



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA**



DEPARTAMENTO DE OPCIONES TÉCNICAS

TEMARIO

**ESTUDIO TÉCNICO ESPECIALIZADO
EN**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL



PLAN PILOTO



MÓDULO I. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN MÉXICO Y BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Total de horas: 24

TEMÁTICA

1. Encuadre: Breve introducción a la Opción Técnica Educación y Desarrollo Infantil; las formas de trabajo, evaluación y reglamento en clase.
2. La importancia de capacitarse en alguna de las opciones técnicas que ofrece el Colegio.
3. Antecedentes de la Educación Inicial en México: culturas mesoamericanas, la Conquista, Independencia y la Reforma.
4. ¿Qué es la Educación Inicial? Definición, misión y visión
5. Importancia de la niñez y sus elementos de interacción.
6. Antecedentes de la Educación Preescolar en México.
7. Elementos de la Educación Inicial y Preescolar en México.
8. Bases teóricas del desarrollo infantil
9. Desarrollo, maduración y crecimiento
10. La evolución y maduración neurológica
11. Factores que intervienen en el crecimiento
12. Enfoques del desarrollo psicoanalítico, conductista, cognoscitivo, socio-cultural y evolutivo- biológico
13. El neurodesarrollo y su importancia en el desarrollo infantil

Mesografía básica

- Barbeytto, G. y Villafranca, L. (2002). Orientaciones Técnico pedagógicas. Modalidad Semiescolarizada. México SEP. Dirección de Educación Inicial.
- SEP. (1992). Programa de Educación Inicial. México, Octubre Grupo ORSA
- González, N. y cols. 2002. Orientaciones Técnico pedagógicas sobre las situaciones educativas en planteles escolares. México: SEP-Dirección de Educación Inicial.
- Herrero, A. y Martínez, M. (2000, agosto). Prevención y promoción del desarrollo infantil: una experiencia en las escuelas Infantiles. *Revista Universitaria de Formación de Profesores*, 23 (2), 57-72. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063005>
- UNAM. (2010). *Informe Ejecutivo. Convenio SEP-UNAM (IISUE)*. Proyecto de Investigación en Educación Básica Nivel Preescolar. México: UNAM-IISUE.
- SEP. (1997). Programa de Educación Inicial. México. Subsecretaría de Educación Básica. Unidad de Educación Inicial
- SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I y II. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo Curricular.
- SEP. (2011). Educación Básica Preescolar. México. Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora.
- SEP. (2009). Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil: Modelos de Atención con Enfoque Integral (Versión Preliminar). Marzo 30, 2009
- SEP. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Desarrollo Infantil I y II.



Mesografía complementaria

- Ángeles, G. y cols. Informe final de la Evaluación de impacto. (2011). Evaluación de impacto del Programa Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras. Sexto Producto. Instituto Nacional de Salud Pública.
- Catálogo Histórico 1986-2006. Libros del Rincón. Bibliotecas escolares y de Aula. Preescolar. Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica. SEP.
- Escamilla, M. (2001) El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje: guía del estudiante. México: UPN, 2001 26 p. Licenciatura en educación. Desarrollo Infantil I.
- Muñoz, M. (2009). Programa de Capacitación y Formación Profesional en Derechos Humanos. Fase de Actualización permanente. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. Primera edición, 2011.
- Rivera, C. (2013). Tesis de Licenciatura: La relación entre el Desarrollo Infantil y los factores de riesgo para daño neurológico: una perspectiva de intervención y estimulación temprana. UNAM.
- SEP. Manual de Organización del Centro de Desarrollo Infantil. (1997). Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.

PLAN PILOTO



MÓDULO II. NOCIONES BÁSICAS DE LA DIDÁCTICA Y DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Total de horas: 36

Seriación: Módulo I. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN MÉXICO Y BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

TEMÁTICA

- Enfoques Psicopedagógicos
- Precursores de la educación Inicial
- Nueva Escuela y Escuela Moderna

- Campo de estudio de la didáctica
- Conceptos de didáctica, objetivos y elementos
- Objeto de estudio e intervención de la didáctica
- Proceso enseñanza-aprendizaje: acto didáctico
- Métodos y técnicas aplicadas a educación inicial y preescolar

- Programas de la Educación Inicial y Preescolar
- Modalidades de atención en la Educación Inicial: escolarizada, semiescolarizada, no escolarizada
- Instituciones que abordan la educación y desarrollo infantil: CENDI, CADI, guarderías y kínder.

- Diferentes tipos de evaluación para Educación Inicial y Preescolar.
- Técnicas e instrumentos de evaluación
- Situaciones didácticas o de aprendizaje: definición, surgimiento, elección y planeación; ejecución y desarrollo; cierre y evaluación
- Elementos básicos de la planeación didáctica

- Materiales necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Material didáctico: elaboración y aplicación
- Cantos, juegos, juguetes, música y literatura infantil.

- Origen de la estimulación temprana
- Fundamentos teóricos, biológicos, psicológicos y sociales
- Herencia y ambiente
- Áreas que comprende: motora, perceptivo-cognitiva, lenguaje y afectivo- social
- Ley de Desarrollo Motor
- Los programas de estimulación temprana: el agente y los recursos materiales para la estimulación.
- Beneficios de la estimulación temprana.



Mesografía básica

- Centro Nacional para la salud de la infancia y adolescencia secretaria de salud (2002). Estimulación Temprana Lineamientos Técnicos. Versión Final.
- Estimulación Temprana y evaluación del Desarrollo para el niño menor de dos años de edad. Modelo de capacitación Teórico-práctico.
- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Universidad de san Martín de Porres. Revista 20 de junio de 2007. Liberabit. Revista de Psicología. ISSN (Versión Impresa): 1729-4827. Perú.
- Grillo, M. (2011). Educación Plástica. Materia Curricular para profesorado de Educación Inicial. Instituto de Formación Docente. Guido de Andreis.
- Fernández, J. (1974): Didáctica. Madrid: UNED.
- López, L. (2005). ¿Cómo elaborar Material Didáctico con Recursos del medio en el Nivel Inicial? Segunda Edición. Mallart. J. Cap.1.
- Mena, B. (1997): Didáctica y currículum escolar. Salamanca: Anthema, 2ª ed., 1998
- Molina, O y cols. Generación de Material Didáctico. Centro Comenius.
- Rodríguez, R. (2007). Compendio de Estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias. Primera versión. Cd. Obregón.
- Ronda, M. (2010). Programa de modificación de conducta. Nuestra señora del Rosario.
- SEP. (2011) Programa de Educación Preescolar. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México.
- SEP. (1999). Manual de estimulación Temprana. Subsecretaria de Servicios Educativos. Editorial. Centenario. Santo Domingo. Subsecretaria de Educación Inicial.

Mesografía complementaria

- Frías, V. (2005). Tesina de licenciatura. Teatro de aula: una propuesta didáctica para educar las emociones en los niños de edad preescolar. UNAM.
- Martínez, T. (2011). Tesis de licenciatura: Estimulación Temprana: Una herramienta eficaz en el desarrollo cognitivo Medina, G y Méndez, W. Informe de Servicio Social. Taller sobre Desarrollo Psicológico Infantil para padres e hijos en edad preescolar en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza. FES. Zaragoza. UNAM.
- Memetla, J. (2005). Proyecto de innovación. Estrategias para transformar la actividad de ritmos, cantos y juegos en Preescolar, como una actividad fundamental para el jardín de Niños "Ignacio Ramírez". México. UPN.
- Programa Internacional para la Educación del Trabajo. (2005). Trabajo infantil Material didáctico para profesores, educadores y sus organizaciones.
- Sánchez, C y Gil. (2012). Aplicación de Programas de Atención Temprana siguiendo un modelo educativo. Educar en Revista. Núm. 43, enero-marzo, pp.33-48. Universidade Federal do Paraná. Brasil. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155023646004>
- SEP. Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil: Modelos de Atención con Enfoque Integral (Versión Preliminar). Marzo 30, 2009.
- Vega, A. (2003). Programa de Educación Rural. Cartografía. Manual de Apoyo para Material Didáctico. División de Educación General. Ministerio de Educación. México. SEP.



MÓDULO III. DESARROLLO INFANTIL DEL LACTANTE (de 45 días de nacido a 1 año 6 meses)

Total de horas: 36

Seriación: Módulo II. NOCIONES BÁSICAS DE LA DIDÁCTICA Y DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

TEMÁTICA

- Desarrollo Evolutivo del Lactante
 - Desarrollo Biológico
 - Desarrollo biológico: en la etapa perinatal, neonatal y postnatal
 - Reflejos del recién nacido
 - Desarrollo del sistema músculo esquelético y nervioso.
 - Valoración clínica del estado de salud del lactante
 - Historia clínica
 - Pruebas Apgar y Tamiz
 - Vacunación y enfermedades infantiles frecuentes y su atención primaria
 - Desarrollo Cognitivo
 - Estadio sensoriomotor de 0 a 2 años
 - Subestadio 1 (nacimiento a 1 mes): Ejercicio de los reflejos
 - Subestadio 2 (1 a 4 meses): Desarrollo de esquemas
 - Subestadio 3 (4 a 8 meses): Descubrimiento de los procedimientos
 - Subestadio 4 (8 a 12 meses): Conducta Intencional
 - Subestadio 5 (12 a 18 meses): Novedad y Exploración
 - Desarrollo Motor
 - Ley de Desarrollo Motor: céfalo-caudal y próximo distal
 - Desarrollo de la motricidad gruesa: primer y segundo año
 - Importancia y beneficios del gateo
 - Desarrollo de la coordinación visomotora
 - Signos de alerta a nivel motor
 - Desarrollo socio-afectivo
 - Teoría del desarrollo emocional (Winnicott y Bowlby)
 - Desarrollo del apego en la primera infancia
 - Papel de la familia en la formación del apego
 - Expresión de las emociones
 - Llanto: tipos de llanto, sonrisa, risa y rabieta



- Actividades Asistenciales del EDI
 - Distribución de grupos por edad de 45 días a 1 año 6 meses.
- Actividades de rutina y pedagógicas:
 - De recepción y entrega
 - Hora de alimentación
 - Higiene
 - Hora de descanso
 - Situaciones pedagógicas: desarrollo de hábitos y habilidades a través de estímulos.
- Medidas de seguridad y prevención de accidentes en la estancia Infantil.
 - Enfermedades infantiles más frecuentes y su atención primaria.
 - Primeros auxilios en lactantes.
 - Integración de expedientes, ficheros, hojas de reportes, etc.
- Actividades Pedagógicas del Técnico especializado en Educación y Desarrollo Infantil
- Aprendizaje
 - Ambientes de aprendizaje
 - Organización del espacio y materiales
 - Áreas de juego y de cuidado.
- Canal de aprendizaje en lactantes
 - Desarrollo sensorial: percepción, sistema visual, auditivo y somato-sensorial
 - Estimulación de los sentidos: olfato, gusto, tacto, vista y oído.
 - Juegos, juguetes, música y literatura infantil.
 - Material didáctico para lactantes, elaboración y aplicación.

Mesografía básica

- Ávila, C. (2012) *El juego infantil en edad escolar*. Tesis de licenciatura. [Universidad Nacional Autónoma de México](#).
- SEP. (2009). Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil: Modelos de Atención con Enfoque Integral (Versión Preliminar).
- Medina, G y Méndez, W. Informe de Servicio Social. Taller sobre Desarrollo Psicológico Infantil para padres e hijos en edad preescolar en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza. FES. Zaragoza. UNAM.
- Reza, S. (2008). Tesis de licenciatura. La importancia del juego en el desarrollo Infantil, desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. México, Incorporada a la UNAM:
- Rivera, C. (2013). Tesis de Licenciatura: La relación entre el Desarrollo Infantil y los factores de riesgo para daño neurológico: una perspectiva de intervención y estimulación temprana. UNAM.
- SEP. (1999). Subsecretaría de Servicios Educativos. Manual de Estimulación Temprana.
- SEP. (2000). Manual de orientaciones de Higiene para el Servicio de Alimentación de un Centro de Desarrollo Infantil.

Mesografía complementaria

- Centro Nacional para la salud de la infancia y adolescencia secretaria de salud. Mayo 2002. Estimulación Temprana. Lineamientos Técnicos. Versión Final.
- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Universidad de San Martín de Porres. Revista 20 de junio de 2007. Liberabit. Revista de Psicología. ISSN (Versión Impresa): 1729-4827. Perú.
- Grillo, M. (2011). Instituto de Formación Docente. Guido de Andreis. Educación Plástica. Materia Curricular, para profesorado de Educación Inicial.
- Martínez, T. (2011). Tesis de licenciatura: Estimulación Temprana: Una herramienta eficaz en el desarrollo cognitivo.



MÓDULO IV. DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA MATERNAL (1 año 7 meses a 3 años 11 meses)

Total de horas: 48

Seriación: Módulo III. DESARROLLO INFANTIL DEL LACTANTE (de 45 días de nacido a 1 año 6 meses)

TEMÁTICA

- Desarrollo Cognitivo
 - Características del desarrollo cognitivo de la etapa maternal: representación mental, el lenguaje y el pensamiento
 - Egocentrismo y animismo
 - Evolución de las funciones cognitivas
 - Función e importancia del juego en el desarrollo cognitivo
- Desarrollo Motor
 - Evolución de las funciones motrices
 - Motricidad gruesa de 18 a 24 meses coordinación, equilibrio, flexión, extensión y control de tronco
 - Evolución de las funciones motrices finas
 - Lateralidad: premisas
 - Algunos trastornos motores que aparecen en la escuela
- Desarrollo socio-afectivo
 - Autoconcepto y sentido del yo
 - El individuo y la importancia de la socialización; tolerancia a las frustraciones
 - Conocimiento de normas y reglas, límites y manejo conductual
- Desarrollo del lenguaje
 - Palabras, conceptos y pensamiento: la maduración en el mensaje verbal y sus etapas
 - Lenguaje escrito
 - El dibujo como medio de expresión comunicativa
 - La tartamudez y su rehabilitación
- Actividades Asistenciales del EDI
 - Actividades de rutina y pedagógicas
 - Programa de orientación para el control de esfínteres diurno y nocturno
 - Medidas de seguridad y prevención de accidentes en la estancia infantil
 - Enfermedades infantiles más frecuentes y su atención primaria en maternas
 - Primeros auxilios en el área maternal.
- Actividades Pedagógicas del EDI Aprendizaje
 - Ambientes de aprendizaje enfocado al desarrollo de la etapa maternal
- De 3 a 4 años de edad
 - Integración a la escuela preescolar:
 - Hábitos: higiene, vestido, alimentación, descanso.
 - Nociones básicas lógico- matemáticas
 - Motricidad fina y gruesa
 - Actividades previas a la lectoescritura
 - Juego y juguetes: herramientas de aprendizaje.



- Estimulación temprana
 - Evaluación de las áreas del desarrollo
 - Guía Portage
 - Evaluación de la postura, oralidad, signos oculares, tono, equilibrio y reflejos (POSTER)
 - Reporte de evaluación
 - Objetivos de la evaluación: definición de la población
 - Programa de E.T. para maternas.
 - Tipos de estimulación: táctil, visual, auditiva, olfativa y gustativa.

Mesografía básica

- Ávila, C. (2012). Tesis de licenciatura: El juego infantil en edad escolar. UNAM.
- Escamilla, M. (2001). El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje: guía del estudiante. México: UPN, 2001 26 p. Licenciatura en educación. Desarrollo Infantil I.
- Centro Nacional para la salud de la infancia y adolescencia secretaria de salud. Mayo 2002. Estimulación Temprana. Lineamientos Técnicos. Versión Final.
- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Universidad de San Martín de Porres. Revista 20 de junio de 2007. Liberabit. Revista de Psicología. ISSN (Versión Impresa): 1729-4827. Perú.
- Martínez, T. (2011). Tesis de licenciatura: Estimulación Temprana: Una herramienta eficaz en el desarrollo cognitivo.
- SEP. (2009). Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil: Modelos de Atención con Enfoque Integral (Versión Preliminar).
- SEP. (1999) Manual de Estimulación Temprana. Subsecretaría de Servicios Educativos.
- SEP (2000). Manual de orientaciones de Higiene para el Servicio de Alimentación de un Centro de Desarrollo Infantil.
- Vega, A. (2003). Programa de Educación Rural. Cartografía. Manual de Apoyo para Material Didáctico. División de Educación General. Ministerio de Educación. México. SEP

Mesografía complementaria

- Anguita, J. (2010). Educación Especial. Modificación de conducta. España.
- García, L. (2012). Tesis. Técnicas grafo-plásticas para el desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica de la Escuela Medina Domínguez en la Parroquia Santa Rosa, del cantón Salinas. Universidad Estatal de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Carrera Educación Básica. La Libertad. Ecuador.
- Grillo, M. (2011). Instituto de Formación Docente. Guido de Andreis. Educación Plástica. Materia Curricular, para profesorado de Educación Inicial.
- Reza, S. (2008). Tesis de licenciatura: La importancia del juego en el desarrollo Infantil, desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. México, Incorporada a la UNAM.
- Sánchez, C y Gil. (2012). Aplicación de Programas de Atención Temprana siguiendo un modelo educativo. Educar en Revista. Núm. 43, enero-marzo, pp. 33-48. Universidad de Federal do Paraná. Brasil. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155023646004>
- SEP. Catálogo Histórico 1986-2006. Libros del Rincón. Bibliotecas escolares y de Aula. Preescolar. Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica.



MÓDULO V. DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA PREESCOLAR (de 4 años a 5 años 11 meses)

Total de horas: 48

Seriación: Módulo IV. DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA MATERNAL (1 año 7 meses a 3 años 11 meses)

TEMÁTICA

- El Niño Preescolar.
- Desarrollo motor.
- Evolución de las funciones motrices.
- Equilibrio y coordinación del cuerpo y desarrollo de la motricidad fina
- La fase precaligráfica y la expresión gráfica.
- Inicio de la lectoescritura
- Desarrollo Cognitivo
- Etapa de 4 a 5 años
 - El pensamiento creativo: la imaginación y fantasía
 - Inicios del pensamiento lógico: realismo infantil: la atención y el pensamiento lógico matemático
- Etapa de 5 a 6 años.
 - Ordenación y organización: el dibujo realista, disciplina, el tiempo y la atención
 - Pensamiento Lógico: expresión verbal forma y estructura, expresión escrita simple.
- Desarrollo socio-afectivo.
- Etapa de 4 a 5 años
 - Juego social: empatía y reglas
 - Teorías del aprendizaje social (Vigotsky, Erickson, Bandura)
 - La escuela y la función del grupo.
- Etapa de 5 a 6 años.
 - EL juego ordenado: inicio y fin.
 - El juego y actividades pasivas
 - El autocuidado
 - La influencia de padres y maestros.
 - Lenguaje silábico alfabético.
 - Lenguaje pragmático: las suposiciones de entendimiento y su dificultad.
 - Los problemas en los fonemas
- Etapa de 5 a 6 años
 - El significado de las palabras
 - El vocabulario
 - Lenguaje completo: forma y estructura
 - El lenguaje social
 - La importancia de los diálogos en el juego.
 - Los trastornos del habla, tartamudez y su rehabilitación.



- Aprendizaje y escolaridad
- Ingreso a la Escuela: retos y expectativas en el niño
- Aspectos pedagógicos generales de la educación preescolar
 - Juegos de roles. Su función y utilidad
 - Inicia el juego colectivo
 - Los primeros grupos: la familia y los grupos mixtos
 - El juego dramático: imaginación y aprendizaje
 - Curiosidad infantil y pensamiento reflexivo
- Actividades Asistenciales del EDI con Preescolares
- Ingreso al Centro Escolar.
 - Los miedos y la adaptación del niño
 - La agrupación de los niños por edad
- Actividades Pedagógicas: desarrollo de estrategias de enseñanza en nivel preescolar
- Programas de escolares en preescolar
- Estructura de los 6 campos formativos:
 - Lenguaje y comunicación.
 - Pensamiento matemático.
 - Exploración y conocimiento del mundo.
 - Expresión y apreciación artísticas.
 - Desarrollo físico y salud.
- Juegos, cantos y literatura para el desarrollo de los aprendizajes en preescolares.
- Medidas de seguridad y prevención de accidentes en el
- Centro de Desarrollo Infantil y kínder
- Primeros auxilios para niños en etapa Preescolar.
- Integración de fichas educativas y reporte de actividades.
- Desempeño como Técnico Especializado en Educación y Desarrollo Infantil: principios y responsabilidades

Mesografía básica

- Anguita, J. (2010). Educación Especial. Modificación de conducta. España.
- Ávila, C. (2012). Tesis de licenciatura: El juego infantil en edad escolar. UNAM.
- Escamilla, M. (2001). El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje: guía del estudiante. México: UPN, 2001 26 p. Licenciatura en educación. Desarrollo Infantil I.
- SEP. (2000). Manual de orientaciones de Higiene para el Servicio de Alimentación de un Centro de Desarrollo Infantil.
- Memella, J. (2005). Proyecto de innovación. Estrategias para transformar la actividad de ritmos, cantos y juegos en Preescolar, como una actividad fundamental para el jardín de Niños "Ignacio Ramírez". México. UPN.
- SEP. 2009. Programa de Fortalecimiento de Educación Temprana y El Desarrollo Infantil.
- SEP. (1997) Manual de Organización del Centro de Desarrollo Infantil.
- Papalia, D. & Olds, S. (2014) Desarrollo Humano. Madrid: Mc Graw Hill
- SEP. (1997). Manual de Organización del Centro de Desarrollo Infantil.
- SEP. (2011) Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México.
- Reza, S. (2008). Tesis de licenciatura: La importancia del juego en el desarrollo Infantil, desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. México, Incorporada a la UNAM.



Mesografía complementaria

- Frías, V. (2005). Tesina de licenciatura. Teatro de aula: una propuesta didáctica para educar las emociones en los niños de edad preescolar. UNAM.
- García, L. (2012). Tesis. Técnicas grafo-plásticas para el desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica de la escuela Medina Domínguez en la Parroquia Santa Rosa, del cantón Salinas. Universidad Estatal de Santa Elena. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Leñero, M. (2009). Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar. SEP-UNAM.
- Medina, G y Méndez, W. Informe de Servicio Social. Taller sobre Desarrollo Psicológico Infantil para padres e hijos en edad preescolar en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza. FES. Zaragoza. UNAM.
- SEP-UNAM (IISUE) (2010). Informe Ejecutivo. Proyecto de Investigación en Educación Básica Nivel Preescolar.

PLAN PILOTO



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Dr. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ
Director General

Dra. María Leticia de Anda Munguía
Secretaría General

Lic. María Elena Juárez Sánchez
Secretaria Académica

M. en A. Isaí Korina Ramos Bernal
Jefe del Departamento de Opciones Técnicas

MAC. González Sánchez Diego
Secretario Auxiliar Académico de Opciones Técnicas