



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA ACADÉMICA**



Departamento de Francés

**GUÍA PARA EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y
HABILIDADES DISCIPLINARIAS
Promoción XLI**

Francés I-IV

Enero de 2020



**Escuela Nacional
Colegio de Ciencias y Humanidades
Secretaría Académica
Departamento de Francés**

II. Présentation

Au CCH la matière de Français comme langue étrangère est enseignée pendant 4 semestres, le niveau à atteindre chez les apprenants est A2¹. Quant à la méthodologie, on a adopté la perspective actionnelle. Donc le professeur doit posséder non seulement un niveau de langue C1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) mais avoir des connaissances concernant la méthodologie choisie car celle-ci est en accord avec le profil institutionnel du CCH qui cherche former des jeunes réfléchis, capables de résoudre des problèmes de la société actuelle, de travailler avec les autres et d'avoir un esprit critique.

Le cours de Français Langue étrangère (FLE) se déroule deux fois par semaine (4 heures) pendant 16 semaines, cela fait un total de 64 heures par semestre. Notre matière fait partie du Domaine des *Talleres de Lenguaje y Comunicación*, cela veut dire que l'apprenant joue un rôle actif central et le professeur a la responsabilité de développer chez les élèves des habiletés qui lui permettent de se communiquer et de résoudre des tâches langagières en langue étrangère.

Ce guide comprend des épreuves concernant les habiletés de compréhension écrite, compréhension de l'oral, expression écrite, expression orale et une autre examinant des aspects linguistiques que l'examen **Filtro** envisage. Vous trouverez aussi les grilles d'évaluation pour l'expression orale et écrite, les corrigés, les transcriptions et une bibliographie et sitographie conseillées.

Compréhension écrite (20 points)

Le candidat devra lire deux documents et répondre aux questions.

Descripteur. Le candidat peut comprendre dans le détail des textes longs et complexes, qu'ils se rapportent ou non à son domaine, à condition de pouvoir relire les parties difficiles.

Peut comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites.

¹ Le *Cadre européen commun de référence pour les langues* du Conseil de L'Europe (2001) établit six niveaux A1, A2 (utilisateur élémentaire), B1, B2 (utilisateur indépendant), C1 et C2 (utilisateur expérimenté).

Compréhension de l'oral (20 points)

Le candidat écoutera deux documents. Le premier document est court et il comprend peu des questions, une écoute. Le deuxième est un document long avec plusieurs questions, deux écoutes.

Descripteur. Le candidat peut reconnaître une gamme étendue d'expressions idiomatiques et de tournures courantes en relevant les changements de registre. Peut suivre une intervention d'une certaine longueur même si elle n'est pas clairement structurée et même si les relations entre les idées sont seulement implicites et non explicitement indiquées.

Peut comprendre une gamme étendue de matériel enregistré ou radiodiffusé, y compris en langue non standard et identifier des détails fins incluant l'implicite des attitudes et des relations des interlocuteurs.

Expression écrite (20 points)

Le candidat fera une synthèse à partir de la lecture des deux documents ou un essai argumentatif à partir d'une situation donnée.

Descripteur. Peut exposer par écrit, clairement et de manière bien structurée, un sujet complexe en soulignant les points marquants pertinents. Peut exposer et prouver son point de vue assez longuement à l'aide d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents.

Expression orale (20 points)

Le candidat doit lire certaines affirmations, il doit prendre une position par rapport à celles-ci et argumenter son point de vue. Il devra aussi répondre à des questions posées par le jury à partir de son exposé. 20 points.

Descripteur. Peut faire un exposé clair et bien structuré sur un sujet complexe, développant et confirmant ses points de vue assez longuement à l'aide de points secondaires, de justifications et d'exemples pertinents. Peut gérer les objections convenablement, y répondant avec spontanéité et presque sans effort.

Aspects linguistiques (20 points)

Le candidat devra répondre un texte lacunaire à compléter avec des prépositions et connecteurs logiques.

Tout recommence à 50 ans

Plaisir. Le voilà, l'étendard des quinquas du XXI^e siècle, leur cri de ralliement. Et ils n'ont pas l'intention d'y renoncer, malgré le temps qui passe, les rides qui creusent le front et les kilos qui lestent la silhouette. Ils sont au milieu de leur existence d'adulte. En effet, le fantastique allongement de l'espérance de vie (76,7 ans pour les hommes, 83,8 pour les femmes) déroule trois belles décennies devant eux. Leurs enfants sont grands (ceux du premier lit du moins), leurs emprunts remboursés, leurs revenus souvent confortables - ils détiennent 60% de la richesse nationale et 50% du revenu net des ménages français - ils sont propriétaires de leur logement dans 8 cas sur 10 et possèdent un autre bien immobilier dans 1 cas sur 3. Ils héritent à 55 ans, en moyenne. « Après la guerre, on a "inventé" l'adolescence, quand les études se sont allongées et que la sexualité est devenue plus précoce. De la même manière, on assiste aujourd'hui à la naissance d'un nouvel âge, analyse le sociologue Jean Viard, 56 ans. A 50-55 ans débute la deuxième vie adulte, à laquelle il faudra donner un nom, un statut, un contenu. L'inventer est la nouvelle aventure des enfants de 1968, qui ne veulent pas être rangés des voitures de la vie amoureuse, sexuelle, professionnelle, sociale. »

Car les quinquas et les sexas d'aujourd'hui sont les enfants du baby-boom d'hier. Ces rejetons gâtés des Trente Glorieuses ont instauré la dictature de la jeunesse, dynamité les valeurs de leurs parents, accaparé les leviers du pouvoir politique, économique, culturel, médiatique. « C'est la génération "moi, moi, moi", qui préfère l'accomplissement à l'accumulation de biens, la jouissance à l'abnégation », note Jean-Paul Tréguer, 50 ans, patron de l'agence de pub Senioragency et pionnier du marketing en direction des seniors. 1 Français sur 3 a plus de 50 ans [...]

L'indispensable travail de reconstruction est professionnel et social souvent, psychologique et amoureux parfois. C'est maintenant ou jamais. « À la cinquantaine, les hommes et les femmes éprouvent le besoin de se mettre en question et ils ont suffisamment d'assurance pour faire ce retour sur soi, note la psychanalyste Luce Janin-Devillars (Changer sa vie, Pocket). Avec la disparition des parents se dénouent enfin les liens qui nous emprisonnent dans la loyauté familiale. » Anne, 52 ans, a vécu cette libération. « Après le décès de ma mère, j'ai pu travailler sur ma relation difficile avec ma sœur aînée. Avant, ce n'était pas possible, car il fallait maintenir l'illusion de la tribu. »

Certains redécouvrent avec joie l'existence à deux après le départ des enfants. « On bâtit une vie de couple différente, plus centrée sur les amis et les activités sociales, témoigne Philippe Wattier, 53 ans, membre du directoire du Crédit foncier. D'ailleurs, je retrouve des copains que j'avais perdus de vue depuis longtemps. On vient d'acheter une résidence secondaire, au Pays basque, qui sera notre point de ralliement familial. »

Mais la cinquantaine n'est pas toujours un long fleuve d'amour tranquille. Les divorces grimpent en flèche. L'usure du temps. L'impérieux désir de vivre encore une fois la passion. La peur du huis clos de la retraite. « À 50-60 ans, certains paniquent à l'idée de se retrouver en tête-à-tête avec quelqu'un à qui ils n'ont plus rien à dire », constate la psychosociologue Odile Lamourère (Célibataire aujourd'hui, les Editions de l'Homme). Eric, 50 ans, n'est pas près d'oublier le 25^e anniversaire de la promo de son école de commerce. Sur les 40 hommes et femmes présents, 32 étaient séparés ou en instance de divorce. C'est son cas. « Mon histoire est d'une banalité affligeante, dit-il. Au bout de vingt-cinq ans de vie commune, je m'ennuyais. J'aurais pu me contenter d'être raisonnablement heureux, mais non. » Avec sa nouvelle compagne de quatorze ans sa

cadette, il dit « vivre une renaissance ». « Nous sortons au resto, au ciné, au théâtre, nous partons en week-end. Bref, nous jouissons de la vie comme jamais ! »

Cette deuxième vie amoureuse n'est plus l'apanage des hommes. Dans les livres pour enfants, de nouveaux personnages ont fait leur apparition: Papi et sa nouvelle amie, mais aussi Mamette et son amoureux. «La recomposition conjugale après 50 ans est en forte progression, précise Vincent Caradec, professeur de sociologie à l'université de Lille III (Vieillir après la retraite, PUF). Le phénomène est difficile à mesurer car beaucoup de quinquas et de sexas ne se remarient pas. Ils gardent deux résidences et cohabitent de temps en temps chez l'un ou chez l'autre.»

Comme leurs enfants, en somme, auxquels ces jeunes seniors ressemblent furieusement. « Ils sont très proches des 15-30 ans en termes d'habitudes et de comportements de consommation, note Thomas Tougard, directeur général d'Ipsos Observer. Ils sont même plus ouverts d'esprit qu'eux sur un certain nombre de sujets. Notamment, ils valorisent davantage la tolérance, l'ouverture aux autres, le métissage culturel, la solidarité et l'indépendance d'esprit. »

Certains le disent haut et fort, d'autres le reconnaissent à demi-mots : pas facile d'affronter les cinquantièmes rugissants. « Pour les femmes surtout, nuancent Régine Lemoine-Darhois et Elisabeth Weissman. La cinquantaine marque une rupture dans la vie des femmes car elle est synonyme de transformations physiques et fonctionnelles, soulignent-elles. Pour amorcer une nouvelle vie, elles doivent faire leur deuil des bébés qu'elles n'auront plus et de la femme jeune et séduisante qu'elles ne seront plus. »

Des quinquas aux prises avec le mal-être de la ménopause, Monique Barbery, 52 ans, gynécologue, en voit passer beaucoup dans son cabinet parisien. « Elles sont plus charnellement liées que les hommes au facteur temps. Elles enragent souvent de cette horloge biologique implacable, mais peut-être sont-elles ainsi mieux préparées qu'eux à vieillir, du moins celles qui ne s'épuisent pas dans une vaine quête de l'éternelle jeunesse. Au fond, beaucoup franchissent avec vaillance le mur du son de la cinquantaine. Avec force soupirs et parfois une certaine complaisance dans la plainte, mais il y a de l'exorcisme dans ce lamento. » Dur, pour les filles de la génération « hommes, femmes, même combat », d'accepter l'inégalité biologique : leurs hommes peuvent encore faire des enfants, elles, non. Pis, « leurs compagnons peuvent être saisis d'angoisse face à leur ménopause, observe la psychanalyste Jacqueline Schaeffer [Le Refus du féminin, PUF] : elle les renvoie à leur cinquantaine, dont ils ne veulent pas entendre parler, eux qui se sentent en pleine maturité, surtout s'ils ont réussi socialement ».

Paul Boury, 52 ans, conseiller en communication doté d'un carnet d'adresses en or, est de ces quinquas heureux. Son âge ? Il s'en contrefiche. « Pour moi, il n'y a que deux caps dans l'existence : 30 ans, l'entrée dans l'âge adulte, et 70 ans, le début de la vieillesse. Je n'ai pas l'impression d'avoir vieilli. Ma curiosité pour les gens et pour les choses est intacte. » Divorcé de longue date, père d'un garçon de 17 ans, il vit « dans une insouciance géniale et avec un grand sentiment de liberté. Comme à 25 ans, avec les moyens financiers en plus ! ». Seule ombre au bonheur de Pau I: «Je sais que je ne suis pas à l'abri d'un pépin de santé.» Et les accidents de carrière de ses copains lui rappellent les années qui s'inscrivent au compteur. « La réussite professionnelle fait oublier l'âge, l'échec le rappelle », reconnaît-il.

A 54 ans, Marc, directeur commercial, en a fait l'amère expérience. Plus assez performant et trop cher, lui a-t-on signifié. Il a eu le choix entre la porte et une baisse de salaire de 30%. En prime, plus de titre, plus de bureau perso, plus de participation au comité de direction. Il a accepté, de peur de ne pas retrouver de job. De peur, aussi, de dire adieu à son statut social. « Beaucoup d'hommes ne vivent pas bien la cinquantaine, même s'ils refusent de l'avouer pour préserver leur ego, estime Aimery de Rochechouart, 54 ans,

patron de l'agence de communication événementielle Plateforme. Ceux qui ont un boulot gardent la face. Ceux qui perdent le leur vont mal. » Régine Lemoine-Darthois et Elisabeth Weissman ont fait le même constat : « Le grand problème des hommes du baby-boom est la perte de pouvoir, plus que les griffures du temps et même plus que le déclin de la puissance sexuelle. Ils se sont construits quasi exclusivement dans la réussite sociale. Retirez-leur leur carte de visite, et ils perdent tout ! » [...]

Certaines entreprises refusent systématiquement les quinquas, s'insurge Danièle Lepeu, qui dirige l'agence seniors de la société de travail temporaire Adecco, à Boulogne-Billancourt. Dans l'audiovisuel, la pub, la communication et la téléphonie, vous êtes vieux à 35 ans ! Même dans d'autres secteurs plus ouverts aux seniors, si vous êtes sans emploi et que vous avez plus de 50 ans, vous cumulez deux handicaps : l'âge et le chômage ? » On est périmé de plus en plus jeune sur le marché de l'emploi. « Entre 47 et 53 ans, un chômeur a 1 chance sur 10 de retrouver un contrat à durée indéterminée », déplore Jacques Gosselin, qui a créé il y a un an la Fédération interrégionale pour le développement de l'emploi des seniors. A 59 ans, cet ex-chef d'entreprise enchaîne les missions dans le domaine de la logistique. En attendant la retraite. « A 50 ans, on est vieux pour l'entreprise, tranche la chasseuse de têtes Catherine Euvrard, sexa survitaminée. A 55 ans, on est mort. C'est scandaleux, mais c'est comme ça. Aussi, mieux vaut être créatif et envisager des solutions alternatives au salariat. » [...]

Et puis les années qui passent ont aussi du bon. « La cinquantaine est un bel âge: on gagne en profondeur et en bienveillance, constate Philippe Wattier. En efficacité aussi, car la baisse de tonus physique est plus que compensée, au travail, par une capacité accrue à prendre du recul, à aller à l'essentiel. Pour faire un parallèle avec le sport, on joue avec sa tête, on ne court plus après tous les ballons ! » [...]

La retraite, les quinquas d'aujourd'hui l'imaginent active, forcément active. Rien à voir avec celle de leurs parents, qu'on se le dise [...]

Anne Vidalie. *L'express*
Publié le 7 mars 2005

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée (dans ce cas formulez votre réponse avec vos propres mots ; ne reprenez pas de phrases entières du document, sauf si cela vous est précisé dans la consigne).

1. Selon R. Rochefort « ces nouveaux seniors ne joueront pas à faire de la figuration » Que veut-il dire et comment cela s'explique-t-il historiquement ? Répondez avec vos propres mots et en vous appuyant sur des éléments du début du texte (3 points)

2. Comment comprenez-vous la phrase « Avec la disparition des parents se dénouent enfin les liens qui nous emprisonnent dans la loyauté familiale » ? (2 points)

3. « Pour faire un parallèle avec le sport, on joue avec sa tête, on ne court plus après tous les ballons ! » Que veut dire le journaliste ? (2 points)

4. D'un point de vue affectif, la cinquantaine est toujours l'âge de la sérénité dans le couple. Vrai ou Faux ? Justifiez avec vos propres mots. (2 points)

Vrai Faux

Justification _____

5. Le journaliste compare les quinquas et les 15-30 ans. Citez deux points communs et trois différences (avec vos propres mots). (5 points)

| | | |
|----------------|---|-------|
| Points communs | • | _____ |
| | • | _____ |
| Différences | • | _____ |
| | • | _____ |
| | • | _____ |

6. Comment comprenez ce passage « Au fond, beaucoup franchissent avec vaillance le mur du son de la cinquantaine. Avec force soupirs et parfois une certaine complaisance dans la plainte, mais il y a de l'exorcisme dans ce lamento. » Appuyez-vous sur l'ensemble du paragraphe.

Les femmes craignent les conséquences du temps sur leurs corps : elles s'en plaignent avec excès mais sans autre possibilité que celle de se résigner. (2 points)

Les femmes s'affligent du passage de la cinquantaine mais elles sont en réalité plus épanouies qu'elles ne veulent bien le dire.

Les femmes sont courageuses au passage de la cinquantaine et leurs lamentations répétées ne sont en réalité qu'un moyen d'évacuer leurs craints.

7. Vrai ou faux ? Cochez la case correspondante et relevez dans le texte l'extrait qui justifie votre réponse. (2 points)

| | Vrai | Faux |
|--|------|------|
| La littérature jeunesse s'efforce de préserver une image traditionnelle des générations. Justification : _____ _____ | | |
| Il n'y a aucune issue au problème du chômage passe la cinquantaine. Justification : _____ _____ | | |

8. Quel autre titre donneriez-vous à cet article ? Tenez compte du style du texte pour effectuer votre choix. (2 points)

- Quand les papys booment !
- La génération des seniors, une embellie pour l'économie.
- On n'a plus tous les jours vingt ans.
- La retraite, le temps de la réflexion.

Épreuve 1 : Synthèse de documents**10 points**

Vous ferez une synthèse des documents proposés.

Vous dégagerez les idées et les informations essentielles qu'ils contiennent, vous les regrouperez et les classerez en fonction du thème commun à tous ces documents, et vous les présenterez avec vos propres mots, sous forme d'un nouveau texte suivi et cohérent. Vous pourrez donner un titre à votre synthèse.

Attention :

- Vous devez éviter de mettre deux résumés, vous devez donc rédiger un texte unique en suivant un ordre qui vous est propre.
- Vous ne devez introduire d'autres informations ou idées que celles qui se trouvent dans les documents ni faire de commentaires personnels.
- Vous pouvez réutiliser les « mots clés » des documents, mais non des passages ou des phrases entières.

Document 2.**6 000 langues: un patrimoine en danger**

L'immense majorité des langues serait-elle condamnée à disparaître à court terme? Les linguistes estiment qu'un idiome ne peut survivre qu'à condition de compter au moins 100 000 locuteurs. Or, sur les quelque 6 000 langues qui existent actuellement dans le monde, la moitié comptent moins de 10 000 locuteurs et un quart moins de 1 000. A peine une vingtaine sont parlées par des centaines de millions de personnes.

La mort des langues n'est pas un phénomène nouveau. Depuis qu'elles se sont diversifiées, au moins 30 000 sont nées et se sont éteintes, souvent sans laisser de trace. D'aucuns portent ce nombre jusqu'à 500 000. A cette très grande mortalité correspond une durée moyenne de vie relativement courte. Rares sont celles qui, comme le basque, l'égyptien, le chinois, le grec, l'hébreu, le latin, le persan, le sanskrit, le tamoul et quelques autres ont soufflé leurs 2 000 bougies.

Internet et l'exclusion des «petites» langues:

Ce qui est nouveau, en revanche, c'est la vitesse à laquelle elles périssent en ce moment. En remontant dans le temps, on s'aperçoit que le déclin de la diversité linguistique a été considérablement accéléré par les conquêtes colonialistes européennes qui ont éliminé au moins 15% des langues parlées à l'époque [...]

La naissance des Etats-nations, dont l'unité territoriale était étroitement liée à leur homogénéité linguistique, a également joué un rôle décisif dans la consolidation des langues adoptées comme nationales, et la marginalisation des autres. Déployant de gros efforts pour instaurer une langue officielle dans l'éducation, les médias et l'administration, les gouvernements ont consciemment visé l'élimination des langues minoritaires.

Ce processus d'homogénéisation s'est renforcé avec l'industrialisation et le progrès scientifique, qui ont imposé de nouveaux modes de communication, rapides, simples et pratiques. La diversité des langues a été alors perçue comme une entrave aux échanges et à la diffusion du savoir. Le monolinguisme est devenu un idéal. C'est ainsi qu'à la fin du XIXe siècle, est née l'idée d'une langue universelle (on a même songé à revenir au latin), qui a donné lieu à une prolifération de langues artificielles. Le volapük a été la première d'entre elles, tandis que l'espéranto a connu le plus vif succès et la plus grande longévité.

Plus près de nous, l'internationalisation des marchés financiers, la diffusion de l'information par les médias électroniques et les autres avatars de la mondialisation ont intensifié la menace qui pesait déjà sur les «petites» langues. Une langue qui n'est pas employée sur Internet «n'existe plus» dans le monde moderne. Elle est hors circuit. Elle est exclue du «commerce».

Le rythme d'extinction des langues a ainsi atteint des proportions sans précédent dans l'histoire: 10 par an à l'échelle mondiale. L'avenir paraît encore plus sombre. Selon les pronostics, de 50 à 90% des langues parlées aujourd'hui mourront au cours de ce siècle. Leur préservation est une affaire urgente.

Les conséquences de la disparition des langues sont graves à plus d'un titre. Si nous devenions tous uniformément monolingues, notre cerveau en serait affecté, au point de perdre une partie de notre créativité linguistique innée. Toute tentative de remonter aux origines du langage humain deviendrait impossible et le mystère de la «première langue» ne serait jamais percé. Par ailleurs, avec la mort de chaque langue, un volet de l'histoire de l'humanité se referme.

Un «rio des langues»:

Le plurilinguisme est le reflet le plus fidèle du multiculturalisme. La disparition du premier entraînera inévitablement la perte du second. Imposer une langue à des populations dont la culture et le mode de vie ne s'y identifient pas, c'est étouffer l'expression de leur génie collectif. Les langues ne sont pas seulement le moyen privilégié de communication entre les humains, elles incarnent la vision du monde de leurs locuteurs, leurs imaginaires, leurs façons de véhiculer le savoir. Malgré toutes leurs parentés, elles reflètent différemment la réalité. Ainsi, lorsqu'on répertorie les mots qui existent dans toutes les langues et ont strictement le même sens, on n'en trouve que 300 tout au plus. Parmi eux, figurent : je, tu, nous, qui, quoi, non, tout, un, deux, grand, long, petit, femme, homme, manger, voir, entendre, soleil, lune, étoile, eau, feu, chaud, froid, blanc, noir, nuit, terre, etc.

Le danger qui pèse sur le multilinguisme est analogue à celui qui concerne la biodiversité. Non seulement parce que la grande majorité des langues sont bel et bien des «espèces» en voie de disparition, mais aussi parce qu'entre la diversité biologique et la diversité culturelle, il existe un lien intrinsèque et causal. Tout comme les espèces végétales et animales, les langues en péril sont confinées à une région exiguë; on les dit alors «endémiques». Plus de 80% des pays où il existe une «mégadiversité» biologique font partie des pays qui abritent le plus grand nombre de langues endémiques. Cette corrélation s'explique par le fait que les groupes humains, en s'adaptant à l'environnement dans lequel ils évoluent, acquièrent une connaissance particulière de leur milieu qui se reflète dans leur langue et, souvent, uniquement dans celle-ci. Ainsi, une grande partie des espèces végétales ou animales en péril ne sont connues à l'heure actuelle que par certains peuples, dont les langues s'éteignent. En mourant, elles emportent avec elles tous un savoir traditionnel sur l'environnement.

Ranka Bjeljic-Babic Le Courrier de l'UNESCO,
avril 2000

Document 2.

La diversité linguistique : un atout pour l'humanité

Lorsqu'une culture est assimilée par une autre, la langue menacée subit un processus qui passe généralement par trois étapes. Dans un premier temps, les locuteurs subissent une très forte pression - politique, sociale ou économique - pour parler la langue dominante. Ce phénomène peut venir d'en haut, sous forme de mesures d'incitation, de recommandations ou de lois, ou bien de la base, par la pression du groupe ou en raison de la nécessité économique. La deuxième phase correspond à une période de bilinguisme émergent. On maîtrise de mieux en mieux la nouvelle langue, tout en étant toujours compétent dans l'ancienne. Puis, souvent très rapidement, le bilinguisme commence à s'estomper, et l'ancienne langue cède le pas à la nouvelle. Cela débouche sur la troisième phase, au cours de laquelle la jeune génération s'identifie de plus en plus à la nouvelle langue, l'ancienne ayant à ses yeux moins d'intérêt. Il arrive souvent à ce stade que parents et enfants éprouvent une certaine honte à utiliser l'ancienne langue. Les familles qui continuent de la parler voient diminuer le nombre de leurs interlocuteurs et, le domaine d'usage se rétrécissant, cela aboutit à la création de "dialectes familiaux". En une génération - parfois en une décennie -, un bilinguisme salutaire peut évoluer vers un semi-linguisme gauche [on ne parle aucune des deux langues correctement] pour aboutir à l'unilinguisme.

Quel remède à cela ? Dans le cas de beaucoup de langues, il est trop tard pour faire quoi que ce soit, parce que les locuteurs sont soit trop peu nombreux soit trop âgés, ou bien parce que la communauté linguistique est trop occupée par ailleurs à essayer de survivre. Mais bien d'autres langues n'en sont pas à ce stade et on peut encore dans bien des cas les revitaliser. Il existe des exemples probants en Australie, en Amérique du Nord et en Europe. Mais il faut pour cela qu'un certain nombre de conditions soient réunies : la communauté elle-même doit avoir envie de sauver sa langue ; la culture plus vaste dans laquelle elle s'inscrit doit respecter les langues minoritaires ; et il faut des fonds pour financer les cours, le matériel pédagogique et les enseignants.

La mort d'une langue est-elle vraiment une catastrophe ? N'est-ce pas un signe de progrès et de modernité ? Tant qu'il reste quelques centaines, voire un ou deux milliers de langues, tout va bien. Eh bien non ! La disparition des langues devrait nous préoccuper au même titre que celle des espèces animales ou végétales. Car cela réduit la diversité de notre planète. Des décennies de sensibilisation à l'écologie ont fini par nous convaincre que la biodiversité est une bonne chose. La diversité linguistique n'a malheureusement pas bénéficié de la même publicité.

La diversité occupe une place centrale dans la théorie de l'évolution, car elle permet à une espèce de survivre dans des milieux différents. L'uniformisation présente des dangers pour la survie à long terme d'une espèce. Les écosystèmes les plus forts sont ceux qui sont le plus diversifiés. On dit souvent que, si nous avons réussi à coloniser la planète, c'est parce nous avons su développer des cultures très diverses, adaptées à différents environnements. La nécessité de conserver une diversité linguistique repose sur ce type d'argument. Si la multiplicité des cultures est une condition nécessaire pour un développement humain réussi, alors la préservation de la diversité linguistique est essentielle, puisque les langues écrites et orales sont le principal mode de transmission des cultures.

David Crystal, Courrier Sciences
Publié le 06/12/2004 - 17:30

Épreuve 1

Vous allez écouter **une fois** l'enregistrement et vous devez répondre aux 3 questions. (6 points)

1. Quelle est la spécificité des semelles présentées dans le document ?

2. Quel est le délai de réalisation des semelles ?

3. Comment sont réalisées les semelles ?

Épreuve 2

Vous allez écouter **deux fois** l'enregistrement et vous devez répondre aux questions. (14 points)

1. L'anthrax est communément appelé « maladie du charbon ». D'où vient ce nom ?

2. Qu'est-ce qui fait peur dans l'anthrax ?

3. Que veut montrer Steven Bloch avec l'exemple du vol international ?

4. Quand la maladie de la variole a-t-elle officiellement disparu ?

- Dans les années 70
- En 1980
- La maladie existe toujours.

5. Où se trouve le virus de la variole ?

6. Citez deux raisons qui justifient de maintenir l'existence du virus de la variole malgré le danger.

7. Qu'est-ce qui laisse penser que le virus de la variole peut se trouver à d'autres endroits ?

8. Quelle est la position de M. Simson et de l'OMS sur la localisation du virus de la variole ?

- Seuls les États-Unis et la Russie détiennent le virus.
- Le virus ne se trouve pas seulement aux États-Unis et en Russie.
- On ne sait pas où se trouve le virus.

9. Quelle est la recommandation de l'OMS en cas d'une attaque avec le virus de la variole ?

10. Que préconise-t-on en cas d'attaque utilisant le virus de la variole ?

- Vacciner avant cinq jours tous ceux qui ont été en contact avec le virus.
- Attendre 4-5 jours puis vacciner la personne qui a été contaminée.
- Vacciner immédiatement toute la population.

Production orale

Lisez les affirmations suivantes. Dites si vous êtes d'accord ou pas. Argumentez

Dans cette partie de l'épreuve, vous devez démontrer votre capacité à argumenter. On vous recommande de faire un plan pour développer votre discours.

Affirmation 1

Actuellement, dans les cours des FLE les exercices de grammaire doivent être absents.

Affirmation 2

La perspective actionnelle représente une rupture par rapport à l'approche communicative.

Épreuve 1

Organisez une argumentation à partir de ce texte en employant chacun des mots de liaison suivants : MÊME SI, NÉANMOINS, ALORS QUE, SOIT, OU ENCORE, DE CE FAIT, DE MÊME, SOIT, AINSI.

(1 point par réponse)

Les Français se sentent concernés par l'écologie. _____, 96 % se disent favorables au développement des transports en commun _____ qu'à la création de parkings obligatoires à l'entrée des grandes villes.

_____ plus de la moitié restent hostiles à la circulation alternée les jours de forte pollution _____ les véhicules sont responsables de 60 % des émissions de monoxyde et de dioxyde de carbone. _____, les Français préfèrent accuser _____ les industries _____ les politiques _____ les scientifiques de ne pas avoir suffisamment protégé la nature. Ils n'ont _____ pas tous encore le réflexe, à l'échelon individuel, de participer à cet effort, _____ ils se déclarent concernés par la sauvegarde de l'environnement.

Épreuve 2

Complétez cette lettre par un des mots suivants : SOIT, AINSI, NÉANMOINS, BIEN QUE, AFIN QUE, OUTRE, DÉSORMAIS, OU ENCORE, CAR, PAR CONSÉQUENT, OR, CEPENDANT (parfois plusieurs possibilités).

(1 point par réponse)

Chère Madame,

Notre service a bien reçu votre demande de place en crèche pour votre enfant. _____, vous n'êtes pas sans savoir que les places disponibles sont réservées aux personnes qui travaillent. _____ vous m'écrivez que vous allez faire des études dès la rentrée prochaine ; _____ je comprends que vous ne pourrez pas garder votre enfant.

_____ votre situation ne soit pas tout à fait conforme au règlement général, nous allons nous efforcer de répondre favorablement à votre demande. _____ votre nom est _____ inscrit sur la liste d'attente.

_____ je ne pourrais que vous conseiller de chercher de votre côté un mode de garde pour votre enfant, _____ je ne peux rien vous promettre de façon ferme.

_____ nous puissions procéder à la pré-inscription de votre enfant, vous serait-il possible de nous faire parvenir _____ son extrait de naissance, une attestation de domicile : _____ une quittance de loyer, _____ d'électricité, _____ de téléphone.

Dans l'attente de ces documents, je vous prie d'agréer, Madame, l'expression de mon dévouement.

Le chef du Service de l'Enfance.

GRILLES D'ÉVALUATION

Expression écrite

Épreuve N°1 : Synthèse de documents

10 points

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|---|-----|
| Respect de la consigne de longueur (1) | | | | | | |
| Respect du contenu des documents Peut respecter la règle d'objectivité (absence d'éléments étrangers aux textes). | 0 | 0.5 | 1 | | | |
| Capacité à traiter les textes Peut dégager la problématique commune, sélectionner et restituer les informations les plus pertinentes. | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 |
| Cohérence et cohésion Peut organiser les informations sélectionnées sous forme d'un texte fluide et bien structuré. La mise en page et la ponctuation sont fonctionnelles. | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 |

(1) Le respect de la consigne de longueur fait partie intégrante de l'exercice (fourchette acceptable donnée par la consigne).

Dans le cas où la fourchette ne serait pas respectée, on appliquera exceptionnellement une correction négative : - 1 point par tranche de 10 % en plus et en moins.

COMPÉTENCE LEXICALE / ORTHOGRAPHE LEXICALE

| | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|---|
| Étendue et maîtrise du vocabulaire Dispose d'un vaste répertoire lexical lui permettant de reformuler sans effort apparent. (2) | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 |
| Maîtrise de l'orthographe lexicale L'orthographe est exacte à l'exception de lapsus occasionnels. | | | | | |

COMPÉTENCE GRAMMATICALE / ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

| | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|---|
| Maintient constamment un haut degré de correction. Les erreurs sont rares et difficiles à repérer. | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 |
| Élaboration des phrases / souplesse Dispose d'une variété de structures lui permettant de varier la formulation.(2) | | | | | |

(2) Dans le cas où un candidat reprendrait, sans les remanier, des passages entiers des documents (plus des 3/4 du texte final), les notes à attribuer pour les critères « compétence lexicale » et « compétence grammaticale » seraient mises à 0.

Épreuve N° 2 : Essai argumenté

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|---|-----|
| Respect de la consigne Respecte la situation et le type de production demandée. Respecte la longueur minimale indiquée. | 0 | 0.5 | 1 | | | |
| Capacité à argumenter Peut présenter et défendre un point de vue à l'aide d'arguments, de justifications et / ou d'exemples pertinents. Peut adapter ce qu'il dit en tenant compte de l'effet à produire sur le destinataire | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 |
| Cohérence et cohésion Peut produire un texte clair, fluide et bien structuré, démontrant un usage contrôlé des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. Mise en page, paragraphes et ponctuation sont logiques et facilitants. | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 |

COMPÉTENCE LEXICALE / ORTHOGRAPHE LEXICALE

| | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|---|
| Étendue et maîtrise du vocabulaire Dispose d'un vaste répertoire lexical qui lui permet de surmonter sans recherche apparente ses lacunes. De petites bévues occasionnelles. | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 |
| Maîtrise de l'orthographe L'orthographe est exacte à l'exception de quelques lapsus. | | | | | |

COMPÉTENCE GRAMMATICALE / ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|
| Maintient constamment un haut degré de correction. Les erreurs sont rares et difficiles à repérer. | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 |
| Élaboration des phrases / souplesse Dispose d'une variété de structures lui permettant de varier la formulation. | | | | | |

Expression orale

MONOLOGUE SUIVI : Exposé 8 à 10 minutes

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|
| Peut analyser avec un regard critique les textes sources, extraire et utiliser des informations importantes | 0 | 0.5 | 1 | | |
| Peut dégager le thème de réflexion et introduire l'exposé. | 0 | 0.5 | 1 | | |
| Peut élaborer une réflexion en relation avec le thème retenu, intégrant arguments et informations personnels et tirés du dossier. Mise en page, paragraphes et ponctuation sont logiques et facilitants. | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 |
| Peut faire une présentation claire et organisée avec aisance, spontanéité et pertinence pour parvenir à une conclusion appropriée. | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 |

EXERCICE EN INTERACTION : Entretien 15 à 20 minutes

| | | | | |
|---|---|-----|---|-----|
| Peut facilement préciser et défendre sa position en répondant aux questions, commentaires et contre-arguments | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 |
| Peut faciliter le développement de la discussion en recentrant et / ou élargissant le débat. | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 |
| Peut choisir une expression convenable pour attirer l'attention ou garder l'attention de l'auditeur. | 0 | 0.5 | | |

POUR L'ENSEMBLE DE L'ÉPREUVE

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| Lexique (étendue et maîtrise) Possède un vaste répertoire lexical et ne commet pas d'erreurs significatives. | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | | |
| Morphosyntaxe Maintient un haut degré de correction grammaticale. | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 |
| Maîtrise du système phonologique A acquis une intonation et une prononciation claires et naturelles. Peut varier l'intonation | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | | | | |

CORRIGÉS

COMPREHENSION DES ÉCRITS

1. Selon R. Rochefort « ces nouveaux seniors ne joueront pas à faire de la figuration » Que veut-il dire et comment cela s'explique-t-il historiquement ? Répondez avec vos propres mots et en vous appuyant sur des éléments du début du texte (3 points)

Compte tenu de leur poids économique (ces gâtés de trente glorieuses) et du fait que ces quinquas et ces sexas ont fait voler en éclat le modèle de leurs parents et ont vécu centrés sur eux (la génération « moi, moi, moi », tout au long de leur vie le nombril du monde) ils ne restent pas passifs dans les années à venir, il faudra compter avec eux.

2. Comment comprenez-vous la phrase « Avec la disparition des parents se dénouent enfin les liens qui nous emprisonnent dans la loyauté familiale » ? (2 points)

Quand les parents meurent, il devient plus facile de remettre en question des relations familiales de façade qui ne se maintenaient que par fidélité aux parents (par exemple, les membres de la famille ne culpabilisent plus de ne plus se voir, les conflits peuvent finalement s'apaiser ou se déclarer).

3. « Pour faire un parallèle avec le sport, on joue avec sa tête, on ne court plus après tous les ballons ! » Que veut dire le journaliste ? (2 points)

Les quinquas son plus efficaces car ils prennent du recul et savent aller droit au but (ils gagnent également en profondeur et en bienveillance), ce qui compense la baisse de la forme physique.

4. D'un point de vue affectif, la cinquantaine est toujours l'âge de la sérénité dans le couple. Vrai ou Faux ? Justifiez avec vos propres mots. (2 points)

Vrai Faux

Justification Il y a beaucoup de divorces à cet âge-là, car les quinquas ont peur de s'ennuyer à deux, ils veulent retrouver la passion

5. Le journaliste compare les quinquas et les 15-30 ans. Citez deux points communs et trois différences (avec vos propres mots). (5 points)

Points communs

- *habitudes et comportements de consommation*
- *insouciance et sentiment de liberté*

Différences

- *ouverture et indépendance d'esprit, tolérance...des quinquas*
- *plus de revenus pour les quinquas*
- *transformations physiques et fonctionnelles des femmes (ménopause), risque de santé (« pepin de santé ») aussi pour les hommes*

6. Comment comprenez ce passage « Au fond, beaucoup franchissent avec vaillance le mur du son de la cinquantaine. Avec force soupirs et parfois une certaine complaisance dans la plainte, mais il y a de l'exorcisme dans ce lamento. » Appuyez-vous sur l'ensemble du paragraphe.

Les femmes craignent les conséquences du temps sur leurs corps : elles s'en plaignent avec excès mais sans autre possibilité que celle de se résigner. (2 points)

Les femmes s'affligent du passage de la cinquantaine mais elles sont en réalité plus épanouies qu'elles ne veulent bien le dire.

X Les femmes sont courageuses au passage de la cinquantaine et leurs lamentations répétées ne sont en réalité qu'un moyen d'évacuer leurs craints.

7. Vrai ou faux ? Cochez la case correspondante et relevez dans le texte l'extrait qui justifie votre réponse. (2 points)

| | Vrai | Faux |
|--|------|----------|
| La littérature jeunesse s'efforce de préserver une image traditionnelle des générations. Justification : <i>Dans les livres pour enfants, de nouveaux personnages ont fait leur apparition : papi et sa nouvelle amie mais aussi Mamette et son amoureux.</i> | | X |
| Il n'y a aucune issue au problème du chômage passe la cinquantaine. Justification : <i>Mieux vaut être créatif et envisager des alternatives au salariat.</i> | | X |

8. Quel autre titre donneriez-vous à cet article ? Tenez compte du style du texte pour effectuer votre choix. (2 points)

X Quand les papys booment !

La génération des seniors, une embellie pour l'économie.

On n'a plus tous les jours vingt ans.

La retraite, le temps de la réflexion.

COMPREHENSION DE L'ORAL

Épreuve 1

1. Les chaussures neuves ou anciennes sont adaptées à la forme de votre pied grâce à une semelle thermoconformée à la forme du pied.
2. Les semelles sont réalisées sur place immédiatement.
3. Le vendeur diagnostiquera le problème, prescrira la semelle adéquate, puis équipera vos chaussures avec les semelles magiques réalisées sur place.

Épreuve 2

1. De l'aspect noirâtre des lésions et croûtes sur la peau.
2. L'anthrax fait peur car il entraîne la mort en une quinzaine de jours.
3. Le caractère très contagieux de la maladie ou la facilité de propagation du virus.
4. En 1980.
5. Dans des laboratoires aux États-Unis et en Russie.
6. Deux Raisons : des nouvelles méthodes de recherche permettent de mieux comprendre le virus ; on peut mieux comprendre d'autres virus de la même famille.
7. L'existence des rapports ou le livre écrit par un Russe qui dit que la variole s'est échappée des laboratoires.
8. On ne sait pas où se trouve le virus.
9. Les pays doivent préparer et stocker du vaccin.
10. En cas d'attaque utilisant le virus de la variole, il faut vacciner avant cinq jours tous ceux qui ont été en contact avec le virus.

Organisez une argumentation à partir de ce texte en employant chacun des mots de liaison suivants : MÊME SI, NÉANMOINS, ALORS QUE, SOIT, OU ENCORE, DE CE FAIT, DE MÊME, SOIT, AINSI. (1 point par réponse)

Les Français se sentent concernés par l'écologie.

Ainsi, 96 % se disent favorables au développement des transports en commun **de même** qu'à la création de parkings obligatoires à l'entrée des grandes villes.

Néanmoins plus de la moitié restent hostiles à la circulation alternée les jours de forte pollution **même si** les véhicules sont responsables de 60 % des émissions de monoxyde et de dioxyde de carbone. **De ce fait**, les Français préfèrent accuser **soit** les industries **soit** les politiques **ou encore** les scientifiques de ne pas avoir suffisamment protégé la nature. Ils n'ont **Ainsi** pas tous encore le réflexe, à l'échelon individuel, de participer à cet effort, **même s'** ils se déclarent concernés par la sauvegarde de l'environnement.

Complétez cette lettre par un des mots suivants : SOIT, AINSI, NÉANMOINS, BIEN QUE, AFIN QUE, OUTRE, DÉSORMAIS, OU ENCORE, CAR, PAR CONSÉQUENT, OR, CEPENDANT (parfois plusieurs possibilités). (1 point par réponse)

Chère Madame,

Notre service a bien reçu votre demande de place en crèche pour votre enfant. **Néanmoins**, vous n'êtes pas sans savoir que les places disponibles sont réservées aux personnes qui travaillent. **Or** vous m'écrivez que vous allez faire des études dès la rentrée prochaine ; **ainsi** je comprends que vous ne pourrez pas garder votre enfant.

Bien que votre situation ne soit pas tout à fait conforme au règlement général, nous allons nous efforcer de répondre favorablement à votre demande. **Par conséquent** votre nom est **désormais** inscrit sur la liste d'attente.

Cependant je ne pourrais que vous conseiller de chercher de votre côté un mode de garde pour votre enfant, **car** je ne peux rien vous promettre de façon ferme.

Afin que nous puissions procéder à la pré-inscription de votre enfant, vous serait-il possible de nous faire parvenir **outre** son extrait de naissance, une attestation de domicile : **soit** une quittance de loyer, **soit** d'électricité, **ou encore** de téléphone.

Dans l'attente de ces documents, je vous prie d'agréer, Madame, l'expression de mon dévouement.

Le chef du Service de l'Enfance.

TRANSCRIPTIONS

Épreuve 1

Des semelles adaptées

Plus jamais mal aux pieds, c'est désormais possible. La vieille légende qui entoure le ski, c'est que les chaussures font toujours mal aux pieds. Trop rigides, trop droites, trop raides, trop dures. Depuis peu, ce n'est plus qu'une vieille histoire ! Un fabricant suédois vient de mettre au point une technique révolutionnaire qui vous permettra de retrouver chaussure à votre pied, enfin ! Ce nouveau procédé s'appelle " Ski-light ". Vous le trouverez chez tous les spécialistes de sports de glisse qui sont désormais équipés pour prendre vos pieds en main et vous bâtir du sur-mesure. Les revendeurs agréés " Ski-light " sont capables de faire de vos chaussures des « premières classes ». Comment ? Tout simplement en déposant dans le fond de vos propres chaussures des semelles spéciales thermoformées à la forme de vos pieds. Tout est équipable, vos vieilles chaussures ou celles que vous venez d'acheter. Le vendeur diagnostiquera le problème, prescrira la semelle adéquate puis équipera vos chaussures avec les semelles magiques réalisées ! sur place, immédiatement. Rapide, efficace, et surtout beaucoup plus de plaisir sur les pistes. Cette nouvelle technique est un service particulier qui vous permettra de faire un choix judicieux selon votre niveau de ski, [a forme de votre pied et votre exigence. Voici donc une petite révolution, l'invention de la chaussure qui vous convient.

Épreuve 2

Virus, variole, vaccins

Depuis qu'aux États-Unis une série d'attaques au bacille du charbon a défrayé la chronique, la peur des armes chimiques et bactériologiques s'est installée. L'anthrax, on en a beaucoup entendu parler, cette maladie du charbon provoquée par *Bacillus anthracis*, doit son nom à l'aspect noirâtre des lésions et des croûtes qui apparaissent sur la peau. Ce qui effraie dans l'anthrax, c'est qu'au bout d'une quinzaine de jours, la maladie évolue vers une véritable détresse respiratoire qui entraîne le plus souvent la mort.

Les armes chimiques, on le sait aujourd'hui, un petit groupe de personnes, voire un homme seul, ayant les connaissances nécessaires, peut fabriquer des armes chimiques : gaz moutarde, cyclon B ou gaz sarin. S'agissant des armes biologiques, les plus à craindre 'sont l'anthrax, dont on vient de parler, le virus Ebola, le bacille de la peste pulmonaire et le virus de la variole. Alors, il faut bien savoir que le caractère particulièrement contagieux de la variole en fait une arme redoutable et efficace. Selon le biophysicien Steven Bloch de Standford en Californie, je cite, ' il suffit qu'on dissémine le virus dans le système d'aération d'un vol international où l'air recyclé infecterait de très nombreux passagers, pour que ceux-ci partent à leur tour infecter les personnes au sol. » Jan Simson, bienvenue. Vous entendez tout ce qui se dit depuis quelques temps sur la variole. On peut avec raison se demander si cette maladie est vraiment bien morte. Votre avis est bien entendu celui de l'Organisation mondiale de la santé :

Jan Simson : C'est très difficile à dire, parce qu'on n'a pas vu un cas de variole depuis les années 70, et en 80, l'OMS a déclaré que la variole, comme vous dites, est morte. Il existe la variole seulement dans les laboratoires. Il y a deux laboratoires de référence, un en Russie et l'autre aux États-Unis, à Atlanta. Là-bas, la variole existe dans des conditions de sécurité, dans des conditions très surveillées, il y a des recherches scientifiques sur la variole. Mais ça ne veut pas dire qu'il y a des cas de variole, parce qu'on ne l'a pas vue depuis plus de vingt années !

Journaliste : Alors monsieur Simson, le 25 mai 1999, la 52^e Assemblée de l'OMS renvoyait à 2002, et nous sommes en 2002, les questions relatives à la destruction des derniers stocks du virus de la variole existant dans le monde. Alors, où en est-on aujourd'hui de cette destruction ?

J. S. : Elle a été discutée en mai, à l'Assemblée de l'OMS, et les pays membres ont décidé qu'il fallait encore la repousser pour quelques années. Il n'y a pas encore de nouvelle date pour la destruction des stocks, mais ils ont décidé qu'en 2005 il y aurait un débat, un rapport sur les progrès faits dans les recherches scientifiques, et, si on est arrivé au bout des recherches, l'Assemblée dira s'il faut détruire tous les stocks. Mais pour le moment, les recherches scientifiques produisent des résultats très intéressants, vraiment très importants, on ne veut absolument pas les arrêter.

J. : Oui, mais justement, il y a une question qui se pose et qui continue d'être posée. Là, vous venez d'y répondre, un peu : pourquoi stocker un virus aussi dangereux pour l'espèce humaine, alors que l'éradication officielle date déjà du 8 mai 1980 ?

J. S. : Mais simplement parce qu'il y a des méthodes de recherche, au niveau génétique par exemple, qu'on peut utiliser pour mieux comprendre un tel virus, et aussi on peut comprendre d'autres virus de la même famille, parce que pendant des années, des dizaines d'années, on a fait beaucoup de recherches sur la variole, il y a un énorme taux de recherche, et on peut en profiter pour mieux comprendre les autres virus de la même famille, pour mieux agir contre, par exemple, le monkeypox et autres maladies de la famille -pox.

J. : Oui, variole en anglais se dit « smallpox », hein, c'est ça. Alors monsieur Simson, la crainte exprimée aujourd'hui par les Américains et les autres pays de voir le virus se propager ne vient-elle pas de l'idée que les États-Unis et l'URSS ne seraient plus les seuls détenteurs du virus de la variole ?

J. S. : Nous ne sommes pas du tout naïfs. Il y a eu des rapports dans les années 80 qu'il y a d'autres pays qui ont un stock du virus. On ne peut pas le confirmer, mais ces rapports existent, évidemment, surtout au niveau de la Russie, il y a un homme qui était le directeur adjoint du programme biologique en Russie qui est allé aux États-Unis. Il a écrit un livre dans lequel il dit que la variole s'est échappée du laboratoire, et qu'il existe dans d'autres pays. Mais nous, on ne peut pas le confirmer, on ne l'a jamais vu ailleurs depuis que les stocks ont été envoyés aux États-Unis et en Russie, et dans les années 90, on a simplement demandé aux pays s'ils avaient encore des stocks de la variole, et nous n'avons pas eu d'autres réponses positives. Bien sûr, ça ne veut pas dire que de tels stocks n'existent pas ailleurs.

J. : Encore une question avant de vous laisser partir, M. Simson. Nous savons que les Américains se sont fait livrer plus de 200 millions de doses de vaccin au cas où le bioterrorisme frapperait. Mais ne vaudrait-il pas mieux souhaiter un *statu quo* ?

J. S. : Espérons très fortement qu'il n'y aura pas d'autre cas de la variole. La directrice générale de l'OMS dit qu'il s'agirait d'un affront à l'humanité de faire comme ça. Mais bien sûr, les pays qui sont ... comment dire, se sentent confrontés par la possibilité d'une attaque utilisant les armes biologiques doivent se préparer, ils doivent stocker du vaccin, parce que s'il y a une attaque utilisant la variole, la réponse sera d'utiliser le vaccin, parce que le vaccin contre la variole peut être utilisé trois, quatre ou même cinq jours après l'exposition à la variole. Donc, on utiliserait des techniques de vaccination de toutes les personnes qui ont eu des contacts avec la personne infectieuse pendant quatre ou cinq jours. Alors si on fait ça, c'est ce qu'on a fait pour éliminer la variole du monde, alors on utilisera les mêmes moyens pour lutter contre n'importe quel nouveau cas, nouveau malade.

J. : Bien, monsieur Simson, je vous remercie infiniment pour votre contribution à cette émission.

J. S. : Merci beaucoup.

BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE

AGUILAR, R. et. al. (2016). *Programas de estudio. Francés I a IV*. México, CCH-UNAM.

BOURBON, V. et. al. (2007). *DALF C1/C2 250 activités*. Paris : CLE International.

CHEVALIER-WIXLER, D. et.al. (2007). *Réussir le Dalf niveaux C1 et C2*. Paris : Didier.

Conseil de L'Europe (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues, Apprendre, enseigner, évaluer*. Paris : Éditions Didier. Disponible en version électronique en <https://rm.coe.int/16802fc3a8>

LIONS-OLIVIERI, M. et LIRIA, P. coord. (2009). *L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues*. Barcelone : Editions Maison de langues.

<http://www.ciep.fr/dalf>

Radio France Internationale www.rfi.fr/

TV5 <http://www.tv5.org>

<http://www.lefigaro.fr/>

<https://www.lemonde.fr/>