



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2024

ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

ECONOMÍA I-II

Primera edición: julio de 2024.

D.R. © UNAM 2024, Universidad Nacional Autónoma de México,
Ciudad Universitaria. Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, CDMX.

Esta edición y sus características son propiedad de la UNAM.
Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio, sin
la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.
Impreso y hecho en México - *Printed in Mexico*.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA	5
Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular	5
Enfoque disciplinario y didáctico	5
Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del Colegio: <i>aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser</i>	8
Contribución de la materia al Perfil del Egresado	9
Propósitos generales de la materia	11
Panorama general de las unidades	11

ECONOMÍA I

Presentación de la asignatura de Economía I	15
Unidad 1. Introducción a la ciencia económica	19
Carta descriptiva	19
Evaluación	21
Referencias	21
Unidad 2. El análisis marxista de la economía capitalista	23
Carta descriptiva	23
Evaluación	25
Referencias	25

Unidad 3. Las teorías dominantes en el análisis económico actual: la teoría neoclásica y la teoría keynesiana	27
Carta descriptiva	27
Evaluación	30
Referencias	31

ECONOMÍA II

Presentación de la asignatura de Economía II	35
Unidad 1. Variables e indicadores macroeconómicos básicos	39
Carta descriptiva	39
Evaluación	40
Referencias	41
Unidad 2. México en el contexto de la crisis capitalista mundial y del agotamiento del estado benefactor: 1970-1982	42
Carta descriptiva	42
Evaluación	44
Referencias	45
Unidad 3. La inserción de México en el proceso de globalización a partir de 1983: desarrollo, perspectiva y alternativas	46
Carta descriptiva	46
Evaluación	48
Referencias	49
Referencias generales	52

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular

La materia, dividida en dos asignaturas, Economía I y Economía II, forma parte del bloque de asignaturas optativas del Área Histórico-Social que se imparten en el quinto y sexto semestres del Plan de Estudios Actualizado. La antecedan dos cursos de Historia Universal Moderna y Contemporánea y dos más de Historia de México. Estas asignaturas abordan las características y temporalidad del modo de producción capitalista y los procesos históricos que integran y moldean el desarrollo del capitalismo en México, así como el uso correcto de algunos conceptos, categorías y teorías que cotidianamente se utilizarán en Economía.

Por su objeto de estudio –la producción, distribución, circulación y el consumo de la riqueza social– la Economía se relaciona directamente con las materias del Área Histórico-Social: Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Administración, Antropología, Geografía y Filosofía; así como con materias de otras Áreas y Departamentos entre ellas Psicología, Matemáticas, Estadística, Biología, Química, Idiomas y Estudios Técnicos Especializados.

Enfoque disciplinario y didáctico

Enfoque disciplinario

Los programas de Economía I y II consideran que los fenómenos sociales son producto de múltiples determinaciones y están en constante transformación. Al hacer una revisión de los fenómenos económicos, se pretende que el alumnado conozca, comprenda, explique e integre al análisis económico el carácter histórico, social, político, institucional, cultural e ideológico abordados por otras materias del Plan de Estudios.

La materia aborda las teorías económicas marxista, neoclásica y keynesiana, que han marcado los derroteros de la ciencia económica en el transcurso de dos siglos y continúan vigentes en el análisis del sistema capitalista, como referentes insoslayables para la definición de las políticas económicas de desarrollo de las últimas décadas, por tanto, se incluyen los planteamientos teóricos más representativos en el programa, dado su carácter paradigmático.

Al hacer la selección de las teorías económicas para el programa de Economía I, se han tomado como criterios básicos los conceptos, categorías y planteamientos útiles para el análisis de la sociedad capitalista contemporánea. Con ello, el

alumnado podrá apropiarse de herramientas teórico-metodológicas y desarrollar diversas habilidades para comprender los problemas económicos de mayor complejidad e incertidumbre y dar respuesta a su realidad con conciencia y participación ciudadana.

En el caso del programa de Economía II, la selección de temas tiene como eje la comprensión de la dinámica del desarrollo económico mexicano actual y el papel de las políticas económicas en la reestructuración capitalista contemporánea. La periodización seguida en este curso parte de la crisis estructural de los años setenta del siglo XX y del momento de cambio de las políticas económicas del Estado benefactor a las del Estado neoliberal.

La materia se imparte durante dos semestres, sin embargo, los programas de Economía I y Economía II están diseñados como una introducción a la disciplina.

Enfoque didáctico

Los programas de Economía ponen el acento en los aprendizajes del alumnado, entendidos éstos como la aplicación de conocimientos, habilidades intelectuales y capacidades a diversas situaciones actuales, dentro y fuera del salón de clases, como a lo largo de la vida. Asimismo, representan el desarrollo de actitudes y valores que contribuyan a la formación ciudadana y compromiso con su entorno social y natural.

Al asumir los aprendizajes como centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se retoman los principios pedagógicos del Modelo Educativo del Colegio, a partir de ello, el sentido del trabajo educativo es el siguiente:

- El alumnado desempeñará un papel activo a fin de apropiarse de aprendizajes expresados en contenidos temáticos, aplicación de procedimientos, adquisición y desarrollo de habilidades, actitudes y valores propios de la ciencia social.
- El profesorado deberá planear, coordinar y evaluar de manera continua el trabajo individual y colectivo del alumnado y el propio, procurando que se arribe a conclusiones que contribuyan a la adquisición de conocimientos disciplinarios, habilidades, actitudes y valores.
- El trabajo de la materia deberá seguir la modalidad de curso-taller, que implica tanto el conocimiento teórico de la materia, como la construcción y aprendizaje de procedimientos que permitan al estudiantado la adquisición de aptitudes y desarrollo de habilidades de pensamiento, resultado de la interacción dialógica entre el alumnado y el profesorado. El fundamento de este enfoque didáctico privilegia la realización del trabajo práctico del alumnado, ya sea individual o colectivo, coordinado por el profesorado favoreciendo los valores del trabajo colaborativo.

En consecuencia, nuestro propósito es convertir nuestros cursos dentro y fuera del salón de clases en un verdadero taller, en un lugar de trabajo constante del alumnado y el profesorado, donde se revisen, analicen, discutan materiales y recursos didácticos, efectuando actividades de aprendizaje que coadyuven al desarrollo de diversas habilidades que permitan al alumnado aplicar los conceptos centrales de cada unidad y comprender los procesos económicos nacionales e internacionales, analizar, argumentar y debatir sobre diferentes problemas teórico-metodológicos y políticas económicas; utilizar e interpretar variables e indicadores económicos; investigar en textos impresos y digitales para elaborar diversos tipos de trabajos; buscar y seleccionar información en Internet, así como hacer un uso académico y ético de las redes y recursos tecnológicos; trabajar en forma colectiva, en donde el alumnado desarrolle y muestre su capacidad de iniciativa, comunicación, solidaridad, empatía, respeto a la diversidad y de resolución de conflictos, que asuman además, la defensa de la sustentabilidad, contribuyendo en la formación de ciudadanas y ciudadanos que muestren en su cotidianeidad actitudes y valores con perspectiva de género, con iniciativas que promuevan el desarrollo sostenible y habilitados en el uso de las nuevas tecnologías con un sentido crítico, ético y responsable.

Es necesario tener presente que los propósitos generales, los aprendizajes y los contenidos básicos de la materia, expuestos en el programa indicativo, son los referentes ineludibles en el desarrollo de los cursos. Por otro lado, el profesorado puede señalar en su programa operativo las estrategias de aprendizaje, de evaluación y la bibliografía que considere más adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los cursos de Economía I y II.

Es importante señalar que, en la perspectiva didáctico-pedagógica del Colegio, los Programas de Estudio de la materia consideran la correspondencia entre los aprendizajes del alumnado y cada uno de los componentes del programa: propósitos de aprendizaje, contenidos, estrategias, materiales didácticos y evaluación del proceso de aprendizaje. Asimismo, el Colegio promueve la sustancial contribución personal y colegiada del profesorado en el diseño y la aplicación de los programas de estudio que concretan en cada uno de sus componentes las orientaciones, sentido y propósitos del Plan de Estudios y del Modelo Educativo. En el programa indicativo de Economía se recupera el respeto irrestricto de la libertad de cátedra, es decir, los aprendizajes y la temática, el profesorado los podrá abordar desde su perspectiva teórica y pedagógica, a través de su práctica dialógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias didácticas, la evaluación y las referencias bibliográficas representan propuestas que el profesorado podrá utilizar y adaptar según su experiencia y las condiciones particulares del grupo académico.

Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del Colegio: *aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser*

El Modelo Educativo del Colegio propone la formación integral del alumnado que promueva el desarrollo de sus habilidades intelectuales, así como su compromiso ético y social. Esto se expresa en la materia de Economía en una perspectiva abierta y problematizadora de los asuntos económicos de la sociedad, privilegiando un acercamiento reflexivo y crítico, que permita no sólo adquirir conocimientos disciplinarios del mundo y la sociedad, sino, sobre todo, de asumir y valorar el significado e implicaciones del aprendizaje mismo, de las múltiples posibilidades que abre la autonomía en el aprendizaje a través de ampliar los diferentes ámbitos del mismo, que les posibilite seguir aprendiendo a lo largo de la vida, así como el desarrollo de su sensibilidad ante los diferentes asuntos que hoy se presentan en el ámbito social, económico, político, cultural y ambiental que se traduzca en empatía, respeto a la otredad y a la naturaleza.

El bachillerato CCH de carácter general y propedéutico, pretende lograr la autonomía y autorregulación en el aprendizaje del alumnado, en ese sentido la materia de Economía centra la atención en el desarrollo de habilidades vinculadas no sólo en los saberes declarativos, sino también enfatiza en conocimientos teórico-metodológicos y de procedimientos que promueven las habilidades de pensamiento de esta disciplina, así como el desarrollo de actitudes y valores éticamente responsables, que promuevan un pensamiento crítico y participativo socialmente.

Aprender a aprender

En la materia de Economía este postulado pedagógico se concreta a través de las diversas experiencias de aprendizaje que desarrolla el alumnado de manera autónoma. A lo largo de los dos cursos, el profesorado guía y coordina al alumnado para aprender por sí mismo y de forma colegiada, conocimientos teóricos, prácticos, conceptos, categorías, leyes y principios básicos de la disciplina, que le permitan comprender la compleja realidad económico social y participar en ella con una conciencia crítica.

Aprender a hacer

Los dos cursos de Economía pretenden que el alumnado conozca y desarrolle habilidades técnicas y metodológicas para elaborar las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula: adquisición de conocimientos prácticos, trabajo con datos estadísticos, búsqueda, selección crítica de información en formatos impresos o digitales, organización, jerarquización y comprensión de conceptos y categorías de la disciplina, desarrollo de la capacidad lecto-escritora, desarrollo

de habilidades con recursos tecnológicos como herramienta didáctica, con uso ético de las redes socio digitales y desarrollo del pensamiento abstracto, sistematizado y crítico.

En este sentido, el alumnado desarrolla prácticas y experiencias en las cuales asumen los conocimientos, procedimientos y habilidades de pensamiento generadas en su vivencia escolarizada y fuera de ella, aplicadas a su vida cotidiana en las nuevas condiciones que se le presenten en el transcurso de su vida personal, profesional y social.

Aprender a ser

La materia de Economía pretende que el alumnado ejercite y haga suyos los valores sociales, culturales y académicos interdisciplinarios contemplados en el Modelo Educativo, que lo impulsen ética y moralmente a formarse como un mejor ser humano y ciudadano. En ese sentido, se fomentará el trabajo colaborativo, cooperativo e individual, que incentive la empatía, la inclusión y el desarrollo de aquellas actividades que motiven la discusión guiada, por el profesorado o entre pares, en un entorno de respeto a la diversidad de pensamiento, género, etnia, clase social, comunidad y medio ambiente.

Contribución de la materia al Perfil del Egresado

La materia de Economía contribuye con el Perfil del Egresado del Colegio de Ciencias y Humanidades al propiciar que el alumnado adquiera una formación científica, humanística e integral a través de la adquisición de los distintos saberes, habilidades, valores y actitudes que le permita desarrollarse como universitario responsable tanto en lo individual como en lo social con una actitud crítica y reflexiva que coadyuve en la comprensión de la realidad económico-social, nacional e internacional. Véase el siguiente cuadro:

Conocimientos	Habilidades procedimentales	Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza conceptos, categorías y teorías propias de la disciplina para la construcción de explicaciones argumentadas de la realidad económica que vive. • Conoce la dinámica y contradicciones del capitalismo en sus distintas fases, para comprender su sentido y características, permitiéndole visualizar perspectivas y alternativas de políticas económicas. • Aplica saberes teórico-metodológicos de la Economía para conocer, analizar y valorar los fenómenos económicos y sus múltiples determinaciones en su dimensión temporal y espacial. • Comprende que, al igual que la sociedad, los problemas y teorías económicas se encuentran en proceso de cambio constante, de manera que sea capaz de analizar diversas visiones. • Comprende y ejercita el carácter interdisciplinario de la materia con otras disciplinas en el entendimiento e interpretación de la realidad económico social. • Reconoce la dimensión económica de los problemas ecológicos y de género que le permiten reflexionar en torno a las alternativas posibles y necesarias que se están configurando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa académica y éticamente las TIC y las TAC como medio de hacerse de información, seleccionarla y analizarla, para construir su propio conocimiento y pensamiento crítico, necesarios para su desempeño cotidiano, presente y futuro. • Utiliza la comunicación oral, escrita y visual; realiza la búsqueda, selección, organización y jerarquización de información en fuentes diversas, analógicas y digitales, para lograr un aprendizaje significativo y aplicarlo en su contexto de formación. • Es capaz intelectual y procedimentalmente de reflexionar, investigar, analizar, problematizar, interpretar y sintetizar los fenómenos económicos, aplicando un pensamiento flexible, creativo y crítico que le permita conocer, individual y colectivamente, la realidad económica y social a lo largo de su vida. • Toma conciencia de que la comprensión de los fenómenos económicos requiere reflexión y análisis rigurosos, individuales y colectivos. • Aplica habilidades de lectura de comprensión y lectoescritura para realizar actividades como ensayos, reseñas, exposiciones, debates, trabajos de investigación, entre otras. • Desarrolla la autonomía del aprendizaje significativo para contribuir al desarrollo de su pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una conciencia social como sujeto capaz de participar creativa y responsablemente en la conformación de una sociedad equitativa y democrática basada en valores y derechos humanos con perspectiva de género, respeto de la diversidad y de la vida. • Reconoce como valores de la vida en colectividad, el respeto, la honestidad, la dignidad, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, la democracia y la justicia. • Se constituye como persona consciente y participativa en la construcción de instituciones democráticas respetuosas de los derechos humanos, de la igualdad de género, de la diversidad y de la vida. • Se apropia crítica y éticamente de diversos recursos de las tecnologías digitales para potenciar la construcción del conocimiento económico, social y humanístico, así como su participación en las redes, por medio del trabajo individual y colaborativo, para el ejercicio responsable de su ciudadanía. • Valora la importancia del trabajo colaborativo y cooperativo para la asignación, realización y evaluación de las diversas actividades académicas. • Se identifica como ser natural y social respetuoso y defensor de la biodiversidad, reconociendo las alternativas económicas y políticas viables para preservar las condiciones ambientales necesarias para la vida en el planeta. • Adquiere una actitud crítica constructiva, consciente, ética y propositiva ante su realidad económica y social, como parte del proceso histórico de México y del mundo. • Desarrolla una formación científica y humanística que le permite asumirse como universitario responsable, tanto en lo individual como en lo social.

Propósitos generales de la materia

Al finalizar los cursos, el alumnado será capaz de:

- Explicar el funcionamiento de la sociedad capitalista a partir del análisis de los procesos de producción, distribución, circulación y consumo, desde las teorías económicas estudiadas, para comprender las tendencias y alternativas económicas.
- Utilizar las variables e indicadores macroeconómicos básicos a través de la sistematización y análisis de la información económica, con instrumentos de las tecnologías educativas para interpretar los fenómenos económicos actuales.
- Valorar la economía mexicana contemporánea ubicándola en el contexto globalizado, mediante el análisis económico para desarrollar una conciencia crítica y actuar con sentido ético social que promuevan valores de respeto al medio ambiente, la diversidad y la perspectiva de género.

Panorama general de las unidades

	Economía I 64 hrs.	Economía II 64 hrs.
Unidad 1	16 hrs.	12 hrs.
	Introducción a la Ciencia Económica.	Variables e indicadores macroeconómicos básicos.
Unidad 2	20 hrs.	16 hrs.
	El análisis marxista de la economía capitalista.	México en el contexto de la crisis capitalista mundial y del agotamiento del estado benefactor: 1970 a 1982.
Unidad 3	28 hrs.	36 hrs.
	Las teorías dominantes en el análisis económico actual: la teoría neoclásica y la teoría keynesiana.	La inserción de México en el proceso de globalización a partir de 1983: desarrollo, perspectivas y alternativas.
Total	64 hrs.	64 hrs.

The background features a light gray gradient. A large white circle is positioned in the center, containing the text. To its right, a dark gray triangle points downwards. Above the white circle, a smaller gray circle is visible. In the bottom-left corner, there is a complex geometric pattern consisting of overlapping triangles and circles in various shades of gray and white, with some horizontal lines at the bottom.

Economía I

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE ECONOMÍA I

Esta asignatura pretende que el alumnado comprenda las nociones, conceptos y categorías imprescindibles de la disciplina que se desprenden del análisis de los procesos de producción-distribución-circulación-consumo de la riqueza tangible e intangible común a todas las sociedades. Concretamente, se estudiarán los distintos planteamientos teóricos de las corrientes de pensamiento que son vigentes para la reflexión de la sociedad de mercado dominante en el mundo actual, con la finalidad de que el alumnado cuente con los referentes necesarios que contribuyan a la ubicación y valoración de la sociedad en la que vive, se forme un criterio propio y logre consolidar su formación ciudadana para que actúe ética y responsablemente en ella.

El nivel de acercamiento a la disciplina económica en el Colegio es de carácter introductorio y, sobre todo, el enfoque pretende que el alumnado aplique habilidades de lectura de comprensión y lectoescritura para realizar actividades como ensayos, reseñas, exposiciones, debates, trabajos de investigación, entre otras, que le permitan identificar y encontrar explicaciones y sentido a las múltiples manifestaciones económicas que impregnan su vida cotidiana. La asignatura se divide en tres unidades, con un tiempo total de 64 horas.

La primera unidad Introducción a la ciencia económica tiene como propósito que el alumnado identifique, el ámbito de estudio de la Economía, conceptos y categorías básicos para explicar la influencia de los acontecimientos económicos en su vida cotidiana. Los contenidos abordan los problemas básicos económicos y la manera para estudiarlos, es decir, se definen el objeto de estudio de la Economía, sus fines prácticos y las relaciones que guarda con otras disciplinas al abordar el estudio de la realidad. Su punto de partida es la exposición de los fenómenos económicos concretos, para plantear las características generales de la disciplina, esto es, se trata de partir de la realidad cotidiana del alumnado y de los procesos económicos contemporáneos. El tiempo estimado para trabajarla es de 16 horas.

En la segunda unidad El análisis marxista de la economía capitalista se pretende que aborde el análisis de la economía capitalista planteado por la teoría marxista. Para eso iniciaremos con un acercamiento a los conceptos, categorías y método propio de esta corriente del pensamiento económico. Enseguida estudiaremos las leyes esenciales: valor y plusvalor, así como el análisis de los procesos de acumulación de capital, los ciclos económicos y la crisis. De igual manera, analizaremos los rasgos del imperialismo, que son fundamentales para el análisis de las situaciones contemporáneas porque permiten visualizar la

vigencia de esta perspectiva analítica. El tiempo estimado para trabajar esta unidad es de 20 horas.

La tercera unidad Las teorías dominantes en el análisis económico actual: la Teoría neoclásica y la Teoría keynesiana tiene como propósito que el alumnado comprenda las bases de la teoría microeconómica neoclásica y de la macroeconomía keynesiana, identificando las posturas que dichas escuelas sostienen respecto al funcionamiento de la economía capitalista.

Esta unidad estudia la teoría subjetiva del valor y los precios, sus categorías analíticas (utilidad, gustos y preferencias), su concepción del mercado como elemento central de la economía capitalista y mecanismo de asignación eficiente de recursos. De igual manera, estudia la Teoría keynesiana y se propone conocer el marco histórico en el que surge y sus principales postulados de análisis como la incapacidad del mercado para conservar el equilibrio, así como la necesidad de intervención del Estado en las decisiones de política económica y las implicaciones que derivan de ello. El tiempo estimado para trabajar esta unidad es de 28 horas

Presentación de las unidades

La estructura de la primera Unidad de la asignatura se organiza a partir de reconocer que es la primera ocasión que el alumnado trabaja esta disciplina, en razón de ello, se integran aprendizajes y contenidos básicos que les permitan apropiarse de nociones esenciales que den cuenta de este ámbito de estudio. Asimismo, se pretende que el alumnado utilice esas ideas, conceptos y categorías para explicarse y encontrar un sentido nuevo al entorno propio y a los hechos económicos-sociales que se desarrollan en la realidad local y global.

Los aprendizajes propuestos son los siguientes: reconoce los fenómenos económicos, a través de relacionar los conceptos y categorías económicas básicas que le permitirán identificarlos en su vida cotidiana; distingue las divisiones de la Ciencia Económica, así como los vínculos con otros campos disciplinarios; analiza el contexto histórico del surgimiento de la Economía como ciencia mediante un breve recorrido de las distintas interpretaciones que permitan comprender su carácter histórico-social, en razón de ello, los contenidos son los siguientes: La Economía y su importancia en la vida cotidiana; Las divisiones de la Ciencia Económica y sus disciplinas auxiliares; El surgimiento de la Ciencia Económica y el legado del liberalismo económico del siglo XVIII, su carácter histórico-social. La secuencia lógica y cognitiva en la estructuración de aprendizajes y contenidos de esta unidad va de lo simple a lo complejo, a partir de experiencias situadas, para que el alumnado analice cada categoría y noción, tanto en su contenido como de sus vínculos con otros elementos y así permitir que integren una red conceptual como herramienta para pensar e interpretar la realidad económico-social de su entorno y, en consecuencia, contribuir en su transformación.

Con respecto a las estrategias sugeridas, se recomienda al alumnado la investigación en fuentes impresas y digitales, buscar e interpretar recursos audiovisuales, utilizar conceptos básicos presentados durante el curso, participación, así como reflexión individual y colectiva en plenaria para que el profesorado pueda asesorar, orientar, coordinar, supervisar y retroalimentar las diversas actividades didácticas propuestas.

La segunda Unidad aborda la teoría económica marxista; este enfoque representa una visión crítica del orden social existente, conformando una serie de ideas que resultan diferentes ante otros enfoques o corrientes teóricas de la Economía. Esta teoría logra consolidarse como un planteamiento fundamental para explicar el modo de producción capitalista, mediante una serie de conceptos, categorías y teorías como valor-trabajo, plusvalía, acumulación, crisis de sobreproducción. Al estudiar esta unidad el alumnado identificará las principales contradicciones del capitalismo, las distintas expresiones de la lucha de clases y las características del imperialismo.

El análisis marxista está estructurado a partir del estudio del contexto histórico-social, así como las teorías, método, conceptos y categorías que se formulan en tres aprendizajes: comprende los conceptos y categorías básicas en el análisis marxista, identificando su objeto y método para entender el funcionamiento de la economía capitalista; entiende las leyes que rigen la acumulación de capital, el ciclo económico y las crisis, mediante el análisis de la tasa de ganancia, las composiciones orgánica y técnica del capital, que explican la concentración y centralización de la riqueza en forma de capital y la desigualdad social, conoce el capitalismo en su fase imperialista contemporánea, mediante el análisis de sus características para comprender su dinámica actual. La secuencia lógica y cognitiva de éstos parte de la necesidad de que el alumnado conozca y comprenda los conceptos básicos de esta teoría, de manera que le ayuden a arribar al análisis crítico del capitalismo.

Cada aprendizaje cuenta con su respectivo contenido temático y sugerencias de estrategias didácticas que integran diversas actividades como la elaboración de glosarios, infografías, organización de exposiciones y debates, entre otras.

El propósito de la tercera Unidad es que el alumnado comprenda las bases de la teoría microeconómica neoclásica y de la macroeconomía keynesiana. Para ello, se plantea que conozcan el marco histórico en el que surgió cada una de esas teorías y que, en el primer caso, comprendan por qué se considera al mercado como el elemento central de la economía y cuáles son sus mecanismos para instrumentar la racionalidad capitalista y, en el segundo caso, la necesidad de la intervención del Estado en la economía para resolver los desajustes cuando fallan los mecanismos del mercado.

Los aprendizajes de esta tercera y última unidad son los siguientes: el alumnado describe las ideas y categorías básicas del análisis neoclásico sobre el funcionamiento del mercado y evalúa la pertinencia de sus principios y

planteamientos en la explicación de la realidad económica; distingue las bases de la teoría macroeconómica keynesiana de oferta y demanda agregadas, a través de su contexto histórico y las variables keynesianas, así como el esclarecimiento de la participación del Estado en la economía.

De lo anterior se deriva la temática propuesta para esta unidad: El contexto histórico del surgimiento de las teorías neoclásica y keynesiana, el funcionamiento del mercado y los agentes económicos, así como el objeto de estudio de la macroeconomía básica y sus recomendaciones de política económica.

La propuesta didáctica para trabajar esta unidad se apoya en los conocimientos previos del alumnado para ubicar el contexto histórico en el que surgió cada una de estas teorías, y a partir de esto, comprender su objeto de estudio y resumir las categorías, conceptos y leyes básicas con los que nos explican el funcionamiento de la economía desde su perspectiva.

Para lograr los aprendizajes señalados, se han presentado propuestas de estrategias didácticas, incluyendo una serie de actividades académicas secuenciadas, de apertura, desarrollo y cierre, elaboradas por el alumnado y el profesorado.

Se sugiere al profesorado integrar una estrategia didáctica al final del semestre, que motive el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado y le permita la construcción de una visión propia respecto al funcionamiento de la economía al comparar y relacionar las escuelas marxista, neoclásica y keynesiana.

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA

Carta descriptiva

Propósito		Tiempo
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Comprenderá el ámbito del estudio de la Economía al utilizar conceptos y categorías básicos para explicarse la influencia de los acontecimientos económicos en su vida cotidiana.</p>		16 hrs.
Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas *
<p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los fenómenos económicos, a través del conocimiento de conceptos y categorías económicas para relacionarlos con su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> La Economía y su importancia en la vida cotidiana. 	<p>El alumnado:</p> <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le aplica un instrumento de diagnóstico. Investiga en fuentes impresas y digitales las diferentes concepciones de la Ciencia Económica, al utilizar los conceptos básicos como: escasez, elección, producción, distribución, consumo, actividad económica y elaboran un escrito de los resultados del trabajo. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> En sesión plenaria se relaciona lo investigado con las actividades económicas cotidianas de su entorno como su casa, colonia, barrio, escuela, entre otras. Consulta prensa especializada, noticias, entre otros y redacta una reflexión en torno a cómo influye la Economía en su vida cotidiana. El profesorado asesora y supervisa la elaboración de su investigación de las diferentes concepciones del estudio de la Economía. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona en torno de las notas periodísticas especializadas. El profesorado coordina y retroalimenta la participación en clase.

* Las estrategias y secuencias didácticas sugeridas son propuestas que el profesorado podrá utilizar y adaptar según su experiencia y las condiciones particulares del grupo académico.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las divisiones de la ciencia económica, así como los vínculos con otros campos disciplinarios, tales como la Estadística, la Psicología, la Historia, la Geografía, entre otras, para ampliar su comprensión de los factores que influyen en los fenómenos económicos. • Reconoce el contexto histórico del surgimiento de la ciencia económica mediante un breve recorrido por las principales interpretaciones para comprender su carácter histórico-social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las divisiones de la ciencia económica y sus disciplinas auxiliares. • La ciencia económica y el legado del liberalismo económico del siglo XVIII, su carácter histórico-social, distintas acepciones y corrientes. 	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado en clase propone la consulta de distintas páginas de internet especializadas como: banxico.org.mx, economipedia.com, concepto.de/economía, entre otras, así como una propuesta de un texto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipo elabora y expone una infografía donde presentan las divisiones de la Economía y sus diferentes disciplinas auxiliares. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado supervisa, coordina y retroalimenta las exposiciones de los equipos con base en sus infografías. <p>Extra-clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa sobre la Ciencia Económica y el legado del liberalismo económico del siglo XVIII. <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado recupera los aprendizajes obtenidos con las actividades anteriores para destacar las acepciones y corrientes de la ciencia económica. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en una lectura previa y la revisión del video <i>¿Qué es la economía?</i> redacta un texto en el que identifique el contexto histórico de la Economía y participa expresando los resultados de su trabajo. • Se organiza en equipos para elaborar un mapa conceptual de las principales corrientes del pensamiento económico a partir del siglo XVIII al siglo XX, que incluyan sus derivaciones (Economía clásica, marxista, neoclásica y keynesiana) para que en plenaria comenten y presenten al grupo sus reflexiones del tema. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado organiza el cierre de la unidad, mediante la participación colectiva respetuosa. • Se construyen conclusiones para reafirmar los aprendizajes logrados en la unidad.

Evaluación

Diagnóstica

Esta evaluación permite identificar los conocimientos previos y áreas de oportunidad del alumnado. Se puede hacer al inicio del semestre, el profesorado puede incluir una evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad en función de su libertad de cátedra. Instrumento a elección del profesor o profesora.

Formativa

El uso de portafolio, rúbrica, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Bitácora Col, hojas de registro, lista de cotejo, cuaderno de notas, autoevaluación y coevaluación, entre otras, que den cuenta de los resultados de las diferentes actividades realizadas por el alumnado.

Apropiación y aplicación de conceptos básicos, campos de la Economía, corrientes, disciplinas auxiliares, contexto histórico del surgimiento de la ciencia económica.

Sumativa

Organizadores gráficos, reflexión, lectoescritura, participación en clase, concentrado de actividades, es decir, la suma de las actividades individuales y grupales que haya realizado el alumnado en esta unidad.

Referencias

Para el alumnado

- Aguilar, L. (2003). *Introducción a Economía. Una exposición crítica de sus fundamentos*. Ideográfica.
- Alemán, J. (2008). "El consumo de jóvenes ceceacheros. *Academix. Revista Interdisciplinaria*, núm. 9, oct-nov. CCH Azcapotzalco, UNAM.
- Engels, F. (1876). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Varias ediciones.
- Levit, S. y Dubner, S. (2007). *Freakonomics. Un economista políticamente incorrecto explora el lado oculto de lo que nos afecta*. Biblioteca de Bolsillo.
- Muñoz, B., Bonilla, E., y Lugo, E. (2022). *Guía de estudio para presentar el examen extraordinario de Economía I*. CCH-UNAM. http://www.cch-naucalpan.unam.mx/guias/historia/GUIA_ECONOMIA_I_2022_.pdf

- Rossetti, J. (2002). *Introducción a la Economía*. Oxford University Press.
- Stanley, B. y Randy, G. (2009). *Historia del pensamiento económico*. Cengage Learning Editores, S.A.
- Varoufakis, Y. (2016). *Economía sin corbata. Principios básicos para entender el mundo de hoy*. Critica.
- Zorrilla, S. y Silvestre, J. (2003). *Diccionario de Economía*. Ed. Limusa

Para el profesorado

- Graue, A. (2009). *Fundamentos de Economía*. Pearson.
- Heibroner, R. (1998). *La crisis de visión en el pensamiento económico moderno*. Paidós.
- Norris, C. (1997). *Economía. Enfoque América Latina*. McGraw-Hill.
- Romero, M. (2000). *Historia del pensamiento económico: una línea en el tiempo*. UNAM.

Videografía

- Dalio, R. (2015). *Cómo funciona la máquina económica, por Ray Dalio*. Principles by Ray Dalio. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=npoNbXXS4oQ>
- Geografía-Historia. (2013). Capítulo I. *¿Qué es la economía? Conociendo al Capital*. Canal encuentro. <https://www.youtube.com/watch?v=bSxWPYcshoM>
- Leguizamó, C. y García, Y. (2017). *Los diez principios de la Economía de Gregory Mankiw. Quemando Neuronas*. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=kMHVbGc8Okk>

UNIDAD 2. EL ANÁLISIS MARXISTA DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA

Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Comprenderá el análisis marxista identificando las categorías económicas para explicar el sistema capitalista actual.</p>	20 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas*
<p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende los conceptos y categorías básicas en el análisis marxista, identificando su objeto y método para entender el funcionamiento de la economía capitalista. 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto histórico-social, conceptos, categorías y método. 	<p>El alumnado:</p> <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesorado presenta la importancia del análisis marxista en la actualidad, así como su objeto y método. Además, señala un conjunto de conceptos y categorías marxistas a investigar. Indaga en fuentes digitales como Portal Académico CCH, Chat GPT y otros, los conceptos y categorías marxistas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> En equipo elabora y expone una infografía con los conceptos, categorías y método del análisis marxista de la Economía, ejemplificando con aspectos de la vida cotidiana. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expone y reflexiona grupalmente las conclusiones. El profesorado supervisa, coordina y retroalimenta las actividades de aprendizaje.

* Las estrategias y secuencias didácticas sugeridas son propuestas que el profesorado podrá utilizar y adaptar según su experiencia y las condiciones particulares del grupo académico.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Entiende las leyes que rigen la acumulación de capital, el ciclo económico y las crisis mediante el análisis de la plusvalía y las composiciones orgánica y técnica del capital, para explicar la concentración y centralización de la riqueza y la desigualdad social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del valor. • Teoría de la plusvalía. • Acumulación de capital: concentración y centralización. • Crisis, ciclos económicos y tendencia descendente de la tasa de ganancia. 	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado recupera los aprendizajes obtenidos con las actividades anteriores para explicar los procesos de acumulación de capital. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica con organizadores gráficos ejemplos hipotéticos del valor de la fuerza de trabajo y la obtención de plusvalías absoluta y relativa. • Se organiza en equipo para elaborar un mapa conceptual que exponga las fases de los ciclos, la dinámica de las diversas crisis y su impacto económico. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye y expone sus conclusiones para reafirmar los aprendizajes logrados. • El profesorado retroalimenta la participación del alumnado con relación a los contenidos propuestos.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el capitalismo en su fase imperialista contemporánea, mediante el análisis de sus características para comprender su dinámica actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características del imperialismo y la reproducción del capital en la actual fase, así como su impacto económico, social y natural. 	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee bibliografía acerca del imperialismo para entender sus características. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipo elabora cuadros sinópticos de las características del imperialismo y señala su relación con situaciones y acontecimientos contemporáneos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria expone los resultados de su investigación y el profesorado realiza la retroalimentación oportuna.

Evaluación

Diagnóstica

Esta evaluación permite identificar los conocimientos previos y áreas de oportunidad del alumnado. Se puede hacer al inicio del semestre, el profesorado puede incluir una evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad en función de su libertad de cátedra. Instrumento a elección del profesor o profesora.

Formativa

Exposiciones, ensayos, investigación, reportes de lectura, actividades extra-aula, apropiación y aplicación de conceptos y categorías básicas, teorías y leyes marxistas, rúbricas, exámenes parciales, debates, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Sumativa

Exposición en equipo de sus resultados para obtener conclusiones grupales, organizadores gráficos, reflexión, concentrado, lectoescritura, participación en clase.

Referencias

Para el alumnado

- Aguilar, L. (2003). *Introducción a Economía. Una exposición crítica de sus fundamentos*. Ideográfica.
- Engels, F., (1977). *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Capítulos “*Las ramas aisladas del trabajo. Los obreros industriales en su sentido estricto*” y “*Las otras ramas del trabajo*”. Primera reimpresión, Ediciones de Cultura Popular.
- Lenin, V. I. *Imperialismo fase superior del capitalismo*, capítulo VII, “El imperialismo, fase peculiar del capitalismo”, varias ediciones.
- Marx, K. *Trabajo asalariado y capital*. Varias ediciones.
- Marx, K. *Carta a Pavel Annenkov. 28/XII/1846*. www.marxists.org
- Marx, K. (2013). *El Capital*. Manga. Herder.
- Rius (2009). *Marx para principiantes*, 2ª reimpresión. Grijalbo.
- Stanley, B. y Randy, G. (2009). *Historia del pensamiento económico*. Cengage Learning Editores, S.A.

Quijada, M.G. y Alemán, J.C. (2022). *El análisis económico marxista. Su aplicación en el programa de Economía I*. CCH Ediciones. <https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/o8-2022/analiseconomicomarxista.pdf>

Para el profesorado

Engels, F. (1978). *Esbozo de una crítica de la Economía Política*. Grijalbo.

Heibroner, R. (1998). *La crisis de visión en el pensamiento económico moderno*. Paidós.

Marx, K. (2019). *El Capital*. Crítica de la Economía Política, tomo I. Fondo de Cultura Económica.

Marx, K. (1980). *Elementos fundamentales para la crítica de la Economía Política*, capítulo 3, “El método de la Economía Política”, tomo I. Siglo XXI, 11ª impresión.

Robinson, J. (2022). “Marx, Marshall y Keynes: tres criterios sobre el capitalismo”. *El Trimestre Económico*, núm. 356, oct. – dic., pp. 1175 – 1195.

Romero, M. (2000). *Historia del pensamiento económico: una línea en el tiempo*. UNAM.

Videografía

The leader. Karl Marx (2019). <https://youtu.be/oi3UQsKsmc>

El joven Marx, Peck, R., (2017). <https://www.facebook.com/pcdelp.patriaroja/videos/pelicula-el-joven-karl-marx/273844380286246/>,
https://www.youtube.com/watch?v=3zFSPGxd_-w

Dalio, R. (2015). *Cómo funciona la máquina económica*. Principles by Ray Dalio, YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=np0NbXXS4oQ>

Consultar el sitio: www.marxists.org.

UNIDAD 3. LAS TEORÍAS DOMINANTES EN EL ANÁLISIS ECONÓMICO ACTUAL: LA TEORÍA NEOCLÁSICA Y LA TEORÍA KEYNESIANA

Carta descriptiva

Propósito		Tiempo
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Comprenderá las bases de la Teoría microeconómica neoclásica y la Teoría macroeconómica keynesiana, identificando las posturas que dichas escuelas sostienen respecto al funcionamiento de la economía capitalista, para que puedan valorar los elementos básicos de las teorías económicas dominantes que han sido pilares de las políticas económicas que se estudiarán en Economía II.</p>		28 hrs.
Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas *
<p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el marco histórico en el que surgió la Teoría neoclásica, a través del estudio del desarrollo del capitalismo en Europa y Norteamérica en el último tercio del siglo XIX, para ubicar sus planteamientos en la reflexión económica. 	<ul style="list-style-type: none"> • El contexto histórico del surgimiento de la Teoría neoclásica. • Análisis del comportamiento del consumidor y productor (utilidad, gustos, preferencias y escasez). 	<p>El alumnado:</p> <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lecturas y consultas de diversas fuentes de internet, sugeridas por el profesorado, para investigar el contexto histórico del desarrollo capitalista en el último tercio del siglo XIX; los antecedentes teóricos de esta escuela y sus principales representantes. • En sesión plenaria se visualiza un video de apoyo para que el alumnado resuelva un cuestionario relacionado con el video, para que se sitúe en la temática. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se integra en equipos y construye una línea temporal donde identifique los principales acontecimientos históricos, políticos, sociales, económicos y culturales, que dieron origen a la Teoría neoclásica, así como los principales exponentes de esta escuela. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una reflexión sobre el objeto y método de estudio de la Teoría neoclásica, organizado en equipos.

* Las estrategias y secuencias didácticas sugeridas son propuestas que el profesorado podrá utilizar y adaptar según su experiencia y las condiciones particulares del grupo académico.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos básicos de la oferta y la demanda a través del estudio de sus componentes, para comprender al mercado como el elemento central de la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del mercado • Oferta, demanda y equilibrio del mercado. • Estructuras de mercado: competencia perfecta e imperfecta. 	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lecturas sugeridas por el profesorado, sobre conceptos generales de la teoría del mercado: oferta, demanda, precio, equilibrio. • El profesorado, en sesión plenaria, realiza una explicación general de los elementos básicos de la teoría del mercado. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se integra en equipos y realiza ejercicios prácticos: cálculos de la oferta, demanda, gráfico de las funciones y equilibrio de mercados hipotéticos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga un ejemplo concreto de mercado imperfecto, explica por qué falla el libre funcionamiento del mercado y describe los mecanismos de ajuste de acuerdo con la Teoría neoclásica.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos básicos de la organización productiva eficiente, mediante el análisis de la toma de decisiones sobre el uso de recursos productivos, para comprender la lógica de la racionalidad capitalista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del productor • Producción, precio de los factores, optimización de los recursos y distribución. 	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta en fuentes especializadas sugeridas por el profesorado sobre la teoría de la producción. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizado en equipos, explica las características generales de una función de producción, los factores productivos que se utilizan y construye la gráfica correspondiente, a partir del análisis de datos proporcionados por el profesorado acerca de una unidad productiva (empresa). <p>Nota: Esta estrategia se puede realizar en conjunto con el profesorado de la asignatura de Administración, fomentando la interdisciplina conforme al Modelo Educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir del ejercicio anterior, el profesorado expone el funcionamiento de la teoría de la producción, la optimización de recursos y distribución de los mismos en una unidad productiva. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizado en equipos, elabora un glosario de términos básicos de la teoría neoclásica, que incorpore todos los conceptos vistos hasta el momento (incluyendo los de teoría del mercado y teoría de la producción).

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos teóricos básicos de la política económica como parte del objeto de estudio de la macroeconomía, para comprender las decisiones económicas del Estado. • Reconoce las bases de la Teoría macroeconómica keynesiana a través de su contexto histórico y las variables keynesianas, para el análisis de los problemas económicos desde la perspectiva de oferta y demanda agregadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El objeto de estudio de la macroeconomía: elementos teóricos básicos de la política económica y de sus instrumentos (política fiscal, y política monetaria). • Contexto histórico del surgimiento de la Teoría keynesiana. • Teoría macroeconómica keynesiana básica: <ul style="list-style-type: none"> - inversión, empleo, ingreso, consumo, ahorro, tasa de interés. - Demanda efectiva, las propensiones, el multiplicador, y el papel del Estado. 	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en los conocimientos previos se recupera la definición y las características generales de la macroeconomía y microeconomía. El profesorado brinda material de lectura, para el análisis del objeto de estudio de la macroeconomía. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la lectura en equipo, identifica las ideas principales y construye un cuadro comparativo entre la microeconomía y la macroeconomía y su objeto de estudio. Los equipos exponen sus principales conclusiones. En plenaria, se discuten las diferencias entre ambos enfoques. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado supervisa, coordina y retroalimenta las exposiciones de los equipos. <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado introduce el estudio del contexto histórico keynesiano. Proporciona materiales para el desarrollo del trabajo del alumnado. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza diversas fuentes sugeridas para identificar el contexto de la política económica keynesiana y sus principales variables. En equipo reflexionan sobre la importancia de la teoría macroeconómica keynesiana y elaboran un cuadro de las variables macroeconómicas básicas. Los equipos exponen sus trabajos para integrar una conclusión general. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado integra la conclusión general con base en los trabajos realizados por el alumnado. <p>Sugerencia didáctica final</p> <p>Se propone que el profesorado integre una estrategia didáctica final que motive el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado y le permita la construcción de una visión propia respecto al funcionamiento de la economía, al comparar y relacionar las teorías marxista, neoclásica y keynesiana, mediante la construcción de un cuadro comparativo o bien la contrastación teórica a través del debate argumentado.</p>

Evaluación

Diagnóstica

Esta evaluación permite identificar los conocimientos previos y áreas de oportunidad del alumnado. Se puede hacer al inicio del semestre, el profesorado puede incluir una evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad en función de su libertad de cátedra. Instrumento a elección del profesor o profesora.

Formativa

Se refiere a la apropiación y aplicación de los conceptos básicos de las teorías que se abordan a lo largo de la unidad, el contexto histórico del surgimiento de las teorías neoclásica y keynesiana, la teoría del mercado, la teoría de la producción, la crítica de Keynes a la Teoría neoclásica y los postulados de la Teoría keynesiana. El profesorado podrá utilizar los instrumentos que considere pertinentes, tales como portafolio, la rúbrica, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la bitácora Col, hojas de registro, listas de cotejo, el cuaderno de notas, la autoevaluación y coevaluación, entre otros, que den cuenta del aprendizaje del alumnado.

Sumativa

Considera todo el proceso académico de forma integral, es decir, todas las actividades que conforman las secuencias y estrategias didácticas, tales como, reportes de visitas a museos o unidades económicas y videos; exámenes parciales; trabajos escritos; participación individual y colectiva en los ejercicios que se desprenden de las estrategias. El profesorado podrá utilizar los instrumentos que considere pertinentes, tales como portafolio, la rúbrica, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la bitácora Col, hojas de registro, listas de cotejo, el cuaderno de notas, la autoevaluación y coevaluación, entre otros, que den cuenta de los resultados de aprendizaje de las diferentes actividades realizadas por el alumnado.

Referencias

Para el alumnado

- Dillard, D. (1981). *La teoría económica de John Maynard Keynes. Teoría de una economía monetaria*. Aguilar.
- Marum, E. (1997). *Economía para principiantes. Introducción al estudio de la ciencia económica*. CECSA.
- Méndez, J. (2014). *Fundamentos de Economía*. McGraw-Hill. 6ª Ed.
- Roncaglia, A. (2001). *La riqueza de las ideas*. Universidad de Zaragoza
- Romero, M.E. (2005). *Historia del pensamiento económico en México*. Trillas.
- Stanley, B., y Randy, G. (2009). *Historia del pensamiento económico*. Cengage Learning.

Para el profesorado

- Andjel, E. (1988). *Teoría de la demanda y el desequilibrio*. Diana.
- Cataño, J. (2001). “¿Por qué el predominio de la teoría neoclásica?”. *Cuadernos de Economía*, 20(34), 281-291.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S-012147722001000100015&lng=en&tlng=es.
- Dornbusch, R., y S. Fischer. (1994). *Macroeconomía*. McGraw-Hill.
- Keynes, J. M. (1983). *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. Fondo de Cultura Económica.
- Krugman, P. (2015). *Fundamentos de Economía*. Reverté. 3ª Ed.
- López, A. (2013). *Volver a Keynes: Fundamentos de la teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. *Problemas del desarrollo*, 44(174), 217-219.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362013000300012&lng=es&tlng=es.
- Mankiw, G. (2007). *Principios de Economía*. Thompson.
- Norris, C. (1991). *Economía Enfoque América Latina*. McGraw-Hill.
- Parkin, M., Araujo, A. (2018). *Economía*. Pearson. 12ª Ed.
- Romero, M. (2000). *Historia del pensamiento económico: una línea en el tiempo*. UNAM.
- Samuelson, P. (2019). *Economía con aplicaciones*. McGraw-Hill

Videografía

Canal de Historia Económica (2014). *Conociendo al capital. La escuela marginalista* (Walras, Menger, Jevons), www.youtube.com/watch?v=4Px3i6UDLvE

Canal de Historia Económica (2014). *Conociendo al capital, Keynes*. <https://youtu.be/z6TP4RCZq3A>

Karel, W. (2009). *1929, La Gran Depresión*. <https://youtu.be/svvJevKve6A>

Testigos de la historia (1995). *1929 Fila de desempleados*. https://youtu.be/EWz_LPZ6Epo

The background features a light gray gradient. A large white circle is positioned in the center, containing the text. To its right, a dark gray triangle points towards the top right corner. Above the white circle, a smaller gray circle is partially visible. In the bottom left corner, there is a complex geometric pattern consisting of a grid of squares, some containing smaller circles, and a series of horizontal lines below it.

Economía II

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE ECONOMÍA II

El propósito general de la asignatura de Economía II es que el alumnado comprenda los cambios económicos nacionales e internacionales recientes, para que se ubique en la realidad actual, en su problemática y alternativas. Para lograrlo es necesario el uso y la aplicación de las teorías aprendidas en el primer semestre en el análisis de los procesos económicos de las últimas décadas para construir explicaciones lógicas de las principales tendencias y, también que las interpretaciones que construya el alumnado tenga un sustento sólido que le permita tener un referente objetivo de la realidad. En razón de ello, se inicia con la unidad Variables e Indicadores macroeconómicos básicos en la que se familiarizarán con el conocimiento, procesamiento y uso de los principales indicadores y variables señalados que posibiliten interpretar los resultados de las actividades económicas. Para facilitar el estudio de los procesos recientes, se propone una periodización a partir de las características de las políticas económicas prevalecientes en cada momento. La asignatura se organiza en tres unidades con un tiempo total de 64 horas.

La primera unidad considera 12 horas para que el alumnado conozca, cuantifique y clasifique variables e indicadores básicos que faciliten su interpretación, comparación y evolución de los periodos analizados, así como el tener una evidencia empírica en el análisis de los fenómenos económicos contemporáneos.

En la segunda unidad México en el contexto de la crisis capitalista mundial y del agotamiento del Estado benefactor: 1970 a 1982 se aborda la evolución de la economía internacional y mexicana en la etapa del agotamiento de las políticas económicas que impulsaron el Estado benefactor y la crisis de la intervención del Estado en la economía, en el periodo señalado. Se propone que el alumnado, al finalizar la unidad logre un análisis crítico de las propuestas de solución a las crisis capitalistas formuladas por la corriente keynesiana. El tiempo estimado para trabajar esta unidad es de 16 horas.

En la tercera unidad La inserción de México en el proceso de globalización a partir de 1983: desarrollo, perspectivas y alternativas, primero se estudia el periodo 1983-2018 en el que prevalecieron las políticas económicas neoliberales que privilegiaron la inversión privada como motor de la economía. Posteriormente, se estudian las políticas económicas del 2018 en adelante. El principal propósito es que el alumnado logre reconocer las transformaciones experimentadas por las economías mundial y mexicana para explicarlas y asumir un criterio frente a los problemas económicos, sociales y políticos que se han generado, reflexionar sobre los resultados del neoliberalismo y los periodos posteriores, así como sus

perspectivas y alternativas, contemplando sus medidas y viabilidad. El tiempo estimado para trabajar esta unidad es de 36 horas.

Respecto a los aprendizajes procedimentales, se propicia la cuantificación, sistematización y formulación de conclusiones. Es primordial que a lo largo del curso los aprendizajes actitudinales pongan acento en el respeto, empatía, responsabilidad, trabajo cooperativo y colaborativo, equidad, capacidad de escucha y diálogo.

En términos generales, las estrategias que se sugieren y se describen para cada una de las unidades establecidas en la carta descriptiva ponen en el centro el aprendizaje del alumnado, donde se privilegia el pensar, el hacer y las actitudes propias de un ser humano en formación que está concluyendo su bachillerato, afín a ello, la evaluación contemplará un diagnóstico del alumnado, un seguimiento de los aprendizajes alcanzados a lo largo del curso, es decir, una evaluación tanto formativa como sumativa.

Presentación de la unidad

La primera Unidad Variables e indicadores macroeconómicos básicos, pretende que el alumnado disponga de herramientas para el análisis de los fenómenos económicos contemporáneos como lo son: la crisis capitalista internacional de los setenta de estancamiento con inflación, el agotamiento del Estado benefactor, los resultados de la aplicación de las políticas económicas neoliberales, la globalización y transformaciones del sistema, así como las políticas económicas del 2018 a la actualidad.

Se propone que el alumnado adquiera y desarrolle aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan la apropiación, comprensión, interpretación, análisis y evolución histórica de conceptos económicos, variables en su cuantificación real y nominal, así como indicadores básicos de la política económica, tales como la población, Producto Interno Bruto (PIB), Producto Nacional Bruto (PNB), ingreso per cápita, gasto público, deuda externa, inflación, tasas de interés, balanza comercial y de pagos, entre otros.

Para el logro de los aprendizajes, se plantea como una opción que el alumnado investigue en el Banco de Información Económica (BIE), del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) o en otras fuentes, series de las variables macroeconómicas básicas para los periodos estudiados, que permitan la comparación de los indicadores, su comportamiento o tendencia con la aplicación de las diferentes políticas económicas que prevalecieron a lo largo de dichos periodos.

En la segunda Unidad se hace énfasis en el contexto de la crisis capitalista de la economía mundial en la década de los setenta del siglo XX y la crisis del intervencionismo estatal que se traduce en el agotamiento del Estado benefactor en el periodo 1970-1982, a partir de la aplicación de políticas económicas que le permita al alumnado identificar la transición del keynesianismo al neoliberalismo y con ello logren visualizar las características de la economía mundial y

la economía mexicana contemplando la evolución histórica de los indicadores esenciales de política económica trabajados en la Unidad 1.

En esta unidad se proponen los siguientes aprendizajes para el alumnado: identifica las características generales de la economía mundial y mexicana en el periodo 1970-1982, la función que desempeñaba el Estado en la economía y el tipo de políticas económicas imperantes para comprender la crisis capitalista internacional de estancamiento con inflación y el agotamiento del Estado benefactor en México.

Para el logro de estos aprendizajes se sugiere contemplar diversos materiales impresos y digitales que permitan precisar el contexto de la política económica mundial, nacional, incluso de América Latina, tal que el alumnado logre sistematizar y reflexionar acerca de la evolución de indicadores macroeconómicos básicos, generar nueva información que servirá de comparativo para identificar el desempeño económico en un periodo determinado, a partir de que logren obtener tasas de crecimiento del PIB, la deuda, el gasto público, la inversión, entre otros.

La tercera Unidad estudia el desarrollo económico reciente, a partir de 1980, que se caracteriza por un conjunto de transformaciones tecnológico-productivas, organizativas, comerciales y financieras que tuvieron como objetivo reorganizar el sistema económico mundial, para hacerle frente y superar la crisis del Estado benefactor. Para comprender este proceso se propone, como parte de los aprendizajes, que el alumnado conozca el contexto histórico en el que surgieron las políticas económicas neoliberales, la transformación de la estructura económica mundial y el desmantelamiento del Estado benefactor que resultó de ello, así como la forma específica que adoptó en México.

Es necesario que el alumnado comprenda que se trató de un proceso que se apoyó en los recursos tecnológicos, organizativos, financieros y humanos – propios del imperialismo de finales del siglo XX– y además, se condujo por las orientaciones ideológicas y de política económica dominantes en esa época y, quienes diseñaron ese proyecto, se propusieron la recuperación de la tasa de ganancia y la ampliación de las áreas de inversión e influencia del gran capital.

Sobre esos lineamientos se estudiarán las características básicas de la reorganización de la económica mundial –nueva división internacional del trabajo–, la implementación de la tercera revolución industrial –computación, telecomunicaciones y robotización– y la flexibilización de la organización mundial de la actividad económica –toyotismo– dando como resultado la consolidación de las características distintivas de esta nueva fase de la acumulación de capital a escala mundial: financiarización, privatización, desregulación y globalización.

Otro aprendizaje que se resalta, se refiere a que en la actualidad se vislumbran los límites del proceso globalizador, el desgaste de las políticas neoliberales, la agudización de la confrontación geopolítica entre las potencias por la hegemonía mundial, el incremento de los problemas ecológicos, de recursos

naturales, de fuentes de energía, el aumento de la polarización social y económica entre países y al interior de éstos, el ascenso de nuevos actores sociales y nuevas demandas como las luchas de los pueblos originarios, de las y los jóvenes por el respeto a la diversidad y una perspectiva de género.

En el caso de México, el desmantelamiento del Estado benefactor inició en 1983 promoviendo la inflación, en un primer momento, mediante las políticas económicas gubernamentales, la redistribución de la riqueza entre la oligarquía capitalista a través del impulso de los mercados financieros, la privatización de empresas públicas y la extranjerización de la banca, la flexibilización que se traduce en modificaciones constitucionales —en términos de propiedad y disminución de derechos laborales— y la apertura comercial, socialización de las pérdidas y privatización de las ganancias que se tradujeron en mayor desempleo, pobreza, migración, narcotráfico, descomposición y descontento social.

Asimismo, al finalizar la unidad se ubicarán, en el contexto de la economía mexicana, las iniciativas de cambio de políticas económicas y sociales hacia un paradigma económico que sustituya al modelo neoliberal y recupere el papel del Estado de bienestar, que tenga como una de sus prioridades la mejor distribución de la riqueza para redireccionar el rumbo económico y solucionar las problemáticas sociales, medioambientales, entre otros.

Para el logro de estos aprendizajes, se sugiere que el profesorado contemple diversos materiales impresos y digitales, que permitan al alumnado el desarrollo de investigaciones de temáticas que den como resultado distintas evidencias de aprendizajes: videos, podcast, ensayos, debates y conversatorios sobre los resultados de su investigación.

UNIDAD 1. VARIABLES E INDICADORES MACROECONÓMICOS BÁSICOS

Carta descriptiva

Propósito		Tiempo
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Aplicará variables e indicadores macroeconómicos básicos para interpretarlos, relacionarlos y compararlos, disponiendo de evidencias empíricas en el análisis de los fenómenos económicos contemporáneos.</p>		12 hrs.
Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas*
<p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las variables y los indicadores macroeconómicos básicos calculando y diferenciando en términos nominales y reales, tales como PIB, PNB, entre otros, para el análisis económico en un periodo seleccionado. 	<ul style="list-style-type: none"> Variables (cuantificación real y nominal), indicadores macroeconómicos básicos de la política económica: Población, PIB, PNB, Ingreso per cápita, gasto público, deuda externa, inflación, tasas de interés, balanza comercial y de pagos, entre otros. 	<p>El alumnado:</p> <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesorado introduce el tema con una explicación general de la importancia de las variables e indicadores básicos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investiga en el BIE de INEGI o en otras fuentes, las series históricas de las variables macroeconómicas básicas. En equipos de trabajo, el profesorado asigna un indicador por equipo, para que lo investiguen, descarguen su serie histórica y/o gráfica e interpreten de forma general su impacto en la economía a lo largo del periodo señalado. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesorado revisa el trabajo de investigación, supervisa la elaboración y coordina el análisis colectivo de la información, recuperando las principales conclusiones. <p>Otras actividades sugeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un glosario digital creativo (con uso de software libre) de indicadores y variables macroeconómicos relevantes, para su comprensión y uso cotidiano en las clases.

* Las estrategias y secuencias didácticas sugeridas son propuestas que el profesorado podrá utilizar y adaptar según su experiencia y las condiciones particulares del grupo académico.

Evaluación

Diagnóstica

Esta evaluación permite identificar los conocimientos previos y áreas de oportunidad del alumnado. Se puede hacer al inicio del semestre, aunque el profesorado puede incluir una evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad en función de su libertad de cátedra.

Se recomienda que el profesorado elija el instrumento que considere pertinente.

Formativa

Apropiación y aplicación de conceptos básicos.

Se recomienda el uso de: portafolio, rúbrica, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), bitácora Col, hojas de registro, listas de cotejo, cuaderno de notas, autoevaluación y coevaluación, entre otros, que den cuenta de los resultados de aprendizaje de las diferentes actividades realizadas por el alumnado.

Sumativa

Considera el proceso académico de forma integral, es decir, todas las actividades que conforman las secuencias y estrategias didácticas: se refiere a la suma de las actividades individuales y grupales que haya realizado el alumnado en esta unidad.

Se recomienda el uso de: ejercicios que se desprenden de las estrategias, trabajos escritos, participación individual y colectiva (reflexión), organizadores gráficos, reportes de visitas a museos u otros lugares, exámenes parciales, entre otros.

Referencias

Para el alumnado

- Graue, A. (2009). *Fundamentos de Economía*. Pearson.
- INEGI. (1992). *El ABC de las Cuentas Nacionales*. INEGI.
- Moya, M. A. (2012). *Fundamentos de Economía*. Instituto de Investigaciones Económicas UNAM.
- Russek, A. G. (2009). *Fundamentos de Economía*. Pearson.
- Schettino, M. (2002). *Introducción a la Economía para no economistas*. Pearson

Para el profesorado

- Cuadrado, J. (2010). *Política económica. Elaboración, objetivos e instrumentos*. McGraw-Hill.
- Dornbusch, R. y Fischer, S. (1994). *Macroeconomía*, McGraw-Hill.
- Economist, T. (2020). *Guía de los indicadores económicos*. Trillas.
- Heath, J. (2021). *Lecturas en lo que indican los indicadores, cómo utilizar la información estadística para entender la realidad económica de México*. INEGI.
- INEGI. (2018). *Sistema de Cuentas Nacionales de México Fuentes y Metodologías. Año base 2013*.

Videografía

- INEGI Informa. (2022). *Cuentas Nacionales de México e Índices Nacionales de Precios*. 25ª Ed <https://youtu.be/CsWxDNGnSVM>
- INEGI Informa. (2023). *Sistema de Cuentas Nacionales de México (SCNM), Base 2018* <https://youtu.be/pTMQGmo5Htw>
- Salvador, B. E. (2018). *¿Qué son las Cuentas Nacionales?* <https://youtu.be/jOSGm-zV4yU>
- INEGI. (s.f.). *Banco de Indicadores*. <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/>
- INEGI. (s.f.). *Banco de Información Económica (BIE)*. <https://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/>
- Banxico. (s.f.). <https://www.banxico.org.mx/>

UNIDAD 2. MÉXICO EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS CAPITALISTA MUNDIAL Y DEL AGOTAMIENTO DEL ESTADO BENEFACTOR: 1970 A 1982

Carta descriptiva

Propósito		Tiempo
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará los rasgos más relevantes de la economía mundial y mexicana durante el periodo 1970-1982, mediante la interpretación de indicadores macroeconómicos básicos para analizar el papel del Estado en ese proceso. • Analizará críticamente las propuestas de solución a la crisis capitalista a través de la explicación del planteamiento keynesiano, para identificar su influencia o ruptura en la política económica actual. 		16 hrs.
Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas*
<p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características generales de la economía mundial en el período, identificando la función del Estado en la economía para reconocer el tipo de políticas económicas imperantes. • Analiza el desenvolvimiento de la economía mundial y mexicana recuperando los indicadores macroeconómicos básicos del periodo 1970-1982 para explicar el agotamiento del Estado Benefactor. 	<p>Economía Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características generales de la política económica en el contexto mundial y en América Latina. • La crisis capitalista internacional de los setentas: estancamiento con inflación. 	<p>El alumnado:</p> <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado destaca en forma general, el contexto mundial y de América Latina respecto a la política económica en el periodo y proporciona materiales para profundizar el análisis. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de diversos materiales analiza e identifica las principales características de la economía mundial. Investiga y obtiene la evolución histórica de indicadores macroeconómicos que reflejen las características de la política económica en un contexto internacional a través de un cuadro que le permita generar nueva información ejemplo: tasas de crecimiento. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria se analiza el proceso de la economía mundial en el periodo 1970-1982 a través de debates y de los conocimientos obtenidos previamente. <p>Otras actividades sugeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una aplicación de software libre (Canva) construye una línea del tiempo con los aspectos económicos más relevantes del período 1970-1982.

* Las estrategias y secuencias didácticas sugeridas son propuestas que el profesorado podrá utilizar y adaptar según su experiencia y las condiciones particulares del grupo académico.

- Describe la crisis de la economía mexicana en 1982 relacionándola con la crisis del capitalismo internacional para comprender el cambio del patrón de acumulación.

Economía Mexicana

- Características generales de la política económica en el contexto de México.
- El agotamiento del Estado benefactor en México: 1970-1982.
- La crisis del intervencionismo estatal en 1982, los acuerdos con los organismos financieros internacionales e imposición del proyecto neoliberal.

Apertura:

- Se introduce el tema con una explicación de antecedentes que describa brevemente las características del Modelo de Sustitución de Importaciones que permita explicar el agotamiento del Estado benefactor en México: 1970-1982.

Desarrollo:

- Busca y analiza los datos de las series históricas para la economía mexicana, en el periodo 1970-1982. En equipo, se asignan los siguientes temas: deuda externa e interna, balanza de pagos, crecimiento económico, sectores, ingreso, población, precios y salarios, entre otros para analizar la situación económica general en el país durante ese periodo.

Cierre:

- En plenaria se exponen las conclusiones del análisis de cada equipo respecto a su tema. El profesorado recupera los planteamientos del alumnado y proporciona una síntesis que retroalimente para fortalecer el aprendizaje.

Evaluación

Diagnóstica

Esta evaluación permite identificar los conocimientos previos y áreas de oportunidad del alumnado. Se puede hacer al inicio del semestre, aunque el profesorado puede incluir una evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad en función de su libertad de cátedra.

Se recomienda que el profesorado elija el instrumento que considere pertinente.

Formativa

Apropiación y aplicación de conceptos básicos.

Se recomienda el uso de: portafolio, rúbrica, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), bitácora Col, hojas de registro, listas de cotejo, cuaderno de notas, autoevaluación y coevaluación, entre otros, que den cuenta de los resultados de aprendizaje de las diferentes actividades realizadas por el alumnado.

Sumativa

Considera todo el proceso académico de forma integral, es decir, todas las actividades que conforman las secuencias y estrategias didácticas, es decir, se refiere a la suma de las actividades individuales y grupales que haya realizado el alumnado en esta unidad.

Se recomienda el uso de: ejercicios que se desprenden de las estrategias, trabajos escritos, participación individual y colectiva (reflexión), organizadores gráficos, reportes de visitas a museos, exámenes parciales entre otros.

Referencias

Para el alumnado

- Díaz, L.K. (2019). *Guía de estudio para presentar el examen extraordinario. Economía II*. CCH-UNAM. <https://www.cchazc.unam.mx/?p=8543>
- Guillen R. (1987). *Orígenes de la crisis en México. 1940–1982*. ERA.
- Muñoz, B., Bonilla, E.M., y Lugo, E. (2022). *Guía de estudio para presentar el examen extraordinario de Economía II*. México: CCH-UNAM. http://www.cch-naucalpan.unam.mx/guias/historia/GUIA_ECONOMIA_II_2022_.pdf
- Palley, T. I. (2005). *Del keynesianismo al neoliberalismo: paradigmas cambiantes en economía*. Economía UNAM, 2(4), 138-148.
- Rivera, M. (1986). *Crisis y reorganización del capitalismo mexicano 1960–1985*. ERA.
- Rodríguez, A. (2003). *Estructura Socioeconómica de México 2*. Publicaciones Cultural.
- Solís, L. (1981). *La realidad económica mexicana: Retrovisión y perspectivas*. Siglo XXI.
- Tello, C. y Cordera R. (2010). *México: la disputa por la nación*. Siglo XXI.
- Tello, C. (2007). *Estado y Desarrollo Económico*. Facultad de Economía–UNAM

Para el profesorado

- Agustín, J. (1998). *Tragicomedia mexicana*, 4ª reimpresión. Planeta.
- Hansen, R. (1981). *La política del desarrollo en México*. Siglo XXI.
- Ibarra, D. (2005). *Ensayos sobre economía mexicana*, 2ª reimpresión. Fondo de Cultura Económica.
- Palley, T. I. (2005). *Del keynesianismo al neoliberalismo: paradigmas cambiantes en economía*. Economía UNAM, 2(4), 138-148.
- Valle, A. y Martínez, G. (2011). *México, otro capitalismo fallido*. Ediciones R y R.

Videografía

- Filmoteca UNAM (1993). *18 lustros de la vida en México en este siglo. Imágenes de la vida cultural, social y política entre 1980 a 1984*. https://www.filmoteca.unam.mx/secciones_cine_linea/lustros-la-vida-en-mexico-en-el-siglo-xx/

UNIDAD 3. LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN A PARTIR DE 1983: DESARROLLO, PERSPECTIVAS Y ALTERNATIVAS

Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocerá las transformaciones experimentadas por la economía mundial y mexicana identificando la globalización y las manifestaciones de las principales políticas económicas para explicarlas y asumir un criterio frente a los problemas económicos, sociales y políticos que se han generado. Reflexionará sobre las consecuencias, las perspectivas y las alternativas al proyecto neoliberal al considerar sus resultados cuantitativos y las propuestas teóricas que lo analizan, para valorar su viabilidad y las alternativas de la economía. 	36 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas *
<p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce los cambios y consecuencias en la economía mundial generados por el neoliberalismo, mediante el estudio de las características de la globalización y las innovaciones del capitalismo para comprender su impacto. 	<p>Economía Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexto histórico: impulso de políticas neoliberales a escala mundial tras el agotamiento del Estado benefactor. Sustento teórico: monetarismo. <p>Globalización: las transformaciones del sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuevos paradigmas tecno-productivo, de distribución y de consumo. Financiarización e imperialismo económico y su relación con las crisis recientes del capitalismo. La nueva estructuración de los bloques económicos y su dinámica. <p>Retos del crecimiento capitalista:</p> <ul style="list-style-type: none"> Población: migración y pobreza Desigualdades económicas y de género. Impacto del capitalismo contemporáneo sobre los recursos naturales y medio ambiente. 	<p>El alumnado:</p> <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza lecturas sobre el contexto histórico del surgimiento e implementación de las políticas económicas neoliberales. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> En sesión plenaria realiza una exposición de sus puntos de vista respecto a los temas consultados. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> A partir de las participaciones individuales o en equipo, el profesorado realiza una exposición general y llega a conclusiones sobre el tema de la implementación del modelo neoliberal y de sus principales características. <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investiga los principales indicadores macroeconómicos de Estados Unidos como principal referente para comprender las tendencias recientes de la economía mundial a través de la siguiente plataforma interactiva https://www.usdebtclock.org/ <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> En clase se comentan los principales indicadores macroeconómicos y su tendencia reciente, considerando que los datos que proporciona la plataforma anterior refieren a precios corrientes. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesorado retoma las participaciones de la clase y engloba conclusiones generales sobre el desarrollo económico mundial tomando como referente la economía de Estados Unidos que es fundamental como economía hegemónica.

* Las estrategias y secuencias didácticas sugeridas son propuestas que el profesorado podrá utilizar y adaptar según su experiencia y las condiciones particulares del grupo académico.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los cambios y tendencias en la economía mexicana generados por el neoliberalismo, mediante la revisión de sus políticas fiscal y monetaria para situar sus consecuencias económicas y sociales. • Identifica las perspectivas y alternativas que se avizoran en el entorno económico nacional al analizar las propuestas emergentes, para construir un criterio con sentido social. • Describe los impactos económicos de las crisis financieras, la disputa bélica y económica por la hegemonía mundial y la crisis ecológica durante el periodo estudiado, mediante el análisis de casos específicos para relacionar interdisciplinariamente diversas acciones humanas. • Compara las distintas políticas económicas aplicadas contrastando los enfoques keynesianos y neoliberales para reflexionar en torno a las alternativas económicas y escenarios de acción ciudadana que den respuesta a los problemas de la economía nacional o mundial. 	<p>Economía Mexicana</p> <p>El proyecto neoliberal, el cambio y las reformas estructurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desmantelamiento del Estado benefactor. • Desregulación, apertura externa, privatización y crisis financiera. • El costo del rescate bancario FOBAPROA-IPAB. • Impacto del TLCAN y del T-MEC. <p>Políticas económicas de 2018 a la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos económicos y sociales de las pandemias, guerras y crisis. <p>Problemas, perspectivas y alternativas de la economía mexicana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía social y solidaria, economía moral, ecofeminismo, economía circular, etc. 	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado problematiza la aplicación del proyecto neoliberal y su implementación en la economía nacional a partir del desmantelamiento del Estado benefactor. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza investigaciones de series estadísticas que les permitan analizar el impacto de las políticas neoliberales en los ingresos, las remesas, el empleo, la educación, la salud y la vivienda de los mexicanos. A partir de la información obtenida diseñan en equipos un cuadro o reporte respecto al desempeño de la economía mexicana, durante los periodos vistos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos, a manera de conclusión, explican los resultados de su análisis y trabajo. El profesorado integra las conclusiones a partir de las aportaciones de los equipos. <p>Extra-clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta, mediante una entrevista con sus familiares, las formas de producción y de consumo actuales con las anteriores a 1983. <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga en periódicos y revistas algunas políticas económicas aplicadas y las comenta en clase. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipos organizadores gráficos con las características de las políticas económicas instrumentadas a partir de 2018 y las compara con el periodo anterior. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las diferencias y las contextualiza con alguna de las corrientes de pensamiento económico estudiadas. <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza información estadística de variables económicas relacionadas con pandemia, guerras y crisis. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipo, concentra la información en cuadros sinópticos e infografías y establece la relación entre los tres aspectos abordados. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte en sesión plenaria los resultados y los expone en equipo para generar conclusiones grupales. <p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga noticias y comentarios en torno a los problemas y perspectivas de la economía para identificarlos. • Aborda cómo ha incidido el combate contra la corrupción en la dinámica económica nacional. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y reflexiona en equipo distintas propuestas de política económica, perspectivas y probables alternativas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En sesión plenaria expone sus conclusiones y genera el intercambio de opiniones mediante el diálogo entre pares.

Evaluación

Diagnóstica

Esta evaluación permite identificar los conocimientos previos y áreas de oportunidad del alumnado. Se puede hacer al inicio del semestre, aunque el profesorado puede incluir una evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad en función de su libertad de cátedra.

Se recomienda que el profesorado elija el instrumento que considere pertinente.

Formativa

Apropiación y aplicación de conceptos básicos.

Se recomienda el uso de: portafolio, rúbrica, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), bitácora Col, hojas de registro, listas de cotejo, cuaderno de notas, autoevaluación y coevaluación, entre otros, que den cuenta de los resultados de aprendizaje de las diferentes actividades realizadas por el alumnado.

Sumativa

Considera todo el proceso académico de forma integral, es decir, todas las actividades que conforman las secuencias y estrategias didácticas, es decir, se refiere a la suma de las actividades individuales y grupales que haya realizado el alumnado en esta unidad.

Se recomienda el uso de: ejercicios que se desprenden de las estrategias, trabajos escritos, participación individual y colectiva (reflexión), organizadores gráficos, reportes de visitas a museos, exámenes parciales entre otros.

Referencias

Para el alumnado

- Calva, J. L., et al. (1998). *Hacia un nuevo modelo económico*. Juan Pablos Editores.
- Chossudovsky, M. (2002). *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. Siglo XXI.
- Cordera, R., y Provencio, E. (2023). *Informe del Desarrollo en México. Horizontes 2030 para el desarrollo*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz, L.K. (2019). *Guía de estudio para presentar el examen extraordinario. Economía II*. CCH-UNAM. <https://www.cchazc.unam.mx/?p=8543>
- Galván, A.B. (2018). *La crisis del Estado Benefactor y la instrumentación de las políticas neoliberales a escala mundial (1980-2018)*. CCH-UNAM.
- Galván, A.B. (2018). *El proyecto neoliberal y la economía nacional a partir de 1983*. CCH-UNAM.
- Guillen, A. (2015). *La crisis global en su laberinto*. Universidad Autónoma Metropolitana–Iztapalapa.
- INEGI. (2023). *Estadísticas a propósito del día internacional de la mujer datos nacionales*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_8M2023.pdf
- López, A.M. (2024). *¡Gracias!*, cap. 18: “El gobierno de la transformación”. Planeta.
- Núñez, V. coord. (2021). *La economía de la 4ª transformación*. Juan Pablos Editor.
- Ortiz, A. (2000). *Política económica de México 1982–2000. Los sexenios neoliberales*. Nuestro Tiempo.
- SHCP, *Criterios Generales de Política Económica*, Introducción. Varios años.
- Villavicencio, R.M. (1997), “Tendencias de la economía mundial a fines del siglo XX”, Año 3, Número 8, junio en *Desde el Sur*. CCH–UNAM pp. 14-21.

Para el profesorado

- Alba, C., Lins, G. y Mathews, G. (2015). *La Globalización desde abajo. La otra economía mundial*. Fondo de Cultura Económica.
- Álvarez, A. (2013). *La crisis mundial y sus efectos en México*. Itaca-Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Brenner, R. (2013). *La economía de la turbulencia global*. Ediciones Era.
- Boyer, R. (2014). *Los mundos de la desigualdad*. Editorial Octubre.
- Calva, J. L. (1995). *El modelo neoliberal mexicano. Costos, vulnerabilidad, alternativas*. Juan Pablos Ed.
- D'Alessandro, M. (2018). *Economía feminista: las mujeres, el trabajo y el amor*. Penguin Random House Grupo Editorial.

- Flores, V., y Mariña, A. (1999). *Crítica de la globalidad. (La globalización neoliberal en México)*. Fondo de Cultura Económica.
- Fraser, N. (2023). *Capitalismo Canibal*. Siglo XXI.
- Guillén, H. (2013). *Las crisis: de la gran depresión a la primera gran crisis mundial del siglo XXI*. Era.
- Huerta, A. (2006). *Por qué no crece la economía mexicana y cómo puede crecer*. Diana.
- Ibarra, F. (2014). *La privatización bancaria en México*. Instituto de Investigaciones Jurídicas–UNAM.
- Jalife-Rahme, A. (2018). *El (Des)orden global en la era post-Estados Unidos*. Orfila.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. Siglo XXI.
- Levy, N. (2013). *Dinero, estructuras financieras y financiarización. Un debate teórico institucional*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lomelí, L. (2012). *Interpretaciones sobre el desarrollo económico de México en el siglo XX*. *Economía UNAM*, 9(27), 91-108.
- Lomelí, L., y Murayama, C. (2009). *México frente a la crisis: hacia un nuevo curso de desarrollo*. *Economía UNAM*, 6(18), 7-60.
- López, A.M. (2019). *Hacia una economía moral*. Planeta
- Magdoff, H. y Baran, P. (1988). *Estancamiento y explosión financiera en Estados Unidos*. Siglo XXI.
- Muñoz, R. (2023). *La inserción de México en el proceso de globalización*. Tirant.
- Picchio, A. (2015). “Trabajo productivo y trabajo reproductivo”, en *La economía feminista como un derecho*. Inmujeres Cdmx / Red nacional género y economía. 3ª Ed.
- Picketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.
- Rapoport, M. y Brenta N. (2010). *Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo*. Le Monde Diplomatique.
- Saxe, J. (coord.). (1999). *Globalización: crítica a un paradigma*. Instituto de Investigaciones Económicas–UNAM y Plaza–Janés.
- Shiva, V. (2004). “La mirada del ecofeminismo”. *Polis. Revista Latinoamericana*, 9 (1-8).
- Stiglitz, J. (2016). *El precio de la desigualdad*. Penguin Random House.
- Vega, C. Renan (2019). *El capitaloceno: crisis civilizatoria, imperialismo y límites naturales*. Teoría & Praxis.
- Veraza, J. (2015). *El siglo de la hegemonía mundial de Estados Unidos*. Siglo XXI.

Cibergrafía

En Pocas Palabras 5 Manifiesto de Economistas Críticos, en www.youtube.com/watch?v=y7c7ySPZ7Uc

Evaluación socioeconómica del sexenio de López Obrador. https://www.youtube.com/watch?v=NDiPZuw2_5Y

Charles Ferguson (2010). *Crisis financiera de 2008*. <https://www.youtube.com/watch?v=eei2QcyGNEY>

Consultar el sitio <https://www.banxico.org.mx/>

Consultar el sitio <https://www.gob.mx/inmujeres>

Consultar el sitio <https://www.inegi.org.mx/>

Consultar el sitio <https://www.unwomen.org/>

Referencias generales

- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (1971). *Proyecto para la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, y de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato. Exposición de Motivos*. Gaceta Amarilla, p. 2-3. UNAM: México.
- ENCCH (1996). *Aprueba el CAB el Plan y los Programas de Estudio Actualizados*. Gaceta CCH, p. 9. UNAM: México.
- ENCCH (2016). *Programa de Estudios*. UNAM. <https://www.cch.unam.mx/programasestudio>.
- ENCCH (2013). *Lineamientos para la actualización de los Programas de Estudio, en Propuesta de la Comisión Especial Examinadora a partir del análisis del Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios*.
- ENCCH (2023). *Gaceta CCH. Suplemento especial*. Bases para la revisión y Ajuste de los Programas Actualizados del Plan de Estudios del Colegio, 27 de marzo. UNAM. https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2023-03/programas_actualizados-1.pdf
- ENCCH (2023). *Guía para la Revisión y Ajuste de los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2023-2024*, 28 de julio. UNAM. pdf.
- UNAM(2015). *Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio (RGPAMPE)*. Abogado general. http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/files/legislacion/31ReglamentoGeneralPresentacion-AprobacionEvaluacionModificacionPlanesEstudio_rem38_021220.pdf.
- ENCCH. *Suplemento Gaceta CCH* (17 de enero de 2020). *Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*. https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Protocolo_Equivalencias.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

RECTOR

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

SECRETARIA GENERAL

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

ABOGADO GENERAL

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz

SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

Mtro. Néstor Martínez Cristo

DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL



**ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL

Lic. Mayra Monsalvo Carmona
SECRETARIA GENERAL

Lic. Rocío Carrillo Camargo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Lic. María Elena Juárez Sánchez
SECRETARIA ACADÉMICA

QBP. Taurino Marroquín Cristóbal
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
SECRETARIA DE PLANEACIÓN

Mtro. José Alfredo Núñez Toledo
SECRETARIO ESTUDIANTIL

Mtra. Araceli Mejía Olguín
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Lic. Héctor Baca Espinoza
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Ing. Armando Rodríguez Arguijo
SECRETARIO DE INFORMÁTICA

DIRECTORES DE PLANTELES

AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

NAUCALPAN

Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano

VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado

ORIENTE

Mtra. María Patricia García Pavón

SUR

QFB. Susana de los Ángeles Lira de Garay



**PROGRAMAS
DE ESTUDIO
2024**

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.
Los Programas de Estudio del Área Histórico-Social
se terminaron de imprimir en el mes de julio de 2024.



**PROGRAMAS
DE ESTUDIO
2024**

