



Universidad Nacional Autónoma de México  
Colegio de Ciencias y Humanidades  
Área Histórico-Social

Programas de Estudio  
de Ciencias Políticas  
y Sociales  
I y II



# ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
ENFOQUE DE LA MATERIA	3
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I	5
PROPÓSITOS GENERALES	5
CONTENIDOS TEMÁTICOS	6
UNIDAD I. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS SOCIAL	8
UNIDAD II. INSTITUCIÓN Y SOCIALIZACIÓN	11
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II	15
CONTENIDOS TEMÁTICOS	15
UNIDAD I. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS POLÍTICO	16
UNIDAD II. SOCIEDAD Y ESTADO EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO	20
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	22
COMISIÓN DE REVISIÓN	31

# PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I

## PRESENTACIÓN

La materia de Ciencias Políticas y Sociales se cursa en el quinto y sexto semestres del plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, se sitúa en el Área Histórico-Social, en la cual la anteceden Historia Universal Moderna y Contemporánea e Historia de México I y II; horizontalmente se encuentra relacionada con Filosofía, Temas Selectos de Filosofía, Administración, Antropología, Derecho, Economía, Geografía y Teoría de la Historia; es optativa, y se propone desarrollar un curso introductorio a las disciplinas sociales, específicamente a la sociología y la ciencia política, y de manera paralela a ciencias de la comunicación, relaciones internacionales y administración pública,

El programa propone una perspectiva interdisciplinaria y plural para la introducción del alumno al conocimiento de los distintos enfoques y énfasis en el estudio de una realidad social cada vez más compleja y diferenciada, Los contenidos se organizan en dos unidades temáticas en cada semestre, una de las cuales (“Conceptos centrales en el análisis social” para el primer semestre y “Conceptos centrales en el análisis político” para el segundo) pretende que el alumno adquiera un vocabulario especializado mínimo que le permita el estudio de problemas sociales y políticos específicos en el plano micro (“Institución y socialización” en el primer semestre) y en el plano macro (“Sociedad y política contemporáneas” en el segundo), La carta descriptiva del curso se organiza a partir de aprendizajes significativos que se espera que el alumno construya a través del recorrido temático y bibliográfico y se sugieren estrategias didácticas y formas de evaluación acordes,

## ENFOQUE DE LA MATERIA

El programa introduce al alumno en tres orientaciones teóricas y disciplinarias:

- ✍ El enfoque histórico de los procesos sociales como: A) de larga duración o estructuras de parentesco, de representación simbólica e identidad comunitaria, de producción y de gobierno; B) de tiempo medio o coyunturas, evaluación de variables

en un lapso determinado y modalidades de arreglos sociales específicos ante determinados desajustes estructurales;  
C) de tiempo corto o acontecimientos, las acciones localizadas en el plano episódico o de superficie.

- ✍ La teoría sociológica de los componentes de la acción social en los sistemas analíticos: A) el nivel micro de la interacción; B) el nivel medio de la organización; C) el nivel macro social o contexto económico, político y cultural.
- ✍ La teoría política contemporánea y su perspectiva central: la democratización, estudiada en dos planos: A) el normativo, propositivo, de prescripción de principios éticos, valores y orientaciones de largo plazo; B) el empírico, realista, descriptivo de los hechos producidos por la interacción de individuos y colectividades.

La integración de las orientaciones en la actividad escolar se guía por los siguientes criterios didácticos:

- ✍ En las unidades de cada semestre, el profesor podrá integrar elementos de cada una para la elaboración de su programa operativo específico. Se trata de evitar un temario rígido y cerrado y buscar formulaciones claras, definidas y precisas, que permitan instrumentaciones didácticas novedosas, eficaces y creativas, evitando convertir el temario en una carrera de obstáculos.
- ✍ Entender que la metodología propia de las ciencias sociales no puede ser planteada como un listado general de problemas abstractos para ser memorizados, sino como una actitud y un proyecto de conocimiento abierto, crítico y plural, a través del cual el alumno se enfrenta a la investigación por medio del ensayo y el error.
- ✍ Usar estrategias de autoaprendizaje que permitan la participación activa del estudiante en la construcción de sus propios objetos de conocimiento, estableciendo una organización del trabajo que permita desarrollar las unidades y contenidos por curso, de tal forma que se pueda lograr una correspondencia entre formación e información.
- ✍ Desarrollar un trabajo sistemático alrededor de procesos de integración grupal y construcción colectiva de referentes comunitarios, permitiendo el desarrollo de actitudes y aptitudes en lugar de la repetición y memorización mecánica.
- ✍ Se pretende que el estudiante pueda tener una información bibliográfica organizada por unidades y niveles, básica y complementaria.

- ✍ Se sugiere que el estudiante, de manera individual o en equipo, seleccione desde el primer semestre de la materia alguno de los temas planteados en las diferentes unidades del programa, para elaborar a lo largo del curso un trabajo sistemático que le permita presentar, en el segundo semestre, un informe o ensayo monográfico, Esto implica que el profesor asuma el papel de asesor del trabajo de investigación y que defina, en función de las condiciones reales en las que realiza el trabajo docente, los alcances y la profundidad con que se abordan los problemas.
- ✍ Se recomienda utilizar auxiliares didácticos en fuentes y medios básicos para el apoyo del aprendizaje, como literatura, videos, películas, programas multimedia, visitas guiadas, prácticas de campo, entre otras.
- ✍ Es pertinente aplicar mecanismos de evaluación continua del curso, así como exámenes de diagnóstico para valorar los avances del mismo, Para la acreditación, es necesario considerar un mínimo de lecturas y asistencia a clases, la participación en exposiciones, discusiones y actividades grupales e individuales y en exámenes de conocimiento sobre los temas tratados, llevando un registro que indique, en cualquier momento, a cada estudiante su situación en el curso.

## **CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I**

### **PROPÓSITOS GENERALES**

- ✍ Promover en el estudiante la formación en una cultura ciudadana que fomente valores de conciencia ambiental, responsabilidad individual y social, respeto a la diferencia, reglas de decisión democrática (principio de mayoría y derecho de minoría).
- ✍ Facilitar al estudiante el conocimiento de conceptos y categorías centrales y su ubicación en la historia del pensamiento social y político, que le permitan la construcción y uso de un vocabulario básico especializado para el estudio de problemas políticos y sociales del mundo contemporáneo.
- ✍ Involucrar al estudiante en una estrategia pedagógica consistente en enfoques multidisciplinarios, empleo sistemático de técnicas de comprensión de lectura, observación y procesamiento documental, elaboraciones analíticas individuales y

colectivas, identificación colectiva de problemas por medio de la discusión grupal, autoaprendizaje, coevaluación permanente y autorregulación del aprendizaje, observación docente, registro y atención individualizada.

## **CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I**

Al final del curso, el alumno:

- ✍ Conocerá un panorama introductorio de la sociología y la ciencia política, de sus prácticas profesionales específicas, su inserción en el mercado de trabajo, los requerimientos académicos para su estudio en los ciclos de licenciatura y posgrado, en suma, una mínima orientación vocacional desde el campo de las ciencias sociales,
- ✍ Habrá estudiado en la realidad inmediata micro (grupo familiar, escolar, afectivo, político) los componentes de su propia construcción como individuo-persona, destacando el contexto estructural (valores y objetivos obligatorios y compartidos) y la circunstancia institucional (los papeles jugados en las situaciones interindividuales o cara a cara). Podrá, en consecuencia, examinar sistemáticamente patrones de conducta organizados como valores, en primer lugar, los tradicionales (relaciones de parentesco, étnicas y religiosas), y, en segundo, los de la sociedad de mercado (el cálculo racional y la optimización del beneficio),
- ✍ Contará con un vocabulario conceptual mínimo que le permita organizar datos de la observación en esquemas generales de interpretación,

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

#### **UNIDAD I. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS SOCIAL**

Origen, desarrollo y campo de estudio de la sociología y la ciencia política

La acción social: proceso, estructura y sistema

Colectividades: clases, comunidades, instituciones, identidades

Poder y autoridad

Permanencia y cambio social

## **UNIDAD II: INSTITUCIÓN Y SOCIALIZACIÓN**

La familia: paso de la familia tradicional a la moderna, autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer

La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, sistema escolar y currículum.

El cambio tecnológico y las profesiones

La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo, comunidad y empresa, localidad y globalidad

## UNIDAD I. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS SOCIAL

### Propósitos:

- ✍ En esta unidad, obtendrá una introducción al conocimiento de las categorías y conceptos fundamentales de las ciencias sociales, de manera que pueda distinguir los problemas propios de estas disciplinas.

**TIEMPO:** 32 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Describe el espacio disciplinario y los oficios profesionales en las ciencias sociales.</li> <li>? Utiliza conceptos y enfoques teóricos para la interpretación de su entorno social.</li> <li>? Reconoce la relación entre los fenómenos sociales y políticos y el marco estructural del que forman parte.</li> <li>? Distingue en el estudio de todo tipo de organización social dos aspectos centrales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) lo que mantiene unidas a las colectividades;</li> <li>b) lo que hace que cambien.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>? Exposiciones del profesor sobre aspectos históricos, analíticos y disciplinarios de las ciencias sociales.</li> <li>? Recorrido bibliográfico del alumno por selecciones de autores clásicos y contemporáneos de la teoría social, diccionarios especializados, ensayos y manuales de divulgación.</li> <li>? Elaborará por el alumno de resúmenes, fichas y controles de lectura, y construcción de esquemas y mapas conceptuales en los que distingue enfoques, autores y categorías.</li> <li>? Dinámicas grupales (sociodrama, simulacro, escenificación de relatos, panel, debate, seminario, etcétera) para analizar las diferentes formas y procesos de institucionalización.</li> <li>? Lectura cotidiana de periódicos y revistas, para identificar y dando seguimiento a algún problema social.</li> <li>? Debates y exposiciones.</li> <li>? Elaboración de informes de observación y comentarios personales de algunas ceremonias cívicas, políticas o religiosas, destacando sus consecuencias para la integración comunitaria.</li> </ul>	<p>Origen, desarrollo y campo de estudio de la sociología y la ciencia política.</p> <p>La acción social: proceso, estructura y sistema.</p> <p>Colectividades: clases, comunidades, instituciones, identidades.</p> <p>Poder y autoridad.</p> <p>Permanencia y cambio social.</p>



## EVALUACIÓN

Se sugiere que el profesor compruebe el avance en los aprendizajes esperados (conocimientos, habilidades y actitudes) a través de actividades, productos y testimonios como:

- ✍ Controles de lecturas, fichas de contenido, reseñas y comentarios de textos.
- ✍ Mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas históricos y esquemas de exposición para su presentación frente a grupo.
- ✍ Exámenes de opción múltiple y de preguntas abiertas sobre autores y textos.
- ✍ Argumentación escrita sobre problemas o autores sugeridos por el profesor.
- ✍ Argumentación oral en seminarios y discusiones.
- ✍ Participación, aplicación, comunicación e intercambio de aprendizajes en los trabajos de equipo realizados dentro y fuera de clase.

## BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

Braudel, F, “*La larga duración*”, en varias ediciones.

Durkheim, E, *Las reglas del método sociológico*, Varias ediciones, Capítulos I y II.

Elías, N, *El proceso de civilización*, FCE, México, 1989.

Giddens, A, *Sociología*, Alianza, Madrid, 1988.

Puga, C, y Peschard, J. *Hacia la sociología*, Alambra Mexicana, México, 1997.

Weber, M,, “*Los tipos de dominación*” en *Economía y sociedad*, FCE, México, 1990.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bottomore, T, y Nisbet, R, *Historia del análisis sociológico*, Amorrortu, Argentina, 1978.

Etzioni, A, y E, (recopiladores), *Los cambios sociales*, Fuentes, tipos y consecuencias, FCE.

Foucault, M, *Las palabras y las cosas*, Siglo XXI, México, 1978.

Gallino, L., *Diccionario de sociología*, Siglo XXI, México, 1995.

Giddens, A, y Turner, J, (editores), *La teoría social hoy*, Alianza, México, 1991.

Habermas, J., *La lógica de las ciencias sociales*, Rei, México, 1993.

Luhman, N., *Sistemas sociales*, Alianza Editorial, México, 1991.

Marx, K, y Engels, F, *Obras escogidas*, Varias ediciones.

Merton, R,K,, *Teoría y estructura sociales*, FCE, México,1984.

Mills, C,W,, *La imaginación sociológica*, FCE, México, 1997.

Parsons, T., *El sistema social*, Alianza, Madrid, 1982.

Rex, J., *El conflicto social*, Siglo XXI, Madrid, 1985.

Rodríguez Ibáñez, J,E., *La perspectiva sociológica*, Taurus, Madrid, 1979.

Timasheff, N,S,, *La teoría sociológica*, FCE, México, 1972.

## UNIDAD II. INSTITUCIÓN Y SOCIALIZACIÓN

### Propósitos:

- ✍ Utilizará los distintos enfoques de las ciencias sociales contemporáneas para conocer y valorar los procesos de socialización, a través del estudio de instituciones fundamentales, valorando y relacionando los problemas de la vida cotidiana con la realidad socio-política de la que forman parte.

**TIEMPO:** 32 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Reconoce el papel de la familia en el establecimiento de los roles primarios (masculino-femenino, sexualidad, parentesco, jerarquía, abasto) que permiten la transformación del individuo en persona.</li> <li>? Reconoce a la escuela como dispositivo para la construcción de identidades.</li> <li>? Analiza el impacto de las nuevas tecnologías en el entorno de la vida cotidiana, la actividad escolar y las prácticas laborales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>? Discusiones en el salón de clase acerca de los distintos cambios sufridos por la familia, tratando de distinguir valores, reglas y papeles institucionalizados: analizar la situación actual de la familia en nuestro país, el papel que juega la mujer y la cuestión de la sexualidad.</li> <li>? Estudiar un problema escolar (por ejemplo, la reprobación y la deserción), para elaborar un breve ensayo intentando señalar las causas e implicaciones de esto.</li> <li>? Elaborar una consulta en el grupo o realizar una encuesta sobre el impacto de los medios de comunicación masiva en los conocimientos y opiniones personales.</li> </ul>	<p>La familia: paso de la familia tradicional a la moderna, autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer</p> <p>La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, sistema escolar y currículum; el cambio tecnológico y las profesiones,</p> <p>La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo; comunidad y empresa, localidad y globalidad,</p>

<p>? Valora las consecuencias en la vida de las comunidades de la programación de las actividades económicas en escala global.</p>	<p>? A través de la prensa y la exploración en internet, elaborar un informe sobre algunos problemas laborales en el país y su impacto en la vida cotidiana de los individuos.</p> <p>? Elaborar una periodización donde se señalen y distingan las características de la urbanización e industrialización en nuestro país.</p>	
--	---	--

## EVALUACIÓN

Se sugiere que el profesor compruebe el avance en los aprendizajes esperados (conocimientos, habilidades y actitudes), a través de actividades, productos y testimonios como:

- ✍ Reportes de observación sobre visitas individuales o colectivas a distintas instituciones como las escuelas y facultades en las que piensan estudiar la licenciatura, empresas, iglesias, hospitales, oficinas de gobierno, etcétera.
- ✍ Archivos hemerográficos elaborados sobre temas señalados en el programa.
- ✍ Exámenes de opción múltiple y de preguntas abiertas sobre autores y textos.
- ✍ Argumentar por escrito sobre problemas o autores sugeridos por el profesor.
- ✍ Argumentar oralmente en seminarios y discusiones.
- ✍ Participación, aplicación, comunicación e intercambio de aprendizajes en los trabajos de equipo realizados dentro y fuera de clase.

## BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

Beck U., *Un nuevo mundo feliz*, Piados, Barcelona, 2000.

Gerth, H, y Wright Mills, C., *Carácter y estructura social*, Piados, Barcelona, 1988.

Giddens, A., *Un mundo desbocado, Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, Taurus, México, 2000.

Marx, K., “*Historia*” y “*Sobre la producción de la conciencia*”, en *La ideología alemana*, Varias ediciones.

Touraine, A., *¿Podremos vivir juntos?*, FCE, México, 2000.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Adorno, T,W., *Crítica cultural y sociedad*, Ariel, Barcelona, 1973.

Bourdieu, P., *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI, México, 1997.

Borja, J, y Castells, M., *Local y global, La gestión de las ciudades en la era de la información*, Taurus, México, 2000.

Cooper, D., *La gramática de la vida*, Ariel, Barcelona, 1978.

Coriat, B., *El taller y el robot*, Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica, Siglo XXI, México, 1996.

Durkheim, E., *El suicidio*, UNAM, México, 1983.

Foucault, M., *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, México, 1978.

Fromm, E., Horkheimer, M., Parsons, T., *La Familia*, Península, Barcelona, 1994.

Nietzsche, F., *Genealogía de la moral*, Porrúa, México, 1984.

Reich, W., *La psicología de masas del fascismo*, Varias.

Sartori, G., *Homo videns*, Fontamara, México, 2000.

Weber, M., *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Península, Barcelona, 1973.

## CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II

Al finalizar el curso, el alumno:

- ✍ Tendrá una visión introductoria de los conceptos centrales de la teoría política moderna.
- ✍ Habrá realizado aproximaciones descriptivas a los problemas centrales de la vida política contemporánea, tanto en escala mundial como nacional.
- ✍ Comprenderá la importancia de la política para la construcción de una sociedad abierta, democrática y solidaria.

### CONTENIDOS TEMÁTICOS

#### UNIDAD I: CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS POLÍTICO

El estado-nación.

Sistemas políticos.

Ciudadanía y sociedad civil.

Democracia política y democracia social.

#### UNIDAD II: SOCIEDAD Y ESTADO EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

El mundo: del orden bipolar a la globalización, transiciones desde los regímenes autoritarios, cambios culturales e identidades comunitarias.

México: instituciones políticas, relaciones con el exterior, alternancia y gobiernos divididos, sociedad civil y movimientos sociales.

## UNIDAD I. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS POLÍTICO

### Propósitos:

- ✍ Comprenderá las características de la sociedad política contemporánea, a partir del análisis de los elementos que la constituyen y de los conceptos que la explican, para utilizarlos en el conocimiento de los fenómenos políticos actuales

**TIEMPO:** 32 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Explica el papel que juega la política en el funcionamiento de las organizaciones sociales.</li> <li>? Identifica y relaciona los siguientes conceptos: gobierno, parlamento y tribunales; aparato de estado y estado de derecho; sociedad política y sociedad civil.</li> <li>? Conoce las distintas configuraciones contemporáneas del poder político nacional, distinguiendo entre sistemas políticos competitivos (parlamentarismo y presidencialismo) y no competitivos (dictaduras de un solo partido, militares, teocráticas y monárquicas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>? Exposiciones del profesor sobre aspectos históricos, analíticos y disciplinarios de la ciencia política.</li> <li>? El profesor proporcionará una selección de lecturas guiadas de autores clásicos y contemporáneos de la teoría política, diccionarios especializados, ensayos y manuales de divulgación.</li> <li>? El alumno elaborará cuadros, resúmenes, fichas, controles y análisis de lectura sobre la bibliografía seleccionada. Construirá también esquemas y mapas conceptuales en los que distinguirá enfoques, autores y categorías.</li> </ul> <p>Debates y exposiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Dinámicas de aprendizaje (sociodrama, simulacro, escenificación de relatos, panel, debate, seminario, etcétera).</li> </ul>	<p>El estado-nación.</p> <p>Sistemas políticos.</p>



<p>? Comprende la importancia de las luchas por la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos en la construcción de la democracia, como objetivo ético y político de una ciudadanía libre e informada</p>	<p>? Lectura cotidiana de periódicos y revistas, para identificar y dar seguimiento a algún problema social y político.</p>	<p>Ciudadanía y sociedad civil.</p> <p>Democracia política y democracia social.</p>
---	---	---

## EVALUACIÓN

Se sugiere que el profesor compruebe el avance en los aprendizajes esperados (conocimientos, habilidades y actitudes) a través de actividades, productos y testimonios como:

- ✍ Controles de lecturas, fichas de contenido, reseñas y comentarios de textos.
- ✍ Mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas históricos, esquemas de exposición para su presentación frente a grupo.
- ✍ Exámenes de opción múltiple y de preguntas abiertas sobre autores y textos.
- ✍ Argumentación escrita sobre problemas o autores sugeridos por el profesor.
- ✍ Argumentar oralmente en seminarios y discusiones.
- ✍ Participación, aplicación, comunicación e intercambio de aprendizajes en los trabajos de equipo realizados dentro y fuera de clase.

## BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

Cerroni, U., *Política, Siglo XXI*, México, 1972.

Córdova, A., *Sociedad y Estado en el mundo moderno*, Grijalbo, México, 1986.

Bobbio, N., *El futuro de la democracia*, FCE, México, 1994.

Dahl, *La democracia, Una guía para los ciudadanos*, Taurus, Madrid, 1999.

Sartori, G., *Elementos de teoría política*, FCE, México, 1986.

Weber, M., *El político y el científico*, Alianza, Madrid, 1972.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bobbio, N., *Estado, gobierno y sociedad*, FCE, México, 1989.

Bobbio, N, y Matteucci, N, *Diccionario de política*, Siglo XXI, México, 1986.

- Dahl, Robert A., *La poliarquía, Participación y oposición*, REI, México, 1996.
- Deutsch, K., *Política y gobierno*, FCE, México, 1983.
- Diamond, L, y Plattner, M, (compiladores), *El resurgimiento global de la democracia*, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México, 1996.
- Duverger, M., *Derecho constitucional e instituciones políticas*, Ariel, Barcelona, 1970.
- Held, D., *La democracia y el orden global, Del estado moderno al gobierno cosmopolita*, Paidós, Barcelona, 1997.
- Macpherson, *La democracia liberal y su época*, Alianza, Madrid, 1997.
- O'Donnell, G, y Schmitter, P., *Transiciones desde un gobierno autoritario*, Tomo IV, Paidós, Barcelona, 1994.
- Rabotnikof, N., *El espacio público y la democracia moderna*, IFE, Colección Temas de la Democracia, Serie Ensayos No, 1, México, 1997.
- Sartori, G., *Ingeniería constitucional comparada*, FCE, México, 1994.
- Savater, F., *Política para amador*, Ariel, México, 1993.

## UNIDAD II. SOCIEDAD Y ESTADO EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

### Propósitos:

- ✎ Comprenderá las características del orden internacional, a través del estudio de su desarrollo y contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.

**TIEMPO:** 32 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMATICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Describe los diferentes modelos de equilibrio de fuerzas entre los estados nacionales, desde la segunda posguerra hasta nuestros días, y los relaciona con las modalidades de inserción de nuestro país en el orden internacional.</li> <li>? Entiende las características de los procesos sociales que empujan hacia la globalización y hacia la crisis del estado nación.</li> <li>? Utiliza un lenguaje básico especializado para explicar las características del estado que surge de la revolución mexicana, y sostiene con argumentos una hipótesis acerca de lo que cambia y lo que permanece en el país en los últimos años, en lo social y lo político,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>? Elaborar una consulta dentro del grupo o realizar una encuesta sobre el impacto de los medios de comunicación masiva en la construcción de la cultura política del estudiante.</li> <li>? A través de la prensa, la exploración en internet y entrevistas directas, elaborar un informe sobre algunos de los acontecimientos políticos y sociales relevantes en el escenario internacional y del país.</li> <li>? Elaborar una periodización donde se señalen y distingan las características de las principales transformaciones del sistema político mexicano.</li> <li>? Visitas guiadas a algunas de las instituciones estatales y no estatales de las que se abordan en el curso.</li> </ul>	<p>El mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Del orden bipolar a la globalización.</li> <li>? Transiciones desde los regímenes autoritarios.</li> <li>? Crisis del Estado-Nación.</li> <li>? Cambios culturales e identidades comunitarias.</li> </ul> <p>México:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Instituciones políticas.</li> <li>? Alternancia y gobiernos divididos.</li> <li>? Sociedad civil y movimientos sociales.</li> </ul>

<p>? Da una interpretación fundada de fenómenos sociales y políticos contemporáneos, relacionándolos con valores guía, como la justicia social, la tolerancia, el derecho a la diferencia y las reglas democráticas para la solución de los conflictos.</p>	<p>? Análisis crítico de programas de partidos y de la legislación electoral mexicana.</p> <p>? Exposiciones sobre problemas específicos utilizando materiales y recursos analógicos y digitales, bases de datos sistematizadas, listados estadísticos, etcétera.</p>	
---	---	--

## EVALUACIÓN

Se sugiere que el profesor compruebe el avance en los aprendizajes esperados (conocimientos, habilidades y actitudes), a través de actividades, productos y testimonios como:

- ✍ Reportes de observación sobre visitas individuales o colectivas a distintas instituciones.
- ✍ Archivos hemerográficos elaborados sobre problemas señalados en el programa.
- ✍ Exámenes de opción múltiple y de preguntas abiertas sobre autores y textos.
- ✍ Argumentar por escrito sobre problemas o autores sugeridos por el profesor.
- ✍ Argumentar oralmente en seminarios y discusiones.
- ✍ Participación, aplicación, comunicación e intercambio de aprendizajes en los trabajos de equipo realizados dentro y fuera de clase.

## BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- Bauman, Z., *En busca de la política*, FCE, Buenos Aires, 2001.
- Marván I., *¿Y después del presidencialismo?*, Océano, México, 1997.
- Bizberg, I, y Meyer, L., *Una historia contemporánea de México*, Tomo 1, Océano, México, 2003.
- Sartori, G., *La sociedad multiétnica*, Taurus, Madrid, 2001.
- Stiglitz, J., *El malestar en la globalización*, Taurus, Madrid, 2002.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Bauman, Z, *La globalización, Consecuencias humanas*, FCE, Buenos Aires, 1999.
- Becerra, R, Salazar P, Woldenberg, J, *La mecánica del cambio político en México, Elecciones, partidos y reformas*, Cal y Arena, México, 2000.
- Beck, U, *¿Qué es la globalización?*, Piados, Barcelona, 1998.
- Bonfil Batalla, G, *México profundo*, Grijalbo-Conaculta, México, 1994.
- Castells, M, *La era de la información, Economía, sociedad y cultura*, Siglo XXI, México, 1999.
- Centro de Estudios Históricos del Colegio de México, *Historia general de México*, Colegio de México, México, 2000.
- Giddens, A, y Will H, (eds.), *En el límite, La vida en el capitalismo global*, Tusquets, Barcelona, 2001.
- Hobsbawm, E, *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 1995.
- Touraine, A, *¿Podremos vivir juntos?*, FCE, México, 1997.
- Wallerstein, I, *Después del liberalismo*, Siglo XXI-UNAM-CIICH, México, 1996.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- Alexander, J, "*La centralidad de los clásicos*", en *La teoría social hoy*, Alianza Editorial y CONACULTA, México, 1990.
- Alonso, J, *El nuevo Estado mexicano*, UAG-Nueva Imagen-Ciesas, México, 1994.
- Alponte, J,M, (compilador), *La política exterior de México en el nuevo orden mundial*, FCE, México, 1993.
- Alponte, Juan María, *La revolución ciberespacial y la privatización del estado-nación*, (Ensayo de insurgencia), Rino, México, 1998.
- Althusser, L, *Aparatos ideológicos de Estado*, Varias ediciones.
- Althusser, L, *La filosofía como arma de la revolución, Cuadernos Pasado y Presente*, México, 1983.
- Anderson, P, *Consideraciones sobre el marxismo occidental*, Siglo XXI, México, 1979.
- Anderson, Perry, *El Estado Absolutista*, Siglo XXI, México, 1980.
- Arendt, H, *Los orígenes del totalitarismo*, Alianza, Madrid, 1999.
- Aristóteles, *Política*, Varias ediciones.

Barker, P, *Las ciencias sociales hoy*, FCE, México, 1982

Bartra, R, *Las redes imaginarias del poder*, UNAM, México, 1989.

Basañez, M, *El pulso de los sexenios*, Siglo XXI.

Baudelot, Ch, y Establet, R, *La escuela capitalista en Francia, Siglo XXI*, México, 1978

Baudrillard, J, *El intercambio simbólico y la muerte*, Monte Avila, Caracas, 1992.

Bernstein, R,J, *La reestructuración de la teoría social y política*, FCE, México, 1983.

Bhagwati, J, (coordinador), *La economía y el orden mundial en el año 2000*, Siglo XXI, México, 1976.

Bobbio, N, *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*, FCE, México, 1989

Boccarda, P, *Capitalismo monopolista de Estado*, Grijalbo, México, 1970.

Bourdieu, P, y Passeron, J,C, *La reproducción*, Fontamara, México, 1998

Braudel, F, *La historia y las ciencias sociales*, Alianza Editorial, México, 1992

Buchely, W, *La sociología y la teoría moderna de los sistemas*, Amorrortu, Buenos Aires, 1978

Camacho, M, *La encrucijada, y después del antiguo régimen, ¿qué?*, Océano, México, 2001.

Carr, E,H, *1917: antes y después*, Anagrama, Barcelona, 1970.

Casar, M,A, y Peres, W, *El Estado empresario en México*, Siglo XXI, México 1988.

Castañeda, J,G., *La casa por la ventana, México y America Latina después de la guerra fría*, Cal y Arena, México, 1993.

Cebrián, Juan Luis, *Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación*, Taurus, Madrid, 1998.

Cerroni, U, *Introducción al pensamiento político*, Siglo XXI, México,1975.

Cerroni, U., *La libertad de los modernos*, Martínez Roca, 1975.

Chevalier, JJ., *Los grandes textos políticos*, Aguilar, 1972.

Chinoy, E., *La Sociedad*, FCE, México, 1970.

Chomsky, N., *La sociedad global*, Siglo XXI, México, 2000.

Comte, A., *Curso de filosofía positiva*, Aguilar, 1978.

Cooper, D., *La muerte de la familia*, Paidós, Buenos Aires, 1972.

Coser, L,A., *Las instituciones voraces*, FCE, México, 1978.

Coser, L.A., *Las funciones del conflicto social*, FCE, México, 1961.

Crossman, R.H.S., *Biografía del estado moderno*, FCE, México, 1970.

Cupolo, M., (compilador), *Sistemas políticos, términos conceptuales, temas del debate italiano*, UAM-A, México, 1986.

Dahrendorf, R., *El conflicto social moderno*, Mondadori, Madrid, 1990.

Dahrendorf, R., *Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial*, Rialp, Madrid, 1974.

Dalh, R., *La Democracia y sus críticos*, FCE, México, 1976.

Del Aguila, R., *Manual de ciencia política*, Trotta, Madrid, 1997.

Deutscher, I., *El marxismo de nuestro tiempo*, Era, México, 1975.

Deutsh, K.W., *Los nervios del gobierno*, Paidós, Buenos Aires, 1971.

Duby, G., *Obras selectas* (compilación de Beatriz Rojas), FCE, México 1999.

Durkheim, E., *Las reglas del método sociológico*, Varias ediciones.

Duverger, M., *Introducción a la política*, Ariel, Barcelona, 1970.

Easton, D., *Esquema para el análisis político*, Amorrortu, Buenos Aires, 1969.

Enzenberger, H.M., *Mediocridad y delirio*, Anagrama, Barcelona, 1991.

Foucault, M., "Nosotros los victorianos", en *Historia de la sexualidad*, Siglo XXI.

Freud, S., *Esquema del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 1966.

Friedman, G. y Naville, P., *Tratado de sociología del trabajo*, FCE, México, 1963.

Fromm, E., "Sexo y carácter", en *La Familia*, Península, Barcelona, 1994.

Fromm, E., *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*, FCE.

Gaos, J., *Historia de nuestra idea del mundo*, FCE, México, 1983.

Giddens, A., *Las nuevas reglas del método sociológico*, Amorrortu, Buenos Aires, 1993.

Giddens, Anthony, *La tercera vía. La renovación de la social democracia*, Taurus, Madrid, 1998.

Giroux, H., *Pedagogía y resistencia en educación*, Siglo XXI, México, 1990.

Godelier, M, y otros, *La categoría de `formación económica y social*, Roca, México, 1973.

González, J., *Conceptos, enfoques y esquemas*, CCH-UNAM, México, 2003.



González, J. y Rendón, A. (comp.), *Sistema político mexicano. Régimen republicano, presidencialismo, corporativismo*, CCH-UNAM, México, 1995.

González, J. y Santos, R., *Historia Universal. Época Moderna y Contemporánea*, Ángeles Editores, México, 1993.

González, J., y Tocaven, R., (comp.), *Análisis de Instituciones*, CCH- UNAM, México, 1995, 1997, 2000.

González Casanova, P., *La democracia en México*, Era, México, 1968.

Gorvachov, M., *Memorias, los años decisivos 1985-1992*, Planeta, México, 1993.

Gramsci, A., "Análisis de las situaciones, Relaciones de fuerza", en Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado moderno, Nueva Visión, Buenos Aires, 1972.

Gramsci, A., *Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado moderno*, Juan Pablos.

Guillén, H., *El sexenio del crecimiento cero*, Era, México, 1990.

Habermas, J., *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*, Amorrortu, Buenos Aires, 1991.

Habermas, J., *Teoría y praxis, Estudios de filosofía social*, Red Editorial Iberoamericana, México, 1993.

Habermas, J., *Identidades nacionales y postnacionales*, REI, México, 1993.

Habermas, J., *Más allá del estado nacional*, FCE, México, 1988.

Heller, A., et,al, *Políticas de la posmodernidad*, Península, Barcelona, 1990.

Heller, A., *Historia y vida cotidiana, aportaciones a la sociología marxista*, Grijalbo, México, 1990.

Hobbes, T., *Antología, Del Ciudadano, Leviatán*, Tecnos.

Horkheimer, M., "La Familia y el Autoritarismo", en *La Familia*, Península, Barcelona, 1994.

Horowitz, I, L., *Fundamentos de sociología política*, FCE, México, 1986.

Horowitz, I,L., *Los anarquistas*, Alianza, Madrid, 1975.

Huerta, A., *Riesgos del modelo neoliberal mexicano*, Diana, México, 1993.

Il Manifesto., *La división capitalista del trabajo*, Cuadernos de Pasado y Presente, Cordoba, 1974.

Illich, I., *La sociedad desescolarizada*, Barral, Barcelona, 1978.

Kamerman, S, y Kahn, A., (compiladores), *La privatización y el Estado benefactor*, FCE, México, 1993.

Kapferer, J,N., *Rumores. El medio de difusión más antiguo del mundo*. Plaza y Janés.

Keane, J., *La vida pública y el capitalismo tardío*, Alianza, Madrid, 1985.

Kennedy, P., *Hacia el siglo XXI*, Plaza y Janés, España, 1993.

Kornai, J., *De Marx al libre mercado*, Vuelta, México, 1992.

Kosik, K., *Dialéctica de lo concreto*, Grijalvo, México, 1967.

Lanús, J.A., *El orden internacional y la doctrina del poder*, Depalma, Buenos Aires, 1978.

Lazarsfeld, P.F, y Merton, R.K., “*Comunicación de masas, gusto popular y acción social organizada*”, en Varios Autores, La industria de la cultura, Comunicación 2, Alberto Corazón, Madrid, 1969.

Lenin, V.I, *El Estado y la revolución*, Varias ediciones.

Lenk, K, y Neumann, F., *Teoría y sociología críticas de los partidos políticos*, Anagrama, Barcelona 1980.

Lévi-Strauss, C, *El pensamiento salvaje*, FCE, México, 1972.

Linz, J, *La quiebra de las democracias*, Alianza– Conaculta, México, 1990.

Liphart, A., *Las democracias contemporáneas*, Ariel, Barcelona, 1987.

Lipset, S.M., *El hombre político*, Rei, México, 1997.

Locke, J, *Ensayo sobre el gobierno civil*, Aguilar.

Luhmann, L., *Teoría de los sistemas sociales*, UIA, México, 1998.

Luhmann, N, Poder, UIA – Anthropos, Barcelona, 1995.

Luhmann, Niklas, “*Complejidad y democracia*”, en Cupolo, M., (Comp.), *Sistemas políticos: términos conceptuales. Temas del debate italiano*, UAM-A, México, 1986.

Lujambio A., *El poder compartido*, Océano, México, 2000.

Luna, M, et,al, *Relaciones corporativas en un período de transición*, IIS-UNAM, México, 1990.

Lyotard, J.F., *La condición postmoderna*, Planeta – Agostini, Barcelona, 1993.

McLaren, P., *Pedagogía crítica y resistencia cultural*, Aique, Barcelona, 1998.

Mannheim, K., *Ideología y utopía*, Aguilar, Madrid, 1973.

Mannheim, K., *Libertad, poder y planificación democrática*, FCE, México, 1974.

Maquiavelo, N., *El príncipe*, Varias ediciones.

Marcuse, H., *El hombre unidimensional*, Joaquín Mortiz, México, 1969.

Marcuse, H., *Un ensayo sobre la liberación*, Joaquín Mortiz, México, 1969,

Marx, K., *El 18 Brumario de Luis Bonaparte*, Varias ediciones.

Marx, K., *Manifiesto del partido comunista*, Varias ediciones.

Marx, K., *Manuscritos económicos filosóficos*, Diversas ediciones,

Marx, K., *Formaciones económicas precapitalistas*, Varias ediciones.

Mellón, J.A. *Las ideas políticas en el siglo XXI*, Ariel, Barcelona, 2002.

Merton, R.K., "Estructura social y anomia", en *La Familia*, Península, Barcelona, 1994.

Meyer, J.P., *Trayectorias del pensamiento político*, FCE.

Meyer, L., *La segunda muerte de la Revolución Mexicana*, Cal y Arena, México, 1992.

Milliband, R., "Análisis de clases", en Giddens, A, y Turner, J, (comp.), *La teoría social hoy*, Alianza- CONACULTA, México 1987.

Milliband, R., *El Estado en la Sociedad Capitalista*, Siglo XXI, México, 1988.

Mills, C.W., *La élite del poder*, FCE, México, 1973.

Mills, C.W., *La imaginación sociológica*, FCE, México, 1973.

Montesquieu, Ch., *El espíritu de las leyes*, Varias ediciones.

Moore, S., *Crítica de la Democracia Capitalista*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1971.

Murray, G., *El espíritu de la libertad*, Losada.

Nisbet, R., (comp.). *Cambio social*, Alianza Universidad, Madrid, 1979.

Nisbet, R., *La formación del pensamiento sociológico*, Amorrortu.

North, C.D., *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*, FCE, México, 1995.

Palacios, J., *La cuestión escolar*, Laia.

Parsons, T., *Estructura y proceso en las sociedades modernas*, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1966.

Parsons, T., "El aspecto político de la estructura y el proceso sociales" en Easton, D, (compilador), *Enfoques sobre teoría política*, Amorrortu, Buenos Aires, 1973.

- Parsons, T., *“Malinowski y la teoría de los sistemas sociales”*, en Varios Autores, *Hombre y cultura*, Siglo XXI, México, 1981.
- Peralta, V., *Antropología*, Quinto Sol, México, 2003.
- Perschard, J., *La cultura política*, IFE, México, 2000.
- Pia Lara, M., *La democracia como proyecto de identidad ética*, Anthropos.
- Platón, *La República*, Varias.
- Popper, K., *La sociedad abierta y sus enemigos*, Volúmenes I-II, Paidós, Buenos Aires, 1971.
- Portantiero, J.C., *Los usos de Gramsci*, Cuadernos de Pasado y Presente, México, 1977.
- Poulantzas, N., *Estado, poder y socialismo*, Siglo XXI, México, 1980.
- Poulantzas, N., *Poder político y clases sociales en el estado capitalista*, Siglo XXI, México, 1972.
- Prochnow, H., *Problemas y políticas de la economía mundial*, Herrero, México, 1966.
- Puga, C. y Torres, D., *La modernización contradictoria*, Alhambra, México, 1995.
- Ramírez, F. Weber, *Un clásico de la sociología*, Multicopiado, México, 1998.
- Ramos Esquivel, A., *Sucesión pactada. La ingeniería política del salinismo*, Plaza y Valdés, México, 1993.
- Rawls, J., *Teoría de la justicia*, FCE, México, 1997.
- Reich, W., *La lucha sexual en los jóvenes*, Grijalvo, México.
- Rex, J., *Problemas fundamentales de la teoría sociológica*, Amorrortu, Buenos Aires, 1971.
- Rheingold, H., *La comunidad virtual. Una sociedad sin fronteras*, Gedisa, Barcelona, 1996.
- Rousseau, J.J., *El contrato social*, Varias ediciones.
- Rubio Caracedo, J., et, al, *Ciudadanía, nacionalismo y derechos humanos*, Trotta, Madrid, 2000.
- Ruiz, H., *El ser social*, Quinto Sol, México, 1998.
- Rubio Carracedo, J., *Positivismo, hermenéutica y teoría crítica en las ciencias sociales*, Humanitas, Barcelona, 1974.
- Rusconi, G.E., *Teoría crítica de la sociedad*, Martínez Roca, Barcelona, 1969.
- Rusconi, G.E., *“El intercambio político”*, en Cupolo, M, (Comp.), *Sistemas políticos: términos conceptuales. Temas del debate italiano*, UAM-A, México, 1986.

Sabine, G., *Historia de la teoría política*, FCE.

Salazar, L., *Sobre las ruinas. Política, democracia y socialismo*, Cal y Arena, México, 1993.

Sartori, G., *Partidos y sistemas de partidos*, Alianza Universidad, Madrid 1997,

Sartori, *Teoría de la democracia 1, El debate contemporáneo*, Alianza Universidad, México, 1994.

Schimdt, A., *Historia y estructura*, Alberto Corazón Editor, Madrid, 1973.

Schmitter, P., *Teoría del neocorporatismo*, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, 1992.

Schumacher, E., *Lo pequeño es hermoso*, H. Blume, Madrid, 1978.

Seara Vázquez, M., *Tratado general de la organización internacional*, FCE, México, 1982.

SICPS (Seminario Institucional de Ciencias Políticas y Sociales), *Conceptos centrales en el análisis social*, CCH-UNAM, México, 1996-1998.

SICPS, *Clásicos del pensamiento político*, CCH-UNAM, México, 2000.

SICPS, *Sistemas político-sociales*, CCH-UNAM, México, 1998.

SICPS, *Sociedad y política contemporánea*, CCH-UNAM, México, 2000,

Skidelsky, R., *“El crecimiento de una economía mundial”*, en *Historia Oxford del siglo XX*, Planeta, Barcelona.

Smelser, N.J., *Teoría del comportamiento colectivo*, FCE, México, 1995.

Sontag, H.R., et al, *El Estado en el capitalismo contemporáneo*, Siglo XXI, México, 1979.

Stiglitz, J.E., *Los felices 90. La semilla de la destrucción*, Taurus, Madrid, 2003.

Stoppino, M., (1986) *“Totalitarismo”*, en Bobbio, N. y Matteucci, N., *Diccionario de política*, Tomo II, Siglo XXI, México.

Therbonn, G., *Cómo domina la clase dominante*, Siglo XXI.

Thompson, E.P. *Historia social y antropología*, Instituto Mora, México, 1994.

Timasheff, N.S., *La teoría sociológica*, FCE, México, 1972.

Tofler, A., *El cambio del poder*, Plaza y Janés, Barcelona, 1992.

Tortosa, J.M. *La pobreza capitalista. Sociedad, empobrecimiento, intervención*, Tecnos, Madrid, 1993.

Touchard, J., *Historia de la ideas políticas*, Tecnos, México, 1972.

Touraine, A., *Introducción a la sociología*, Ariel, Barcelona, 1978.

Touraine, A., *La sociedad post-industrial*, Ariel, Barcelona, 1973.

Varios autores, *La transformación del mundo*, Siglo XXI-UNU, México, 1982.

Vilar, P., *Crecimiento y desarrollo*, Planeta – Agostini, Barcelona, 1993.

Weber, M., “*Conceptos sociológicos fundamentales*”, en *Economía y sociedad*, FCE, México, 1969. Tomo I,

Wolf, A., *Los límites de la legitimidad, Contradicciones políticas del capitalismo contemporáneo*, Siglo XXI, México, 1987.

Young, O., *Sistemas de ciencia política*, FCE, México, 1972.

Zaid, G., *De los libros al poder*, Grijalbo, México, 1988.

**COMISIÓN DE REVISIÓN Y AJUSTE DEL PROGRAMA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES Y I II**

Lucía Laura Muñoz Corona, Jorge de Jesús González Rodarte, Víctor Efraín Peralta Terrazas, Héctor Bernal González, Rosa Elisa Trujillo Amozorrutia, Juan Manuel Morón Ortiz, Roberto Santos Canales, Salvador Díaz Cuevas, Lucía Laura Muñoz Corona.

