



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA ACADÉMICA**



ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

**GUÍA PARA EL EXAMEN DE
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
DISCIPLINARIAS
Promoción XLI**

Psicología I y II

Enero 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DIRECCIÓN
GENERAL
SECRETARÍA ACADÉMICA

Tabla de contenido

PSICOLOGÍA I Y II	3
PRESENTACIÓN	3
Primera Parte	5
Psicología I	5
Psicología II	7
HABILIDADES DISCIPLINARIAS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES DE PSICOLOGÍA I y PSICOLOGÍA II	9
SEGUNDA PARTE	9
RÚBRICA DE EVALUACIÓN	11
BIBLIOGRAFÍA	12
a) Psicología I	12
b) Psicología II	12
c) Psicología I y Psicología II	13
ANEXO	14
Vygotsky, Piaget y Freud: A propósito de la socialización	14
Yalile Sánchez Hurtado	14

PSICOLOGÍA I Y II

PRESENTACIÓN

En el Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, las asignaturas de Psicología I y Psicología II se ubican en el Área de Ciencias Experimentales y forman parte de las materias optativas que se imparten en el quinto y sexto semestre respectivamente. En conjunto con las demás materias que integran el Área, se busca que los estudiantes obtengan una formación científica y tecnológica y que se concreten los principios pedagógicos del Colegio: aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer. Es una materia que en esencia es formativa y propedéutica; los contenidos en los programas vigentes permiten establecer la vinculación con las demás materias que dan Sentido y Orientación al Área de Ciencias Experimentales y que, con base en el logro de los aprendizajes propuestos en los programas vigentes, aportan al perfil de egreso, por lo que se destaca la necesidad de promover en los estudiantes tanto aspectos teóricos y metodológicos como el desarrollo de habilidades de búsqueda, selección y organización de la información, así como promover actitudes positivas ante el trabajo colaborativo, de respeto y tolerancia hacia el estudio y sus compañeros.

En los programas de estudio se menciona que la impartición de la materia está determinada por distintos aspectos, por cuya relevancia destacan:

- 1) Su colocación en el esquema académico del Colegio,
- 2) La vinculación con la Orientación y sentido del Área de Ciencias Experimentales, con la cual la Psicología se enmarca en el estudio del comportamiento y la vida mental,
- 3) Su aportación al perfil de egreso, por lo que es necesario promover en los estudiantes no sólo aspectos teóricos y metodológicos, sino también propiciar el establecimiento de habilidades para el aprendizaje autónomo, que destaquen la búsqueda y selección jerarquizada de información y su tratamiento para la elaboración de documentos que integren coherentemente el conocimiento adquirido.

Considerando estas características, el examen para la contratación temporal de profesores de asignatura tiene como objetivo evaluar los conocimientos y habilidades disciplinarias de acuerdo con la concepción de la Psicología que se sustenta en los Programas de Estudio vigentes.

La presente guía, se encuentra dividida en dos partes. La **primera** orienta al aspirante acerca de los conocimientos y habilidades disciplinarias que debe dominar y que serán evaluados en el examen. Éstos se derivan de los aprendizajes y contenidos temáticos

indicados en los programas vigentes de las asignaturas. Por ello, se presenta un conjunto de ejercicios para apoyar la preparación del examen.

En la **segunda** parte, se indican la estructura y partes del examen, así como los criterios de evaluación que se utilizarán para establecer la calificación de este.

A continuación, se describen los aprendizajes y temáticas correspondientes a cada asignatura, con la intención de que a lo largo de la resolución de las actividades propuestas los tengas en consideración como eje rector de la enseñanza de la Psicología en el C.C.H.

Primera Parte

Psicología I

CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES DE PSICOLOGÍA I y PSICOLOGÍA II.

1) Psicología I

La diversidad de la Psicología I

APRENDIZAJES RELEVANTES	CONTENIDOS TEMÁTICOS
Conoce que la psicología es producto de una construcción histórico-social que se manifiesta en una diversidad de perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones y métodos de trabajo e investigación	La diversidad de la Psicología Antecedentes de la Psicología: marcos de referencia, contextos históricos y culturales. La diversidad de la Psicología: perspectivas teóricas paradigmas o tradiciones y métodos de trabajo e investigación
Comprende cómo la psicología estudia el comportamiento y la subjetividad	Dimensiones consideradas por la Psicología en el estudio del comportamiento y la subjetividad:
	<ul style="list-style-type: none">• Dimensión Biológica• Dimensión Cognitiva• Dimensión Afectiva• Dimensión Conductual• Dimensión Social y Cultural.
Identifica las diferentes áreas y escenarios de aplicación de la psicología contemporánea. Reconoce las relaciones de la psicología con otras ciencias o disciplinas y sus funciones e implicaciones sociales.	Algunos ámbitos de aplicación de la Psicología contemporánea y su relación con otras ciencias o disciplinas, sus funciones e implicaciones sociales: <ul style="list-style-type: none">• Educación• Salud• Organizacional• Interacción social• Investigación, entre otros.
Aplican los conocimientos y habilidades desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana.	

A partir de los aprendizajes y contenidos descritos en la tabla anterior, realiza lo siguiente:

a) Desde la filosofía griega, aborda las aportaciones de Aristóteles a la psicología y otros pensadores que consideres relevantes de esa época, Puedes realizar esta parte

apoyándote con la realización de un texto, un organizador gráfico o en cualquier otra forma que te permita resumir coherentemente este contenido.

b) Desarrolla en un organizador gráfico o en un texto las aportaciones que hicieron en Alemania fisiólogos, físicos y matemáticos a la Psicología del Siglo XIX y el contexto en que se llevaron a cabo.

c) Con base en la diversidad de la Psicología, realiza un escrito, una matriz de doble entrada o un organizador gráfico, en donde expliques a detalle las tradiciones más representativas (por ejemplo: Psicología Dinámica, Conductismo, Humanismo y Cognoscitivismo) considerando su *objeto de estudio*, *postulados principales*, *metodología de trabajo*, *entre otros aspectos* que consideres e incluso alguna otra tradición que quisieras destacar.

d) En un texto, selecciona y fundamenta en cuál de las tradiciones anteriores se aborda la subjetividad.

e) Integra una explicación (a manera de ejemplo) en donde abordes de manera global cada una de las siguientes dimensiones: biológica, cognitiva, afectiva, conductual y sociocultural), eligiendo alguna de los casos mediáticos como “El niño del Colegio Cervantes de Torreón” o el caso del “monstruo de Ecatepec” **o algún otro** que involucre fenómenos como autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, cáncer. Es importante que consideres que el eje central de tu explicación es la disciplina Psicológica.

f) Elabora una tabla comparativa donde describas los siguientes métodos y/o técnicas que emplea el psicólogo: observacional (sus modalidades), entrevista, experimental, clínico, encuesta, correlacional, longitudinal, transversal; abordando características generales, ventajas y desventajas. Aclara cuáles son los métodos de estudio y cuáles de investigación.

g) Realiza un escrito general en donde expliques los siguientes ámbitos de aplicación de la psicología contemporánea: **clínica, organizacional, salud, educativa, del desarrollo, ambiental, del deporte, forense, social, comunitaria o social**, y su relación con otras ciencias, considerando campos laborales, interacción con otras disciplinas, problemáticas a abordar, etc.

Psicología II

CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES DE PSICOLOGÍA I y PSICOLOGÍA II.

2) Psicología II

El desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.

APRENDIZAJES RELEVANTES	CONTENIDOS TEMÁTICOS
<p>Comprende que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores.</p>	<p>Factores sociales, culturales y biológicos que interactúan para propiciar el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, por ejemplo: socialización, ideología, información genética, entre otros.</p>
<p>Identifica diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</p>	<p>Categorías de análisis para la interpretación de los procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto:</p> <p>Ciclo de vida, estadios o etapas.</p> <p>Experiencias tempranas, periodos críticos, apego y estilos de crianza.</p> <p>Otredad, construcción-deconstrucción, duelo, etcétera.</p>
<p>Conoce diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</p>	<p>Diferentes aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto: psicodinámica, sociocultural, psicogenética, conductual, entre otros.</p>
<p>Comprende que, en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad es un elemento esencial que posee un carácter psicológico, simbólico y biológico.</p> <p>Reconoce que la sexualidad es una construcción sociocultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación del sujeto, desarrollo y sexualidad: • La adquisición, constitución o construcción de la identidad de género. • El cuerpo y sus representaciones Imaginarias. • La orientación y preferencia sexual. • Las expresiones sexuales <p>La construcción sociocultural de la sexualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parentesco y sistemas familiares (vínculos y redes de comunicación socioafectivos y tipo de familias). • Organización económica y social (globalización). • Normatividad social (lo permitido– prohibido, normalidad y anormalidad). • Intervenciones políticas (control legislativo). • Culturas de resistencias (subculturas y minorías sexuales). • Manifestaciones biológicas, psicosociales y simbólicas: <ul style="list-style-type: none"> • Género. • Erotismo (deseo, placer y lo estético) • Vinculación afectiva (amor-desamor) • Reproducción

A partir de los aprendizajes y contenidos descritos en la tabla anterior realiza lo siguiente:

- a) Elabora una definición fundamentada en un documento que hable acerca del desarrollo psicológico, a partir de una búsqueda y selección, de al menos tres referencias bibliográficas que consideres pertinentes para los alumnos.
- b) Realiza un mapa conceptual o cualquier otro organizador gráfico, considerando los principales factores implicados en el desarrollo humano (biológico, psicológico, social y cultural).
- c) Con base a lo anterior, argumenta el papel que juegan el medio y la herencia, como influencias importantes en el desarrollo psicológico. Llévalo a cabo en un texto no muy extenso.
- d) Realiza una matriz de doble entrada en la que expongas las características más sobresalientes de las diferentes etapas del desarrollo psicológico (lactancia, infancia, niñez, adolescencia y adultez) desde la perspectiva del ciclo vital.
- e) Elabora un organizador gráfico de las perspectivas teóricas más relevantes que abordan el desarrollo humano. Pero antes, menciona qué tipo de gráfico elegiste y por qué.
- f) Realiza una definición de la sexualidad, en un texto en la que se destaque la diferencia con otros conceptos inherentes al tema como sexo, género, identidad de género, rol de género, entre otros.
- g) Explica en un documento breve, los elementos que integran la identidad sexual.
- h) Describe en un texto no muy extenso, cómo la sexualidad está permeada por factores socioculturales, destacando aspectos familiares.
- i) Describe en un documento algunas manifestaciones sexuales desde lo biológico, psicosociales y simbólicos, tales como género, erotismo, vinculación afectiva y reproducción. Puedes consultar el Modelo de los **cuatro holones** de Eusebio Rubio Auriol, si lo consideras pertinente.

HABILIDADES DISCIPLINARIAS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES DE PSICOLOGÍA I y PSICOLOGÍA II.

a) Describe detalladamente los elementos que integran un proyecto de investigación desde dos perspectivas metodológicas, de algún fenómeno que afecta el desempeño escolar de los estudiantes.

b) Con base en el artículo *Vygotsky, Piaget y Freud: A propósito de la socialización*, desarrolla lo siguiente (argumenta cada una de tus respuestas):

1. Determina desde qué conceptos comparativos aborda la autora las propuestas de Vygotsky, Piaget y Freud

2. Identifica en qué sentido la coincidencia entre Vygotsky, Piaget y Freud apunta la idea de que la socialización del sujeto es una parte fundamental de su desarrollo

3. Explica cómo analiza Freud la conciencia moral en la formación del sujeto.

4. Explica cómo Piaget desarrolla su idea de la heteronomía y autonomía moral en función de la familia.

5. Describe cómo Vygotsky se apoya en los adultos en general para explicar la formación de la autorregulación del sujeto en desarrollo.

6. ¿Desde qué otra perspectiva teórica podría ser abordada la temática del artículo?

SEGUNDA PARTE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN EL EXAMEN

El H Consejo Técnico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, en su sesión ordinaria, celebrada el 3 de septiembre de 2019, aprobó la **modificación** y **ampliación** de los Lineamientos Generales para la Contratación Temporal de Profesores de Asignatura Interinos.

De dicho documento se desprenden aspectos importantes a la hora de tener en cuenta la evaluación del examen a que hace referencia. A continuación, te presentamos los criterios de evaluación que están vigentes:

[...] 3. Se considerará apto para la Docencia al aspirante a profesor que haya acreditado la valoración académica (examen) consistente en tres rasgos esenciales: **a)** El examen de conocimientos de la asignatura correspondiente (40%); **b)** Desarrollo de un tema y su réplica ante un jurado (30%); y **c)** Preparación de una clase y su exposición ante un jurado (30%).

[...] La evaluación de los candidatos a profesor tendrá los siguientes tres rasgos y los siguientes porcentajes:

Examen de conocimientos de la asignatura, un 40 por ciento, cuyo requisito es obtener un mínimo de (6) seis.

Desarrollo de un tema escrito y su réplica ante un jurado, un 30 por ciento.

Preparación de una clase y su exposición ante un jurado, un 30 por ciento.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Crterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Nivel de dominio de contenidos declarativos	Explica los contenidos con claridad: con una argumentación contextualizada, conceptos pertinentes al discurso teórico del que se parte, ofrece ejemplos, explicaciones y realiza analogías.	Explica los contenidos, ofrece ejemplos y explicaciones con pertinencia al discurso teórico.	Explica contenidos, pero carece de ejemplos	No explica contenidos y los ejemplos presentados no presentan pertinencia al discurso teórico-conceptual.
Capacidad de Análisis y pensamiento crítico	Analiza los diferentes aspectos y factores relativos al contenido, diferencia claramente la postura personal del que el sustentante parte, realiza críticas propositivas.	Analiza diferentes aspectos y factores relativos al contenido, diferencia claramente la postura personal en el desarrollo del contenido, a pesar de realizar críticas no se evidencian propuestas.	Analiza contenidos, pero no aborda todos los enfoques o perspectivas propuestas, no existe un contenido crítico ni propuestas.	No analiza los contenidos señalados, no presenta críticas ni propuestas
Nivel del dominio en el manejo de la información	Muestra dominio en la selección y organización de la información, el discurso es coherente y va de simple a lo complejo, está ordenada en criterios bien definidos	La información se selecciona, aunque no hay una organización de esta, el discurso es coherente y parte de diferentes niveles de complejidad.	La información se organiza bien, pero la selección no es la adecuada para el entendimiento del contenido	No hay una selección y organización pertinente de la información, existen incoherencias en el discurso.
Claridad y precisión en la estructura del texto.	En el desarrollo del texto se evidencia claridad y precisión en la redacción, congruencia y coherencia entre las ideas plasmadas, adecuado uso de la ortografía y acentuación.	En el texto existe claridad y precisión en la redacción, congruencia y coherencia entre las ideas plasmadas, pero existen errores ortográficos y de acentuación.	En el escrito hay claridad y poca precisión en la redacción, así como errores constantes de ortografía y acentuación.	En el texto hay poca claridad y precisión, así como constantes errores ortográficos y de acentuación.

Se recomienda que el sustentante se apoye de profesores que puedan asesorarlo, con la finalidad de preparar su examen de la mejor forma. Para dudas sobre algún proceso relacionado con la preparación de su examen puede llamar a la Secretaría Auxiliar de Ciencias Experimentales: (55)56222374

BIBLIOGRAFÍA

a) Psicología I

Carpintero, H. (2002) *Historia de las ideas psicológicas*, México: Pirámide

Cosacov E. (2010) *Introducción a la Psicología*, Córdoba: Brujas Davidoff,

L. (1989) *Introducción a la psicología*, México: McGraw Hill.

Ellis, O. (2005). *Aprendizaje Humano*. México: Pearson Prentice Hall

Feldman, R. S. (2006) *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*, McGraw Hill, México,

Garrison, M. Loredó, O. (1996) *Psicología para Bachillerato*. México: McGraw Hill.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2010) *Metodología de la investigación*, México: McGraw Hill Interamericana, México,

Keller, F. (2005) *La definición de la psicología*. México: Trillas.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002) *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill Interamericana

Leahey, T. H. (1999) *Historia de la psicología, principales corrientes en el pensamiento psicológico*, España: Prentice Hall.

Morris, Ch. G. (1997) *Psicología*, México: Prentice Hall Hispanoamericana.

b) Psicología II

1. Aguilar, J. y Rodríguez, G. (1993) *Sexualidad: lo que todo adolescente debe saber*, México: SITESA.

CONAPO. (1994) *Antología de la sexualidad humana*, México: Porrúa y CONAPO.

Crooks, R., Baur, K. (2000). *Nuestra sexualidad*, México: Internacional Thomson, séptima edición

Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. España: Siglo XXI.

Garrison, L. (2002). *Psicología*, México: McGraw Hill, segunda edición.

Kail R. y Cavanaugh J. (2011) *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*

Ed. CENGAGE Learning

Martí, E. (1991) *Psicología Evolutiva*, España: Antropos.

Papalia, N. (1996) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, Buenos Aires: Paidós.

Papalia, D., Ferderman, R., Montorell, M. (2012). *Desarrollo Humano*, México. McGraw Hill.

7. Rise, P. F. (1997) *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*, México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Vidal, I. (2004) *Psicología general*. México: Limusa.

Weeks, J. (1998) *Sexualidad*, México: Paidós-UNAM.

c) Psicología I y Psicología II

Alonso J., Alonso A. y Belmori A. (2004) *Psicología* Ed. Mc Graw Hill.

Álvarez-Gay, J. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa*. En: Fundamentos y Metodología. Barcelona: Paidós Educador. Segunda reimpresión.

Coon D. y Mitterer J. (2010) "Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y la conducta" Ed. CENGAGE Learning

Chávez, E. (2007). *Desarrollo de habilidades de pensamiento*, México, Esfinge, Segunda reimpresión

Díaz-Barriga y Hernández, G. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw-Hill. 3a. ed.

Carlos, G.J. y Guzmán R.M. (2016) *Estrategias y métodos para enseñar contenidos Psicológicos*. México: UNAM. Facultad de Psicología. Coordinación de Psicología Educativa. Recuperado:

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Libro_Estrategias_y_metodos_para_enseñar_contenidos_psicologicos.pdf

Navid J. (2009) *Psicología conceptos y aplicaciones* Ed. CENGAGE Learning.

Pimienta, J. (2008). *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*, México: Pearson Prentice Hall, tercera edición.

Vaquero C., Vaquero C., (2006). *Psicología: un espacio para tu reflexión*, México, Esfinge, Primera edición.

ANEXO

(Artículo para análisis y es sólo un ejemplo. No se incluirá en el examen)

Vygotsky, Piaget y Freud: A propósito de la socialización

Yalile Sánchez Hurtado

Profesora Departamento de psicología

Universidad Nacional de Colombia

Artículo tomado del sitio web:
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2440/3383>

INTRODUCCIÓN

La constitución del sujeto, como proceso de socialización, se lleva a cabo dentro de la tensión que se produce, entre las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual. El intentar comprender cómo sociedad e individuo se constituyen mutuamente, cómo cultura e individuo constituye cada uno al otro, ha dado lugar a desarrollos importantes dentro las ciencias sociales.

Esta problemática emerge una y otra vez y dentro de los actuales cambios sociales con sus concomitantes cambios en los referentes culturales, éticos y políticos; por lo tanto, se hace necesaria la construcción de herramientas teóricas, que permitan hacer un análisis a fondo sobre las nuevas formas de socialización y las condiciones paradójicas en las cuales se forma hoy el agente humano como sujeto cultural. Así, en el marco de esta preocupación creciente por elaborar teorizaciones que respondan de mejor manera a los grandes problemas de la sociedad e intentando comprender los efectos de la complejización de la vida social, nos encontramos con la renovada vigencia de autores que escribieron sus obras al comienzo del siglo anterior. Autores como Bakhtin, Elias y Vygotsky, quienes habían permanecido marginales, resultan elementos los nuevos desarrollos de las ciencias humanas.

En el presente documento, con la intención de reconstruir una comprensión más holística de los procesos de socialización hemos hecho una lectura contrastante de algunas de las elaboraciones teóricas de Freud, Piaget y Vygotsky,[1] la lectura nos permitió encontrar ciertas conexiones dentro sus disímiles aproximaciones. Nos interesa aquí mostrar esta interpretación que acerca sus planteamientos sobre puntos muy concretos, sin pretender borrar sus elaboraciones diferentes. Los conceptos de moral heterónoma y autónoma de Piaget, de moral superyóica y de moral del yo de Freud y de regulación externa y autorregulación de Vygotsky son algunos de los conceptos que nos permitirán este análisis comparativo.

El proceso de socialización en el cual se inscribe el sujeto en su desarrollo como sujeto cultural, en particular al estudio de los mecanismos y formas que toman los procesos de transmisión, apropiación e interiorización de normas es abordado por estos autores desde conceptualizaciones distintas, pero con ejes comunes de discusión. La consideración de que el ser humano se forma como sujeto moral en el

proceso de socialización que se inicia en la familia, aunque es un punto en común de estos autores, se abre a interpretaciones distintas y hace referencia a aspectos diversos de este proceso. Piaget y Freud de diferente forma enfatizan el papel que juegan las figuras parentales aportando los primeros criterios morales que interiorizará el niño. Vygotsky subraya el papel del adulto en general como un mediador en este proceso de socialización.

Primera parte

LOS NUEVOS ESCENARIOS SOCIALES

En la actualidad, el panorama de la sociedad colombiana es muy complejo, teniendo en cuenta que además de enfrentar las condiciones propias de su nivel de desarrollo tiene que afrontar los conflictos de tipo sociopolítico más graves. La crisis propia de un país que enfrenta problemas tan graves de convivencia, en el marco de la crisis general de las sociedades contemporáneas dentro de los procesos de globalización, hace imperativa la reflexión sobre las prácticas sociales que posibilitan a niños y jóvenes aprehender los contenidos de su cultura, sobre el rol que cumplen distintos agentes sociales y de forma particular sobre la mediación que ejercen los adultos como educadores.

Las condiciones socioculturales dentro de las cuales realizamos el proyecto de educar a las nuevas generaciones han cambiado. En los comienzos del nuevo milenio vivenciamos una serie de cambios en la cultura: en las artes, en las ciencias, en la tecnología, en la comunicación, en los modos de vida, etc. La amplitud y velocidad de la acción de los medios de comunicación masiva nos enfrenta al mismo tiempo a la masificación y al aislamiento. Los conflictos ligados a las transformaciones sociales y económicas que algunos autores enuncian con los términos de post-capitalismo también nos han hecho sentir su efecto. Así, sufrimos el impacto que las nuevas tecnologías de la información han empezado a generar en las relaciones sociales, al interior de la familia, en las instituciones escolares, etc.

En este escenario los procesos de socialización de las nuevas generaciones se han modificado considerablemente en las últimas décadas. Se ha hecho evidente, la pluralidad cultural (de costumbres, de saberes, de referentes, de modos de vida, etc.) en la cual construyen hoy los jóvenes sus identidades y con frecuencia es en el contexto de unas relaciones que podríamos denominar "abandónicas", que se les plantea el reto de definir quiénes son y cuáles son sus proyectos de vida.

En las circunstancias de nuestro presente, empezamos a enfrentarnos a las grandes paradojas dentro de la llamada sociedad de la comunicación, sentimos en su más alto nivel los conflictos de la apertura de nuevas posibilidades tecnológicas para la comunicación y las dificultades cotidianas que generan la incomunicación personal. Al mismo tiempo que nos vemos incorporados al mercado mundial de las ideas, afrontamos la marginación, el consumismo, el individualismo. Los conflictos de la convivencia social nos ponen de presente en este momento y más que nunca la fragilidad de los procesos de interacción y comunicación.

Nuevas teorías intentan aclarar las nuevas condiciones en las cuales se forman los individuos como sujetos sociales; buscando construir «una alternativa tanto a la disociación social que se deriva de las tendencias neoliberales como a la cohesión totalitaria que promueven las respuestas anti modernas fundamentalistas» [2] tentativa que pasa por la búsqueda de un fortalecimiento de la función socializadora, en el marco de unas condiciones que exigen nuevas formas de relación social, nuevas formas de participación social, nuevas formas de identidad.

Podríamos decir que el escenario social que posibilita esta reflexión es un contexto de diagnóstico, de evaluación de nuestra época que toca linderos con la política, con la ética. Y que además de ayudarnos

a entender nuestro presente sería conveniente que nos diera algunas indicaciones para el futuro; teniendo claro que estos nuevos escenarios sociales han resquebrajado algunas de nuestras certezas y han puesto en cuestionamiento nuestra intervención como agentes socializadores de las nuevas generaciones, como agentes culturales mediadores en los procesos de apropiación cultural.

En -la esfera del conocimiento y, particularmente en relación con los desarrollos de las ciencias sociales, hemos visto un creciente interés desde distintas disciplinas en los estudios sobre la cultura; particularmente se trata de investigar la acción de la cultura dentro de los fenómenos humanos en sus distintas manifestaciones. Investigaciones realizadas a partir de diferentes temáticas, han llevado a revalorizar la incidencia del contexto cultural en las formas de actuar, pensar, etc. de los seres humanos. La epistemología y la ética han entrado en debates dentro de los cuales tienen un gran peso las posiciones contextualistas en oposición al universalismo duro que había primado; lo que significa que se tiende a reconocerle un papel mayor a los condicionamientos culturales de los hechos y problemas que tienen que ver con la formación del ser humano.

Y aunque "La psicología como disciplina sin embargo por largo tiempo excluyó o no consideró la cultura como una parte integral de los fenómenos psicológicos" [3] con los nuevos desarrollos interdisciplinarios dentro de los estudios sobre la cultura se han afinado las preguntas sobre el rol que ésta juega y cobra hoy fuerza una psicología sociocultural. De manera tal que las preguntas acerca del papel que la cultura tiene en el funcionamiento psicológico de los seres humanos, en el marco de su historia social y personal, toman hoy la forma de buscar develar los mecanismos por medio de los cuales se da esta incidencia, tanto a nivel de los procesos colectivos, como a nivel de los procesos individuales. En este sentido, al lado del reconocimiento de cierta universalidad no sólo ha ganado un lugar un cierto contextualismo y dependencia cultural o diríamos mejor localización social e histórica y no mero contextualismo, sino el reconocimiento de lo singular, el reconocimiento del papel que juega la individualidad.

SOCIALIZACIÓN E INDIVIDUACION

A partir de su insuficiencia e incompletud constitucional biológica, desde su nacimiento el ser humano se inscribe en distintas redes significantes que lo preceden y lo significan, antes de que él mismo pueda atribuir significados. Su condición de sujeto tiene como punto de partida la apertura que le da su equipamiento biológico, la dependencia del otro que está inscrita en sus propios genes. El estatus de sujeto tiene que ver con su característica de indefenso, inmaduro y subdesarrollado embrión que suple estas condiciones con el imponderable poder que le da la cultura, con su posibilidad de «empoderarse» a partir de la apropiación de las herramientas culturales que anteriores generaciones han creado.

El despliegue de la rica vida subjetiva dentro de los procesos de socialización es al mismo tiempo un proceso de individuación. La socialización del ser humano presupone simultáneamente el desenvolvimiento y la construcción de lo individual, de lo singular. Intentar entender el conjunto de interacciones permanentes del sujeto con los sistemas y subsistemas de la vida social en el presente, implica ampliar los marcos de referencia para dar cuenta de estos procesos de socialización e individuación. Justificadamente sería posible hablar con Tedesco de que nuestros niños y jóvenes sufren un déficit de socialización. El papel de los agentes socializadores más importantes, como habían sido hasta ahora la familia y la escuela se ha visto disminuido y modificado. En la constitución del sujeto moral, político y cultural ya no sólo participan la familia, la escuela, ahora nuevos espacios sociales ejercen esta función. Las relaciones fuertes, significativas que proporcionaban anteriormente la vida familiar y escolar y en las cuales los niños aprehendían el sentido de una vida humana digna, se han debilitado. Los cambios en los roles del padre y la madre, las presiones económicas, entre otros factores, dificultan actualmente

la interacción y comunicación de padres e hijos al interior de la familia. Los nuevos desafíos de la vida social, junto a las dificultades que ha tenido la institución escolar para modificarse y la competencia que sufre la escuela, frente al poder de las nuevas tecnologías, la han colocado en una situación difícil en su tarea socializadora.

De forma general es posible decir que la socialización que ejercen hoy distintos agentes y espacios socializadores tiene un carácter conflictivo; nuevos espacios socializadores, los grupos de pares, la televisión, la calle, etc. han adquirido un poder inusitado. Algunos autores hablan de la pérdida que han sufrido la escuela y la familia en su función como transmisores de valores y pautas culturales, lo que generaría un déficit de socialización que no pueden cubrir los nuevos agentes de socialización, tales como son los medios de comunicación masiva, los cuales no han sido diseñados como entidades de formación moral, política y cultural.

SUJETO Y CULTURA

El ser humano, sus procesos afectivos, cognitivos, todas sus competencias y habilidades se constituyen a partir de la incorporación progresiva de los contenidos de su cultura. Entendida la cultura en términos de Martín Barbero, como las tramas de significación que el hombre ha creado, como el tejido de relaciones e intercambios simbólicos desde donde se construyen permanentemente las identidades sociales, podemos decir que es el factor principal que permite al ser humano constituirse como tal. Abordar la relación sujeto-cultura significa cuestionar el tradicional dualismo que opone individuo y sociedad, lo subjetivo y lo objetivo, etc. Este cuestionamiento es posible hacerlo a partir de los desarrollos de la psicología sociocultural vygotskyana que subraya cómo lo individual y lo social representan momentos distintos de los fenómenos humanos y no entidades opuestas.

En el marco de su cultura, el ser humano adquiere y se apropia activamente, y con la imprescindible ayuda de los otros, de toda una serie de producciones materiales y conceptuales elaboradas y acumuladas socialmente.

El otro inicialmente es el adulto que en el contexto familiar le proporciona al niño no sólo el alimento, sino todos los elementos necesarios para su desarrollo: el abrigo, la compañía, la ternura, el contacto, el vínculo, el deseo de vivir, etc. Sobre la base de lo que aporta la herencia, es la cultura, la que, con la intermediación del adulto, posibilita e impulsa el desarrollo.

La socialización mediada por distintos agentes permite que el niño entre en relación con todos los saberes, valores, costumbres y elementos materiales e ideales construidos y acumulados por las anteriores generaciones.

El ser humano como sujeto semiótico, como sujeto capaz de producir e interpretar y negociar significados se forma como tal en la medida que se apropia activamente de los instrumentos semióticos producidos, dentro de la historia cultural de la humanidad. De forma tal que el desarrollo psicológico es indisoluble de la vida en sociedad y de las interacciones del individuo con los otros de su grupo familiar y social. El sujeto enunciador, intérprete y negociador, el sujeto deliberante, dialógico se construye como tal en tanto se integra en las distintas redes de significado que constituyen el tejido social. El sujeto humano como sujeto cultural es alguien sujetado, normatizado por los contenidos de su cultura y es en el marco de esta sujetación que es posible hablar de autorregulación.

Segunda parte

LOS APORTES DE FREUD, PIAGET Y VYGOTSKY

En términos freudianos, el niño es un perverso polimorfo que se orienta en un principio por la búsqueda de placer, a través de diversos medios y por diversos caminos. Es la manera como Freud nos habla del niño como alguien amoral. Las teorizaciones de Freud aportan una interpretación de la cultura y del proceso de constitución del sujeto y es en el marco de esta elaboración que él se aproxima al problema moral. La moral es un hecho cultural. Freud plantea que la libido amoral y asocial evoluciona en el marco del proceso de inscripción del individuo en la cultura, dando lugar inicialmente a una moral superyóica.

Por otro camino, Piaget conceptualizando la moral como un sistema de reglas, hace una caracterización del niño como un ser anómico que no tiene normas, no tiene criterios para evaluar y hacer juicios morales. En la ontogénesis, el punto de partida del desarrollo moral es entonces esa anomia y el interrogante que surge enseguida se refiere a cómo se constituye en el ser humano el respeto por las normas, el sentido de obligación hacia ellas, es decir como deviene sujeto moral, podríamos decir sujeto sujetado.

Desde una cierta óptica kantiana, Piaget intenta clarificar cómo la anomia inicial se transforma en heteronomía y autonomía en el ser humano, de esta forma se interesa en la génesis y evolución de los juicios morales. Piaget partió de una definición muy sencilla de moral, recogiendo la definición hecha por Durkheim, como sistema de reglas y de moralidad, como el respeto hacia esas reglas. El respeto hacia la regla resulta entonces fundamental para entender el proceso de constitución del sujeto moral dentro de este enfoque.

El giro lingüístico introducido por Vygotsky en la psicología le da gran peso a las condiciones culturales y a las interacciones sociales, las cuales posibilitan la formación de la psiquis humana, hacen factible la transformación de procesos elementales determinados por factores biológicos en procesos psicológicos superiores. Esta transformación se da dentro de los procesos de socialización, en la práctica de apropiación y recreación de los contenidos: de la propia cultura en particular a través de la apropiación de los instrumentos psicológicos. Este cambio a nivel de las funciones mentales del hombre además de tener un origen sociocultural, de estar orientado en dirección de lo interpsicológico hacia lo intrapsicológico, donde las formas específicas de relación con los otros adultos y pares tienen por lo tanto un papel muy importante, se orienta también para Vygotsky hacia una autorregulación.

HETERONOMÍA Y CONCIENCIA MORAL SUPERYOICA

Piaget le da un tratamiento central al problema del sentimiento de respeto dentro de las interacciones sociales, en "El Criterio moral en el niño". Al punto que permitiría decir que el motor inicial de este proceso es este sentimiento y la relación social significativa, insustituible, en la cual aparece.

A diferencia del desarrollo cognitivo diríamos nosotros, en el campo del desarrollo moral, Piaget plantea lo interindividual como genéticamente anterior a lo intraindividual. Las reglas son inicialmente exteriores al niño, de la aplicación que de ellas se hace en su entorno social inmediato, el niño pasa a interiorizarlas, aplicando a ellas el respeto que siente hacia "el padre". El niño no solo se somete a las reglas impuestas por padres y maestros, se ciñe a toda clase de reglas, en todos los terrenos, siendo de particular importancia las reglas que siguen los niños en sus juegos, importantes no sólo por el papel que juegan en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño, sino porque hacen abordables para los investigadores aspectos de este desarrollo difíciles de aprehender.

Inicialmente los criterios que le permiten al niño juzgar las cuestiones morales, son heterónomos, le vienen del exterior, le son impuestos o le son dados por las figuras parentales de la socialización primaria. Pero esta moral heterónoma, que se basa en la costumbre y en la autoridad, que sigue a la anomia, también evoluciona y se transforma mediante un largo y complejo proceso en una moral racional.

La perspectiva evolutiva-cognitiva de Piaget se ve fortalecida con los trabajos de Kohlberg quien radicaliza este enfoque, aunque también mantiene ciertas diferencias con Piaget. Kohlberg asume la perspectiva iniciada por Piaget en el estudio de la moral y le da un sello propio. Plantea la moral en términos de principios más que en términos de reglas. Concibe el desarrollo moral como una evolución hacia la adhesión personal, racional a principios éticos. Para Kohlberg la autonomía moral hace referencia al último estadio en la evolución del juicio moral, en el cual el individuo juzga según unos principios éticos universales, [4] escogidos. Es necesario entonces distinguir la autonomía piagetiana conceptualizada en relación con las reglas y la autonomía de principios de Kohlberg. Para quien el desarrollo moral incluye tres niveles cada uno con dos estadios: un nivel preconvencional, un nivel convencional y un nivel postconvencional; teniendo un papel de singular importancia la moral postconvencional que le permite al individuo acceder a principios universales y que es hoy objeto del interés de filósofos y sociólogos.[5]

Dentro del proceso de constitución del sujeto cultural, la libido amorosa y asocial evoluciona, en términos freudianos. Y en esta transformación es crucial el conflicto edípico. Freud hace un amplio análisis de la dinámica y los conflictos que surgen entre el yo consciente y la fuerza y crueldad que a veces adquiere la conciencia moral superyóica. "El superyó debe su especial situación en el yo, o con respecto al yo, a un factor que hemos de valorar desde dos diversos puntos de vista, por ser, en primer lugar, la primera identificación que hubo de ser llevada a efecto, siendo aún débil el yo, y en segundo, el heredero del complejo de Edipo, y haber introducido así en el yo los objetos más importantes... Siendo accesible a todas las influencias ulteriores, conserva, sin embargo, durante toda la vida el carácter que le imprimió su génesis del complejo paterno, o sea la capacidad de oponerse al yo y dominarlo. Es el monumento conmemorativo de la primitiva debilidad y dependencia del yo y continúa aún dominándolo en su época de madurez. Del mismo modo que el niño se hallaba sometido a sus padres y obligado a obedecerlos, se somete el yo al imperativo categórico de su superyó".[6]

Sobre los peligros de la represión y la manera como las prácticas educativas fortalecen esta moral superyóica, Freud dice: "El superyó conservará el carácter del padre, y cuanto mayores fueron la intensidad del complejo de Edipo y la rapidez de su represión (bajo las influencias de la autoridad, la religión, la enseñanza y las lecturas) más severamente reinará después sobre el yo como conciencia moral, o quizá como sentimiento inconsciente de culpabilidad. En páginas ulteriores expondremos dónde sospechamos que extrae el superyó la fuerza necesaria para ejercer tal dominio, o sea el carácter coercitivo que se manifiesta como imperativo categórico".[7]

En referencia al sentimiento de culpabilidad plantea: "El sentimiento normal consciente de culpabilidad (conciencia moral) no opone a la interpretación dificultad alguna. Reposa en la tensión entre el yo y el ideal del yo y es la expresión de una condena del yo por su instancia crítica". [8] Hay casos (por ejemplo, la neurosis obsesiva y la melancolía) en los cuales Freud hace referencia a la especial severidad del superyó que ocasiona un fuerte sentimiento de culpabilidad.

MORAL DEL YO, AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

La moral es según Freud un mal necesario, y nos previene contra los peligros de los excesos de la represión, hace un análisis del malestar que produce la cultura; al tiempo aboga por una moral del yo.

Junto a la moral psicopatológica del superyó está la moral de la conciencia y la razón en una dinámica compleja y un tanto "inaprensible".

Piaget no sólo busca explicar la génesis de la conciencia moral humana, de su sentido de obligación, también intenta explicar de qué manera se hace posible que el individuo asuma unas reglas racionales. Junto al paso de la anomia a la heteronomía, el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma, son los dos puntos nodales del desarrollo moral, según Piaget. En un principio son las interacciones asimétricas que los padres establecen con sus hijos, el escenario donde el niño asume una moral heterónoma; más tarde es en el marco de las interacciones simétricas con sus pares donde se hace posible que los jóvenes elaboren unas reglas racionales, consensuadas.

Dentro de una aproximación teórica al proceso de constitución del sujeto moral, resulta interesante hacer evidente el acercamiento que las teorizaciones de Vygotsky tienen en ciertos puntos con Freud y Piaget. Vygotsky sin haber conocido todas las reflexiones, y los desarrollos hechos en este sentido en el campo de la psicología moral, asume una posición en cuanto al origen y desarrollo de los procesos psicológicos superiores que facilita el acercamiento con desarrollos específicos en el campo de la moral. Su perspectiva ayuda a clarificar los aspectos específicos hacia donde se orienta el desarrollo ontogenético humano, la mediación que ejercen los instrumentos psicológicos y el papel importante que tiene el adulto como un interactuante facilitador del proceso que permite el cambio desde una heterorregulación a la autorregulación. Como ya nos hemos referido a los planteamientos de Piaget y Freud, presentaremos aquí con cierto detenimiento el punto de vista de Vygotsky y algunos neovygotskyanos sobre el tema.

En un texto de Vygotsky poco conocido titulado "El problema de la enseñanza y el desarrollo mental a la edad escolar" encontramos una referencia directa de este autor a las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo moral que tomaremos como punto de partida para exponer su planteamiento.

Vygotsky hace referencia al desarrollo de las funciones específicamente humanas y enuncia lo que es según él uno de los principios que rige este desarrollo: "Cada función psíquica superior aparece dos veces en el curso del desarrollo del niño: primero como actividad colectiva, social, es decir como función intersíquica, después la segunda vez como actividad individual, como propiedad interior del pensamiento del niño, como función intrapsíquica". De otra parte, plantea: "El desarrollo del lenguaje sirve de paradigma para este tipo de problema. El lenguaje aparece primero como medio de comunicación con los otros. Solamente en un segundo tiempo se transforma en lenguaje interior" y enseguida manifiesta su acuerdo con Piaget respecto a que " 'es en el proceso de comunicación con los otros que aparece en nosotros la necesidad de probar y demostrar nuestro pensamiento' ". Igual que éste da nacimiento a la reflexión y al lenguaje interior; en la comunicación entre el niño y las personas que le rodean está también el origen del desarrollo de la voluntad en el niño. En uno de sus recientes trabajos, Piaget demostró que es la cooperación la que está en la base del desarrollo del juicio ética en el niño. Otros estudios precedentes pusieron en evidencia que el niño aprende primero a hacer coherente su comportamiento con un conjunto de reglas externas, durante el juego colectivo y que es solamente en un segundo tiempo que aparece la autorregulación voluntaria del comportamiento como función interior del mismo niño". [11]

En relación con la capacidad de autorregulación, encontramos actualmente, cierta bibliografía que se relaciona tanto con el desarrollo cognitivo como con el desarrollo social. Algunos autores plantean que la "transformación de las funciones básicas en funciones superiores consiste principalmente en una autorregulación creciente de procesos y capacidades que originariamente se hallan ligados al campo

inmediato de estímulos y determinados por él". [12] De esta manera, la autorregulación desde la perspectiva vygotskyana, hace referencia a todas las funciones denominadas como superiores o específicamente humanas: la memoria voluntaria, la atención, el lenguaje, etc. " ..todas las funciones mentales superiores son relaciones sociales interiorizadas...Su organización, su estructura genética y sus medios de acción, en una palabra su naturaleza entera es social. Incluso los procesos mentales (internos, individuales) conservan una naturaleza cuasi social. En su esfera privada los seres humanos conservan las funciones de la interacción social" .[13]

Wertsch, J refiriéndose a la manera como Vygotsky diferencia las funciones psicológicas elementales y las funciones superiores en un apartado del libro 'El desarrollo de los procesos psicológicos superiores', sintetiza en cuatro los criterios utilizados por Vygotsky para hacer esta distinción: " 1) el paso del control del entorno al individuo, es decir, la emergencia de la regulación voluntaria; 2) el surgimiento de la realización consciente de los procesos psicológicos; 3) los orígenes sociales y la naturaleza social de las funciones psicológicas superiores y 4) el uso de signos como mediadores de las funciones psicológicas superiores. La primera característica que diferencia los procesos psicológicos elementales de los superiores es que los primeros se hallan sujetos al control del entorno, mientras que los segundos obedecen a una autorregulación... El segundo criterio, estrechamente relacionado al anterior es su 'intelectualización' o realización consciente. Vygotsky escribió acerca de las funciones psicológicas superiores cuyas características básicas diferenciales son la intelectualización y el dominio, es decir, la realización consciente y la voluntariedad" . [14] La autorregulación no es entonces un rasgo aislado, es una característica de todos los procesos psíquicos complejos tan poco estudiados por la psicología según Vygotsky, ya sea la memoria lógica, la atención voluntaria, la imaginación creativa, el pensamiento por conceptos, etc. "La historia del desarrollo de la voluntad del niño no está aún escrita. Nosotros mostraremos que en realidad es la historia del desarrollo de todas las funciones psíquicas y por tanto de la historia del desarrollo cultural del niño que no está aún escrita. Estas tres afirmaciones son equivalentes puesto que ellas expresan en el fondo el mismo pensamiento...las funciones psíquicas superiores; el desarrollo cultural del comportamiento; la adquisición de control de los procesos del comportamiento propio" [15]

El origen de la autorregulación, según Vygotsky está en las interacciones sociales que el niño establece con los adultos de su entorno y está relacionada igualmente con la función que asume el lenguaje durante el desarrollo en la planificación de las propias acciones, como "forma autorreguladora de mediación semiótica", en términos de Wertsch. "Vygotsky afirmó que el habla interna permite a los humanos planificar y regular su actividad y deriva de su previa participación en la interacción social verbal" [16]

El niño aprende a regular su comportamiento, dentro del contexto de las interacciones sociales, siendo entonces primero una función intersíquica, interpersonal para luego desarrollarse como autorregulación; dependiendo en primera instancia de los contenidos de la relación y comunicación con el adulto, para luego transformarse en un proceso autorreferido. Así, el paso de una regulación externa a una autorregulación se relacionaría directamente con la transición del funcionamiento interpsicológico al intrapsicológico. Transición que según Wertsch implica diferentes niveles de intersubjetividad ; la comunicación que se da entre el adulto y el niño en la zona de desarrollo próximo, como forma privilegiada de funcionamiento interpsicológico y que se realiza con un mínimo de definición compartida de la situación (o sea de intersubjetividad); es la base para .el paso al funcionamiento intrapsicológico. Según Wertsch en el cuarto y último nivel de intersubjetividad identificado, hay una transferencia de la responsabilidad de forma tal que ahora el niño toma la responsabilidad de la tarea, así se avanza desde

una directividad del adulto hacia una autorregulación por parte del niño. Diferentes investigaciones se han realizado sobre la distribución de la responsabilidad en la diada entre tutor y tutelado y la transferencia de la responsabilidad al niño; reconociendo, de esta manera, una secuencia evolutiva en este camino hacia la autorregulación .[17]

Sin que Vygotsky hubiera abordado directamente el tema del desarrollo moral, nos aporta importantes luces sobre algunos aspectos implicados en su evolución. Y es para nosotros manifiesto el acuerdo que hay entre estos planteamientos y las elaboraciones de Piaget sobre la heteronomía y la autonomía.

Según nuestra personal lectura, al hacer el contraste entre Freud, Piaget y Vygotsky, hemos encontrado que existen importantes coincidencias en sus análisis de diferentes aspectos implicados en la constitución del niño como sujeto moral. Freud y Piaget parten de considerar una situación de amoralidad y anomia, para los dos la primera conciencia moral está determinada por la ley y normatividad que proviene de las figuras parentales y esta referencia dentro de cierta analogía a la relación primigenia con el adulto, vinculada con una moral superyoica y con una moral heterónoma, los lleva a ambos a alertar contra los peligros que representan los excesos del autoritarismo dentro de esta relación. Para Vygotsky el cambio cualitativo que implica el desarrollo de las funciones psicológicas superiores está directamente relacionado con la regulación voluntaria que puede hacer el propio sujeto, se podría decir, la internalización de la regulación que primero ocurre en el plano de las relaciones con los otros, particularmente en la relación con el adulto. Pero es necesario tener en cuenta que hay no sólo internalización de una norma, de un valor o de una orden (que sería aun del orden de la heteronomía), sino que hay una construcción nueva de la regulación, ahora el sujeto se regula el mismo.

Es evidente la concordancia de los dos autores en esta época; las conceptualizaciones de Vygotsky y las investigaciones del joven Piaget ubican una misma dirección en el desarrollo que va de lo exterior (inter) a lo interior (intra).

Los puntos de acuerdo entre Piaget y Vygotsky los entendemos de la siguiente manera: en primer lugar la distinción de dos tipos de procesos contrastantes: regulación externa- heteronomía y autorregulación- autonomía; en segundo lugar estaría la direccionalidad que los dos autores le plantean a los procesos evolutivos implicados, desde una regulación externa hacia una autorregulación que se interioriza y desde unas reglas externas hacia unas reglas autoimpuestas; en tercer lugar el papel fundamental que se le da dentro de estos procesos a las interacciones sociales. Para Piaget tanto la moral heterónoma como la moral autónoma están vinculadas a un cierto tipo de relación social; la primera a las relaciones de presión y la segunda a las relaciones de cooperación, en ambos casos se considera importante la influencia del adulto en estos procesos. En un caso la regla externa emana del adulto, en el otro la regulación externa proviene del adulto.

Para estos tres autores resulta clave el concepto de interiorización o internalización, aunque con elaboraciones diferentes. Los tres incluyen en su explicación del proceso de formación del sujeto el concepto de internalización. Para Vygotsky el concepto de internalización (interiorizatsiya) es esencial en la explicación del desarrollo de las funciones mentales superiores. Según Galperin "lo que no es mental se transforma en mental, según su propia afirmación (de Vygotsky) las funciones mentales superiores se desarrollan originalmente bajo la forma de actividad externa y solamente se convierten en procesos mentales del individuo como un resultado de la internalización" . [18] Freud también acude al concepto de interiorización: "Una de las características de nuestra evolución consiste en la transformación paulatina de la coerción externa en coerción interna por la acción de una especial instancia psíquica del hombre, el superyó, que va acogiendo la coerción externa entre sus

mandamientos. En todo niño podemos observar el proceso de esta transformación, que es la que hace de él un ser moral y social. Este robustecimiento del superyó es uno de los factores culturales más valiosos" .[19]

Heteroconstrucción, coconstrucción, autoconstitución implican al mismo tiempo dependencia e integración a unos criterios morales dados y construcción de unos criterios propios. La orientación del proceso de constitución del sujeto moral conlleva cambios profundos, el primero implica la asunción de la norma que viene de afuera, el segundo y quizás el más importante el que se refiere a la construcción de unos criterios propios, a un fortalecimiento e individuación del sujeto como tal. Freud, Piaget, Vygotsky nos hablan explícitamente de dos "planos" o dos "dimensiones", una externa social: coerción externa, regla externa, regulación externa y otra interna que requiere una elaboración e implicación individual del propio sujeto: moral del yo, autonomía, autorregulación. El punto de acuerdo o coincidencia, que resulta más importante, se relaciona de alguna manera con lo que nosotros denominaríamos la autoconstitución del sujeto moral como dimensión ineludible y paradójica del proceso de sujetación del ser humano como sujeto cultural, como sujeto moral. Lo que en nuestros propios términos lo enunciaríamos diciendo que sin la participación racional consciente, activa del sujeto en la elaboración de unos criterios para la toma de decisiones, la escogencia de opciones, no hay sujeto moral.

NOTAS

1. Algunos autores han intentado mostrar como Vygotski, Elias y Bakhtin comparten ciertos aspectos en su forma de tratar la relación individuo-sociedad.
2. Tedesco, 1995, 10
3. [1] Valsiner, J. *Personality: A Sociogenetic Perspective*. Cambridge, University Press, 1996.
4. Principios universales que no dependen por lo tanto del contexto.
5. En otro documento abordamos el análisis de los conceptos de contextualización y descontextualización de Vygotski para confrontarlos con el concepto de descontextualización que utiliza Kohlberg para hablar de la evolución del razonamiento moral.
6. Freud, S. El "yo" y el "ello". *Obras Completas*. Vol II, Madrid, 1968, 25.
7. Freud, *Ob. Cit.*, 19. Llama la atención el uso que hace aquí Freud del concepto kantiano de imperativo categórico.
8. Freud, *Ob. Cit.*, 26.
9. Vygotski, en Schneuwly, B. y Bronckart, J.P. *Vygotsky aujourd'hui* Paris, 1985, 111.
10. Piaget citado por Vygotski, *Ob. Cit.*, 111
11. Vygotski, *Ob. Cit.*, 111).
12. Diaz, R., Neal, C. y Amaya-Williams, M. *Orígenes sociales de la autorregulación*, 1990.
13. Vygotski citado por Wertsch en Schneuwly y Bronckart, 1985, 143;.
14. Wertsch, J. *Vygotsky y la formación social de la mente*, Barcelona, ,1988, 43.
15. Vygotski,
16. Wertsch, *Ob. Cit.*, 124.
17. Wertsch, *Ob. Cit.*
18. Gal'penn , P. Ya. "On the notion of internalization, *Soviet Psychology*", Vol V, No 3, 28, 1967
19. Freud. S. F.1 Porvenir de una Ilusión. Madrid. 1968. 76.'. «Les bases épistémologiques de la psychologie. Bajo este título se reúnen