

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA
ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL**



**GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN
DE CONOCIMIENTOS DE LA PROMOCIÓN
XLI**

HISTORIA DE MÉXICO I Y II



ENERO 2020

PRESENTACIÓN

La finalidad de esta Guía es contribuir a que los aspirantes a ingresar como profesores al Colegio de Ciencias y Humanidades cuenten con una orientación disciplinaria que les permita sustentar el examen de conocimientos de Historia de México I y II, en las mejores condiciones posibles.

Para cumplir dicho propósito esta guía presenta una estructura que permite al aspirante situar la materia en el Plan de Estudios, sus enfoques teórico y didáctico, así como conocer las especificidades del tipo de examen que sustentará y valorar las reglas con las que será evaluado.

I. UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Las asignaturas de Historia de México I y II son de carácter obligatorio y forman parte del tronco común con la cual posteriormente se desarrollarán las materias del Área Histórico-Social. Se ubican en el tercer y cuarto los semestres del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, tienen como antecedente los cursos de Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II y sirven, además, de soporte académico a las materias optativas del Área que corresponden al quinto y sexto semestres.

Los programas de las asignaturas de Historia de México I y II parten de una concepción totalizadora y procesual de la historia, que considera las interrelaciones y los cambios de los fenómenos sociales. El eje principal que organiza los procesos, hechos y periodos históricos a abordar es el **desarrollo del Estado-Nación mexicano en el contexto de las transformaciones del capitalismo mundial**, además, tiene como propósito que cada periodo debe estudiarse en los diferentes ámbitos de la complejidad social.

II. PROPÓSITOS GENERALES DE LA MATERIA

Entre los propósitos generales de la materia de Historia de México destacan los siguientes.

El alumno:

- Conoce los principales procesos de la Historia de México, destacando el origen y desarrollo del Estado–Nación en relación con el capitalismo mundial, en los diversos ámbitos de lo social.
- Entiende el carácter procesual, complejo y multicausal de la historicidad mexicana y es capaz de ubicar algunos hechos históricos significativos como partes y expresión de procesos más amplios.
- Entiende que en el desarrollo histórico de México existe una permanente relación entre pasado y presente.
- Comprende el papel que juega la Historia de México en su formación como sujeto histórico, capaz de participar en la transformación de su realidad.
- Aplica habilidades, procedimientos y actitudes para la comprensión de los procesos históricos nacionales, que podría utilizar como instrumentos metodológicos en la adquisición de nuevos aprendizajes significativos.
- Participa conscientemente en la promoción de valores como: la solidaridad, la justicia social, la democracia, el respeto a las diferencias, la equidad, el dialogo y la responsabilidad, entre otros.
- Entiende los problemas actuales de México en el contexto mundial y encuentra su explicación histórica. (ENCCH: 2017)

III. ETAPAS Y CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

Primera etapa

El examen consta de tres pruebas. En esta guía proponemos los elementos para la primera parte: la evaluación académica, a partir de un examen de conocimientos (primera prueba). Este examen “permite valorar los conocimientos y habilidades disciplinarias y el perfil para la actividad docente, para impartir una asignatura del Plan de Estudios vigentes”. Pues “brinda al Colegio información sobre los conocimientos, habilidades disciplinarias y el perfil para la actividad docente esenciales de un profesor al iniciar su práctica didáctica en una o varias asignaturas, proporciona información para la toma de decisiones fundamentales sobre las estrategias de formación de profesores que deberá emprender el Colegio” (ENCCH: 2019).

El tema seleccionado para la realización del examen es: **“El porfiriato: sus aspectos políticos, económicos, sociales y culturales”**, correspondientes a la Unidad 4 de la asignatura Historia de México I. Es menester indicar que esta temática se desprende de los contenidos y aprendizajes del programa.

Las respuestas al examen deberán redactarse con letra legible, y por las circunstancias en que se elabora, se eximen las citas o notas de pie de página, no así las fuentes consultadas en el que se sustenta el escrito. Todas las hojas deberán numerarse de acuerdo con el siguiente ejemplo: 1/5, 2/5, 3/5, 4/5, 5/5. Las hojas con que se elaborará el examen serán entregadas por los jurados. Se elaborarán preguntas temáticas para definir los conocimientos de los aspirantes.

El examen tendrá una duración de tres horas. El aspirante deberá obtener una calificación mínima de 6. Cabe señalar que la identidad del sustentante deberá permanecer en el anonimato por lo que **no** deberá anotar su nombre o plantel de adscripción en la prueba que integra el examen. El modelo de examen y sus respuestas deberán ser explicativas y con argumentos que garanticen la comprensión del tema. Se realizarán cinco preguntas básicas. **Es importante que tomes en cuenta la rúbrica al final de esta guía para contestar tu examen.**

La evaluación del examen tomará en cuenta los siguientes parámetros generales:

- a) Conocimientos disciplinares sobre el tema.
- b) Manejo de categorías propias de la historia como disciplina académica.
- c) Congruencia interna del desarrollo del tema: manejo correcto de los parámetros cronológicos, fácticos y explicativos en relación con los procesos y hechos históricos presentados.
- d) Presentar elementos conclusivos a la temática de cada pregunta.
- e) Deberá incluir respuestas a todas las temáticas planteadas en cada pregunta.
- f) Redacción coherente y ortografía adecuada a un profesor de bachillerato del Colegio, así como letra clara.

Fuentes institucionales:

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2019). "Lineamientos Generales del Examen para la contratación Temporal de Profesores de Asignatura Interinos". En *Gaceta CCH*, 29 noviembre 2019. México: UNAM.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (2016). *Programas de Estudio. Área Histórico Social. Historia de México I-II*. México: UNAM.

Bibliografía básica (no obligatoria):

Garciadiego Javier, *La Revolución Mexicana. Crónicas, documentos, planes y testimonios*, México, UNAM, 2010, (Biblioteca del Estudiante Universitario, núm. 138).

Garner, Paul, *Porfirio Díaz. Entre el mito y la historia*, México, Crítica, 2015.

Knight, Alan. *La Revolución mexicana. Del porfiriato al nuevo regimen constitucional*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010.

Trueba Lara, José Luis, *La vida y la muerte en tiempos de la Revolución*, México, Taurus-Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2010.

Werner Tobler, Hans, *La Revolución mexicana. Transformación social y cambio político*, México, Alianza editorial, 1994.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL EXAMEN CORRESPONDIENTE A LA EVALUACIÓN ACADÉMICA.

CRITERIOS	MUY BIEN 9- 10	BIEN 8	SUFICIENTE 6-7	INSUFICIENTE 5	RESULTADO
Desarrollo	Demuestra conocimiento general del tema y lo expone a través de un ejercicio de análisis y síntesis. Emplea adecuadamente conceptos que permiten explicar el tema. Pondera la importancia del tema analizado como parte del estudio de la Historia de México. Propone una bibliografía que utiliza de base para Al contestar las preguntas plantea una conclusión de la temática solicitada.	Demuestra conocimiento general del tema y lo expone a través de un ejercicio de análisis y síntesis. Emplea adecuadamente conceptos que permiten explicar el tema. Plantea una conclusión general al tema.	Demuestra conocimiento general del tema y lo expone sin coherencia metodológica. Su trabajo no es conclusivo.	Explica lo que sabe a partir de elementos no concretos. No sustenta sus afirmaciones en bibliografía o con elementos fácticos. No es conclusivo.	
Redacción	De fácil comprensión, coherente en su exposición, con un lenguaje claro y preciso y sin errores ortográficos.	Con un lenguaje claro y preciso, es coherente en su exposición y contiene pocos errores de ortografía.	Lenguaje poco claro, demasiados errores ortográficos.	Lenguaje confuso e incoherente.	
Presentación	Bien presentado, con título, hojas numeradas y número de folio del profesor. El examen es de fácil lectura y no presenta demasiadas enmendaduras.	Bien presentado, con título, hojas numeradas y número de folio del profesor. El examen presenta enmendaduras que dificultan su lectura. Escrito con baja calidad.	Redacta el examen con baja calidad. No hay claridad en la exposición. Su letra es difícil de leer.	Letra ilegible, el examen carece de rigor académico	
Promedio					