



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL**



---

**GUÍA PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PARA LA CONTRATACIÓN  
TEMPORAL DE PROFESORES DE ASIGNATURA INTERINOS,  
PROMOCION XLII.**

**PRIMERA ETAPA**

**EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS PARA LAS  
ASIGNATURAS DE**

**HISTORIA DE MÉXICO I y II**



**Junio 2021**

## Presentación

El propósito de la presente Guía de Estudio es apoyar y orientar a los profesores que van a presentar el examen de conocimientos disciplinarios de las materias de Historia de México I y II, quienes aspiran a ingresar como profesores al Colegio de Ciencias y Humanidades y requieren contar con una orientación disciplinaria que les permita sustentar el examen en las mejores condiciones posibles. Para cumplir dicha empresa, esta guía presenta una estructura que permite al aspirante situar la materia en el Plan de Estudios, además de sus enfoques teórico y didáctico, así como conocer las especificidades del tipo de examen que sustentará y valorar las reglas con las que será evaluado.

### I. Ubicación de la materia en el plan de estudios

Las asignaturas de Historia de México I y II son de carácter obligatorio y forman parte del tronco común con la cual posteriormente se desarrollarán las materias del Área Histórico Social. Se ubican en el tercer y cuarto los semestres del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, tienen como antecedente los cursos de Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II y sirven, además, de soporte académico a las materias optativas del Área Histórico Social que corresponden al quinto y sexto semestres.

Los programas de las asignaturas de Historia de México I y II parten de una concepción totalizadora y procesual de la historia, que considera las interrelaciones y los cambios de los fenómenos sociales. El eje principal que organiza los procesos, hechos y periodos históricos a abordar es el ***desarrollo del Estado Nación mexicano en el contexto de las transformaciones del capitalismo mundial***, además, tiene como propósito que cada periodo debe estudiarse en los diferentes ámbitos de la complejidad social (ENCCH: 2016).

## II. Propósitos generales de la materia

Entre los propósitos generales de la materia de Historia de México destacan los siguientes.

El alumno:

- ✓ Conoce los principales procesos de la Historia de México, destacando el origen y desarrollo del Estado–Nación en relación con el capitalismo mundial, en los diversos ámbitos de lo social.
- ✓ Entiende el carácter procesual, complejo y multicausal de la historicidad mexicana y es capaz de ubicar algunos hechos históricos significativos como partes y expresión de procesos más amplios.
- ✓ Entiende que en el desarrollo histórico de México existe una permanente relación entre pasado y presente.
- ✓ Comprende el papel que juega la Historia de México en su formación como sujeto histórico, capaz de participar en la transformación de su realidad.
- ✓ Aplica habilidades, procedimientos y actitudes para la comprensión de los procesos históricos nacionales, que podría utilizar como instrumentos metodológicos en la adquisición de nuevos aprendizajes significativos.
- ✓ Participa conscientemente en la promoción de valores como: la solidaridad, la justicia social, la democracia, el respeto a las diferencias, la equidad, el dialogo y la responsabilidad, entre otros.
- ✓ Entiende los problemas actuales de México en el contexto mundial y encuentra su explicación histórica (ENCCH: 2016).

### III. Etapas y características del examen

De acuerdo con la convocatoria para la *Presentación del Examen de Conocimientos de la Promoción XLI*, el examen de conocimientos y habilidades disciplinarias lo conforman tres fases: a) el Examen de conocimientos disciplinarios de la materia; b) el Desarrollo de un tema escrito y su réplica ante un jurado; c) Preparación de una clase y su exposición ante un jurado. En esta guía se exponen los elementos para la primera fase: ***el Examen de conocimientos disciplinarios de las materias de Historia de México I y II.***

Este examen “permite valorar los conocimientos y habilidades disciplinarias y el perfil para la actividad docente, para impartir una asignatura del Plan de Estudios vigentes”. Pues “brinda al Colegio información sobre los conocimientos, habilidades disciplinarias y el perfil para la actividad docente esenciales de un profesor al iniciar su práctica didáctica en una o varias asignaturas, proporciona información para la toma de decisiones fundamentales sobre las estrategias de formación de profesores que deberá emprender el Colegio” (ENCCH: 2019).

El tema seleccionado para la realización del examen es: “***Unidad 1. La revolución mexicana, 1910–1920***”, correspondiente a la asignatura de Historia de México II. Es menester indicar que esta temática se desprende de los contenidos y aprendizajes del programa, por lo que es importante abordar en la prueba los siguientes conceptos; democracia, imperialismo, intervencionismo, revolución, facción, reforma agraria, movimiento social, cultura popular, lucha de clases, sufragio, liberalismo, maderismo, villismo, zapatismo, carrancismo, convencionalismo, constitucionalismo, latifundismo, peonaje, agrarismo, regionalismo, anarcosindicalismo.

***La modalidad de la prueba es un examen de cinco preguntas abiertas***, con un valor máximo de dos puntos por pregunta, el aspirante deberá considerar que cada respuesta deberá tener una extensión de dos cuartillas. Los niveles de conocimiento que se van a evaluar son la descripción, el análisis, la síntesis, comprensión y explicación. Las preguntas abiertas permitirán valorar los conocimientos de los sustentantes de manera detallada a partir de darles libertad e iniciativa para responder empleando sus conocimientos disciplinarios y sus habilidades de pensamiento.

**El examen tendrá una duración de tres horas.** Por lo que el aspirante deberá obtener una calificación mínima de 6 en el *Examen de conocimientos disciplinarios de la materia* para aspirar a presentar las pruebas de la segunda y tercera fases: b) el Desarrollo de un tema escrito y su réplica ante un jurado y c) Preparación de una clase y su exposición ante un jurado, respectivamente. Cabe señalar que la identidad del sustentante deberá permanecer en el anonimato por lo que no deberá anotar su nombre o plantel de adscripción en la prueba que integra el examen.

Las respuestas al examen deberán redactarse con letra legible, y por las circunstancias en que se elabora, se indultan las citas o notas de pie de página, no así las fuentes consultadas en el que se sustenta el escrito. Todas las hojas deberán numerarse de acuerdo con el siguiente ejemplo: 1/5, 2/5, 3/5, 4/5, 5/5. Las hojas con que se elaborará el examen serán entregadas por los jurados. Se reitera que dada la modalidad del examen, las respuestas de los sustentantes deberán ser explicativas y con argumentos que garanticen la comprensión del tema que se pregunta. **Los criterios de evaluación para cada una de las preguntas son los siguientes:**

- ✓ Conocimientos disciplinarios sobre el tema.
- ✓ Manejo de categorías propias de la historia como disciplina académica.
- ✓ Congruencia interna del desarrollo del tema: manejo correcto de los parámetros cronológicos, fácticos y explicativos en relación con los procesos y hechos históricos presentados.
- ✓ Presentar elementos conclusivos a la temática de cada pregunta.
- ✓ Deberá incluir respuestas a todas las temáticas planteadas en cada pregunta.
- ✓ Redacción coherente y ortografía adecuada a un profesor de bachillerato del Colegio, así como letra clara.

### **Fuentes institucionales**

- ✓ Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2019). “Lineamientos Generales del Examen para la contratación Temporal de Profesores de Asignatura Interinos”. En *Gaceta CCH*, 29 noviembre 2019. México: UNAM.

- ✓ Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (2016). *Programas de Estudio. Área Histórico Social. Historia de México I-II*. México: UNAM.

### **Bibliografía sugerida (no obligatoria)**

- ✓ Carmagnani, M. (2011). *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*. México: Fondo de Cultura Económica/Colegio de México.
- ✓ Tobler H.W. (1994). *La Revolución mexicana, transformación social y cambio político. 1876–1940*. México: Alianza Editorial.
- ✓ Hart, Mason John (1997). *El México revolucionario*. México: Alianza Editorial mexicana.
- ✓ Knight, A. (2010). *La Revolución Mexicana. Del Porfiriato al Nuevo Régimen Constitucional*. México: Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Meyer, L. (1990). *Los Grupos de presión extranjeros en el México revolucionario 1910–1940*. México: Secretaría de Relaciones Exteriores.
- ✓ Semo, E. (2012). *México: del antiguo régimen a la Modernidad. Reforma y Revolución*. México: UNAM/UACJ.