anticancerígenas, entre otras. Los glucosinolatos abundan en las plantas brasicáceas, como los rábanos, brócoli, coliflor, mostaza, etcétera, y pueden metabolizarse en plantas y animales.

Además, señaló que en el texto se indica con precisión todos aquellos estudios experimentales que han investigado las rutas metabólicas de los glucosinolatos, el tipo de metabolitos en los que se convierten por acción enzimática y los órganos involucrados en metabolizarlos.


Por otra parte, el profesor Castro Torres dijo que "es muy importante realizar investigación en todos los niveles, donde participen desde nuestros jóvenes de bachillerato en CCH hasta estudiantes del nivel supe-



rior y posgrado, puesto que México requiere de ellos para ver evolucionar a su sociedad, atendiendo los problemas que la aquejan".

El doctor en Ciencias Biomédicas por el Instituto de Química de la UNAM, añadió que el estudio de los productos naturales tiene gran impacto en una cultura como la mexicana, porque de ellos ha derivado una amplia gama de fármacos que hoy consumimos.

El doctor Ibrahim Castro, desde 2010 ha trabajado con el rábano negro y tiene varias publicaciones en revistas como *Phytotherapy Research*, *Journal of Biomedicine and Biotechnology*, *Journal of Hepatology* y el *Boletín Latinoamericano y del Caribe de Plantas Medicinales y Aromáticas*.

Cabe mencionar que los trabajos teóricos y experimentales asociados con la información del capítulo que publicó el profesor se han presentado en eventos como el Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación y el Primer Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación. Asimismo, cuenta con un trabajo sobre toxicidad del rábano negro, que presentó con otros profesores del Colegio en el Congreso Internacional de Biología, Química y Agronomía en la Universidad de Guadalajara. 

## La ciencia también se lee

Por Sabina Márquez Ceballos

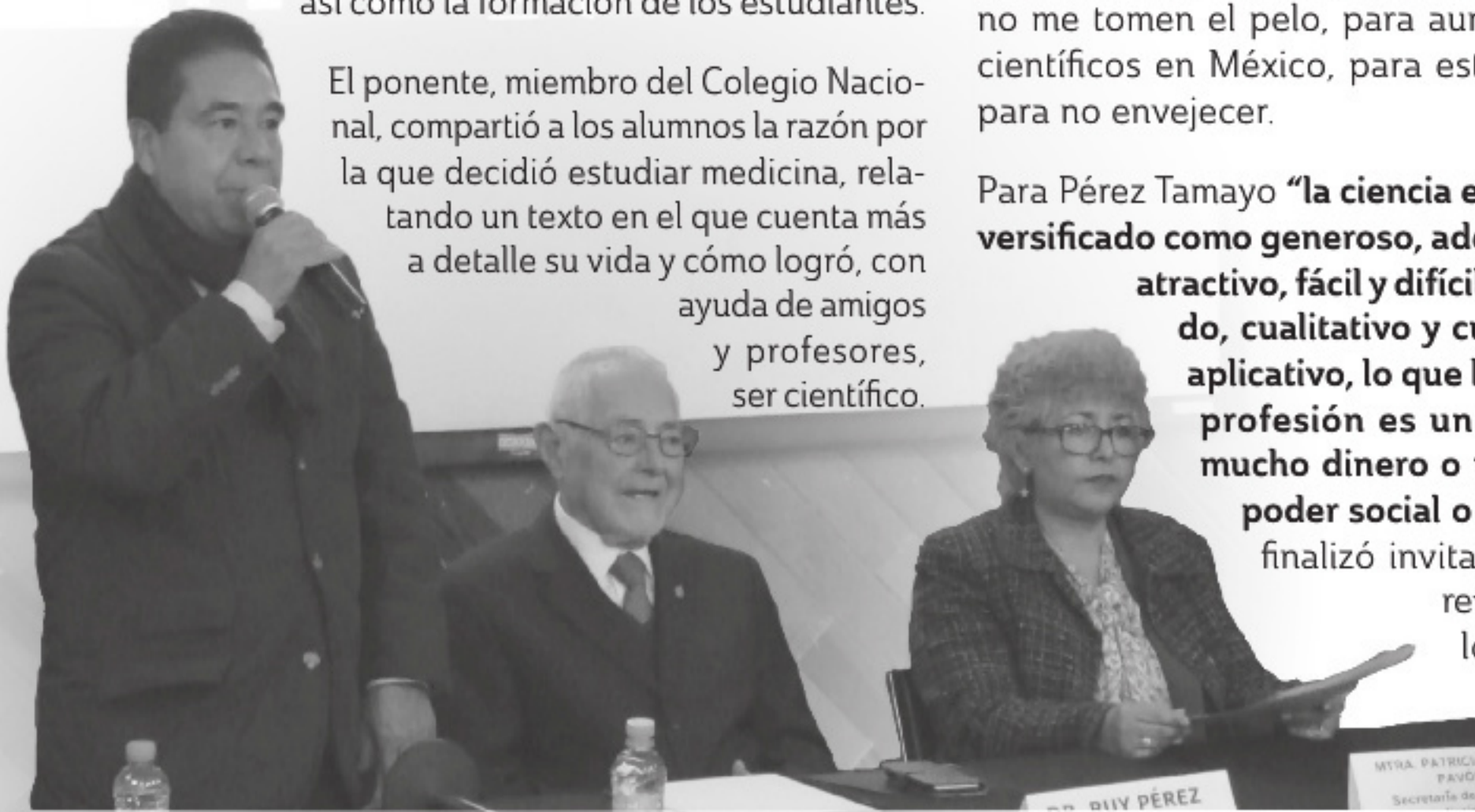
El pasado 24 de enero se impartió la conferencia *La ciencia también se lee*, en la que participó el Doctor Ruy Pérez Tamayo acompañado por el Director, Luis Almazán Aguilar y la maestra Patricia García Pavón en representación de la Dirección General de CCH.

La conferencia fue organizada por el Departamento de Difusión de la Ciencia y el Programa Integral de Divulgación Científica con el objetivo promover actividades que estén a favor de la ciencia y el conocimiento, así como la formación de los estudiantes.

El ponente, miembro del Colegio Nacional, compartió a los alumnos la razón por la que decidió estudiar medicina, relatando un texto en el que cuenta más a detalle su vida y cómo logró, con ayuda de amigos y profesores, ser científico.

Igualmente enumeró diez razones para científico, descritas en su libro que lleva el mismo nombre, las cuales son: para no tener jefe, para no tener horario de trabajo y ahí expresó que **“una parte muy importante de la ciencia es pensar, darle vueltas al asunto imaginarse como podría ser la solución al problema que queremos resolver, hay que pensar y para eso no hay horario”**, para no aburrirme en el trabajo, para hacer siempre lo que me gusta, para usar mejor el cerebro, para hablar con otros científicos, para que no me tomen el pelo, para aumentar el número de científicos en México, para esta siempre contento, para no envejecer.

Para Pérez Tamayo **“la ciencia es un universo tan diversificado como generoso, además es estimulante, atractivo, fácil y difícil, sencillo y complicado, cualitativo y cuantitativo, teórico y aplicativo, lo que la ciencia no es como profesión es un camino para ganar mucho dinero o para adquirir mucho poder social o político”**, por lo cual finalizó invitando a los alumnos a reflexionar sobre qué es lo que quieren hacer con su vida. ☞



## Jornada de Balance Académico 2020-2

27 de enero al 7 de febrero  
[escolares.cch-sur.unam.mx](http://escolares.cch-sur.unam.mx)

etapa 1

➔ Etapa 1: Registro de asistencia o NP y disciplina.

➔ Etapa 2: Registro de aprovechamiento y retroalimentación en el aula.

➔ Etapa 3: Sesión Presencial

El primer registro de la Jornada de Balance Académico es una estrategia que fortalece el compromiso y la asistencia del alumno en clase para favorecer su desempeño académico y la acreditación de la asignatura.

Este registro permite...

Al profesor:

Valorar y compartir con el alumno la relevancia de su asistencia; además del impacto de ésta en el proceso de aprendizaje y acreditación de la asignatura. El profesor registra las faltas, la ausencia y/o la disciplina.

Estimado docente:

Es de suma importancia llevar a cabo éste registro, el cual impacta en la regulación académica y eficiencia terminal de los estudiantes. Agradecemos tu colaboración.

A las instancias de apoyo:

Detectar a los alumnos que no asisten o que tienen algún problema académico para la intervención y el seguimiento oportuno y preventivo de instancias como: Tutoría, Asesoría, Psicopedagogía y Secretaría General.

Realiza tu registro del 27 de enero al 7 de febrero, en: [escolares.cch-sur.unam.mx](http://escolares.cch-sur.unam.mx)



Tercera sesión de la Cátedra Extraordinaria.

## Principios y métodos en bioética

Por Sabina Márquez Ceballos

El 29 de enero se llevó a cabo la tercera sesión de la Cátedra Extraordinaria de Bioética con el tema "Principios y métodos en bioética" expuesto por invitado para la sesión, el Doctor Gustavo Ortiz Millán.

En esta presentación, el también investigador del Instituto de Investigaciones Filosóficas, explicó que hay muchos casos hoy en día que suelen ser tema de debate como el aborto, la maternidad subrogada y la eutanasia, por mencionar algunos, y es por eso que dentro de la ética existe la rama bioética que analiza los casos de complejidad en el contexto contemporáneo. Es por ello que, de acuerdo con sus afirmaciones, este tipo de áreas abarca campos de conocimiento tales como las ciencias de la vida y cuestiones medioambientales.

Así también el Doctor Ortiz Millán, en esta ocasión explicó algunas de las teorías más importantes de la bioética, entre ellas se encuentra la teoría de los

principios, que propone un conjunto de principios a partir de los cuales se ajustan los juicios. Los autores principales de esta teoría son, Tom Beauchamp y James Charles, que en su libro Principios de la ética biomédica en 1979, y que desde su primera edición ha tenido constantes críticas a lo largo del tiempo.

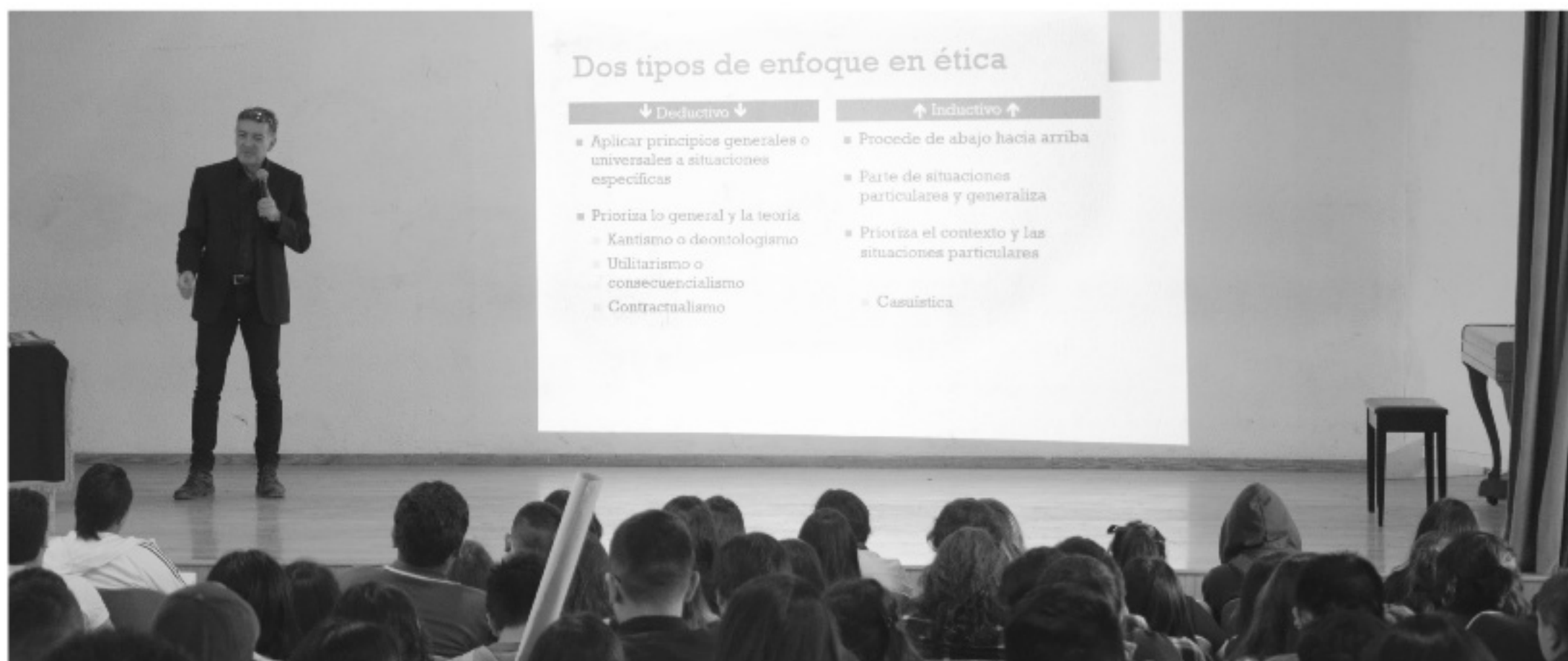
En esta misma idea, menciona que el Principismo "no es una teoría completa para todo ámbito de la moral como el kantismo o el utilitarismo" esta teoría está pensada para cuestiones de ética biomédica pero también se puede utilizar en otros ámbitos bioéticos.

Asimismo señaló los 4 principios de esta teoría, los cuales son: 1) principio de autonomía que consiste en respetar los valores y opciones personales de cada individuo; de esta premisa deriva el consentimiento libre e informado ya que menciona el investigador, había muchos casos en el pasado en el que los pacientes no sabían cuál era el

procedimiento que le realizarían, 2) el principio de no maleficencia que obliga a no hacer daño intencionadamente, 3) el principio de beneficencia que se refiere a la obligación moral de actuar en beneficio de otros y 4) el principio de justicia.

Por otra parte, los críticos de esta teoría, K.D. Clouser y Bernard Gert, señalan que el principismo no establece una clara relación entre los principios y cada principio no genera reglas específicas de acción, por lo que señala el Doctor Ortiz Millán, al tener 4 principios se puede entrar en conflicto entre ellos y muchas veces no es claro cuál aplicar.

Para finalizar señaló que el propósito de la ponencia es contar la existencia de la teoría porque todos en algún momento de la vida nos enfrentamos a situaciones médicas y puede ser muy útil a la hora de la resolver algún problema, puede ayudar a tomar mejores decisiones y a justificarlas. ☞



# La sexualidad en los adolescentes

En una serie de dos entregas, se entrevista a la Maestra Rosa María Soto para que explique el tema de la sexualidad e identidad

Por Lydia Arreola Polo



La sexualidad está presente desde que nacemos, en la medida que crecemos se manifiesta de diferentes maneras porque tiene que ver con aspectos biológicos, psicológicos y sexuales, señaló la maestra Rosa María Soto, del Departamento de Psicopedagogía, tras puntualizar que “la sexualidad se entiende como la forma en que el ser humano se manifiesta como hombre o mujer, de acuerdo a los valores y normas propias en cada cultura.”

Al referirse sobre lo que pueden hacer los adolescentes para vivir su sexualidad, dijo que ésta se manifiesta en todas las acciones cotidianas, como en la forma de vestir, de hablar, de caminar, de relacionarse con los demás, entre otras hasta llegar a aquellas que se desarrollan en la intimidad.

Añadió que en la adolescencia cuando los jóvenes, en particular las mujeres, reciben un trato distinto y los padres empiezan a “chechar” la forma en que se comportan con el otro sexo y con ellos mismos. Están en posibilidad de “tener distintas actividades sexuales y llegar a una nueva experiencia” para lo cual es importante también que estén informados y orientados para vivir de forma responsable y saludable su sexualidad.

Explicó que en la vida cotidiana la sexualidad va más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad, “pues este concepto comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como a los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo como verse, sentirse y pensar como hombre, mujer y también responder a las expectativas del rol social.”

Rosa María Soto señaló que es necesario hacer la diferencia entre los conceptos de sexualidad y sexo para entender mejor el lenguaje de los adolescentes, pues es común referirse al segundo como si fuera una acción: “vamos a hacer el sexo”, pero este concepto tiene otra dimensión “ya que el sexo es el conjunto de características biológicas y anatómicas que diferencian al hombre y a la mujer, que al complementarse tiene la potencialidad de la reproducción, características que no se refieren solo a los órganos sexuales sino también al funcionamiento del cuerpo.”

Finalmente puntualizó que la sexualidad se va modificando en cada etapa de la vida y está determinada también por el aprendizaje adquirido del medio que le rodea, por lo que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando. ☞



Brújula en mano

## Proyectos de miembros del Plantel que fueron ganadores en varias convocatorias de la Universidad

Por Fernando Zavala García

**E**l día seis de enero en el programa de radio de la Universidad Nacional, "Brújula en mano" se entrevistó a la coordinadora de la Mediateca del CCH Sur, Patricia Rodríguez Montero, junto con Alma Huerta, profesora del taller de italiano, y Tonal López estudiante de sexto semestre del plantel, para hablar acerca de diversos proyectos universitarios que fueron ganadores en varias convocatorias de la UNAM.

La coordinadora Rodríguez compartió, para iniciar la charla, su experiencia respecto a la elección de la carrera. Y respecto a ello, comentó que es un tema en el cual algunos estudiantes de sexto semestre, pese a que están a punto de concluir el bachillerato, aún no lo tienen resuelto, y, por lo tanto, no saben que licenciatura elegir. Afirmó que cuando los jóvenes tienen la claridad de qué les gusta, es más fácil tomar esa decisión. Explicó que ahora como coordinadora de la Mediateca, ha descubierto que ellos pueden encontrar en este espacio, un lugar dónde descubrir algún idioma, que les guste y entenderlo fácilmente.

Por su parte, Tonal López explicó su proyecto universitario llamado La convivencia Universitaria 2019, con el cual se hizo acreedor al reconocimiento que lleva el mismo nombre. Mencionó que su proyecto comenzó a partir de proponer el idioma portugués dentro del Plantel. Dijo que una vez que fue aprobado el proyecto, se implementó un taller todos los lunes del semestre del 2019. Comentó que, "aunque la asistencia no fue numerosa, los participantes del taller han sido muy comprometidos con el curso y ya pueden hablar un poco de portugués."

Así mismo dijo que cuando salió la convocatoria del reconocimiento, él no creía que podría ganarlo, sin embargo, impulsado por la coordinadora Rodríguez, inscribió su proyecto y unos meses más tarde le comunicaron que lo había conseguido.

Del mismo modo, la profesora Huerta compartió su experiencia, para lo cual mencionó que, en principio, ella llegó al Plantel para realizar su servicio social. La tallerista es licenciada en Letras Italianas, carrera que



curso en la facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Mencionó que principalmente quería regresarle a la universidad los conocimientos adquiridos durante su formación, porque que si no se comparten no sirven. La profesora Huerta comentó que “fue pionera al abrir este espacio de servicio social, ya que antes no existía, con ello ha abierto la posibilidad para que más estudiantes de licenciatura puedan hacer ese trabajo en el Plantel.”

Explicó que se postuló para la presea Gustavo Vas Prada debido al servicio social destacado y al impacto que tuvo. Mencionó que, “aunque el taller de italiano no es curricular, los estudiantes asisten porque lo desean, éstos no reciben ninguna calificación, sin embargo, sí reciben una formación académica adicional al aprender otra lengua, con la ventaja de que, al finalizar los niveles, los estudiantes se pueden certificar.”

Compartió que cuando le comunicaron que había ganado, ella no lo creyó, porque la competencia fue contra todos los demás que se habían postulado en letras modernas. Con este reconocimiento dijo que “el idioma italiano ya ganó un lugar debido a que siempre se les da más importancia a otros idiomas como inglés o francés. El taller que imparte está abierto no sólo a estudiantes de la institución, sino de igual manera a profesoras y personal administrativo.” Por último, dijo que su reconocimiento no solamente le



pertenece a ella, sino también a todos sus compañeros de la Mediateca.

Para finalizar, la coordinadora Rodríguez explicó que la Mediateca es un centro de auto acceso para aprender idiomas, “además de ser un espacio que permite a los usuarios acercarse a varias lenguas extranjeras mediante sus recursos digitales e impresos, y también humanos, como los asesores, talleristas, asistentes de idioma, los usuarios pueden elegir, dependiendo de su forma de aprendizaje, gustos, intereses y tiempo, la forma en que quieren aprender y una ventaja es que los asesores apoyan y orientan a los usuarios.” explicó.

Afirmó que la mediateca brinda la oportunidad de descubrirse a sí mismos, porque es un espacio en donde no se les dice qué hacer, sino que ellos lo averiguan, esto recalcó “contribuye a la formación de los jóvenes para promover la autonomía en los estudios.”



Entrega de Certificados TOEFL

## Alumnos del Plantel recibieron sus certificados del examen TOEFL

Por Andrea Samaniego Sánchez

El día 16 de enero se llevó a cabo la entrega de certificados a estudiantes que aprobaron la acreditación. Esta ceremonia tuvo lugar en el Auditorio 2 de Siladin y contó con presencia del Director, Mtro. Luis Aguilar Almazán y la participación de la Coordinadora de Mediateca, Patricia Rodríguez Montero, y de la profesora de inglés Olga Leticia Gámez Palma y Meza quienes repartieron los reconocimientos.

Al respecto la coordinadora mencionó que el TOEFL es una prueba de certificación estandarizada para hablantes no nativos del inglés, estructurada en tres secciones 1) Reading comprehension, 2) listening comprehension y 3) structural and written expresión, con la que los aspirantes obtienen un puntaje válido durante dos años.

Este tipo de certificado, afirmaron las responsables del evento, permite a los alumnos y profesores que lo obtienen poder aspirar a becas en el extranjero como la de "Jóvenes en Acción" convocada por la Embajada de los Estados Unidos y la SEP; o la "National Youth Science Camp" también de la Embajada y por la ONG NYSC.

La preparación que tuvieron los estudiantes para certificarse en el TOEFL incluyó la resolución de un examen diagnóstico a partir del cual detectaron sus fortalezas y áreas de trabajo para llegar mejor preparados a la prueba, así como la asistencia a talleres especializados y asesorías. Según explica Patricia Rodríguez, el examen lo aplicaron el día 9 de noviembre en el cual se certificaron 40 alumnos y un profesor.

Para concluir el evento de entrega de la documentación que los acredita, de acuerdo con el puntaje objetivo, en la lengua inglesa el Director del Plantel dirigió unas palabras a los asistentes en las que dijo **"son estas las oportunidades que todos los estudiantes deben aprovechar, poder tener una certificación y con ello salir y ver el mundo, los cambia, los ayuda y les hace crecer como personas. Ustedes son afortunados y deben estar agradecidos con la UNAM."** 📄

Para enriquecer el aprendizaje de alumnos

## B@UNAM aporta aplicaciones digitales

Por Lydia Arreola Polo

El bachillerato a distancia cuenta con diversas aplicaciones tecnológicas que pueden ser utilizadas por los estudiantes del subsistema de bachillerato presencial, recursos que contribuyen a enriquecer su aprendizaje, señaló la subdirectora para la Innovación Académica de B@UNAM, Jackeline Bucio García.

Al impartir una plática a profesores idiomas en la Mediateca, el 8 de enero, para que conocieran la forma en que laboran en B@UNAM (<https://www.bunam.unam.mx/>) explicó que en la modalidad a distancia hay una interacción directa con los usuarios, un acompañamiento, asimismo, cuenta con una plataforma amigable para facilitar el uso de los recursos, y a los docentes se les capacita para que se desempeñen como asesores.

Creado desde 2007 B@UNAM, principalmente con el propósito que mexicanos que viven en el extranjero pudieran realizar sus estudios de nivel medio superior en su idioma una vez que cubrieran los requisitos de ingreso, han egresado de este bachillerato a distancia 8 mil 213 alumnos.

Bucio García, señaló que los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, cognición, metodología, matemáticas e informática, y que actualmente B@UNAM tiene presencia en 44 países, la mayor parte de los estudiantes son de Estados Unidos; hay 11 escuelas incorporadas, 5 estados, una sede de poblaciones vulnerables y tres sedes especiales.

Acompañada de la coordinadora de la Mediateca, Patricia Rodríguez Montero, afirmó que "el bachillerato a distancia de la UNAM representa un puente entre modalidades y niveles educativos. Se busca que se aprovechen estos recursos que tiene esta casa de estudios y los alumnos adquieran aprendizajes sólidos".

Entre los recursos de B@UNAM, premiado en innovación educativa en 2009, que pueden consultar tanto profesores como alumnos son:

-PAL Programa de Asesorías en Línea (<https://www.bunam.unam.mx/vinculacion/>)

Es un programa que llevan a cabo CUAED y la DGCCH. Es un curso de 80 horas a fin de que los estudiantes se preparen para su examen extraordinario, tengan una guía y seguimiento de su aprendizaje, en el cual tienen ejercicios, recursos en línea, apoyos adicionales y diversas actividades. Son seis años que se trabaja en este programa y se tienen cuatro asignaturas.

-UAPAS (<https://uapas.bunam.unam.mx/>)

Son unidades de apoyo al aprendizaje para que los alumnos repasen las asignaturas; pueden estudiar de manera autónoma y ampliar sus aprendizajes. Se tienen alrededor de 900 unidades.

- Cursos Mooc (<https://mooc.cuaed.unam.mx/>)

Son 70 cursos que tienen en promedio una duración de cuatro semanas; cuyo catálogo está dividido en las áreas: ciencias físico-matemáticas, ciencias sociales, ciencias biológicas y de la salud, así como humanidades y artes.

-Comunidad PREMEDI (<http://premed.facmed.unam.mx/>)

Comunidad PreFA (<http://prefa.bunam.unam.mx/>)

Comunidad PreVet (<http://prevet.bunam.unam.mx/>)

Son sitios para que los alumnos vean si cuentan con los conocimientos necesarios para cursar de manera más eficaz las licenciaturas de Medicina, Arquitectura y Medicina Veterinaria y Zootecnia. Se hace un diagnóstico y de acuerdo a esos resultados se dan cursos para su regularización.

- Duolingo (aplicación)

No depende de la UNAM, es una aplicación que se está descubriendo como una parte complementaria, es un sistema ludificado para el aprendizaje de idiomas. Hemos probado que ofrece un sistema de competencia con otros estudiantes, se brinda de manera gratuita y de certificación de inglés que muchas universidades están reconociendo, mediante el cual se pueden obtener becas y cuenta para diferentes usos académicos. 📄

## Sesión Extraordinaria del Consejo Interno

Por Andrea Samaniego Sánchez

El 29 de enero de 2020 se reunieron los miembros del Consejo Interno de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur en una sesión extraordinaria, donde se trataría un único punto respecto a la situación actual del Plantel.

En esta oportunidad el Director del Plantel, Mtro. Luis Aguilar Almazán, junto con el Secretario General, Lic. Aurelio Anaya Galván explicaron algunas de las acciones que han realizado para mejorar la vida académica y comunitaria.

En este sentido indicaron que, han mantenido constantes reuniones con encargados de las alcaldías de Coyoacán, Álvaro Obregón y Tlalpan en donde tratan temas como las luminarias del camino que conduce a la institución, así como lo relativo

a la implementación del Sendero Seguro. De ese tema indicaron, aún faltan cuestiones relativas al bacheo y limpieza, pero aseguran, están trabajando con las autoridades para que se resuelvan lo más pronto posible.

Por otro lado, indicaron que, como parte de una política de esta administración, han visitado los salones de los estudiantes para darles a conocer distintas informaciones y para que los conozcan, y sepan con quién acudir en caso de que se presente un problema.

Por último, el Director hizo mención a los últimos sucesos que tuvieron lugar afuera de la Dirección, en donde trabajadores del plantel expresaron su descontento a lo cual afirmó Aguilar Almazán que "ese tema está siguiendo su curso en las instancias específicas para tal motivo."

Sin lugar a dudas la vida de un Plantel requiere del trabajo constante de todos sus miembros, por ello, este tipo de reuniones son importantes para que todos los que aquí laboran sepan lo que se está haciendo para la mejora de la institución. ☞





## CONVOCATORIA

La Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades, la Secretaría Estudiantil, y el Departamento de Difusión Cultural, invitan a la comunidad para participar en la:

# 34° MUESTRA DE DANZA DEL CCH 2020

De acuerdo a las siguientes bases:

- 1.- Podrán participar Talleres de Danza que se imparten en el CCH, integrados con alumnos actualmente inscritos, acreditándolo con credenciales vigentes.
- 2.- Se podrá participar en cualquier género dancístico: folklore, moderno, jazz, ballet, entre otros.
- 3.- Los interesados deberán presentar un programa con una duración de 30 minutos, si el montaje es de menor o de mayor duración, no podrá participar.
- 4.- Los participantes deberá llevar la música de sus coreografías en mp3, editada y ordenada de acuerdo a su presentación, en un dispositivo reproductor: tableta, celular, USB, entre otros.
- 5.- En la Muestra de Danza del CCH los responsables de cada Taller, deberán estar en la cabina de sonido durante el desarrollo de su presentación, auxiliando al equipo técnico del recinto donde se presenten.
- 6.- Los Talleres inscritos se presentarán en los meses de marzo, abril y mayo de 2020, en diferentes espacios universitarios, los cuales se darán a conocer oportunamente.
- 7.- Las inscripciones se realizarán vía correo electrónico en: [cch.danza@yahoo.com.mx](mailto:cch.danza@yahoo.com.mx),





Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades  
Plantel Sur

Dr. Jorge Gardea Pichardo,  
el 10 de febrero  
Sala Enrique  
González Casanova  
a las 13 horas

**Conferencia**  
**Código de**  
**ética**  
**y perspectiva de**  
**género**



# Universidad Nacional Autónoma de México

## Colegio de Ciencias y Humanidades



# C O N V O C A

**A los docentes que actualmente están en servicio en el Colegio y tengan pendiente la acreditación del Examen para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos, a registrarse en la Promoción XLI.**

### De los requisitos:

- » Cumplir con el perfil profesiográfico para la materia en la que será evaluado, indicado en el documento *Perfiles Profesiográficos con propósitos de cobertura de grupos vacantes y concursos de definitividad de las áreas y departamentos académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades*, que puede ser consultado en el Suplemento Especial número 6 de la Gaceta CCH del 9 de junio del 2008.
- » Contar con carta de desempeño académico satisfactorio emitida por el Director del Plantel de adscripción del año y/o del semestre inmediato anterior, quien la remitirá a la Secretaría Académica del Colegio de acuerdo con los *Lineamientos generales del examen para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos*, Base VI, numeral 3, aprobado por el H. Consejo Técnico del Colegio, el 3 de septiembre de 2019.

### Del registro:

- » Los profesores en servicio en el CCH se inscribirán en [https://space.cch.unam.mx/spac\\_dgcch/solicitudexamen.php](https://space.cch.unam.mx/spac_dgcch/solicitudexamen.php). del 27 de enero al 2 de febrero del año en curso. Para mayor información, comunicarse al número telefónico 56 22 23 98 en el horario de atención de 10:00 a 15:00 y de 17:00 a 19:00 horas, o directamente en las oficinas de la Secretaría Académica del CCH, ubicadas en Av. Universidad 3000, 2do. piso, Ciudad Universitaria, con el Profesor Eduardo Ávila.
- » Se recomienda registrarse solamente a una materia; considerando que sea la materia de mayor cobertura en el ciclo escolar vigente.

### De las guías de estudio:

- » Las guías de estudio para presentar los exámenes de conocimientos disciplinarios de las materias correspondientes pueden ser consultadas en la página electrónica <http://www.cch.unam.mx>

### Del proceso de evaluación del examen de conocimientos:

- » El examen de conocimientos y habilidades disciplinarias lo conforman tres fases: a) el examen de conocimientos de la materia; b) el desarrollo de un tema escrito y su réplica ante un jurado; c) preparación de una clase y su exposición ante un jurado.
- » La primera fase del examen o el examen de conocimientos de las materias correspondientes se aplicará del 28 de febrero al 6 de marzo, de acuerdo a la fecha que aparecerá en el comprobante de registro del sustentante.

- » Los días 17 y 18 de marzo, la Secretaría Académica del Colegio y las Secretarías Académicas de los planteles informarán a los sustentantes los resultados de la primera fase del examen.
- » Solamente los que hayan obtenido al menos 6 de calificación en el examen de conocimientos presentarán las otras dos fases: b) el desarrollo de un tema escrito y su réplica ante un jurado; c) preparación de una clase y su exposición ante un jurado.

### Del proceso de evaluación de desarrollo de un tema escrito y preparación de una clase:

- » El tema para los trabajos "Desarrollo de un tema escrito" y "Preparación de una clase", se harán llegar a los sustentantes vía correo electrónico los días 17 y 18 de marzo.
- » Los sustentantes deberán subir las pruebas solicitadas a la página electrónica indicada en el correo electrónico, con fecha límite 2 de abril del presente año.
- » La evaluación del desarrollo del tema escrito y su réplica, así como la preparación de una clase y su exposición ante un jurado, se llevarán a cabo del 13 al 30 de abril.

### De los resultados:

- » El día 4 de mayo, las secretarías académicas de los planteles de adscripción y la Secretaría Académica del Colegio informarán el resultado final de las tres fases del *Examen de conocimientos y habilidades disciplinarias para la docencia* a los interesados.
- » Los casos de inconformidad serán recibidos en la Secretaría Académica del Colegio del 4 al 8 de mayo.
- » Una vez acreditado el examen de conocimientos y habilidades disciplinarias para la docencia, en sus tres fases, con una calificación promedio mínima de ocho, los profesores deberán acreditar el *Curso de inducción a la docencia* en el CCH. La inscripción se llevará a cabo del 4 al 8 de mayo a través de la Plataforma TACUR <http://132.248.122.4/tacur/>.

### De la asignación de grupos:

- » La asignación de grupos estará en función del resultado del examen y la disponibilidad de grupos en el Colegio.

Atentamente  
**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**  
Ciudad Universitaria, Cd Mx., 27 de enero de 2020.  
**LA JUNTA DE DIRECTORES**



# Senderos seguros y transporte

Transita por los **senderos seguros** que el Colegio ha trazado para ti.

Cada **plantel** cuenta con un **mapa de rutas sugeridas**.

**Recuerda** que debes caminar por estos **senderos** al momento de tu **llegada** y **salida** del **plantel**.

Estas **rutas** fueron creadas por autoridades del **Colegio** en coordinación con las **alcaldías** y **municipios** en donde se encuentran los **planteles** del **CCH**.

**No transites** por lugares **oscuros** ni solitarios.

Como parte de las acciones de fortalecimiento a tu seguridad, se mantiene el servicio de transporte directo con la Secretaría de Movilidad del Gobierno de la Ciudad de México. Este servicio se revisa de manera mensual y busca implementar Estrategias de Transporte Seguro, para garantizar un mejor servicio. Actualmente los planteles del Colegio tienen las siguientes rutas y horarios.

Utiliza este QR para consultar el suplemento Prevención y autocuidado del cecechero, donde puedes encontrar las recomendaciones y protocolos de seguridad.



1 Parte de Periférico a Llanura por Cataratas.

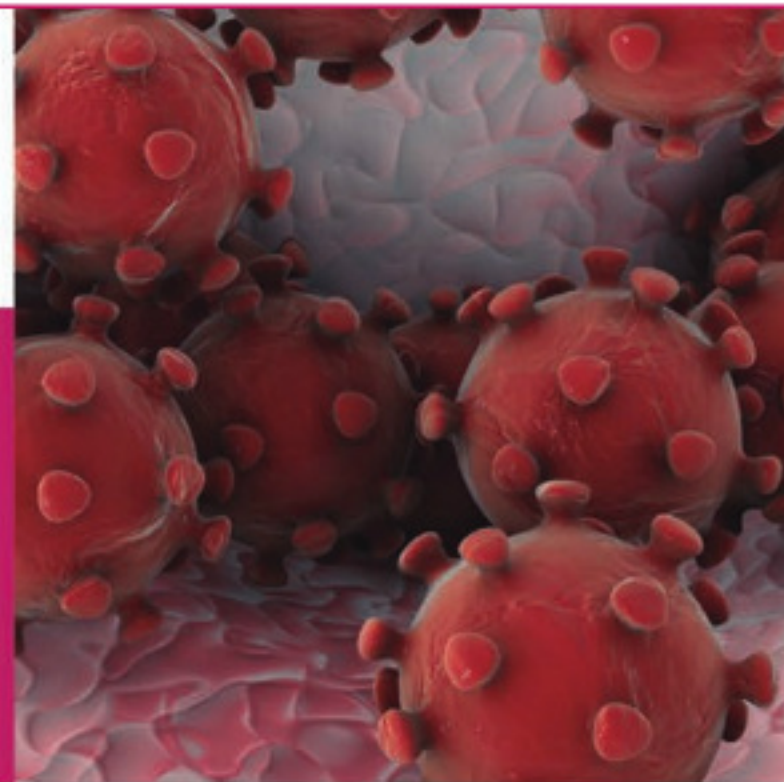
2 Va de Periférico a Llanura, por Zacatépetl.

3 Va desde Periférico a Valle, por Paseos del Pedregal.

• **Turno Nocturno.** El servicio se presta del plantel, a la Palma-San Ángel, de las 20:30, 21:00 y 21:30 horas

# Nuevo Coronavirus

Información de la Clínica del Viajero



## ¿Qué es?

El nuevo coronavirus 2019 (2019-nCoV) es un virus relacionado con el SARS-CoV y MERS-CoV que afecta a las vías aéreas bajas; aunque normalmente causa enfermedad moderada, el 2019-nCoV es capaz de ocasionar neumonía grave y en algunos casos es fatal.

## ¿Cómo se transmite?



Hasta el momento no se ha confirmado el agente portador y el mecanismo de transmisión; se cree que tiene un vínculo con los mercados de mariscos y venta o contacto con animales de corral o salvajes en el Asia Oriental. Se ha confirmado la transmisión de humano a humano.

## ¿Qué medidas de protección existen?



**Higiene de manos:** Lávese las manos con agua y jabón frecuentemente, ya que las gotas que se emiten al estornudar, toser o hablar pueden quedarse en las manos, donde el virus puede sobrevivir.



Evite tener contacto con personas enfermas de vías respiratorias; contacto directo con animales y acudir a mercados en donde se venden animales vivos de corral.



**Higiene nasal:** al toser o estornudar, cubra boca y nariz con un pañuelo o flexionando el codo.



Consuma alimentos que estén bien cocidos, preferir la carne bien asada y evitar los términos de cocción crudo, sellada, medio cruda, medio, en su punto y tres cuartos.



Todos los viajeros son responsables de prevenir su salud.

Previo a cualquier viaje se recomienda consultar a la Clínica de Atención Preventiva del Viajero de la UNAM con 3 a 4 semanas de anticipación con el fin de conocer las medidas sanitarias recomendadas de acuerdo con su estado de salud e itinerario.



CEPE  
CENTRO DE ENSEÑANZA  
PARA EXTRANJEROS

#cepeprevenido

cepe.unam.mx

