



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2024

ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I-II

Primera edición: julio de 2024.

D.R. © UNAM 2024, Universidad Nacional Autónoma de México,
Ciudad Universitaria. Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, CDMX.

Esta edición y sus características son propiedad de la UNAM.
Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio, sin
la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.
Impreso y hecho en México - *Printed in Mexico*.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA	5
Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular	5
Enfoque disciplinario y didáctico de la materia	5
Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del Colegio: <i>aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser</i>	7
Contribución de la materia al Perfil del Egresado	8
Propósitos generales de la materia	8
Panorama general de las unidades	9

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I

Presentación de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I	13
Unidad 1. Conceptos centrales en el análisis social	14
Presentación de la unidad	14
Carta descriptiva	15
Evaluación	16
Referencias	16

Unidad 2. Institución y socialización	18
Presentación de la unidad	18
Carta descriptiva	19
Evaluación	20
Referencias	20

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II

Presentación de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales II	25
Unidad 1. Conceptos centrales en el análisis político	26
Presentación de la unidad	26
Carta descriptiva	27
Evaluación	28
Referencias	28
Unidad 2. Sociedad y política en el mundo contemporáneo	30
Presentación de la unidad	30
Carta descriptiva	31
Evaluación	32
Referencias	32
 Bibliografía complementaria	 34

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular

La materia de Ciencias Políticas y Sociales está adscrita al Área Histórico-Social; tiene el carácter de optativa y se cursa en los semestres quinto y sexto del Plan de Estudios de nuestra institución. Se relaciona verticalmente con las materias de Historia Universal Moderna y Contemporánea e Historia de México que le anteceden, las cuales nos proporcionan elementos contextuales. Se relaciona de manera horizontal con otras materias del área como: Filosofía, Temas Selectos de Filosofía, Administración, Antropología, Derecho, Economía, Geografía y Teoría de la Historia que, así como nuestra materia, aportan marcos teóricos de referencia; y también con otras áreas como Taller de Comunicación, Psicología, entre otras. Este curso se concibe como propedéutico para las licenciaturas afines a las Ciencias Sociales y Humanidades, específicamente para las licenciaturas de Sociología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Antropología, Relaciones Internacionales, Ciencias de la Comunicación, Derecho, Administración, entre otras.

Los aprendizajes de la materia se organizan en torno a dos unidades temáticas en cada una de las dos asignaturas: Ciencias Políticas y Sociales I, y Ciencias Políticas y Sociales II. Conceptos centrales en el análisis social en el quinto semestre y Conceptos centrales en el análisis político en el sexto, mismas que pretenden que el alumnado adquiera un vocabulario disciplinario mínimo que pueda aplicar en el estudio de problemas sociales y políticos específicos. Institución y socialización es la unidad temática en el plano micro para el quinto semestre y, en el plano macro, Sociedad y política en el mundo contemporáneo en el sexto semestre, que pretenden que alumnado adquiera conocimiento de las instituciones políticas y sociales.

Enfoque disciplinario y didáctico de la materia

El programa introduce al alumnado en tres orientaciones teóricas disciplinarias:

El enfoque histórico de los procesos sociales como: a) de larga duración o estructural, de representación simbólica e identidad comunitaria, de producción y de sistema político; b) de tiempo medio: coyunturas, evaluación de variables en un lapso específico y modalidades de arreglos sociales ante determinados desajustes estructurales; c) de tiempo corto que estudia acontecimientos, acciones localizadas en el plano episódico o de superficie.

La teoría sociológica de los componentes de la acción social en los sistemas analíticos: a) el nivel micro de la interacción; b) el nivel medio de la organización; c) el nivel macro nacional estatal; d) el nivel global del sistema-mundo.

La teoría política contemporánea y su perspectiva central que estudia la democratización sustantiva de la sociedad, en dos planos: a) el normativo, propositivo, de prescripción de principios éticos, valores y orientaciones de largo plazo; b) el empírico, realista, descriptivo de los hechos producidos por la interacción de individuos y colectividades.

El Plan de Estudios del Colegio señala el curso-taller como orientación de la enseñanza, a la que hay que complementar con otras estrategias que permitan que el alumnado construya y problematice su propio objeto de conocimiento.

Las estrategias didácticas se presentan en las unidades del programa como orientaciones: trabajo grupal, colaborativo y cooperativo: participación integral del grupo, activa y organizada para alcanzar un fin determinado, de acuerdo con las habilidades, actitudes y aptitudes de cada integrante (exposición por equipos, debates, juego de roles, dramatización, entre otros); lecto-escritura: comprensión de textos y redacción de diversos escritos (lectura guiada, ensayos, analogías, historietas, entre otros); sistematización de información: implica la recopilación, selección y jerarquización de datos cuantitativos y cualitativos para elaborar una composición (organizadores gráficos, storyboard, glosarios y análisis estadístico, entre otros), y solución de problemas: habilidades y capacidades de pensamiento que tienen como objetivo construir una respuesta a una situación planteada. La importancia radica en el proceso de búsqueda de la solución y no tanto en el resultado (Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Investigación, entre otros).

La serie de estrategias sigue un orden de gradación y no progresivo, lo que se propone es que el profesorado construya secuencias específicas por unidad o por tema combinando actividades de las diferentes estrategias señaladas en las cuatro unidades. El peso de cada actividad dentro del conjunto en cada secuencia dependerá del propósito y tipo de aprendizaje que se proponga lograr, con la finalidad de respetar la libertad de cátedra y facilitar la elaboración de programas operativos del profesorado.

En la aplicación del programa se propone tomar en cuenta las siguientes orientaciones didácticas:

- Flexibilidad de enfoques y áreas de interés en el tratamiento de los contenidos señalados en este programa.
- Atención a las estrategias de autoaprendizaje.
- Equilibrio entre formación e información.
- Fomento del aprendizaje colaborativo en prácticas de integración grupal y construcción de referentes identitarios y comunitarios.
- Empleo de materiales y recursos didácticos diversificados.
- Uso escolar de la tecnología digital.

- Consulta de fuentes de información seleccionadas.
- Evaluación continua, diagnóstica e integral; de resultados, procedimientos y recursos utilizados.
- Las estrategias de aprendizaje en este programa, en todas sus unidades, presentan orientaciones y sugerencias de actividades y productos/evidencias para ser abordados desde los ejes transversales: formación para la ciudadanía; conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje; la incorporación de la perspectiva de género y, la sustentabilidad.
- Las actividades de evaluación, individuales y colectivas, se derivan de las estrategias señaladas en cada unidad.

Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del Colegio: *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser*

De acuerdo con el Modelo Educativo del Colegio, el alumnado es actor principal de su aprendizaje, es decir, es el encargado de participar activa, crítica y creativamente sobre los tópicos sociales y políticos que se han desarrollado a través del tiempo, haciendo hincapié en la interdisciplina y una formación integral. Los aprendizajes disciplinarios, procedimentales y actitudinales permiten recuperar aprendizajes previos, conocer procesos históricos, el cambio y la acción de los agentes sociales.

El programa de Ciencias Políticas y Sociales proporciona al alumnado el conocimiento de las disciplinas que estudian de manera específica la problemática social de nuestro tiempo, pues le acerca a los diferentes enfoques teóricos que se ocupan del análisis de la realidad social (*aprender a aprender*).

Desarrolla diversas habilidades que le conducen hacia el análisis, selección y explicación de los elementos de la realidad, que le permiten entender el mundo en que vive, los cambios que observa, e identificar los criterios de orden ideológicos, políticos y sociológicos, con la finalidad de que asuma posturas teóricas sobre los problemas que nos aquejan (*aprender a hacer*).

De ahí que el estudio de esta materia busca formar estudiantes con un espíritu abierto, tolerante y, a la vez crítico, capaz de argumentar y fundamentar sus puntos de vista sobre la realidad social que le ha tocado vivir (*aprender a ser*).

Y al seleccionar aspectos de la realidad que le interesa analizar, compartir con sus pares los aprendizajes, para integrarse de manera responsable al trabajo cooperativo y colaborativo, escucha y respeta a las y los demás (*aprender a convivir*).

Contribución de la materia al Perfil del Egresado

Esta materia contribuye a lograr el aprendizaje en la medida que el alumnado:

- Busca información para valorarla, interpretarla, analizarla y elaborar sus propias conclusiones a partir de estrategias colaborativas para escribir, leer, comentar, sintetizar, reflexionar, concientizar de manera crítica y democrática. Elementos constitutivos del pensamiento crítico para la formación ciudadana.
- Usa el lenguaje especializado para explicar los fenómenos de la naturaleza y cientificidad de las disciplinas sociales.
- Trabaja en equipo, reconoce e intercambia ideas propias y distintas, escucha al otro y participa activamente en proyectos colectivos.
- Emplea Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y Colaboración (TAC), Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP) e inteligencia artificial (IA) de manera responsable y con respeto a la propiedad intelectual, como parte importante de su actividad escolar.
- Comprenda la complejidad de las situaciones cambiantes de su entorno social.
- Desarrolla una conciencia de pertenencia social, ecológica sustentable, de reconocimiento y valoración de la diversidad sociocultural, privilegiando el diálogo sobre la violencia.
- Fomenta la comprensión, conciencia y práctica de la igualdad de género para promover una sociedad más justa.
- Construya un aprendizaje autónomo.
- Reconozca valores de identidad comunitaria para entender la vida como asombro, conocimiento, creación, descubrimiento y responsabilidad ética.

Propósitos generales de la materia

Al finalizar el curso el alumnado será capaz de:

- Interpretar conceptos y temas centrales de la Sociología y la Ciencia Política, los ubicará en la historia del pensamiento empleando el uso de tecnologías, de manera responsable, en el análisis de los problemas que enfrente en su entorno social.
- Contribuir a la construcción de una ciudadanía sustantiva mediante el desarrollo de valores de compromiso individual y social, respeto a la diferencia, igualdad de género, formas de decisión democrática y conciencia ambiental para que actúen de manera responsable en la sociedad.

Panorama general de las unidades

	CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I	CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II
Unidad 1	32 hrs.	34 hrs.
	Conceptos centrales en el análisis social.	Conceptos centrales en el análisis político.
Unidad 2	32 hrs.	30 hrs.
	Institución y socialización.	Sociedad y política en el mundo contemporáneo.
Total	64 hrs.	64 hrs.



Ciencias
Políticas y
Sociales I

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I

Propósitos generales

Con la enseñanza de las Ciencias Políticas y Sociales se pretende impulsar la formación ciudadana del alumnado del Colegio de Ciencias y Humanidades, atendiendo los principios del Modelo Educativo, a partir del aprendizaje de conceptos y categorías teóricas que conllevan al análisis de la realidad social y política. Se incentiva la participación del alumnado a través del trabajo colaborativo y cooperativo, y la promoción de valores democráticos como la tolerancia, la solidaridad, el respeto y el bien común, entre otros, considerando el uso de las tecnologías, la sustentabilidad, la perspectiva de género y la formación ciudadana como ejes transversales.

El propósito general de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I es que el alumnado sea capaz de utilizar los conceptos y las categorías propias de la Sociología, a través del desarrollo de diversas estrategias de análisis de las instituciones sociales, para que reflexione acerca de la sociedad y del papel que juega en ella.

El propósito de la primera unidad se centra en la identificación de los modelos de conducta organizados (tradicionales y contemporáneos), en la estructura social y la circunstancia institucional, mediante marcos teóricos de referencia, para que el alumnado se asuma como agente de transformación.

La segunda unidad apunta a identificar los procesos de socialización a través del estudio de las instituciones fundamentales, como la familia, la escuela, la empresa, entre otras, para valorar y relacionar los problemas de la vida cotidiana con la realidad de la que forman parte.

Los contenidos de la unidad 1 son el objeto y el método de estudio de la Sociología como disciplina social; el análisis de la acción social mediante procesos, estructuras y sistemas sociales; las colectividades observadas desde las comunidades, las instituciones y las clases sociales que generan identidad; el poder y la autoridad, así como la dinámica de la permanencia y el cambio social.

La unidad 2 se concentra en las instituciones sociales como la familia que puede ser analizada desde la categoría de género; la escuela a partir de los procesos de integración, exclusión, certificación y los efectos del cambio tecnológico. También, la empresa observada desde la cultura técnica y la sustentabilidad.

El propósito de esta asignatura es que al finalizar el semestre el alumnado sea capaz de utilizar los conceptos y las categorías propias de la Sociología, a través del desarrollo de diversas estrategias de análisis de las instituciones sociales, para que reflexione acerca de la sociedad y del papel que juega en ella.

UNIDAD 1. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS SOCIAL

Presentación de la unidad

La presente unidad pretende que el alumnado obtenga las herramientas conceptuales y teóricas necesarias para analizar y comprender su entorno social, promoviendo así una participación activa y reflexiva en la sociedad a través del estudio de la Sociología para entender el mundo que nos rodea; y así desarrollar la capacidad de reconocer marcos teóricos de la disciplina para comprender los procesos sociales que influyen en su realidad inmediata, fomentando el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, a través de la lectura y análisis de textos especializados, donde el alumnado identifica un vocabulario conceptual mínimo que le ayuda a organizar la información teórica y empírica en esquemas generales de interpretación.

Asimismo, distinguen los aspectos de cohesión y cambio social en diferentes tipos de organizaciones sociales y políticas, contrastando coyunturas en contextos históricos para explicar la dinámica social. La temática de esta unidad abarca la Sociología como disciplina social, su objeto y método de estudio; la acción social en términos de proceso, estructura y sistema; las colectividades (comunidades, clases sociales, instituciones, identidades); el poder y la autoridad, así como la permanencia y el cambio social).

Las estrategias sugeridas incluyen trabajo grupal, colaborativo y cooperativo, con exposiciones por equipos, debates argumentativos y actividades grupales como juegos de roles y dramatizaciones. Además, se promueve la participación continua en la construcción de un ambiente de trabajo propicio para el aprendizaje autónomo, fomentando actitudes de tolerancia, respeto e involucramiento con las ideas de los demás en debates grupales en el salón de clases.

Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Identificará los modelos de conducta organizados (tradicionales y contemporáneos) en la estructura social y la circunstancia institucional de la que forma parte, mediante marcos teóricos de referencia, para asumirse como agente de transformación.</p>	32 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe el espacio disciplinario de la Sociología, a través del entramado conceptual que la constituye, con el fin de identificar diversas formas de interpretar la realidad social. Identifica un vocabulario conceptual mínimo, por medio de lecturas y textos especializados, para organizar la información teórica y empírica en esquemas generales de interpretación. Distingue los aspectos de cohesión y cambio social en el estudio de todo tipo de organización social y política, mediante la contrastación de coyunturas en contextos históricos, para explicar la dinámica social. 	<ul style="list-style-type: none"> La Sociología como disciplina social: objeto y método de estudio. Acción social: proceso, estructura, sistema. Colectividades: comunidades, clases sociales, instituciones, identidades. Poder y autoridad. Permanencia y cambio social. 	<p>Trabajo grupal, colaborativo y cooperativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición por equipos de trabajo. Debate argumentativo. Organización escolar mediante actividades grupales: juego de roles, dramatizaciones, entre otros. Participación constante en la construcción de un ambiente propicio de trabajo que permita el aprendizaje autónomo. Promoción de actitudes de tolerancia, respeto e involucramiento con otras ideas, en debates grupales en el salón de clases.

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia y la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Diagnóstica: lluvia de ideas en el pizarrón y/o en plataformas digitales para indagar los conocimientos previos del alumnado.
- Formativa: participación de la discusión analítica en el aula.
- Sumativa: exposición frente a grupo y/o participación en los trabajos de equipo realizados dentro y fuera de clase.

Referencias

Para el alumnado

- Aldana, S. (2021). *Cuaderno de trabajo. La participación femenina en la Sociología clásica*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. http://ciid.politicas.unam.mx/www/libros/femenina_clasica.pdf
- Giddens, A. (2012). *Sociología*. Alianza Editorial.
- Gutián, M. (2010). "Sociología", en *Enciclopedia de conocimientos fundamentales- mentales*. Tomo 2. UNAM-Siglo XXI, <https://www.cch.unam.mx/enciclopedia-conocimientos-fundamentales>
- Moodle Portal Académico Colegio de Ciencias y Humanidades (MPACCH): Asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I. (2024). <https://moodle.portala-cademico.cch.unam.mx/course/index.php?categoryid=11>
- Puga, C. et al. (2007). *Hacia la sociología*. Pearson Prentice Hall. http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf
- Wallerstein, I. (1996). *Abrir las ciencias sociales*. Siglo XXI. <https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2012/04/wallerstein-immanuel-abrir-la-ciencias-sociales.pdf>
- Sociología.(s. f.). <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/78980/sociologia>
- Portal Académico CCH. (2023, 27 junio). Ciencias Políticas y Sociales I | CCH UNAM [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aP92I-9oArA>

Para el profesorado

- Alexander, J. (1987). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. Gedisa, https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Las_teorias_sociologicas_desde_la_Segunda_Guerra_Mundial-JAlexander.pdf
- Archer, M. (2009). *Teoría social realista. El enfoque morfogenético*. Universidad Alberto Hurtado. <https://seminariosocioantropologia.files.wordpress.com/2014/03/teorc3ada-social-realista.pdf>
- Braudel, F. (1979). *La historia y las ciencias sociales*. Alianza Editorial.
- Durkheim, E. (2019). *Las reglas del método sociológico y otros ensayos metodológicos*. FCE, UIA.
- Habermas, J. (2002). *Teoría de la acción comunicativa*. Taurus.
- Luhmann, N. (1991). *Sistemas sociales*. UIA. Alianza.
- Parsons, T. (1982). *El sistema social*. Alianza.
- Rex, J. (1985). *El conflicto social*. Siglo XXI.
- Weber, M. (1990). *Economía y sociedad*. FCE.

UNIDAD 2. INSTITUCIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Presentación de la unidad

En esta unidad se analizarán los procesos de socialización en las instituciones fundamentales desde distintos enfoques de la Sociología, valorando y relacionando los problemas de la vida cotidiana con la realidad sociopolítica de la que forman parte.

El alumnado identifica el papel de la familia en la configuración de roles en el desarrollo de la persona desde una perspectiva de género, lo cual es fundamental para construir una sociedad igualitaria y transformar al individuo en persona. Reconoce la escuela como una institución generadora de identidades mediante el análisis de dispositivos sociales, experiencias y lecturas temáticas, promoviendo la construcción de la ciudadanía.

Asimismo, el alumnado identifica las nuevas tecnologías y sus consecuencias en la vida de las comunidades, reflexionando sobre el impacto del uso cotidiano de recursos tecnológicos en la búsqueda de un ambiente sustentable. Integran conceptos y valores a su vivencia cotidiana mediante estrategias situadas, para entenderse como agentes sociales. Las temáticas abordadas incluyen la familia en relación con el autoritarismo y género, la escuela y su rol en la selección, integración, exclusión, certificación, el cambio tecnológico y las profesiones; la empresa con respecto a la cultura técnica y la sociedad del trabajo.

Las estrategias sugeridas comprenden actividades de lecto-escritura como lectura guiada y comprensión de textos para explicar conceptos y categorías, formulación de preguntas significativas en función de problemáticas y su contexto, construcción de argumentos mediante discusiones en equipos, plenarias y escritos individuales, así como la integración de distintas interpretaciones de su realidad inmediata para elaborar escritos como ensayos, analogías e historietas.

Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Identificará los procesos de socialización a través del estudio de instituciones fundamentales, para valorar y relacionar los problemas de la vida cotidiana con la realidad de la que forma parte.</p>	32 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el papel de la familia en la configuración de roles en el desarrollo de la persona, mediante la perspectiva de género, para construir una sociedad igualitaria. • Reconoce la escuela como una institución generadora de identidades, a través del análisis de los dispositivos sociales, experiencias y lecturas temáticas para la construcción de ciudadanía. • Identifica las nuevas tecnologías y sus consecuencias en la vida de las comunidades, mediante la reflexión del impacto en el uso cotidiano de sus recursos tecnológicos para la búsqueda de un ambiente sustentable. • Integra conceptos y valores a su vivencia cotidiana, mediante estrategias situadas para entenderse como agente social. 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia: autoritarismo y género. • La escuela: selección, integración, exclusión, certificación, el cambio tecnológico y las profesiones. • La empresa: cultura técnica, sociedad del trabajo y responsabilidad social. 	<p>Lecto-escritura</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Lectura guiada y comprensión de textos para explicar conceptos y categorías. b. Formulación de preguntas significativas en función de las problemáticas y su contexto c. Construcción de argumentos mediante la discusión en equipos, en plenarias con el grupo y de manera individual por escrito. d. Integración de distintas interpretaciones de su realidad inmediata, para elaborar escritos: ensayos, analogías, historietas, entre otros.

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia, además de la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Diagnóstica: cuestionarios de conocimientos previos.
- Formativa: controles y análisis de lecturas, reseñas y comentarios de textos, fichas de contenido, organizadores gráficos, entre otros.
- Sumativa: presentación de historias de vida, autobiografías y otros relatos testimoniales vinculados con situaciones o problemas sociales significativos de su vida cotidiana. Ensayos sobre problemas o autoras (es) considerados pertinentes.

Referencias

Para el alumnado

- Bauman, Z (2008). *Sociedad sitiada*. FCE.
- Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.
- Beck, U. (Comp.) (2002). *Hijos de la libertad*. FCE.
- Beck, U (2012). *Sociedad del riesgo*. Paidós. <https://www.gub.uy/sistema-nacional-emergencias/sites/sistema-nacional-emergencias/files/documentos/publicaciones/La%2Bsociedad%2Bdel%2Briesgo%2Bhacia%2Buna%2Bnueva%2Bmodernidad%20-BECK.pdf>
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina*. Anagrama.
- Brito, S. (2014). Capital cultural y Educación Superior; una educación imperfecta. *Foro Educativo*, (23),115-138, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7232320>
- Coser, L. (1978). *Instituciones voraces*. FCE.
- De la Garza, C. (2020). *No son micro. Machismos cotidianos*. Grijalbo.
- Esteinou, R. (2008). *La familia nuclear en México. Lecturas de su modernidad, siglos XVI al XX*. Miguel Ángel Porrúa-CIESAS.
- Federici, S. (2015). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Tinta Limón Ediciones. <https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban%20y%20la%20bruja-TdS.pdf>
- Fromm, E. Horkheimer, M. et al. (1994). *La familia*. Península.

- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus.
- González, C. (2011). Empresa socialmente responsable y mercado verde internacional. *Economía y forma*, (366), 59-78. <http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/pdfs/366/o8consuelo.pdf>
- Sánchez, V. (2015). La redefinición del papel de la empresa en la sociedad Barataria. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (20), 129-145. <https://doi.org/10.20932/barataria.voi20.17>
- Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Prometeo Libros.

Para el profesorado

- Bauman, Z. (2005). *Amor líquido*. FCE.
- Beck, E. (2011). *La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia*. España.
- Elías, N. (1989). *El proceso de civilización*. FCE.
- Gerth, H. y Wright Mills, C. (1988). *Carácter y estructura social*. Paidós.
- Foucault, M. (1978). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI.
- Fraser, N. (2023). *Capitalismo caníbal. Qué hacer con este sistema que devora la democracia y el planeta, y hasta pone en peligro su propia existencia*. Siglo XXI Editores.
- Freud, S. (1998). *El malestar en la cultura*. Alianza

The background features a light gray gradient with several overlapping geometric shapes. A large white circle is positioned in the center, containing the text. To its right, a smaller gray circle is partially visible. A dark gray triangle points downwards from the top right. In the bottom left corner, there is a complex pattern of overlapping squares, some containing smaller circles, and horizontal lines.

Ciencias
Políticas y
Sociales II

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II

Propósitos generales

La enseñanza de la Ciencia Política desempeña un papel crucial en la formación integral del alumnado, proporcionando las herramientas necesarias para comprender, analizar y participar activamente en la sociedad. Este acercamiento no solo nutre el entendimiento de conceptos fundamentales, sino que también fomenta la construcción de una ciudadanía crítica y consciente de su papel en el entramado político.

El propósito general de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales II es el conocimiento de la sociedad contemporánea a partir del análisis conceptual de la Ciencia Política, para que el alumnado comprenda los procesos políticos a través del ejercicio de su condición ciudadana.

El propósito de la primera unidad es la identificación de los fenómenos políticos, mediante marcos teóricos de referencia para que el alumnado se entienda como un ser político con derechos y obligaciones.

La segunda unidad tiene como propósito distinguir aproximaciones teórico-prácticas sobre los procesos de la vida política contemporánea, a través de la investigación, lo que permite el ejercicio de la ciudadanía.

Los contenidos de la Unidad 1 son el objeto y método de estudio de la Ciencia Política, que sienta las bases para el análisis del Estado-nación y los sistemas políticos, lo cual permite que el alumnado comprenda la estructura y organización política de su país. Explorar cómo se ejerce el gobierno, la soberanía y las políticas públicas, permite que entienda su entorno político inmediato. También, se abordan los tipos de democracia y su incidencia en la ciudadanía y la sociedad civil.

La Unidad 2 se concentra en la dinámica de la globalización y sus efectos en la configuración del Estado-nación, así como en los cambios culturales e identidades comunitarias resultantes. Además, se destaca la importancia de los actores sociales, políticos y económicos en el escenario mundial.

El propósito de esta asignatura es que el alumnado adquiera un conocimiento de la sociedad política contemporánea, a través del análisis de los elementos que la constituyen y los conceptos de la Ciencia Política que la explican, para que comprenda los procesos políticos y la necesidad de asumirse como ciudadano activo en la construcción de la sociedad.

UNIDAD 1. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS POLÍTICO

Presentación de la unidad

En esta unidad se atenderán los procesos centrales del análisis político a través de distintos planteamientos teóricos, para valorar las concepciones de la organización política y los sistemas político-sociales. El alumnado describe el espacio disciplinario de la Ciencia Política para identificar sus elementos característicos y comprende la importancia de la política mediante propuestas teórico-metodológicas que contribuyen a la construcción de una sociedad abierta, plural y solidaria.

Relacionan el papel de la política con el funcionamiento de las organizaciones sociales, contrastando la realidad social para desarrollar su pensamiento crítico, y distinguen la importancia de la movilización social en la conquista de derechos civiles, políticos, sociales y humanos a través de la construcción de argumentos. Las temáticas abordadas incluyen la Ciencia Política como disciplina social, su objeto y método de estudio, el Estado-nación, sistemas políticos, ciudadanía y sociedad civil, y los tipos de democracia.

Las estrategias sugeridas comprenden la sistematización de información, que incluye la recopilación de datos mediante técnicas documentales y de observación, el procesamiento de esta información a través de la selección, clasificación y comparación de datos cuantitativos y cualitativos, así como la jerarquización, interpretación y exposición de resultados en organizadores gráficos, *storyboard*, glosarios, ensayos y reportes. Además, se fomenta la discusión y contrastación de distintos aspectos de la realidad nacional para permitir una participación activa frente a problemas concretos.

Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Identificará los fenómenos políticos, en el contexto histórico-social del que forman parte, mediante los marcos teóricos de referencia, para entenderse como un ser político con derechos y con obligaciones.</p>	34 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe el espacio disciplinario de la Ciencia Política con el fin de identificar sus elementos característicos. Identifica la importancia de la política, por medio de propuestas teórico-metodológicas, para la construcción de una sociedad abierta, plural y solidaria. Relaciona el papel que juega la política con el funcionamiento de las organizaciones sociales, mediante la contrastación de la realidad social, para desarrollar su pensamiento crítico. Distingue la importancia de la movilización social, a partir de la construcción de argumentos, para la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos. Explica la condición ciudadana por medio del análisis de las problemáticas nacionales y mundiales, para generar una participación responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> La Ciencia Política como disciplina social: objeto y método de estudio. Estado-nación. Sistemas políticos. Ciudadanía y sociedad civil. Tipos de democracia 	<p>Sistematización de información</p> <ol style="list-style-type: none"> Recopilación de información a través de técnicas documentales y de observación. Procesamiento: selección, clasificación, comparación de datos cuantitativos y cualitativos. Jerarquización, interpretación y exposición de los resultados en organizadores gráficos, <i>storyboard</i>, glosarios, ensayos, reportes, entre otros. Discusión y contrastación de distintos aspectos de la realidad nacional, que le permitan tener una participación activa frente a un problema concreto.

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia, así como la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Diagnóstica: Desarrollo de tablas conceptuales y categóricas.
- Formativa: reportes de observación sobre visitas individuales o colectivas a distintas instituciones o eventos relacionados con el curso.
- Sumativa: reportes cualitativos y/o cuantitativos sobre problemas sociopolíticos señalados en el programa. Elaboración de ensayos temáticos.

Referencias

Para el alumnado

- Adams, S., Dowsett, E., Kanani, S., Kramer, A., Mullins, T., Parker, P., Regan, S. (2020). *Política para Mentes Inquietas*. DK Penguin Random House.
- Arellano, W., Hernández, M., Moreno, L., Velázquez, R. (2021). *El árbol de la democracia. Una introducción al pensamiento sobre la democracia a través de 100 autores y autoras*. UNAM.
- Barrueto, F., y Navia, P. (2013). Tipologías de democracia representativa en América Latina. *Política y Gobierno*, 20(2), 265-307.
- Bobbio, N. (1994). *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*. FCE.
- Dahl, R. (1999). *La democracia, una guía para los ciudadanos*. Taurus.
- Emmerich, E. y Alarcón, V. (coordinadores). (2007). *Tratado de ciencia política*. Anthropos Editorial/UAM Iztapalapa.
- Garabedian, M. (2007). *El Estado moderno. Breve recorrido por su desarrollo teórico*. Eudeba, ICSE, UBA XXI.
- González, J. (2010). "Ciencia Política", en *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*, tomo 2. UNAM-Siglo XXI.
- Suarez-Iñiguez, E. (1993). *De los Clásicos Políticos*. FCPyS/UNAM / Miguel Ángel Porrúa.
- PAPIIT CCH: (2023). <http://132.248.48.192/papiit/cch/course/view.php?id=44>
- Pereda, C. (2022). *Diccionario de injusticias*. UNAM/Siglo XXI.

- Portal Académico CCH. (2023, 27 junio). Ciencias Políticas y Sociales I | ECCH-UNAM [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aPg2I-9oArA>
- Vallés, J. M. (2007). *Ciencia política una introducción*. Ariel.
- Welp, Y. (2018). *Todo lo que necesitas saber sobre las democracias del Siglo XXI*. Paidós.

Para el profesorado

- Aragón, A. (2015). *Ciudadanía. La lucha por la inclusión de los derechos*. Gedisa.
- Álvarez, L. (2019). *(Re)pensar la ciudadanía en el siglo XXI*. UNAM.
- Anderson, B. (2005). *Comunidades imaginarias*. FCE.
- Held, D. (1997). *La democracia y el orden global, del estado moderno al gobierno cosmopolita*. Paidós.
- Gramsci, A. (1980). *Notas sobre Maquiavelo, la política y el Estado moderno*. Madrid: Nueva Visión.
- Martínez, V. (2021). *Como leer, razonar y estudiar ciencia política. Claves y mapas preliminares*. México: UACM.
- Lois, M. (2014). *Ciencia política con perspectiva de género*. AKAL.
- Sartori, G. (1992). *La política*. FCE.
- Sartori, G. (1994). *Teoría de la democracia I-II*. Alianza Universidad.
- Segato, Rita. (2013). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos*. Prometeo Libros.

UNIDAD 2. SOCIEDAD Y POLÍTICA EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Presentación de la unidad

En esta unidad se estudia el Estado-nación a partir de sus principales funciones y contradicciones, para entender a los diferentes actores sociales, políticos y económicos en la dinámica global. El alumnado explica problemas de su vida cotidiana y del mundo contemporáneo mediante la construcción de argumentos que les permiten comprender la complejidad de su ciudadanía. Distinguen las relaciones entre los Estados nacionales y las corporaciones transnacionales a través de modelos de correlación de fuerzas, explicando así procesos políticos contemporáneos.

Además, identifican las condiciones de inserción de su país en el orden mundial mediante la contrastación de fuentes, entendiendo su entorno sociopolítico, y asumen posturas críticas ante las contradicciones de su sociedad al proponer soluciones a problemas de su realidad inmediata, ejerciendo así su ciudadanía. Las temáticas abordadas incluyen la globalización y el Estado-nación, los cambios culturales e identidades comunitarias, y los actores sociales, políticos y económicos en el escenario mundial.

Las estrategias sugeridas para la solución de problemas incluyen desarrollar habilidades para construir respuestas a situaciones planteadas; identificar problemas mediante diversas actividades de selección de datos como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en la Investigación; realizar indagaciones y sondeos de opinión entre los miembros de su entorno social y, presentar propuestas de solución a los problemas de su realidad inmediata.

Carta descriptiva

Propósito:	Tiempo:
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Distinguirá aproximaciones teórico-prácticas sobre los procesos de la vida política contemporánea, a través de la investigación, para ejercer su ciudadanía.</p>	30 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica problemas de su vida cotidiana y del mundo contemporáneo, a partir de la construcción de argumentos, para comprender la complejidad de su ciudadanía. • Distingue las diferentes relaciones entre los Estados nacionales y las corporaciones transnacionales, a través de modelos de correlación de fuerzas, para explicar procesos políticos contemporáneos. • Identifica las condiciones de inserción de nuestro país en el orden mundial, por medio de la contrastación de fuentes, para entender su entorno sociopolítico. • Asume posturas críticas ante las contradicciones de su sociedad, por medio de propuestas de solución a los problemas de su realidad inmediata, para ejercer su ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalización y Estado-nación. • Cambios culturales e identidades comunitarias. • Actores sociales, políticos y económicos en el escenario mundial. 	<p>Solución de problemas</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Desarrollar habilidades para construir respuestas a situaciones planteadas. b. Identificación de problemas a partir de diversas actividades de selección de datos: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en la Investigación, entre otros. c. Realización de indagaciones y sondeos de opinión entre los miembros de su entorno social. d. Presentación de propuestas de solución a los problemas de su realidad inmediata.

Evaluación

Se sugiere el empleo de diversos instrumentos de evaluación en congruencia con las estrategias propuestas, tomando en cuenta el carácter formativo de la materia, así como la libertad de cátedra, considerando las siguientes actividades propuestas:

- Diagnóstica: estrategia SOA (qué sé del tema, qué quiero saber del tema, y qué aprendí del tema).
- Formativa: exposición de temas y problemas mediante juego de roles para generar empatía.
- Sumativa: cuestionarios para aplicarlos en encuestas y entrevistas, así como sus resultados sistematizados. Presentación de resultados de investigación.

Referencias

Para el alumnado

- Bauman, Z. (1999). *La globalización. Consecuencias humanas*. FCE.
- Batthyány, K. (2022). *Hablemos de desigualdad (sin acostumbrarnos a ella). Ocho diálogos para inquietar al pensamiento progresista*. Siglo XXI-CLACSO.
- Bizberg, I. y Meyer, L. (2009). *Una historia contemporánea de México. Tomos 1-4*. Editorial Océano.
- Hessel, S. (2011). *¡Indignaos!* Varias ediciones.
- Hobsbawm, E. (1995). *Historia del siglo XX*. Crítica.
- Klein, N. (2020). *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*. Booket.
- Monedero, J. (2018). *Los nuevos disfraces del Leviatán*. Akal.
- Pleyers, G. (2018). *Movimientos sociales en el siglo XXI. Perspectivas y herramientas analíticas*. CLACSO.
- Sartori, G. (2001). *La sociedad multiétnica*. Taurus.
- Stiglitz, J. (2012). *El precio de la desigualdad*. Taurus.
- Wieviorka, M. (Comp.) (2009). *Otro mundo*. FCE.
- Zuboff, S. (2020). *La era del capitalismo de la vigilancia. La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder*. Paidós.

Para el profesorado

- Beck, U. (2008). *La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida*. Paidós.
- Cohen, J. Arato, A. (2002). *Sociedad civil y política*. FCE.
- Connell, R. (2019). *El género en serio. Cambio global, vida personal, luchas sociales*. CIEG-UNAM.
- De Souza, B. (2004). *Democratizar la democracia*. FCE.
- González Casanova, P. (2013). *El Estado en América latina. Teoría y práctica*. siglo XXI-Universidad de las naciones unidas.
- Laclau, E. (1996). *La razón populista*. FCE.
- López, H., Arreola, A. (2017). *Condiciones de la globalización, políticas neoliberales y dinámicas de género. Aproximaciones desde el sur*. CIEG-UNAM.
- Monedero, J. C. (2009). *El gobierno de las palabras. Política para tiempos de confusión*. FCE.
- Piketti, T. (2019). *Ideología y capital*. Paidós.
- Rendón, I. (2021). *Los efectos de la reelección legislativa*. FLACSO-México.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos?* FCE.
- Valdés, F. (2020). *Las ciencias sociales y el futuro de la política democrática*. FLACSO-México.
- Przeworski, A. (2022). *Las crisis de la democracia. ¿A dónde puede llevarnos el desgaste institucional y la polarización?* Siglo XXI Editores.
- Zizek, S. (1992). *El sublime objeto de la ideología*. Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- Adorno, T. W. (1973). *Crítica cultural y sociedad*. Ariel.
- Arendt, H. (1997). *Qué es la política*. Ediciones Paidós.
- Baca, L. (2000). *Léxico de la política*. FLACSO /CONACYT / Fundación Heinrich Böll/FCE.
- Bauman, Z. (1990). *Pensando sociológicamente*. Ediciones Nueva Visión.
- Bauman, Z. (1999). *En busca de la política*. FCE.
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. FCE.
- Becerra, R, Salazar P, Woldenberg, J. (2000). *La mecánica del cambio político en México, elecciones, partidos y reformas*. Cal y Arena.
- Beck, U. (1999). *La invención de lo político*. FCE.
- Beck, U. y Gernsheim, E. (1998). *El normal caos del amor*. El Roure editorial.
- Bercholz, J. (2008). *El Estado y la globalización*. Ediar.
- Bilbeny, N. (2007). *La identidad cosmopolita. Los límites del patriotismo en la era global*. Editorial Kairós.
- Bobbio, N. (1989). *Estado, gobierno y sociedad*. FCE.
- Bobbio, N. (1994). *El futuro de la democracia*. FCE.
- Bobbio, N. y Matteucci, N. (1986). *Diccionario de política*. Siglo XXI.
- Bonfil Batalla, G. (1994). *México profundo*. Grijalbo-CONACULTA.
- Borja, J. y Castells, M. (2000). *Local y global, la gestión de las ciudades en la era de la información*. Taurus.
- Bottomore, T. y Nisbet, R. (1978). *Historia del análisis sociológico*. Amorrortu.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron J. C. (1998). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Fontamara.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Siglo XXI.
- Collins, R. (2009). *Cadenas de rituales de interacción*. Editorial Anthropos.
- Cooper, D. (1978). *La gramática de la vida*. Ariel.
- Coriat, B. (1992). *Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa*. Siglo XXI editores.
- Coriat, B. (1996). *El taller y el robot. Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*. Siglo XXI editores.
- Coser, L. (1978). *Instituciones voraces*. FCE.
- Chino, E. (1961). *La sociedad. Una introducción a la sociología*. FCE.
- Dahl, R. (1996). *La poliarquía, Participación y oposición*. REI.
- De la Peña, R. y Toledo R. (2010). *Cómo acercarse a la sociología*. Noriega Editores.
- Deutsch, K. (1983). *Política y gobierno*. FCE.
- Diamond, L. y Plattner, M. (compiladores). (1996). *El resurgimiento global de la democracia*. Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM.
- Durkheim, E. (1983). *El suicidio*. UNAM.

- Durkheim, E. (1986). *Las reglas del método sociológico*. FCE.
- Durkheim, E. (2011). *Educación y sociología*. Colofón.
- Duverger, M. (1970). *Derecho constitucional e instituciones políticas*. Ariel.
- Elías, N. (1989). *El proceso de civilización*. FCE.
- Elías, N. (1994). *Conocimiento y poder*. Ediciones de la Piqueta.
- Elías, N. (1995). *Sociología fundamental*. Editorial Gedisa.
- Elster, J. (2006). *El cemento de la sociedad. Las paradojas del orden social*. Editorial Gedisa.
- Engels, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Varias ediciones
- Escobedo, J. F. (2000). *Resonancias del México autoritario*. Universidad Iberoamericana.
- Espina, Á. (coordinador). (2007). *Estado de bienestar y competitividad. La experiencia europea*. Siglo XXI editores.
- Estlund, D. (2011). *La autoridad democrática. Los fundamentos de las decisiones políticas legítimas*. Siglo XXI editores.
- Etzioni, A. y Etzioni, E. (compiladores). (1995). *Los cambios sociales. Fuentes, tipos y consecuencias*. FCE.
- Florescano, E. (coordinador). (2007). *La política en México*. Editorial Taurus.
- Gallino, L. (1995). *Diccionario de sociología*. Siglo XXI.
- Gallo, M. (2005, 2008). *Introducción a las Ciencias Sociales I*. Quinto sol.
- Giddens, A. y Hutton, W. (editores). (2001). *En el límite. La vida en el capitalismo global*. Editorial Tusquets.
- Giroux, H. (1998). *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI.
- Goffman, E. (1972). *Internados: ensayos sobre la situación de los enfermos mentales*. Amorrortu editores.
- González, E. (2006). *La cuerda tensa, apuntes sobre la democracia en México, 1990–2005*. FCE.
- González, P. (2006). *El Estado y los partidos políticos en México*. Editorial Era.
- Hobbes, T. (1982). *Leviatán o la materia, forma, y poder de una república eclesiástica y civil*. FCE.
- Hobsbawm, E. (1995). *Historia del siglo XX. Barcelona: Crítica*. Horowitz, I. L. (1972) *Fundamentos de sociología política*. FCE.
- Kymlicka, W. (2003). *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Editorial Paidós.
- Labastida, J. López, A. Castañon, F. (2008). *La democracia en perspectiva: consideraciones teóricas y análisis de casos*. Editado, UNAM/Instituto de Investigaciones Sociales.
- Labastida, H. (1993). *Cómo acercarse a la política*. CONACULTA.
- Laclau, E. (1996). *La razón populista*. FCE.
- Locke, J. (2003). *Segundo ensayo sobre el gobierno civil*. Ediciones Losada.
- Luhmann, N. (2007). *La sociedad de la sociedad*. Editorial Herder.
- Macpherson, C. B. (1997). *La democracia liberal y su época*. Alianza.

- Mainwaring, S. y Soberg, S. (compiladores). (2002). *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Paidós.
- Maquiavelo, N. (2004). *El príncipe*. Editorial Porrúa.
- Marván I. (1997). *¿Y después del presidencialismo?* Océano.
- Marx, K. "Historia" y "Sobre la producción de la conciencia". En *La ideología alemana*. Varias ediciones.
- Marx, K. *La lucha de clases en Francia, el 18 brumario de Luis Bonaparte*. Varias ediciones.
- Medina P. Luis (2000). *Hacia un nuevo Estado*. FCE.
- Merton, R. K. (1984). *Teoría y estructura sociales*. FCE.
- Meyer, L. (1995). *Liberalismo autoritario*. Océano.
- Mills, C. W. (1997). *La imaginación sociológica*. FCE.
- Monedero, J. C. (2003). *Cansancio del leviatán. Problemas políticos en la mundialización*. Editorial Trotta.
- Morin, E. (2011). *La vía para el futuro de la humanidad*. Paidós.
- Morlino, L. (2009). *Democracias y democratizaciones*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Nietzsche, F. (1984). *Genealogía de la moral*. Porrúa.
- O'Donnell, G. y Schmitter, P. (1994). *Transiciones desde un gobierno autoritario, Tomo IV*. Paidós.
- O'Donnell, G. y Schmitter, P. (compiladores). (1994). *Transiciones desde un gobierno autoritario. Tomo I-IV*. Paidós.
- Rabotnikof, N. (1997). *El espacio público y la democracia moderna, IFE, Colección Temas de la democracia. Serie Ensayos No, 1*.
- Reich, W. *La psicología de masas del fascismo*. Varias ediciones.
- Resnick Philip. (2007). *La democracia del siglo XXI*. Anthropos Editorial.
- Ritzer, G. (1992). *Teoría sociológica clásica y contemporánea*. Mc Graw Hill.
- Rousseau, J. J. (2000). *El origen de la desigualdad entre los hombres*. FCE.
- Rousseau, J. J. (1999). *El contrato social*. Editorial Porrúa.
- Ruiz, A. (2007). *El ser social*. Quinto sol.
- Ruiz, H. (2005). *Sociología 2*. Quinto sol.
- Salcedo, R., Torres, A. (coordinadores). (2008). *Senderos identitarios. Horizonte multidisciplinario*. Casa Juan Pablos.
- Sartori, G. (1994). *Ingeniería constitucional comparada*. FCE.
- Sartori, G. (2000). *Homo videns*. Fontamara.
- Sartori, G. (2008). *¿Qué es la democracia?* Taurus Ediciones.
- Sartori, G. (2009). *La democracia en 30 lecciones*. Taurus Ediciones.
- Simmel, G. (2002). *Cuestiones fundamentales de sociología*. Editorial Gedisa.
- Stiglitz, J. (2002). *El malestar en la globalización*. Taurus.
- Tamayo, S. (2010). *Crítica de la ciudadanía*. Siglo XXI editores.
- Timasheff, N. (1955). *La teoría sociológica*. FCE.
- Tocqueville, A. de (1978). *La democracia en América*. FCE.

- Wallerstein, I. (1996). *Abrir las ciencias sociales*. Editorial Siglo XXI.
- Wallerstein, I. (1996). *Después del liberalismo*. Siglo XXI-UNAM-CIICH.
- Wallerstein, I. (1999). *El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social*. Editorial Nueva Sociedad.
- Weber, M. (1972). *El político y el científico*. Alianza.
- Weber, M. (1973). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Península.
- Wolfe, A. (1997). *Los límites de la legitimidad. Contradicciones políticas del capitalismo contemporáneo*. Siglo XXI Editores



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

RECTOR

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

SECRETARIA GENERAL

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

ABOGADO GENERAL

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz

SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

Mtro. Néstor Martínez Cristo

DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL



**ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL

Lic. Mayra Monsalvo Carmona
SECRETARIA GENERAL

Lic. Rocío Carrillo Camargo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Lic. María Elena Juárez Sánchez
SECRETARIA ACADÉMICA

QBP. Taurino Marroquín Cristóbal
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
SECRETARIA DE PLANEACIÓN

Mtro. José Alfredo Núñez Toledo
SECRETARIO ESTUDIANTIL

Mtra. Araceli Mejía Olguín
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Lic. Héctor Baca Espinoza
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Ing. Armando Rodríguez Arguijo
SECRETARIO DE INFORMÁTICA

DIRECTORES DE PLANTELES

AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

NAUCALPAN

Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano

VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado

ORIENTE

Mtra. María Patricia García Pavón

SUR

QFB. Susana de los Ángeles Lira de Garay



**PROGRAMAS
DE ESTUDIO
2024**

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Los Programas de Estudio del Área Histórico-Social
se terminaron de imprimir en el mes de julio de 2024.



**PROGRAMAS
DE ESTUDIO
2024**

